



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1308/21-S

Název	Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník
Sídlo	Školní 323, 270 33 Jesenice
E-mail	konir@zsjesenice.cz
IČ	63804395
Identifikátor	600055761
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Koníř
Zřizovatel	město Jesenice
Místo inspekční činnosti	Školní 323, 270 33 Jesenice
Termín inspekční činnosti	2. – 5. listopadu 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Škola k termínu inspekční činnosti vykonává všechny uvedené činnosti ve svém sídle, které tvoří rozlehlý komplex vzájemně propojených

budov obklopených rozsáhlým pozemkem s rekreační, sportovní a environmentálně vzdělávací funkcí. Samostatná budova MŠ v jiné části města je v tomto školním roce v rekonstrukci, proto škola aktuálně neprovozuje činnost tamní školní jídelny – výdejny.

Ve škole se vzdělávají převážně děti a žáci z Jesenice a blízkého okolí. MŠ s nejvyšším povoleným počtem 60 dětí poskytuje předškolní vzdělávání 58 dětem. Pro 13 dětí je předškolní vzdělávání povinné, z toho jedno má povolený odklad povinné školní docházky, jedno dítě se vzdělává individuálně; čtyři děti nedosáhly věku tří let. Předškolní vzdělávání probíhá ve třech převážně věkově homogenních třídách, ve dvou probíhá celodenní provoz, ve třídě s nejmladšími dětmi polodenní. Dalším 11 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) poskytuje předškolní vzdělávání ZŠ v přípravné třídě. V sedmi třídách prvního a ve čtyřech třídách druhého stupně ZŠ se vzdělává 212 žáků; u 50 byly identifikovány SVP, pro 13 z nich byl sestaven individuální vzdělávací plán, jeden žák má odlišný mateřský jazyk; nadaných žáků škola identifikovala osm. ZŠ je naplněna mírně přes polovinu svého nejvyššího povoleného počtu. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve dvou naplněných odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svou funkci od roku 2017. Školou vede s jednou zástupkyní v přehledné a funkční organizační struktuře, kde dílčí řídicí kompetence vhodně delegoval též na vedoucí učitelku MŠ a vedoucí vychovatelku školní družiny. Řízení školy usnadňuje pečlivě a funkčně sestavený soubor vnitřních předpisů se všemi požadovanými náležitostmi, se kterými jsou vhodným způsobem seznamováni všichni účastníci vzdělávacího procesu. Díky účelným pravidlům pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a řádně stanoveným dohledům v posledních třech letech klesá úrazovost na minimální míru.

Koncepční důrazy vzdělávání v ZŠ směřují především k přírodním vědám a environmentální výchově, dále též k tělesné výchově, jazykovému vzdělávání a informatice. Škola pro toto své zaměření vhodně využívá podmínky, které jí skýtá přírodní prostředí na periferii Středočeského kraje. Ekologické zaměření školy se projevuje rovněž v předškolním i zájmovém vzdělávání, zejména v účasti dětí a žáků na projektových dnech, exkurzích a řadě kvalitních mimoškolních akcí s touto tematikou, na jejich pořádání škola spolupracuje s řadou vhodných partnerů.

Ředitel na základě koncepce a vize školy velmi detailně stanovuje jednotlivé rozvojové úkoly, jejichž plnění podrobně vyhodnocuje. Výsledkem jeho manažerského úsilí je především velmi kvalitní materiální vybavení školy didaktickou technikou, hardwarem a značným množstvím výukového softwaru, které je zajištěno intenzivním čerpáním různých zdrojů nad rámec základního financování. Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou, mimořádně kvalitně jsou vybaveny zejména odborné pracovní přírodovědných předmětů, počítače jsou k dispozici i v samostatných hernách školní družiny, dětem v MŠ dobře slouží i interaktivní tabule. Škola si své progresivní postavení v oblasti informačních technologií zajišťuje užitečnými kontakty s firmami, které vyvíjejí vzdělávací software.

Vedení školy udržuje otevřenou komunikaci se zřizovatelem, školskou radou i většinou rodičů, díky které byla formou dotazníkového šetření provedena kvalitní reflexe důsledků mimořádných opatření v uplynulém školním roce. Informační systém školy je funkční, zákonným zástupcům jsou aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy vhodně předávány osobním kontaktem, především na třídních schůzkách, v MŠ na nástěnce v šatně a prostřednictvím přehledných a obsažných webových stránek.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k téměř úplné obměně týmu pedagogických pracovníků MŠ. Předškolní vzdělávání zajišťuje pět učitelek s odbornou kvalifikací a kvalifikovaná chůva, která v MŠ působí na částečný úvazek i jako učitelka bez odborné kvalifikace. Pedagogický sbor ZŠ se od předešlé inspekční činnosti proměnil jen málo a stále v něm přetrvává vysoký podíl učitelů s příslušnou odbornou kvalifikací. Dvě učitelky si ji doplňují potřebným studiem. Odborně kvalifikované jsou i obě vychovatelky školní družiny a všechny asistentky pedagoga. Většina pedagogických pracovníků si podle plánu dalšího vzdělávání prohlubuje své kompetence ve vhodně volených studiích, ředitel jim důrazem na vlastní profesní rozvoj jde dobrým příkladem.

Ve škole nejsou vytvořeny organizační podmínky pro sdílení přínosů dalšího vzdělávání a jiné formy vzájemné profesní kolegiální podpory, neboť v ní systematicky nepracují metodické orgány a chybí vzájemné hospitace učitelů. Hospitační činnost vedení školy, stejně jako jednání pedagogické rady ZŠ jsou sice dostatečně intenzivní a popisné, postrádají však podněty pro metodické vedení učitelů a důraz na využití a sdílení pedagogických zkušeností ve vyučování, jak o tom svědčí níže popsána rozkolísanost kvality průběhu základního vzdělávání. Vzdělávacím potřebám dětí se naopak dostatečně věnuje pedagogická rada MŠ. Školní poradenské pracoviště vykonává svou činnost řádně ve funkčně nastaveném organizačním rámci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách MŠ se hospitované vzdělávání uskutečňovalo v souladu s obsahem příslušného tematického bloku školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jeho průběh se vyznačoval přátelskou atmosférou. Stanovené záměry byly vhodně realizovány prostřednictvím různorodé škály námětově provázaných aktivit. Poměr spontánních a řízených činností v průběhu dne byl vyvážený. Při ranním scházení a v rámci odpoledního vzdělávání měly děti dostatek prostoru pro spontánní činnosti na základě svého zájmu, méně aktivní děti měly možnost též využít učitelkami připravenou vzdělávací nabídku. Řízené pohybové aktivity měly rozdílnou náročnost, většinou byla zvolena adekvátně vzhledem k věkovému složení dětí ve třídě. Pro nejstarší děti však sledované pohybové aktivity neměly svým obsahem a provedením požadovaný fyziologický efekt, stejně jako při předešlé inspekční činnosti. Dostatek příležitostí pro spontánní pohybové aktivity měly děti při pobytu venku.

Vzdělávací nabídka řízených didakticky zaměřených činností byla pestrá a promyšlená, učitelky účelně využívaly příležitosti pro podporu všech gramotností. Příležitost ke zlepšení je v důsledném vedení zejména nejstarších dětí k dodržování pravidel komunikace, cílené podpoře správného sezení všech dětí u stolečků a opravování chybného úchopu psacích a kreslicích potřeb. Od předešlé inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v organizaci odpoledního odpočinku. Ten nebyl realizován v souladu s individuálními potřebami dětí, neboť všechny musely ležet na lůžku, i když neusnuly.

Převážná část hospitovaných vyučovacích hodin ZŠ byla řádně připravená, obsah zvolených činností směřoval k dosažení vzdělávacích cílů vycházejících z očekávaných výstupů příslušného školního vzdělávacího programu. Pozitivem bylo časté účelné využívání didaktické techniky. Komunikace žáků s učiteli byla věcná a korektní, v některých třídách však učební klima částečně zhoršovala nekázeň částí žáků. Učitelé činnosti pro žáky se SVP diferencovali na druhém stupni jen zřídka, na prvním častěji, avšak ne zcela důsledně a ve všech potřebných situacích. V hodinách, kde působily asistentky pedagoga, byl přínos jejich činnosti velmi nevyvážený; v některých hodinách byly prospěšné jak žákům se SVP, tak i zbytku třídy, v jiných hodinách byly do průběhu výuky zapojené velmi málo

a uplatňovaly se jen příležitostně. Aplikace doporučených podpůrných opatření ve vhodných fázích výuky vyžaduje zlepšení. Slabou stránkou většiny hodin bylo jejich zakončení, učivo bylo často shrnuto jen povrchně, převážně chyběla motivující reflexe míry dosažení vzdělávacích cílů a žákům nebyl vytvářen prostor pro sebehodnotící úsudek.

Většina hodin na prvním stupni probíhala v příjemné atmosféře, byla metodicky pestrá, zvolené přístupy žáky aktivizovaly, atraktivita nabízených činností je motivovala k plnění dobře zvolených úloh. Učitelky hojně užívaly vhodné učební pomůcky, názornost a atraktivnost výuky často zvyšovalo správné využití audiovizuální techniky. Hodiny českého jazyka byly správně orientovány na nabývání funkční gramotnosti, vhodně zvolený obsah byl převážně dobře strukturovaný, některé učitelky se však ojediněle dopouštěly dílčích metodických opomenutí a věcných chyb. Hodiny vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce byly připraveny příkladně, jejich obsah byl pro žáky atraktivní a efektivně směřovaly k dosahování příslušných klíčových kompetencí.

Kvalita výuky anglického jazyka na prvním i druhém stupni byla kolísavá. Motivovat k samostatnému jazykovému projevu se dařilo převážně jen žáky nižších ročníků. V některých hodinách byla v metodické či obsahové složce výuky patrná chybějící odborná kvalifikace nebo limitovaná jazyková erudice některých učitelek, díky čemuž se žákům dostávalo méně kvalitního jazykového vzoru, případně je zvolené činnosti dostatečně nepodněcovaly k jazykovému rozvoji. V hodinách ostatních učitelek si žáci ve vhodném metodickém rámci mohli efektivně a vyrovnaně osvojovat všechny potřebné produktivní i receptivní jazykové dovednosti.

V hodinách tělesné výchovy na prvním i druhém stupni učitel vhodně dbal na dodržování pravidel bezpečnosti činností v tělocvičně. Žákům byly nabízeny aktivity, které odpovídají jejich možnostem a schopnostem a které směřují k jejich individuálnímu sportovnímu pokroku. Žáci v rámci zvolených aktivit spolupracovali a vzájemně se podporovali, dodržovali pravidla, učitel vhodně posiloval jejich sebevědomí a týmového ducha. Pozitivem bylo samostatné hodnocení úrovně zdatnosti a zdůvodnění důležitosti pohybu pro zdravý životní styl.

V hodinách českého jazyka na druhém stupni obsahová složka svou kvalitou převažovala nad metodickou. Jednotlivé aspekty jazykového vzdělávání byly dobře propojovány, dbáno bylo na využitelnost předávaných dovedností v praxi. Učitelky dobře využívaly slovní metody výuky ve frontální formě, pokud využily skupinovou práci nebo práci ve dvojici, efektivnost učení oslabovala nedostatečně promyšlená organizace učení v těchto aktivizujících formách s negativním dopadem na kvalitu práce méně motivovaných žáků.

Didaktická kvalita hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost byla velmi nevyrovnaná. Efektivita učení byla nižší zejména v hodinách, kde převážná část výuky probíhala ve frontální formě nebo kde žáci nebyli dostatečně vnitřně motivováni zabývat se příslušnou látkou. Hodina založená na živém dialogu o aktuálním společenském tématu, které žáky zaujalo, kontrastovala s neefektivním monologickým předáváním dějepisných poznatků slabě motivovaným žákům. Všechny hodiny přírodovědných předmětů sice ve větší či menší míře obsahovaly pozitivní prvky žakovského samostatného objevování poznatků z mapy, přírodnin, fyzikálních měření či pozorování elektronicky simulovaných fyzikálních jevů, ale ne všem učitelům se dařilo tuto aktivizaci žáků začlenit do efektivního postupu dosahování přesně stanovených vzdělávacích cílů.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl kvalitní, nabídka řízených činností byla pro žáky atraktivní, vhodně při nich relaxovali a upevňovali pozitivní sociální vazby, stejně jako při vycházce do okolí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Třebaže u některých nejmladších dětí probíhala v době inspekční činnosti adaptace na nové prostředí, byly většinou schopné se bez větších obtíží odloučit od rodičů a akceptovat nastavená pravidla. Děti si osvojovaly odpovídající sebeobslužné, hygienické a společenské návyky, dokázaly manipulovat s hračkami a pomůckami, zapojovaly se do hudebně pohybových aktivit. Z projevů starších dětí ve sledovaném programu bylo zřejmé, že jsou systematicky vedeny k nabývání dovedností v oblastech všech gramotností potřebných pro jejich další učení. Správně pojmenovaly dny v týdnu a určily aktuální den, používaly prostorové i časové pojmy. V souladu s aktuálním tématem se dětem dařilo prezentovat znalosti z přírodovědné oblasti, zvládaly reprodukci říkadel, básně a písně, byly se schopny soustředit přiměřeně dlouhou dobu a pracovat dle pokynů učitelky. Dítě s odkladem povinné školní docházky z důvodu zhoršené socializace se bezproblémově zapojovalo do kolektivu své třídy MŠ a prokazovalo dovednosti přiměřené věku a svým schopnostem. Učitelky poskytovaly dětem průběžně srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, což posilovalo jejich pozitivní sebepojetí. Zlepšení vyžaduje vedení dětí k sebehodnocení, které se vyskytovalo jen okrajově.

Závěry pedagogické diagnostiky směřují většinou do oblasti sociálního rozvoje dítěte, ale jen v menší míře specifikují jeho další konkrétní vzdělávací potřeby zacílené k postupům jeho celkového rozvoje. Pozitivem je pokračování spolupráce s klinickým logopedem, který pravidelně přímo v MŠ pracuje se všemi přítomnými dětmi. Tato spolupráce napomáhá mimo jiné vytvářet podmínky rovného přístupu ke vzdělávání. V případě potřeby poskytuje škola zákonným zástupcům dětí kontakty na další odborná pracoviště. K celkově bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání napomáhá úzká spolupráce se základní školou formou společných akcí i návštěv dětí v prvních třídách. MŠ aktivně prezentuje výsledky vzdělávání dětí veřejnosti i zákonným zástupcům účastí na akcích města či výstavou dětských prací v prostorách školy.

Předškolním dětem se SVP dobře slouží přípravná třída ZŠ, děti se zde zlepšují ve všech gramotnostech potřebných pro úspěšný začátek základního vzdělávání, učitelka správně zohledňuje jejich individuální znevýhodnění.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli systematicky identifikuje žáky se SVP a včas zprostředkovává jejich kontakt se školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření personálního a materiálního charakteru jsou poskytována včas a v doporučeném rozsahu, individuální vzdělávací plány jsou sestaveny řádně a náležitá pozornost je věnována jejich vyhodnocování. Zlepšení vyžaduje sledování aplikace a účinnosti podpůrných opatření, která spočívají v úpravě metod a organizace výuky a sledování účelnosti podpory asistentek pedagoga. Srovnatelnost hodnocení většiny žáků se SVP na vysvědčení s ostatními žáky svědčí o dobré prevenci jejich školního neúspěchu.

Přes systematickou práci školního poradenského pracoviště ve školním roce 2020/2021 někteří žáci neprospěli, především na prvním stupni; důvodem jsou převážně nepříznivé okolnosti distančního vzdělávání v uplynulém školním roce. Žáci s neomluvenými hodinami převažují naopak na druhém stupni, neboť situace distanční výuky omezila i možnosti školy v prevenci záškoláctví. Specialistky školního poradenského pracoviště žáky ohrožené trvale neuspokojivými výsledky vzdělávání včas identifikují, osvědčují se postup podle podrobně zpracované strategie prevence školní neúspěšnosti. Škola správně zprostředkovává další odbornou pomoc a v případě potřeby se včas obrací na orgány veřejné moci. V českém jazyce a matematice škola nabízí žákům doučování, jeho efektivitu je škola připravena vyhodnocovat.

Celkově je preventivní činnost školy dostatečně intenzivní a vyvážená, dobře plánovány jsou i vhodné akce specifické i nespecifické prevence, jejichž četnost vlivem situace v uplynulém školním dočasně klesla. Funkčnost systému prevence a kariérního poradenství se projevuje ve skutečnosti, že všichni absolventi školy pokračují ve středním vzdělávání, naprostá většina v oboru podle své první volby; zhruba polovina žáků byla přijata ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou. Škola si od všech absolventů získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v navazujícím vzdělávání, která je v zásadě pozitivní.

Celkově hodnocení žáků na vysvědčení ukazuje na úspěšné dosahování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. K dobrému vzdělávacímu klimatu přispívá zřetelná převaha pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními. Převažují žáci, kteří prospěli s vyznamenáním. Poměr jejich počtu k ostatním žákům se však velmi liší na jednotlivých stupních, zejména v posledních dvou ročnících prudce klesá. Jak ukazují i poznatky z průběhu vzdělávání, škole se nedaří čelit náhlému poklesu vnitřní motivace nejstarších žáků a reagovat na něj adekvátní změnou výukových strategií.

Průběžně škola hodnotí žáky tradičními metodami s průběžnou klasifikací; sebehodnocení a formativní hodnocení jsou rozvinuté jen slabě, škola v této oblasti nedbala doporučení z předešlé inspekční činnosti. Pozitivem je, že škola pokračuje v externí evaluaci vzdělávacích výsledků. Na základě této zpětné vazby identifikovala problém výsledků žáků posledních ročníků ZŠ v matematice, přijatá organizační opatření, zejména dělení tříd, se osvědčila.

Nadaným a motivovaným žákům škola umožňuje rozvinout jejich schopnosti v širokém spektru přehlídek a soutěží, které pokrývají rovnoměrně téměř všechny vzdělávací oblasti, vhodně je akcentována především ekologická a přírodovědná tematika; na tomto upevňování kladných postojů žáků k přírodě se vhodně podílí i školní družina. K dobrému tělesnému rozvoji motivuje všechny žáky pěkně zorganizovaná soutěž o nejvšestrannějšího sportovce školy, která staví na dlouhé tradici.

Závěry

Vývoj školy

- Od 30. srpna 2017 vede školu nový ředitel.
- Byla zintenzivněna obnova materiálního vybavení školy, některé řídicí procesy byly více systematizovány.
- V mateřské škole došlo v personální oblasti k celkové obměně.
- Vzrostl počet tříd mateřské školy – o jednu.
- Od předchozí inspekční činnosti přetrvávají některé nedostatky v průběhu předškolního vzdělávání a v nízké míře využívání efektivních forem hodnocení žáků.

Silné stránky

- Preventivní systém se úspěšně vypořádává s handicapem žáků ohrožených trvalou školní neúspěšností a vytváří rovné podmínky pro přístup k dalšímu vzdělávání.
- Materiální podmínky školy úspěšně podporují rozvoj dětí a žáků, zejména v oblasti přírodovědné a informatické gramotnosti.
- Mateřská škola efektivně spolupracuje s klinickým logopedem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V základní škole nejsou vytvořeny organizační podmínky pro vzájemnou profesní podporu učitelů.
- Metodická kvalita průběhu základního vzdělávání na druhém stupni základní školy je značně rozdílná.
- V mateřské škole učitelky málo zohledňují fyziologické potřeby zejména nejstarších dětí při řízených pohybových aktivitách.
- Dětem z mateřské školy s menší potřebou spánku v době odpoledního odpočinku chybí alternativní nabídka jeho trávení mimo lůžko.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit organizační podmínky pro poskytování vzájemné metodické podpory učitelů základní školy.
- Lépe vyhodnocovat a zkvalitňovat didaktickou stránku průběhu základního vzdělávání, zejména s ohledem na diferenciaci výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sebehodnocení žáků.
- Nacházet účinnější prostředky ke zlepšení kázně žáků nejvyšších ročníků základní školy a jejich motivace k učení.
- Přizpůsobit odpočinek a spánek individuálním potřebám dětí ve všech třídách. Nabízet klidný program mimo lůžko.
- Zaměřit se na cílené systematické zařazování zdravotně preventivních cvičení s náročnější fyziologickou účinností, zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v plném znění vydaná městem Jesenice, účinnost od 23. září 2009
2. Výběr z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (jmenování ředitele; osobní spisy pedagogických pracovníků, stav k termínu inspekční činnosti; plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 s vyhodnocením školního roku 2020/2021)
4. Školní vzdělávací programy: pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět“, čj. ZŠ 560/2021, platnost od 1. září 2021; pro přípravnou třídu, platnost od 1. září 2019; pro základní vzdělávání, č. j. 1/2007 – 01, platnost od 1. září 2007, ve znění pozdějších úprav; pro zájmové vzdělávání, čj. ZŠ 533/2021, platnost od 1. září 2021; třídní vzdělávací plány MŠ
5. Školní řady MŠ a ZŠ a vnitřní řád školní družiny: MŠ, čj. ZŠ 440/2020 – Sm 103/2020, účinnost od 1. září 2020; ZŠ, čj. ZŠ 467/2017 – Sm 77/2017, účinnost od 1. září 2017, ve znění pozdějších dodatků, Sm 77a /2018, Sm 77b/2018, Sm 77c/2019, Sm 77d/2020 a Sm 77e/2020; školní družina, čj. ZŠ 458/2018 – Sm 84/2018, účinnost od 1. září 2018, ve znění dodatku Sm 84b/2019
6. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ, školní rok 2021/2022, stav k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy ZŠ, MŠ a školní družiny (přehledy výchovně vzdělávací práce), školní rok 2020/2021 a 2021/2022, stav k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace výsledků vzdělávání (pedagogická diagnostika dětí v MŠ; přehledy klasifikace na vysvědčení), školní rok 2020/2021
9. Záznamy z pedagogických rad MŠ, ZŠ a provozních porad zaměstnanců školy, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace hospitační činnosti MŠ a ZŠ, školní rok 2021/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Koncepční dokumentace školy (vize školy; koncepce rozvoje školy, z 24. srpna 2017; dokumentace plnění rozvojových úkolů, stav k termínu inspekční činnosti)
12. Dokumentace přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání pro školní rok 2021/2022
13. Dokumentace komunikace školy se zákonnými zástupci dětí a žáků, školní rok 2021/2022 k inspekční činnosti
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (rozpis dohledů, školní rok 2021/2022; osnovy poučení dětí a žáků; knihy úrazů ZŠ a MŠ, stav k termínu inspekční činnosti; analýza úrazovosti, do školního roku 2020/2021; dokumentace školení zaměstnanců; revizní zprávy; provozní řady odborných učeben)
15. Hospodářská dokumentace a účetní evidence, rok 2020 a 2021 k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021, z 23. srpna 2021
17. Webová stránka školy <https://zsjesenice.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-797/14-S, ze 7. května 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Filip Dostál v. r.

Mgr. Iveta Horáčková,
školní inspektorka

Iveta Horáčková v. r.

Bc. Jana Zochová,
školní inspektorka

Jana Zochová v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

Mgr. Jitka Štíhová, přizvaná osoba,
odbornice na základní a zájmové
vzdělávání

Jitka Štíhová v. r.

V Praze 1. prosince 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Koníř,
ředitel školy

Petr Koníř v. r.

V Jesenici 3. prosince 2021