



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1172/21-J

Název	Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836
Sídlo	ul. Kpt. Jaroše 836, 674 01 Třebíč
E-mail	k.dolak@zsjarose.cz
IČ	60 418 583
Identifikátor	600 122 247
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Dolák
Zřizovatel	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti	ul. Kpt. Jaroše 836, 674 01 Třebíč
Termín inspekční činnosti	2. 11. – 5. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola ul. Kpt. Jaroše Třebíč (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v 21 třídách 473 žáků a v 7 odděleních zájmového vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 146 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) má jasnou koncepci o směřování školy, kterou se daří úspěšně postupně naplňovat. Koncepce se zaměřuje na stabilizaci počtu žáků, kvalifikovanost pedagogů, udržení pozice speciálního pedagoga, postupnou modernizaci odborných a kmenových učeben.

Nastavený způsob řízení je založený na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Kontrolní systém v organizaci je funkční. K řízení a plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém. Zároveň ředitel vhodně a účelně delegoval částečné pravomoci na své dvě zástupkyně.

Závěry z hospitační činnosti, konkrétní doporučení včetně metodické pomoci jednotlivým vyučujícím a následné cílené ověření posunu úrovně se úspěšně promítají do pedagogického procesu. Je nastavena velmi dobrá, soustavná a úzká spolupráce i komunikace se zákonnými zástupci.

V pedagogickém sboru je nově přichozím, nekvalifikovaným či studujícím pedagogům poskytována podpora uvádějícího učitele, včetně podpory ze strany ředitele i zástupců ředitele školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole je cíleně plánováno vedením školy po dohodě s vyučujícími. Je tak zajištěna skutečná potřeba vhodných, účelných vzdělávacích aktivit, které jsou později efektivně zařazovány do výuky jednotlivými učiteli, po předchozích seznámeních na předmětových komisích či metodických sdruženích.

Škola koncepčně přistoupila ke změně svého kurikula. Po důkladné přípravě ve školním roce 2021/2022 zahájila ve čtvrtém a šestém ročníku výuku informatiky podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání. Adekvátním způsobem změnila nejen obsah výuky informatiky, ale ve spolupráci s předmětovými komisemi vhodně upravila výstupy v celém svém školním vzdělávacím programu s cílem zajistit celkový rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí. Účelně využívá finanční prostředky získané zapojením se do projektů, mimo jiné i na zkvalitnění materiálních podmínek výuky. V průběhu uplynulého školního roku bylo rekonstruováno vybavení pěti kmenových učeben prvního stupně a byla provedena kompletní rekonstrukce odborných učeben (cizích jazyků, fyziky, chemie, informatiky a přírodopisu). Nové vybavení učeben tak přispívá ke zvýšení účinnosti výuky (např. efektivní využití prostředků informačních a komunikačních technologií).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny na prvním stupni dosahovaly velmi dobré úrovně. Vzájemná podpora pedagogů, sdílení didaktických i metodických postupů, sjednocený systém učebnic a používaných pomůcek se pozitivně promítaly do kvality výuky. Vhodně strukturované vyučovací hodiny s důrazem na úvodní motivaci, využití odpovídajících metod a forem výuky podporovaly zájem žáků o probírané učivo. Efektivní didaktické postupy, relaxační chvílky i drobné pohybové aktivity, didaktické hry a prvky činnostního učení umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli ve značné míře prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Učitelé je vedli ke správné hlasové intenzitě i k pracovním návykům. Ve vzdělávání celkově převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvoj dovedností k učení, v určité míře byly úspěšně zařazovány kooperativní činnosti. Učitelé velmi vhodně a citlivě využívali názorné pomůcky i didaktickou techniku (interaktivní tabule, tablety). Výuka se, až na ojedinělé výjimky, vyznačovala respektováním předem dohodnutých pravidel a probíhala v přátelské atmosféře. Podpora vnitřní motivace žáků formou pochvaly a povzbuzení pozitivně ovlivnila jejich přístup ke vzdělávání. V závěru většiny hospitovaných hodin proběhlo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, kdy žáci jasně a stručně dokázali formulovat své pocity z hodiny, zda si úspěšně osvojili či měli nějaké rezervy v probíraném učivu.

V úvodu většiny hospitovaných hodin ve třídách druhého stupně vyučující oznámili plánovaný průběh, nevyužili však příležitosti, aby žákům sdělili i předpokládaný vzdělávací cíl. To se negativně projevilo v závěru hodin, vyučující si nemohli ověřit, do jaké míry byl cíl splněn a jak svoji práci hodnotí sami žáci. V průběhu výuky byli žáci vhodně a účinně motivováni. Díky tomu pracovali velmi koncentrovaně a usilovali o co nejlepší výsledek.

Ve výběru účinných výchovných a vzdělávacích strategií postupovali vyučující druhého stupně rozdílně. Zejména v hodinách cizích jazyků docházelo k pestrému střídání metod a forem práce, často byly zařazovány relaxační techniky a byl uplatňován individuální přístup k žákům.

V dalších hodinách převládal spíše frontální styl práce s řízeným rozhovorem. I v těchto hodinách se vyučujícím dařilo postupovat při výkladu s ohledem na dosavadní znalosti žáků, úspěšně dodržovali logický postup od známého k neznámému a od konkrétních údajů k přiměřenému zobecnění. Jen v části hospitovaných hodin měli žáci k řešení problémů vytvořen dostatečný prostor a nebyli rušeni dodatečným komentářem vyučujícího. Žáci byli vyzýváni k tomu, aby nečekali na správná řešení, které jim u tabule předkládali jednotliví spolužáci pod vedením učitelů. Této příležitosti mnozí z nich využívali. Nedostatkem však bylo, že tito aktivnější žáci nedostali možnost samostatně si výsledky své práce zkontrolovat podle předem připravené předlohy. Kontrola byla odkládána na další vyučovací hodiny, což snižovalo účinnost tohoto způsobu práce. Občas byli žáci nuceni čekat na společné pokračování a část vyučovací hodiny tak nebyla vhodně využita. Současně žáci nebyli přirozeným způsobem vedeni k porovnávání výsledků své práce a ke vzájemnému hodnocení. Vyučující si nevytvořili dostatek prostoru pro účinnější individuální přístup a diferencování zadaných úkolů.

Pozitivem v části hospitovaných hodin byla podpora čtenářské gramotnosti a kritického myšlení.

V hodinách tělesné výchovy na obou stupních školy vyučující vedli žáky ke správným návykům, rozvoji tělesné zdatnosti a obratnosti. Žáci byli ukázněni a současně v aktivním pohybu po většinu hodiny.

Asistentky pedagoga pracovaly podle pokynů vyučujících a důsledně a úspěšně podporovaly práci jim svěřených žáků. Rovněž poskytovaly pomoc prospěchově slabším žákům. Pedagogové byli důsledně obeznámeni s podpůrnými opatřeními u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což se kladně projevovalo ve spolupráci s asistentkami pedagoga.

K celkově příznivé atmosféře probíhajících zájmových aktivit přispíval empatický a respektující přístup vychovatelek k žákům, podnětné prostředí, členité prostory školní družiny a její velmi dobré vybavení. Žáci si dle vlastního výběru volili připravené výtvarné a rukodělné činnosti či jiné tvořivé aktivity. Byli k sobě ohleduplní, respektovali pokyny vychovatelek, ochotně se zapojovali do nabízených činností. Vhodně u nich byly rozvíjeny sociální, komunikativní a pracovní kompetence. Pozitivem bylo pravidelné zařazování pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Přijímaná opatření nejsou vždy důsledně analyzována. V testování 9. ročníků škola v posledních letech dosahuje spíše podprůměrných výsledků v českém jazyce a matematice v porovnání s ostatními základními školami v republice. Škola přijímá opatření v podobě doučování, dobrovolných domácích úkolů a seminářů z matematiky a českého jazyka. Dále je nastavena spolupráce prospěchově slabších žáků se speciální pedagožkou. Přesto se v testování projevuje nízká motivace žáků k získání zdařilejších výsledků. V anglickém jazyce dosahuje škola mírně nadprůměrných výsledků v oblasti splňování požadavků rámcového vzdělávacího programu.

Jako další zpětnou vazbu škola nastavila pravidelné absolventské práce 9. ročníků, v nichž jsou ověřovány dovednosti a znalosti žáků, a jsou povinnou součástí celoroční práce. Závěry a poznatky z těchto prací jsou následně zapracovány do dalšího vzdělávání žáků.

Každoročně jsou pořádány projektové dny, které vedou k rozvoji kompetencí žáků. Jsou volena různá témata (např. ekologie, historie) pro první a druhý stupeň školy.

Rozvoj environmentální výchovy je úspěšně podporován zapojením žáků do soutěží místních či regionálních kol se zaměřením na třídění odpadů.

Škola vytvořila funkční systém výuky cizích jazyků. Je kladen důraz na diferencovaný přístup k žákům. Tato struktura diferencovaných skupin je pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána efektivní opatření.

Ve školním poradenském pracovišti jsou delegované kompetence nastaveny funkčně a organizovaně – jsou nastavena jasná pravidla. Spolupráce pedagogů se školním poradenským pracovištěm probíhá zejména prostřednictvím třídních učitelů, což se kladně projevovalo v informovanosti pedagogů. Dále je zaveden účinný sdílený systém přenosu informací. Speciální pedagožka poskytuje účelnou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také žákům, kteří projeví zájem. Speciální pedagožka rovněž vyhodnocuje plány pedagogické podpory a nastavuje účinná opatření. Individuální vzdělávací plán je poskytován potřebným žákům, pravidelně se vyhodnocuje a jsou k němu přijímána efektivní opatření.

V rámci minimalizace rizikových jevů škola využívá služeb Systému včasné intervence, což se odrazilo v efektivním řešení rizikových situací, dále jsou pořádány přednášky a programy k rizikovým jevům (záškoláctví, kyberšikana, šikana a další). Partnerství s organizacemi ve městě a v regionu je dlouhodobě rozvíjeno s úspěšným zaměřením na rozvoj osobnosti žáků.

Při informování rodičovské veřejnosti využívá škola své obsahově bohaté internetové stránky, školní informační systém a další nástroje, které se osvědčily při distanční výuce. I v období distanční výuky se škole podařilo udržet návaznost v řadě projektů. Například již déle než deset let vyučující a žáci školy aktivně pracují v mezinárodním projektu Globe. Účast v projektu podporuje zájem žáků o přírodu a přírodní vědy a škole přináší zkušenosti s badatelsky orientovanou výukou.

Závěry

Vývoj školy

- postupná modernizace odborných a kmenových učeben
- stabilizace personálního obsazení školy

Silné stránky

- škola do přípravy a zahájení výuky dle revidovaného školního vzdělávacího programu (informatika a digitální kompetence) účinným způsobem zapojila členy několika metodických orgánů
- zdařilá aktivizace žáků ve výuce

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra diferenciací ve výuce
- neefektivní závěry hodin na druhém stupni školy
- málo poskytnutých příležitostí pro vzájemné sebehodnocení a hodnocení žáků na druhém stupni základní školy

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit míru diferenciací ve výuce
- zefektivnit závěry hodin na druhém stupni
- poskytnout dostatek příležitostí ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků na druhém stupni základní školy

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělávání a hra v kostce“, platný od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program školního klubu, platný od 1. 9. 2021
4. Rozvrh hodin učitelů, žáků, školní rok 2021/2022
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2021/2022
6. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022
7. Doporučení školského poradenského zařízení, školní rok 2021/2022
8. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2021/2022
9. Záписы z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

11. Plán personálního rozvoje, ze dne 1. 9. 2021
12. Plán kontrol, školní rok 2021/2022
13. Organizace vyučování za mimořádných okolností
14. Hodnocení výsledků procesu výchovy a vzdělávání žáků
15. Výroční zprávy od školního roku 2015/2016
16. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021, ze dne 20. 10. 2021
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
18. Školní matrika v elektronické podobě
19. Třídní knihy v elektronické podobě
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu, školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil, v. r.

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor

Mgr. Vladan Urbánek, v. r.

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Mgr. Andrea Zadinová, v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Kuličková, v. r.

V Jihlavě 4. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Dolák,
ředitel školy

Mgr. Karel Dolák, v. r.

V Třebíči 6. 12. 2021