



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-161/20-T

Název	Základní škola Krnov, Smetanův okruh 4, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanův okruh 24/4, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov
E-mail	petr.jurina@zssmo4krnov.cz
IČ	60802499
Identifikátor	600131891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Juřina
Zřizovatel	město Krnov
Místo inspekční činnosti	Smetanův okruh 24/4, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov
Termín inspekční činnosti	3. 2. 2020 – 6. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Krnov, Smetanův okruh 4, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Dlouhodobou profilací školy je podpora sportu a výuky cizích jazyků. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 423 žáků, 55 z nich mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Ve třech odděleních školní družiny bylo přihlášeno 87 žáků. Ve škole je zřízena přípravná třída, kterou navštěvovalo 12 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 1995 a své dlouholeté zkušenosti využívá při určování optimální strategie pro realizaci dalšího rozvoje organizace. V aktuální koncepci se zaměřil na zlepšování materiálních podmínek pro výuku, zkvalitňování profesních dovedností pedagogického sboru (primárně v oblasti inkluze a společného vzdělávání), posílení prezentace školy před veřejností a spoluúčast v projektech podporovaných zřizovatelem. Důraz klade na příznivou atmosféru a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Společně s pedagogy vyhodnocuje úroveň plnění jednotlivých záměrů a řeší potřebné změny nebo úpravy krátkodobých i dlouhodobých cílů. Naplňování uváděné profilace se škole úspěšně daří v cizojazyčné oblasti, ve sportovní momentálně hledá cestu k obnovení zájmu žáků o atletické disciplíny.

Od poslední inspekční činnosti (listopad 2013) proběhly rozsáhlé rekonstrukční úpravy v celém školním objektu, jejichž výsledkem bylo zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy, modernizace odborné učebny rodinné výchovy a obnova žákovské dílny. Výrazně se zvýšil estetický dojem vnějšího i vnitřního vzhledu, úpravou školního dvora vznikl funkční prostor využívaný pro řadu aktivit (např. dopravní výchovu). V budově školy byly zařízeny prostory pro přípravnou třídu, která byla v minulosti umístěna samostatně na odloučeném pracovišti. Změna přispěla k větší provázanosti předškolního a základního vzdělávání a usnadňuje adaptaci dětí na školní docházku. Do prováděných úprav se dosud nepodařilo zařadit vybudování odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů.

Současné složení a odborná kvalifikovanost pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. S narůstajícími nároky na poskytování podpůrných opatření se podstatně zvýšil počet asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu, který je potřebným způsobem vyhodnocován a upravován. Respektuje přitom koncepční směřování školy a v potřebné míře také individuální zájmy vyučujících. V uplynulém období byl výběr navštívených kurzů účelně zaměřený zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, čtenářskou gramotnost, cizí jazyky, moderní technologie ve výuce přírodovědných předmětů a bezpečnou práci v prostředí internetu. Získané poznatky si vyučující vzájemně předávají a úspěšně zavádějí do každodenní praxe. Příležitostí ke zlepšení je podpora zájmu vyučujících o inovativní vzdělávací postupy a jejich plošnější využívání ve výuce. Vzhledem k pozitivnímu klimatu v pedagogickém sboru a vstřícnému postoji ke spolupráci by bylo přínosné zařadit mezi nástroje pro zpětnou vazbu a sdílení zkušeností také vzájemné hospitace vyučujících.

V oblastech souvisejících se vzděláváním probíhá řízení školy efektivně podle jasně stanovených pravidel. Na rozhodování o společných i diferenciovaných úkolech se na základě vymezených kompetencí podílejí metodické orgány. S pedagogickou radou jsou následně projednávány potřebné součásti vzdělávacího procesu, včetně přijímání adekvátních opatření k jednotlivým zjištěním. Ředitel výrazně spolupracuje se svou

zástupkyní, která zodpovědně garantuje řadu povinností týkajících se organizačního zabezpečení provozu školy. Pravidelně prováděná kontrolní činnost včetně hospitací je zdrojem podnětů pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Nedostatky v účinnosti kontrolního systému byly zjištěny v oblasti týkající se evidence úrazů dětí a žáků.

V základním vzdělávání škola postupuje podle srozumitelně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován a potřebným způsobem aktualizován. Postupné ukončení několika dobíhajících verzí napomohlo vyšší přehlednosti, v současnosti se základní vzdělávání řídí jedním dokumentem. Zaměření školy je v něm dostatečně podpořeno formou volitelných a nepovinných předmětů. Zájmové vzdělávání ve školní družině je materiálně i personálně velmi dobře zajištěno. Vychází ze standardně zformulovaného vzdělávacího programu, konkrétní činnosti jsou specifikovány v měsíčních plánech, probíhají ve vlastních učebnách s potřebným vybavením, případně ostatních vhodných prostorách školy.

Škola se opírá o velmi dobré vztahy se zřizovatelem, zejména v souvislosti se spoluúčastí v projektech a potřebnou materiální podporou. Vzdělávací nabídku zpestřuje spolupráce s řadou partnerů. Střední škola průmyslová, Krnov připravuje pro žáky v rámci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji“ programy zaměřené na zvýšení jejich zájmu o technické obory, Středisko volného času Krnov se podílí na zajištění široké nabídky zájmových činností. Přínosem spolupráce se Společností pro kvalitu školy Ostrava bylo získání moderních sad pro přírodovědná měření. Pedagogové zapojení do projektu se zúčastnili stáží v zahraničí, na které navazovalo vzájemné předávání poznatků o nových postupech ve výuce přírodovědných předmětů. Dle aktuální nabídky probíhají besedy nebo tematicky zaměřené programy se zástupci Policie ČR, městské policie, hasičů nebo s odborníky na environmentální výchovu, prevenci rizikového chování apod. Tradičními i příležitostnými aktivitami (besídky, tvořivé dílny, vystoupení žáků) škola úspěšně prezentuje svou činnost a výsledky před rodiči a veřejností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka většinou vedla k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů školního vzdělávacího programu a zároveň vycházely z aktuální úrovně znalostí žáků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. Výběr zadávaných úloh promyšleným způsobem zahrnoval nové učivo, procvičování i prohlubování znalostí. Srozumitelně kladené požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek, zejména manipulačních sad a kartiček. Digitální technologie byly v hospitovaných hodinách účelně uplatněny především vyučujícími k projekci výukových materiálů nebo ukázek vztahujících se k probíranému učivu.

Sledované hodiny na prvním stupni měly téměř vždy potřebný spád a byly metodicky velmi dobře vedené. Zřetelně stanovené cíle podporovaly rozvoj vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Po úvodní motivaci se promyšleně střídaly odlišné formy výuky a pestré metody, které udržovaly pozornost žáků a zvyšovaly jejich aktivní zájem o pečlivě připravené činnosti. Ke zvýšení názornosti přispívalo účelné používání odpovídajících učebních materiálů a didaktických pomůcek. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Učitelky ve vhodných

souvislostech navazovaly na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky průběžně podporovaly kladným slovním hodnocením a pochvalou za dosažený výkon. Žáci prvního ročníku prokazovali při plnění zadaných úkolů schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím elementární spolupráci.

Ve výuce na druhém stupni převažovala frontální komunikace vyučujících se třídou, doplňovaná samostatnou prací žáků. Zaznamenáno bylo i plnění úkolů při spolupráci ve skupinách nebo dvojicích, obvykle však mělo spíše formální charakter. Většina žáků projevovala snahu o zodpovědný přístup ke všem typům činností. Jejich dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu. Zpětná vazba byla většinou postavena na společné kontrole správnosti řešení. Vyučující cíleně pomáhali žákům rozvíjet schopnost kreativně pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli dostatek možností vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. K udržení pozornosti a trvalé aktivity všech žáků chyběla vyšší míra využití motivačních prvků, didaktických her, pestřejší nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil.

V předmětech s jazykovým zaměřením dostávali žáci příležitost zopakovat si již probrané učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Zvolené výukové metody umožňovaly dostatečné procvičování potřebných mluvnických znalostí a vytváření základních i pokročilých čtenářských dovedností na základě vzbuzování zájmu o literaturu. Výuka cizích jazyků byla vedena odborně i věcně správně, zřetelný je zájem školy o zvyšování její kvality. Přispívá k tomu její zavedení od prvního ročníku a efektivní učební styl vyučujících. Žáci prokazovali zvládnutí potřebné slovní zásoby, kterou využívali k rozvoji vyjadřovacích schopností při vzájemné konverzaci. Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů se projevovala snaha o propojení osvědčených tradičních metod s inovativními prvky, jejichž míra závisela na preferovaném pedagogickém stylu jednotlivých vyučujících. Celkově převažoval účelný způsob práce, vedení žáků k samostatnosti a vhodně připravené podmínky pro zjišťování nových poznatků prostřednictvím vybraných úloh a didaktických pomůcek podporujících logické myšlení. V ostatních hodinách ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla probíraná témata vhodně propojena s reálnými situacemi a přesahovala i do souvislostí z jiných předmětů. Výklad nové látky byl zpravidla podpořen názornými pomůckami, předvedením experimentu, případně didaktickou technikou.

V závěru jednotlivých vyučovacích hodin zůstával rozdílný časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení stanovených cílů hodiny, obvykle se jednalo o stručné shrnutí učiva a posouzení pracovní atmosféry. Systematické vedení žáků k samostatnému sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení bylo ojedinělé. Rovněž diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji zaznamenána. Všichni žáci většinou plnili stejné úkoly, pro rychlejší byly někdy připraveny další činnosti s podobnou obtížností. Pozornost je vhodné také více věnovat pravidelnější cílené práci s chybou.

Činnosti realizované v přípravné třídě důsledně směřovaly k bezproblémové adaptaci dětí na školní prostředí, aktivně rozvíjely jejich prosociální dovednosti, manuální zručnost a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Nové poznatky byly předkládány v souladu s úrovní jejich praktických zkušeností.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně, úroveň v této oblasti se zřetelně zvyšuje. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, vyučující dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost. Dokázali reagovat na jejich aktuální potřeby

a individuálně přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší možnou efektivitou. Uplatňovali doporučené postupy, zohledňovali jejich individuální tempo a nižší schopnost soustředění. V konkrétních případech také efektivně využívali pomoc asistentů pedagoga, která spočívala ve vhodném vysvětlování pojmů, předkládání názorných pomůcek a profesionální reakcí na spontánní projevy chování. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla přínosná pro jednotlivé žáky i celé třídní kolektivy.

Obvyklý průběh základního vzdělávání pravidelně doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty, výlety a jiné formy s motivačním efektem. Ročně se jedná o desítky akcí zaměřené na různé oblasti, které přitažlivým způsobem zpestřují žákům výuku.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné spolupráci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodné nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků i jejich celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako komplexní podklady pro analýzu momentálního stavu i dlouhodobého vývoje a pro následné úpravy používaných postupů. Vyučující si prostřednictvím běžných hodnotících prostředků, které zahrnují různé písemné nebo ústní formy zjišťování vědomostí, udržují podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující znalosti za delší období. Jejich rozsah, obtížnost a kritéria pro hodnocení vyučující spolu vzájemně konzultují. Pravidelně využívaným nástrojem ke sledování vývoje výsledků včetně možnosti jejich porovnání s jinými školami je externí testování žáků 3., 5., 7., a 9. ročníku z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, ve vyšších ročnících i z dalších přírodovědných předmětů. Poskytovány jsou i údaje o tzv. přidané hodnotě. Řešitelská úspěšnost se nejčastěji pohybuje mezi 60 až 70 %. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 4. ročníku ve výběrovém testování z anglického jazyka (školní rok 2018/2019), kdy svou 92 % úspěšností potvrdili srovnatelnost s jinými školami. U zaznamenaných odchylek směrem k nižším hodnotám se škole daří identifikovat příčiny a přijímat dostupná opatření. Nejčastěji se jedná o individuální či skupinové doučování, intervenci školního poradenského zařízení a konzultace se zákonnými zástupci. Jejich efektivita je často závislá na aktuálním složení třídních kolektivů, a především na stupni motivace jednotlivých žáků ke vzdělávání. Řada podpůrných aktivit pro zlepšení situace je poskytována v rámci spoluúčasti školy v dlouhodobém projektu pod záštitou zřizovatele „Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově.“

Pro zjišťování úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání nemá škola vytvořeny systematické nástroje, částečnou zpětnou vazbu dostává v rámci příležitostných kontaktů se středními školami, na které žáci odcházejí. Zprostředkované informace získává také při osobních setkáních s absolventy.

Pozorováním dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemností a předložených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci dosahují požadovaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech na různé úrovni, která zpravidla odpovídá jejich individuálním předpokladům. V závěru minulého školního roku

(2018/2019) prospělo přibližně 56 % žáků s vyznamenáním. Stálou pozornost je nutné věnovat neprospívajícím žákům, kterých bylo 6 %.

Projevy rizikového chování se promyšleným a trvalým preventivním působením daří udržovat na nízké úrovni. Škola neevidovala dlouhodobé vážné výchovné problémy. Ojedinelé kázeňské přestupky byly řešeny bezodkladně po zachycení náznaků především intervencí školního poradenského pracoviště, pohotovou spoluprací třídních učitelů se zákonnými zástupci, případně oslovením odborníků z kompetentních institucí. Jednorázové případy vyšší neomluvené absence se týkaly především žáků z rodin bez stabilního místa trvalého pobytu, případně se jednalo o prokázání skrytého záškoláctví. Hlavní cíle minimálního preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou doplňujících aktivit během vzdělávacího procesu. Přirozená podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy mezi žáky a upevňovat příznivé klima v jednotlivých třídních kolektivech. Také z pozorování běžného chování žáků v hodinách nebo o přestávkách bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla komunikace a v potřebných případech prokazovali schopnost vzájemné tolerance.

Nadaní žáci dostávají příležitost uplatnit své znalosti a dovednosti v olympiádách a vědomostních soutěžích, obvykle na okresní úrovni. V oblasti sportu se škola prezentuje jako organizátor atletického trojboje „Vánoční laťka“ a soutěže ve skoku vysokém „Krnovská laťka“. Zvýšená podpora výuky cizích jazyků zahrnuje i přípravu zájemců ke složení odpovídajícího stupně mezinárodně uznávané jazykové zkoušky „Cambridge English“. Mimořádně úspěšní jsou žáci v dopravních soutěžích, pravidelně se umísťují na předních pozicích v celorepublikovém kole, v letošním školním roce zvítězili v „Evropské vzdělávací dopravní soutěži“ konané ve švýcarské Ženevě.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Zároveň jsou také součástí prevence rizikového chování. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů. Při školní družině úspěšně působí pěvecký sbor „Smetanovy Notičky“. Významnější aktivity jsou zdokumentovány formou příspěvků a fotogalerií zveřejněných na webových stránkách školy.

O průběžných výsledcích vzdělávání škola řádně a bezodkladně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

Zlepšení vnitřního i vnějšího estetického vzhledu školy, rekonstrukce vybraných odborných učeben, tělocvičny a žákovské dílny přispěly ke zkvalitnění podmínek pro výuku.

Přípravná třída byla z odloučeného pracoviště přesunuta do budovy školy, posílila se adaptace dětí na školní prostředí.

Došlo k zřehlednění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Silné stránky

Systematické naplňování profilace školy na podporu výuky cizích jazyků a sportu.

Spolupráce s partnery a zapojení školy do projektové činnosti rozšiřuje nabídku vzdělávacích aktivit.

Příznivé klima ve škole a empatický přístup vyučujících k žákům založený na vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní prosociální vztahy mezi účastníky vzdělávání.

Činnost přípravné třídy výrazně podporuje připravenost dětí na přechod k základnímu vzdělávání.

Podpora poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami má příznivý vliv na snižování školní neúspěšnosti.

Zdařilá realizace dopravní výchovy včetně dosahovaných výsledků na evropské úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Na druhém stupni základní školy převažuje frontální způsob výuky a samostatná práce žáků, chybí pestřejší střídání činností.

Inovativní vyučovací postupy jsou pedagogy uplatňovány spíše individuálně, příležitostí ke zlepšení je plošnější využívání konstruktivistických výukových metod a vzájemná spolupráce vyučujících při jejich uplatňování ve vzdělávacím procesu.

Ve výuce nebyla zaznamenána zřetelnější diferenciací úkolů dle individuálních předpokladů žáků.

Nízká míra využívání různých forem sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků a společného závěrečného zhodnocení vyučovací hodiny.

Ve škole chybí odborná učebna pro přírodovědné předměty, která by přispěla k větší dostupnosti didaktických pomůcek podporujících názornost, provádění experimentů a využívání badatelských metod ve výuce.

Řízení školy v oblasti nastavení vnitřního kontrolního systému.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Rozšířit výběr výukových forem a metod zejména na druhém stupni základní školy, podporovat a rozvíjet efektivní spolupráci žáků v hodinách.

Poskytovat žákům formativní zpětnou vazbu a podporovat je v dovednosti provádět efektivní sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Promýšlet náročnost zadávaných úkolů a jejich diferenciaci vzhledem k individuálním schopnostem žáků.

Zhodnotit prostorové možnosti a zřídit odbornou učebnu pro výuku přírodovědných předmětů.

Zrevidovat vnitřní kontrolní systém a kompetence pracovníků pověřených plněním povinností v jednotlivých oblastech organizace chodu školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 až 2020
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro sport a výuku jazyků“ platný od 1. 9. 2016, včetně aktualizací v přílohách č. 1 až 3
3. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2016
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
6. Minimální preventivní program pro rok 2019/2020 ze dne 1. 9. 2019
7. Školní preventivní strategie
8. Organizační řád s účinností od 3. 9. 2018
9. Celoroční plán práce pro školní rok 2019/2020
10. Plán environmentální výchovy a osvěty Základní školy Krnov Smetanův okruh 4 ze dne 2. 9. 2019
11. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2019/2020 ze dne 2. 9. 2019
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
13. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
15. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2019/2020
16. Školní řád s účinností od 22. 1. 2019
17. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2019/2020
18. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 2. 9. 2019
19. Evidence žáků vedená v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2019/2020
22. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 1. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Juřina, ředitel školy

Mgr. Petr Juřina v. r.

V Krnově 3. 3. 2020