



**MATEŘSKÁ
ŠKOLA
LETCŮ**

Mateřská škola Letců, příspěvková organizace
Letců 731, Praha 9 – Kbely, 197 00, IČO 709 202 90

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (ŠVP PV)**

„Ve školce Letců chci si hrát, učit se a poznávat.“

Číslo jednací:	MŠL 20/22
Spisový a skartační znak:	1.2 / A5
Vypracovali:	Mgr. Jaroslav Ptáčník, DiS., ředitel školy Mgr. Jana Petřů, zástupkyně ředitele
Schválil:	Mgr. Jaroslav Ptáčník, DiS., ředitel školy
Vlastnoruční podpis:	
Pedagogická rada projednala dne:	24. 8. 2022
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2022
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2022
ŠVP PV nahrazuje ŠVP PV platný od 1. 9. 2017, akt. ke dni 27. 8. 2018.	
Změny v ŠVP PV jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást ŠVP PV.	

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Letců je vytvořen v souladu s
Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání

Obsah

1.	Představení školy	- 1 -
1.1	Identifikační údaje.....	- 1 -
1.2	Obecná charakteristika školy	- 2 -
1.3	Mise a vize školy.....	- 3 -
1.4	Plán akcí a svátků v aktuálním školním roce	- 3 -
2.	Podmínky předškolního vzdělávání.....	- 4 -
2.1	Věcné (materiální) podmínky	- 4 -
2.2	Životospráva.....	- 5 -
2.3	Psychosociální podmínky.....	- 6 -
2.4	Organizace.....	- 7 -
2.4.1	Informativní organizace dne v MŠ	- 7 -
2.5	Řízení mateřské školy	- 10 -
2.6	Personální a pedagogické zajištění.....	- 12 -
2.7	Spoluúčast rodičů	- 13 -
2.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	- 14 -
2.8.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP.....	- 14 -
2.8.2	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	- 17 -
2.9	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	- 17 -
2.10	Vzdělávání dětí nadaných.....	- 18 -
2.11	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	- 19 -
3.	Organizace vzdělávání	- 21 -
3.1	Uspořádání mateřské školy	- 21 -
3.2	Pravidla zařazování dětí do tříd.....	- 22 -
3.3	Zajištění souběžného působení dvou učitelů ve třídě	- 22 -

3.4	Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	- 23 -
3.5	Individuální vzdělávání	- 23 -
4.	Charakteristika vzdělávacího programu	- 24 -
4.1	Metody a formy vzdělávání	- 25 -
4.2	Dlouhodobé cíle a záměry školy	- 25 -
4.3	Pět základních vzdělávacích oblastí.....	- 26 -
4.4	Práce se ŠVP na úrovni tříd a jeho závaznost pro pedagogy	- 28 -
5.	Vzdělávací obsah	30
5.1	Integrované bloky na období školního roku.....	30
5.1.1	Integrovaný blok: 1. NAŠE ŠKOLKA LETCŮ A JEJÍ OKOLÍ.....	31
5.1.2	Integrovaný blok: 2. CO PŘICHÁZÍ PŘED ZIMOU	45
5.1.3	Integrovaný blok: 3. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA	55
5.1.4	Integrovaný blok: 4. KRÁLOVSTVÍ SNĚHU A LEDU	66
5.1.5	Integrovaný blok: 5. BYLO, NEBYLO	77
5.1.6	Integrovaný blok: 6. CO SE DĚJE NA JAŘE.....	89
5.1.7	Integrovaný blok: 7. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS	104
6.	Logopedická prevence	121
7.	Evaluační systém	123
8.	Přílohy k ŠVP	128

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Úplný název školy: Mateřská škola Letců, příspěvková organizace

Vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Ve školce Letců chci si hrát, učit se a poznávat“.

Sídlo: Letců 731/6, Praha 9 – Kbely, 197 00

IČO: 709 202 90

Tel: 286 852 013

E-mail: info@msletcu.cz

Webové stránky: www.msletcu.cz

Vedení mateřské školy:

Ředitel (statutární orgán): **Mgr. Jaroslav Ptáčník, DiS.**

Zástupkyně ředitele a zástupce statutárního orgánu: **Mgr. Jana Petřů**

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Barbora Nová**

Zřizovatel školy: Městská část Praha 19 – Kbely, Semilská 43/1, zastoupená starostou Pavlem Žďárským

Zpracovatelé ŠVP: Mgr. Jaroslav Ptáčník, DiS., *ředitel školy*

Mgr. Jana Petřů, *zástupce ředitele školy*

skupina pro připomínkování ŠVP (*pedagogičtí pracovníci*)

pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Provoz MŠ: 6.30 – 17.00 hod.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

1.2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Letců je příspěvkovou organizací s veřejnou formou hospodaření. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 19. Mateřská škola se nachází v zástavbě rodinných domů, v klidné lokalitě okrajové části Prahy. I přesto, že se nachází v hlavním městě, je její velikou výhodou množství zeleně, které obklopuje nejen mateřskou školou, ale celou městskou část.

Škola byla založena v roce 1960 a její kompletní rekonstrukce proběhla v roce 2006. V současné době je v budově mateřské školy umístěno šest věkově homogenních tříd s celkovou kapacitou 157 dětí. Všechny třídy jsou účelně vybaveny didaktickými pomůckami, hrami a hračkami. K budově školy přiléhá rozlehlá zahrada s několika pískovišti, herními prvky, toaletami a dopravním hřištěm, které umožňuje realizaci dopravní výchovy v bezpečném prostředí.

V rámci vzdělávání je naší prioritou poskytování kvalitního předškolního vzdělávání, které dětem pomůže k úspěšnému vstupu do základní školy. Zaměřujeme se na rozvoj dětí v oblastech, které dětem mohou přinášet obtíže při vstupu do základního vzdělávání (tj. zejména oblast grafomotoriky a logopedie) či těch, které vyplývají z potřeb současné společnosti (tj. dopravní výchova, environmentální výchova, prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů). Vzdělávání obohacujeme nabídkou odpoledních zájmových kroužků a řadou různých akcí pro děti i jejich rodiče. Významnou a tradiční akcí, která má charitativní charakter, je „Jarní Jarmark Spolu Dětem.“ Získané finanční prostředky zpravidla darujeme školám či organizacím poskytujícím vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme s různými kbelskými spolky a organizacemi.

Vzdělávání dětí zajišťuje 13 učitelů a dále asistenti pedagogů. Nedílnou součástí pedagogického sboru je speciální pedagožka, jejímž prostřednictvím můžeme dětem, které to potřebují, účelně poskytovat odbornou speciálně pedagogickou péči. Otevřeným přístupem všech pedagogů i dalších zaměstnanců se snažíme přispívat k dobrému klimatu školy a vytvářet dětem bezpečné prostředí.

1.3 MISE A VIZE ŠKOLY

Mise („kde jsme teď“)

„V naší mateřské škole se děti v bezpečném prostředí vzdělávají formou hry a pomocí pedagogů poznávají svět kolem sebe. Děti vnímáme jako partnery a jejich přání jsou pro nás inspirací. Dětem zprostředkováváme praktické dovednosti uplatnitelné v jejich budoucím životě, poskytujeme jim pevné základy pro úspěšný vstup do základní školy a četnými oslavami svátků je vedeme k sounáležitosti s kulturou ve které vyrůstají. Zaměřujeme se na grafomotoriku, logopedickou prevenci a dopravní výchovu, kterou realizujeme na vlastním dopravním hřišti. Samozřejmostí je pro nás i kvalitní péče o děti se speciální vzdělávacími potřebami, kterým je k dispozici také speciální pedagožka. Nezapomínáme však ani na zákonné zástupce dětí, aktivně s nimi komunikujeme a umožňujeme jim zapojit se do školního života.“

Vize („kam chceme dojít“)

„Chceme, aby Mateřská škola Letců byla moderní konkurenceschopnou školou, která se úspěšně prezentuje v místní komunitě, poskytuje vysokou úroveň vzdělávání, kterou srozumitelně formuluje ve svém kvalitním vzdělávacím programu a využívá moderní vzdělávací metody v maximální možné míře usnadňující všem dětem vstup do základní školy. Naše škola bude své zaměstnance aktivně podporovat v jejich odborném rozvoji a zohledňovat jejich individuální potřeby. Chceme být školou, která se podílí na kvalitě absolventů pedagogických škol, je osvětová a zákonným zástupcům dětí poskytuje významnou oporu při výchově a vzdělávání jejich dětí. V neposlední řadě chceme, aby všichni aktéři školního života (děti, jejich rodiny i zaměstnanci) byli hrdí na příslušnost právě k naší škole.“

Mise a vize vychází ze Strategického plánu rozvoje
Mateřské školy Letců, příspěvkové organizace.

1.4 PLÁN AKCÍ A SVÁTKŮ V AKTUÁLNÍM ŠKOLNÍM ROCE

viz TVP všech tříd a webové stránky mateřské školy

2. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

2.1 VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY

- Mateřská škola byla kompletně zrekonstruována v roce 2006.
- Technický stav odpovídá stáří budovy. Má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
 - Prostorově nejmenší je 5. třída (Sluníčka). Učitelky z této třídy mají možnost kdykoliv po domluvě využívat samostatné herny 1. a 2. třídy jako tělocvičny.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Každý rok jsou prováděny běžné opravy a revize. Dle finančních možností se konají i větší úpravy budovy. Pro zajištění bezpečnosti dětí byla zajištěna dvojice vrátka (jedna v exteriéru a druhá v interiéru MŠ), která zcela eliminují možnost pádu dětí ze schodišť.
- Na budovu mateřské školy navazuje rozlehlá zahrada. Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
 - V červenci a srpnu roku 2015 byly vystavěny toalety na školní zahradě MŠ Letců, které jsou od září téhož roku zprovozněny.
 - V roce 2016 bylo na zahradě MŠ vybudováno dopravní hřiště, které umožňuje dětem seznámení s dopravní výchovou v bezpečné praxi a slouží jako prostředek snižování nehodovosti na pozemních komunikacích.
 - V srpnu 2017 byly upraveny dopadové plochy u herních prvků na zahradě MŠ a téměř všechny herní prvky byly nově natřeny.
 - V září 2021 byly zakoupeny dva nové herní prvky (obměna starých).
 - V červnu 2022 byla z dotačního titulu revitalizována zahrada školy v přírodním stylu (byly vybudovány prvky pro realizaci environmentálního vzdělávání).
 - Sekání zahrady probíhá dle potřeby.
- Děti mají dostatečně širokou nabídku hraček, pomůcek a materiálů pro námětové hry. Jsou obměňovány podle finančních možností školy a pedagogy plně využívány. S rozšířením této nabídky nám pomáhají i rodiče dětí (vánoční dárky, finanční a hmotné dary).
- Hračky jsou umístěny tak, aby k nim měly děti volný a bezpečný přístup. Ve třídě se nacházejí různé herní koutky (např. kadeřnictví, obchod, kuchyňka, apod.)

- Se svými výtvary se děti podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné rodičům dětí i dalším návštěvníkům MŠ.
- Prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).
- **Čeho chceme dosáhnout:** (podtržené záměry vycházejí ze strategického plánu rozvoje školy)
 - postupné obměny herních prvků na zahradě školy,
 - vybudování venkovní učebny na zahradě školy (záměr č. 17),
 - zvýšení úrovně technického vybavení MŠ pro děti i zaměstnance (záměr č. 26),
 - rozšíření didaktických materiálů,
 - obměny a modernizace vybavení tříd.

2.2 ŽIVOTOSPRAVA

*Naučit děti správnému stolování a zdravému stravování,
které je součástí zdravého životního stylu.*

- Příchod dětí do MŠ je možný do 8.00 hod., pozdější příchod je nutno projednat s třídními učiteli.
- Dítě do MŠ přivádí a odvádí pouze osoba předem v dohodě písemně pověřená a stvrzená podpisem zákonného zástupce dítěte i ředitele školy.
- V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti mají možnost spontánního pohybu po herně MŠ i po školní zahradě.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.).
- Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné tříhodinové časové intervaly.
- Všechny děti se stravují dle svého tempa, učitelé na ně nespěchají.
- Děti nejsou nuceny do jídla, ale motivovány, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování a stolování.
- Pitný režim je v mateřské škole zajištěn po celý den. Již od rána je připraven neslazený ovocný čaj. Celodenně je k dispozici neomezené množství pitné vody. Při pobytu venku na školní zahradě je pitný režim zajištěn formou pítka s pitnou vodou.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

- **Čeho chceme dosáhnout:** (podtržené záměry vycházejí ze strategického plánu rozvoje školy)
 - postupného zlepšování stravovacích návyků dětí, vést děti ke zdravé výživě,
 - stále v dětech prohlubovat zájem o pohybové aktivity (záměr č. 7), vést je k radosti z pohybu,
 - prodlužování pobytu venku - při vhodném počasí přesouvání činností ze tříd na zahradu (realizovat „učení venku“),
 - zefektivnění technologických postupů přípravy jídel, včetně modernizace technologického vybavení školní kuchyně (záměr č. 29).

2.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.
- Pedagogický i provozní personál respektuje potřeby dětí (obecně lidské i vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování.
- V mateřské škole je pro nově příchozí děti zpracován adaptační program „Do školky s úsměvem“, podle kterého první zářijové týdny učitelé ve svých třídách pracují. V tištěné podobě je adaptační program dostupný ve vestibulu školy a dále také na webových stránkách školy. Děti mají na adaptaci dostatek času, a adaptují se tak dlouho, aby získaly důvěru v učitele a byly spokojené.
- Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Hodnocení převažuje pozitivní – pochvalou a povzbuzením, podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovat si.
- Všechny děti mají v kolektivu stejné postavení, nejsou manipulovány, jsou podporovány pozitivní motivací.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená, s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit se pravidlům soužití. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají možnost podílet se na programu, jsou předem seznamovány s programem činností.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím.
- V naší mateřské škole mají všechny děti stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
 - Škola má zpracovaný preventivní program - **viz přílohy ŠVP**.
- **Čeho chceme dosáhnout:** (podtržené záměry vycházejí ze strategického plánu rozvoje školy)
 - usnadnit novým dětem adaptaci v MŠ a přirozenou cestou jim pomoci přijmout ve třídě domluvená pravidla (laskavý přístup všech zaměstnanců, důsledně se věnovat individuálním potřebám dětí, úzce komunikovat s rodiči).

2.4 ORGANIZACE

- Časový režim dne je uspořádán tak, aby vytvářel u dětí pocit bezpečí a jistoty.
- Děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Děti mají dostatek času na spontánní hru.
- Činnosti mohou dokončit podle svého tempa, aniž by ostatní děti byly nuceny na ně čekat.
- Poskytujeme dětem dostatek prostoru, aby každý mohl pracovat samostatně.
- Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený.
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a k experimentování.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity.
- Dětem se věnujeme skupinově i individuálně.
- Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky při plánovaných činnostech.
- Reagujeme na práci všech dětí. Práce dětí vystavujeme (ve třídách, na nástěnkách atd.) Pokud si děti chtějí vzít své výtvary domů, nebráníme jim.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Snažíme se zabezpečit klidné, nestresující prostředí, aby při plánovaných aktivitách nedocházelo k časovým tísňím a zbytečnému spěchu.
- Učitelé mateřské školy se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- **Čeho chceme dosáhnout:** (podtržené záměry vycházejí ze strategického plánu rozvoje školy)
 - systematické přípravy dětí na vstup do základní školy,
 - častější realizace skupinové práce, vést děti ke skupinové práci (záměr č. 3)

2.4.1 INFORMATIVNÍ ORGANIZACE DNE V MŠ

Časové rozvržení denního programu je orientační, závisí na věkové skupině dětí a umožňuje učiteli pružně reagovat na neplánované situace, náladu dětí, počasí atd. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Předškolní vzdělávání je dětem poskytováno v době od 6.30 do 17.00 hod., tj. po dobu provozu MŠ. Dětem, které navštěvují zájmové kroužky, není v době jejich trvání

poskytováno předškolní vzdělávání – s touto skutečností jsou zákonní zástupci seznámeni a podepisují příslušné dohody o vyzvedávání dítěte z MŠ s jednotlivými lektory (tzn., že za dítě po vyzvednutí nese plnou zodpovědnost lektor a má povinnost jej po skončení kroužku předat učiteli mateřské školy či zákonnému zástupci).

Zájmové kroužky nejsou součástí vzdělávacího programu, ale obohacují vzdělávací nabídku MŠ. Zájmová činnost je zajišťována externími lektory, kterým jsou pronajímány volné prostory, aby nedocházelo k omezování předškolního vzdělávání.

6.30 - 7.00 hod	Příchod dětí do MŠ	Děti se scházejí v jedné třídě, kde si hrají s kamarády z ostatních tříd. Po příchodu učitele odcházejí děti do své třídy.
7.00 - 8.00 hod		Příchod dětí do příslušných tříd. V pozdější době může být dítě přijato ve výjimečném případě, po předchozí domluvě s učiteli. V 8.00 hod. se škola uzamyká
6.30 - 8.10 hod	Ranní hry	Spontánní hry a činnosti dětí podle jejich volby a výběru. Rozvíjení podnětů nabízených pedagogy (individuální, skupinové, společné). Didakticky zaměřené činnosti.
8.10 - 8.20 hod	Postupné dokončení činností a prací	Společný úklid hraček.
8.20 - 8.30 hod	Ranní kruh	Společné přivítání dne „v komunikačním kruhu“, vzájemná diskuse, zhodnocení činností.
8.30 – 8.50 hod	Ranní cvičení	Rušná část (aktivizace organismu dětí), průpravná část (procvičení všech svalových partií těla), závěrečná část (pohybová hra, relaxace). V letních měsících může probíhat na školní zahradě.
8.50 – 8.55 hod	Hygiena a příprava na dopolední svačinu	Uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků.
8.50 - 9.20 hod	Dopolední svačina a hygiena	Ve většině tříd samoobslužná svačina podle potřeb dětí, zvládat sebeobsluhu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat.

9.20 - 9.50 hod	Hlavní činnost (řízená)	Plnění rámcových a specifických cílů školního vzdělávacího programu. U předškolních dětí probíhá intenzivní příprava na základní školu. Za příznivého počasí se přesouvá hlavní činnost ven.
9.50 - 11.50 hod	Pobyt venku	Příprava na pobyt venku. Podle počasí a ročního období. Hry na školní zahradě, vycházky, výlety, sportovní činnosti a aktivity s environmentální tematikou.
11.50 hod	Hygiena Společný oběd Hygiena	Uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků. Oběd podle potřeb dětí, zvládání sebeobsluhy, přijímání stravy a tekutin, umět stolovat. Slušné chování, ohleduplnost k ostatním, příprava na odpočinek.
12.15 - 12.30 hod	Odchod dětí po obědě	Rodiče si vyzvedávají děti, které jdou po obědě domů.
12.30 - 14.00hod	Odpočinek na lehátku	Čtení pohádky na pokračování, klidné činnosti, začíná společný čas relaxace, klidu a odpočinku.
14:00 – 14:15	Hygiena a příprava na odpolední svačinu	Uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků.
14.15 - 14.30hod	Odpolední svačina a hygiena	Ve většině tříd samoobslužná svačina podle potřeb dětí, zvládat sebeobsluhu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat.
14.30 - 15.00hod	Odpolední zájmová činnost	Rozvíjení podnětů nabízených pedagogy (individuální, skupinové). Didakticky zaměřené činnosti. Pohybové činnosti.
Od 14.30hod	Odchod dětí	Odpolední rozcházení dětí.

14.30 - 16.00hod	Spontánní hry a činnosti dětí Rozhod dětí z příslušných tříd	Spontánní aktivity dětí, pokračování dopoledního programu, individuální práce, hry na zahradě, zájmové činnosti.
16.00 - 17.00hod	Rozhod dětí	Zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba si vyzvedává dítě tak, aby v 17.00 hod již budovu opustili a ta mohla být uzamčena. Konečná služba je obvykle zajištěna ve třech třídách.

BEZPEČNOST PŘI PŘÍCHODU A ODCHODU Z MŠ

Vstup do budovy je zákonným zástupcům (i dalším osobám) umožněn po jejich identifikaci prostřednictvím kamerového systému a dálkového otevření dveří, který obsluhuje pověřená osoba. Pro opuštění budovy je využíván „bzučák“ (automatický vrátný), který je umístěn ve výšce mimo dosah dětí. Tímto bezpečnostním systémem se zabrání vstupu do objektu cizím osobám a zároveň není umožněno dětem svévolně opustit budovu MŠ. V době od 8.00 hod. (ukončení scházení dětí) do 12.15 hod. je uzamčena i hlavní branka MŠ. Děti, které odcházejí domů po obědě, si zákonní zástupci (či jimi pověřené osoby) vyzvedávají mezi 12.15 až 12.30 hod. Další vyzvedávání dětí je umožněno od 14.30 hod. až do doby ukončení provozu MŠ.

Předávání a vyzvedávání dětí: Zákonní zástupci jsou povinni dítě přivést až ke třídě, osobně jej odevzdat učiteli mateřské školy a předat informaci o případných změnách zdravotního stavu dítěte. Zákonní zástupci za dítě zodpovídají až do doby jeho předání učiteli mateřské školy. Zákonní zástupci neponechávají děti v šatně nikdy samotné. Dítě mohou z MŠ vyzvedávat pouze jeho zákonní zástupci a osoby jimi pověřené.

2.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vést všechny pracovníky k uvědomění si, že jak se bude dítě cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, kdo se na jeho vzdělání podílejí.

Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP.

- Vedení mateřské školy se odborně vzdělává i v oblastech řízení a organizace školství.
- V mateřské škole je uplatňován demokratický styl práce.
- Ředitel některé své pravomoci delegoval na své zástupce, kteří na řízení školy participují.
- Při vedení zaměstnanců ředitel a zástupce ředitele vytvářejí ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojují všechny spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechávají jim dostatek pravomocí. Je respektován a zohledňován názor zaměstnanců.
- Ředitel a zástupce ředitele vyhodnocují práci zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivují a podporují jejich vzájemnou spolupráci.

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.
- Ředitel a zástupce ředitele vypracovávají školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Participují na nich všichni zaměstnanci. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, využívá zpětné vazby a zohledňuje názor všech zúčastněných stran.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
 - Pravidelná spolupráce s kbelskými organizacemi – hasiči, knihovna, Domov seniorů Kbely, Letiště Kbely, policie, atd.
 - Velmi intenzivní spolupráce je navázána s kbelskou internetovou televizí. Dokladem jsou videa z nejrůznějších akcí, dostupná na webu MŠ či kbelské televize.
 - Mateřská škola pravidelně organizuje Jarní Jarmark Spolu dětem, jehož finanční výtěžek vždy darujeme konkrétní instituci, která pracuje s dětmi předškolního, popř. i jiného věku.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Vedení školy klade na funkčnost informačního systému důraz. Pomocí webových stránek, e-mailů jednotlivých tříd, aplikace WhatsApp, nástěnek tříd, hlavní nástěnky, vitríny, pedagogických rad, atd. je nastaven systém, který zaručuje dostatečnou informovanost všech zúčastněných stran.
 - Do místního dvouměsíčního periodika („Kbelák“) jsou zasílány články o aktuálním dění v MŠ.
 - O dění v MŠ, prostřednictvím reportů, ředitel pravidelně informuje Radu MČ Praha 19.
- **Čeho chceme dosáhnout:** (podtržené záměry vycházejí ze strategického plánu rozvoje školy)
 - vytvoření individuálních profesních rozvojových plánů u všech pedagogů (záměr č. 10),
 - udržování kvality pedagogického sboru prostřednictvím supervize (záměr č. 13),
 - trvalé spolupráce se střední/vyšší odbornou pedagogickou školou (např. úpravy obsahu praxí, praxe, oponentury absolventských prací, přednášky pro žáky/studenty) – záměr č. 18,
 - rozšíření spolupráce s dalšími kbelskými organizacemi (spolek Cestička, RK Mašinka) – záměr č. 19,
 - rozšíření spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a logopedem (záměr č. 20),

- systematického rozšiřování spolupráce s místní základní školou (záměr č. 21).
- zapojení školy do projektů na mezinárodní úrovni (spolupráce, podpora, inspirace) – záměr č. 28.

2.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Prohlubovat kvalifikaci zaměstnanců.

- Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dvě zástupkyně ředitele, 10 učitelek, asistentky pedagogů a speciální pedagožka.
- Do kolektivu zaměstnanců dále patří: školnice, uklízečky a zaměstnanci školní jídelny (vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka, kuchařka a pomocná kuchařka).
- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popř. si ji doplňují či rozšiřují.
- Zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Pedagogové se sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Další vzdělávání je zabezpečováno v rozsahu finančních možností MŠ, avšak usilujeme se o to, aby každý pedagog v rámci DVPP absolvoval 1-3 semináře za školní rok. Vyjma pedagogických pracovníků se dále vzdělávají i vedoucí školní jídelny, kuchařky a ekonomka školy.
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.
 - Učitelky s kvalifikací logopedického asistenta provádějí v MŠ, vždy na začátku školního roku, logopedickou depistáž. V případě potřeby doporučují zákonným zástupcům dětí návštěvu logopeda. Tím je zabezpečeno včasné podchycení případných logopedických obtíží jednotlivých dětí.
- Celý tým zaměstnanců funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Každodenní překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů máme nastavené tak, abychom se co nejvíce přiblížili minimálnímu rozsahu dvou a půl hodin denně.
- **Čeho chceme dosáhnout:** (podtržené záměry vycházejí ze strategického plánu rozvoje školy)

- zvýšení kvalifikace v oboru učitelství pro mateřské školy na vysoké škole (záměr č. 11),
- dlouhodobého udržení pozice speciálního pedagoga v mateřské škole (záměr č. 12),
- zvýšení počtu pedagogů, kteří absolvují kurz pro logopedické asistenty (záměr č. 14),
- rozšíření spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a logopedem (záměr č. 20),

2.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Vytvářet cestu důvěry a spolupráce.

- Každá třída má dva zástupce v SRPŠ (tj. sdružení rodičů a přátel školy) a rodiče jsou tak informováni o dění v MŠ. Vedení školy organizuje schůzky s Výborem SRPŠ, kde se projednávají otázky týkající se organizace MŠ, dětí, atd. Rodiče mají možnost vyjádřit své názory a připomínky k MŠ. Prostřednictvím SRPŠ rodiče přímo participují na řízení školy.
- Učitelé usilují o to, aby mezi jimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zákonní zástupci mají možnost využít konzultačních schůzek s pedagogy/vedením MŠ.
- Učitelé chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušována práva dítěte.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.
- **Čeho chceme dosáhnout:** (podtržené záměry vycházejí ze strategického plánu rozvoje školy)
 - zajištění odborných setkání zaměřujících se na problematiku výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku pro veřejnost, resp. naši potencionální klientelu (záměr č.2),
 - zorganizování pravidelných pololetních konzultačních schůzek pro zákonné zástupce zaměřených na výsledky vzdělávání dětí (záměr č. 6),
 - rozšiřování spolupráce s rodiči, jejich intenzivnějšího zapojování se do života školy (záměr č. 22),
 - elektronizace pedagogické diagnostiky, zvýšení možnosti zákonných zástupců participovat na jejich tvorbě (záměr č. 24),
 - zavedení modifikované komunikační platformy pro mateřské školy, umožňující snadný přenos a zjišťování informací od zákonných zástupců (záměr č. 25)

2.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 1. – 5. stupně, v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je náš ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává naše škola samostatně, IVP zpracovává naše škola na základě doporučení ŠPZ.

2.8.1 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP

- 1) Ředitel školy a učitelé dítěte se seznámí s podpůrnými opatřeními prvního stupně.
- 2) Škola zpracuje PLPP dítěte (popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření prvního stupně...)
 - PLPP zpracují učitelé, v jejichž třídě je dítě, u nějž je PLPP potřeba vytvořit, umístěno. PLPP bude vytvořen ve spolupráci se speciálním pedagogem.
- 3) S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu (podpis osob, které s ním byly seznámeny).
- 4) PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- 5) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- 7) Škola **DOPORUČÍ – NEDOPORUČÍ** zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení.
V případě, že škola nedoporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení, bude dítě dále vzděláváno dle aktualizovaného PLPP nebo v případě pominutí důvodů vytvoření PLPP bude vzdělávání dítěte dle tohoto plánu ukončeno.

1) Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Pokud bude ve škole dítě, které je vzděláváno dle PLPP a škola na základě vyhodnocování PLPP usoudí, že je potřeba dítě zařadit do vyššího stupně podpůrných opatření, odešle jej do školského poradenského zařízení.
- Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se podle něj dítě vzdělávalo.
- Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce dítěte také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

2) Zpráva a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření

- Zprávu obsahující závěry vyšetření a doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání dítěte, vydá na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte školské poradenské zařízení.
- Při vydání zprávy a doporučení je zákonný zástupce dítěte informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi. Zákonný zástupce dítěte potvrzuje svým podpisem, že zpráva včetně doporučení s ním byla projednána, že porozuměl jejímu obsahu a zvoleným podpůrným opatřením; o těchto skutečnostech musí být poučen.
- Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením; tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

3) Doporučení

- Doporučení se vyhotovuje za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské poradenské zařízení vychází při vydání doporučení zejména ze závěrů vyšetření uvedených ve zprávě a případného posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem. Výsledky vyšetření a posouzení zpravidla nesmí být v den podání žádosti o poskytnutí poradenské pomoci starší než 3 měsíce.
- Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením této doby školské poradenské zařízení vyrozumí zákonného zástupce dítěte o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

4) Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a jeho zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.

- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

5) Individuální vzdělávací plán dítěte se spec. vzdělávacími potřebami

- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:
 - úpravách obsahu vzdělávání dítěte,
 - časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
 - úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte,
 - případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte.
- Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
- Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, jeho zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.
- Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

2.8.2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečíme (případně umožníme):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

2.9 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- V případě, že do mateřské školy dochází 1 – 3 děti-cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě kumulace alespoň 4 dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitel mateřské školy skupinu/skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou třicetiminutových bloků v průběhu týdne.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Využívaným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.“
- Důraz je kladen také na úzkou spolupráci s rodiči dětí-cizinců.
- **Čeho chceme dosáhnout:** (podtržené záměry vycházejí ze strategického plánu rozvoje školy)
 - zaměření se (v rámci DVPP) na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřeby u všech pedagogů (zejména OMJ) – záměr č. 8,
 - systematizace a rozšíření aktivit k seznámení dětí s kulturami dětí-cizinců vzdělávajících se v mateřské škole (záměr č. 9).

2.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Naše mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází nerovnoměrným a skokovým vývojem a mnohdy těžko odlišujeme, zda se jedná o skutečné nadání či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, bude školou podporováno následovně:

- 1) vytvoření plánu pedagogické podpory (či individuálního vzdělávacího plánu),
- 2) navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci dítěte,
- 3) navázání spolupráce se školským poradenským zařízením,
- 4) vzdělávání dítěte bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při práci s dítětem vykazujícím známky nadání:

- a) budeme dodržovat tato základní pravidla:
 - neautoritativní komunikace v interakci s dítětem,
 - pozorné naslouchání tomu, co dítě říká,
 - nenucení dítěte do dalších činností, pokud je plně zaujato činnostmi jinou,
 - vytváření prostoru pro prezentaci výkonů a názorů dítěte,
- b) se zaměříme na:
 - maximální stimulaci rozvoje nadání,
 - péči o maximální rozvoj osobnosti dítěte,
 - rozšiřování všeobecného rozhledu dítěte,
 - prohlubování jeho dosavadních znalostí v různých oblastech.

Činnosti, ke kterým bude dítě vedeno, budou zaměřeny globálně, aby stimulovaly rozvoj celého potenciálu osobnosti dítěte.

Při volbě úkolů pro dítě, budeme dodržovat tyto zásady:

- komplexnější úkoly (spíše než úkoly úzce zaměřené),
- úkoly s možností variace obtížností,
- úkoly s možností kooperativních, ale i kompetitivních aktivit,
- možnost, zadat úkol dítěti domů.

V případě nadaného dítěte naše mateřská škola zajistí všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

2.11 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

RVP PV stanovuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let a považuje je za vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Do naší mateřské školy nebylo prozatím přijato žádné dítě ve věku od dvou do tří let. V případě přijetí dětí tohoto věku do naší MŠ zahájíme intenzivní spolupráci se zřizovatelem a vytvoříme těmto dětem vyhovující prostředí – jak jej stanovuje legislativa, RVP PV, informační materiál MŠMT a další.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 USPOŘÁDÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- **Charakteristika tříd (mateřská škola má celkem 6 tříd):**
 - **1. (Žabičky) a 2. (Broučci)**
 - Třídy zajišťují vzdělávání dětí zpravidla od 3 do 4 let věku.
 - Na začátku školního roku se tyto třídy zaměřují především na adaptaci dětí v mateřské škole a maximálně rozvíjejí spolupráci s rodiči. Děti se poznávají a snaží se zapamatovat si jména kamarádů a pedagogů. Děti se učí základní pravidla chování v mateřské škole, která spoluvytvářejí se svými pedagogy. Velmi důležité je také vytváření základních hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy. Rodiče dětí v těchto třídách dostávají příručku k orientaci v MŠ.
 - **3. (Kočky) a 4. (Motýlci)**
 - Třídy zajišťují vzdělávání dětí zpravidla od 4 do 5 let.
 - Většina těchto dětí se již v mateřské škole orientuje. Pedagogové rozšiřují znalosti a dovednosti dětí nabyté v předchozích třídách či z rodinného zázemí dětí. Pedagogové se aktivitami zaměřují na prodlužování soustředěnosti dětí, vedou je k zodpovědnosti a samostatnosti.
 - Pokud počet dětí, které jsou zařazeny do tříd určených pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání, převyšuje kapacitu těchto tříd, jsou tyto děti zařazovány do 4. třídy (Motýlci).
 - **5. (Sluníčka) a 6. (Kytíčky)**
 - Třídy zajišťují povinné předškolní vzdělávání. Dětem jsou nabízeny takové činnosti a aktivity, které jim pomohou úspěšně zvládnout přestup do základní školy. Děti se svými učiteli několikrát do roka navštěvují místní základní školu. Cílem je v dětech vzbudit zájem o školu, aby se do ní těšily a viděly místo, kde stráví další roky svého života. Aby děti přirozeně získaly smysl pro povinnost, je jejich rodičům nabídnuto týdenní vypracovávání domácích úkolů. Je nutné zdůraznit, že se jedná o dobrovolnou činnost, která je však rodiči a hlavně dětmi velmi vítána.
 - Do těchto tříd jsou zařazovány i děti s odkladem školní docházky, kterým je vždy vypracován Plán rozvoje dílčích funkcí a je jim navíc nabídnut stimulační program (např. Elkonin; Metoda dobrého startu).
 - Každá třída realizuje alespoň jeden projekt ročně (záměr č. 5 strategického plánu rozvoje školy).
 - Do každé třídy dochází průměrně 26 dětí.
 - Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 157.

3.2 PRAVIDLA ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO TŘÍD

- Všechny třídy jsou věkově homogenního typu – tzn., že děti jsou do tříd zpravidla zařazovány dle dosaženého věku, avšak do jedné třídy mateřské školy lze zařadit děti různého věku. Rozdělení dětí do tříd je plně v kompetenci ředitele školy. V odůvodněných případech, pokud zákonný zástupce dítěte požádá o přearažení dítěte do jiné třídy, může mu být přesun umožněn. V případě, že zákonní zástupci odhlásí své dítě v průběhu školního roku z mateřské školy, je možné toto místo nabídnout dalšímu nepřijatému uchazeči o předškolní vzdělávání (dle pořadí náhradníků).

3.3 ZAJIŠTĚNÍ SOUBĚŽNÉHO PŮSOBENÍ DVOU UČITELŮ VE TŘÍDĚ

- Souběžná přímá pedagogická činnost učitelů je vždy rozvrhována tak, aby byla při činnostech náročnějších na organizaci či dohled zajištěna optimální pedagogická péče/dohled. Za tyto činnosti považujeme zejména hlavní řízenou činnost, pobyt venku či další činnosti (např. výlety).

Vybavení MŠ

- **Mateřská škola má v každé třídě:**
 - Umývárnu a toalety pro děti. V umýárně je šatna na ručníky, zásobník na papírové ubrousky, sprchový kout (vyjma třídy Žabiček), umyvadlo pro učitele, zrcadla, ve 3. třídě jsou toalety pro učitelky.
 - Každá třída je dělena na hernu a prostor pro činnost u stolků.
 - Škola je vybavena moderním a účelovým nábytkem.
 - Elektronická zařízení (CD přehrávač, telefon).
 - V každé třídě je digitální či dřevěné pianino.
- **V budově se nachází:**
 - U každé třídy je šatna pro děti (výjimkou je třída umístěná ve 2. patře, která má šatnu umístěnou v přízemí budovy).
 - Kancelář speciálního pedagoga.
 - Zázemí pro provozní zaměstnance.
 - Škola má svoji školní jídelnu. Dále také tři přípravný pro potřeby umývání nádobí a výdeje jídla.
 - Prostor vyhrazený pro skladování výtvarných pomůcek.
 - Sklad čisticích prostředků, čistých lůžkovin a ručníků.
- **Na školní zahradě se nachází:**
 - Krytá pískoviště, lavičky, pružinová houpadla, několik průlezek, skluzavky, houpačky, pohyblivé chodníky atd.
 - Toalety s nerezovou pitnou fontánkou.
 - Dopravní hřiště.
 - Zahradní domek, do kterého se ukládají hračky používané na školní zahradě (pomůcky na písek, koloběžky, vodní svět, deky, kočárky atd.)

3.4 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

- Přijímací řízení se řídí platnou vnitřní směrnicí „O přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“, ve které jsou formulována i platná kritéria pro přijímání dětí.
- Přednostní právo na přijetí do mateřské školy mají, dle § 34 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., děti, které před začátkem nového školního roku dosáhnout alespoň tří let věku, za podmínky místa trvalého pobytu ve školském obvodu mateřské školy (tj. Městská část Praha 19).
- Do mateřské školy lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro kontraindikaci. Toto se nevztahuje na děti s povinnou předškolní docházkou.
- Zápis k předškolnímu vzdělávání se dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, koná v období od 2. do 16. května.
- Dle § 34 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), pokud se jedná o přijetí dítěte uvedeného v §16 odst. 9 školského zákona, tj. dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné k žádosti doložit vyjádření školského poradenského zařízení, popř. také registrujícího lékaře, aby ředitel školy mohl rozhodnout a také mohla být nastavena vhodná podpůrná opatření.
- Zveřejnění informací o zápisu k předškolnímu vzdělávání zveřejní ředitel školy způsobem v místě obvyklým (tj. vitríny MČ Praha 19 a MŠ, webové stránky MŠ). Výsledky zápisu jsou zveřejněny ve vitríně, na budově MŠ a na webových stránkách MŠ (dálkový přístup). V souladu s platnou legislativou jsou zveřejňována pouze registrační čísla žadatelů.
- Osobou odpovědnou za zápis k předškolnímu vzdělávání je ředitel školy. Osobami odpovědnými za příjem dokumentů od zákonných zástupců dětí jsou ředitel školy a zástupci ředitele školy.

3.5 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidla organizace individuálního vzdělávání v mateřské škole jsou upravena ve vnitřním předpisu školy.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP je zpracovaný v souladu s RVP PV a je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle **předškolního vzdělávání**:

- 1) rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení,
- 2) osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- 3) získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Pracujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „*Ve školce Letců chci si hrát, učit se a poznávat.*“

Z čeho vycházela revize našeho školního vzdělávacího programu:

- vyplnění dotazníku „Jak hodnotit účinnost ŠVP“ pedagogickými pracovníky,
- jednání pedagogických rad,
- průběžné hodnocení ŠVP všemi pedagogy a skupinou pedagogů určenou pro připomínkování ŠVP.

Úkoly skupiny pro připomínkování ŠVP:

- propojování cílů a očekávaných výstupů RVP PV,
- propojování očekávaných cílů a vzdělávací nabídky,
- doplnění míst vztahujících se k naší lokalitě,
- hledání společných témat, na která se zaměříme,
- sjednocení témat do integrovaných bloků,
- vytvoření charakteristik integrovaných bloků,
- přiřazování cílů a očekávaných výstupů tak, aby souvisely s tématy v integrovaných blocích a byly pro pedagogy reálně splnitelné.

Cílem našeho snažení bylo mít ŠVP „ušitý na míru“ → náš ŠVP tedy vychází:

- z akcí, které realizujeme,
- z míst, která jsou typická pro Kbely a její okolí,
- a zaměřuje se na zprostředkování kulturních tradic dětem.

Do našeho ŠVP byla implementována digitální gramotnost, která je jedním ze záměrů Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a vychází z dokumentu Národního pedagogického institutu s názvem „Digitální gramotnost v uzlových bodech vzdělávání“.

Upřednostňujeme:

- rozvíjení samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy – hry (hra je hlavní činností v MŠ, je zdrojem poznání, zkušeností, postojů, jednání a chování, apod.),
- položení základů celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb (respektujeme, že každé dítě je individuální osobnost a vyžaduje proto odlišný způsob vzdělávání),
- citové prožitky, jako základ veškerého přirozeného poznávání,
- tvořivost a fantazii dětí.

4.1 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- **Vzdělávání** je uskutečňováno ve všech činnostech během celého dne. Činnosti jsou spontánní i řízené (vzájemně provázané a vyvážené), je brán na zřetel rozdílný věk a specifické potřeby dětí (věkové, sociální i emocionální). Učitel dětem nabízí vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí, v němž se děti cítí spokojeně. **Vzdělávací aktivity** probíhají v rozsahu potřeb každého dítěte tak, aby zasahovaly celou jeho osobnost. Nechceme měnit výchovné zvyky rodiny, ale v průběhu našeho působení navázat na to, co dítě zná z domova a ve spolupráci s rodinou mu pomoci překlenout potíže při plnění úkolů v dalším životě.
- **Didaktický styl** vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
- K činnostem jsou děti vhodným způsobem **motivovány**, důraz je kladen nejen na motivaci počáteční, ale i průběžnou.
- Základním kamenem vzdělávání je **hra**, která v dětech probouzí aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.
- Při vzdělávání dětí zařazujeme **frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání**. Důraz klademe především na **skupinové vzdělávání**, pro nějž je charakteristická dělba práce a vzájemná spolupráce dětí. Skupinové vzdělávání rozvíjí schopnost naslouchat druhým, schopnost umět vyjádřit svoje nápady či přesvědčit ostatní členy skupiny o svém nápadu. Skupinové vzdělávání je jednou z nejvhodnějších forem pro vzdělávání dětí předškolního věku.
- Při vzdělávání jsou užívány **metody prožitkového a kooperativního učení** hrou a činnostmi dětí (založené na přímých zážitcích dítěte, podporujících zvědavost a potřebu objevovat). Podněcována je u dětí spontánnost.
- Uplatňováno je také **situační učení** (založené na vytváření nebo využívání různých situací) a významnou roli sehrává **spontánní sociální učení** (založené na principu přirozené nápodoby), které probíhá během celého dne.

4.2 DLOUHODOBÉ CÍLE A ZÁMĚRY ŠKOLY

Snažíme se, aby předškolní vzdělávání bylo prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětí, ve kterých si klademe tyto cíle:

- **biologický**: dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby,
- **psychický**: dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si, je schopno se na určitou dobu soustředit,
- **interpersonální** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat, dokáže přijmout autoritu cizí osoby,
- **sociokulturní** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role,
- **environmentální** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Nedílnými součástmi našeho ŠVP jsou doplňkové programy (**neveřejné přílohy ŠVP**), které slouží jako preventivní mechanismy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – dopravní výchova, minimálně preventivní program, dále také grafomotorika a školní program EVVO. Důraz je kladen také na logopedickou prevenci. Zodpovědně a citlivě přistupujeme k adaptaci nově přijatých dětí.

4.3 PĚT ZÁKLADNÍCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Vzdělávání dětí máme rozpracováno do 5 oblastí, které jsou formulovány v RVP PV:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

- **Oblast:** Biologická
- **Záměr vzdělávacího úsilí:** Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost, učit děti sebeobslužným dovednostem a vést k základním hygienickým návykům.
- **Cíl:** Rozvoj pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti, poznatků o těle.
- **Nabízené činnosti:** Lokomoční, tělovýchovné, manipulační, zdravotně zaměřené, hudebně pohybové, návyky zdravého životního stylu.
- **Kompetence:** Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou, házet a chytat míč, užívat náčiní, zvládat překážky, znát základní poznatky o těle, vnímat všemi smysly.
- **Rizika:** Omezování samostatnosti, nerespektování individuality dítěte, omezování spontánních aktivit, nevhodné prostory pro pohybové činnosti, málo rozmanitá nabídka pohybových činností.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- **Oblast:** Psychologická
- **Záměr vzdělávacího úsilí:** Rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, jeho city i vůli, sebe-nahlížení, kreativitu, sebevyjádření.
- **Cíl:** Rozvoj řečových a jazykových dovedností, kultivovaného projevu, získání sebedůvěry a sebevědomí rozvíjení citových vztahů k okolí.
- **Nabízené činnosti:** Řečové, artikulační, sluchové a rytmické hry, hádanky, diskuse, rozhovory, poslech pohádek, vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, smyslové hry, hry ke cvičení paměti a vnímání, dostatečné oceňování snahy dítěte.
- **Kompetence:** Správná výslovnost, ovládání dechu, tempa a intonace řeči, komentování zážitků, samostatný slovní projev, krátké vyprávění, zapamatování si krátkých textů, rozlišování začáteční a koncové slabiky, chápání základních číselných a matematických pojmů, prostorových pojmů, orientace v čase, rozhodování o svých činech.
- **Rizika:** Komunikativně chudé prostředí, špatný jazykový vzor, nedostatek řečových projevů, slovní poučování, spěch, nervozita, negativní hodnocení.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- **Oblast:** Interpersonální
- **Záměr vzdělávacího úsilí:** Utvářet vztahy dítěte ke druhým, obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, zajišťovat pohodu vztahů, vést děti k ohleduplnosti k druhému, obohacovat vzájemnou komunikaci, předcházet projevům násilí a ponižování.
- **Cíl:** Posilování sociálního citění.
- **Nabízené činnosti:** Společenské hry, společné aktivity, modelové situace, respektování druhého.
- **Kompetence:** Navazování kontaktů, přirozená komunikace, uvědomování práv, přijímání kompromisů, přijímání osobnostní odlišnosti.
- **Rizika:** Autoritativní vedení, nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- **Oblast:** Socio-kulturní
- **Záměr vzdělávacího úsilí:** Uvést dítě do společnosti ostatních, do světa kultury a umění, pomoci dítěti utvořit si potřebné dovednost, návyky i postoje, přijmout společenské, morální, estetické hodnoty.
- **Cíl:** Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobit se spolupracovat.
- **Nabízené činnosti:** Příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce, mravní hodnoty, třibení vkusu, pozitivní vzory chování, návštěvy kulturních a společenských míst.
- **Kompetence:** Osvojení základních společenských návyků, začleňování mezi vrstevníky, slušné a zdvořilé chování, dodržování pravidel her, spravedlivé jednání.
- **Rizika:** Špatný mravní vzor, necitlivý přístup, zvýhodňování či znevýhodňování dětí.

5. DÍTĚ A SVĚT

- **Oblast:** Environmentální
- **Záměr vzdělávacího úsilí:** Založit u dítěte povědomí o okolním světě, vlivu člověka na životní prostředí. Probouzet citový vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce i k lidem samotným. Vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- **Cíl:** Živá a neživá příroda, kladný vztah k místu, kde žije, vážit si života ve všech jeho formách.
- **Nabízené činnosti:** Poznávání rozmanitosti světa přírody, pozorování stavu životního prostředí, pěstitelské a chovatelské činnosti.
- **Kompetence:** Vnímání rozmanitosti a pozoruhodnosti světa, vnímání pohybu, vývoje a proměn přírody, získávání poznatků o vývoji, zvycích a práci lidí.
- **Rizika:** Nedostatečné informace, jednostranná nabídka činností, předávání hotových informací.

4.4 PRÁCE SE ŠVP NA ÚROVNI TŘÍD A JEHO ZÁVAZNOST PRO PEDAGOGY

Ve vzdělávacím obsahu jsou všechny cíle promyšleně propojeny s očekávanými výstupy a následně i možnou vzdělávací nabídkou. Prostřednictvím plnění propojených cílů a očekávaných výstupů je zajištěno naplňování klíčových kompetencí stanovených RVP PV.

Na samostatnou práci učitelů je kladen důraz, a proto je vzdělávací nabídka v ŠVP formulována obecně – učitel sám svým iniciativním a kreativním způsobem formuluje vzdělávací nabídku a **volí náročnost jednotlivých úkolů s ohledem na věk a možnosti dětí.**

- **Integrované bloky (dále jen „IB“)**
 - ŠVP je tvořen celkem sedmi IB, které jsou společné pro všechny třídy mateřské školy.
 - Délka trvání IB je různá, nedrží se kalendářních měsíců. To umožňuje svobodnou volbu v určování pořadí témat pro jednotlivé třídy v rámci IB. Dále je rozličnou délkou IB zohledněna pohyblivost některých svátků (např. Velikonoce, Masopust).
 - V IB jsou zařazena témata spolu související, nebo odpovídající tradicím, které jsou pro dané období typické. Blízkost témat umožňuje efektivně naplňovat cíle a očekávané výstupy určené pro daný IB.
 - Volba pedagoga v souvislosti s pohyblivostí integrovaných bloků – pedagogové mohou IB začít dříve/později či ukončit dříve/později, avšak při plánování musejí dbát, aby jimi nabízená vzdělávací nabídka pokrývala plnění všech cílů a očekávaných výstupů svázaných s IB.
- **Týdenní témata v IB**
 - Pořadí témat v rámci IB je plně v kompetenci pedagogů.
 - V TVP lze témata konkretizovat, tedy upravit jejich názvy dle potřeb pedagogů (např. téma „*Jaro na zahradě*“ přejmenuji na „*Jarní květiny na naší zahradě*“, čímž jej zároveň konkretizuji, tedy budu se věnovat pouze květinám rostoucím na naší zahradě, nikoli např. stromům, hmyzu atp.).
 - Délka trvání jednotlivých témat může být prodloužena (např. na 14 dní), jiná témata mohou být naopak vynechána – výjimkou jsou témata povinná, která vynechat nelze (jedná se o dva celoškolní projektové týdny: „Den Země“ v rámci IB „Co se děje na jaře“ a „Republika slaví narozeniny“ v rámci IB „Naše školka Letců a její okolí“).
 - Pedagogové si mohou zvolit i vlastní téma, avšak musí vždy souviset s obsahem daného IB (např. v IB „Co se děje na Jaře“ je v charakteristice bloku uvedeno „...příroda láká k objevování rostlin a zvířat“ – mohu tedy zařadit vlastní téma, např. „*Včely a jejich život*“).
 - Témata nelze přesouvat do jiných IB, jelikož se k nim vážou přidělené cíle a očekávané výstupy a obsahově nezapadají do charakteristiky dalších bloků.
- **Digitální gramotnost**
 - Digitální gramotnost je v ŠVP integrována v souladu s dokumentem Národního pedagogického institutu s názvem „Digitální gramotnost

v uzlových bodech vzdělávání“, který obsahuje konkrétní očekávané výstupy vhodné pro předškolní vzdělávání.

- Očekávané výstupy vztahující se k digitální gramotnosti (formulované ve výše uvedeném dokumentu NPI) byly dle podobnosti s očekávanými výstupy z RVP PV rozděleny do jednotlivých integrovaných bloků našeho ŠVP.
- Učitelé nepředkládají dětem jen hotové návody, ale umožňují jim hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem. Snaží se prostřednictvím hry probouzet v dětech aktivní zájem o různé činnosti, chuť učit se novým věcem a poznávat svět kolem sebe. A právě z těchto zásad plyne i motivační název našeho ŠVP „Ve školce Letců chci si **hrát, učit se a poznávat.**

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je v našem ŠVP uspořádán do integrovaných bloků, ve kterých je dále rozřazen do jednotlivých vzdělávacích oblastí, které obsahují:

- dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte sleduje a podporuje),
- očekávané výstupy (předpokládané výsledky vzdělávání dítěte),
- obecnou vzdělávací nabídku (soubor praktických i intelektových činností / příležitostí/, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů).

Každý integrovaný blok má svůj motivační název a charakteristiku.

5.1 INTEGROVANÉ BLOKY NA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU

- 1) Naše školka Letců a její okolí**
- 2) Co přichází před zimou**
- 3) Těšíme se na Ježíška**
- 4) Království sněhu a ledu**
- 5) Bylo, nebylo**
- 6) Co se děje na jaře**
- 7) Objevujeme svět kolem nás**

5.1.1 Integrovaný blok: 1. NAŠE ŠKOLKA LETCŮ A JEJÍ OKOLÍ

Týdenní témata:

- U nás ve školce
- Mám kamarády
- Ve Kbelích jsem doma
- Na zahradě a na poli
- V lese
- Podzim klepe na dveře ve strakaté zástěře
- Republika slaví narozeniny

Charakteristika bloku:

Tematický blok se týká především adaptace dětí. Budeme se vzájemně poznávat, seznamovat se s novými kamarády, ale i s pedagogickým sborem a dalšími zaměstnanci MŠ. Vytvoříme si pravidla společného soužití. Seznámíme se s prostředím třídy, školky a jejím okolím. Budeme vnímat krásy měnící se podzimní přírody. V souvislosti se svátkem svatého Václava objevíme dávno zapomenutou svatováclavskou cestu, která vedla i přes naše Kbely. Budeme si povídat o tom, co vše nám dává naše země a oslavíme narozeniny naší republiky.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	5.1.2 zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
		smyslové a psychomotorické hry
	5.1.4. vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
	5.1.14. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	pohybové činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
		konstruktivní a grafické činnosti
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	5.1.8. zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
		příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
	5.1.12 mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
		příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
		příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	5.1.9. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

	jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
--	---	---

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
JAZYK A ŘEČ		
9. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	5.2.1.2. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
		společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		samostatný slovní projev na určité téma
		vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
		prohlížení a „čtení“ knížek
		činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
	5.2.1.4. vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
		dramatizace
	5.2.1.8. učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
		společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
		prohlížení a „čtení“ knížek

	5.2.1.9. učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE		
12. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	5.2.2.10. učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (hudební, dramatické aktivity)
		hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
13. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	5.2.2.12. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
		hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
14. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	5.2.2.6. vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
		motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
		experimenty s materiálem a předměty
		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

		činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
17. vytváření základů pro práci s informacemi	5.2.2.7. postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
		konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE		
19. získání relativní citové samostatnosti	5.2.3.1. odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
		činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
		příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
		cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
20. rozvoj schopnosti sebeovládání	5.2.3.4. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	spontánní hra
		příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
		cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
	5.2.3.10. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	spontánní hra
		příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
		cvičení organizačních dovedností

23. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	5.2.3.14. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
---	---	---

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
26. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	5.3.1. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
27. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	5.3.9. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
	5.3.10 respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti a etudy
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

29. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	5.3.3. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		aktivity podporující sbližování dětí
		aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
	5.3.4. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
32. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	5.4.1. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
	5.4.2. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
	5.4.6. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
		přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

	5.4.8. vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
		setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
		hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
33. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	5.4.4. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
		tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
		aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
	5.4.9. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

		hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
		aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
		hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
36. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	5.4.14. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
		tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

DÍTĚ A SVĚT

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
40. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	5.5.1. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
41. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	5.5.5. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
		přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
		využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
		přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní

43. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	5.5.7. všimnout si změn a dění v nejbližším okolí	přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
		přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
	5.5.9. mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
		přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
		ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
		smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
Zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií	Má povědomí o významu digitálních technologií v každodenním životě člověka.
Vývoj technologií a společnosti	Seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině a ve škole.
Každodenní život s technologiemi	

5.1.2 Integrovaný blok: 2. CO PŘICHÁZÍ PŘED ZIMOU

Týdenní témata:

- Čas dušiček a dýní
- Na svatého Martina kouřívá se z komína
- Co umí vítr a déšť
- Než napadne sníh

Charakteristika bloku:

Společně s dětmi se seznámíme s českým svátkem Dušičky a jeho anglosaskou variantou Halloweenem. V duchu oslav se přeneseme ke svatému Martinovi, který nám dle pranostik měl donést sníh. V dalším tématu se zaměříme na rozmary počasí a na to, jak se se příroda připravuje na zimu.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	5.1.3. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
	5.1.9. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	5.1.14. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály,	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
		pohybové činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

	jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	konstruktivní a grafické činnosti
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
JAZYK A ŘEČ		
9. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	5.2.1.10. sledovat a vyprávět příběh, pohádku	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
	5.2.1.11. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
	5.2.1.13. sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	5.2.1.4. vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
		dramatizace
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE		
12. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	5.2.2.9. Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se orientovat v čase	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
		hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
		činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

	5.2.2.13. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	námětové hry a činnosti hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE		
20. rozvoj schopnosti sebeovládání	5.2.3.1. odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
		činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
		příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
	5.2.3.9. vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
		spontánní hra
		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
24. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	5.2.3.4. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
		estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
		cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

	5.2.3.10. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	spontánní hra
		příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
		cvičení organizačních dovedností

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
26. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	5.3.8. spolupracovat s ostatními	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		aktivity podporující sbližování dětí
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
27. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	5.3.1. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
	5.3.3. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		aktivity podporující sbližování dětí
		aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
33. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	5.4.1. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
	5.4.6. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
34. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat	5.4.4. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

společenskému prostředí a zvládat jeho změny		aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
38. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	5.4.14. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
39. rozvoj společenského i estetického vkusu	5.4.9. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

DÍTĚ A SVĚT

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
40. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	5.5.4. osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		aktiviny zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
		sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
		přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
46. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	5.5.7. všimnout si změn a dění v nejbližším okolí	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
		přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny,

		živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
	5.5.8. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
Tvorba nového digitálního obsahu, vhodně zvolený formát sdělení.	Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých technik i s využitím digitálních technologií.
Sdílení a spolupráce prostřednictvím digitálních technologií.	Spolupracuje s ostatními; rozdělí si úkol s jiným dítětem.

5.1.3 Integrovaný blok: 3. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

Týdenní témata:

- Hrátky s čerty
- Barborky a Mikuláš
- Vánoce přicházejí
- Než zacinká zvoneček
- Tři králové

Charakteristika bloku:

V tomto integrovaném bloku budeme dětem přibližovat ČESKÉ lidové tradice související s adventním obdobím (Barborky, Mikuláš, Vánoce, Tři králové), seznámíme se na elementární úrovni s některými biblickými příběhy, pranostikami a zvyky. Budeme zpívat koledy, písňe se zimní tematikou a recitovat básně, povídat o tom, proč slavíme Vánoce a jak se slaví ve světě. Hlavním cílem tohoto bloku bude především navození sváteční atmosféry.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
1. uvědomění si vlastního těla	5.1.5. ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	5.1.8. zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
3. rozvoj a užívání všech smyslů	5.1.6. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním smyslové a psychomotorické hry hudební a hudebně pohybové hry a činnosti činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
JAZYK A ŘEČ		
9. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	5.2.1.1. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
		společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		samostatný slovní projev na určité téma
		přednes, recitace, dramatizace, zpěv
	5.2.1.3. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
		samostatný slovní projev na určité téma
		vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
	5.2.1.6. porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	vyřizování vzkazů a zpráv
		poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
		vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
		prohlížení a „čtení“ knížek
10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	5.2.1.9. učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	přednes, recitace, dramatizace, zpěv

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE		
12. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	5.2.2.1. vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
		motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
		smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
	5.2.2.4. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
		hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
		hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
14. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	5.2.2.11. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
		námětové hry a činnosti
		hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
	5.2.2.13. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	námětové hry a činnosti
		hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE		
18. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	5.2.3.1. odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
		činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
		příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
		cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
	5.2.3.8. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
		činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
		estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
21. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	5.2.3.13. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
		cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vviadřování

		nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
22. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	5.2.3.12. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
		hry na téma rodiny, přátelství apod.
		činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
	5.2.3.16. zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
		estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
25. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	5.3.7. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
26. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	5.3.2. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
	5.3.11. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		aktivní podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

29. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	5.3.1. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		společenské hry, společné aktivity nejrozumnějšího zaměření
		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
34. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	5.4.1. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
	5.4.6. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
	5.4.8. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
		běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní,

		sledování dramatizací, divadelních scének)
		setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
		hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
	5.4.9. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
		hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
		aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
		hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

36. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	5.4.15. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech veršů, hudebních skladeb a písní)
		aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (hudební činnosti, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

DÍTĚ A SVĚT

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
41. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	5.5.8. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
Řešení problémů a inovace.	Řeší úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá možné postupy a stanovuje kroky řešení jednoduchých problémů.

5.1.4 Integrovaný blok: 4. KRÁLOVSTVÍ SNĚHU A LEDU

Týdenní témata:

- Život na pólech
- Příroda v zimě
- Zimní sporty a radovánky

Charakteristika bloku:

Společně s dětmi prozkoumáme život v zemích věčného sněhu a ledu. Budeme si všímat, jak se v zimě příroda mění a jak se na ni připravují volně žijící zvířata. Zimní období nabízí spoustu radosti, zejména při hrách na sněhu. Děti se budou seznamovat s různými druhy zimních sportů. Zaměříme se na důležitost sportovního chování a na to, jak sport prospívá našemu zdraví.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
1. uvědomění si vlastního těla	5.1.2. zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
		smyslové a psychomotorické hry
6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	5.1.11. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
		činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
		příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

	5.1.12. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
		příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
		příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
JAZYK A ŘEČ		
10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	5.2.1.5. domluvit se slovy i gesty, improvizovat	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		dramatizace
		hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
	5.2.1.7. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
	5.2.1.8. učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
		společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
		prohlížení a „čtení“ knížek
11. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	5.2.1.13. sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE		
12. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	5.2.2.9. chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahore, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
		hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
		činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
13. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	5.2.2.11. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
		námětové hry a činnosti
		hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
16. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	5.2.2.8. chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky)	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
		hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
		činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
		činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE		
18. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	5.2.3.2. uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	spontánní hra
		činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
		estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
		činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
	5.2.3.11. zorganizovat hru	spontánní hra
cvičení organizačních dovedností		
estetické a tvůrčí aktivity (dramatické, literární, pohybové)		
hry na téma rodiny, přátelství apod.		
20. rozvoj schopnosti sebeovládání	5.2.3.7. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
		činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
25. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	5.3.5. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
27. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	5.3.6. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
31. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	5.3.12. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti a etudy
		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
33. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	5.4.3. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
		aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
37. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	5.4.10. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
		tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
		setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
		aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické)

		činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
--	--	--

DÍTĚ A SVĚT

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
42. poznávání jiných kultur	5.5.6. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
		využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
45. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	5.5.11. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
		smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
Interakce prostřednictvím digitálních technologií.	Seznamuje se s možnostmi komunikace se svými blízkými prostřednictvím digitálních technologií doma i v mateřské škole.

5.1.5 Integrovaný blok: 5. BYLO, NEBYLO

Týdenní témata:

- Knihy a pohádky
- Hádej, čím jsem/Řemesla
- Masopust/Karneval

Charakteristika bloku:

V rámci integrovaného bloku se vydáme do kouzelného světa pohádek a knih. Prozkoumáme taje příběhů známých i neznámých a necháme se vést dětskou fantazií. Dále se zaměříme na řemesla, která by neměla upadnout v zapomnění a na povolání současné moderní doby. Přiblížíme dětem oslavy masopustu spolu s jeho tradicemi a zvyky a užijeme si veselí při karnevalu.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
1. uvědomění si vlastního těla	5.1.1. zachovávat správné držení těla	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	5.1.7. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
		konstruktivní a grafické činnosti
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	5.1.13. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
		příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
JAZYK A ŘEČ		
9. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	5.2.1.14. vytvořit jednoduchý rým	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
		přednes, recitace
	5.2.1.15. poznat a vymyslet jednoduchá homonyma	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	5.2.1.10. sledovat a vyprávět příběh, pohádku	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
	5.2.1.11. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
11. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	5.2.1.20. projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
		prohlížení a „čtení“ knížek
		činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (knihy, audiovizuální technika)
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE		
17. vytváření základů pro práci s informacemi	5.2.2.4. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
		hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
		hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
	5.2.2.11. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
		námětové hry a činnosti
		hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
	5.2.2.12. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
		hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant		
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE		
23. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	5.2.3.5. vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	spontánní hra
		činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
	5.2.3.10. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	spontánní hra
		příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
cvičení organizačních dovedností		

	5.2.3.13. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
		cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
26. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	5.3.7. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
29. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	5.3.2. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
		běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
30. rozvoj kooperativních dovedností	5.3.10. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti a etudy
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

31. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	5.3.13. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti a etudy
		hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
32. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	5.4.5. porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
		tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
34. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	5.4.12. zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
35. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	5.4.9. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
		hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

		aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
		hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
	5.4.11. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		různorodé společné hry a skupinové aktivity (dramatizace) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
36. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	5.4.13. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
		tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
		setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo

		mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
		aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

DÍTĚ A SVĚT

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
44. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	5.5.2. zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
		poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
		hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
		praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
	5.5.3. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
		poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
		hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se

		dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
--	--	--

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
Osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí. Ochrana zdraví	Chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě; odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

5.1.6 Integrovaný blok: 6. CO SE DĚJE NA JAŘE

Týdenní témata:

- Velikonoční svátky
- Zvířata a jejich mláďata
- Jaro na zahradě
- Morana – Jaro se probouzí
- Den Země
- Čarodějnice

Charakteristika bloku:

V tomto integrovaném bloku se budeme věnovat tradicím, které jsou spojené s koncem zimy a příchodem jara. Vyneseme Moranu (zimu), aby mohlo začít kralovat jaro. Budeme vyrábět různé jarní dekorace a výrobky na charitativní akci JARNÍ JARMARK – SPOLU DĚTEM, jehož heslem je: „Učme děti pomáhat“. Velikonoční týden začneme Modrým pondělím a ukončíme Zeleným čtvrtkem, kdy zvony odlétají do Říma a místo nich se rozezní řehtačky. V projektovém týdnu Den Země se zaměříme na ochranu přírody a recyklaci. Pestrá jarní příroda láká k objevování rostlin, zvířat a jejich mláďat. V posledním dubnovém týdnu tradičně oslavíme Filipojakubskou noc.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
1. uvědomění si vlastního těla	5.1.4. vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání,	5.1.7. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	konstruktivní a grafické činnosti
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	5.1.8. zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
		příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	5.1.11. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
		činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
		příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
	5.1.12. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
		příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
		příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
JAZYK A ŘEČ		
10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	5.2.1.2. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
		společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		samostatný slovní projev na určité téma
		vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
		prohlížení a „čtení“ knížek
		činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
	5.2.1.3. vyjadřovat samostatně a smyslně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
		samostatný slovní projev na určité téma
		vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
	5.2.1.6. porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	vyřizování vzkazů a zpráv
		poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
		vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
		prohlížení a „čtení“ knížek
11. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,	5.2.1.14. utvořit jednoduchý rým	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
		přednes, recitace

rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	5.2.1.17. sledovat očima zleva doprava	prohlížení a „čtení“ knížek
	5.2.1.18. poznat některá písmena a číslice, popř. slova	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
		prohlížení a „čtení“ knížek
	5.2.1.19. poznat napsané své jméno	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE		
12. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	5.2.2.2. záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
		smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
		hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
	5.2.2.3. poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
		činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
		činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

	5.2.2.5. zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
		motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
		konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
		experimenty s materiálem a předměty
13. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	5.2.2.8. chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
		hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
		činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazných znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
15. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	5.2.2.11. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
		námětové hry a činnosti
		hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

	5.2.2.12. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
17. vytváření základů pro práci s informacemi	5.2.2.1. vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE		
18. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	5.2.3.3. rozhodovat o svých činnostech	spontánní hra estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
	5.2.3.5. vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	spontánní hra činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

19. získání relativní citové samostatnosti	5.2.3.2. uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	spontánní hra
		činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
		estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
22. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	5.2.3.7. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
		činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
	5.2.3.13. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
		cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
26. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	5.3.5. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
27. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	5.3.8. spolupracovat s ostatními	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		aktivity podporující sbližování dětí
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

28. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	5.3.2. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
	5.3.7. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
	5.3.11. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
33. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	5.4.12. zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
34. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	5.4.3. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
	5.4.7. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
		běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

		přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
39. rozvoj společenského i estetického vkusu	5.4.13. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
		setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
		aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
	5.4.14. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
		tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

	5.4.15. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech veršů, hudebních skladeb a písní)
		aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (hudební činnosti, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

DÍTĚ A SVĚT

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
43. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	5.5.10. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
		smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
47. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	5.5.6. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	přírozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		přírozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
		využívání přírodních podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději

		srozumitelnými reáliemi o naší republice
		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
	5.5.9. mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
		ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
		smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
	5.5.11. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
		smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů. Správa dat, informací a digitálního obsahu.	Získává informace, doptává se; zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla; rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační značky, ikony, ovládací prvky apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci.

5.1.7 Integrovaný blok: 7. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Týdenní témata:

- **Moje tělo a zdraví**
- **Moje rodina**
- **Praha a pověsti**
- **Čím cestujeme**
- **Království vody**
- **Ve světě hudby**
- **Cesta kolem světa**
- **Vesmír, pravěk**

Charakteristika bloku:

Tento integrovaný blok zahrnuje vše, co se týká lidských bytostí a je zaměřen na zkoumání okolního světa, který nás obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku.

Naše poznávání začne v nejbližším okolí. Zaměříme se na to, kdo jsme a že jsme přišli na svět do rodiny, kde nás obklopují naši nejbližší. Děti získají poznatky o svém těle a o významu zdravého životního stylu. Blíže také prozkoumáme místo, kde žijeme – město Prahu a její pověsti. Praha i Kbely samotné nám nabízejí poznání všeho druhu. Například maják, místo prvního vysílání českého rozhlasu či vojenské letiště. Při tématu „Čím cestujeme“ se zaměříme na poznávání různých dopravních prostředků včetně letadel, o kterých se mnoho dozvíme v Leteckém muzeu Kbely. Pravidla silničního provozu si budeme osvojovat nejen na našem dopravním hřišti, ale i v rámci vycházek a výletů.

Světlem techniky, kultury a přírody nás provedou další témata. Objevíme okolní království vody. Dozvíme se, jaké jsou zde vodní toky a jak vypadá život kolem nich. Společně si uvědomíme, jak je voda důležitá pro život. Při cestě kolem světa pomyslně navštívíme všechny světadíly a objevíme jejich různorodost i to, co je spojuje (například olympijské hry). Naše další cesta nás zavede do světa, kde hudba hraje prim.

Nakonec odhalíme i časy minulé, jak se žilo v dřívějších dobách a seznámíme se s vesmírem, jehož součástí je naše planeta Země.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
1. uvědomění si vlastního těla	5.1.3. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
		hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	5.1.5. ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
		činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
4. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	5.1.2. zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
		smyslové a psychomotorické hry
	5.1.12. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
		jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

		příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
		příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	5.1.10. pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
		příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	5.1.11. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
		činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
		příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	5.1.8. zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
		příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
JAZYK A ŘEČ		
9. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	5.2.1.7. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
	5.2.1.15. poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a antonyma	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	5.2.1.1. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
		společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		samostatný slovní projev na určité téma
	5.2.1.12. chápat slovní vtip a humor	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
		artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
		společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
		poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
11. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy	5.2.1.5. domluvit se slovy i gesty, improvizovat	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie,

sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)		sdělování slyšeného druhým apod.)
		dramatizace
		hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
	5.2.1.9. učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
	5.2.1.16. rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE		
13. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	5.2.2.4. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
		hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
		hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
	5.2.2.13. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	námětové hry a činnosti
		hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

14. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	5.2.2.12. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
		hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
15. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	5.2.2.6. vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
		motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
		experimenty s materiálem a předměty
		řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
		činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
17. vytváření základů pro práci s informacemi	5.2.2.5. zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
		záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
		motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
		konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

		experimenty s materiálem a předměty
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE		
20. rozvoj schopnosti sebeovládání	5.2.3.6. uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
		činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
		činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
	5.2.3.13. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
		cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
21. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	5.2.3.12. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
		hry na téma rodiny, přátelství apod.
		činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
		činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

23. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	5.2.3.15. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
		sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
		výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
	5.2.3.16. zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
24. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	5.2.3.3. rozhodovat o svých činnostech	dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
		spontánní hra
	5.2.3.5. vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
		spontánní hra
		činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
		dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
25. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	5.3.9. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
		činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
28. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	5.3.5. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

	5.3.6. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
		aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
30. rozvoj kooperativních dovedností	5.3.7. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
		četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
	5.3.8. spolupracovat s ostatními	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
		kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
		aktivity podporující sbližování dětí
		hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

		hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
31. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	5.3.4. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
		sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
		hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

DÍTĚ A SPOLEČNOST

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
33. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	5.4.2. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
	5.4.7. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě		
různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích		
přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)		
35. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	5.4.8. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		aktiviny vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
		setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a

		hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
		hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
	5.4.10. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
38. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	5.4.12. zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
		spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
		hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
	5.4.13. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
		setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo

		mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
		aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
	5.4.15. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
		receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech veršů, hudebních skladeb a písní)
		aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (hudební činnosti, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

DÍTĚ A SVĚT

CÍL	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
41. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	5.5.6. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	přírozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
		přírozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
		využívání přírodních podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými realitami o naší republice
		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
44. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	5.5.10. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

		smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
	5.5.11. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
47. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	5.5.5. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
		přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
		využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
		pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí,

		poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
--	--	---

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	OČEKÁVANÝ VÝSTUP
Osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí. Ochrana zdraví.	Seznamuje se se svými limity při využívání digitálních technologií.
Právní normy v digitálním prostředí. Etika v digitálním prostředí.	Dodržuje pravidla her a jiných činností, hraje férově; utváří si základní představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chová (v souladu se svými možnostmi).

6. LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Důraz na logopedickou prevenci je v poslední době nepostradatelnou součástí každodenních činností učitelů. Učitel děti cíleně vede k rozvoji řečových dovedností (receptivních i produktivních) a tím předchází případným mluvním problémům dítěte, popřípadě s dětmi nacvičuje a cíleným působením zmírňuje poruchy či odchylky v řečovém projevu dětí.

Činnosti, které učitel realizuje každý den:

- podpora komunikace mezi dětmi i dospělými
- pokládání základů správného komunikačního kontaktu
- práce s hlasem – síla a intonace
- propojení jazykových dovedností a sluchového vnímání a pohybu
- zdravé a sebevědomé vystupování před ostatními dětmi
- samostatné a souvislé vyjadřování
- využívání her, herních aktivit, audio nahrávek, přirozených zvuků, ale i obrázků a dalších materiálů
- využití dramatizace a pantomimy
- individuální, párová a skupinová podpora jazykových dovedností

Možná nabídka činností – PODZIM:

- zmapování úrovně jazykových dovedností a výslovností u nových dětí
- rozšiřování slovní zásoby o slova, která jsou potřebná k základní komunikaci mezi dítětem a ostatními dětmi, mezi dítětem a dospělými
- rozvoj slovní zásoby o názvosloví věcí bezprostředně obklopující dítě
- rozvoj slovní zásoby – jména kamarádů ve třídě
- gymnastika mluvidel, cvičení rtů, dolní čelisti a jazyka
- rozklad slov na slabiky
- rytimizace slov
- hry na rozvoj sluchového vnímání
- nácvik říkadel s pohybem
- správná výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
- popis toho, co vidím na obrázku
- rozlišování a pojmenovávání barev (základních i doplňkových)
- orientace v genderu – mužský a ženský rod
- vytváření významových kategorií – vztahy mezi slovy
- rozvoj souvislého vyjadřování metodou popisu (obrázku, situace)
- podporování rozvoje slovní zásoby – kladení otázek a odpovídání v souvislostech
- podpora hlasitého a srozumitelného projevu před známým kolektivem
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku

Možná nabídka činností – ZIMA:

- rozkládání slov na slabiky
- rozvoj sluchového vnímání, rozlišování různých zvuků
- gymnastika mluvidel
- dechová cvičení
- rozvoj dynamiky hlasu
- počítání a utváření předmatematických představ
- podpora správné výslovnosti
- procvičování říkadel s pohybovým doprovodem

- seznámení se synonymy
- prohlubování hlasitého a srozumitelného projevu
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku
- prodlužování fáze vdechu a výdechu
- podporování gramatické správnosti slovesných tvarů
- podpora samostatného vyjadřování
- sestavování a popis dějových obrázků
- zvyšování používání sloves
- vnímání intonace
- vnímání hudby a vyjádření pohybem
- rytmizace slov
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku

Možná nabídka činností – JARO:

- používání přídavných jmen
- sluchová diferenciacie
- sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice
- rozvoj souvislého vyjadřování
- artikulační cvičení, procvičování výslovnosti všech lasek
- samostatné vyjadřování formou reprodukce
- sluchová analýza slov
- rytmizace
- používání sloves
- podpora správné výslovnosti
- dramatizace
- samostatný projev
- sluchová cvičení
- zvyšování nároků na úroveň projevu dítěte
- tvoření podmiňovacího způsobu
- seznámení s homonymy
- řešení modelových situací – co by...
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku

Možná nabídka činností – LÉTO:

- podpora správné výslovnosti
- sluchová analýza
- rozklad slov na slabiky
- práce s obrázky – popis
- vnímání síly hlasu
- seznámení s antonymy
- nácvik říkadel s pohybovým doprovodem
- podpora správné výslovnosti
- rozvoj slovní zásoby v rámci tematického bloku

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek vzdělávání.

Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí a elementárním způsobem i děti samotné. Každý se na evaluaci podílí ze svého úhlu pohledu a tím vytváří potřebnou zpětnou vazbu.

Metody hodnocení a evaluace:

METODY HODNOCENÍ A EVALUACE

- rozhovory, konzultace,
 - s dítětem, mezi učiteli, s odborníky (PPP, SPC, atd.), s rodiči,
 - pedagogické rady a provozní porady,
- pozorování, sebezpozorování
- kontrolní činnost, hospitace, pohospitační rozhovory,
- přímá pravidelná kontrola (třídní dokumentace, evidence pracovní doby),
- diskuze, SWOT analýzy,
- hodnotící listy pro hodnocení integrovaných bloků a týdenních témat,
- hodnocení vzdělávacích pokroků + portfolio dítěte (rozbor, analýza, pozorování),
- dotazníky,
- rozbor herních aktivit,
- rozbor procesu učení,
- rozbor jazykových projevů - logopedická diagnostika, úroveň komunikace.

VNITŘNÍ EVALUACE

Ředitel / zástupci ředitele:

- hodnotí svoji řídicí, ale i pedagogickou práci (provádějí stejné evaluační činnosti jako učitelé),
- hodnotí celkovou práci školy,
- *dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce,*
- hodnotí funkčnost jednotlivých TVP, ŠVP a jejich soulad s RVP,
- kontrolují a hodnotí práci pedagogů – dle plánu hospitací,
- kontrolují vedení povinné třídní dokumentace,
- kontrolují a hodnotí práci provozních pracovníků (kvalita práce, pracovní náplně),
- z dostupných informací vytvářejí výroční zprávu školy,
- *naslouchají přáním a připomínkám zákonných zástupců dětí, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti a konstruktivní podněty dále zpracovávají, vycházejí z nich při plánování dalších činností.*

Učitelé:

- hodnotí TVP - ŠVP - RVP,
- hodnotí podmínky vzdělávání,
- hodnotí realizaci týdenních témat a integrovaných bloků,
- hodnotí průběh vzdělávání ve své třídě a provádějí sebereflexi,
- hodnotí úroveň grafomotorických dovedností dětí ve své třídě,
- provádějí celoroční hodnocení třídy (ve všech vzdělávacích oblastech),
- hodnotí vzdělávací pokroky jednotlivých dětí (výsledky vzdělávání),
- vedou portfolio dítěte, kam po dobu jednoho roku ukládají jeho práce, pracovní listy, atd. (portfolio může mít jakoukoliv formu, záleží na úvaze učitelů),

- v rámci vzájemných hospitací provádějí hodnocení svých kolegů,
- hodnotí úroveň svých znalostí a dovedností v jednotlivých oborových didaktikách (a dalších oblastech) souvisejících s předškolním vzděláváním.

Provozní zaměstnanci:

- hodnotí svoji vlastní práci, v rámci své práce navrhuji vedení školy změny, poskytují zpětnou vazbu.

ÚROVEŇ EVALUACE	CO budeme evaluovat	JAK budeme evaluovat (tzn. jakou metodu použijeme)	KDY (jak často budeme evaluovat)	KDO Ř = ředitel ZŘ = zástupce řed. PG = pedagogové PZ = provoz zam.
ŠKOLNÍ ÚROVEŇ	Soulad TVP - ŠVP – RVP Naplnění cílů ŠVP, vzdělávací obsah, volba témat, metod a prostředků, atd.	dotazník pro pedagogy	1 x ročně	Ř ZŘ PG
		pedagogické rady	7 x ročně	
		hospitace	1 x-2 x ročně / dále dle potřeby	
		konzultace pedagogů	průběžně	
	Podmínky vzdělávání Věcné (materiální) podmínky Životospráva Psychohygienické podmínky Organizační Řízení MŠ Personální a pedagogické zajištění Spoluúčast rodičů (základní hodnotící kritéria podmínek vzdělávání - viz níže, pod tabulkou)	dotazník pro pedagogy	1 x ročně	Ř ZŘ PG PZ
		pedagogické rady/ provozní porady	7 x ročně	
		pozorování, rozhovory	průběžně	
		hospitace	1 x - 2x ročně / dále dle potřeby	
		kontrolní činnost (<i>platí pro životosprávu</i>)	průběžně	
		komunikace s rodiči; třídní schůzky; schůzky s Výborem SRPŠ (<i>platí pro spoluúčast rodičů</i>)	průběžně 1x – 2x ročně 1x – 2x ročně	
	Hodnocení pedagogů Práce pedagogů, metody a formy vzděl., vztah učitel-děti, vedení dokumentace, atd.	hospitace	1 x – 2x ročně / dále dle potřeby	Ř ZŘ (PG – vzájemné hospitace)
		pedagogické rady	7 x ročně	

		rozhovory	průběžně	
		dotazníky pro rodiče dětí	1x ročně	
		vzájemné hospitace pedagogů ve třídě	dle potřeby	
	Řízení MŠ (konfrontace s informacemi zjištěnými od zaměstnanců)	pedagogické rady a provozní porady	1 x ročně v srpnu	Ř ZŘ
		rozhovory	průběžně	
	Periodická kontrola povinné třídní dokumentace. Třídní knihy, TVP, atd.	přímá pravidelná kontrola	1x měsíčně 7x ročně	ZŘ
	Kontrola evidence pracovní doby (pedagogové, provozní personál, zaměstnanci ŠJ)	přímá pravidelná kontrola	1x měsíčně	Ř ZŘ vedoucí ŠJ
	Hodnocení práce provozních zaměstnanců	dotazník	1x ročně	Ř ZŘ vedoucí ŠJ
		rozhovory	průběžně	
	Sebehodnocení provozních zaměstnanců	dotazník	1 x ročně	PZ
TŘÍDNÍ ÚROVEŇ	Týdenní témata integrovaných bloků (zajímavost tématu, vhodná motivace, rámcové cíle předškolního vzdělávání, co děti zaujalo, co se naučily, co se povedlo a co ne, projevená dětská přání, závěry)	záznam do hodnotícího listu týdenního tématu	1x týdně	Všechna tato hodnocení jsou na sebe navázána a společně tvoří kompaktní celek. Ř ZŘ PG
		konzultace pedagogů, rozhovory s dětmi	průběžně	
	Integrované bloky (míra naplnění dílčí cílů a dosahování očekávaných výstupů, rámcové cíle předškolního vzdělávání, atp.)	záznam do hodnotícího listu integrovaného bloku	7x ročně	
		konzultace pedagogů pozorování	průběžně	
	Sebehodnocení pedagogů (zhodnocení průběhu vzdělávání, vhodnost	písemná sebereflexe pedagoga	7x ročně	

	metod a forem práce, motivace, vyváženost činností, zohledňování potřeb jednotlivých dětí, pomůcky, klima třídy, spolupráce s kolegy)			
		sebepozorování	průběžně	
		autoevaluační dotazník	1x ročně	
	Osobní rozvoj pedagogů (uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, rozvoj odborných znalostí a dovedností)	semináře školení samostudium odborná literatura	průběžně	Ř ZŘ PG
	Hodnocení třídy dětí (v jednotlivých vzdělávacích oblastech)	záznamový arch	1x ročně	Ř ZŘ PG
		rozhovory pedagogů	průběžně	
	Výsledky vzdělávání (vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, včetně uvedení konkrétních pedagogických záměrů)	dotazník (hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte) a hodnotící arch dítěte	průběžně (3x za rok kompletní vyplnění dotazníku)	Ř ZŘ PG
		pozorování dítěte	průběžně	
		konzultace pedagogů	denně	
		konzultace s rodiči	dle potřeby	
		portfolio dítěte	průběžně po dobu celého školního roku	
	Znalosti a dovednosti pedagogů v jednotlivých oborových didaktikách (a dalších oblastech) souvisejících s předškolním vzděláváním.	dotazník a rozhovor s členem vedení školy	1x ročně	Ř ZŘ PG
	Úroveň grafomotorických dovedností dětí	záznamový arch	3x ročně	Ř ZŘ PG

Základní hodnotící kritéria podmínek vzdělávání:

1. **Věcné (materiální) podmínky:** posuzujeme prostory a vybavení školy z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických.
2. **Životospráva:** posuzujeme denní řád, režimová pravidla a aktivity, např. stravování, odpočinek dětí, pohybové aktivity, pobyt venku, naplňování zásad zdravého životního stylu.
3. **Psychohygienické podmínky:** posuzujeme klima třídy i školy, atmosféru a kvalitu komunikace, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy a postoje, prosociální komunikaci, míru prostoru pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte.
4. **Organizační:** posuzujeme organizační formy práce, denní program, počty dětí ve třídě, respekt k soukromí dítěte, zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit apod.
5. **Řízení MŠ:** posuzujeme vymezení pravidel, týmovou spolupráci, spolupráci všech zúčastněných, kvalitu plánování, řízení a hodnocení, informační systém, spolupráci se zřizovatelem, školami, odborníky a dalšími partnery.
6. **Personální a pedagogické zajištění:** posuzujeme pedagogické, metodické i etické kompetence zaměstnanců, jejich sebevzdělávání, další vzdělávání, atd.
7. **Spoluúčast rodičů:** posuzujeme vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, míru, intenzitu, formy a obsah komunikace a spolupráce.

VNĚJŠÍ EVALUACE

Hodnocení a evaluace zákonnými zástupci dětí

- Připomínky průběžné, na třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích (všichni zákonní zástupci dětí mají možnost kdykoliv požádat o konzultaci učitele, ředitele školy, zástupkyně ředitele).
- Schůzky vedení MŠ s Výborem SRPŠ, který sděluje podněty zákonných zástupců dětí z jednotlivých tříd.
- Spokojenost rodičů s mateřskou školou – vzdělávání dětí, přístup pedagogů, prostředí MŠ, akce školy, stravování dětí, atd. (**dotazník pro zákonné zástupce dětí – vyplňuje se 1 x za rok na konci školního roku**).

Hodnocení a evaluace zřizovatelem

- Vlastní kritéria hodnocení stanovená zřizovatelem (efektivnost využití rozpočtu, včasné předávání povinných dokumentů, péče o svěřený majetek, prezentace školy na veřejnosti atd.)
- Kritéria pro odměňování ředitelů škol v MČ Praha 19.

Hodnocení a evaluace samotným dítětem

- Spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu líbí/nelíbí, co by zlepšilo.
- Vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč.
- Zjišťuje se:
 - při každodenní komunikaci s dětmi,
 - při každodenní komunikaci se zákonnými zástupci,
 - v dotazníku pro zákonné zástupce dětí (1x za školní rok).
- *Povinností učitele není písemně zaznamenávat vyjádření jednotlivých dětí, avšak názory a připomínky dětí bude zohledňovat při plánování své další činnosti.*

Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.

- Dle jejich vlastních směrnic a kritérií.

8. PŘÍLOHY K ŠVP