

*Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609,
příspěvková organizace*



Výroční zpráva o činnosti školy

2022/2023



Zprávu překládá dne:

25. září 2023

Projednáno školskou radou dne:

2. října 2023

Projednáno na pedagogické radě dne:

27. září 2023

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5 Jazykové vzdělávání	7
2.6 Volitelné předměty	8
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2 Ocenění zaměstnanci	9
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	10
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	11
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	12
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	13
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	13
4.6 Školní družina.....	14
4.7 Školní jídelna.....	15
4.8 Žákovská organizace	15
4.9 Organizace rodičů.....	15

4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	15
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ	16
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	16
5.2	Specializovaná pracoviště.....	16
5.3	Specializované třídy	16
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	17
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	18
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	18
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	18
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	19
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	19
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	20
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	20
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	21
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	21
6.2	Výsledky přijímacího řízení	21
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	22
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	22
7.2	Přehled výchovných opatření	23
7.3	Přehled absence	23
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	24
8.1	Navštívené kurzy	24
8.2	Hodnocení školení	25
9	KLIMA ŠKOLY	27
9.1	Výsledky a opatření	27
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	28
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2022	28
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	28
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	29
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	29
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	30

10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	30
11	PŘÍLOHY	31
11.1.	SWOT analýza školy.....	31
11.2.	Výsledky klimatu školy - zbulky, grafické zpracování.....	33

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace

adresa školy: Jana Šoupala 1609/6, Poruba, 708 00, Ostrava

IČO: 70984751

identifikátor zařízení: 600144861

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1967

e-mail: zssoupala@email.cz

tel.: 724 694 411

datová schránka: my9mqua

webová stránka: www.zssoupala.cz

školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na ZŠ J. Šoupala z 30. 8. 2021 s platností od 1.9.2021 „Vzdělávání pro život...“

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 381		500
školní družina	120 100 291		150
školní klub	---	---	---
školní jídelna	102 968 012		400

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Ing. Milan Chalupa

zástupce pro 1. i 2. stupeň: Mgr. Marie Slabá

vedoucí školní družiny: Michaela Holišová

vedoucí školní jídelny: Eva Dvořáková

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Jan Žemlík, David Richter
členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Martin Šubrt, Mgr. Marcela Skupinová
členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Martina Dušková, Mgr. Rostislav Besta

1.6 Žákovská organizace

Žákovský parlament při ZŠ J. Šoupala, předsedou parlamentu je Mgr. Jiří Rybar.

1.7 Organizace rodičů

Od roku 2018 pro nezájem ze strany rodičů zrušena.

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

- ✓ Pedagogická Fakulta OU – vzdělávání, projekty, praxe studentů.
- ✓ VŠB-TU - vzdělávání, projekty.
- ✓ Gymnázium Olgy Havlové – spolupráce při vzdělávání nadaných žáků.
- ✓ SM Ostrava – projekty, zapojení MAP3, ředitel školy manažer pracovní skupiny.
- ✓ Policie ČR, Městská policie – preventivní programy.
- ✓ Dům zahraniční spolupráce – Erasmus+.
- ✓ MS PAKT – vzdělávací aktivity kariérového poradce, exkurze žáků.
- ✓ OZO Ostrava, ZOO Ostrava – environmentální vzdělávání.
- ✓ Asociace školních sportovních klubů – člen, sportovní aktivity žáků.
- ✓ FAČR – centrum pro vzdělávání trenérů.
- ✓ Smluvní škola FAČR pro Akademii GC Baník Ostrava.
- ✓ Regionální fotbalová akademie Moravskoslezského kraje – vzdělávání.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Sport a zdravý životní styl, smluvní škola Akademie FC Baník Ostrava

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
19	338	0	0	29

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
4	101	4

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	1.ročník 1 hodina/týden 2.ročník 2 hodiny/týden 3.-5..ročník 3 hodiny/týden	6.-9..ročník 3 hodiny/týden
francouzský jazyk	---	---
německý jazyk	---	8.-9..ročník 3 hodiny/týden
ruský jazyk	---	---
španělský jazyk	---	---

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sportovní příprava	3 hod/týd	3 hod/týd	3 hod/týd	3 hod/týd
Rozvoj čtenářství	1 hod/týd	2 hod/týd	---	1 hod/týd
Cvičení z matematiky	1 hod/týd	--	1 hod/týd	2 hod/týd
Konverzace v anglickém jazyce	1 hod/týd	1 hod/týd	2 hod/týd	---

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
---	---	---	---	---

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Šachový kroužek (projekt „Šachy do škol“)		15	
Pohybové hry	15	10	
Badatelský klub		10	
Keramika	15	15	
Vaření	15	12	
Gymnastika	10		
Tvořivé prstíky	18		
Taneční kroužek			12
Florbal			14
Technický kroužek		7	

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	29	25,91
vychovatelé ŠD	4	3,57
školní psycholog	0	0
speciální pedagog	0	0
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	6	4,75
školní asistenti	2	0,6
provozní zaměstnanci	10	9,25
THP zaměstnanci	3	3
počet zaměstnanců celkem	54	47,08

3.2 Ocenění zaměstnanci

Rada městského obvodu Poruba ocenila ke Dni učitelů na základě návrhu pedagogické rady školy Mgr. Martinu Ryškovou za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Činnost školy koresponduje s koncepcí rozvoje školy a zapracovává poznatky získané z aktualizované SWOT analýzy (viz. příloha č.11.1) a autoevaluačních šetření. Jednotlivé oblasti činnosti školy lze hodnotit následovně:

- Z hlediska vnímání školy veřejností registrujeme pozitivní ohlasy - zvýšený zájem o vzdělávání v naší škole při zápisu do I. ročníku ze spádové oblasti i spolupracujících mateřských škol.
- Z hlediska zaměření školy jsme vedle sportovního zaměření a zaměření směrem ke zdravému životnímu stylu prosazujeme principy vzdělávání pro život a další kariéře žáků.
- V rámci preventivních zdravotních opatření jsme získali dotaci na realizaci ozdravného pobytu žáků 1.stupně pro 60 dětí , bohužel v návaznosti na astronomický růst cen energií a s tím spojené zvyšování cen ostatních položek se neúměrně zvýšila částka doplatku rodičů, kteří ji neakceptovali, dotaci jsme neuplatnili a apelovali na poskytovatele dotace – MMO ŽP na navýšení příspěvku na žáka, což by pro následující období mělo být realizováno.
- Z hlediska výchovně-vzdělávací oblasti se věnujeme zavádění nových výukových forem, inovovaných metod výuky – v letošním školním roce jsme v některých třídách a některých předmětech vyučovali metodou CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), kterou chceme v následujících školních letech dále rozvíjet a tomu přizpůsobit DVPP. Další více využívanou organizační formou výuky byla tandemová (párová) výuka, kdy sdílí odpovědnost za plánování realizace a evaluaci výuky 2 pedagogové.
- V rámci propojování teoretických znalostí s praktickými dovednostmi realizujeme část vzdělávacích aktivit mimo školu ve spolupráci s VŠB-TU (projekt „Zlepší si techniku“, Dolní oblast Vítkovic, IT4innovations (umělá inteligence ve výuce), Fajnou dílnou, OZO, ZOO Ostrava, České lesy aj. protože jejich technické vybavení jsou mimo naše možnosti a výuka se stává pestřejší a názornější.
- Velký důraz klademe na neformální vzdělávání. Opět jsme realizovali projekt DOFe, vzhledem k personální obměně spolupracujících vedoucích začali žáci realizovat aktivity až v květnu a budou pokračovat pod hlavičkou místního centra i po přechodu na střední školy až k dosažení ocenění bronzové úrovně. Na tuto skutečnost jsme reagovali proškolením vlastních pěti pedagogických zaměstnanců což nám do dalších let otevírá možnost zapojení většího počtu žáků starších 13-ti let.
- Rovněž v tomto školním roce jsme otevřeli přípravnou třídu pro děti, které nejsou zcela zralé pro nástup do 1. ročníku ZŠ a jsou přechodovou úrovní vzdělávání mezi mateřskou a základní školou. Měli jsme 13 žáků a kvalitní paní učitelku, bohužel pro školní rok 2023/2024 se nenaplnila kapacita třídy a nebudeme PT realizovat.
- V rámci zefektivnění výuky se zaměřujeme v předmětech, které vyžadují individuální přístup k žákům na dělení výuky do skupin tak, ať eliminujeme vysoké počty žáků pro výuku.
- Z hlediska práce s žáky nadanými a s žáky se SVP realizujeme svou činnost v souladu se školním poradenským pracovištěm, více rozpracováno v dalších bodech výroční

zprávy. Navázali jsme spolupráci s Gymnáziem Olgy Havlové, kde jeden žák dochází na hodiny španělštiny a v rámci spolupráce se zapojujeme do některých mimoškolních aktivit s cílem mezistupňového přesahu.

- Z hlediska personálního složení je kvalifikovanost pedagogů školy 96 %, aprobovanost výuky jednotlivých předmětů je přes 90%, což je vzhledem k náročnosti organizace výuky velmi potěšující. Neaprobované jsou děti vzdělávány pouze v předmětu výtvarná výchova.
- Z hlediska klimatu školy používáme jako podkladové materiály dotazníky realizované zřizovatelem, autoevaluační dotazníky pedagogických pracovníků realizované školou v souladu s metodikou ČŠI, závěry z hospitací ve třídě a pohospitačních rozhovorů a pozorování dění ve třídách a společných prostorách. Podrobnější informace uvádím v dalších bodech výroční zprávy.
- Z hlediska projektů školy respektujeme pracovní vytížení jednotlivých zaměstnanců školy a jejich počet udržujeme v únosné míře. Ve školním roce 2022/2023 jsme realizovali vzdělávací projekty:
 - ✓ Badatelsky orientovaná výuka „Bádáním a tvořením ke znalostem a dovednostem“,
 - ✓ rozvoj čtenářství pro žáky I. i II. stupně „Rozvoj čtenářství na Šoupalce“,
 - ✓ polytechnickou výuku pro žáky I. i II. stupně „Technický rozvoj žáků na Šoupalce“,
 - ✓ „Šachy do škol“,
 - ✓ projekt „Třída vynálezců“, který bude mít přesah do školního roku 2023/2024, kdy budou žáci školy prezentovat své „vynálezy“ v rámci aktivit VŠB-TU,
 - ✓ „Cirkus trochu jinak“ - propojení světa kultury, umění a pohybu směřující k rozvoji kreativního vzdělávání v ostravských základních školách,
 - ✓ projekt „Aktivně k úspěchu“ realizovaný formou soutěží, projektových dnů na vybraná témata a ekoaktivit,
 - ✓ projekt Ostravské sportovní hry, ve kterém jsme se umístili na 6.místě v rámci škol ORP Ostrava,
 - ✓ projekt „72 hodin dobrovolnictví“ – školní parlament a ekotým Šoupálek ve spolupráci se psím útlukem,
 - ✓ spolupráce s mateřskými školami v oblasti badatelských hodin, sportovních hodin, výtvarných workshopů, čtenářských dílen a společné vystoupení žáků MŠ a ZŠ na předvánočních akcích,
 - ✓ projekt „Balíček pro radost“ ve spolupráci s pečovatelskými domy pro seniory,
 - ✓ podporu kariérního vzdělávání „Kariérové poradenství na Šoupalce“,
 - ✓ realizujeme projekty „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“,
- Hospodaření školy je převážně vyrovnané, je čerpáno příležitostně z fondů, realizujeme doplňkovou činnost. Důležitou součástí ekonomického řízení školy je vyhledávání možností vícezdrojového financování.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

- Opakovaná prezentace příkladů dobré praxe na stránkách SMO - TalentOva,
- prezentace školy v regionálním i celonárodním tisku, televizi Polar a ČT sport,
- prezentace školy v rámci MAP3 pracovní skupiny Kariérové poradenství,
- prezentace práce kariérového poradce školy v rámci Platformy Kariérového poradenství a Euroguidance,
- pořádání sportovních turnajů na obvodní, okresní a krajské úrovni , největším světovém fotbalovém turnaji pro žáky 1. stupně základních škol McDonald's Cup,

- účast žáků na kulturních a společenských vystoupeních pořádaných zřizovatelem i dalšími sociálními partnery,
- spolupráce školy při pořádání fotbalových turnajů v rámci Akademie FC Baník Ostrava Baník Cup, mezinárodního Turnaje čtyř se společenským přesahem směřujícím k uctění památky obětí holocaustu, fotbalových turnajů O pohár starostky MO Poruba a O pohár ZŠ Šoupala pro kategorii nejmladších dětí,
- prezentace školy v regionálních médiích,
- partnerství na republikové úrovni v rámci Českomoravského fotbalového svazu na úrovni žákovských akademií,
- prezentace školy na úrovni setkávání bývalých absolventů školy (prohlídka školy s výkladem a popisem současného dění na škole),
- prezentace školy při odborných stážích ředitelů sportovních škol a fotbalových trenérů v oblasti spolupráce školy s Akademií FCB,
- školicí středisko pro fotbalové trenéry,
- prezentace školy v rámci projektu zřizovatele o práci s nadanými žáky.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Projekty z oblasti ekonomicko-sociální:
 - ✓ Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí zprostředkováváme v rámci projektu „Obědy do škol“ stravování ve školní jídelně.
 - ✓ Neúspěšně jsme se ucházeli o projekt z integrovaného operačního programu (IROP) ve výši cca 10 mil. Kč na rekonstrukci PC učeben na učebny s virtuální a smíšenou realitou a robotiku pro jazyky, technické a přírodovědné předměty. V prvním kole jsme byli s projektem úspěšně zařazeni mezi podpořené školy, bohužel toto kolo bylo zrušeno a ve druhém kole jsme neuspěli.
 - ✓ Konektivita škol – Moravskoslezský kraj z operačního programu Spravedlivá transformace, úspěšný projekt, čekáme na vydání právního aktu. Výše požadované dotace 3.336.752,-Kč.
 - ✓ Erasmus+ - úspěšně jsme se zapojili do projektu Erasmus+, a období od 1.6.2023 do 31.8.2024 získala finanční podporu na tyto klíčové aktivity: Vzdělávání pedagogů v anglickém jazyce na výuku integrovanou výuku předmětu a anglického jazyka metodou Clill, vzdělávání pedagogů formou stínování na využívání formativního hodnocení ve výuce a zahraniční výjezd žáků v rámci environmentální výchovy, který bude navazovat na celoroční činnost ekotýmu na naší škole a bude vyvrcholením jeho pravidelné činnosti. Podpořeno částkou 47.335,-Euro.
 - ✓ „Škola jako tým“ - spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů (OP Výzkum, vývoj a vzdělávání) a ze státního rozpočtu ve výši 677.524,-Kč, realizovali jsme šablony školní asistent, klub pro žáky, tandemová výuka, projektové dny a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Projekt byl ukončen ke dni 30.6.2023.
 - ✓ Zapojení do projektu z Operačního programu Jan Amos Komenský, a to Šablony pro ZŠ a MŠ I, který volně navazuje na předchozí projekt Šablony III. Délka trvání projektu je od 1. 2. 2023 do 31. 5. 2025. V oblasti personální podpory máme financovány pozice speciální pedagog (0,8 úvazku) a školní asistent, v oblasti osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání máme kryty DVPP a máme rovněž podpořenou oblast inovativního vzdělávání žáků. Výše dotace činí 2.798.368,-Kč.

- ✓ Škola je zapojena do programu v rámci pilíře „Vzdělávání a trh práce“ , komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace s cílem vybavení škol pokročilými digitálními technologiemi – digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí. V rámci prevence digitální propasti jsme obdrželi částku 127.000,-Kč.
- ✓ Zapojení do programu Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy, podpořeno částkou 161.280,-Kč, z toho vyčerpano 139.200,-Kč.
- ✓ Neúspěšné zapojení do projektu financování vzdělávacích aktivit - TPA-učící se organizace.
- ✓ Zájem o zapojení do programu Zelená úsporám na rekonstrukci školní kuchyně ve výši 10.000.000,-Kč, spoluúčast programu činí 50%.

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

- Olympiáda z českého jazyka - Matyáš Marcol, Tobiáš Dadu
- Školní florbalová liga
- Vánoční badminton
- Májová laťka
- Florbal dívek – 2 kategorie
- Okresní kolo ve šplhu, 6.-9. třídy, kat. III CH-1. místo-Zedník, Blažek, Trojek, Frýdl
- Olympiáda z anglického jazyka - Matyáš Marcol
- Olympiáda ze zeměpisu - 6.ročník- Adam Cesnek, 7.ročník.- Dominik Kuder, 8-9. ročník Tobiáš Dadu
- Přírodovědný klokan přírodní vědy
- McDonalds cup okrskové, okresní a krajské kolo -žáci 4-5.ročníku vždy 1. místo
- Ekonomická olympiáda
- Matematický klokan
- Pangea (matematická soutěž)
- Pythagoriáda
- Matematická olympiáda
- Šikovné ruce – David Folwarczný, Eliška Melichová, Sára Pawlasová, Jakub Skiba
- Lyžování (slalom)
- Stolní tenis
- Střelba ze vzduchovky
- Cyklistika - časovka, jízda zručnosti

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

- Olympiáda zeměpis, okresní kolo - 6.ročník Adam Cesnek 10.místo,7.ročník Dominik Kuder 11. místo.
- McDonalds cup, republiková úroveň, 1. místo.
- Okresní olympiáda z AJ - Matyáš Marcol, 8. ročník, 2.místo.
- Globetrotter (anglický jazyk) - Matyáš Marcol, 8.ročník, 1. místo .
- Aleš Hrdlička Challenge - týmová soutěž 3. místo.
- Překladačský Tygrid -účast s umístěním do 6. místa Matyáš Marcol, Claudia Štěpánková.
- Ahol's Amazing Race - 9.místov týmové soutěži.
- One, Zwei (jazyková soutěž AJ, NJ) - 3.místo v týmové soutěži.

- Anglický slavík - „English Nightingale“ – Pavlína Sehnalová 4. místo: Natálie Sehnalová 3. místo, Izabela Vlhová 2. místo, Filip Kopecký, Filip Malík (výsledky dle kategorií).
- Florbal chlapců IV.kategorie, okresní kolo -3. místo - žáci 8. + 9. ročníku.
- Otevřená vybíjená, 4.,5.ročník, obvodní kolo - 2. místo
- Florbal chlapců 2. kategorie, okresní kolo - 2. místo
- Technická dovednost žáků, Soutěž ČSP pro 2.st. ZŠ – umístění bez určení pořadí.Patrik Krupnik 7.A, Natálie Chmielová 8.A.
- Školní futsalová liga 7.ročníků - postup z divizního finále, neúčast na republikovém finále z důvodu kolize školních akcí.
- Školní futsalová liga 9.ročníků - postup z 1.,2. a divizního finále, celkové 2.místo.
- Florbal ČEPS Cup 5.ročníků, 5. místo v krajském finále.
- Minikopaná IV.kategorie, obvodní kolo - 1.místo.
- Minikopaná III.kategorie, okresní kolo - 1. místo.
- Atletická olympiáda Běh 60m 7.ročník, Matěj Míček - 1. místo, běh 60 m 9.ročník, Gabriel Šrot - 2. místo.
- Memoriál Šárky Pravdové (matematika), žáci 6.-9. ročníku, umístění bez určení pořadí.
- Matematický šampionát, žáci 9. ročníků, umístění bez určení pořadí.
- Porubské louskání - žáci 9. ročníků, umístění bez určení pořadí.

4.6 Školní družina

Školní družina otevřela celkem čtyři oddělení. Od začátku školního roku pracovala dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a celoročního plánu ŠD.

Školní družina realizovala kroužky:

- tvořivé prstíky,
- výtvarný kroužek,
- keramika,
- vaření,
- pohybové hry a gymnastika.

Dalšími aktivitami byly:

- celoroční skákání přes švihadlo a hod do dálky včetně zapojení do soutěžních forem,
- jízda na kolečkách a základy a rozvíjení dopravní výchovy,
- soutěže a aktivity při příležitosti vánočních a velikonočních svátků,
- tvorba herbářů,
- dětské karetní a soutěže v deskových hrách,
- třípytivé dětské tetování,
- výroba dárečků pro budoucí prvňáčky a seniory,
- ve spolupráci se SVČ účast na přírodovědné soutěži „Okno do přírody“,
- návštěvy divadla a knihovny,
- nácvik a prezentace na školních akcích divadelní hry „Popoluška“,
- přednášky o canisterapii, amerických šnečích a králíku domácímu včetně živých ukázek a nácviku praktických dovedností,
- tematicky zaměřené výlety po okolí včetně návštěvy hošťálkovické rozhledny,
- lety na koštěti, drakiáda aj.

Vyvrcholením aktivit ŠD byly soutěže mezi odděleními a Talentmánie, kdy děti jednotlivých oddělení předvedly své individuální dovednosti napříč kulturními a sportovními odvětvími.

4.7 Školní jídelna

Zaměstnanci ŠJ se účastní kromě pravidelného školení hygienického minima i tematicky zaměřených vzdělávacích akcí zaměřených na zatraktivnění činnosti školní jídelny.

Spolupráce se žáky na školních projektech, například realizací tematických dní, resp. týdnů s přesahem do výuky, zapojení žáků do zhotovování cukrářských výrobků, přípravy občerstvení, pečení perníků nebo vaření nealkoholického punče pro školní akce.

Poskytování dietního stravování – BML, BLP a intolerance na vejce.

Ve spolupráci s vedením školy probíhá realizace projektů „Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol“.

V rámci doplňkové činnosti pro žáky se sportovním zaměřením i pro další zájemce připravujeme svačiny, pro akce pořádané školou a Akademií FC Baník Ostrava zajišťujeme mimořádné i víkendového stravování a v době letních prázdnin zajišťujeme stravování pro příměstský tábor.

4.8 Žákovská organizace

Ve škole funguje školní parlament složený vždy z 2 žáků 5. – 9. ročníku. Členové parlamentu jsou voleni v třídních volbách, které mají přiblížit žákům volby celospolečenské. Vedoucím žákovského parlamentu je Mgr. Jiří Rybar, schůzek se dle potřeby či na pozvání účastní i ředitel školy.

V tomto školním roce probíhaly schůzky v rozsahu 1x. Nejčastějším námětem k projednávání bylo ekologické chování žáků i zaměstnanců školy, problematika mezilidských vztahů mezi žáky navzájem i na úrovni žáci-učitelé, projednávání záměrů rozvoje školy a ochrana majetku školy a návrhy na zlepšení celkového chodu školy.

V režii žákovského parlamentu proběhly realizace soutěže ke dni Země, charitativní a dobrovolnická akce pro rozvoj psiho útulku v Třebovicích, pořádání Halloweenu spojeného se soutěží masek, Den svatého Valentýna, barevný týden, taneční dopoledne pro první a druhý stupeň k ukončení školního roku v komunitním centru Všichni spolu.

4.9 Organizace rodičů

Od roku 2018 pro nezáměr ze strany rodičů zrušena, založen byl Nadační fond při ZŠ J. Šoupala, členové správní rady jsou Mgr. Radim Plaskura, Michaela Holíšová a Ing. Jiřina Chalupová, revizorem Mgr. Marie Slabá.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

- Veřejnosprávní kontrola zřizovatelem v termínu 18.4. – 25. 5.2023, výsledek kontrolního šetření bez závad.
- Komplexní kontrola Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje dne 11.5.2023, bez závad.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	15 – sportovně nadaní žáci	2	17

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	7	20	7	0	0

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	24	5	0	11

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
6. – 9.B	Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy	55

5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Průběžná komunikace s krajským koordinátorem podpory nadání – NIDV a PPP, využití nabídky programů těchto institucí ve vyučování.

Ve spolupráci se speciálním pedagogem a ve druhém pololetí s výchovnou poradkyní školy konzultace a vytváření PLPP pro nadané sportovce – zejména organizační změny výuky, nastavení pravidel pro plnění školních povinností a zároveň možnost hlouběji rozvíjet sportovní nadání, PLPP pro jazykově talentovaného žáka – úprava výuky, která mu umožňuje přípravu na jazykový certifikát C1 a rozvoj španělského jazyka na gymnáziu.

Komunikace s pedagogy, předávání odkazů a materiálů pro využití ve výuce, organizace a zapojení nadaných žáků do aktivit nad rámec výuky v rámci jednotlivých předmětů, tvorba prezentací.

Spolupráce s organizacemi a institucemi nabízejícími programy a aktivity podporující rozvoj nadání - pro vybrané žáky (zejména jazyková nabídka – jazykové kurzy, realizace jazykových olympiád, rodilý mluvčí ve výuce cizích jazyků).

Komunikace se zákonnými zástupci nadaných žáků – nabídka dalších aktivit nabízených ostravskými a krajskými institucemi, možnost testování Mensa ČR.

Zapojení do aktuálních projektů podporovaných městskými, krajskými či státními institucemi. Probíhaly pracovní schůzky koordinátorů nadání ZŠ v rámci městského obvodu a návštěvy jednotlivých škol s ukázkami příkladů dobré praxe, praktické zapojení pedagogů do konkrétních aktivit – metody a aktivity podporují určité druhy nadání u žáků.

Probíhaly pracovní schůzky asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a třídních učitelů opět v rámci městského obvodu Poruba.

Zákonným zástupcům a jejich dětem přípravné třídy a druhého ročníku školy byly v průběhu roku nabídnuty pravidelné aktivity v rámci rodičovského klubu – podporováno a zaštitěno OKAP.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytován předmět speciálně pedagogické péče v dotaci, která je doporučena pedagogicko-psychologickou poradnou. Speciální pedagog ve spolupráci s TU konzultuje a vyhledává žáky s konkrétní potřebou dovysvětlit, procvičit učivo a poskytuje individuální podporu jim i zákonným zástupcům v rámci nastavených intervenčních hodin.(z důvodu absence speciálního pedagoga ve 2. pololetí školního roku tyto intervence vedly výchovná poradkyně a speciální pedagožky s úvazky na 1. stupni. Na základě doporučení PPP a SPC využíváme asistenty pedagoga.

Prevence rizikových jevů u žáků je zajišťována průběžnými krátkodobými i dlouhodobými projekty/aktivitami poskytovanými odbornými organizacemi. Škola se řídí v této oblasti Školním preventivním programem pro daný školní rok.

Žáci mají možnost individuálně konzultovat své problémy s třídními učiteli, případně s členy školního poradenského pracoviště. Ve třídách pravidelně probíhají třídnické hodiny, ve kterých opět žáci dostávají příležitost pod vedením třídního učitele komunikovat problémy spojené s chováním a atmosférou dané třídy, nalézat možnosti řešení.

Na třídních schůzkách pravidelně informujeme zákonné zástupce žáků o atmosféře třídy, o novinkách v této oblasti, o postupech školy při řešení daných problémů. Zároveň zákonní zástupci mají možnost kdykoliv s pedagogy projednat problémy týkající se chování jejich dětí. Pokud se vyskytne ve škole některý z projevů rizikového chování, škola při jeho řešení či odstranění postupuje dle daných metodických doporučení, školních pravidel daných Řádem školy.

Velký důraz jsme stále kladli rovněž na vzdělávání ukrajinských žáků, prvořadým úkolem byla psychologická adaptace na nové prostředí (práce v rámci školy, školní družiny, v kroužcích a sportovních klubech i spolupráce s adaptačními centry), odbourávání jazykových bariér poskytováním jazykové průpravy ve výuce (i v hodinách mimo český jazyk) i mimo školní výuku, což kladlo zvýšené nároky rovněž na pedagogy, kteří mimo činnost se žáky museli absolvovat vzdělávací aktivity v této oblasti), využili jsme pro žáka s výchovnými a vzdělávacími problémy ukrajinskou asistentku pedagoga.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Ve školním roce 2022/2023 ve škole pozice školního psychologa nebyla obsazena, členové školního poradenského pracoviště i ředitel školy některé případy a postupy řešení komunikovali s klinickým psychologem Mgr. Jiřím Skalským, který ve škole v minulosti působil a část problémových žáků z tohoto působení zná. Pro žáky sportovních tříd jsme využívali spolupráci s externím psychologem Akademie FC Baníku Ostrava z.s..

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciální pedagožky

Během uplynulého školního roku pracoval speciální pedagog pouze v prvním pololetí, ve druhém pololetí nebyla tato pozice obsazena z důvodu nečekaného odchodu speciální pedagožky a nepodařilo se nám zajistit adekvátní náhradu dříve, než od začátku následujícího školního roku (hrazeno bude v rámci OP JAK). V průběhu prvního pololetí poskytovala speciální pedagožka poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žákům ohroženým školní neúspěšností. Spolupracovala s pedagogy, ostatními členy poradenského týmu ZŠ a zákonnými zástupci především v otázkách vzdělávacích a výchovných problémů a speciálně pedagogické podpory těchto žáků, dle potřeby doporučoval návštěvu dalších odborníků.

V součinnosti se třídními učiteli speciální pedagožka vypracovávala a evidovala individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, připravoval podklady pro vstupní a kontrolní vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních a komunikoval s pracovníky PPP i SPC v zájmu nastavení vhodných podpůrných opatření pro žáky.

K identifikaci žáků vyžadujících speciálně pedagogickou podporu docházelo na základě depistáží ve třídách, prováděné diagnostiky a spolupráce s pedagogy. Podpora byla poskytována skupinově i individuálně v rámci hodin intervence, které se zaměřovaly především na osvojení a fixaci potřebného učiva i studijních návyků jako takových. Žáci se SVP na základě doporučení poradny či SPC navštěvovali hodiny speciálně pedagogické péče zaměřené primárně na reedukaci potřebných funkcí.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Ve školním roce 2022/2023 ve škole pozice sociálního pedagoga nebyla obsazena.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Výchovná poradkyně se zaměřovala na tři oblasti činnosti:

1. Oblast práce se žáky a jejich rodiči, kde podával metodickou pomoc pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami společně se speciálním pedagogem školy (pouze v prvním pololetí, ve druhém pololetí po odchodu speciálního pedagoga zcela převzala agendu i pracovní náplň speciálního pedagoga), kontrolovala realizaci a plnění individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, zajišťovala a zprostředkovávala vstupní dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizovala pořízení pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními, odesílala měsíční hlášení o stavu žáků s podpůrnými opatřeními.
 2. Spolupracovala s třídními učiteli při řešení problémů s absencí a problémovým chováním žáků. Celkem jsme realizovali 8 výchovných komisí, převážně jsme řešili kázeňské problémy a zaostávání ve studiu.
 3. Spolupracovala s dalšími organizacemi – pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, odděleními sociálně-právní ochrany dětí, policií ČR a ostatními členy školního poradenského pracoviště.
- Novou zkušeností bylo ve spolupráci s Probační a mediační službou ČR řešení veřejně-prospěšných prací, kterému předcházela před soudním řízením se 2 žáky za trestný čin ničení cizího majetku případová konference

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Ve školním roce 2022 / 2023 jsme se v souladu s plánem školního preventivního programu zúčastnili těchto naplánovaných výchovných akcí a besed:

- PPPP – nebezpečí šikany a kyberšikany, rizika elektronické komunikace, drogy, sexualita, mediální gramotnost – vybrané ročníky
- Projekt ve spolupráci s E- bezpečí Olomouc - kyberbezpečnost
- Přednášky MěP – pro všechny ročníky, témata postihující všechny oblasti prevence rizikových jevů
- PPP – Intervenční program ve 4. ročníku – 3 aktivity na posílení vztahů mezi žáky

Z projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostravě III realizovaného SMO jsme mohli stále zajišťovat pozici speciálního pedagoga (0,6 úvazek) – pouze do konce 1. pololetí školního roku. V rámci projektu Zjednodušených šablon OP VVV „Škola jako tým“ jsme mohli financovat pozici školního asistenta, tuto pozici nadále zajišťujeme – od 2. pololetí školního roku z projektu OP JAK. Průběžně se pedagogové zúčastňovali DVPP v oblasti inkluze a práce s dětmi s poruchami chování a učení, komunikace s žáky a jejich zákonnými zástupci žáků, spolupráce s OSPOD, metodiky zážitkové pedagogiky, dále v oblasti právního poradenství, multikulturní výchovy, kooperativního učení apod.

Celoročně komunikujeme a konzultujeme práci při řešení problémového chování žáků s SPC, PPP – oblastním metodikem prevence, psychologickými ambulancemi, příslušnými OSPOD, PČR či MěP, psychologickou ambulancí.

Metodik prevence zajišťoval vzdělávací aktivity pro poradenský tým.

Metodik prevence, speciální pedagog, výchovný poradce, kariérový poradce, asistenti pedagoga a vybraní třídní učitelé se zúčastňovali pravidelných pracovních seminářů.

Všechny získané a nové informace v oblasti prevence a inkluze dále předávali učitelskému sboru na pravidelných pedagogických radách – metodicky vedli pedagogy, zejména při

vypracování plánů pedagogické podpory, individuální vzdělávací a individuální výchovné plány – tyto dokumenty jsme zachovali, i přesto že se již nemusí od 1. 1. 2020 vypracovávat. Slouží zejména jako podklad při spolupráci se zákonnými zástupci žáků s doporučeními odborných pracovišť a pro žáky nadané, kterým upravujeme zejména organizaci výuky. V oblasti nadání jsme se zapojili do místního projektu Koordinace nadání v Porubě, do kterého jsou zapojeny místní školy a koordinátoři si na pravidelných schůzkách a hospitačních návštěvách sdílejí a předávají zkušenosti, formy a metody práce pro rozvoj různých druhů nadání.

ŠMP navázal spolupráci s místní speciální základní školou a zajistil týdenní stínování práce pedagogů s žáky s podpůrnými opatřeními pro vybrané pedagogy a asistenty pedagoga naší školy, společné školní aktivity pro vybrané třídy z této ZŠ.

Celé poradenské pracoviště průběžně komunikovalo, řešilo nově vzniklé problémové situace, komunikovalo s rodiči žáků, poskytovalo konzultace pro žáky, intervenční programy.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Kariérový poradce ve škole je členem školního poradenského týmu, spolupracuje s vedením školy i ostatními pedagogickými pracovníky.

Základními aktivitami KP byla poradenská činnost pro žáky a rodiče a podpora při výběru střední školy, diagnostika profesní orientace žáků, koordinace testování zájmů a předpokladů žáků a soustavné komplexní sledování a hodnocení vývoje žáků, řízení účasti na exkurzích a workshopech ve spolupráci s MS PAKTem zaměstnanosti.

Vzhledem k pozici ředitele školy, který je manažerem pracovní skupiny Kariérové poradenství v MAP3 a členem skupiny Platforma pro kariérové poradenství, spolupracuje kariérový poradce na pilotáži aktivit PS KP MAP, Platformy KP a Euroguidance.

Vzhledem k tomu, že probíhá průběžné doškolení kariérových poradců v rámci MS Paktu a KP jsou stále vybavováni novými metodami práce se žáky, je i práce KP více doceňována jak žáky, tak zákonnými zástupci nezletilých žáků.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Koordinátorka EV ve škole: - koordinovala realizaci EV na škole, sledovala realizaci školního programu (provádí kontrolu), podílela se na začlenění EV do vyučování, poskytovala konzultace a podporu, dále přenáší zkušenosti a příklady dobré praxe z jiných škol, seminářů, besed, přednášek, navazuje kontakty s dalšími školami, středisky a centry EV, podněcuje spolupráci s rodiči, zřizovatelem, prezentuje činnost školy, podílí se na získávání prostředků na EV, průběžně si zvyšuje kvalifikaci a spolupracuje s vedením školy

Realizované akce a besedy:

- Recyklohraní – odvoz elektrozařízení (100 kg), baterií (1 box), tonerů (2 boxy).
- Exkurze a spolupráce s OZO a ZOO Ostrava.
- Projekt 72 hodin – organizace sbírky pro psí útulek a jeho návštěva (Ekotým).
- Den vody – celoškolní projektový den.
- Projekt Uklid'me si Česko –realizace ke Dni Země – Uklid'me si Šoupalku – úklid vnitřních a venkovních prostor, přesazování kytek, kontrola a úpravy ekoprostoru školy.
- Den Země –Hlavní třída Ostrava- Poruba (1. stupeň).
- Dolní oblast Vítkovic – programy s environmentální tematikou.

- Na škole pracuje EKOTÝM ŠOUPÁLEK. Pravidelně se schází a podílí se na ekologizaci provozu školy, zlepšení jejího prostředí a okolí školy, v zimě přikrmují ptáky na instalovaných krmítkách. Svou činnost prezentuje na ekonástěnce.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2022	počet odkladů 2023	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2023/2024
58	11	10	45

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	0	0	3	3
umělecké školy	0	0	0	0
střední odborné školy 4leté obory	0	0	22	22
střední odborné školy 3leté obory	0	0	10	10
odborné školy 2leté obory	0	0	1	1

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	35	36	35	33	1	3	0	0	0	0
2.	32	32	30	31	2	1	0	0	0	0
3.	26	26	19	21	7	5	0	0	0	0
4.	36	37	29	31	7	5	0	1	0	0
5.	35	34	21	18	13	16	1	0	0	0
první stupeň celkem	164	165	134	134	30	30	1	1	0	0
6.	28	29	10	17	16	12	2	0	0	0
7.	45	45	17	17	23	28	5	0	0	0
8.	45	47	23	29	21	18	1	0	0	0
9.	36	36	17	12	18	23	1	1	0	1
druhý stupeň celkem	154	157	64	75	78	81	9	1	0	1
CELKEM	318	322	198	209	109	121	10	2	0	1

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0
3.	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0
5.	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	14	13	2	1	0	0	0	0	0	0
6.	3	13	0	9	0	0	0	0	0	0
7.	1	3	0	1	1	3	0	0	0	0
8.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
9.	2	2	4	2	3	1	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	7	19	5	13	4	4	0	0	0	0
CELKEM	21	32	7	14	4	4	0	0	0	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	25032	25030	2	74,494	0,006
2. pololetí	27397	27397	0	81,782	0
CELKEM	52429	52427	2	78,138	0.006

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

Název školení	Vzdělávací instituce	Počet účastníků	Časová dotace	Hodnocení školení, přínos do praxe
Žák - cizinec v mé třídě (webinář)	Metodický portál RVP.CZ	1	2	Poznatky byly aplikovány při doučování žáků s OMJ.
Dílna psaní, kreativní techniky, postupy a inspirace	Metodický portál RVP.CZ	1	2	Metody budou začleněny do výuky.
Dílna psaní: vybrané aplikace a nástroje pro podporu psaní u žáků	Metodický portál RVP.CZ	1	2	Metody budou začleněny do výuky.
Jak postupovat v přijímání a začleňování žáků cizinců do ZŠ	NPI ČR	1	2	Poznatky byly aplikovány při doučování žáků s OMJ.
OKAP II – RWCT pro pokročilé	KVIC	3	40	Metody budou začleněny do výuky.
Metodické setkání - Vedení třídních hodin (Sdílená praxe)	ŠPP	2	30	Poznatky a metody budou využity v rámci TH.
Gradované geografické učební úlohy	OU	1	4	Nové učební úlohy budou využity v hodinách zeměpisu.
Konference učitelů cizích jazyků	JŠ Hello	1	8	Metodika rozvoje komunikačních dovedností žáků, rozvoj čtenářské gramotnosti v anglickém jazyce.
Novinky ze světa Kahoot!	Webinář	1	2	metody začleněny a aplikovány v AJ, NJ.
Na němčinu s fotkou aneb Fotogeschiedten v praxi	Webinář	1	2	metody začleněny a aplikovány v AJ, NJ.
Jak nám hra pomáhá při výuce angličtiny	Webinář	1	2	Metody začleněny v odpovídajících ročnících.
Deutschlernen mit Spass	Webinář	1	2	Metody začleněny a aplikovány v AJ, NJ.
Aktivně a kreativně - téma "Svátky"	Webinář	1	2	Metody začleněny a aplikovány v AJ, NJ.
Slohová výchova a tvůrčí psaní	Webinář Taktik	1	2	Metody jsou již používány – další rozvoj.
Párové čtení	Webinář Taktik	2	2	Metody budou začleněny ve výuce.
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	Webinář Taktik	1	4	Metody jsou postupně začleňovány do výuky.
Jak nalákat žáky k četbě textu	webinář Taktik	2	2	Metody jsou postupně začleňovány do výuky.
Burza nápadů učitelů matematiky	Workshop	1	6	Metody budou začleněny do výuky.
Burza nápadů učitelů chemie	Workshop	1	6	Metody budou začleněny do výuky.
VEX robotika	Webinář	1	4	Práce s roboty začleněná do výuky.
Revize RVP ZV-Digi plovárna Člověk a příroda	Workshop	1	2	ITC už máme začleněno do RVP a nové poznatky budou využity v Z.
Jak rozmluvit žáky v hodinách AJ	Workshop	1	4	Metody budou částečně začleněny do výuky AJ, NJ
Podporujeme motiváciu žiakov na hodinách nemeckeho jazyka	Workshop	1	2	Metody jsou postupně začleňovány
Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I	Webinář	2	2	Poznatky využity při komunikaci s UA.
RWCT	Řada seminářů	10	32	Metody RWCT k praktickému využití ve výuce.

Spolupráce se ZŠ Speciální Ukrajinská 19	ZŠ Ukrajinská	5	4	Spolupráce a stínování na ZŠ Ukrajinská - výuka se žáky se specifickými poruchami učení.
Umělá inteligence na základních školách	Vividbooks, webinář	1	2	Metody budou začleněny do výuky.
Natáčíme výuková videa	KVIC	1	8	Metody postupně začleňovány do výuky i mimoškolní činnosti.
VA4PUS/Pedagogické studium pro učitele SŠ a II. stupně ZŠ	PdF OU	1	4 semestry	Doplnění pedagog. vzdělání dle zák. č. 561/2004 Sb, školský zákon.
Školení DOFE-vedoucí, expedice	DOFE	5	16	Nabídka zapojení se do programu DOFE žákům 8. a 9. ročníků.
Metodická setkání, náslehy ve školách - koordinátoři nadání	ŠPP	3	10	Metody práce s nadanými žáky.
Metodické schůzky ŠMP	ŠPP	3	10	Metodická setkání.
Hrátky s písničkami	Webinář Učitelnice	1	2	Využito v hodinách HV.
Třídnické hodiny smysluplně	Webinář Učitelnice	1	2	Nápady využity v rámci třídnických hodin, průřezových témat OSV.
Nápady do nové informatiky pro 1. st.	webinář Učitelnice	1	2	Částečně využito v hodinách InJ, většina nápadů využitelná spíše ve vyšších ročnících 1. st..
Učíme venku na 1. st.	Webinář Učitelnice	1	2	Náměty využity především v hodinách PRV.
Integrovaná tematická výuka	Webinář Učitelnice	1	2	Vyzkoušeno v rámci projektových dnů v 2.B.
Práce s heterogenní třídou (žáci s OMJ)	Cyklus webinářů NPI.cz	1	4	Využito ve výuce 2.B.
Jak zažehnout u malých dětí vášeň ke čtení – on-line kurz	Webinář Mravenčí chůva	1	8	Pomoc při výběru knihy. Seznámení s knihami vhodnými pro danou věkovou skupinu.
Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou - 2.stupeň	Webinář Taktik	1	2	Nápadník metod do čtenářských dílen.
Třídnické hodiny smysluplně	Metodický portál RVP.CZ	1	2	Čeho se vyvarovat při vedení třídnických hodin.
Jak na náročnou komunikaci s rodičem	Webinář Taktik	1	2	Využití při výchovných komisích.
Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	Metodický portál RVP.CZ	1	4	Získání zdrojů a nápadů k hodnocení žáků s OMJ.
Kybernetická bezpečnost a prevence	Webinář	1	3	Informace využity pro žáky i zaměstnance školy.
Salmondo	Webinář MS Pakt	1	4	Využito v rámci práce se žáky kariérovým poradcem.
Inovace ve výuce 2023	Workshop	1	8	Využíváno ve výuce v rámci rozvoje digitálních kompetencí.
Workshop KP - nová aplikace Cesta k zaměstnání	Workshop MS Pakt	1	4	Využito v rámci práce se žáky kariérovým poradcem.
3D tisk	VŠB-TU	3	4	Využíváno jako inspirace v hodinách Informatiky a Informatiky junior.
Stínování pedagogů na externích školách	ZŠ Šoupala	6	16	Inspirace pro vlastní práci v jednotlivých třídách.

8.2 Hodnocení školení

Vedení školy každoročně zpracovává na základě zhodnocení reálných potřeb školy a individuálních portfolií pedagogických pracovníků školy plán dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). V souladu s plánem DVPP byly stanoveny tyto priority vzdělávání pedagogických pracovníků školy:

Priorita č. 1: Vzdělávání v oblastech kritického myšlení (RWCT).

Priorita č. 2: Vzdělávání v oblastech práce se žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Priorita č. 3: Další rozvoj PP v rámci individuálních odborností.

Priorita č. 4: Stínování pedagogických pracovníků v rámci odporností jak v rámci vlastní školy, tak v rámci jiných škol.

V rámci pedagogického (ale i nepedagogického sboru) zaměstnanců dochází k přenosu příkladů dobré praxe z dalšího vzdělávání ve formě diskuzí v rámci předmětových komisí (u nepedagogů v rámci pracovních kolektivů), vzájemnými hospitacemi či simulováním výuky v rámci pedagogického sboru. Při prezentaci nových poznatků v praxi jsou ostatní PP zváni na následě hodiny.

Vzhledem k tomu, že většina vzdělávacích aktivit byla cílená a nikoliv povinná, vzdělávání pedagogických pracovníků lze hodnotit za přínosná. Pedagogičtí pracovníci velmi oceňují stínování „svých“ předmětů na školách, které jsou vysoce hodnoceny ve výuce daného předmětu.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

Na základě výsledku šetření klimatu školy (v grafické podobě dle respondentů viz. příloha 11.2 této výroční zprávy) realizované zřizovatelem a výsledků vyhodnocení autoevaluačních dotazníků pedagogických pracovníků lze konstatovat, že v rámci porubských škol je klima školy vnímané pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci nezletilých žáků nadstandardně hodnocené, zatímco klima školy pohledem žáků je lehce podprůměrné, ale cílem není srovnávání škol, ale zlepšení klimatu jednotlivých škol.

Z tohoto důvodu jsme jednotlivé hodnocené oblasti analyzovali v rámci pedagogické rady a ředitel školy s výsledky a rozbořem seznámil rodiče formou zprávy v komensu. Aktuálně bude tato problematika jedním z bodů řešených na třídních schůzkách. V rámci třídních schůzek, které proběhnou 18.10.2023 navíc uskutečníme setkání rodičů s vedením školy, na kterých představíme rodičům další plán rozvoje školy, změny, se kterými vstupujeme do školního roku 2023/2024 a rovněž osobně představíme výsledky šetření klimatu školy a náš přístup k těmto výsledkům.

S výsledky hodnocení školy ze strany zákonných zástupců a pedagogických pracovníků jsme poměrně spokojeni, i když se i zde našla citlivá místa, která si vyžadují naši pozornost a zároveň jsou tyto výsledky zavazující k jejich udržení či dalšímu zlepšení.

Znepokojujícím bodem zprávy klimatu školy je zpětná vazba ze strany žáků. I s ohledem na to, zda jsme zvolili vhodnou formu vyplňování dotazníků (v rámci hodin informatiky s cílem zvýšit množství respondentů) či zda načasování dotazníkového šetření na konci roku je vhodné, musíme se výsledky vážně zabývat.

Mezi negativně hodnocenými oblastmi byl závěr, že ne vždy mohou žáci otevřeně vyjadřovat své názory, že se žáci ve škole necítí bezpečně, že výuka je málo pestrá či že žáci nemohou pracovat v hodinách svým tempem. Jednotlivá témata byla komunikována se žáky v rámci třídnických hodin na konci roku a rovněž jsme se jim věnovali v adaptačním týdnu na začátku školního roku. Výsledkem debat bylo, že poměrná část žáků nebrala dotazník zcela seriózně, přestože byli upozorňováni, že cílem je všeobecné zlepšení života na naší škole. Některé dotazy byly dle žáků nevhodně interpretovány nebo odpovědi byly myšleny jinak.

Každopádně oblastem, které nebyly hodnoceny pozitivně se dlouhodobě intenzivně věnujeme. Vzděláváme pedagogy v oblastech kritického myšlení a formativním hodnocení, což sledujeme při hospitačních aktivitách. Funguje u nás žákovský parlament i debaty v rámci pravidelných třídnických hodin. Snažíme se o pestrost výuky, která však ne vždy je vnímána pozitivně. Často například, když připravíme projektové dny či netradiční výukové bloky berou někteří žáci tyto aktivity jako zábavu a ne formu vzdělávání. Webové stránky školy – žáci nehodnotí pozitivně a to i přesto, že většina je po celý školní rok nenavštívila ani jednou. Jsem zklamán, že tyto nepřímé pedagogické aktivity se nesetkávají s pozitivnějším hodnocením ze strany žáků, přestože rodiče to vnímají jinak.

Přesto věřím, že výše uvedená opatření povedou ke zlepšení klimatu školy.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 100 000	3 657 248
z toho účelově vázáno	40 000	40 000
dotace SMO	80 000	368 000
z toho účelově vázáno škola v přírodě	0	288 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK celkem	28 124 450	28 891 940
z toho účelově vázáno MŠMT Digitalizace	396 000	396 000
z toho účelově vázáno MŠMT Doučování	251 330	189 600
dotace MSK bezplatné stravování	108 940	80 780
dotace EU projekt ŠABLONY II+III	677 520	604 114
Dotace Magistrát RRPVV Ostrava III.	334 625	334 625
příspěvek včetně dotací celkem	32 425 535	33 936 714

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 701 000	1 547 111	597 332	2 144 443
výnosy z pronájmů	75 000		151 633	151 633
výnosy z prodeje karet a čipů	15 000		16 120	16 120
jiné výnosy z vlastních výkonů	133 0000	355 288	0	355 288
čerpání fondů	150 000	0	0	0
ostatní výnosy	20 000	29 130	24 286	53 416
úroky	1 000	470	0	470
celkem	2 095 000	1 931 999	789 371	2 721 370

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 772 000	1 793 411	377 721	2 171 132
spotřeba energie	1 975 000	1 761 857	80 518	1 842 375
prodané zboží	15 000	0	14 672	14 672
opravy a udržování	360 000	345 886	6 271	352 157
cestovné	0	0	0	0
ostatní služby	619 000	1 019 998	11 915	1 031 913
mzdové náklady	198 000	80 873	183 162	264 035
zákonné odvody	0	26 029	54 729	80 758
zákonné sociální náklady	0	24 151	3 730	27 881
manka a škody	0	0	0	0
DDHM nad 3.000 Kč	130 000	345 628	0	345 628
ostatní náklady z činnosti	1	4 091	0	4 091
odpisy	125 000	127 020	0	127 020
celkem	5 195 000	5 528 944	732 718	6 261 662

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje - projekty EU ŠABLONY a RRPVV Ostrava III.

nákladová položka	Plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
hrubé mzdy, dohody	21 000 000	21 286 588
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	7 000 000	7 676 059
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	680 000	749 887
podpůrná opatření - pomůcky	3 970	1 696
DVPP	2 000	1 155
cestovné	11 000	10 846
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	21 000	20 723
zákonné pojistné Kooperativa	84 000	83 725
celkem	28 801 970	29 830 679

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	Plán upravený	skutečnost k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	36 031,71	35 858,24	732,72	36 590,96
výnosy	2 095,00	1 981,83	789,37	2 771,20
příspěvek	33 936,71	33 936,71	0	33 936,71
výsledek hospodaření	0	60,30	56,65	116,95

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2022 byly z investičního fondu **pořízeny 2 investice** do školní jídelny (stanice pro krouhání a výdejní vozík) v celkové **výši 150 399,98 Kč**.

Opravy byly prováděny dle aktuálních požadavků a technického stavu:

Základní škola: elektro opravy, oprava střechy, odpadů, ventilů, úpravny vody, malování, opravy TV nářadí, vestavěných skříní, hodin, skleněných výplní, WC, kopírek aj.

Školní jídelna: přístroje a vybavení školní kuchyně, oprava kotle, aj.

Školní družina: venkovní komunikátor do tříd.

Celkové náklady na opravu byly ve výši 352 157,18 Kč.

Mimo výše uvedené došlo k realizaci kompletní opravy střechy tělocvičny, která byla poškozena vichřicí – realizaci financoval zřizovatel, použity finance z pojistky.

11 PŘÍLOHY

11.1 SWOT analýza školy

<u>Silné stránky (strengths)</u>	<u>Slabé stránky (weaknesses)</u>
✚ Jednotný a inovovaný Školní vzdělávací program ✚ Kvalifikovaný, generačně vyvážený a všestranný pedagogický sbor ✚ Nadstandardní práce se žáky se SVP a se žáky nadanými ✚ Zaměření školy – sport, zdravý životní styl a vzdělávání zaměřené na kariérní rozvoj žáků ✚ Realizace projektových dnů, mimotřídních a mimoškolních akcí ✚ Aktivita při vyhledávání externích finančních zdrojů a zapojení do projektů ✚ Neformální vzdělávání v rámci DOFe ✚ Využívání aktivit DOV, VŠB-TU a OU ve vzdělávání žáků i pedagogů ✚ Zapojení do projektu JAK (bez externího zpracovatele) ✚ Mezinárodní vzdělávání a spolupráce v rámci projektu Erasmus+ ✚ Spolupráce a nadstandardní vztahy s okolními školami ✚ Spolupráce se speciální školou ZŠ Ukrajinská a společné aktivity žáků obou škol ✚ Zavedení metody CLILL do výuky některých tříd a předmětů ✚ Elektronické systémy evidence a komunikace ✚ Rekonstruované a modernizované odborné učebny a společné prostory ✚ Sportovní zázemí školy ✚ Zapojení do místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP3) a pozice ředitele školy jako manažera jedné z pracovních skupin ✚ Zvyšování zájmu o vzdělávání na naší ZŠ ✚ Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků, systém doučování ✚ Vlastní identifikace školy (nové logo, maskoti, motto) ✚ Nadstandardní spolupráce se sociálními partnery ✚ Realizace kariérních portfolií pedagogických pracovníků ✚ Pravidelné sportovní a kulturní aktivity ✚ Bohatá školní knihovna a zapojení do programů rozvíjející čtenářství ✚ Ekotým, EVV ✚ Fungující školní žákovský parlament ✚ Funkční nadační fond školy ✚ Přesun Regionální fotbalové akademie na naši ZŠ – realizace příprav ✚ Vnímání školy ze strany zákonných zástupců a zaměstnanců školy ✚ Externí stáže pedagogických zaměstnanců na úspěšných školách ✚ Další rozvoj využívání médií pro propagaci školy (Instagram, Školní televize) ✚ Úschovna kol a koloběžek ✚ Podpora výuky i mimoškolní zájmové činnosti pro ukrajinské děti	✚ Nedostatek finančních prostředků na DVPP, učební pomůcky a revitalizaci budov ✚ Nestabilní internetové připojení v důsledku zastaralé konektivity ✚ Zázemí pro technické a umělecké obory (dílny, učebny pro hudební a výtvarnou výchovu) ✚ Absence projekční techniky v některých kmenových učebnách ✚ Technický stav budov – střechy, vlhké zdi spojovacích budov ✚ Zastaralé vybavení školní kuchyně a nedostatečná kapacita při zvyšujícím se počtu žáků ✚ Vysoký výskyt poškození školních pomůcek a vybavení ✚ Absence školního psychologa ✚ Nesystémové řešení odborných pozic školní psycholog a speciální pedagog – řeší se z projektů, které na sebe nenavazují ✚ Výsledek šetření školního klimatu na úrovni žáků školy ✚ Nezáměr o zapojení se do zájmové činnosti kroužků ze strany žáků z finančních důvodů ✚ Neúspěch při výběrovém řízení projektu v rámci IROP, Talentmanagementu a TPA-učící se organizace

Příležitosti (opportunities)

- ✚ Dovybavení kmenových tříd dataprojektory
- ✚ Další zlepšování školního klimatu jako součástí školní kultury
- ✚ Řešení odborné pozice školního psychologa z prostředků SMO a zřizovatele
- ✚ Větší využívání moderních výukových metod
- ✚ Další rozšíření portfolia kroužků, mj. dramatická výchova
- ✚ Další rozvoj metody CLILL do výuky některých tříd a předmětů
- ✚ Možnost zastřešení minihřiště a zvýšit jeho využití jako druhé tělocvičny + projekt vybudování zázemí pro sportovní akademii
- ✚ Příprava na úspěšné zapojení do projektu Talentmanagement
- ✚ Zapojení do projektu OP Spravedlivá transformace – Konektivita škol v MSK
- ✚ Větší využívání vzdělávacích nabídek sociálních partnerů – Planetárium, ZOO a dalších
- ✚ Další rozvoj spolupráce s vedením a trenéry Akademie FCB a Regionální fotbalové akademie, společné projekty
- ✚ Žakovská portfolia
- ✚ Atrium školy pro další využití
- ✚ Projekce ve vestibulu školy s ukázkami fotografií/videí ze školních akcí
- ✚ Umístění kamerového systému ve vybraných prostorách a v okolí školy

Hrozby (threats)

- ✚ Demografický vývoj naší spádové oblasti
- ✚ Klesající zájem o vzdělání ze strany některých žáků i rodičů
- ✚ Kvalita vztahů třídních kolektivů při souběhu různě typizovaných skupin ve třídách
- ✚ Odchod „zdravých“ dětí ze tříd s velkým počtem žáků v inkluzi
- ✚ Zvyšující se počet dětí na nízké sociální úrovni, což ovlivňuje kvalitu výuky a její materiální zabezpečení

11.2 Výsledky klimatu školy – tabulky, grafické vyjádření

Rodiče					
Počet respondentů:					1251
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	60%	31%	6%	1%	2%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	62%	32%	4%	1%	1%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	44%	35%	12%	3%	6%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	46%	43%	7%	2%	2%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemné spolupráci.	50%	37%	8%	2%	4%
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	51%	37%	8%	2%	3%
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	47%	39%	7%	2%	4%
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	46%	38%	11%	2%	3%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	41%	43%	10%	1%	5%
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	46%	36%	11%	2%	4%
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	40%	34%	13%	4%	9%
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	40%	37%	12%	5%	6%
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	39%	29%	6%	2%	24%
14. S učiteli mám dobré vztahy.	58%	34%	4%	1%	3%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	29%	41%	23%	4%	4%
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	50%	35%	9%	3%	3%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	38%	35%	11%	4%	12%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	46%	39%	9%	3%	2%
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	37%	43%	12%	4%	4%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	50%	32%	11%	4%	2%

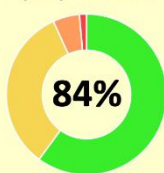
Vyučující					
Počet respondentů:					356
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	58%	37%	3%	1%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	62%	30%	6%	2%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	54%	35%	6%	4%	1%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	60%	35%	5%	1%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	53%	38%	7%	2%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	49%	37%	10%	4%	0%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	78%	21%	1%	0%	1%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	69%	25%	5%	1%	1%
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	61%	36%	0%	0%	3%
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	74%	24%	0%	0%	2%
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	39%	51%	8%	0%	2%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	69%	29%	1%	0%	1%
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	66%	26%	5%	1%	2%
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	61%	36%	0%	0%	3%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	55%	39%	5%	1%	0%
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	53%	35%	8%	4%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	44%	42%	8%	4%	1%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	58%	34%	6%	2%	1%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	27%	47%	19%	4%	2%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	63%	27%	5%	3%	2%

Žáci

Počet respondentů: 197

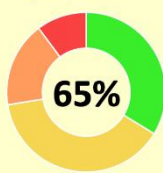
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	35%	42%	11%	8%	5%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	55%	34%	3%	5%	4%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	15%	35%	29%	16%	5%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	27%	34%	16%	15%	8%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	23%	44%	22%	8%	3%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	35%	38%	12%	10%	5%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi.	31%	27%	23%	12%	6%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	30%	40%	12%	10%	8%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	33%	39%	16%	7%	5%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	19%	34%	28%	13%	7%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	31%	32%	22%	10%	5%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	19%	37%	24%	17%	4%
13. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	45%	36%	8%	8%	5%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	38%	29%	7%	5%	22%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	30%	38%	19%	10%	3%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	32%	41%	17%	6%	5%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	27%	38%	19%	9%	6%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	26%	36%	10%	6%	22%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	40%	41%	11%	7%	2%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	37%	27%	13%	11%	13%

Spokojenost rodičů



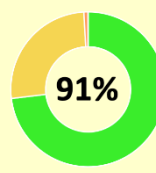
rozhodně ano spíše ano
spíše ne rozhodně ne

Spokojenost žáků



rozhodně ano spíše ano
spíše ne rozhodně ne

Spokojenost učitelů



rozhodně ano spíše ano
spíše ne rozhodně ne