



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1266/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-273/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Dolní Dubňany, okres Znojmo
Sídlo	č.p. 74, 671 73 Dolní Dubňany
E-mail	zs.doldubnany@skolyjm.cz
IČO	70 285 136
Identifikátor	600 127 214
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zdeňka Procházková
Zřizovatel	obec Dolní Dubňany
Místa inspekční činnosti	č.p. 40, a č.p. 74, Dolní Dubňany
Inspekční činnost na místě	5. 5. 2025 – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dubňany, okres Znojmo (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti poskytovala jednotřídní mateřská škola sídlící na adrese Dolní Dubňany č.p. 40 vzdělávání 26 dětem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo devět dětí, z nichž jedno mělo odklad povinné školní docházky.

V budově základní školy sídlící na adrese Dolní Dubňany č.p. 74 se ve třech třídách vzdělávalo celkem 56 žáků prvního až pátého ročníku, devět jich bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), včetně nadaných. Činnost školní družiny probíhala ve dvou odděleních, která navštěvovalo 53 účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“).

Školní stravování pro děti a žáky zajišťuje školní jídelna v budově mateřské školy. Školní jídelna nabízí dětem v mateřské škole i žákům školy pestrý jídelníček s dostatkem ovoce a zeleniny. Zapojením do programu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ napomáhá vytvářet u žáků zdravé stravovací návyky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení vychází z dlouholeté pedagogické praxe a zkušeností s řízením školy. Díky svému neustálému sledování aktuálních trendů ve vzdělávání a otevřenosti vůči inovativním metodám výuky, aktivně podporuje pedagogický tým v jejich profesním růstu. Vytváří prostředí, které nejen umožňuje, ale přímo motivuje učitele k dalšímu vzdělávání a rozvoji jejich dovedností. Společně vytvořili koncepci, která zahrnuje všechny potřebné oblasti rozvoje školy. Tato koncepce zahrnuje strategie a opírá se o záměry a dlouhodobé cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech. Při jejich stanovování škola využila spolupráci s Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání a podpory supervizora, opírala se o výsledky z evaluační činnosti a SWOT analýzy. Vizi školy ve vztahu k základnímu vzdělávání je využívání moderních výukových metod, práce s chybou, formativní hodnocení, vytváření nesoutěživého prostředí stavícího na spolupráci a vzájemném učení, rozvoj zdravých stravovacích návyků a prevence rizikového chování žáků. Priority mateřské školy jsou orientované především na všestranný rozvoj každého dítěte a přípravy nejstarších dětí na přechod do základní školy, jsou zaměřeny na osobnostně orientovanou výchovu dítěte v úzké součinnosti s rodinou. Velká pozornost je zaměřena také k výchově ke zdravému životnímu stylu a environmentálnímu vzdělávání. Školní družina má za cíl formou projektové činnosti a nabídkou zájmových kroužků doplňovat základní vzdělávání a rozvíjet potenciál žáků. Komplexně je cílem vytvářet otevřenou a respektující komunikaci mezi všemi součástmi školy a zákonnými zástupci dětí a žáků. Záměry školy jsou všemi pedagogy aktivně sdíleny a systematicky naplňovány. Pod vedením ředitelky je škola místem, kde panuje pozitivní pracovní klima, které podporuje nejen práci všech zaměstnanců, ale také rozvoj a úspěchy dětí a žáků. Ředitelka klade důraz na spolupráci, respekt a vzájemnou podporu, což se odráží v celkové atmosféře školy. Díky jejímu přístupu je škola příkladem moderního vzdělávacího zařízení, které již úspěšně aplikuje některé změny reflektující aktuální požadavky na vzdělávání. Ředitelka ve spolupráci s pedagogy tyto změny nejenže iniciovala, ale také zajistila a podporuje jejich úspěšné zavádění, což přináší pozitivní výsledky.

Ve škole působí plně kvalifikovaný pedagogický personál. Ředitelka si ponechala funkci výchovné poradkyně a delegovala některé kompetence na jednotlivé pedagogické pracovníky. Část svých pravomocí v oblasti řízení převedla na svoji zástupkyni pro

mateřskou školu. Její participativní styl řízení, založený na spolupráci pracovního kolektivu a pozitivního sociálního klimatu, vytváří dobré předpoklady pro účelné fungování školy.

Způsob řízení je založený na každodenním vzájemném kontaktu a otevřené komunikaci, osobní zodpovědnosti každého pedagoga při plnění pracovních povinností. Ředitelka věnuje velkou pozornost metodickému vedení pedagogického sboru. Společná jednání pedagogické rady a konání pravidelných porad, kde probíhá vzájemné předávání informací o výsledcích vzdělávání, zkušeností a poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jsou významným prostředkem pro udržení a zlepšování výchovně vzdělávacího procesu a přispívají k dobrému fungování školy jako celku. Pozitivem je, že pracovní doba učitelek mateřské školy je rozvržena tak, že nepřímou pracovní dobu využívají k tandemovému vzdělávání dětí a k podpoře adaptace dětí mladších. Ředitelka i zástupkyně provádí pravidelnou kontrolní a hospitační činnost, která se pozitivně promítá do činnosti školy. Zápisy z hospitací jsou konkrétní a obsahují závěry s doporučením pro další práci. Ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání také přispívají plány osobního rozvoje a realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na oblasti inovativních vzdělávacích postupů, formativní hodnocení, čtenářskou gramotnost a psaní, školní zralost, podporu vzájemných vztahů a vytváření bezpečného prostředí. Pedagožky se aktivně vzdělávají, získané poznatky a erudovaný přístup k dětem a žákům se kladně promítají do průběhu a výsledků vzdělávání.

Poradenské služby jsou ve škole účelně zajištěny prostřednictvím jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence). Schůzky členů poradenského pracoviště jsou realizovány měsíčně a zabývají se výsledky vzdělávání a pokroky žáků se SVP, vyhodnocením efektivity individuálních vzdělávacích plánů, celkově prospěchem a chováním žáků, návrhy na vyšetření v poradenských zařízeních, spoluprací s organizací sociálně právní ochrany dětí a zajišťují spolupráci se Základní školou Ivančická, Moravský Krumlov. Preventivní a strategické dokumenty školy jsou zpracovávány s ohledem na aktuální potřeby. Mají spíše preventivní charakter, neboť se škola nepotýká s vážnými problémy v oblasti chování žáků. Zaměřuje se na pravidelný kontakt učitelů s žáky a díky nízkému počtu žáků ve třídách mají pedagogové přehled o dění ve třídních kolektivech a mohou tak včas identifikovat případná rizika. O bezproblémovém chování žáků svědčí skutečnost, že nebyla v posledních letech udělena žádná snížená známka z chování ani výchovná opatření. Žáci jsou za reprezentaci školy v soutěžích oceněni pochvalou. Škola se nepotýká s výskytem vysoké absence a případné podněty řeší na individuálních konzultacích se zákonnými zástupci žáků.

Škola je zapojena do programu „Pomáháme školám k úspěchu“, což se pozitivně odráží v mnoha aspektech. Filozofie programu spočívá v individuálním přístupu k žákům, podpoře učitelů a vytváření spolupracujícího a příjemného školního prostředí, kde každý žák může dosáhnout svého maximálního potenciálu. Díky tomuto programu pedagogové pravidelně sdílejí formou výměnných pobytů své zkušenosti a inspirují se novými metodami a přístupy, které úspěšně aplikují do výuky. Své dovednosti a zkušenosti dále rozšiřují jako lektoři a realizují vzdělávání pro jiné pedagogy, čímž přispívají k šíření kvalitních výukových metod. Ve výuce se škola zaměřuje na rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností, k čemuž jí slouží materiály k podpoře rozvoje kreativity a kritického myšlení žáků získané v rámci zapojení do projektu.

Celková čistota a výzdoba prezentující zapojení školy do projektu Erasmus+, výstupy z projektových dní uskutečněných v rámci realizace programu Jan Amos Komenský vytváří příjemné prostředí pro žáky a sounáležitost se školou. K rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků má škola dostatek robotických učebních pomůcek i tabletů.

Rozmanité učební pomůcky a výzdoba tříd z projektové a tvůrčí činnosti žáků vytváří podnětné a pohodové školní prostředí. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivním panelem, výškově nastavitelným žakovským nábytkem a relaxačními kouty, které jsou využívány o přestávkách a při odpočinkových činnostech školní družiny. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v prostorách dvou školních tříd, k pohybovým a sportovním účelům využívá tělocvičnu v přízemí a sportovní hřiště vedle školy. Od poslední inspekční činnosti se prostory školy rozšířily o nově postavený sklad náradí, ve kterém má škola uloženo tělovýchovné náradí a náčiní. Tím se významně zlepšila bezpečnost ve výuce předmětu tělesná výchova. Materiální podmínky v mateřské škole jsou též na dobré úrovni. Uspořádání prostoru třídy podporuje aktivitu dětí a klidný průběh činností během dne, uspořádání nábytku do herních koutů umožňuje rozvíjet spontánní a námětové hry. Vybavení třídy odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek a materiálů, které je dětem volně přístupné, vyhovuje jejich zájmům a potřebám a vytváří optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech. Vzdělávání je také často realizováno v okolí školy a na přilehlé menší školní zahradě, která je vybavena herními prvky.

Finanční podmínky školy jsou velmi příznivé a umožňují realizaci cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Vedle obvyklých příjmů ze státního rozpočtu a příspěvků od zřizovatele škola efektivně využívá prostředky z četných projektů financovaných z EU. Nadstandardní zapojení do projektů Erasmus+, spolupráce s Místní akční skupinou rozvoje vzdělávání a zapojení do operačního projektu Jan Amos Komenský výrazně zpestřují podmínky vzdělávání.

Velmi dobrá je také spolupráce s obcí, zřizovatel školy poskytuje potřebnou podporu nejen v oblasti financování. Do činnosti školy se aktivně zapojují i zákonní zástupci. Jsou důležitými partnery školy a jejich spolupráce je pozitivní a přínosná, což přispívá k celkovému rozvoji školy a naplňování její vize. Škola je vnímána jako důležitá instituce v obci a má širokou podporu. Místní spolek Maděra aktivně přispívá k organizaci akcí pro děti. O aktivitách školy pravidelně informuje místní tisk – Dolnodubňanský zpravodaj, který shrnuje dění v obci za uplynulý rok.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí kladně ovlivňovalo příjemné klima provázené vřelým a empatickým přístupem učitelek. Ty podporovaly socioemocionální rozvoj dětí, pozitivně ovlivňovaly jejich pohodu a pocit jistoty a bezpečí. Věkově heterogenní složení třídy vytvářelo přirozené podmínky pro spontánní sociální učení dětí a pro rozvoj jejich osobnosti. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, především prostřednictvím praktických činností a aktivních forem učení, a také podněcovaly děti k aktivnímu zapojení do činností. V průběhu vzdělávání převládaly skupinové a individuální formy práce, za zdařilé interakce mezi dětmi navzájem. Učitelky vhodně působily v roli facilitátora a dovednosti dětem zprostředkovávaly pomocí podnětných otázek, podpory a komunikace. Pro veškeré činnosti učitelky vytvořily podnětné prostředí s bohatou materiální podporou v jednotlivých koutcích aktivit inspirovaných vzdělávacím programem Začít spolu. Učitelkami nabízené činnosti byly tematicky provázané, nabízeny byly aktivity pro rozvoj matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti nebo rozvíjení zrakového a sluchového vnímání. Při plánování vzdělávací nabídky učitelky vycházely ze vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu. Tento obsah učitelky rozpracovaly do tříletého environmentálního projektu „Rok s Dubáčkem“, který je zaměřený na poznávání okolního prostředí a zdravý životní styl. Tento projekt je dále rozčleněn na jednotlivé tematické okruhy, ze kterých vycházelo třídní

plánování. Velkým kladem je, že do jeho přípravy jsou aktivně zapojovány nejen děti, ale ve velké míře i zákonní zástupci a zřizovatel, jejichž nápady a náměty na činnosti v daném tématu učitelky volně zachycují formou myšlenkových map. Vzdělávací proces stavěl na tradičním modelu uspořádání a průběhu činností. Tento přístup zahrnoval společné ukončení her a částečně řízených aktivit, následované svačinou, ranním rituálem v kruhu a řízenou frontální činností. Nebyl tedy zcela zajištěn požadavek provázanosti spontánních a řízených aktivit. Při spontánních činnostech dávaly učitelky dětem prostor k výběru činností. Současně jim nabízely vhodné didaktické, tvořivé a tematicky zaměřené aktivity, provázané s aktuálním tématem. Učitelky kladly velký důraz na osvojování sociálně emočních dovedností dětí v souladu s metodou Dobrý začátek, čímž byla zajištěna podpora duševního zdraví dětí. Podporovaly pozitivní chování a dodržování společně nastavených pravidel. Přínosem pro rozvoj logického myšlení dětí byly vhodně kladené otázky učitelkami a motivace k hledání řešení problému. Zadávané úkoly pro děti ale byly diferenciovány převážně podle jejich věku nežli individuálních potřeb. Dětskou sebedůvěru posilovalo pozitivní hodnocení, které dětem poskytovalo konkrétní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Méně se však dařilo vést děti k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení. V průběhu inspekční činnosti bylo v menší míře zaznamenáno využívání digitální techniky k podpoře rozvoje digitálních kompetencí dětí. Společně organizovaná svačina nepodporovala dostatečně individuální potřeby dětí a méně napomáhala celkové plynulosti a provázanosti aktivit během dopoledne. Organizace stravování během oběda byla také méně uspokojivá, protože děti si nemohly samy určit velikost porce. Děti, které již snědly polévku, musely čekat na ostatní, což méně naplňovalo jejich potřeby a vedlo k prostoji při čekání na jídlo. Tento způsob organizace stravování je méně vhodný z hlediska psychosociální pohody dětí při stravování. Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí k rozvoji motorických dovedností, přirozenému pozorování okolního prostředí a spontánním aktivitám, které přispívaly k jejich zdravému vývoji a účinnému využívání nabytých poznatků z probíraných témat. Odpolední odpočinek respektoval individuální potřeby dětí, přičemž učitelky nabízely klidové činnosti dětem s nižší potřebou spánku.

Při výuce žáků v základní škole byl ve všech vzdělávacích oblastech kladen velký důraz na účelnou práci ve vztahu k dosahování klíčových kompetencí. Na začátku týdne si jednotliví vyučující plánovali témata, cíle a kompetence společně se žáky. Plány byly vytvářeny na týden, čtrnáct dní i měsíc. Tyto plány byly pečlivě připraveny a na konci vzdělávacího období se k nim vyučující s žáky vraceli a reflektovali jejich naplnění. Jedním z klíčových prvků bylo týdenní plánování cílů a úkolů, které zahrnovalo tabulku plnění a sebehodnocení žáky ve čtyřech úrovních naplnění. Tento systém umožňoval žákům sledovat svůj pokrok a reflektovat své úsilí. Cíle hodiny byly vždy jasně sdělovány a zaměřovaly se na rozvoj kompetencí žáků, zejména na získávání dovedností. Vyučující využívali moderní formy a metody práce, které podporovaly a respektovaly komunikaci, spolupráci a vzájemnou podporu mezi žáky. Během hodin byly využívány různé formy vzdělávání, zejména skupinové, samostatné a práce ve dvojicích, frontální. Při kooperativním učení si žáci vzájemně pomáhali prostřednictvím diskuzí a společného řešení úloh. Výuka ve dvojicích či skupinkách zahrnovala i vrstevnické učení, kde si žáci navzájem poskytovali podporu, zejména těm, pro které byly úkoly náročnější. Tento přístup nejenže podporoval vzájemnou pomoc a podporu mezi žáky, ale také přispíval k rozvoji jejich sociálních dovedností a vytváření pozitivního klimatu ve třídě. Pedagogové projevovali zájem o žáky, poskytovali jim podporu formou otázek, které stimulovaly jejich myšlení a schopnost řešit problémy, cíleně rozvíjeli jejich sebekojení. Každý žák měl možnost vyjádřit svůj názor, navrhnout řešení nebo se zapojit do diskuse. Gradované úlohy umožňovaly žákům volbu úkolů podle jejich schopností a zájmu, přičemž po splnění úkolu měli možnost pokračovat v dalších, náročnějších aktivitách. Digitální technika byla

využívána k názornosti, doplnění či podpoře výuky. K názornosti byly využívány též rozmanité pomůcky, které rozvíjely představivost a umožňovaly procvičování, fixování. Vyučující dávali dostatečný časový prostor pro plnění úkolů a poskytovali formativní zpětnou vazbu jednotlivým žákům. Po splnění úkolů nebo v závěru hodin si žáci sdělovali, jak se jim dařilo, v čem se posunuli, zda naplnili cíl a kompetenci, na jaké úrovni vidí svůj pokrok a co by potřebovali, aby se jim dařilo lépe. Časové vymezení k plnění úkolů, střídání a volba místa, opakování nastavených pravidel, společné shrnutí postupu, plnění úkolů, práce ve dvojicích a menších skupinkách byly přizpůsobeny potřebám žáků. Propojování teoretických znalostí bylo podporováno vhodnými příklady z praktického života. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení formou otevřených otázek, práci s chybou a k objevování zákonitostí a principů mezi jevy systematicky využívali pestrou škálu i některých alternativních vzdělávacích strategií, které podněcují zájem žáků o učení. Uplatňování prvků Hejného matematiky bylo zdařilé a vhodně rozvíjelo kritické myšlení. V prvním ročníku je využívána metoda splývavého čtení s porozuměním *Sfumato*, napříč předměty a ročníky metoda RWCT zaměřená na rozvoj kritického myšlení prostřednictvím čtení a psaní, ve škole uplatňovaná zejména k evokaci a motivaci. Při tandemové výuce vyučující účelně střídaly role, snažily se aktivně zapojit všechny žáky a vytvořit společnou zkušenost. V menší míře dokázali však využít potenciál tandemové výuky ve prospěch individualizace nebo rozdělení žáků do menších skupin. Efektivní hodnocení dle nastavených cílů nebo kritérií v úvodu hodin umožňovalo žákům reflektovat své úsilí, pokroky a formulovat závěry vedoucí ke zlepšení svých schopností a znalostí. V závěru pak vždy hodnotil práci a naplnění cíle pedagog, který s žáky vyvodil závěry pro další práci nebo naplnění stanovených kritérií. Zpětná vazba žákům je poskytována také v jejich písemnostech, kde sami hodnotí svoji práci a úsilí. Při inspekčních hospitacích bylo méně zaznamenáno vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů, což naznačuje prostor pro zlepšení v této oblasti. Celkově však byla výuka zaměřena na vytváření pozitivního a podporujícího prostředí, kde se žáci cítili bezpečně a motivovaně k dosažení svých cílů a osobního růstu.

V rámci inkluzivního vzdělávání byl přítomen druhý pedagog pro žáka se SVP, což umožňovalo individuální přístup a podporu. Asistentka pedagoga hrála důležitou roli při sledování práce žáků s potřebou podpory a v případě potřeby jim individuálně pomáhala. Ve vztahu k žákům se SVP vede asistentka pedagoga záznamy o jejich pokrocích. Pomáhala také vyučujícím s přípravou a prací s pomůckami, avšak nebyla plně využita k podpoře pedagoga v rámci rozdělení úkolů a při práci v menších skupinách a organizace hodin, což by přispělo k lepšímu učení a rozvoji žáků.

Zájmové vzdělávání reflektovalo a navazovalo na aktivity v základním vzdělávání. Vychovatelky umožňovaly žákům realizovat aktivity podle jejich zájmů a zpestřovaly činnosti nabídkou tematicky zaměřených aktivit. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených činností, čímž rozvíjeli vzájemnou komunikaci. Každodenní pobyt venku a sportovní hry na hřišti vedle školy podporovaly rozvoj sociálních kompetencí a vedly žáky ke sportu a pohybovým aktivitám. V průběhu roku jsou realizovány projekty a výzvy, kterých se žáci s nadšením účastní, a do nichž jsou zapojeni i zákonní zástupci. Žáci následně reflektují a hodnotí své výkony, přičemž do hodnocení a získávání zpětné vazby o činnosti školy jsou zapojováni i rodiče. Nadání a zájem rozvíjet své dovednosti mohou žáci uplatnit v rámci pestré nabídky zájmových kroužků (pěvecký sbor, robotický kroužek, mažoretky, keramika, sportovní kroužek, náboženství), které zajišťují a realizují pedagogičtí pracovníci školy nebo zákonní zástupci žáků, bývalí žáci a přátelé školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí jsou sledovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky a zapisovány do záznamových listů. Záznamy obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou práci, prozatím se to ale dostatečně neprojevuje v individualizované vzdělávací nabídce. Stimulující prostředí s dostatečným množstvím podnětů se pozitivně odráží v psychosociální spokojenosti dětí a v získaných kompetencích. Děti zvládaly jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovaly se v základních matematických pojmech, byly přiměřeně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině. Vnímaly kulturní podněty a projevovaly tvořivost a estetické vnímání. Při sledovaných činnostech byly děti zaujaté hrou v době spontánních aktivit, kdy projevovaly fantazii, schopnost dodržovat pravidla daná pro konkrétní hru, přijímaly různé role a na průběhu her se společně domlouvaly. V době režimových momentů však byly v důsledku neefektivní organizace stravování méně samostatné. Měly velmi dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Při každodenních činnostech uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti. Kladem byla cílená příprava dětí plnicí povinné předškolní vzdělávání, a to formou edukativně stimulačních skupinek ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Škola sleduje úroveň připravenosti dětí ke školní docházce, v případě nerovnoměrného vývoje doporučuje zákonným zástupcům konzultace ve školském poradenském zařízení. Pro děti s odkladem školní docházky vypracovávají učitelky na základě doporučení školských poradenských zařízení plány podpůrných opatření, které rovněž konzultují se zákonnými zástupci a průběžně je společně vyhodnocují.

Účelná spolupráce mateřské školy se základní školou dětem usnadňuje přestup do vyššího stupně vzdělávání, společně jsou pořádány akce, např. návštěvy prvních tříd, čtení školáků dětem nebo také tandemová výuka s první třídou základní školy. Nadstandardní spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Zákonní zástupci se zapojují do různorodých aktivit školy, jako jsou besídky, tematické dny pro rodiče a děti, pasování předškoláků či zapojení se do projektu výstavby tzv. „lesoparku“ pro děti poblíž školy. Škola je také zapojena do projektu Školka v pohybu. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci pravidelně informováni, např. na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, při osobním každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím informačních nástěnek v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek školy.

Škola výsledky základního vzdělávání pečlivě sleduje a do hodnocení výrazně zapojuje žáky. Podkladem pro hodnocení jsou pečlivě vedená žákovská portfolia, která obsahují sebehodnotící listy, týdenní a měsíční plány s evaluací. K získávání zpětné vazby o pedagogické práci a výsledcích vzdělávání se využívají triangulace. Tyto zahrnují důkladné rozborů vyučovacích hodin, rozhovory se žáky a videozáznamy ze vzdělávání, které poskytují cenné informace pro efektivní zlepšování pedagogické činnosti. Pravidelná analýza rozhovorů s žáky poskytuje cenné informace o jejich pokrocích a potřebách. Žákům se SVP a nadaným žákům je věnována dostatečná podpora prostřednictvím vytvořených individuálních vzdělávacích plánů a čtvrtletního hodnocení s reflexí jejich pokroků. Jejich potřeby a pokroky jsou diskutovány na schůzkách se zákonnými zástupci, ze kterých jsou pořizovány zápisy, což zajišťuje komplexní podporu jejich vzdělávání. Vyvážaná portfolia mapující celoroční aktivity a vzdělávání žáků v předmětu vlastivěda, společně s výstupy z pisatelství, poskytují každému žákovi krásnou vzpomínku a souhrn poznatků, pracovních listů, zajímavostí, projektů a popisů zážitků. Toto portfolio je také dokladem o používaných metodách a je důležitým nástrojem pro sledování pokroku žáků. Pedagogové sledují pokroky žáků na základě písemného, ústního a praktického projevu žáků při činnostech, sami si vedou podrobné záznamy o jednotlivých žácích. Ve škole se úspěšně uplatňuje formativní

hodnocení a sebehodnocení žáků na základě splnění stanovených kritérií a kompetencí stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. V prvním a druhém ročníku, částečně i ve třetím, škola vydává žákům vysvědčení ve formě psaného slovního hodnocení. Tento způsob hodnocení, zaměřený na pokrok žáka, umožňuje všem zažít úspěch, zvyšuje jejich motivaci k učení a celkový zájem o vzdělávání. K sebehodnocení a reflexi vlastních posunů jsou žáci vedeni také v zájmovém vzdělávání při realizaci projektů. Množství mimoškolních aktivit, které škola pro děti a žáky průběžně realizuje rozvíjí jejich zájmy a podporuje rozvoj klíčových kompetencí. Talent žáků je rozvíjen prostřednictvím různých soutěží, jako jsou logická olympiáda, matematické soutěže, sportovní soutěže, recitační soutěže a slohové soutěže. Škola také podporuje mezinárodní spolupráci a zkušenosti, což dokazuje výjezd žáků v rámci programu Erasmus+ do Slovinska. Účast na akcích obce podporuje sociální vztahy a vazby sounáležitosti s místní komunitou. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v rámci pedagogické rady a prezentovány každoročně ve výroční zprávě. Škola se aktivně účastní projektového vzdělávání a spolupracuje s otevřenými školami (v rámci programu Pomáháme školám k úspěchu) k výměně poznatků a inspirací. Pravidelně pořádá dvoudenní výjezdní setkání věnovaná čtenářství a pisatelství a účastní se celorepublikových setkání zaměřených na tyto oblasti. Jedna z učitelek školy působí jako pedagogická konzultantka v projektu Pomáháme školám k úspěchu, kde se podílí na tvorbě čtenářského kontinua, které je využíváno při rozvoji čtenářské gramotnosti. V současné době se škola podílí na přípravě pisatelského kontinua. Úspěšnost žáků je školou sledována navazováním kontaktů se školami, do kterých žáci přecházejí na vyšší stupeň vzdělávání. Zpětnou vazbu získává při vzájemných návštěvách ve výuce a následných besedách pedagogů, včetně písemné zpětné vazby. V uplynulých letech se škola zapojila do systému elektronického testování České školní inspekce a PIRLS (hodnocení čtenářské gramotnosti žáků), kde znalosti žáků dosáhly velmi dobré úrovně.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek a tripartitních setkání, kterých se účastní pedagog, rodič a samotný žák. Tato setkání se konají dvakrát ročně a předchází jim pečlivá příprava pedagoga, založená na pedagogické diagnostice a rozhovoru s žákem. Tento systém podporuje přímou a otevřenou komunikaci mezi všemi zúčastněnými. Učitelé podporují žáky v komunikaci, sebeprezentaci a sebehodnocení, a poskytují jim konkrétní informace a zpětnou vazbu. Škola má otevřené dveře do ředitelny, což usnadňuje komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich rodiči. Spolupráce se zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni, což se projevuje společnými akcemi a výlety, dny otevřených dveří a rodičovskými kavárnami, které jsou organizovány během školního roku. Tyto aktivity umožňují rodičům aktivně se zapojit do vzdělávacího procesu a sledovat různé formy a metody práce školy při výuce žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření vedení školy o zástupkyni pro mateřskou školu.
- Personální obměna v základní škole a zvýšení úrovně kolegiální pomoci a spolupráce.
- Zlepšení vztahů se zřizovatelem a zákonnými zástupci.
- Mírný nárůst podílu žáků z okolních obcí.
- Zkvalitnění materiálních podmínek a zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.

- Zapojení školy do programu „Pomáháme školám k úspěchu“.
- Získání certifikátu „Školka v pohybu“.
- Zařazení tandemového vzdělávání v mateřské škole.
- Výrazný posun v uplatňování formativního hodnocení a moderních přístupů ve vzdělávání, využívání digitální techniky.
- V organizaci předškolního vzdělávání přetrvává nedostatečná provázanost spontánních a řízených činností a méně promyšlená organizace stravování dětí.

Silné stránky

- Sdílení vize školy, efektivní spolupráce a vzájemná komunikace pedagogických pracovníků s pozitivním dopadem na činnost školy. (1.1, 3.3)
- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem, organizování společných aktivit a projektová činnost, včetně zapojování do kulturních akcí v obci, obohacují vzdělávací nabídku a příznivě podporují rozvoj osobnosti dětí a žáků. (1.3, 1.5)
- Zapojení školy do programu „Pomáháme školám k úspěchu“, vzájemné předávání zkušeností a využívání inovativních výukových přístupů zkvalitňuje a obohacuje vzdělávací proces. (3.5)
- Uplatňování respektující a podporující komunikace pedagogů k rozvoji dětí a žáků a podněcování jejich myšlení, vyjadřování, sebepojetí. (2.2, 3.2)
- Obohacení vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání pomocí akcí a aktivit zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu a environmentálního vzdělávání dětí. (4.2)
- Promyšlené plánování a příprava výuky se stanovením jasných vzdělávacích cílů směřujících k nabytí kompetencí, včetně výběru vhodných metod a materiálů pro jejich dosažení. (4.1, 4.2)
- Promyšlené a efektivní uplatňování formativního hodnocení zaměřené na osobnostní rozvoj každého žáka. (4.3, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stanovená organizace dne v průběhu předškolního vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola reaguje na změny ve společnosti a staví na první místo žáka. Proto do výuky implementuje takové výukové metody, které podporují osobnost každého jedince a zaměřují se na rozvoj silných stránek a měkkých dovedností, jako je komunikace a spolupráce. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je efektivní využívání formativního hodnocení, které umožňuje průběžně sledovat pokroky žáků a přizpůsobovat výuku jejich individuálním potřebám. Škola se také zaměřuje na podporu zdravého životního stylu a wellbeing, což přispívá k tomu, že se děti, žáci i učitelé cítí

dobře. Díky tomu se neustále zlepšuje kvalita vzdělávání a tato škola se stává místem, kde se každý může rozvíjet a dosahovat svých cílů. (4.3, 5.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Závěry z pedagogické diagnostiky dětí využívat k promýšlení a přípravě individualizované vzdělávací nabídky.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne v mateřské škole a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Posílit a rozvíjet informační gramotnost dětí efektivním využíváním digitálních technologií v průběhu vzdělávání jak ve třídě, tak při pobytu venku.
- Více podporovat děti v sebehodnocení a zaměřit se na uplatňování prvků formativního hodnocení.
- Pro zvýšení efektivity výuky a podporu pedagoga, zejména při spojených ročnících a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, plně zapojit asistentku pedagoga do všech fází vzdělávacího procesu lepším rozdělením úkolů a organizací, zefektivnit tak účinnou podporu žáků, přípravu a realizaci výuky.
- Potenciál tandemové výuky při realizaci více promýšlet a využívat ve prospěch individualizace a efektivity vzdělávacího procesu ve vztahu k potřebám žáků.
- Více podporovat žáky v aktivním vyhledávání informací a jejich kritickém hodnocení, přispívat tak k rozvoji jejich informační gramotnosti a schopnosti pracovat s různými zdroji.
- Promyslet zařazení výuky anglického jazyka od nižšího ročníku k cílenému rozvoji základních jazykových kompetencí žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy
4. Personální dokumentace a výstupy z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
5. Dokumentace k hodnocení školního stravování, hodnocení finančních podmínek a zajištění bezpečnosti

6. Informace o škole (elektronický školní informační systém, elektronické třídní knihy, školní matrika dětí a žáků, webové stránky)
7. Diagnostické záznamy o dětech (vzorek)
8. Rozvrh hodin pedagogů (platný v době inspekční činnosti)
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště
10. Dokumentace a seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Dokumentace vztahující se k projektům a zapojení školy do programů
12. Písemnosti žáků a písemné práce ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Portfolia žáků a dokumentace vztahující se k formativnímu hodnocení (vzorek)
14. Výsledky testování žáků (PISA, ČŠI)
15. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-335/17-B ze dne 3. dubna 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

20. 5. 2025