

Mateřská škola, Nové Město nad Metují,
Rašínova 600

Výroční zpráva o činnosti školy

2024 - 2025

Bc. Petra Mináriková, ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600

Sídlo:

Rašínova 600, 549 01 Nové Město nad Metují,

IČ: 75004674

Telefon: 491 470 142

Zřizovatel školy:

Město Nové Město nad Metují, Nám. Republiky 6, 549 01 Nové Město nad Metují,

IČ: 00272876

Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Bc. Petra Mináriková, telefon: 606 040 820

Zástupkyně školy: Mgr. Ivana Slanařová, telefon: 606 040 827

Vedoucí školní jídelny: Marcela Hejzlarová, telefon: 606 040 993

Adresa pro dálkový přístup školy:

E-mail: msrasinova@seznam.cz

Webové stránky: www.msrasinova.cz

ID DS: egxk45y

Charakteristika školy:

Mateřská škola je příspěvková organizace dle zákona č. 250/2000 Sb., její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon).

Mateřská škola je městskou školou, která je situovaná přibližně ve středu města, je umístěna ve dvou budovách se šesti běžnými třídami. Původní budova byla postavena v roce 1967, kde jsou umístěny 4 třídy. V roce 1980 k ní byla skleněným koridorem, připojena budova nová, dvoutřídní. Kapacita celé školy je 146 dětí. Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou uvařených jídel 180. U mateřské školy je velká, plně vybavená zahrada, která nesousedí s žádnou z hlavních komunikací, děti zde tedy mohou pobývat v relativně čistém ovzduší. V roce 2009 a 2010 byla provedena velká rekonstrukce obou budov, jednalo se o výměnu všech oken, zateplení obou budov a regulace topení. V roce 2022 proběhla další velká rekonstrukce - výměna svislých odpadních a vodovodních stoupaček v hlavní budově a kompletní zateplení spojovacího tunelu, střechy, výměna oken a dveří.

Z bezpečnostních důvodů je od roku 2016 mateřská škola zabezpečena čipovým systémem. Rodiče mají pronajaté čipy, které používají po celou docházku dítěte do mateřské školy. Rodiče přivádějí děti tak, jak jim to nejvíce vyhovuje. Ranní přijímání do 8.15 hodin a vyzvedávání je značně individuální. Snažíme se vyhovět rodičům a umožnit dítěti pobývat s rodiči co nejvíce času.

Vybavení tříd je na dobré úrovni. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí, nechybí hrací koutky. Nábytek je dostupný dětem, zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí. Každá třída má velké množství moderních i klasických hraček, didaktických pomůcek, výtvarného materiálu, tělocvičné nářadí a náčiní, knihovnu, digitální pomůcky, notebooky s výukovými programy, čističky vzduchu. Pro rozvoj hudebního vnímání je v každé třídě klavír, nebo elektronické klávesy. Každý pedagogický pracovník vlastní služební telefon z důvodu komunikace s rodiči a ostatními pracovníky a pro administrativní práci notebook. Každá třída má svůj samostatný kabinet, kde se skladuje vzdělávací, výtvarný a pracovní materiál, tělovýchovné náčiní, ale také lehátka, nemáme samostatné ložnice. Ve 3. třídě jsou speciální pomůcky pro děti s vadami zraku, 6. třída je přizpůsobena dětem s alergiemi

a respiračními problémy - protialergické matrace, lůžkoviny, korek na podlaže, flétny, foukadla. Pro maximální vyžití dětí i v zimním období nám chybí tělocvična, proto si pronajímáme tělocvičnu v Základní škole Malecí. Předností mateřské školy je velká, členitá zahrada, v které je rozmístěno 7 pískovišť, jež jsou opatřena posuvným zastíněním, pružinová houpadla, průlezký, skluzavky, kreslicí tabule, lanová pyramida, lezecká kostka, lezecká stěna do svahu, hrací domečky, brouzdaliště, mlhoviště Z pryžové hmoty jsou vytvořeny dopadové plochy, běžecká dráha, 2 hřiště na míčové hry a okolí brouzdaliště se solární sprchou. Velká část zahrady je osázena vzrostlými stromy a jinými rostlinami, které dětem v létě zajišťují tak potřebný stín. V horní části zahrady byly z důvodu bezpečnosti v roce 2017 pokáceny břízy a ořechy, které tuto část zastínily. V současné době vysazujeme stromy nové, které přinesou stín až za několik let a proto v horkých dnech tuto část zahrady můžeme využívat minimálně. Zahradu využíváme pro společné akce s rodiči, a abychom mohli přenášet co nejvíce činností ven.

Mateřská škola je otevřena i v době letních prázdnin, kdy průměrné denní teploty vystupují běžně k 35°C. Bylo velmi náročné jak pro děti, tak pro zaměstnance pobývat v tomto horkém období v budově či na zahradě. I při zatažených žaluziích, spuštěných větrácích a otevřených ventilacích ve třídách běžně vystoupala teplota k 32 °C. Děti pak často bývaly přehřáté, měly teploty a střevní problémy. O letošních prázdninách jsme se dočkali venkovních žaluzií, které se osvědčily a nevpustily tolik tepla do budovy. Z důvodu financí zbývají v budoucnu nainstalovat žaluzie do 4. třídy Skřítků.

2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Předmětem činnosti podle školského rejstříku je všestranná péče dětem předškolního věku, se zaměřením na hudebně nadané děti, na zrakově postižené děti a na ozdravný program pro děti s respiračním onemocněním.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Počet pedagogických pracovníků:

- 10 učitelek - plně kvalifikované, 1,0 úvazku
- 1 učitelka s 1,0 úvazkem – studující VOŠ speciální pedagogika v Litomyšli
- 1 učitelka s 1,0 úvazkem – studující VOŠ v HK, obor předškolní pedagogika
- 1 učitelka – 0,5 úvazek – studující SPgŠ v Praze
- 4 asistentky pedagoga – plně kvalifikované, 2x 1,0 úvazku, 1x 0,65 úvazku, a 1x 0,5 úvazku.

Počet nepedagogických pracovníků:

- 4 zaměstnanci školní jídelny – v přepočtu 3,63 úvazku
- 3 uklízečky – každá 1,0 úvazku
- 1 údržbář – 0,37 úvazku
- 1 školní asistent – 0,5 úvazku

Celkem v mateřské škole pracuje 24 zaměstnanců – žen a 1 zaměstnanec – muž. Všichni jsou kmenovými zaměstnanci.

4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do mateřské školy

Mateřská škola měla ve školním roce 2024– 2025 celkem zapsaných 126 dětí a 2 děti s individuálním vzděláváním. V provozu bylo 6 běžných tříd.

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2025 – 2026 proběhl 6. a 7. května 2025. Bylo podáno celkem 42 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, z toho 3 žádostem bylo pozastaveno správní řízení z důvodu přijetí do jiné mateřské školy. V tomto roce nikdo nežádal o individuální vzdělávání.

Odklad školní docházky byl udělen celkem 4 dětem.

K 1. září 2025 nastoupí celkem 122 dětí, v provozu pro školní rok 2025 – 2026 bude opět 6 tříd.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle se prolínají každodenními činnostmi v mateřské škole a týkají se oblasti fyzické, psychické a sociální.

Vzdělávání uskutečňujeme formou spontánních a řízených aktivit, dbáme na jejich provázanost a vyváženost. Konkrétní cíle učitelka naplňuje metodou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte – prožitkové (hrajeme si doopravdy na...), kooperativní (děti plní společný úkol), situační (vytváříme a využíváme životní situace), sociální učení (dítě napodobuje žádoucí vzory chování a postoje). Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Pedagog je průvodcem na cestě poznání, ne tím, kdo úkoluje a kontroluje.

V procesu vzdělávání dětí využíváme různých metod: slovní metody spojujeme především s praktickou činností (návod, vysvětlení, popis, vyprávění, předčítání, komunitní a diskusní kruh a další), názorné metody (pozorování, předvádění, pokusy, objevy, exkurze, vycházky, experimentování, navození problémových situací a další) přinášející i citový prožitek.

V únoru 2025 proběhla v MŠ anketa určená pro rodiče našich dětí. Cílem bylo získat zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání a spolupráci rodiny se školou. Do hodnocení se zapojilo 75 rodičů z celkových 126. Děkujeme těmto rodičům za čas, který anketě věnovali, i za jejich otevřenou a podnětnou odpověď. Získané informace nás vedou k zamyšlení a jsou podnětem pro zkvalitnění naší práce a tím i maximální spokojenosti dětí a jejich zákonných zástupců.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacím programem

Jedním z velmi důležitých a častých nástrojů jak zjistit, zda učitelky naplňují cíle a úkoly školního vzdělávacího programu je hospitační činnost, která byla prováděna po celý rok systémově, podle plánu hospitační činnosti jak ředitelkou školy, tak její zástupkyní.

Ředitelka preferovala 3 způsoby hospitací:

- Krátkodobé vstupy do tříd, kdy je sledována momentální atmosféra, činnosti, kterým se děti věnují. Tyto nahodilé krátkodobé návštěvy jsou maximálně vypovídající.
- Delší pobyt ve třídě – sledování promyšleného přístupu učitelky, samostatnost dětí, automaticnost hygienických návyků, pitný režim, prolínání činností, návaznost, možnost zapojení dětí do činností, plnění úkolů a cílů ŠVP. Celkem bylo provedeno vedením školy 23 hospitací.
- Vzájemné hospitace, kdy učitelky získávají zkušenosti, inspiraci a náměty od svých kolegyně. Tento typ hospitace je velmi vhodný pro začínající učitelky a inspirativní pro zkušené pedagogy, je to zdroj pro další zkvalitňování práce. Podle plánu hospitační činnosti každý pedagogický pracovník provedl minimálně 4 vzájemné hospitace za školní rok. U začínajících učitelek je tato četnost vyšší.

Komplexní soubor informací o rozvoji dítěte, jeho pokrocích, silných a slabých stránkách přináší portfolio dítěte, kde tyto informace společně vyhodnocují pedagogičtí pracovníci, maximální spolupráce je tu velmi důležitá. Portfolio vedeme v papírové podobě jako záznamový arch, který postupuje s dítětem do další třídy, inspirací nám byl evaluační nástroj PREdict, který vyvíjela a testovala Masarykova univerzita v Brně. Od roku 2026 se bude podle nového kurikula klást velký důraz na diagnostikování dítěte a při přechodu do 1. třídy na jeho vyhodnocování. Proto se budeme poohlížet po dalších variantách, abychom si vybrali co nám nejlépe pro tyto potřeby vyhovovat. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vedeme individuální vzdělávací plány ve spolupráci s SPC, a pro děti s odkladem školní docházky podle závěrů PPP stanovujeme oblasti, na které je potřeba se zaměřit.

Ucelený pohled na kvalitu podmínek, procesů a výsledků vzdělávání v jednotlivých třídách nám podává hodnocení a evaluace třídních vzdělávacích programů. Provádí se

po ukončení tematické části, zjišťuje se, nakolik zvolené činnosti pomohly dětem k naplňování vzdělávacích cílů a zda skutečně směřovaly k rozvoji daných kompetencí. Zda třídní vzdělávací programy jsou v souladu se školní vzdělávacím programem, kontroluje a vyhodnocuje v průběhu školního roku pravidelně vedení školy.

Souhrnné hodnocení všech oblastí za celý školní rok je zpracován do dokumentu „Evaluace mateřské školy“, který je odrazovým můstkem pro komplexní plánování dalšího školního roku.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný Školní preventivní program, jehož cílem je vytvořit takové sociální prostředí, kde si děti budou prostřednictvím prožitkového učení osvojovat schopnosti rozhodovat se, mít za svou volbu odpovědnost, poznávat její důsledky, umět říci NE, poznávat hodnotu zdraví a zapojit se do činností různého charakteru, čímž chceme předejít nudě, ze které pak pramení nárůst sociálně patologických jevů.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

S každým dítětem pracujeme jako s individuální osobností. Snažíme se poznat jeho potřeby, všímáme si jeho rozvoje a prospívání, sledujeme jeho vzdělávací pokroky – jen tak můžeme dítěti dostatečně nabídnout to, co opravdu potřebuje. TVP vytváříme dětem na míru. Vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Nabízíme činnosti, které jejich schopnostem a možnostem odpovídají, které je zajímají, jsou pro ně zvládnutelné a ve kterých mohou být úspěšné.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Paní učitelky prostřednictvím pedagogické diagnostiky získávají poznatky o dítěti, o jeho potřebách, možnostech, osobních limitech a na tomto základě pak škola společně s rodičem hledají další postupy a možnosti, jak pomoci dítěti. V letošním školním roce 2024/2025 jsme měli 4 děti s podpůrnými opatřeními 3. a 4. stupně s personální podporou – asistent pedagoga. Byly to děti s těžkou sluchovou vadou, s těžkým tělesným postižením, s mentálním postižením a s těžkou poruchou řeči spojenou s ADHD. Tyto děti byly zařazeny do běžných tříd, kde s nimi pedagogové a asistenti pracovali podle instrukcí poradenského zařízení a individuálních plánů.

Paní učitelky prostřednictvím pedagogické diagnostiky také vyhledávají mimořádně nadané děti a formou individualizované výuky podporují rozvoj jejich talentu. V letošním roce jsme měli diagnostikováno 1 nadané dítě. Pedagogové dětem zadávají specifické úkoly, zajišťují didaktické a digitální pomůcky, zajišťují doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky, nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či nadání dítěte. Nadané děti mohou svoje schopnosti rozvíjet v kroužcích, které vedou paní učitelky z naší mateřské školy: pěvecký kroužek, hasičský kroužek, hra na flétnu a Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Profesní růst pedagogických pracovníků zajišťujeme samostudiem odborné literatury, časopisů – Informatorium, Kafomet, Řízení školy a dalších, maximálně využíváme nabízené webináře různými agenturami, navštěvujeme vzdělávací akce pořádané Národním institutem pro další vzdělávání v Hradci Králové, Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, NPI ČR – Sypo, Centrum vzdělávání HK a vzdělávání pořádané Místní akční skupinou Pohoda venkova. Máme bohatou školní knihovnu, kterou pravidelně doplňujeme odbornou literaturou.

Téma vzdělávání si může po dohodě s ředitelkou vybrat pedagogický pracovník sám, nebo DVPP určí ředitelka školy dle potřeb školy a jednotlivých tříd. Pedagogičtí

pracovníci se zúčastnili ve školním roce celkem 49 vzdělávacích akcí. V letošním roce bylo vzdělávání především zaměřeno na diagnostikování dětí a na nový RVP PV v praxi, dále všestranný rozvoj dětí, práce s dětmi dvou a tříletými, jak pracovat s dětmi s poruchou chování a dalšími problémy, moderní přístupy a metody práce s dětmi, u vedoucích pracovníků na aktuální změny v právních předpisech. Studující učitelky předávaly na pedagogických poradách poznatky ze všech oblastí předškolní pedagogiky, které získaly při studiu.

Všichni, tedy i nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení BOZP a PO, školení První pomoci a zaměstnanci školní jídelny hygienického minima.

Dvě učitelky úspěšně dokončily studium pro předškolní vzdělávání, jedna učitelka postoupila do čtvrtého ročníku.

9. Údaje o aktivitách a činnosti školy na veřejnosti

Zaměřili jsme se především na interní akce jako divadla a koncerty v mateřské škole, projektové dny, předplavecký kurz, bruslení pro předškoláky, tematické akce – Mikuláš, Vánoce, Karneval, Masopust, oslava jara, předčtenářskou gramotnost... Po celý rok děti navštěvovaly knihovnu a DDM Stonožku, Základní školy a ZUŠ v Novém Městě nad Metují, zde probíhaly vzdělávací programy, děti navštívily Oázu, kde pro naše starší občany měly připravené představení a dárčky. V rámci oslavy „Večerníček slaví narozeniny“ jsme uspořádali pohádkový den, kdy společně s rodiči a dětmi jsme na školní zahradě soutěžili, hráli a povídali si, tato akce se zdařila, počasí nám z počátku nepřálo, ale nakonec vše dobře dopadlo. V dubnu proběhl Den otevřených dveří, v červnu jsme na letišti absolvovali Branný den, na konci roku si každá třída naplánovala výlet a slavnostně jsme se rozloučili s budoucími školáky.

V březnu ředitelka školy navštívila Mateřské centrum Na záměčku, kde rodičům odpověděla na otázky, které se týkaly mateřské školy, představila školní vzdělávací program, k dispozici poskytla fotografie a propagační materiál.

Pro rodiče jsme v listopadu uspořádali přednášku o školní zralosti, aneb jak připravit dítě do 1. třídy. Byli pozváni pracovníci z Pedagogicko-psychologické poradny v

Náchodě, které rodičům objasnili, co musí dítě zvládnout, aby nemělo problémy nejen v první třídě, ale i později.

Mateřská škola je zapojena do projektů: Celé Česko čte dětem, Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky a přihlásili jsme se do celostátní soutěže „Mateřská škola roku“.

Dalšími aktivitami naší školy, které obohacují vzdělávání dětí, jsou pěvecký kroužek Kopretiny, kroužek Malých hasičů, hra na flétnu a pro předškoláky využíváme metodu Feuersteinova instrumentálního obohacení.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024 – 2025 neproběhla žádná kontrola Českou školní inspekcí.

V dubnu 2025 proběhla kontrola Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odboru regionálního rozvoje, grantů a dotací. Předmětem šetření bylo plnění podmínek smlouvy o poskytnutí dotace s názvem „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi“ ve výši 66 000 Kč. V rámci šetření nebyly zjištěny žádné nedostatky.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Viz Výroční zpráva o hospodaření za rok 2024

12. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Naše mateřská škola není zapojena do mezinárodních programů.

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Naše mateřská škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

Dvě učitelky úspěšně dokončily studium předškolní pedagogiky a nyní jsou kvalifikované, jedna učitelka postoupila do 4. ročníku speciální pedagogiky a pokud úspěšně dokončí v příštím roce absolutorium, bude splňovat požadovanou kvalifikaci.

V tomto školním roce jsme umožnili studentům uskutečnit pedagogické praxe pro budoucí učitele mateřských škol a asistenty pedagoga a to z různých tipů škol např. SPgŠ a VOŠ v Litomyšli, v Nové Pace, v Praze a z Pedagogické fakulty v HK se zaměřením na předškolní nebo speciální pedagogiku.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

K 1. 1. 2025 jsme zahájili dvou letý projekt **Šablony II** – Operační program Jan Amos Komenský – Moderní vzdělávání v MŠ, který jsme měli zaměřen na personální podporu – Školní asistent MŠ. Úlohou školního asistenta je poskytnout větší podporu zejména dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy. Poskytovatelem finančních prostředků tohoto projektu je MŠMT, které rozhodlo o dotaci pro naši mateřskou školu ve výši 498 390,00 Kč. Z této částky jsme hradili plat školního asistenta, vzdělávání pedagogických pracovníků a didaktické pomůcky neinvestičního charakteru pro vzdělávání dětí.

Již několikátý rok se zapojujeme do projektu „**Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Královéhradeckém kraji**“ v celkové hodnotě 66 000,00 Kč. V letošním roce byly podpořeny 3 děti.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše mateřská škola nemá odbory a nespolupracuje s jinými dalšími partnery.

V Novém Městě nad Metují 19. 9. 2025

Bc. Petra Mináriková – ředitelka školy