



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1039/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-241/24-B

Název	Základní škola Brno, Sirotkova 36, příspěvková organizace
Sídlo	Sirotkova 371/36, Žabovřesky, 616 00 Brno
E-mail	zssir@zssirotkova.cz
IČO	62 156 781
Identifikátor	600 108 490
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dan Jedlička
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Žabovřesky
Místo inspekční činnosti	Sirotkova 371/36, Brno
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2024 – 11. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Brno, Sirotkova 36, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. K 30. 9. 2023 škola poskytovala základní vzdělávání 760 žákům ve 31 třídách, z toho bylo 8 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 14 nadaných a mimořádně nadaných žáků a 12 žáků s odlišným mateřským jazykem. K pravidelnému zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo aktuálně zapsáno 265 účastníků v deseti odděleních. Škola realizuje od pátého ročníku v části tříd rozšířenou výuku matematiky a informatiky. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna-výdejna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má jasnou vizi o směřování a rozvoji školy, kterou sdílí s pedagogickým sborem. Formulované koncepční cíle a strategie k jejich dosažení jsou reálné, vychází z kvalitní autoevaluace a v úzké spolupráci se zřizovatelem jsou postupně naplňovány. Úspěšně se daří rozvíjet oblasti vzdělávání, které si škola v rámci své profílce stanovila jako klíčové, a to matematiku, informatiku, anglický jazyk a pohybové dovednosti žáků. Nejen v těchto oblastech žáci dosahují dlouhodobě výborných výsledků. Pozitivním posunem od minulé inspekční činnosti v roce 2017 je zejména zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání, zapojení pedagogů do pedagogického vedení školy, efektivní využívání tandemové výuky nebo zkvalitnění speciální pedagogické péče.

Do plánování, řízení a kontroly pedagogického procesu ředitel školy zapojuje především své tři zástupce, vedoucí vychovatelku školní družiny a od školního roku 2022/2023 také další pedagogy tzv. garanty jednotlivých vzdělávacích oblastí. Uplatňovaný participační přístup, účelná spolupráce týmu vedoucích pracovníků, sdílení informací a jasné rozdělení kompetencí přispívají k systémovému a efektivnímu řízení školy. Průběh základního a zájmového vzdělávání vedení školy sleduje a vyhodnocuje pravidelnou hospitační činností. Její závěry jsou podkladem pro metodické vedení pedagogů a plánování jejich dalšího profesního rozvoje. Ředitel aktivně získává zpětnou vazbu k činnosti školy od zaměstnanců, žáků a jejich zákonných zástupců. Pravidelně realizuje dotazníková šetření, ze kterých získává důležité informace zejména o stavu školního klimatu a potřebách účastníků vzdělávání. Průběžná evaluace vzdělávacího procesu umožňuje přijímat účinná opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

Škola má dlouhodobě optimální personální podmínky pro vzdělávání, pedagogický sbor je kvalifikovaný a stabilní. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci metodických orgánů, prostřednictvím společného digitálního prostředí sdílí pedagogickou dokumentaci, výukové materiály a další informace využitelné pro jejich práci. Vzájemné následky využívají podle vlastní potřeby k předávání pedagogických zkušeností a dovedností. Široký rozsah a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá zájmu jednotlivců i aktuálním potřebám školy. Ředitel plánuje vzdělávání celého pedagogického sboru podle priorit identifikovaných na základě vyhodnocení pedagogické práce a zohledňujících trendy ve vzdělávání. V tomto školním roce je společné vzdělávání pedagogů zaměřeno na uplatnění aktivizačních didaktických forem a metod práce, digitálních technologií, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků nebo komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Systematické vzdělávání a vzájemná metodická podpora pedagogů se většinou pozitivně projevíly ve sledovaném průběhu vzdělávání v rámci inspekční činnosti. Dílčím nedostatkem bylo méně časté využití dostupných digitálních technologií ve výuce samotnými žáky.

Cílenou pozornost věnuje vedení školy podpoře příznivého školního klimatu. Funkčně jsou nastaveny mechanismy pro přenos informací a podnětů. Systém pravidelných porad a jednání pracovníků, časté formální i neformální setkávání se zákonnými zástupci, aktivní práce žakovského parlamentu, elektronická schránka důvěry, otevřené dveře pro konzultace s pedagogy a v neposlední řadě efektivní využívání elektronického informačního systému umožňuje všem aktérům vzdělávání konstruktivní komunikaci a zapojení do činností školy.

Personálně velmi dobře obsazené školní poradenské pracoviště, jehož vedením byla pověřena nově ustanovená zástupkyně ředitele, kvalitně zabezpečuje poskytování poradenských služeb. Systematická a dobře koordinovaná práce všech poradenských pracovníků napomáhá kvalitnímu poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škole se dobře daří vyhledávat žáky s potřebou podpůrných opatření, žáky nadané i mimořádně nadané a vhodně jim nastavit adekvátní podporu. Ve vysoké míře a kvalitě je žákům zajišťována speciálně pedagogická péče, což má pozitivní dopad na jejich vzdělávací výsledky. Školní metodická prevence koordinuje spolupráci v oblasti preventivních činností s třídními učiteli, mezi školou a školní družinou i s externími partnery. Školní poradenské pracoviště se věnuje zejména podpoře příznivého sociálního klimatu tříd a předcházení rizikovému chování žáků. K nastavování komunitních pravidel a wellbeingu ve škole přispívají významnou měrou také aktivity školního psychologa a sociální pedagožky. Ve škole dochází častěji ke změně ve složení třídních kolektivů, protože mnoho úspěšných žáků odchází na víceletá gymnázia a část žáků je přijímána do pátého nebo šestého ročníku tzv. matematických tříd na základě výsledků testů z matematiky a logiky, popř. čtenářské gramotnosti. V zájmu vytváření funkčních třídních kolektivů škola pravidelně organizuje adaptační kurzy pro první, páté, šesté a osmé ročníky, vhodným programem pomáhá žákům překonat počáteční problémy související se změnou prostředí. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována individuální podpora ve vzdělávání včetně doučování. Výchovná poradkyně v odpovídajícím rozsahu poskytuje kariérovou diagnosticko-poradenskou podporu žákům.

Škola věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti žáků, průběžně vyhodnocuje materiální podmínky pro vzdělávání, které se daří s využitím vícezdrojového financování systematicky zkvalitňovat. Prostory školy s prezentací žakovských prací poskytují příjemné a podnětné prostředí pro vzdělávání i relaxaci. Vybudováním moderního víceúčelového tělovýchovného zařízení škola vytvořila nadstandardní podmínky pro rozvoj pohybových dovedností žáků, novými odbornými učebnami s kvalitním vybavením zvýšila efektivitu a atraktivitu výuky. Vhodné prostory a vybavení mají pro práci také speciální pedagožky. Školní družina využívá pro svoji činnost samostatné herny a kmenové učebny s odpovídajícím vybavením, ale také další prostory školy (keramickou dílnu, kuchyňku, tělocvičny) nebo veřejné hřiště.

Partnerské vztahy školy jsou cíleně rozvíjeny a pozitivně ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Přínosem je součinnost zřizovatele, který se aktivně zajímá o práci školy. Prostřednictvím zahraniční spolupráce se školami v rámci projektu Erasmus+ je zajištěna mobilita žáků i učitelů. Intenzivní je spolupráce s mateřskými školami při přípravě dětí k základnímu vzdělávání. Ředitel školy vyhledává možnosti pro sdílení manažerských zkušeností a získané poznatky využívá pro zkvalitnění činnosti školy. Pravidelně se schází s dalšími řediteli brněnských základních škol, opakovaně stínoval vedení škol v zahraničí. Příkladně jsou vytvářeny podmínky pro zapojení pedagogů do spolupráce s ostatními základními školami. Každé dva roky učitelé i vychovatelky školní družiny sdílí dobrou praxi a čerpají inspiraci pro svoji práci ve vybrané základní škole. Významná pro zkvalitňování vzdělávání je také různorodá spolupráce s některými fakultami Masarykovy univerzity

(škola je školícím centrem pedagogických praxí studentů oboru Tělesná výchova a trenérství) a dalšími vzdělávacími institucemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech navštívených vyučovacích hodinách se žáci vzdělávali ve vstřícné atmosféře založené na vzájemném respektu. Ve výuce i během přestávek většinou projevovali dobré sociální kompetence, dodržovali stanovená pravidla chování a vzájemné komunikace se spolužáky i učiteli. Sledovaná výuka měla promyšlenou strukturu, vzdělávací cíle vycházely ze školního vzdělávacího programu a zohledňovaly také aktuální potřeby žáků. Na výuku některých předmětů škola ve vysoké míře vhodně využívá možnost dělení tříd. Cílem je zajistit žákům individuální podporu, což se v převážné části sledované výuky dařilo. Vyučující uplatňovali motivační přístup, poskytovali žákům formativní zpětnou vazbu k jejich práci, v případě potřeby jednotlivým žákům dopomáhali, příležitostně využívali také diferencovaná zadání úkolů. Podpora asistentů pedagoga směřovala k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i k ostatním žákům třídy. Část sledovaných vyučovacích hodin byla realizována formou tandemové výuky, kterou škola účelně využívá ke zvýšení efektivity vzdělávání (ve výuce anglického jazyka s rodilým mluvčím nebo tělesné výchovy na prvním stupni). Méně často měli žáci příležitost zpracovávat informace z různých zdrojů a využívat je při řešení úkolů. Dostupné digitální technologie účelně používali především učitelé, žáci je kromě výuky informatiky využili při plnění úkolů jen v menší míře.

V průběhu vzdělávání na prvním stupni se uplatněním vhodné motivace dařilo všechny žáky zapojit do výuky. Žáci byli aktivní a projevovali o práci zájem, jen ojediněle se vyskytovaly menší problémy s kázní. Výuka byla kvalitně připravena, jak po stránce metodické, tak po stránce didaktické, vhodně se střídaly různé vzdělávací strategie. Vyučující dobře pracovali se vzdělávacím cílem, žáci vždy věděli, co bude obsahem výuky a jak se k cíli dopracují. Pochopení vzdělávacího obsahu v širších souvislostech napomáhalo časté zařazování mezipředmětových vztahů a aplikace učiva v reálných životních situacích. Zvolené vzdělávací postupy poskytovaly přirozený prostor k seberealizaci žáků, kteří na základě stanovených pravidel vznášeli dotazy, diskutovali, komunikovali s pedagogem i navzájem mezi sebou. Kooperativní dovednosti byly rozvíjeny při práci ve skupinách či ve dvojicích. Vyučující žáky spontánně povzbuzovali, vstupní a průběžná motivace včetně hodnocení učebních výsledků žáků byla vynikající. Důležitým rysem ve vzdělávání byla systematická práce vyučujících s chybou jako prostředkem k dalšímu učení, žáci se na ně s důvěrou obraceli a neobávali se chybovat. V průběhu vyučovacích hodin nebo v jejich závěru probíhalo vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání na druhém stupni byla společným znakem většiny vyučovacích hodin účelná organizace výuky a aktivní práce žáků. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byl důraz kladen na opakování, procvičování a praktickou aplikaci probíraného učiva. V českém jazyce byl sledován jednotný postup vyučujících, kteří vedou žáky k prezentaci vlastní práce s cílem posilovat jejich kultivovaný projev a sebedůvěru při vystupování. Rozmanitými způsoby je ve škole rozvíjena čtenářská gramotnost a kreativita žáků (čtenářskými dílnami, žakovskou tvorbou vlastních pomůcek nebo školního časopisu). Hospitovaná výuka cizích jazyků vykazovala výbornou úroveň, vždy bylo správně navozené cizojazyčné prostředí. Učitelé účelně využívali kooperativní činnost žáků a efektivními metodami včetně digitálních výukových aplikací je aktivizovali. Žáci prokazovali velmi dobrou znalost cizího jazyka, neobávali se ho uplatnit v rozhovoru, byli schopní řešit problémová cvičení. Významným přínosem pro rozvoj jejich

komunikativních kompetencí a snižování jazykové bariéry je zapojení rodilých mluvčích do vzdělávání. Žáci mají při komunikaci s nimi každodenní možnost cizí jazyk aktivně využít.

Ve výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se dařilo procvičováním na vhodně volených příkladech prohlubovat znalosti žáků, kvalitní texty pracovních listů rozvíjely čtenářskou gramotnost a zvyšovaly názornost výuky. Cíleně pokládané otevřené otázky umožnily žákům uplatnit vědomosti, známé matematické pojmy, logické myšlení a kreativitu. Problémovými nebo gradovanými úlohami učitelky žáky aktivizovaly a rozvíjely matematickou gramotnost. Důraz byl kladen na práci s chybou a sebehodnocení žáků. Efektivní způsob vedení výuky matematiky, její účelná organizace a uplatňovaná diferenciací vzdělávacího obsahu zajišťuje všem žákům optimální vzdělávací pokrok.

Výuka vzdělávací oblasti Informatika založená na aktivním využití digitálních technologií všemi žáky podporovala rozvoj jejich informatického myšlení. Žáci se zájmem samostatně programovali, popř. spontánně spolupracovali ve dvojici. Volená náročnost úkolů vycházela z pokročilosti jednotlivců při zvládnutí učiva. Vyučující podněcovali komunikaci žáků v řízené diskusi, do níž se většina ochotně zapojovala.

V hospitovaných vyučovacích hodinách vzdělávacích oblastí Člověk a příroda i Člověk a společnost se projevily rozdíly v efektivitě výuky v závislosti na uplatněných vzdělávacích strategiích. V převážné většině hodin pedagogové efektivně využívali rozmanité formy a metody výuky, vytvářeli žákům vhodné podmínky pro aktivní práci a podporovali rozvoj klíčových kompetencí. Účelně byly uplatněny mezipředmětové vztahy a průřezová témata, žáci měli příležitost prokázat vědomosti a projevit vlastní názory, dokázali propojit získané poznatky s jejich praktickým využitím. V menší části hodin také využili digitální technologie, vyhledávali a interpretovali informace, experimentovali, mohli si volit úkoly podle obtížnosti. Výuka byla většinou dobře podpořena názorností. V některých sledovaných vyučovacích hodinách převažovala frontální forma výuky, která dostatečně nepodněcovala zapojení všech žáků. Na otázky učitele reagovali jen někteří žáci, ostatní spíše jen pasivně přijímali předkládané poznatky.

Ve vzdělávacích oblastech s výchovným zaměřením se dařilo žáky aktivně zapojovat do jednotlivých činností. Pohybové aktivity v tělesné výchově byly vedeny metodicky správně, vyučující žáky vhodně podporovali k zvládnutí úkolů. Při kreativních činnostech ve výtvarné výchově mohli žáci projevit individualitu, vlastní vnímání a fantazii.

Ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve školní družině se vhodně střídaly činnosti výchovné, zájmové, relaxační a pohybové, vychovatelky dbaly na psychohygienu žáků. Výběr individuálních aktivit byl doplněn aktivitami společnými, při kterých účastníci rozvíjeli svou kreativitu, sociální a personální kompetence. Pravidelně byl zařazován pobyt venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové průběžně sledují běžnými evaluačními nástroji, pravidelně je ověřují a analyzují. V případě potřeby přijímají účinná opatření k jejich zlepšení. Zásadní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou ukotvená ve školním řádu, o konkrétních postupech jejich uplatňování pedagogové průběžně diskutují a sjednocují je v rámci jednotlivých metodických orgánů. Žáci jsou s jednotnými kritérii hodnocení seznamováni. Slovní hodnocení škola využívá zejména v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve výuce jako motivačního prvku a v části ročníků

je také přílohou vysvědčení. Někteří vyučující na prvním stupni používají sběrná nebo hodnotící portfolia žáků. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně a pravidelně informováni prostřednictvím elektronického systému (v prvním a druhém ročníku mají žáci z motivačních důvodů také „Notýsek“), na třídních schůzkách, hovorových hodinách, v rámci individuálních konzultací a také na opakovaných dnech otevřených dveří, při kterých mohou nahlédnout do výuky a prohlédnout si budovu školy. Každý týden využívají konzultace s ředitelem školy v tzv. ředitelské kavárně.

Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou vzdělávací výsledky žáků společně vyhodnocovány, pozornost je věnována žákům s horším prospěchem nebo problémovým chováním. Žáky s rizikem školního neúspěchu škola průběžně identifikuje, poskytuje jim potřebnou podporu prostřednictvím doučování, jedná se žáky a jejich zákonnými zástupci, případně stanovuje řešení ve spolupráci se speciálním pedagogem (jeho zapojením do tandemové výuky). Realizovaná výuka speciálně pedagogické péče a ostatní podpůrné aktivity napomáhají vyrovnávat rozdíly ve vzdělávacím pokroku jednotlivců a dosahovat velmi dobrých výsledků žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou meziročně srovnatelné. Většina prospívá s vyznamenáním, žáci neprospívající nebo se sníženým stupněm z chování se za poslední tři roky vyskytli ojediněle. Aktuální problémy s kázní nebo vyšší absencí jsou bezodkladně řešeny se zákonnými zástupci žáků, v závažnějších situacích škola spolupracuje s příslušnými orgány nebo střediskem výchovné péče. Škola využívá pozitivní motivaci k dosahování úspěchu ve vzdělávání, udělované pochvaly opakovaně převažovaly nad kázeňskými opatřeními. Ke sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků využívá škola interní (srovnávací testy) i externí nástroje, jejich závěry účelně využívá. Za poslední tři roky vzdělávací výsledky vykazovaly v různých vzdělávacích oblastech výbornou úroveň ve srovnání s celorepublikovým průměrem, včetně výsledků jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Při přijímání ke vzdělávání na střední školy jsou žáci vysoce úspěšní. Vedení školy získává zpětnou vazbu od svých absolventů a konzultuje jejich připravenost ke střednímu vzdělávání s vedením některých brněnských středních škol.

Škola aktivně vyhledává žáky nadané (testováním) a nabízí jim i žákům mimořádně nadaným činnost v kroužku Mensy nebo Klubu nadaných žáků, kde si volí podle svého zájmu dlouhodobý úkol. Mají možnost ho zpracovávat ve volném čase i ve vyučovacích hodinách, ke své práci dostávají zpětnou vazbu. Zájem a nadání žáků jsou rozvíjeny v mnoha nabízených zájmových kroužcích s různorodým zaměřením (na logiku, vědu, cizí jazyky, informatiku, sport, tvořivou činnost, matematiku, finanční gramotnost apod.). V době inspekční činnosti fungovalo ve škole více než 80 zájmových útvarů. Žáci školy se zúčastňují velkého množství soutěží, ve kterých dosahují výborných výsledků, a to i na úrovni krajské nebo celorepublikové. Významné jsou jejich úspěchy zejména v soutěžích logických a matematických. Soutěž Pythagoriáda škola pořádá pro celou Českou republiku. V průběhu vzdělávání každoročně část žáků skládá mezinárodní zkoušky z anglického jazyka, ve školním roce 2022/2023 to bylo celkem 52 žáků, většina z nich na jazykové referenční úrovni B1 (úroveň odpovídající požadavkům společné části maturitní zkoušky). Pro posilování sebevědomí, sebepojetí a sociálních kompetencí škola pravidelně zařazuje do výuky zajímavé exkurze a projektové nebo tematicky zaměřené dny. V rámci těchto aktivit je uplatňována také forma spolupráce peer-to-peer, kdy žáci devátých ročníků celoročně pomáhají žákům prvních ročníků s jejich adaptací na nové školní prostředí.

Na realizaci kroužků, školních soutěží a dalších aktivit se významnou měrou podílí také školní družina. Každý měsíc organizuje sportovní, tvořivou nebo vzdělávací akci pro žáky a jejich zákonné zástupce, zapojuje se do akcí městské části Žabovřesky, spolupracuje s domovem seniorů.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy se rozšířilo o dalšího zástupce ředitele školy a garanty vzdělávacích oblastí.
- Materiální podmínky pro vzdělávání se zkvalitnily.
- Škola v období od poslední inspekční činnosti v roce 2017 udržela velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání, která se projevuje ve výborných vzdělávacích výsledcích žáků.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce školy a školní družiny s mnoha partnery včetně zahraničních napomáhá realizaci školních vzdělávacích programů a umožňuje sdílení pedagogických zkušeností. (1.5)
- Vedení školy účelně řídí a vyhodnocuje vzdělávací proces, na základě pravidelné autoevaluace přijímá účinná opatření k jeho zkvalitňování, efektivním způsobem podněcuje pedagogický rozvoj školy. (2.1)
- Aktivní přístup vedení školy a pedagogů k vlastnímu profesnímu rozvoji spolu s vhodnými podmínkami pro jejich vzájemnou spolupráci zvyšují úroveň vzdělávání a přispívají k úspěšnému naplňování koncepčních záměrů školy. (2.3, 2.5, 3.5)
- Škola v úzké spolupráci se zřizovatelem využívá vícezdrojové financování pro zkvalitňování materiálních podmínek pro základní vzdělávání, rozvoj pohybových dovedností žáků a vytvoření příjemného a podnětného prostředí pro jejich učení. (2.4)
- Vzdělávání žáků v cizích jazycích podporované vhodnými pedagogickými strategiemi, zapojením rodilých mluvčích či výjezdy žáků do zahraničí je nadstandardní a efektivně rozvíjí jejich jazykové kompetence. (4.1)
- Široká nabídka zájmových kroužků a realizace mnoha společných aktivit školy a školní družiny motivuje žáky ke smysluplnému trávení volného času, rozvíjí jejich zájmy, nadání a sociální kompetence. (4.1, 5.3)
- Škola s aktivní podporou školního poradenského pracoviště systematicky pracuje se vzdělávacími předpoklady a výsledky žáků, pravidelně je vyhodnocuje a vhodnými opatřeními reaguje na potřeby jednotlivců, což zvyšuje jejich úspěšnost ve vzdělávání. (5.4, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žáci měli ve sledované výuce méně příležitostí pracovat s informacemi z více zdrojů a jen ojedinele využívali dostupné digitální technologie. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Propracovaný systém matematického vzdělávání, účinná spolupráce pedagogů v této oblasti a funkční podpora žáků se projevují ve výborných vzdělávacích výsledcích. Škola všestranně podporuje rozvoj potenciálu každého žáka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře a cíleně vést ve výuce žáky k samostatnému získávání informací z různých informačních zdrojů, učit je informace ověřovat, porovnávat, třídit, zpracovávat a využívat při řešení úkolů.
- V průběhu vzdělávání vytvářet žákům podmínky pro využití moderních digitálních technologií při jejich práci.
- V rámci hospitační činnosti sledovat efektivitu práce s dostupnými digitálními technologiemi, a to zejména ze strany žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád včetně příloh s účinností od 1. 9. 2023
2. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 30. 8. 2021, aktualizace ze dne 10. 4. 2024
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021 včetně příloh a dodatků
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 31. 8. 2016
5. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023
6. Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2023
7. Výpis z rejstříků škol a školských zařízení ze dne 20. 3. 2024
8. Koncepční dokumenty školy (koncepce rozvoje na období 2024 – 2030, dlouhodobý plán na rok 2021 – 2024, strategie rozvoje školní družiny ve školním roce 2023/2024)
9. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2022
10. Elektronický informační systém školy (matrika, třídní knihy, rozvrh hodin, výsledky vzdělávání žáků) vedený ve školním roce 2023/2024
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
12. Osobní plán manažerského a pedagogického rozvoje ředitele školy, nedatováno
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
14. Dokumentace k řízení školy a školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024 (plány a záznamy hospitační činnosti, rámcový plán kontrolní činnosti, plány práce, autoevaluační dokumentace)
15. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024 (příhlášky do školní družiny, přehledy výchovně vzdělávací práce, docházkové sešity jednotlivých oddělení) – vzorek

16. Dokumentace k přijímání dětí k plnění povinné školní docházky (pravidla pro přijetí žáků k základnímu vzdělávání, dokumentace k odkladům povinné školní docházky a přestupům žáků)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 (organizační struktura, minimální preventivní program, krizový plán, celoškolský plán opatření pro žáky ohrožené studijním neúspěchem nebo odchodem ze vzdělávání, plán adaptace žáků při přestupu z jiné školy, osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zápisy z jednání s rodiči a z výchovné komise, písemné podklady k aktuálně řešeným případům, dokumentace dotazníkových šetření)
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024
19. Písemné výstupy žáků ve školním roce 2023/2024 – vzorek
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
21. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování vedená ve školním roce 2023/2024
22. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-491/17-B ze dne 30. 5. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor
Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka
Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka
Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

7. 5. 2024