



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3138/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-563/23-S

Název	Střední odborné učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135
Sídlo	Sportovní 1135, 271 01 Nové Strašecí
E-mail	info@souznz.cz
IČO	14 802 201
Identifikátor	600 007 944
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jan Nechutný
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Sportovní 1135, Nové Strašecí
Inspekční činnost na místě	14. – 16. a 20. listopadu 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny.

Škola k 30. září 2023 vzdělávala 303 žáků (naplněnost 87 %), z toho 253 ve třech tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem (dále „tříleté obory“) Opravář zemědělských strojů, Mechanik opravář motorových vozidel a Zahradník. Dalších 50 žáků

navštěvovalo dvouletý nástavbový obor Provozní technika (dále „nástavbový obor“), který je zakončen maturitní zkouškou (dále „MZ“). Počet žáků mírně stoupl od předešlé inspekční činnosti (2015) o 4 %. Celkový počet tříd tříletých oborů poklesl ze 13 na 10, přičemž tři třídy jsou víceoborové, žáci se dělí na výuku odborných předmětů. Žáci nástavbového oboru se stabilně vzdělávají ve dvou třídách. Skladba poskytovaných oborů vzdělání je dlouhodobě neměnná. Největší zájem mají uchazeči o obor Opravář zemědělských strojů.

V DM je ve školním roce 2023/2024 ubytováno 55 žáků školy z celkového počtu 61 ubytovaných (naplněnost 95 %).

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělává 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s platným doporučením školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“), přičemž dva z nich podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola identifikuje dalších 18 žáků, kterým skončila platnost doporučení ŠPZ z minulého školního roku, nebo pocházejí z obtížných socioekonomických podmínek. Škola eviduje šest žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z nichž někteří mají částečnou jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci dlouhodobě, pro její výkon je odborně a manažersky kvalifikovaný. Struktura řízení odpovídá charakteru školy a organizaci výuky. Při řízení postupuje ředitel plánovitě a realisticky v návaznosti na reálnou koncepci. Efektivně vyhodnocuje její naplňování a přijímá opatření ke zlepšení. Škola se daří naplňovat profil absolventa, zlepšovat materiální podmínky a rozvíjet spolupráci se zaměstnavateli. Výrazně se zlepšily výsledky žáků u MZ. Nově škola podporuje zahraniční mobilitu žáků a učitelů.

Ředitel a jeho dva zástupci navzájem úzce spolupracují. Jejich kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě a správně reaguje na realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Méně se ale daří důsledně zkvalitňovat vzdělávací proces zařazováním formativního hodnocení, využíváním diferenciac učiva a uplatňováním účelných závěrů hodin. Některé tyto nedostatky přetrvávají od minulého inspekčního hodnocení (v roce 2015 a 2017). Škola během inspekční činnosti zefektivnila systém v oblasti kontroly naplňování obsahu praktického vzdělávání.

Vnitřní informační systém odpovídá velikosti školy. Pedagogická rada pravidelně a velmi dobře projednává zásadní pedagogické dokumenty, organizační zajištění výuky a výsledky vzdělávání žáků. Těmi se cíleně zabývá i celoškolská předmětová komise a školní poradenské pracoviště v souvislosti se strategií předcházení školní neúspěšnosti. Vyhodnocování výsledků vzdělávání se zlepšilo, škola analyzuje příčiny školního neúspěchu a přijímá opatření ke zlepšení.

K informování zákonných zástupců a zájemců o vzdělávání o činnosti školy jsou využívány internetové stránky školy, dny otevřených dveří či veletrh středních škol.

Díky aktivnímu zapojování ředitele do projektů a dobré spolupráci se zřizovatelem jsou ve zvýšené míře získávány finanční prostředky z různých zdrojů na obnovu, rekonstrukci a vybavení prostor školy. Pokračuje zlepšování vybavení mj. digitální technikou a učebními materiály. Jejich účelné využití bylo patrné ve sledovaném průběhu vzdělávání. Veškeré vybavení funkčně slouží nejen v praktickém vyučování, kdy se žáci reálně seznamují se zařízením, s nímž přijdou do kontaktu v dalším profesním životě, ale též v teoretické přípravě. Účelně se finanční prostředky vynaložily i na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, na podporu wellbeingu žáků, na stáže u zaměstnavatelů a návštěvy učitelů

v zahraničí. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté hale a na vlastním víceúčelovém venkovním hřišti. Nově byl zřízen workoutový cvičební prostor. Umístění rekonstruovaného DM v areálu školy vytváří příznivé podmínky pro vhodné využívání školních prostor ubytovanými žáky.

Ve škole aktuálně pracuje 36 pedagogických pracovníků včetně vychovatelů DM. Oproti minulému inspekčním hodnocení (2015) vzrostl jejich počet o cca 16 %. Zároveň se snížil podíl učitelů bez odborné kvalifikace, většina si ji doplňuje potřebným studiem. Ve sledované výuce teoretických odborných předmětů a odborného výcviku byla vždy patrná odbornost vyučujících. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Vytváří vhodné podmínky pro DVPP, které odpovídá potřebám školy, a zároveň efektivně dbá na vlastní profesní rozvoj. Mentoring nových učitelů je účelný, což bylo ve sledované výuce zřetelné. Škola nově podporuje vzájemné hospitace učitelů teoretického a praktického vyučování.

Ve školním poradenském pracovišti školní metodička prevence úzce spolupracuje se zkušenou výchovnou poradkyní při každodenním operativním kontaktu i při promýšlení dlouhodobějších záměrů v jejich práci. O potřebách žáků se SVP průběžně informují učitele. Přehledně vedená dokumentace vytváří dobrý rámec pro plánování a vyhodnocování jejich činnosti.

Partnerské vztahy s profesními organizacemi a smluvními pracovišti pro zajištění praxe žáků jsou velkým přínosem pro odbornou složku vzdělávání. Nechybí účelná kooperace s obdobně zaměřenou školou. Škola se zapojuje se do akcí města a v rámci kroužků rozvíjí spolupráci s potenciálními uchazeči o vzdělávání ze základních škol.

Prostory pro výuku a vybavení jsou vyhodnocovány z hlediska bezpečnosti, realizovaná opatření byla účinná, míra úrazovosti žáků je nízká. S ohledem na každý obor vzdělání jsou žákům poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky a škola vyžaduje a kontroluje jejich používání při praktickém vyučování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka probíhala převážně v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace. Žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Výuka systematicky propojovala teorii s praxí. Vyučující často využívali znalosti a zkušenosti žáků a propojovali učivo s reálnými situacemi. V odborném výcviku individualizovaný přístup k žákům vedl k jeho vysoké efektivitě. V části výuky teoretických předmětů i nadále chyběla diferenciací výuky vzhledem ke studijním předpokladům žáků. Malé bylo vedení žáků k práci s informačními zdroji a k obsahově náročné komunikaci. V závěru výuky většinou neprobíhalo shrnutí učiva ani ověření splnění vzdělávacího cíle. Formativní hodnocení používali učitelé ojediněle, a to většinou jen formou vrstevnického hodnocení.

Výuka českého jazyka a literatury byla velmi zdařilá. Žáci byli řádně vedeni k souvislému vyjadřování a logickému myšlení. Učitelka účelně střídala odlišné metody a formy výuky, které žáky výborně aktivizovaly. Silnou stránkou ve výuce anglického jazyka byla příjemná, komunikativní atmosféra a užitečné vzdělávací materiály. Část vyučujících vedla hodinu převážně v daném jazyce, jindy časté používání češtiny snižovalo účinnost vzdělávání. Méně promyšlená byla práce s krátkými videi, chybělo aktivní zapojení žáků. Vhodně pokládané otázky ve výuce občanské nauky společně s využíváním zkušeností žáků z běžného života jim dobře přiblížily probírané nové učivo. Frontální organizace práce však dostatečně

neaktivizovala žáky, někteří ztráceli při diktování poznámek pozornost. Ukázněnost žáků, uvádění příkladů z praxe a aktuálního dění i přehledné výukové materiály vytvořily účinné podmínky pro výuku ekonomických předmětů. Žáci se zapojovali do diskuse a zapisovali si potřebné poznámky. Učivo nebylo však obsahově diferencované, při rozvázném tempu nedostali rychlejší a bystřejší žáci možnost zvládnout náročnější úkoly. To bylo patrné i při výuce matematiky a přírodovědných předmětů, kde žáci prokazovali různou míru studijních předpokladů. Při frontálně vedeném výkladu pozornost žáků klesala, naopak je motivovalo střídání činností a kooperativní práce. Byl patrný i účelný brainstorming a podpora diskuse, byť v menší míře. Učitelé vhodně podporovali názornost výuky schématy.

Hospitované odborné předměty oborů Opravář zemědělských strojů, Mechanik opravář motorových vozidel a Provozní technika byly vyučujícími kvalitně připraveny s využitím digitálních nástrojů. Vedle učitelů uměli dobře tyto technologie využívat také žáci při řešení zadávaných úloh. Příkladné bylo používání názorných pomůcek instalovaných v odborných učebnách. Pozitivem výuky bylo střídání frontální práce s kooperativní prací či samostatným řešením úloh. Logicky strukturovaná výuka umožnila žákům pochopit problematiku nového učiva. Kladení problémových otázek učiteli a zaměření na dosavadní zkušenosti žáků z praktického vyučování zajistilo jejich aktivitu. To se dařilo hlavně ve vyšších ročnících oproti žákům v prvních ročnících. Při výuce v oboru Zahradník si žáci správně upevňovali své dosavadní poznatky opakováním, po kterém následoval převážně účelný frontální výklad doplněný promítanými obrázky a praktickými příklady. Žáci si upevňovali poznatky při didaktické hře s vlastními výukovým materiálem. Nebyla ale uplatněna diferenciacce učiva vzhledem k nadaným žákům.

Sledovaný odborný výcvik u oborů Opravář zemědělských strojů a Mechanik opravář motorových vozidel byl kvalitně veden učiteli odborného výcviku a instruktory na smluvních pracovištích. Sledované činnosti byly v souladu se ŠVP. V prvních ročnících pracovali žáci vždy pod neustálým vedením učitelů, ve druhých ročnících již přecházeli často k samostatným činnostem. Žáci třetích ročníků pracovali převážně samostatně. Žáci od prvního až po třetí ročník jsou seznamováni a následně dobře vedeni k využívání základních nástrojů a přístrojů až po teoretické seznamování s nejmodernějšími technologiemi. Na závěr dne učitelé v prvních a druhých ročnících příkladně zopakovali postupy a připomněli žákům potřebné teoretické vědomosti pro vykonávané činnosti. Instruktory na smluvních pracovištích žáky třetích ročníků uceleně vyhodnocují až po zvládnutí ukončené práce. Při odborném výcviku žáků oboru Zahradník žáci prokazovali výborné dovednosti při samostatné práci ať již na školních pozemcích nebo při výrobě upomínkových předmětů. Učitelé je správně vedli k používání odborné technologie a k vlastnímu hodnocení.

Pro nově ubytované žáky zajišťují vychovatelé v DM vhodný adaptační program, který zohledňuje jejich potřeby a vliv rodinného zázemí. Volný čas ubytovaných žáků je využíván pro individuální i skupinové aktivity (kroužky, vycházky do přírody) či pravidelnou přípravu na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (písenné a ústní zkoušení, hodnocení praktické činnosti). Za účelem ověření vzdělávacího pokroku žáků škola dlouhodobě realizuje evaluační testy z českého jazyka a literatury a nově také z matematiky. Elektronický informační systém umožňuje detailně informovat žáky a jejich

zákonně zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání. Další informace jsou rodičům pravidelně předávány na třídních schůzkách, případně při individuálních jednáních.

Celkový prospěch žáků tříletých oborů je v meziročním srovnání obdobný. Ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 a 2022/2023 prospělo 98 % žáků, z toho 8 % s vyznamenáním. Prospěchový průměr se pohyboval od 1,66 do 2,49. Škole se daří motivovat žáky druhých a třetích ročníků ke zlepšování výsledků. Jednotnou závěrečnou zkoušku ve školním roce 2021/2022 vykonali úspěšně všichni žáci. V roce 2022/2023 až na jedince byli žáci rovněž úspěšní.

Většina žáků nástavbového oboru je tvořena absolventy tříletých oborů vzdělání ze školy. I když nadále přetrvává jev, kdy část žáků zanechává vzdělávání v průběhu či na konci prvního ročníku, podíl těch, kteří úspěšně ukončí první a poté i druhý ročník nástavbového studia, se oproti minulému inspekčnímu hodnocení (v 2017 bylo 46 %) za poslední dva školní roky 2021/2022 a 2022/2023 zvýšil a činí průměrně cca 60 %.

Opatření na podporu zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části MZ jsou účinná. V posledních třech školních letech byly výsledky žáků nástavbového oboru v celorepublikovém porovnání lepší než průměr hrubé neúspěšnosti žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) v příslušné skupině oborů. V odborné části profilové MZ žáci dlouhodobě prospívají.

Promyšlená a podrobně zpracovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti obsahuje správně nastavené nástroje a postupy. Do zlepšení výsledků vzdělávání žáků v průběhu vzdělávání se však zatím promítají pouze částečně a to především v 1. ročnících. Například z 29 žáků prvního ročníku oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel jich měla většina ve školním roce 2022/2023 v prvním pololetí jednu nebo více dostatečných, někteří z nich nebyli klasifikováni a někteří byli hodnoceni nedostatečnou. To svědčí o problémech s adaptací žáků na výuku části zejména odborných předmětů, o jejich neuspokojivém osvojení si správných vzdělávacích strategií a o nedostatečné diferenciaci obsahu učiva a úkolů ze strany vyučujících s cílem přizpůsobit výuku aktuálním individuálním potřebám žáků. To se promítá i do předčasného odchodu žáků ze vzdělávání. Z uvedené třídy na konci druhého pololetí školního roku 2022/2023 jich odešla pětina a ze zbývajících žáků jich byla většina hodnocena jednou nebo více dostatečnými či neklasifikováno, tj. více než dvě třetiny žáků byly významně ohroženy školním neúspěchem.

Prospěchové problémy jsou rovněž ovlivněny absencí žáků ve výuce. Například v uvedeném prvním ročníku oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel vykázalo ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 pět žáků neomluvené hodiny, což se promítlo do ukládání kázeňských opatření a snížených stupňů z chování. Omluvená absence byla vysoká, pohybovala se v této třídě v uvedeném školním roce ve výši zhruba 170 hodin na žáka. Škole se však daří působit na žáky k docházce do školy, takže ve vyšších ročnících se absence i neomluvená snižuje či zcela eliminuje, a to ve většině tříd. U žáků nástavbového oboru má vysoká absence žáků především v 1. ročníku negativní vliv na průběžné studijní výsledky, což přetrvává od minulého inspekčního hodnocení (2017).

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence se společně podílejí na prevenci, zjišťování a řešení obtíží a problémů jednotlivých žáků. Metodicky usměřňují a sjednocují činnost třídních učitelů, poskytují jim rady a pomoc a navrhují náplň pravidelných třídnických hodin. Podílejí se na podpoře učitelů v oblasti práce se žáky se SVP a žáky žijících mimo rodinu v pěstounské péči či v dětském domově. Vhodně evidují i žáky bez aktuálně platného doporučení ŠPZ, jimž jeho platnost skončila. Příležitostí ke zlepšení je vypracování plánů pedagogické podpory pro tyto žáky s cílem pravidelného a přehledného vyhodnocování poskytované podpory. Z předložených statistik prospěchu vyplývá, že

hodnocení žáků se SVP vykazuje individuální rozdíly, prospěch je ale většinou srovnatelný s průměrným prospěchem třídy, kterou navštěvují. Žákům s OMJ s částečnou jazykovou bariérou a zároveň motivovaných škola poskytuje efektivní doučování českého jazyka. Témata z oblasti prevence rizikového chování žáků jsou náležitě zařazována do výuky či jsou realizována v rámci besed a různých akcí. Ve výchovných komisích se škola zabývá záškoláctvím a nevhodným chováním žáků.

Pro zlepšení výsledků škola nabízí žákům individuální konzultace či systematické doučování. Pro úspěšné zvládnutí jednotných závěrečných zkoušek škola zařazuje soustředěné opakování na školních pracovištích. Pro získávání kladného přístupu k danému oboru učitelé odborného výcviku využívají kombinaci slovního hodnocení a klasifikačního stupně za celý absolvovaný týden odborného výcviku.

Na rozvoji klíčových kompetencí žáků se podílí žakovský parlament a domovní rada v DM. Jejich nápadům a připomínkám vedení školy věnuje náležitou pozornost. Sociální a osobnostní rozvoj žáků podporuje příprava celoškolského plesu. Škola účinně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, zejména motivuje žáky ke sběru druhotných surovin. Žáci se zájmem o zvolený obor mají možnost využívat zázemí školy a věnovat se zájmovým kroužkům. Vhodnou motivací je soutěž prvních ročníků ve zhotovení výrobku podle jednotného zadání nebo nově soutěž ve vánočním aranžování. Nadaní žáci se účastní odborných, dovednostních či sportovních soutěží, v nichž dosahují předních ocenění. Za poslední dva školní roky bylo několik absolventů oceněno Hospodářskou komorou ČR dle kritérií v rámci programu Nejlepší absolvent. Dobrou motivací pro zvládnutí profesních nároků žáků je sezónní nabídka žakovských výrobků v nové školní prodejně. Náležitá pozornost je věnována i kariérovému poradenství, pravidelně jsou žákům zprostředkovávány aktuální informace o možnostech dalšího studia či o pracovních nabídkách. O absolventy školy je na trhu práce trvalý zájem.

Vychovatelé DM jsou v úzkém kontaktu s vyučujícími, rovněž se věnují těm žákům, kteří potřebují pomoc při přípravě na vyučování. Pro rozvoj klíčových kompetencí ubytovaných jsou vhodně jsou zařazovány diskusní večery na různá témata či filmová promítání adaptací literárních děl aj.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Přetrvává úspěšnost školy v získávání finančních zdrojů pro zlepšování kvality vzdělávání, účelná spolupráce se sociálními partnery a zájem na trhu práce o absolventy školy.
- Škola začala podporovat zahraniční mobilitu žáků a učitelů.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo z větší části odstranit. I nadále chybí v části výuky teoretických předmětů systematictější využití prvků formativního hodnocení a závěry většiny hospitovaných hodin nejsou dostatečně efektivní.

Silné stránky

- Soustavné zkvalitňování materiálních podmínek a vybavení pro výuku vytváří efektivní podmínky pro vzdělávání žáků. (2.4)

- Ve sledovaném průběhu praktického vzdělávání učitelé účinně motivovali a aktivizovali žáky. (4.2)
- Škole se daří motivovat žáky k úspěšnému složení jednotných závěrečných zkoušek. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra zařazování diferencovaného zadání v části výuky teoretických předmětů méně zohledňovala předpoklady ke vzdělávání žáků, docházelo tak k menšímu využití individuálního potenciálu žáků se zájmem o obor. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat výuku s ohledem na maximální využití vzdělávacího potenciálu žáků, vést je k účelné práci s informačními zdroji a k obsahově náročnější komunikaci. Využívat formativní hodnocení ve výuce ve větší míře. V závěrečných vyučovacích hodin dostatečně vyhodnocovat splnění vzdělávacího cíle učiteli a žáky.
- Strategii předcházení školní neúspěšnosti nadále zaměřovat na zlepšování průběžných výsledků žáků, snižování absence a předčasných odchodů ze vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), stav k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování ředitelem školy od 1. srpna 2012 a potvrzení ve funkci ředitele školy na dobu neurčitou
3. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád a vnitřní řád domova mládeže, účinný k termínu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání, o ukončování vzdělávání (vzorek), školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

9. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětové komise, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022 a leden až září 2023
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-248/15-S, a čj. ČŠIK-9/17-K
16. Internetové stránky školy <https://www.souzns.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

18. prosince 2023