



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1126/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Štefánikova 2514, 761 15 Zlín</b>
E-mail právnické osoby	<b>kancelar@9zszlin.cz</b>
IČ	<b>71008080</b>
Identifikátor	<b>600114228</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Nejezchleba</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Zlín</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Štefánikova 2514, 761 15 Zlín Osvoboditelů 3778, 761 15 Zlín Hradská 5189, 761 15 Zlín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. 11. 2016 – 25. 11. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017.

## **Charakteristika**

Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou statutárním městem Zlín, náměstí Míru 12, 761 40 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“ nebo „ZŠ“) a od 4. 1. 2012 k této činnosti byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána činnost dvou školských zařízení - školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 480. Ve školním roce 2016/2017 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo v 18 třídách celkem 446 žáků. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 1 žákyni s odlišným mateřským jazykem.

Škola sídlí v centru města a ke svým činnostem využívala kromě hlavní budovy další dva samostatné objekty. Výuka se uskutečňovala v hlavní třípodlažní bezbariérové budově vybavené výtahem, kde vedle kmenových učeben byly i odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, cizích jazyků, výpočetní techniky, výchov (hudební, výtvarná a pracovní). Výuka tělesné výchovy probíhala ve školní tělocvičně, jejíž dispoziční řešení (malý prostor se sloupy uprostřed) nevyhovoval plně požadavkům vzdělávacího obsahu výuky tohoto předmětu, proto se tělesná výchova realizovala i v dalších městských sportovištích.

Školní družina využívala k zájmovému vzdělávání prostory běžných tříd v hlavní budově pro dvě oddělení a pro další tři oddělení zrekonstruované prostory v protějším areálu mateřské školy, kde byly k dispozici také venkovní učebna a dětské hřiště.

Školní jídelna umístěná v jednom ze samostatných objektů poskytovala stravování také žákům z jiných škol (další základní škola a střední škola).

Budova školy, objekt školní družiny i školní jídelny byly vybaveny kamerovým a monitorovacím systémem napojeným na městskou policii. Elektronický zabezpečovací a kamerový systém umožňoval kontrolu vchodů do školních prostor. V hlavní budově byl bezpečnostní systém dále funkčně doplněn pracovníkem, který v době otevření školy zajišťoval dohled ve vstupní hale a šatnách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Devítka pro život“ (dále „ŠVP ZV“). ŠVP ZV vycházející ze strategie rozvoje školy byl v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem. Pedagogičtí pracovníci se ŠVP ZV aktivně pracovali, disponibilní hodiny byly cíleně využity pro navýšení hodinových dotací u vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a matematika a její aplikace na obou stupních ZŠ, člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ a na 2. stupni ZŠ u přírodovědných předmětů, pracovní výchovy a volitelných předmětů. Nabídka volitelných předmětů vhodně podporovala rozvoj žákovských dovedností a znalostí. Na ŠVP ZV vhodně navazoval školní vzdělávací program školní družiny, který obsahoval všechny potřebné náležitosti. ŠD realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce.

Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy (dlouhodobá koncepce, roční a týdenní plány) vycházel ředitel školy z aktuálních podmínek. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené především na výchovně vzdělávací proces, osobnostní rozvoj žáků, zlepšení školního klima, zefektivnění personálních, materiálně technických a bezpečnostních podmínek, partnerské spolupráce s rodiči a veřejností a školního stravování vedly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy a jejich zpracování odpovídaly trendům vymezeným v strategiích rozvoje školství v kraji, jejich plnění bylo průběžné. Organizační struktura školy a nastavený vnitřní kontrolní a hospitační systém byly funkční. Přenos delegovaných kompetencí byl pro praktický chod školy přínosný. Na základě výsledků získaných z kontrolní a hospitační činnosti byla přijímána následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. K funkčnímu chodu školy napomáhala i jasně nastavená pravidla k organizování vlastní činnosti. Pro další úroveň pedagogického řízení ředitel školy účelně využíval jako svůj metodický orgán metodické sdružení a předmětové komise, ve kterých se učitelé svojí prací podíleli na vzdělávacím procesu školy. Předmětové komise, metodické sdružení spolu s výchovnou poradkyní byly vhodně zapojeny do zpracování hodnotících dokumentů a také se podílely na přípravě a tvorbě koncepčních materiálů školy.

Vzdělávání ve škole zabezpečovalo 25 učitelů a 2 asistenti pedagoga. Externím zaměstnancem byla zajištěna činnost speciálního pedagoga. Učitelé splňovali požadavky odborné kvalifikace na 92 %. Dva vyučující nesplnili ke dni inspekce požadavek dokončení studia k získání odborné kvalifikace učitele 1. stupně ZŠ. Ředitel školy doložil nemožnost zajištění výuky odborně kvalifikovaným učitelem zveřejněním nabídky na obsazení pracovních pozic, na které se nepřihlásil žádný vhodný kvalifikovaný uchazeč. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovalo 5 vychovatelek s požadovanou odbornou kvalifikací. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, převážná většina učitelů měla víceletou praxi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo řízeno plánem DVPP, ve kterém ředitel každoročně určoval priority dle potřeb a možností školy. Podporován byl individuální zájem pedagogů o naplnění požadavků na odbornou kvalifikaci a profesní rozvoj zaměřený na získávání nových poznatků souvisejících s vyučovaným předmětem, aplikací moderních forem a metod výuky a s prevencí problémového chování žáků. K aktuálním tématům (např. využití ICT, společného vzdělávání) zorganizoval ředitel vzdělání pro všechny pedagogické pracovníky. Rozvoj pedagogických schopností začínajících učitelů byl zajištěn standardně uvádějícím učitelem a hospitační činností s následným zhodnocením vedením školy.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Funkčně zpracované interní směrnice upravovaly provádění pravidelných revizí, vyhledávání rizik a přijímání opatření k jejich eliminaci. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu a byla cíleně doplněna praktickými činnostmi na dopravním hřišti a při cvičeních požárních a civilní obrany. Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s příslušným právním předpisem. Poskytované stravovací služby odpovídaly zásadám zdravé výživy, strávníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Nad rámec základního rozsahu školního stravování byla škola zapojena do evropských projektů na podporu zdraví a díky celorepublikovému projektu získala prestižní certifikát zdravé školní jídelny. Zdraví životní styl podporovaly současně i projekty školy.

Prostředí školy bylo udržované, vkusně a podnětně upravené. Vytvoření kvalitních podmínek pro vzdělávání žáků bylo cílem oprav a úprav, které zvýšily technické parametry a zmodernizovaly interiér školy. Do učeben byl pořízen a renovován školní nábytek. Průběžně bylo inovováno a zkvalitňováno vybavení učebními pomůckami, učebnicemi a byl

rozšiřován fond učitelské knihovny. Vedení školy se orientovalo i na materiální podporu využívání moderních informačních a komunikačních technologií v administrativě (vedení matriky, třídních knih) a ve výuce. Byla provedena modernizace učebny výpočetní techniky, téměř všechny učebny byly vybaveny interaktivní a audiovizuální technikou, vyučujícím byly pořízeny notebooky a byl zabezpečen přístup k internetu prostřednictvím školní počítačové sítě. Škola zkvalitnila také vybavení školních dílen pro podporu zájmu žáků o technické obory.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz, provedení oprav a částečně i pořízení školního vybavení. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění podporovaných aktivit byly cíleně využity prostředky poskytnuté na projekty financované z Evropského sociálního fondu. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity funkčně a účelně.

Žákům se SVP byla věnována náležitá péče a pozornost. Tuto činnost zajišťovala výchovná poradkyně ve vzájemné spolupráci s vyučujícími, při výuce žákům pomáhali rovněž 2 asistenti pedagoga. Na základě doporučení poradenského zařízení ve školním roce 2016/2017 škola zpracovávala 5 žákům plány pedagogické podpory. Žákům integrovaným do běžných tříd byla poskytována individuální nápravná péče na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). V době inspekční činnosti v rámci bezbariérového přístupu do všech prostor škola umožňovala vzdělávání jednomu tělesně postiženému žákovi. Pro zlepšení a zkvalitnění péče o žáky s výukovými a výchovnými obtížemi škola využívala pomoc speciálního pedagoga. Speciální pedagog samostatně nebo ve spolupráci s výchovnou poradkyní intenzivně vyhledával a poskytoval pomoc žákům, kteří jeho intervenci potřebovali, současně nabízel pomoc pedagogům i zákonným zástupcům. Průběh vzdělávání žáků se SVP byl vyučujícími průběžně sledován, IVP byly ve vzájemné spolupráci s výchovnou poradkyní pravidelně vyhodnocovány, následně byla přijímána odpovídající opatření k podpoře a rozvoji při vzdělávání těchto žáků. Výchovná poradkyně rovněž poskytovala žákům informace v oblasti kariérového poradenství.

Škola ve své činnosti věnovala přiměřenou pozornost problematice rizikového chování žáků, preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikovému chování žáků. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů každoročně zpracovával školní minimální preventivní program. Problematika šikany, užívání návykových látek, záškoláctví a podobných jevů byla žákům objasňována prostřednictvím besed, přednášek a dalších aktivit, které škola organizovala sama nebo ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a s jinými organizacemi ve městě a regionu.

Škola se cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Jedním z hlavních cílů školy byla spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, kteří byli zváni na akce školy. Zákonným zástupcům nezletilých žáků škola rovněž poskytovala informace o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí na třídních schůzkách. O aktivitách školy byli rodiče i veřejnost informováni také prostřednictvím kvalitně zpracovaných webových stránek školy, tištěných informačních a prezentačních materiálech a v místním i regionálním tisku. Významným partnerem při koordinaci a sjednocování působení rodiny a školy bylo Sdružení rodičů a přátel školy při 9. ZŠ Zlín, které se aktivně podílelo na spoluorganizování mimoškolních akcí a finančně podporovalo odměňování úspěšných žáků a pořízení vybavení školy a učebních pomůcek. Spolupráce se školskou radou byla funkční. Kooperace školy se zřizovatelem byla na velmi dobré úrovni, přínosná byla i součinnost s blízkou mateřskou školou, realizovaná zejména formou

hromadných vystoupení dětí i žáci při společných kulturních akcích. Škola dále dlouhodobě spolupracovala s organizacemi a institucemi ve městě i regionu a s okolními základními školami především při zajišťování akcí a dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky. Partnerství s městskými kulturními a zájmovými organizacemi bylo vhodně využito také při realizaci zájmových aktivit, projektů a akcí školní družiny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci nezletilých žáků prokazatelně informováni ze strany zřizovatele školy, který přijímací řízení organizoval centrálně pro všechny jím zřizované školy ve městě, včetně jednotně stanovených kritérií a za podpory elektronického systému. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými příslušným právním předpisem.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka na 1. stupni ZŠ (v českém jazyce v 1., 2. a 5. ročníku, prvouce ve 2. ročníku, matematice ve 3. ročníku, přírodovědě ve 4. ročníku a vlastivědě v 5. ročníku) a výuka na 2. stupni ZŠ (v českém jazyce v 7. a 8. ročníku, anglickém jazyce v 6. ročníku, německém jazyce, matematice a v chemii v 9. ročníku, tělesné výchově v 7. ročníku, přírodopise v 6. ročníku a ve fyzice v 8. ročníku). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů odpovídaly realizovanému ŠVP ZV.

Výuka sledovaných hodin na 1. stupni ZŠ byla vyučujícími zodpovědně připravena a promyšlena, výukové cíle byly konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Výjimkou byla vyučovací hodina přírodovědy, ve které nebyl splněn stanovený vzdělávací cíl hodiny, žáci nebyli vedeni k rozvoji kompetencí k učení, vyučující nevhodným způsobem komunikovala s některými žáky, vzhledem k učivu nebylo využito propojení teorie s praxí, chyběla motivace žáků pro učení a také jejich hodnocení. V ostatních sledovaných vyučovacích hodinách byly při činnostech žáků vhodně využívány mezipředmětové vztahy. Ve výuce prvouky bylo patrné propojení teorie s praxí. V českém jazyce v 5. ročníku při probírání nového učiva žáci intenzivně využívali praktických znalostí z denního setkávání s mluveným jazykem. V průběhu výuky vlastivědy byli žáci vedeni k využití svých znalostí z historie naší země. Výuka matematiky se vyznačovala intenzivní vzájemnou spoluprací žáků, velmi vhodně zde probíhalo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Ve sledovaných hodinách žáci vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učiteli, vzájemně se při komunikaci respektovali. Frontální výuka byla doplněna skupinovou a individuální prací žáků. Organizace vyučování zohledňovala a respektovala vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se ŠVP byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Formy práce žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků po celou dobu výuky, toto bylo velmi vhodně uplatňováno ve výuce českého v 1. ročníku. Při hodnocení žáků byla zřejmá četná snaha vyučujících o povzbuzení a další motivaci žáků k učení.

Vyučování všech sledovaných hodin na 2. stupni ZŠ bylo dobře organizačně zvládnuto, probíhalo v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Ve výuce českého jazyka realizované v počítačové učebně byla vhodně využita výpočetní technika jednotlivými žáky formou výukového programu zaměřeného na procvičování a zopakování předešlého učiva a také vyučujícím k prezentaci nového učiva. Další sledovaná hodina byla zaměřená na sloh. Během výuky v obou hodinách učitelé dokázali žáky vhodně zaujmout a povzbuzovat k lepším výkonům, žáci byli chváleni za činnosti a dosahované výsledky, cíleně byly u nich rozvíjeny kompetence k učení a řešení problémů a jazyková gramotnost. Spolu s řízeným

rozhovorem vedeným z velké části v anglickém jazyce bylo ve výuce anglického jazyka funkčně využito skupinové a samostatné práce žáků, aktivizujících metod (písničky, říkánky) i výpočetní techniky. Do vhodně připravených činností se žáci zapojovali aktivně a se zájmem. Individuální přístup a pomoc žákům se SVP byly na dobré úrovni. V hodině německého jazyka vyučující zábavnou formou vhodně a funkčně propojovala učivo s německými a rakouskými reáliemi, účelně byly použity podpůrné obrazové materiály. Vzhledem k prostorovým možnostem tělocvičny byla výuka tělesné výchovy zaměřená především na průpravná cvičení a závodivé hry. V rámci výuky byl u žáků cíleně podporován pozitivní vztah ke sportu a současně byla systematicky zvyšována jejich tělesná kondice. Použité vyučovací metody ve výuce matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu především vysvětlování, samostatná práce a řízený rozhovor ve sledované výuce, doplněné v chemii, přírodopise a ve fyzice ještě vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky, byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny funkčně. Ke vstupní i průběžné motivaci především v chemii a přírodopise vyučující dokázali promyšleně a vhodně využít žakovských znalostí a jejich praktických zkušeností, mezipředmětových vztahů a příklady z praxe, účelně kladené otázky žákům podporovaly jejich aktivitu a zájem. Vedení výuky v matematice i ve všech sledovaných přírodovědných předmětech podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, kteří byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie. Ve všech sledovaných hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, vyučující na žáky kladli přiměřené požadavky, vedli je ke vzájemné spolupráci, zvolenými výukovými aktivitami posilovaly jejich zdravou sebedůvěru. Žáci mohli vyjádřit vlastní názor, diskutovali s vyučujícími, vzájemně se ale při komunikaci respektovali. Ke každému žákovi bylo přistupováno s respektem, úctou a dány rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu, nebyly tolerovány žádné projevy vyčleňování z kolektivu. Zřetelný byl individuální přístup k žákům, vyučující v dostatečné míře sledovali a zaznamenávali vývoj učení žáků a jejich učební výsledky, žákům byla poskytovány zpětná vazba k jejich práci. Žáci prokázali dobrou úroveň znalostí. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podporující schopnost sebereflexe a uvědomění, jakého učebního pokroku dosáhli, odpovídalo obsahu a využitým výukovým metodám a formám.

K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost školní družiny. Ve třech odděleních umístěných v zrekonstruovaných prostorách v protějším areálu mateřské školy probíhalo zájmové vzdělávání na velmi dobré úrovni, na kvalitě vzdělávání se pozitivně odrazilo také účelně vybavené a zrekonstruované vnitřní i venkovní prostory a množství relaxačních prvků a pomůcek podporujících a rozvíjejících činnosti účastníků zájmového vzdělávání. Pro další dvě oddělení měla školní družina k dispozici třídu umístěnou v budově školy. Rovné příležitosti všem účastníkům (rozdílnost podmínek) se škola snažila po organizační stránce částečně kompenzovat pravidelnou rotací při využívání jednotlivých oddělení.

V průběhu sledovaného vzdělávání byly v dostatečné míře zohledňovány individuální potřeby žáků byla uplatňována zásada rovného přístupu ke vzdělávání. Společným rysem průběhu sledovaného vzdělávání bylo slušné vystupování žáků a jejich vzájemný respekt.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola účelně využívala funkčně nastavené hodnotící nástroje. Vedle vlastních hodnotících nástrojů v období posledních tří let škola využívala také externího testování, které bylo zaměřeno na zjišťování žakovských vědomostí týkajících se přijímacího řízení na střední školy a v rámci republikového hodnocení byly zjišťovány žakovské vědomosti z přírodovědného a společenského přehledu. Při

posouzení výsledků zjištěných z externích hodnocení se žákovská úspěšnost pohybovala na dobré úrovni.

Škola zajišťovala včasnou diagnostiku žákovského neprospěchu, zabývala se riziky školního neúspěchu, které následně pomáhala odstraňovat spoluprací s odborníky školních poradenských služeb i možností doučování jednotlivými pedagogy a realizací doučovacích kroužků. V rámci reedukační péče žáci s výukovými obtížemi na 1. stupni ZŠ navštěvovali dyslektický kroužek, ve kterém měli možnost pracovat pod vedením speciálního pedagoga, na 2. stupni ZŠ žáci s výukovými obtížemi využívali možnosti reedukační nápravy pod vedením učitelů českého jazyka.

Vyučující průběžně sledovali a zaznamenávali učební výsledky jednotlivých žáků, které jim poskytovaly zpětnou vazbu k jejich práci. Systematicky a cíleně byly vyhodnocovány pololetní a závěrečné práce žáků z matematiky a českého jazyka. V rámci práce předmětových komisí a na jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány, sumarizovány a vyhodnocovány. Závěry z jednání byly účinně využity k realizaci opatření vedoucích ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců. Za účelem zpětné vazby škola také dlouhodobě sledovala další uplatnění svých absolventů.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali vědomostních, dovednostních, sportovních a umělecky zaměřených soutěží. Nejúspěšnější jednotlivci reprezentovali školu v okresních kolech především přírodovědných, výtvarných a hudebních soutěží. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků školy patřila přední umístění v krajských kolech soutěží se zaměřením na výchovu ke zdraví (mladý zdravotník), přírodní vědy (poznej a chraň), finanční gramotnost a logické myšlení.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- zkvalitnění materiálních podmínek zvýšením technické úrovně a rozsahu informačních a komunikačních technologií využívaných ve výuce i k administrativním povinnostem školy
- zvýšení bezpečnosti žáků monitoringem vstupních prostor instalací elektronického zabezpečovacího systému a personálním opatřením
- rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb ustanovením funkce speciálního pedagoga

### **Silné stránky**

- bezbariérový přístup do všech prostor školy a školní družiny umožňující vzdělávání žáků s tělesným postižením

### **Slabé stránky**

- prostorově a dispozičně nevyhovující tělocvična školy neumožňovala plně realizovat vzdělávací obsah tělesné výchovy (nutnost využití dalších sportovišť formou pronájmu)
- omezené kapacitní prostory objektu školní družiny neumožňovaly současné zájmové vzdělávání žáků všech oddělení ve společných, účelově vybavených prostorách. Rozdílnost vybavení k zájmovému vzdělávání (dvě oddělení z pěti byly umístěny v běžných třídách) škola eliminovala pravidelným střídáním jednotlivých oddělení.

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- rozšíření partnerství školy s jinými školami k získání nových poznatků o geografických a historických odlišnostech a o životě a zvycích v jiných krajích, případně jiných zemích

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace ze dne 26. 10. 2009, vydaná statutárním městem Zlín
2. Změna č. 1 Zřizovací listina Základní školy Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace ze dne 20. 12. 2011
3. Změna č. 2 Zřizovací listina Základní školy Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace ze dne 3. 11. 2015
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 56/2012 ze dne 2. 1. 2012 s účinností od 4. 1. 2012, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 62099/2012 ze dne 4. 10. 2012 s účinností od 1. 1. 2013, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Devítka pro život“ ze dne 1. 9. 2016
7. Školní řád ze dne 1. 9. 2015, aktualizace 1. 9. 2016
8. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce a rozvrh hodin pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
10. Jmenování ředitele školy čj. MMZL/9206/2006/ŠZMTV ze dne 5. 6. 2006
11. Potvrzení ve funkci ředitele školy čj. MMZL/57300/2013/OŠ ze dne 3. 5. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
12. Organizační řád školy a provozní řád ze dne 1. 9. 2016
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
14. Zápisy z hospitací ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
15. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
17. Pololetní a závěrečné písemné práce z jazyka českého a matematiky a jejich vyhodnocení ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
18. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
19. Analytická zpráva PZ SCIO – duben 2014
20. Mapa školy pro ZŠ 2014 – souhrnné výsledky pro školu a rodiče
21. Výsledky socioklima - Komplexní online diagnostika školních tříd ze dne 11. 5. 2016
22. Metodická sdružení ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
24. Dokumentace k výběrovému řízení na obsazení pozice učitele 1. stupně ZŠ ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
25. Plán DVPP pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017



26. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
27. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
28. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
29. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
30. Spisy žáků, kteří přišli k základnímu vzdělávání z jiné školy a spisy žáků, kteří odešli k základnímu vzdělávání na jinou školu ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
31. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) ze dne 1. 9. 2016
32. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2016
33. Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
34. Záznamy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
35. Zápisní lístky k zájmovému vzdělávání (školní družina) ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
36. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
37. Dokumentace výchovného poradce – řešení výchovných problémů ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
38. Školní preventivní program pro rok 2008 – 2018
39. Minimální preventivní program ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
40. Dokumentace školní jídelny za rok 2016 k datu inspekce
41. Smlouva o spolupráci v rámci dotačního programu „Podpora spotřeby školního mléka“ a Ovoce a zelenina do škol“ ze dne 1. 9. 2016
42. Certifikát k užívání titulu „Zdravá školní jídelna“ s číslem ze dne 27. 5. 2016
43. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
44. Účetní závěrky za rok 2014, 2015, 2016 k datu inspekce
45. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015, 2016 k datu inspekce

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

*Zuzana Mücková v. r.*

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

*Jana Chodníčková v. r.*

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

*Ivo Suchý v. r.*

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

*Marie Grebeníčková v. r.*

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

*Anna Zámečnicková v. r.*

Ve Zlíně 7. 12. 2016

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Miroslav Nejezchleba, ředitel školy

*Miroslav Nejezchleba v. r.*

Ve Zlíně 20. 12. 2016