



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1960/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Fakultní základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Chodovická 2250
Sídlo	Chodovická 2250, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice
E-mail právnické osoby	fzs.chodovicka@centrum.cz
IČ	49625195
Identifikátor	600040429
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Pavel Wild
Zřizovatel	Městská část Praha 20, Jívanská 10, 193 21 Praha 9 - Horní Počernice
Místo inspekční činnosti	Chodovická 2250, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice
Termín inspekční činnosti	14. 6. 2016 – 17. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba Fakultní základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Chodovická 2250 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Celková kapacita 630 žáků byla využita téměř na 76 %. K 30. 9. 2015 se ve škole vzdělávalo 478 žáků ve 20 třídách. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků ve škole (v roce 2010 byla škola naplněna na 58 % celkové kapacity).

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s názvem Škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) zajišťuje 35 pedagogických pracovníků (29 učitelů, 6 vychovatelek školní družiny, z nichž 1 pracuje také jako asistentka pedagoga). Škola se profiluje nabídkou cizích jazyků (anglický jazyk od první třídy, německý a ruský jazyk od osmé třídy) a na druhém stupni je ve sportovních třídách významně posílena v rámci disponibilních hodin výuka tělesné výchovy. Na ŠVP školy vhodně navazují ŠVP školní družiny a školního klubu. V šesti odděleních školní družiny bylo k 31. 10. 2015 zapsáno 164 žáků (naplněnost 91 %), ve dvou odděleních školního klubu bylo zapsáno 49 žáků (naplněnost 82 %). V rámci bohatých mimoškolních aktivit i sportovních činností je účelně využíván školní areál včetně rozsáhlých sportovišť a zahrady.

ZŠ je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Spolupracuje s FC Viktoria Žižkov hlavně v oblasti odborné a metodické pomoci při přípravě žáků ve sportovních třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci uplatňuje dlouholeté praktické zkušenosti v řízení školy a cíleně propojuje osvědčené řídicí postupy s demokratickými prvky vedení. Postupně naplňuje reálnou koncepci, která vychází z požadavků zřizovatele i z potřeb a specifík školy a zájmu rodičů. Pravidelně ji vyhodnocuje se širším vedením školy. Významnou část koncepčních úkolů (otevření tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, spolupráce s Univerzitou Karlovou, vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií, postupná revitalizace školního areálu aj.) se mu již podařilo splnit.

Navázané partnerské vztahy podporují naplňování koncepce vzdělávání (např. spolupráce s FC Viktoria Žižkov, kooperace s Pedagogickou fakultou UK). Škola ve spolupráci se zřizovatelem participuje na řadě akcí v rámci regionu (O Pohár primátora hlavního města Prahy). Prostřednictvím žakovského parlamentu se žáci vyjadřují k jejímu chodu. Zákonní zástupci aktivně ovlivňují fungování školy a materiálně podporují vzdělávací i zájmovou činnost (věcné ceny). O identifikaci rodičů s realizovanou vzdělávací nabídkou svědčí i kontinuální nárůst počtu žáků (ve sledovaném období o 18 %).

Uplatňovaný systém řízení vychází ze systematického plánování. Účelné delegování kompetencí na zástupkyni ředitele i na další členy širšího vedení (výchovná poradkyně, preventistka sociálně patologických jevů) zajišťuje plynulé fungování školy. Na pedagogickém vedení školy se také částečně podílejí vedoucí předmětových komisí. Spolupracují v oblasti pojetí výuky a jejího materiálně technického zabezpečení a koordinují své působení v pedagogické i výchovné oblasti (rozbor výsledků žáků v předmětech, projekty, exkurze). Nastavený model řízení je převážně funkční. Výraznější nedostatky se projevíly pouze v kontrolní činnosti vedení školy. Vlastní kontrolní systémy nedokázaly odhalit formální chyby ve vedení povinné dokumentace (školní řád, kniha úrazů, školní matrika), které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti a nedostatky v žakovských

knížkách (chybějící hodnocení v některých předmětech). Dále individuální vzdělávací plán nadaného žáka (dále „IVP“) nebyl v souladu s § 13 odst. 3 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů (chybí vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat apod.). Zpětnou vazbu o kvalitě výuky získává vedení školy hospitační činností, která je vhodným způsobem analyzována.

Pravidelné porady vedení, provozní porady s pedagogickými pracovníky a operativní schůzky umožňují nejen vzájemnou informovanost, ale i pružné řešení vzniklých problémů. V rámci pedagogické rady projednává ředitel zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Nezabývají se však dostatečně vyhodnocením účinnosti těchto postupů. Vedení školy zajišťuje odpovídajícím způsobem činnost vnitřního a vnějšího informačního systému.

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizaci ŠVP na dobré úrovni. Pedagogický sbor je stabilizovaný a od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila jeho kvalifikovanost o 11 %. Předpoklady kvalifikace splňuje 91 % učitelů, zbývající tři vyučující bez odborné kvalifikace si doplňují potřebné vzdělání studiem. Absence jejich odborné kvalifikace se negativně neprojevila v kvalitě poskytované výuky. Převaha zkušených pedagogů vytváří předpoklady pro předávání zkušeností a udržení kvality vzdělávání, ne vždy je však tato možnost plně využívána (projevilo se v malé pestrosti metod a forem výuky). Inspiraci přináší pravidelná praxe budoucích učitelů, studentů pedagogické fakulty. Začínajícím učitelům je poskytována podpora ze strany vedení školy a vedoucích metodických sdružení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) napomáhá profesnímu růstu většiny vyučujících. Zaměřuje se v souladu s potřebami školy především na právo ve škole, první pomoc nebo výuku písma Comenia Script. Získané znalosti vyučující uplatňují ve své pedagogické práci. Ze sledované výuky však vyplynula potřeba dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti metod a forem vzdělávání.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlené hospodaření s finančními prostředky. Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, školné za družinu a školní klub, doplňková činnost) a účast v dotačních programech MŠMT vytváří výborné podmínky pro naplňování ŠVP.

Vedení školy průběžně zlepšuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje velmi dobré materiální podmínky pro realizaci ŠVP v souladu s profilací školy. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd i odborných učeben (učebna informatiky, jazyková učebna, moderně vybavená cvičná kuchyňka, dílny, žákovská knihovna apod.). Efektivitu vzdělávání podporuje vybavenost informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky, audiovizuální technika). Přínosem pro plnění výstupů ŠVP v oblasti tělesné výchovy je nadstandardní sportovní vybavení. Škola využívá dvě tělocvičny a gymnastický sál, její chloubou je rozsáhlý sportovní areál s atletickou dráhou, fotbalové hřiště a multifunkční sportoviště s umělým povrchem. Využívání rozsáhlého areálu i v rámci zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit napomáhá k rozvoji pohybových dovedností žáků. Úroveň realizace vzdělávání v tělesné výchově podporuje také kvalitní vybavení sportovním náradím a náčiním. Školní zahrada s venkovní učebnou je přínosem pro pěstitelské práce žáků.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, činí opatření pro předcházení úrazů. Žáci většinou dodržují nastavená pravidla. Učitelé

odpovídajícím způsobem zajišťují o přestávkách pedagogický dohled. Míra úrazovosti je dlouhodobě nízká, k většině úrazů dochází při výuce tělesné výchovy a jiných sportovních aktivitách. Efektivně relaxovat mohou žáci o velkých přestávkách v tělocvičně a za pěkného počasí na školním hřišti. V rámci pořádaných bezpečnostně preventivních akcí si žáci osvojují pravidla chování při mimořádných situacích nebo v silničním provozu (akce v rámci dopravní výchovy - BESIP, Den s integrovaným záchranným systémem).

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání na prvním stupni se vyznačovalo dobře promyšlenou organizací vyučovacích hodin a průběžnou pozitivní motivací žáků. Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla vstřícná pracovní atmosféra a vzájemný respekt mezi učiteli a žáky. Hodiny měly logickou strukturu a přiměřené tempo, žáci dodržovali dohodnutá pravidla. Úvod hodin obsahoval motivaci spojenou s informací o jejich cílech. Vyučujícím se dařilo tyto stanovené cíle plnit. Využívána byla nejčastěji frontální práce celé třídy, účelně doplněná skupinovou výukou a individuální prací žáků. Učitelky v průběhu hodin vhodně uplatňovaly řízený rozhovor, vytvářely dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu žáků. Komunikace probíhala klidně, žáci se nebáli říci si o pomoc. Byl jim poskytován dostatečný prostor pro aplikaci získaných dovedností. Četli na odpovídající úrovni daného ročníku a při opakování prokazovali velmi dobré znalosti. Rozvíjeli si zejména kompetence k učení, pracovní, sociální a personální. Entuziasmus začínajících pedagogů kompenzoval některé didaktické nedostatky (např. malá pestrost metod výuky). Pedagogové poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu průběžným hodnocením jejich práce. Ve většině hodin se dařilo žáky aktivizovat, byl zřejmý jejich zájem o výuku. Některé hodiny však zřetelně postrádaly zařazení vhodných aktivizujících prvků, relaxačních a pohybových aktivit a využití pomůcek a didaktické techniky pro větší názornost probíraného učiva. Žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) byli úspěšně začleněni do kolektivu tříd a v rámci zadávaných úkolů komunikovali bez zjevné jazykové bariéry. V převážné části sledované výuky chybělo shrnutí a upevnění učiva v závěru vyučovacích hodin spojené se sebereflexí žáků či vzájemným hodnocením.

Asistentka pedagoga poskytovala účinnou podporu integrovanému žákovi nejen formou dopomoci, ale také dohlížela na jeho bezpečnost a chování. Díky jejímu citlivému přístupu byl žák průběžně zapojován do výuky a plně rozvíjel své kompetence. Prokazoval potřebné znalosti, zažité základní pracovní a hygienické návyky. Výuka byla pro něj přínosná. Dobře reagoval na pokyny vyučujícího i asistentky pedagoga. Respektoval její pomoc, která byla vhodně využívána i pro další spolužáky. Z jednání učitele a asistentky pedagoga bylo zřejmé, že vzdělávací potřeby žáka společně konzultují, stanovují si dílčí cíle hodiny, promýšlí průběh hodiny a úzce spolupracují.

Vzdělávání na druhém stupni charakterizovala efektivní organizace výuky, která přispěla k jejímu plynulému průběhu. Převažovala pozitivní pracovní atmosféra, probíhala bezproblémová komunikace mezi žáky a učiteli, což svědčí o pozitivních vztazích. Pedagogové vedli výuku věcně správně, vhodně žáky motivovali a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování i samostatnou práci. Zvolené metody a formy výuky (frontální výklad, řízený rozhovor, práce s pracovními listy a sešity) většinou odpovídaly věku a schopnostem žáků i charakteru probíraného učiva. Skupinová práce nebo práce ve dvojicích byla zařazována jen výjimečně. Vyučující také méně často diferencovali zadávané úkoly s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů a znalostí žáků.

Účinnost výuky zvyšovalo účelné propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Didaktická a audiovizuální technika pro větší názornost probíraného učiva nebyla dostatečně využívána. Nedostatkem sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, zhodnocení práce žáků a nebylo využito vzájemné hodnocení ani sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si rozsah získaných poznatků. Ve sledované výuce nebyl také zaznamenán individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uvedené nedostatky snižovaly efektivitu jinak kvalitního vzdělávání.

Vzdělávání v oblasti jazykové komunikace na druhém stupni směřovalo k upevňování pravopisných jevů, k porozumění vyhledávaným informacím a podpoře vyjadřovacích schopností žáků v písemném i mluveném projevu. Vyučující se systematicky zaměřovali na komplexní práci s textem a poskytovali dostatečný prostor pro pochopení zadávaných úkolů i procvičení opakovaného učiva. V rámci řízeného rozhovoru prokazovali žáci schopnost samostatně vyhledávat informace z textu a zařazovat je do literárně historického kontextu. Velice vhodně učitelé zařadili tvůrčí psaní podle obrázku. Vyučující dbali na jazykovou kulturu a vhodně korigovali nespisovné vyjadřování žáků.

Sledované hodiny matematiky a přírodovědných předmětů charakterizovala přiměřená náročnost učiva vzhledem k věku a schopnostem žáků a vhodné propojování učiva s praktickými příklady. Dominovala frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru a samostatné práce. Žáci byli vedeni k pochopení, osvojování a procvičování učiva, k samostatnému řešení zadaných úloh. V části vyučovacích hodin převažovaly činnosti učitele (frontální výklad), což se projevilo nižší aktivitou žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do vyučování. Efektivitu vzdělávání v některých hodinách rovněž snižovala absence zařazení aktivizačních metod.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků napomáhají pravidelně organizované aktivity navazující na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů, např. exkurze, návštěvy muzeí, divadelní a filmová představení, besedy. Výborným způsobem škola rozvíjí dovednosti a kompetence žáků v rámci projektového vyučování ve škole. Systém školních projektů (zaměřených na ochranu životního prostředí, zdravou výživu apod.) přispívá ke komplexnosti vzdělávání, umožňuje účinné zařazení průřezových témat a podporuje efektivní rozvoj všech klíčových kompetencí. Od roku 2011/2012 škola úspěšně pokračuje jako jedna z devíti škol v České republice v ověřování písma Comenia Script. Projekt Zavedení nových metod a postupů v oblasti grafických analýz pravidelně vyhodnocuje Kriminalistický ústav Praha Policie ČR a poskytuje škole důležitou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání žáků v oblasti písma.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Dobře zavedený systém hodnocení poskytuje vedení školy dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání. Těžště hodnocení spočívá v pravidelné klasifikaci, která respektuje zásady stanovené v klasifikačním řádu. Individuální a skupinové výsledky jsou sledovány v rámci metodických orgánů a na jednáních pedagogické rady. Menší pozornost při jejich vyhodnocování věnují předmětové komise srovnávání dosahovaných výsledků v paralelních třídách, analýze zjištěných nedostatků v rámci interních testů a přijímání opatření ke zlepšení. Žáci školy dosahují dobrých celkových výsledků. Za poslední dva školní roky prospělo s vyznamenáním asi 60 % žáků. K autoevaluaci škola využila

dotazníkové šetření mezi rodiči, žáky a učiteli, které přineslo uspokojivé výsledky ve vztahu ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků ovlivňuje soustavná práce pedagogického sboru, trenérů a dalších pedagogických pracovníků i sociokulturní prostředí školy. Výbornou kvalitu práce s talentovanými žáky dokládá řada sportovních úspěchů, kterých škola stabilně dosahuje. Na základě dlouhodobé úspěšné spolupráce se sportovním klubem s FC Viktoria Žižkov (účast trenérů při hodinách tělesné výchovy, odborná a metodická pomoc a materiální zabezpečení přípravy žáků ve sportovních třídách) jsou žáci profesionálně odborně vedeni a motivováni k rozšiřování svých odborných kompetencí. Výsledkem jsou výborné sportovní výsledky žáků (např. první místa v celoroční soutěži O pohár primátora hlavního města Prahy). Žáci jsou také úspěšní i v předmětových olympiádách či vědomostních soutěžích (Klokán, zeměpisná olympiáda), dosahují umístění na obvodní a krajské úrovni. Mezi významné úspěchy školy patří i vítězství v soutěži MČ Praha 20 „Nauč se spolupracovat“ s návrhem cyklistické dráhy Pumptrack, který byl podpořen internetovým hlasováním veřejnosti. Přínosem je velký podíl žáků školy na jeho přípravě a realizaci a vznik nového sportoviště. Žáci se také zapojují do prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti během akcí školy (Dny otevřených dveří, Chodovické trsání apod.).

Žákům s prospěchovými problémy škola nabízí různé formy pomoci: individuální podporu ve výuce, doučování, konzultace s pedagogy, speciálním pedagogem, zprostředkování kontaktu s poradenským zařízením apod. Důraz při řešení potíží je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci (setkání a pohovory s rodiči), v případě potřeby je svolávána výchovná komise, využívána je spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD). Žáci s rozličným typem znevýhodnění či postižení tvoří 16 % z celkového počtu žáků. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní speciální pedagožkou a pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“) zajišťuje pomoc při začleňování žáků se zdravotním znevýhodněním nebo postižením do běžných tříd. Další 8 % žáků má OMJ. Pro ně škola organizuje výuku českého jazyka pro cizince a poskytuje jim podporu ve výuce (individuální přístup, zohlednění při hodnocení). V této oblasti spolupracuje s organizací META. Úspěšnou realizaci výuky českého jazyka pro cizince dokládá rychlejší osvojení základů českého jazyka a individuální pokrok žáků s OMJ ve vyučování. Škola vhodně využívá k nastavení optimálního řešení výchovných či vzdělávacích problémů těchto žáků jednání s rodiči. Daří se jí ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků přijímat opatření, která většinou vedou k odstranění problému.

Spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (depistážní diktáty, pravidelné konzultace) napomáhá průběžné identifikaci problémů žáků a nabízí následnou péči při jejich řešení. Individuální zohlednění je zajišťováno prostřednictvím kompenzačních opatření (např. individuální vzdělávací plán, pomoc asistenta pedagoga). V rámci kariérního poradenství škola seznamuje žáky s možnostmi dalšího profesního směřování.

O dobrém systematickém výchovném působení pedagogů vypovídá celkově velmi nízký počet kázeňských opatření a snížených známek z chování. K udělování výchovných opatření vyučující přistupují uvážlivě, ve sledovaném období výrazně převažují na prvním i druhém stupni pochvaly. Vedení školy přijímá opatření k eliminaci neomluvené absence žáků. Aktivně řeší jednotlivé případy na základě konkrétní situace např. zapojením třídních učitelů do intenzivnější spolupráce s rodiči, součinností s OSPOD a Policií ČR při záškoláctví, konáním výchovných komisí za účasti zákonných zástupců. Účinnost realizovaných postupů dokládá snížení počtu žáků s neomluvenou absencí ve školním roce 2015/2016.

Adaptace žáků prvních tříd, podpořená aktivitami pro děti z mateřských škol i jejich zákonné zástupce (dny otevřených dveří pro předškoláky a jejich rodiče s možností nahlédnutí

do výuky), je úspěšná. K adaptaci žáků v první třídě napomáhá i motivační hodnocení, které v klasifikaci převládá.

Pedagogové věnují pozornost přechodu žáků z prvního na druhý stupeň vzdělávání. Z analýzy klasifikace žáků 6. ročníku vyplývá, že nedochází k významnému zhoršení prospěchu. K aklimatizaci žáků na režim druhého stupně a k posilování třídních a mezitřídních vazeb přispívají také periodicky zařazované akce v průběhu vzdělávání (adaptační kurzy žáků 6. ročníků, školní výlety a projekty).

Problematika sociálně patologických jevů se promítá do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, žáci se v rámci tzv. bloků prevence zapojují do řady tematicky zaměřených programů a besed (kyberšikana, užívání návykových látek, právní vědomí, vandalismus). Konkrétní cíle zpracované v minimálním preventivním programu se zaměřují zejména na předcházení rizikovým projevům chování (např. zneužívání návykových látek) nebo posilování prosociálních vazeb ve škole. Škola využívá možnost spolupráce s PPP, městskou policií a integrovaným záchranným systémem. Funkčnost nastavených krizových postupů i přínos spolupráce s externími odborníky (PPP, OSPOD) dokládá efektivní řešení rizikového chování (kázeňské problémy, neomluvená absence). Realizované kroky (šetření, interakce s rodiči na třídních schůzkách, výchovné komise, kázeňská opatření) podpořily také intervenční programy pro třídní kolektivy.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *naplňování profilace školy (rozšířená výuka tělesné výchovy na druhém stupni, posílení tělesné výchovy na prvním stupni)*
- *sportovní úspěchy žáků*
- *zapojení žáků do projektů*

Slabé stránky

- *kontrolní systém*
- *malá pestrost forem a metod výuky*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *formální nedostatky v matrice (chybějící zápis speciálních vzdělávacích potřeb u některých žáků)*
- *formální nedostatky ve školním řádu (chybějící hodnocení předmětu nehodnocen a hodnocení na vysvědčení)*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *zlepšit kontrolní systém*
- *zařadit ve větší míře do DVPP akce zaměřené na metody a formy práce*

- ve výuce častěji zařazovat aktivizační metody
- lépe pracovat se závěry hodin
- využívat více didaktickou techniku (interaktivní tabule, dataprojektory a počítače) pro větší názornost probíraného učiva
- věnovat se více žákům se SVP

Hodnocení vývoje

- dlouhodobě dosahuje škola výborných výsledků ve sportu
- neustále se zlepšují materiální podmínky pro výuku
- žáci se více zapojují do projektů
- došlo k mírnému zhoršení kontrolního systému

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Fakultní základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Chodovická 2250, vydaná dne 9. 12. 2013
2. Rozhodnutí Magistrátu HMP, čj. S – MHMP 896447/2014, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 7. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
3. Potvrzení ve funkci ředitele Fakultní základní školy, Praha 9 – Horní Počernice, Chodovická 2250, ze dne 2. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Fakultní základní školy, Praha 9 – Horní Počernice, Chodovická 2250, s názvem Škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2013 včetně aktualizací
5. Školní vzdělávací program školní družiny, Fakultní základní školy, Praha 9 – Horní Počernice, Chodovická 2250, platný od 1. 9. 2012 včetně aktualizací
6. Školní vzdělávací program školního klubu, Fakultní základní školy, Praha 9 – Horní Počernice, Chodovická 2250, platný od 1. 9. 2012 včetně aktualizací
7. Školní řád s účinností od 10. 11. 2015
8. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce

10. Školní matrika k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
13. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 (výběr) a výběr třídních knih ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
14. Individuální vzdělávací plán nadaného žáka pro školní rok 2015/2016
15. Kniha úrazů od 1. 9. 2015 k termínu inspekce
16. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2015
17. Výkazy zisku a ztráty za rok 2015
18. Výstupy z účetnictví školy za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jaroslava Rybová, školní inspektorka

PaedDr. Jaroslava Rybová v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

Bc. Marie Kiliesová, přizvaná osoba - kontrolní
pracovnice

Bc. Marie Kiliesová v. r.

V Praze 4. 7. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Pavel Wild, ředitel školy

PhDr. Pavel Wild v. r.

V Praze 13. 7. 2016