



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-42/18-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Zbýšov, okres Kutná Hora příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Zbýšov 23, 286 01 Čáslav</b>
E-mail	<b>Zbysov@seznam.cz</b>
IČ	<b>75033569</b>
Identifikátor	<b>600046290</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miloslav Oliva</b>
Zřizovatel	<b>Obec Zbýšov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zbýšov 23, Zbýšov 55, 286 01 Čáslav</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. 1. 2018 – 30. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy s prvním stupněm (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny.

Školní jídelna a MŠ se nacházejí mimo hlavní budovu, kde sídlí ZŠ. MŠ poskytuje vzdělávání v době od 6:30 do 16:00 hodin. Ve třídě je zařazeno celkem 18 dětí, z nich sedm vykonává povinné předškolní vzdělávání. Pět dětí nedosáhlo k 1. 9. 2017 věku tří let. Za poslední tři roky počet dětí klesá.

V ZŠ počet žáků v posledních třech letech mírně vzrůstá, na začátku školního roku 2017/2018 bylo 34 žáků ve dvou třídách (I. třídu tvoří 3. – 5. ročník. II. třídu 1. a 2. ročník). ZŠ deklaruje zaměření na informační a komunikační technologie (dále ICT). Jde o dlouhodobou profilaci, se zahájením výuky ICT od 3. ročníku. Do spádových škol v regionu odešlo v minulém školním roce 5 žáků. V jednom oddělení ŠD se vzdělává 30 účastníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje MŠ je zpracovaná jako samostatný dokument (*Plán dalšího rozvoje MŠ*). Je vytvořena na základě zmapování daného stavu MŠ v předcházejícím školním roce a jsou vyvozována opatření k dosažení stanovených cílů.

Strategický dokument ZŠ (*Koncepční záměry a úkoly*) zahrnuje oblasti podmínek školy, vzdělávání, způsob realizace a systém vyhodnocení cílů, je zaměřený na reálné zvýšení počtu žáků. Pro zvýšení počtu žáků má škola dobré předpoklady, protože v ní plní povinnou docházku i žáci z nespádových obcí. Strategii rozvoje ŠD škola stanovenou nemá.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a školní vzdělávací program školní družiny (dále ŠVP ŠD) splňují požadavky na jejich soulad s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Učitelé a vychovatelé je aktivně využívají při přípravě vzdělávacího procesu. Obsah ŠVP PV je vhodně rozšířen o dílčí projekty zaměřené na environmentální výchovu, dopravní výchovu, zdravý životní styl aj. (např. sportovní aktivity, plavání, zdravé stravování). Disponibilní hodiny ŠVP ZV byly věnovány převážně jazykové a matematické gramotnosti. Realizované ŠVP jsou průběžně aktualizovány.

Pro vedení MŠ má jasně vymezené kompetence vedoucí učitelka. Její činnost hodnotí plánovitě ředitel, který se v posledních třech letech při kontrole v MŠ zaměřuje zejména na zajištění bezpečnosti dětí a správnost vedené dokumentace. Tato kontrola není účinná. Na základě zjištění České školní inspekce z roku 2012 byl školní řád MŠ upraven, přesto neobsahoval všechny údaje dle požadavku právního předpisu. Chybějící údaje byly doplněny v průběhu inspekční činnosti. Nesprávně byl přerušen provoz v MŠ z důvodu nízkého počtu přihlášených dětí a v době „vánočních prázdnin“ v ZŠ. Hodnocení vzdělávacího procesu v MŠ ředitelem školy je účinné, jsou využívány vhodné metody a formy, viz kapitola „Hodnocení průběhu vzdělávání“.

Vnitřní pravidla (školní řád MŠ, ZŠ, vnitřní řád ŠD, rozvrh hodin a dohled nad žáky aj.) většinou jednoznačně určují organizaci a podmínky vlastní činnosti školy. Pro dobu své případné nepřítomnosti stanovil ředitel pravidla. Ve škole jsou zajišťovány a poskytovány poradenské služby na běžné úrovni výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Informace pro rodiče o konkrétní vzdělávací nabídce a poradenskou podporu (např. téma o školní zralosti atd.) poskytuje škola také prostřednictvím nástěnek v prostorách školy. Kontrolní činnost ředitele se zaměřuje v tomto školním roce v ZŠ na úvodní motivaci,

využití hodiny z hlediska vytíženosti žáků, převážně formou hospitační činnosti. Pozitivní a negativní jevy průběhu vzdělávání ředitel vyhodnocuje a poskytuje oběma pedagogům zpětnou vazbu o jejich činnosti. Vztahy v učitelském kolektivu byly v době inspekce ve škole otevřené, probíhaly na bázi týmové spolupráce. Ředitel má vypracovaná pravidla pro řešení případných podnětů a stížností. Škole nebyl doručen (v období minulých dvou školních roků) žádný podnět, týkající se kvality vzdělávání. V řízení školy došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení.

Součinnost s místními organizacemi a spolky je pro školu přínosná (ukázka odborné profese - požárníci, záchranné složky, zájmové akce rodičů aj.). Aktivita školy pro veřejnost probíhá také formou společných akcí (Rozsvícení vánočního stromu, Vítání občánků, Dětský karneval). V rámci mimoškolní činnosti žáci navštěvují čtyři zájmové kroužky (např. Toulavá bota, Kroužek počítačů), škola tím podporuje rozvoj jejich osobních zájmů a talentu. Příkladná je spolupráce se zřizovatelem při zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání.

V rámci pravidelného vzdělávání a mimoškolní činnosti škola ve spolupráci s rodičovskou veřejností a regionálními „malotřídními“ školami provozuje tzv. lesní tábor.

Aktuálně zajišťují vzdělávání v MŠ dvě odborně kvalifikované zkušené učitelky. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je nastaveno s ohledem k reálným možnostem MŠ.

V ZŠ působí tři pedagogičtí pracovníci včetně ředitele, který splňuje předpoklady pro výkon funkce. Jeden z pedagogů vykonává přímou pedagogickou činnost, aniž by splnil požadavek odborné kvalifikace. Ředitel se snaží prokazatelně zajistit vzdělávání kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem, což doložil pravidelnou inzercí na webových stránkách a obecní veřejné vývěsce. Funkci výchovného poradce vykonává ředitel bez potřebné specializace.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2017/2018 je kvalitní dokument vypracovaný na základě požadavků pedagogů a potřeb školy. Prioritou je získání odborné kvalifikace. Většina vzdělávacích aktivit je zaměřena na inovativní metody vzdělávání, které jsou v praxi využívány.

Pro aktuální školní rok byli do školy přijati žáci a děti v souladu s platnými kritérii přijímání a byly dodrženy zásady rovnosti přístupu ke vzdělávání.

Vchod do budovy ZŠ i MŠ je zajištěn proti neoprávněnému vstupu cizích osob. Škola má zpracován funkční systém úrazové prevence, účinně řeší sociálně patologické jevy v souladu s Plánem prevence sociálně patologických jevů v ZŠ a v MŠ v souladu se Školním preventivním programem. V průběhu roku jsou děti a žáci, adekvátně věku, upozorňováni na bezpečné chování, což dokladují zápisy v třídních knihách. Úrazovost ve škole je nízká, došlo k drobným poraněním vzniklým neopatrností dětí (v MŠ).

Ředitel důsledně dbá o rozvoj materiálních podmínek školy. MŠ je v dostatečné míře vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, knihami, pomůckami ICT, výtvarným materiálem, sportovním náčiním, které děti aktivně v průběhu vzdělávání využívaly. Na budovu MŠ navazuje školní zahrada dobře zařízená pro zážitkové a sportovní aktivity.

Vybavení učebními pomůckami je v ZŠ a ŠD zajištěno v dostatečném množství a během sledované výuky byly pomůcky účelně využívány. ŠD má pro svou činnost vlastní učebnu a využívá vyhovující prostory a zařízení kmenových tříd, tělocvičny. Pro relaxaci slouží vhodné prostory areálu školy.

Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hlavním finančním zdrojem školy jsou prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů (zvýšení platů, podpora výuky plavání) a prostředky poskytnuté zřizovatelem. Úspěšným zapojením do operačního programu Šablony pro MŠ a ZŠ škola získala finanční prostředky na podporu vzdělávání. Místní akční skupina z veřejnosti přispívá dětem a žákům na školní akce (např. ke Dni dětí). Získané prostředky přispívají ke zvyšování kvality ve vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ bylo realizováno v souladu s ŠVP PV. V rámci třídního kolektivu byly správně zohledňovány možnosti jednotlivých dětí, byla jim poskytována odpovídající podpora. I nejmladší byly vedeny k samostatnosti a sebekontrolě při stolování, převlékání, hygieně. Učitelky byly svým způsobem chování a komunikace (vzájemná dohoda, pomoc a spolupráce) pro děti přirozeným vzorem. Správně užívaly i vzdělávací strategie, které pomáhaly dětem vytvářet pozitivní vztahy, respektovat druhé, vzájemně spolupracovat.

Děti měly v průběhu dne dostatek prostoru pro kladení otázek, vyjádření názorů, objevování, byla podporována jejich iniciativa. Učitelky jim nabízely široké spektrum aktivit (kognitivní, pohybové, relaxační, výtvarné a hudební), všechny s poutavou motivací, která děti většinou zaujala. Vzdělávání bylo účelně propojeno s běžnými reálnými situacemi. Děti měly v průběhu dne dostatečný prostor pro spontánní činnosti. Pobyt venku byl správně naplněn nabízenými aktivitami, které učitelky přizpůsobovaly s ohledem k aktuálnímu počasí. Pravidelně zařazované zdravotně preventivní cvičení mělo dostatečný fyziologický účinek. Převážně byly správně zastoupeny různé metody a formy, tedy individuální práce dětí, činnosti v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy, a to téměř vždy zdařile a účelně. Jen ojediněle se vyskytly nedostatky při využívání neefektivního frontálně vedeného vzdělávání, kdy vznikly prostoje. Děti užívaly nápoje, které mají ve třídě k dispozici v samoobslužném režimu.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení v několika oblastech. Učitelkám se dařilo vzdělávací nabídku diferencovat podle individuálních potřeb a možností dětí. Dětem v povinném vzdělávání byla věnována náležitá podpora, byly jim nabízeny odpovídající činnosti zaměřené na úspěšné zahájení vzdělávání v ZŠ. Ze zápisů v třídní knize je patrné, že byly dětem přiměřenou formou prezentovány možnosti vhodného využívání ICT a cíleně rozvíjeny dovednosti potřebné pro budoucí uplatnění v informační společnosti.

Při vzdělávání učitelky cíleně podporovaly rozvoj funkčních gramotností (u nejmladších dětí zejména sociální a přírodovědnou gramotnost, u starších i předmatematickou a předčtenářskou). Promyšleně byly nabízeny aktivity posilující sebevědomí dětí, zažití úspěchu. Učitelky reagovaly profesionálně na fyzické, emocionální, sociální i kognitivní potřeby jednotlivých dětí v průběhu dne a při různých činnostech, poskytovaly jednotlivcům vhodnou zpětnou vazbu o jejich práci. Přiměřenou formou byly děti vedeny k hodnocení činností, k sebehodnocení, k vyjádření vlastního názoru.

Ve třídách ZŠ výuka probíhala ve skupinách rozdělených podle ročníků. Učitelé se věnovali střídavě všem skupinám. V rámci skupiny byla správně uplatňovaná vnitřní diferenciací, při které pedagogové obsah učiva, metody a formy práce přizpůsobovali rozdílné úrovni žáků. Ti pak měli možnost plně využívat při vyučování svoje schopnosti. Styl výuky umožňuje učení se mladších žáků od starších. Vzdělávání zahrnovalo účinné motivační prvky, cíle přirozeně obsahovaly všechny složky, učení bylo aktivní, nebyly opomíjeny relaxační činnosti. Všichni pedagogové poskytovali žákům včas a účinně zpětnou vazbu o jejich práci. Schopnost žáků hodnotit vlastní činnost byla využita méně. Motivace byla převážně

založena na pozitivních prvcích (pochvala, povzbuzení, průběžné klasifikace známky aj.). Požadavky kladené na žáky byly přiměřené jejich možnostem a srozumitelné.

Na většinu tzv. výchovných předmětů (výtvarná, tělesná a hudební výchova) se ročníky, v souladu s ŠVP ZV spojují. Všichni vyučující využili a realizovali účinnou formu práce ve dvojicích, prováděli výuku inovativními metodami ve vzájemné kooperaci. Aktuální individuální podpora poskytovaná žákům při vyučování byla efektivní, umožňovala jim pracovat vlastním tempem. K formulování cílů nebo očekávání vedli pedagogové žáky výjimečně. Ve výuce převládalo příjemné třídní klima. Žákům byly vytvořeny vhodné podmínky (dostatek času na práci, zkrácené úkoly). Nejčastější formou pomoci byl při hospitovaných hodinách osobní přístup vyučujícího. Pozitivním prvkem byla podpora učitelů k dosažení dobrých výsledků.

Při hospitované hodině pracovních činností žáci předvedli dovednosti a bezpečné použití stavebnic určených pro konstrukci modelů strojů. Souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života byla zdůrazňována často a vhodnou formou. U žáků byla záměrně vytvářena a následně vyučující hodnocena odpovědnost za kvalitu své práce a společných výsledků. Efektivní pro všechny žáky třídy bylo procvičování modelových situací při ošetření drobných poranění, požádání o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládnutí způsobů komunikace s operátory tísňových linek v rámci témat vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*.

Použité metody a formy práce v činnosti ŠD umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ŠD a rozvoj klíčových kompetencí. V pravidelných i spontánních aktivitách byly různé formy a metody využity ve většině případů zdařile a účelně. Zřetelná byla snaha o zapojování co nejvyššího počtu účastníků do nabízených činností. V průběhu vzdělávání se vychovatelce dařilo vhodně reagovat na jejich individuální potřeby.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

MŠ má nastaven a realizuje ucelený systém k získávání průběžných informací o výsledcích dětí. Při zahájení docházky mají pedagogové k dispozici dotazník o dítěti vyplněný zákonnými zástupci. Záznamy o jednotlivých dětech jsou vedeny, je z nich zřetelné, jak jednotlivci dosahují pokroku, a zda učitelky stanovují pedagogické záměry pro jejich další vzdělávání. Součástí pedagogické diagnostiky jsou také dětské práce ukládané v průběhu celé docházky do MŠ. V rámci třídy je sledováno, zda výsledky zejména nejstarších dětí dosahují očekávaných výstupů podle rámcového vzdělávacího programu. Dle sdělení učitelek MŠ a ředitele jsou děti úspěšné při přechodu do ZŠ. Příležitostí ke zlepšení je v zavedení systému pro společné (učitelé MŠ a ZŠ) projednávání výsledků vzdělávání dětí a následném přijímání opatření ke zlepšení stavu. Učitelky zpracovávají hodnocení po ukončení tematického celku, na základě zjištěných výsledků stanovují záměry pro další vhodné pedagogické působení. V oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí došlo od poslední inspekční činnosti ke zlepšení.

Četné společné aktivity dětí MŠ a žáků ZŠ přispívají k jejich přirozenému přechodu do ZŠ. Děti jsou tak motivovány staršími kamarády k dosahování maximálních výsledků.

MŠ svou činnost vhodně prezentuje prostřednictvím výstavy tvořivých dětských prací ve svých prostorách, v rámci tvořivých či kulturních setkání s rodiči, na tradičních akcích organizovaných v rámci obce.

Vedení školy systematicky sleduje výsledky vzdělávání a chování žáků. Pedagogové ZŠ používají obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků (zkoušení, vlastní prověrky, počítačové testové programy, portfolia žáků), které jim slouží k získání podkladů pro

hodnocení a částečně i k diagnostice úspěchů ve vzdělávání. V posledních třech letech škola doložila, že dosahuje celkově nadprůměrných výsledků v porovnání s podobným typem škol v ČR. Slabší výsledky dosahovali žáci v matematice (např. řešení slovních úloh). V rámci pravidelných pedagogických rad vedení školy přijímá účinná opatření pro odstranění zjištěných nedostatků (např. důraz na čtení s porozuměním). Pro žáky s rizikem neúspěchu má škola vypracovaný postup pomoci (individuální doučování a úzká spolupráce s rodiči). Jejich výsledky se na základě přijímaných opatření zlepšují. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ spádových škol je dle sdělení ředitele bez problémů. Informace získává ředitel z pravidelných osobních návštěv příslušných škol. V hodnocení oblasti výsledků vzdělávání došlo ve škole v porovnání s poslední inspekční činností ke zlepšení.

Škola cíleně pracuje s talentovanými a nadanými žáky. Skupinové ocenění se dostalo v loňském roce žakovským kolektivům ve sportovních soutěžích – florbal, atletika v rámci školy a regionu.

K informování rodičů o prospěchu a chování žáků slouží webové stránky školy a také elektronická žakovská knížka. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením (dále ŠPZ) probíhají konzultace pedagogů se zákonnými zástupci o aktuálních speciálních vzdělávacích potřebách žáků.

Přátelské vztahy mezi pedagogy a žáky a mezi žáky navozovaly v době inspekční činnosti příjemnou atmosféru. Dle sdělení ředitele (získané informace od rodičů) klima třídního kolektivu kladně ovlivňují setkání žáků při organizaci tzv. lesních táborů pro 3. – 5. ročník, podařilo se vytvořit a upevnit pozitivní vztahy mezi žáky. Výuka takto realizovaná se zaměřuje na environmentální výchovu. Výchovný poradce (ředitel) a metodička prevence aktivně spolupracuje se ŠPZ. Daří se nalézt účinná opatření (předložené zápisy z jednání s rodiči), která žákům a rodičům pomáhají. Škola poskytuje dvěma žákům podpůrná opatření I. stupně. Ve spolupráci s učitelkou ZŠ a zákonnými zástupci je v MŠ prováděna logopedická depistáž a následně je s dětmi učitelkou MŠ s logopedickým kurzem pro asistenty cíleně realizována potřebná prevence.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD odpovídají výstupům a cílům stanovených v ŠVP ŠD i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly odstraněny
- ve škole se výrazně rekonstrukcí budovy zlepšily prostorové podmínky
- zlepšení celkové úrovně řízení školy
- zlepšení vedení vzdělávacího procesu ve škole

### **Silné stránky**

- pozitivní vliv lepších než obvyklých vztahů mezi pedagogy, dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci na kvalitu vzdělávání

- pozitivní vliv úzké spolupráce MŠ, ZŠ a ŠD v rámci častých společných aktivit na osobnostní a sociální rozvoj dětí i žáků
- účinný individuální přístup k dítěti a k žákovi je pedagogy uplatňován po celou dobu vzdělávání

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- škola nemá definovanou strategii rozvoje ŠD

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- stanovit koncepci rozvoje ŠD a strategii jejího naplňování
- zavedení systému pro společné projednávání výsledků vzdělávání dětí učitelkami MŠ a ZŠ a následném přijímání opatření ke zlepšení stavu

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Strom života“, platný od 4. 9. 2017
2. Školní preventivní program 2017/2018 MŠ Zbýšov
3. Třídní vzdělávací program MŠ zaměřený na výtvarné činnosti
4. Školní řád mateřské školy, účinný od 4. 9. 2017, aktualizace 7. 2. 2018
5. Záznamy z pedagogických rad školní roky 2016/2017 a 2017/2018
6. Plán práce vedoucí učitelky MŠ 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
7. Plán dalšího rozvoje MŠ ze dne 30. 8. 2017
8. Hodnoticí materiály MŠ 2016/2017 a 2017/2018 (záznamy o dětech, hodnocení tematických celků, portfolia dětí, hodnocení školního roku 2016/2017, hospitační záznamy ředitele)
9. Kniha úrazů školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018, platná od 1. 9. 2006
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA PRO VŠECHNY, aneb A je to“, poslední platná verze ze dne 1. 9. 2017
11. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2017, čj. 48
12. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2017, čj. 49

13. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2017
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2014/2015 až 2016/2017
15. Koncepční záměry a úkoly ze dne 28. 8. 2016
16. Matrika školy, aktuální stav
17. Doklady o přijímání dětí a žáků ke vzdělávání, průběhu a ukončování vzdělávání, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 - výběr
18. Personální dokumentace školy, aktuální stav
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2017/2018 ze dne 4. 9. 2017
20. Třídní knihy MŠ, ZŠ a ŠD (Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD), školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-726/12-S ze dne 27. 4. 2012
22. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ze dne 28. 8. 2014 s aktualizací ze dne 30. 3. 2015
23. Zřizovací listina Základní škola a Mateřská škola Zbýšov, Zbýšov 23, 286 01 Čáslav, vydaná Obcí Zbýšov, s účinností od 1. 9. 2008 ze dne 23. 6. 2008
24. Potvrzení ve funkci ředitele ZŠ a MŠ Zbýšov na dobu neurčitou, čj. 227/2015, vydané Obcí Zbýšov dne 1. května 2015
25. Dokumentace výchovného poradenství (Záznamy o činnosti školního metodika prevence, Bezpečné klima v praxi školního metodika prevence, Priority preventivního programu školy, Minimální preventivní program, Plán prevence sociálně patologických jevů ZŠ, Program proti šikanování), školní rok 2016/2017 - 2017/2018
26. Plán pedagogické podpory ve školním roce 2017/2018 ze dne 25. 10. 2017 (dva žáci)
27. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, školní rok 2017/2018
28. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ze dne 28. 8. 2014
29. Internetové stránky školy <http://www.zszbysov.cz>
30. Účetní závěrka za rok 2016 a 2017

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Dana Nulíčková v. r.

V Praze 14. února 2018

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miloslav Oliva, ředitel školy

Miloslav Oliva v. r.

Ve Zbýšově 6. března 2018