



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-432/23-B

Název	Základní škola a mateřská škola Neslovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 71, 664 91 Neslovice
E-mail	Aknel.Odehnalova@seznam.cz
IČO	70999503
Identifikátor	600111318
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Odehnalová
Zřizovatel	obec Neslovice
Místa inspekční činnosti	Hlavní 71 a 246, Školní 93, Neslovice, Palackého 52, Tetčice, č. p. 7 Kratochvilka
Inspekční činnost na místě	8. 3. 2023 – 10. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Neslovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V roce 2015 došlo ke sloučení školy se Základní školou a Mateřskou školou Tetčice, okres Brno-venkov, příspěvkovou organizace.

V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání celkem 74 dětem, z nichž 28 plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho jedno mělo odklad povinné školní docházky. MŠ zajišťovala vzdělávání pěti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a čtyřem dětem s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Nejvyšší povolený počet 76 dětí MŠ byl využit na 97 %. MŠ poskytuje vzdělávání dětí na třech pracovištích ve třech třídách.

Do přípravné třídy, která byla ve škole zřízená od roku 2014, bylo v době inspekční činnosti zapsáno 10 dětí, z toho jedno dítě s OMJ a jedno dítě se SVP.

ZŠ zajišťovala vzdělávání celkem 189 žákům v deseti třídách prvního až pátého ročníku. Z celkového počtu vzdělávala osm žáků s OMJ a 41 žáků se SVP. Nejvyšší povolený počet 245 žáků ZŠ byl využit na 77 %.

ŠD poskytovala pravidelnou zájmovou činnost ve čtyřech odděleních na pracovišti Hlavní 71 v Neslovicích a ve třech odděleních na pracovišti Palackého 512 v Tetčicích. Ke dni inspekční činnosti evidovala celkem 183 účastníků. Nejvyšší povolený počet 225 účastníků byl využit na 81 %.

Školní stravování pro děti a žáky školy zajišťuje školní jídelna. Pouze v ZŠ Tetčicích zajišťoval stravování žáků jiný právní subjekt. Zapojením do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“ škola přispívá k upevnění povědomí žáků o zdravém stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila na období 2020 – 2023 cíle rozvoje školy obecnějšího charakteru, které se škole převážně podařilo naplnit, zejména pak v oblasti vzdělávání žáků. Plán rozvoje školy však neobsahuje záměry k plnění úkolů souvisejících s aktuální problematikou předškolního vzdělávání, pouze okrajově se zabývá rozvojem ŠD. Ředitelka sice pravidelně komunikuje s vedoucími pracovníky jednotlivých pracovišť, kteří mají stanoveny kompetence umožňující jim zajišťovat organizaci a provoz jednotlivých součástí školy včetně kontrolní činnosti, doposud však nebylo řízení školy jako celku efektivně a jednotně koordinováno. Ředitelka nesvolává společné porady, které by zajišťovaly komplexní provázanost a informovanost mezi jednotlivými činnostmi školy a pracovišti. Absence systematického vzájemného sdílení zkušeností pedagogických pracovníků MŠ se projevila v nejednotně vedené pedagogické diagnostice. Systém vzájemného předávání provozních informací mezi vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky je efektivní. Přínosná jsou jednání pedagogické rady, kterých se účastní pedagogičtí pracovníci jednotlivých pracovišť odděleně. Jsou vhodně cílená zejména na hodnocení výsledků vzdělávání dětí, žáků včetně dětí a žáků se SVP, a na provozní záležitosti. V ZŠ však nejsou zřízeny metodické orgány, v rámci kterých by bylo vhodné se také zabývat sjednocováním pedagogických postupů či hodnocením žáků v rámci obou pracovišť, předáváním si zkušeností a informací ze vzdělávacích aktivit apod.

Od poslední inspekční činnosti došlo k významným personálním změnám. Zejména na odloučeném pracovišti v Tetčicích došlo ke kompletní obměně a vzhledem k nárůstu

počtu žáků i k rozšíření pedagogického sboru. Začínající pedagogičtí pracovníci mají určeného uvádějícího pedagoga, na kterého se mohou obracet s případnými dotazy. Účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je převážně četná a cílená na širokou škálu oblastí zaměřených na vzdělávání dětí a žáků, zvýšení odbornosti a aktuální potřeby pedagogů. Plánování vzdělávání vedením školy však cíleně neřeší oblast doplňování kvalifikačních požadavků pedagogických pracovníků, prohlubování znalostí a dovedností v pedagogické práci učitelů MŠ, asistentů pedagoga a vychovatelů ŠD. Hospitační činnost je prováděna vedením školy pouze krátkými vstupy do výuky. Pedagogům následně poskytuje o kvalitě jejich práce spíše formální ústní zpětnou vazbu, což vede pouze v nízké míře ke zkvalitňování jejich práce a profesnímu rozvoji. Cílená hospitační činnost na průběh vzdělávání jako celku včetně vyhodnocování pedagogických postupů prováděna není. Pozitivem naopak je, že vedením školy je podporována vzájemná hospitační činnost, která je realizována vyučujícími dle jejich zájmu.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Členky ŠPP navzájem spolupracují při nastavování jednotných procesů při řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků. Spolu s vyučujícími průběžně objektivně vyhodnocují efektivitu podpůrných opatření poskytovaných žákům se SVP, v případě potřeby je modifikují. Ne vždy však byli potřeby žáků se SVP zohledňovány v písemnostech. Metodické vedení asistentek pedagoga je účinné jen zčásti, což se projevilo v kvalitě jejich práce ve shlédnuté výuce. V některých případech byla vysoce přínosná po celou dobu výuky, jinde jejich spolupráce a podpora vyučujícím v širším spektru činností vážla. Výrazným pozitivem je činnost speciálních pedagožek, které mj. realizují depistáže zaměřené na vyhledávání dětí i žáků se SVP, logopedické depistáže v MŠ a zajišťují vzdělávání žáků s OMJ v českém jazyce podle jejich individuálních potřeb. V oblasti kariérového poradenství je poskytována podpora žákům, kteří projeví zájem se zúčastnit přijímacího řízení na víceletá gymnázia.

Preventivní strategie, kterou škola zvolila, je přirozeně uplatňována při každodenním vzdělávání žáků. Osvědčené preventivní aktivity i vhodné nástroje cílí zejména na podporu sociálních kompetencí žáků, pozitivní třídní klima a předcházení rizikovému chování žáků spojenému s nadměrným či nevhodným užíváním digitálních technologií. O účinnosti preventivní strategie svědčí skutečnost, že rizikové chování žáků bylo ve sledovaném období ve škole ojedinělé. Škola ho ve spolupráci se zákonnými zástupci bezodkladně řešila. S konkrétními specifickými případy však mají členky ŠPP i ostatní pedagogické pracovnice méně zkušeností, což se projevilo v dílčích nedostacích ve zvolených postupech řešení.

Třídy všech pracovišť MŠ odpovídají velikostně danému počtu dětí, jsou zařízené moderním nábytkem a vybavené pestřými hračkami i pomůckami, motorickými tabulemi a nástěnkami, esteticky doplněné o výrobky dětí. V některých třídách byly k dispozici i interaktivní pomůcky, které však nebyly při hospitační činnosti využívány. Prostory sídla školy, kde jsou vzdělávány děti přípravné třídy a žáci ZŠ, jsou maximálně využité, avšak stísněné. Málo prostorná přípravná třída neumožňuje dětem rozvoj pohybových dovedností a není dostatečně přizpůsobena odpočinku a ke spontánním herním činnostem dětí. Pohyb dětí rovněž znesnadňuje nevhodné umístění keramické pece ve třídě. Z prostorových důvodů byly na pozemku školy postaveny mobilní buňky, z nichž jedna slouží jako pracovní speciální pedagožky a druhá jako sklad a sociální zázemí. Pro výuku pracovních činností je využívána učebna umístěná v zahradním domku (tzv. dílna). Pracoviště v Tetčicích má díky provedené nástavbě velmi dobré a podnětné prostorové podmínky. Kmenové třídy obou pracovišť jsou vybaveny interaktivní tabulí a kromě počítačové učebny je možné při výuce využívat tablety. Obě pracoviště mají dostatek názorného materiálu, výukových pomůcek a disponují školní knihovnou s dostatkem knih pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Ke sportovním a rekreačním činnostem dětí a žáků při výuce, o přestávkách, ale i v rámci

aktivit ŠD slouží venkovní hřiště a hrací plochy s herními prvky, v Neslovicích školní tělocvična a v Tetčicích místní sokolovna. Všechna oddělení ŠD využívají ke své činnosti kmenové učebny ZŠ uzpůsobené pro řízení i odpočinkové činnosti, vybavené dostatkem vhodných didaktických pomůcek a podpůrného materiálu pro její činnost.

Pozitivem a přínosem pro bezproblémový přechod dětí do základní školy je propojení spolupráce MŠ, přípravné třídy a ZŠ, nabídka a realizace edukativně stimulačních skupinek pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Začlenění dětí a žáků do dění v obcích a rozšíření jejich poznatků a dovedností doplňují kroužky místních i regionálních spolků, sdružení a organizací. Rozvoj sociální gramotnosti u dětí rovněž prohlubují pravidelné aktivity a spolupráce s místními spolky. Do vzdělávání jsou zapojováni i rodiče v rámci seznamování dětí s povoláním a při plnění společných úkolů s dětmi v rámci turistických výšlapů. Pedagogičtí pracovníci školy využívají nabídku vzdělávacích akcí organizovaných místní akční skupinou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při tvorbě vzdělávací nabídky MŠ vycházely učitelky z třídních plánů navazujících na plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky v rámci probíraného tématu při vzdělávání podporovaly u dětí dosažení dílčích vzdělávacích cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jejich dosahování bylo podpořeno pestrou vzdělávací nabídkou a vytvořením kvalitních materiálních podmínek ve třídách, navazujícími aktivitami při pobytu venku. Učitelky uplatňovaly respektující a podporující pedagogický styl založený na vstřícné komunikaci. Ve spontánních činnostech se děti zapojovaly do hry dle svého aktuálního nápadu a námětu s využitím pomůcek, stavebnic a hraček, při společných hrách rozvíjely komunikaci a fantazii. Stanovený denní řád a organizace činností nebyla nastavená zcela ve prospěch provázanosti spontánních a řízených činností. Přestože dětem byla ponechána svoboda při rozhodování o aktivním zapojování do činností, hromadné přesouvání dětí k řízeným činnostem, k hygieně a na svačinu mělo za následek, že některé děti neměly možnost výběru jiné aktivity a brzy o činnosti ztrácely zájem nebo se jich vůbec nechtěly zúčastnit. Nabízené činnosti byly většinou diferenciovány dle náročnosti a věkového složení dětí, systematicky však nebyly cílené na rozvoj oblastí dle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Při realizaci pobytu venku učitelky vhodně využívaly situační a prožitkové učení na základě přirozených situací vyskytujících se v reálném prostředí a koloběhu života. V průběhu celého vzdělávání byla zřejmá osobní pohoda, spokojenost dětí i pozitivní klima v jednotlivých třídách. Děti byly vedeny k samostatnosti při přípravě pomůcek, převlékání a při stolování. Učitelky věnují úsilí a se zájmem a osobní invencí připravují didaktické pomůcky, kterými obohacují vzdělávací nabídku. Pro děti se SVP a komunikačními obtížemi zajišťuje škola péči podporou asistentek pedagoga a speciálního pedagoga. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče vede záznamy o potřebách a rozvoji dětí, pro sdílení a spolupráci se zákonnými zástupci dětí je veden pedagogický deník.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě probíhalo ve velmi příjemné atmosféře díky nastolenému přátelskému a partnerskému přístupu vyučující a vzájemným vztahům mezi dětmi. Vzdělávací nabídka byla promyšlená, pestrá, zaměřená na různé oblasti vzdělávání a pro děti poutavá a individualizovaná za základě jasně stanovených výstupů z pedagogické diagnostiky. Odrážela osobní potřeby dětí a jejich odlišnou vývojovou úroveň. Nabídku spojovalo určené téma, ale činnosti se lišily nejen svou náročností, ale i zohledněním stanovených podpůrných opatření. Během dopoledne se střídala samostatná práce s prací ve dvojicích a v malých skupinkách. Vyučující zařazovala převážně společné, frontálně

prováděné činnosti a vedla děti k mluvenému projevu, kladla jim otevřené otázky. Děti se učily řešit nestandardní situace, své poznatky ze vzdělávání měly možnost ověřovat v reálných situacích. Velkým pozitivem bylo systematické využívání informačních technologií – interaktivní tabule, tabletů a elektronických učebních pomůcek zvláště pro děti s OMJ. Přínosem byla intenzivní spolupráce se speciálním pedagogem při efektivním nastavení podpůrných opatření a jejich využívání při vzdělávání dětí s odloženou školní docházkou. Nedostatkem byla absence nabídky jakýchkoliv pohybových činností, her a cvičení, což bylo ovlivněno omezeným prostorem třídy. Dopolední svačina probíhala ve třídě, chyběla možnost zařazení průběžné svačinky, která by zohledňovala osobní potřebu dětí. Čekání na veřejném hřišti po obědě na vychovatelku ŠD a následný souběžný pobyt dětí přípravné třídy a účastníků ŠD v jedné místnosti neumožňoval dětem odpočinek dle jejich osobních potřeb.

Vyučování v ZŠ probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře, často zařazované činnostní učení rozvíjelo tvořivé myšlení žáků a napomáhalo ke snadnějšímu osvojování si učiva. Na začátku hospitovaných hodin nechyběla úvodní motivace a jasné stanovení cíle hodiny. Účinnost vzdělávání podporovala i průběžná pozitivní motivace a velmi dobrá názornost s využitím mezipředmětových souvislostí. Promyšlená stavba hodin se vyznačovala častým střídáním činností a rozmanitou škálou metod a forem výuky. Při výkladu i procvičování učiva učitelé využívali především frontální způsob výuky, který vhodně doplňovali prací ve dvojicích, ve skupinách či samostatnou prací. V rámci zařazených aktivit věnovali nadstandardní pozornost rozvoji komunikačních dovedností a vyjadřovacích schopností žáků. Byli rovněž vedeni k logickému uvažování, hledání souvislostí a k využívání svých zkušeností při řešení úkolů. Vyučujícím se však příliš nedařilo zařazovat do výuky práci s více zdroji informací. Informační technologie využívali především pro obrazovou či zvukovou projekci, interaktivně ji však využili ojedinele. Asistenti pedagoga poskytovali žákům pomoc při zvládnutí učiva, při jeho procvičování, podíleli se na přípravě vyučování. Někteří vyučující však přítomnost asistentky neuměli efektivně využít. Převážně upravovali nároky na žáky dle jejich vzdělávacích potřeb. Dařilo se jim rovněž pracovat se žáky nadanými, kterým zadávali rozšiřující úkoly přiměřené jejich schopnostem. Závěrům hodin vyučující věnovali dostatečnou pozornost. Převážně se zapojením žáků výuku shrnuli a společně dokázali pojmenovat její přínos. Písemnosti žáků byly učiteli pravidelně opravované a žáci byli prostřednictvím nich vedeni k práci s chybou. V hodinách anglického jazyka žáci přiměřeně svému věku komunikovali v cizím jazyce a měli dostatek prostoru k rovnoměrnému rozvoji všech řečových dovedností. Velký důraz byl kladen na správnou výslovnost, pozitivem bylo vedení výuky v cílovém jazyce. V tělesné výchově bylo dbáno na bezpečnost žáků. Žáci byli vedeni k rozvoji obratnosti a k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti. Fyzická zátěž odpovídala jejich věku. Podpora čtenářské gramotnosti prolínala všemi vyučovacími hodinami, prostřednictvím práce s textem v českém jazyce si žáci uvědomovali možnosti řešení konfliktů, učili se utvářet životní postoje. Výuka matematiky velmi dobře podporovala logické myšlení žáků, už nejmladší žáci dokázali najít alternativní způsoby řešení zadaného úkolu. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět si žáci osvojovali pomocí pokusů fyzikální vlastnosti, vhodnými postupy se seznamovali se stavbou těla, a realizovali projektovou činnost, v rámci které si prohlubovali a fixovali již probrané učivo. Promyšleným způsobem byla rozvíjena i zeměpisná složka vzdělávací oblasti, zaměřená na učivo o Evropě a cestování. V předmětu speciálně pedagogické péče se vyučující individuálně věnovala žákyni, u které rozvíjela dovednosti v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.

Účastníci ŠD respektovali nastavená pravidla, zapojovali se do připravených aktivit, které pro ně byly motivující, přiměřeně náročné a podněcovaly je ke spolupráci. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly využívány rozmanité výchovně vzdělávací

strategie. Vychovatelky účelně podporovaly účastníky v rozvoji jejich pracovních a sociálních kompetencí a poskytovaly jim dostatečný prostor pro různé herní činnosti na základě jejich vlastního rozhodnutí. Dostatečná pozornost byla věnována i pobytu venku, který byl zaměřen zejména na rozvoj pohybových dovedností vedoucích ke zlepšování fyzické kondice účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí a žáků pravidelně informováni na webových stránkách školy či při individuálních konzultacích, prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. Ne všichni zákonní zástupci jsou prokazatelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků v předmětech s převahou výchovného charakteru, což vyplynulo z analýzy zápisů v žákovských knížkách.

Učitelky MŠ průběžně sledují pokroky a potřeby dětí, evidence záznamů je však ponechána na volbě jednotlivých pracovišť. Různě praktikované záznamy ne vždy obsahovaly žádoucí informace o účelném vymezení konkrétních záměrů pro rozvoj dítěte, jeho nadání nebo pro případnou intervenci v oslabených oblastech vývoje. I když plánování individualizované pedagogické práce postrádalo potřebnou systematickosti, byla individuální práce s dětmi spontánně a intuitivně realizována a přispívala k jejich celkovému rozvoji. Děti se k sobě navzájem chovaly přátelsky a dokázaly dodržovat dohodnutá pravidla, na jejichž tvorbě se také podílely. Měly upevněny zdvořilostní a hygienické návyky. Byly samostatné při řešení běžně vznikajících problémů, v sebeobsluze a při stolování. Všechny děti používaly příbor, k jehož správnému užívání nebyly vždy učitelkami důsledně vedeny a jen část z nich ho tak dokázala správně používat. Absence systematického hodnocení naplňování stanovených vzdělávacích cílů a sebereflexe pedagogické práce neumožňuje všem učitelkám plánovat další vzdělávací nabídku s ohledem na potřeby dětí a uplatňovat vhodná pedagogická opatření. Projektovou činností je obohacována vzdělávací nabídka a naplňovány cíle environmentálního zaměření. Škola buduje v dětech vztah k životnímu prostředí a estetickému citění, rozvíjí jejich zručnost při práci s hlinou v keramice.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání dětí v přípravné třídě směrem ke stanoveným cílům a použitým metodám a formám škola neprováděla. Vzdělávací pokroky dosahované dětmi přípravné třídy učitelka průběžně zaznamenávala v pedagogické diagnostice a stanovovala jasné závěry důležité pro plánování individualizovaného vzdělávání. Dokázala je aplikovat při přípravě diferencované vzdělávací nabídky činností zaměřených na efektivní vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí. Průběh vzdělávání v dopoledních hodinách přes určité nepříznivé prostorové podmínky odpovídal účelu zřízení přípravné třídy a příznivě ovlivňoval účinnost vzdělávání dětí s odkladem školní docházky. Děti se soustředily na zadané úkoly po celou dobu, byly schopny samostatně hledat řešení menších problémových situací. Stanovená pravidla respektovaly a dokázaly spolu velmi pěkně komunikovat. Pozitivem bylo každodenní kladné hodnocení, ovšem bez konkrétního popisu posunu dítěte, které by mu poskytovalo zpětnou vazbu.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Příležitostně se ZŠ zapojuje i do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí, na jehož závěry reaguje vhodnými opatřeními. Zatím nevyužila možnosti systematického srovnávání výsledků vzdělávání se školami podobného typu či v rámci vlastního subjektu mezi jednotlivými pracovišti. Pozitivem naopak je, že pro žáky čtvrtého ročníku organizuje testování míry nadání a umožňuje tak profilaci potenciálních zájemců o vzdělávání na víceletých gymnáziích.

Výsledky vzdělávání žáků vykazují dlouhodobě dobrou úroveň, počet žáků prospívajících s vyznamenáním kontinuálně převažuje. ZŠ se nepotýká s vysokými či neomluvenými absencemi, k dosahování dobrých výsledků se žáky snaží motivovat prostřednictvím pochval a ocenění. Systém pro předcházení školní neúspěšnosti je založený na včasné identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem a jejich následné podpoře formou různých druhů doučovacích aktivit, zajištěním asistentů pedagoga, prostřednictvím logopedického kroužku aj. Uvedený systém prevence školní neúspěšnosti je převážně účinný, přesto ZŠ ve sledovaném období každoročně vykazovala jednotky neprospívajících žáků. V ojedinělém případě při řešení situace zvolila postup, který nebyl v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, stanovenými ve školním řádu, a platnými právními předpisy.

Podpora rozvoje individuálního nadání žáků či jejich studijních předpokladů probíhá přímo ve výuce i v zájmových kroužcích s různým zaměřením. Méně se daří využívat všestrannějšího spektra soutěží, žáci jsou zapojováni převážně do sportovních soutěží na okresní či regionální úrovni, v některých z nich se umisťují na předních místech. Pro naplňování záměrů stanovených ve školních vzdělávacích programech hrají významnou roli četné krátkodobé i celoroční projekty a mimoškolní aktivity.

Aktivity ŠD na obou pracovištích byly cílené na vedení účastníků ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času tím, že žáci mohli v odpoledních hodinách využívat širokou nabídku kroužků. Vychovatelky ŠD aktivně podporovaly individuální rozvoj všech účastníků a učily je získané dovednosti využívat v praktickém životě.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti konané v roce 2013 došlo:

- k postupnému zkvalitňování materiálních podmínek školy,
- v roce 2014 ke vzniku přípravné třídy,
- v roce 2015 ke sloučení školy se základní školou v Tetčicích, po kterém došlo k zásadní personální obměně a výraznému nárůstu žáků,
- v roce 2022 ke jmenování zástupkyně pro mateřskou školu a ke zřízení pracovny pro speciálního pedagoga.

Silné stránky

- Projekty, akce a aktivity realizované v předškolním vzdělávání posilují u dětí souměřitelnost s okolím svého bydliště a umožňují rozvíjet přírodovědnou a sociální gramotnost dětí.
- Spolupráce se školní pedagožkou má pozitivní dopad na poskytování efektivní podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí s narušenou komunikační schopností, dětí s odlišným mateřským jazykem a také na pedagogickou diagnostiku s jasně stanovenými závěry využívanými při individualizaci vzdělávání dětí v přípravné třídě.
- Výborné materiální podmínky, zájem a osobní invence učitelek, které se podílejí na výrobě a přípravě pestrých pomůcek a materiálu obohacuje vzdělávání dětí.
- Aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole a přípravné třídě realizované ve spolupráci se základní školou významně posilují připravenost dětí na vstup do základního vzdělávání.

- Časté propojování učiva s reálnými situacemi, zařazení experimentování a projektové výuky podporovalo osvojování vzdělávacího obsahu v širších souvislostech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nesystematicky a nejednotně vedená pedagogická diagnostika dětí v předškolním vzdělávání nepostihuje všechny oblasti vývoje dítěte, není dobrým podkladem pro plánování individualizované vzdělávací nabídky.
- Denní řád a realizovaná organizace vzdělávání v menší míře umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí mateřské školy.
- Přípravná třída nemá dostatečně velké prostory pro spontánní hry a skupinové aktivity. Neposkytuje dostatek možností pro optimální organizaci vzdělávání s ohledem na jeho plynulost a uspokojování individuální potřeby odpočinku u jednotlivých dětí.
- Jednotlivé stupně evaluačního procesu v přípravné třídě včetně hospitační činnosti nepracovaly s hodnocením dosahovaných dílčích cílů a účinností metod a forem práce.
- Hospitační činnost prováděná vedením školy neposkytuje vyučujícím zpětnou vazbu, která by přispívala ke zkvalitňování úrovně vzdělávání dětí a žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systém řízení s využitím spolupráce všech vedoucích pracovníků školy a systém hospitační činnosti s přínosem pro pedagogické pracovníky.
- Sjednotit a efektivně pracovat s pedagogickou diagnostikou v předškolním vzdělávání. Zjištění důsledně využívat při plánování vzdělávací nabídky a systematicky posilovat děti v oslabených vývojových oblastech.
- Promyslet režim dne a v organizaci činností předškolního vzdělávání zajistit provázanost spontánních a řízených aktivit ve prospěch dětí.
- Zaměřit se na zlepšení prostorových podmínek s ohledem na bezpečnost dětí přípravné třídy a jejich potřebu spontánních her, pohybu a odpočinku, a na organizaci vzdělávání s ohledem na jeho plynulost.
- Pracovat s hodnocením dosahovaných dílčích cílů a účinností metod a forem práce v přípravné třídě.
- Zaměřit se na efektivnější využívání asistentů pedagoga.
- Při řešení specifických případů rizikového chování žáků důsledně zaznamenávat zvolené postupy včetně závěrů a opatření, více konkretizovat zjištění dokládající tvrzení školy.
- Zajistit průběžnou prokazatelnou informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků v předmětech s převahou výchovného charakteru.
- Cíleně se zaměřit na srovnávání celkových výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení údaje platné k 24. 2. 2023
2. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 11. 10. 2022 (ZŠ Tetčice, Palackého 52, ZŠ Neslovice, Hlavní 71), Výkaz o činnosti školního stravování Z 17-01 podle stavu k 30. 10. 2022 (školní jídelna) ze dne 2. 11. 2022 (Neslovice, Školní 93), Výkaz o činnosti školního stravování Z 17-01 podle stavu k 30. 10. 2022 (školní jídelna – výdejna) ze dne 8. 11. 2022 (Tetčice), ze dne 2. 11. 2022 (Kratochvilka č. p. 7 a Neslovice, Hlavní 246), Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 5. 10. 2022 (Neslovice, Školní 93 a Hlavní 246, Kratochvilka č. p. 7), Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 2. 11. 2022 (Neslovice, Hlavní 71) a ze dne 1. 11. 2022 (Tetčice, Palackého 52), Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální S 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2021 z 6. března 2023
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Neslovice účinný od 1. 9. 2022, Školní vzdělávací program přípravné třídy ZŠ Neslovice účinný od 1. 9. 2022, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání účinný od 1. 9. 2007 s poslední novelizací účinnou od 1. 9. 2022, Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání účinný od 1. 9. 2007 s novelizací účinnou od 1. 9. 2022
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
5. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2020-2023 ze dne 6. 8. 2020
6. Plán činnosti na školní rok 2022-2023
7. Plán DVPP (nedatováno), Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023
8. Školní řád ze dne 1. 9. 2022 s účinností od 1. 9. 2022 včetně Přílohy č. 1, aktualizovaný 10. 3. 2023
9. Provozní řád základní školy a mateřské školy Neslovice ze dne 4. 11. 2022
10. Informace o organizačních záležitostech školního roku 2022/2023 pro žáky ZŠ Neslovice
11. Tabulka rychlých hospitací a kontrol v MŠ, ZŠ Neslovice, ZŠ Tetčice a v ŠD ve školním roce 2022/2023
12. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2022/2023
13. Dokumentace vedená školním poradenským pracovištěm ve školním roce 2022/2023
14. Školní matrika (elektronická) vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Záписы z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2021/2022
16. Externí testování žáků, testování míry nadání žáků čtvrtého ročníku
17. Písemnosti žáků – zápisník prvňáčka, žákovské knížky, sešity, pracovní sešity, písemné práce (vzorek)
18. Třídní knihy tříd MŠ, přípravné třídy a ZŠ, Záznamy o práci zájmových útvarů vedených ve školním roce, Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2022/2023
19. Vnitřní řád školní družiny ze dne 10. 3. 2023
20. Tematický plán školní družiny na školní rok 2022-2023
21. Plán práce školní družiny na školní rok 2022-2023
22. Evaluační nástroje přípravné třídy: Vstupní záznamy o dítěti, Záznamové archy pro sledování rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě ZŠ, Písemné záznamy o vývoji, Hodnocení tematických celků
23. Záznamy o hospitaci
24. Školní řád mateřské školy č.j.: 1128/22 vydaný dne 25. 8. 2022, aktualizovaný dne 10. 3. 2023

25. Výjimka do maximálního počtu dětí č.j.: OUNE-676/2022 ze dne 9. 9. 2022
26. Matrika (vzorek pracoviště Kratochvilka) – dohoda o docházce dítěte, žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí, evidenční list
27. Zápisy z pedagogických porad MŠ
Třídní vzdělávací programy, Pololetní evaluace jednotlivých tříd, Diagnostika - pracovní listy, kresba, vstupní záznam od rodičů, záznamy učitelek (vzorek z každé třídy)
28. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.