



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1296/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-229/26-M

Název	Mateřská škola Stražisko, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 25, 798 44 Stražisko
E-mail	msstrazisko@seznam.cz
IČO	75 020 963
Identifikátor	600 120 015
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Výmolová
Zřizovatel	obec Stražisko
Místo inspekční činnosti	č.p. 25, 798 44 Stražisko
Inspekční činnost na místě	18. – 20. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Stražisko, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání dětem od dvou do šesti let v samostatné starší budově ve středu obce. K termínu inspekční činnosti se v jedné heterogenní třídě vzdělávalo 15 dětí, z tohoto počtu bylo šest dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání, škola neeviduje žádné dítě s odkladem povinné školní docházky. Do předškolního vzdělávání nebyly začleněny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, s odlišným mateřským jazykem, ani děti v režimu individuálního vzdělávání. Škola vzdělávala jedno dítě mladší tří let.

Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno provozem vlastní školní jídelny – výdejny, strava je dovážena z jiného právního subjektu. Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci převážně osobním kontaktem s pedagogy, na nástěnkách v budově školy a prostřednictvím elektronického vnitřního informačního systému školy. Další informace o příspěvkové organizaci a dálkový přístup ke stěžejním dokumentům jsou zajištěny prostřednictvím webových stránek zřizovatele školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Filozofií školy je vzhledem k její velikosti podpora rodinného přístupu ke vzdělávání, důraz je kladen na prožitkové učení, rozvoj environmentálního povědomí dětí a upevňování prosociálních vztahů. Ředitelka školy vychází ve své činnosti z koncepce rozvoje školy. Klíčové je příznivé klima založené na rodinném přístupu k dětem i zákonným zástupcům při každodenní vstřícné neformální komunikaci, formou třídních schůzek, společných akcí, na nástěnkách i elektronicky.

Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky školy dvě pedagogické pracovnice. Nastavené překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek nezajišťuje v době řízených činností dostatečnou personální podporu dětem mladším tří let, případně dětem s podpůrnými opatřeními, což omezuje možnost zařazování pestřejších forem vzdělávání i poskytování intenzivnějšího individuálního přístupu dětem. Organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy jsou dle potřeby diskutovány zejména při neformálních rozhovorech.

Systém řízení školy je dobře nastaven, ředitelka školy monitoruje práci učitelky hospitační činností a krátkými kontrolními vstupy, zařazovány jsou rovněž vzájemné hospitace. Průběžně dle potřeby také dochází k neformálním diskusím k pedagogickému procesu a jeho plánování. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti však nejsou provázány s plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, výběr oblastí pro profesní růst je založen především na zájmu učitelek, méně často odráží potřeby školy. Na jednáních pedagogické rady jsou projednávány pedagogické i organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy. Přestože škola spolupracuje s partnerskou mateřskou školou, vzájemných hospitací, které by vedly k inspiraci a výměně námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, není aktuálně využíváno.

Budova školy nese známky dlouhodobého užívání, avšak zázemí pro děti, především vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a knihami, je na dobré úrovni. Třída je esteticky i podnětně uspořádaná, k relaxaci a námětovým hrám slouží tematické koutky. K podpoře prožitkového učení a aktivit tvořivé dramatiky si učitelky samostatně vytvářejí vlastní atraktivní, nápadité a tematicky propojené pomůcky, které vhodně doplňují vzdělávací nabídku. Stále však chybí interaktivní technika k podpoře a rozvoji informační gramotnosti dětí.

Kromě herní místnosti disponuje škola jídelnou v přízemí a samostatnou ložnicí v prvním patře. Součástí školy je rovněž školní zahrada, jež nabízí prostor pro pobyt venku a pohybové aktivity dětí, její stav však vyžaduje zvýšenou péči a průběžnou údržbu. Řadu možností pro realizaci pobytu venku a pro environmentální vzdělávání poskytuje obecní hřiště a podnětné okolní přírodní prostředí. Prostřednictvím tohoto zázemí jsou dětem vytvářeny podmínky pro pohyb v rozličném přírodním prostředí, poznávání základních součástí přírody a vnímání proměn, které v ní probíhají.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Jejich stravovací návyky jsou účelně podporovány pestrou nabídkou pokrmů, dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny, rozmanitými druhy nápojů. Škola zajišťuje dětem pitný režim po celý den a nabízí jim průběžný přístup k vodě. Děti mohou využívat rovněž vlastní nápoje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí tematicky i motivačně vycházelo z příslušného integrovaného bloku a promyšlené vzdělávací nabídky, která probíhala formou prožitkového učení. Vzdělávací cíle však byly voleny bez důsledné provázanosti s pedagogickou diagnostikou, nekorespondovaly tak s individuálními vzdělávacími potřebami každého dítěte ve třídě a nevedly k efektivnímu diferencování a individualizaci vzdělávací nabídky. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a přiměřeně reagovaly na přirozené dětské projevy. Atraktivně motivované aktuální téma prolínalo všemi spontánními i řízenými vzdělávacími aktivitami v průběhu dopoledního i odpoledního vzdělávání. Nabídka činností podporovala rozvoj smyslového vnímání a funkčních gramotností.

Organizace ranních činností vycházela především ze zájmu dětí, některé využily připravenou vzdělávací nabídku vztahující se k aktuálnímu tématu. Velký prostor byl věnován spontánní hře, posilování prosociálních vztahů, rozvíjeny byly rovněž námětové hry. Přípravě předškolních dětí na vstup do základní školy je zpravidla vyhrazen prostor v rámci ranních činností jeden den v týdnu. V průběhu celého dopoledního bloku byly přirozenou a nenásilnou formou zařazovány pravidelné logopedické chvilky, procvičování mluvidel, rytmická i dechová cvičení. Učitelky věnovaly menší pozornost pravidelnému zařazování zdravotně preventivních cvičení zaměřených na podporu správného držení těla, kompenzaci jednostranné zátěže a celkovou prevenci pohybových obtíží. Přesto byly v průběhu vzdělávacího procesu průběžně implementovány pohybové chvilky, které přispívaly k aktivizaci dětí, uvolnění napětí a podpoře jejich soustředění.

Řízená činnost byla realizována formou prožitkového učení s využitím prvků tvořivé dramatiky. Zvolený způsob práce podporoval aktivní zapojení dětí do děje a napomáhal udržení jejich pozornosti. Realizovaná aktivita byla časově náročnější, avšak dětem poskytovala prostor pro intenzivní prožitek i vlastní iniciativu a převzetí rolí. Učitelky volily formu vzdělávání, která podporovala nejen soustředění a zaujetí dětí po celou dobu činnosti, ale současně rozvíjela jejich komunikační kompetence a sociální dovednosti. Přestože byla činnost vedena převážně frontální formou, s menším zastoupením skupinových a kooperativních aktivit, podporovala rozvoj tvořivého myšlení a samostatného uvažování dětí. Kladené otázky byly vhodně formulovány tak, aby děti vedly ke konstruktivnímu řešení problémových situací a k hledání vlastních postupů řešení.

Interaktivních didaktických pomůcek pro rozvoj digitálních kompetencí dětí nebylo využito. Učitelky uplatňovaly rovněž zařazování činností podporující experimentování a objevování, a to v prostorách školy i venku. Do denního programu jsou pravidelně začleňovány také

hudební a hudebně pohybové aktivity. Ve vzdělávání však nebyla patrná diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na individualitu jednotlivých dětí a jejich věkové odlišnosti.

V průběhu hospitační činnosti se děti projevily přirozeně, velmi přátelsky, aktivně se zapojovaly do činností. Ve většině sledovaných činností se dařilo účelně zařazovat prvky formativního hodnocení. Menší pozornost však byla věnována systematické podpoře hodnotících dovedností dětí ve vztahu k jejich individuálním pokrokům a také využívání vrstevnického hodnocení.

Učitelky vedly děti k uplatňování hygienických a společenských návyků, děti prokazovaly samostatnost při sebeobsluze i stravování, byly motivovány k ochutnávání i výběru z nabídky ovoce a zeleniny. U starších dětí učitelky podporovaly používání kompletních příborů. K dodržování pitného režimu byly děti pravidelně vedeny, této příležitosti využívaly většinou po pobídce učitelky. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřeby spánku a relaxace jednotlivců, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, úroveň dosahovaných výsledků jejich vzdělávání korespondovala s vytvořenými podmínkami a uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům. Z chování a projevů nejmladších dětí bylo zřejmé, že adaptaci v mateřské škole zvládly bez problémů.

Děti se dobře orientovaly v prostředí školy, chovaly se k sobě většinou přátelsky, pomáhaly si, respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla. Srozumitelně formulovaly své potřeby a přání, přirozeně a bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Měly upevněné hygienické návyky a dobře zvládaly sebeobslužné činnosti při jídle i v běžných činnostech. S pomůckami a materiálem zacházely zručně, v nabízených činnostech rozvíjely především jemnou motoriku, pozornost a soustředění. Většina dětí se zapojovala do společných aktivit a přiměřeně věku prezentovala již osvojené dovednosti, zejména v environmentální oblasti. Na aktuálně zvolené téma děti dobře reagovaly, aktivně o něm diskutovaly.

Systém získávání informací o vývoji každého dítěte je nastaven. Vedená pedagogická diagnostika je doplněna zpravidla datovanou kresbou, didaktickými materiály pro rozvoj grafomotorických dovedností i dalšími podpůrnými diagnostickými nástroji a o vývoji a pokroku jednotlivých dětí má dostatečně vypovídající hodnotu. Ze záznamů pedagogické diagnostiky však stále nevyplyvá jejich systematické využívání k cílené podpoře rozvoje jednotlivých dětí s ohledem na jejich individualitu či poskytování adekvátních podpůrných opatření podle aktuální úrovně jejich schopností a dovedností. Sporadicky dochází k vyhodnocování využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů, učitelkám se nedaří vyvozovat závěry pro plánování diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí. Evaluační systém školy je tak v praxi využíván pouze částečně a jeho potenciál pro zkvalitňování odborné pedagogické činnosti zůstává nenaplněn.

K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce učitelk ve třídě a vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci. Učitelky je při každodenním kontaktu informují o průběhu vzdělávání a poskytují jim poradenskou pomoc. Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a zákonnými

zástupci a vede ke vzájemné důvěře a spolupráci. Postoje zákonných zástupců ke kvalitě poskytovaného vzdělávání formou dotazníkového šetření škola v současné době nesleduje.

Kromě pravidelně zařazovaných logopedických chvil škola zajišťuje také individuální logopedickou péči, která je vedena externí klinickou logopedkou. Předškolní vzdělávání je vhodně doplňováno dalšími vzdělávacími programy, kulturními a společenskými akcemi i aktivitami realizovanými ve spolupráci se zákonnými zástupci. Tyto činnosti přispívají nejen k obohacení každodenního programu dětí, ale také k rozšiřování vzdělávacích podnětů a k podpoře všestranného rozvoje dětské osobnosti.

Spolupráce se základní školou, do níž děti po ukončení předškolního vzdělávání přecházejí, probíhá formou vzájemných návštěv, společných aktivit, konzultací pedagogů i seznamování dětí se školním prostředím. Nastavené mechanismy podporují plynulý a přirozený přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání, napomáhají snižování adaptačních obtíží, posilují jejich pocit jistoty i bezpečí a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí důležitých pro úspěšné zvládnutí školní docházky. Spolupráce mezi mateřskou a základní školou tak pozitivně ovlivňuje vzdělávací kontinuitu a podporuje připravenost dětí na zahájení povinné školní docházky.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personálním změnám ve vedení školy, což se projevilo v kvalitě systému jejího řízení.
- Přetrvávají rezervy ve vybavenosti školy v oblasti digitálních technologií.

Silné stránky

- Přístup učitelek k dětem, jejich citlivé vnímání individuálních potřeb, pocitů a emocí vychází z důsledného uplatňování principů respektující komunikace. K vytváření pozitivního a bezpečného prostředí pro vzdělávání i osobnostní rozvoj dětí přispívá rovněž vstřícná komunikace se zákonnými zástupci. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné vybavení interaktivní a digitální technikou snižuje příležitosti k obohacení vzdělávací nabídky o moderní formy práce a inovativní výukové aktivity, které podporují motivaci, názornost i rozvoj digitálních kompetencí dětí. (2.4)
- Pouze periodické vedení pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Učitelky cíleně využívají prvky tvořivé dramatiky, které dětem vytvářejí podnětné situace pro prožitkové učení. Děti se aktivně zapojují, rozvíjejí fantazii, komunikační dovednosti i sociální vztahy a získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku a činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit pravidelnou údržbu a postupnou revitalizaci školní zahrady tak, aby poskytovala bezpečné a podnětné prostředí pro pohybové i vzdělávací aktivity dětí.
- Rozšiřovat vybavení školy interaktivní a digitální technikou s cílem podpořit využívání moderních forem práce, zvýšit názornost a motivaci dětí a rozvíjet jejich digitální kompetence přiměřeně věku.
- Upravit nastavení překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek tak, aby byla v době řízených činností zajištěna dostatečná personální podpora zejména dětem mladším tří let a dětem s podpůrnými opatřeními.
- Podpořit realizaci vzájemných hospitací s partnerskou mateřskou školou, které přispějí ke sdílení pedagogických zkušeností, inspiraci a výměně příkladů dobré praxe vedoucích ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Věnovat vyšší pozornost pravidelnému začleňování zdravotně preventivních cvičení do denního programu dětí a podporovat tak rozvoj správných pohybových návyků a zdravého životního stylu.
- Frontální způsob vzdělávání efektivně střídat se skupinovými a kooperativními vzdělávacími formami podporujícími aktivní zapojení dětí, spolupráci a rozvoj sociálních kompetencí. Dbát na časovou dotaci zvolených aktivit.
- Posílit systematickou podporu hodnotících dovedností dětí, zejména ve vztahu k jejich individuálním pokrokům, a častěji využívat prvky vrstevnického hodnocení podporující sebereflexi a vzájemnou zpětnou vazbu.
- Zefektivnit využívání pedagogické diagnostiky k cílené individuální podpoře dětí a poskytování odpovídajících podpůrných opatření. Pravidelně vyhodnocovat použité metody, formy i pedagogické přístupy a na jejich základě systematicky plánovat diferencovanou vzdělávací nabídku zohledňující věkové i individuální potřeby dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Stražisko, příspěvková organizace, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Provozní řád venkovní hrací plochy mateřské školy, platný od 1. 9. 2025
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026

5. Preventivní program školy, školní rok 2025/2026
6. Směrnice o poskytování poradenských služeb v mateřské škole, školní rok 2025/2026
7. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2025/2026
8. Doklady vztahující se ke školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2025/2026
9. Webové stránky zřizovatele školy, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Budinová, školní inspektorka

3. 6. 2026