



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1402/19-U

Název	GYMNÁZIUM Jana Amose Komenského s.r.o.
Sídlo	Bystrická 275/27, 417 03 Dubí u Teplic
E-mail	gymdubi@volny.cz
IČ	25 018 248
Identifikátor	600 011 232
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Jaroslava Turková
Zřizovatel	Mgr. Jaroslava Turková
Místo inspekční činnosti	Bystrická 275/27, 417 03 Dubí u Teplic
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2019 – 7. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Jana Ámose Komenského s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium.

K 30. 9. 2019 vykazala škola 103 žáků v osmi třídách osmiletého vzdělávacího programu. Celkový počet žáků se od minulé inspekční činnosti mírně zvýšil (o 9 %).

Další informace o škole je možné získat na adrese www.gymdubi.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V promyšlené koncepci rozvoje školy ředitelka klade důraz na pozitivní klima, dobré interpersonální vztahy, týmovou spolupráci, zvýšení školní úspěšnosti a prevenci před předčasným ukončením vzdělávání. Na základě jejího pravidelného vyhodnocování, do kterého jsou zapojováni všichni účastníci vzdělávání, jsou stanovovány konkrétní cíle vždy na období školního roku. Naplňování stanovených cílů se daří. Příznivá atmosféra ve škole přispívá k respektování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Nízké počty žáků ve třídách umožňují individuální přístup ke všem žákům a pravidelné zařazování aktivizujících metod výuky. Žáci se mohou vyjadřovat k činnosti školy prostřednictvím studentské rady, jejichž schůzek se ředitelka školy pravidelně účastní.

Organizační a kontrolní systém je funkční. Podílejí se na něm i předmětové komise, které jsou zapojeny do organizace a realizace vzájemných hospitací a do kontroly plnění závazných výstupů ze školních vzdělávacích programů. Dostatečná informovanost všech pracovníků je zajištěna především přímým kontaktem, dále prostřednictvím informací na nástěnkách v budově školy, mailem a také pravidelnými poradami.

Ředitelce školy se podařilo stabilizovat pedagogický sbor. Nadšení a zájem učitelů, jejich aktivita a týmová spolupráce se pozitivně odráží ve vzdělávacím procesu. Tři pedagogové, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, studují. Práci učitelů efektivně doplňují čtyři asistentky pedagoga. Jejich činnost koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedoucí asistentkou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů na základě plánů jejich osobního rozvoje. V hodnoceném období bylo účelně zaměřeno zejména na realizaci efektivního učení s využitím didaktické techniky a zařazování aktivizujících metod do výuky.

Materiálně-technické podmínky se daří ředitelce školy postupně modernizovat. V rámci spolupráce na projektu s centrem NATURA škola dovybavila některé učebny moderními pomůckami k výuce přírodovědných předmětů. Např. mechatronické stavebnice, které rozvíjí konstruktivistický přístup ve vzdělávání, komplexní platformu PASCO - žakovské měřicí systémy, které v interakci s tablety umožňují experimentální výuku přírodních věd. Nově bylo také vytvořeno relaxační zázemí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání jsou do výuky zařazovány exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení, besedy aj. Škola se úspěšně zapojuje do projektů, které motivují žáky ke studiu přírodovědných a technických předmětů, podporují inkluzivní vzdělávání, výuku s využitím

informačních technologií apod. Hlavním cílem četných školních projektů, které jsou realizovány v průběhu školního roku, je zatraktivnit výuku.

Společným rysem zhlédnuté výuky bylo přátelské a příjemné pracovní prostředí, přístup pedagogů k žákům byl vstřícný. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, jejich vlastní projev byl kultivovaný. Hodiny byly didakticky správně strukturované, žáci byli aktivní a spolupracovali. Vyučující respektovali individuální pracovní tempo žáků. V průběhu výuky bylo pedagogy málo využíváno formativní hodnocení, které by žákům umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli. V závěru vyučovacích hodin často chybělo zhodnocení výuky.

Velmi efektivní byly zejména hodiny českého jazyka, kde byly využity aktivizující prvky i skupinová práce. Výuka byla vedena odborně správně, učivo bylo průběžně upevňováno a procvičováno. Žáci byli vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Na rozvoj čtenářské gramotnosti se škola zaměřuje systematicky nejen v projektových dnech, ale také v tzv. „čtenářských dílnách“. Vybudovala čtenářský koutek (na chodbách školy je volně dostupná beletrie) a vydává školní časopis, do kterého žáci hojně přispívají.

Velmi zdařilá byla hodina estetické výchovy. Vyučující pracovala velmi dobře s cílem hodiny, účelně využívala a střídala různé formy a metody výuky. Pozitivní bylo propojení s reálnými životními situacemi a vedení žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů. V hodině panovala příjemná atmosféra, všichni žáci byli po celou dobu aktivní, vyučující uplatňovala ke každému z nich individuální přístup. V závěru nechybělo zhodnocení výuky vyučující i žáky.

Výuka anglického jazyka byla vedena ve vyučovaném jazyce, žáci byli velmi dobře motivováni. Účelné střídání metod a forem práce vedlo k jejich aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu. V průběhu výuky byla zařazována párová a skupinová práce, dostatečný prostor byl věnován procvičování především komunikativních dovedností a upevňování učiva. Žáci byli efektivně vedeni k sebehodnocení. Naopak účinnost výuky německého jazyka byla snížena metodicky nevhodným postupem (převažující překladová metoda, časté používání mateřského jazyka pedagogem).

V hodinách přírodovědných předmětů byli žáci vedeni k samostatnosti a upevňování správných návyků, učivo bylo vhodně propojováno s reálnými životními situacemi, ve fyzice např. formou pokusů. V matematice žáci využívali školní skripta zpracovaná průřezově všemi ročníky nižšího i vyššího stupně gymnázia. Žáci s horšími výsledky pak mají, po dohodě s jednotlivými vyučujícími, možnost využívat individuální konzultace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), eviduje je v elektronické podobě a hodnotí ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Dílčí analýzy prospěchu žáků jsou zveřejňovány ve výročních zprávách na úrovni jednotlivých tříd.

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování maturitní zkouškou získává vedení školy na pravidelných jednáních pedagogické rady. Po zhoršení výsledků u maturitní zkoušky, častém nehodnocení žáků souvisejícím s jejich vysokou absencí, vysokém počtu opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu provedla škola v roce 2017 podrobnou analýzu příčin neúspěšnosti a přijala pro žáky ohrožené školní neúspěšností opatření. Vymezila taxativní podmínky k omlouvání absence, zavedla individuální konzultace, možnost doplnění si hodnocení ve vyhlášených náhradních

termínech, možnost opravné klasifikace, u oktávy povinné didaktické testy a písemné práce maturitních zkoušek z předchozích let, systém motivačních prací a ředitelské prověrky k průběžnému ověřování znalostí žáků v jednotlivých předmětech. Dále se zaměřila na změnu učebních strategií např. využíváním aktivizujících metod. Žáci kvarty a septimy absolvuji povinně tzv. utilitární zkoušky. Žáci septimy s cílem vyzkoušet si náročnou životní situaci v simulovaných podmínkách a dokázat lépe čelit stresu u maturitní zkoušky. Žáci kvarty tím získávají mj. komplexní náhled na svoje předpoklady pro studium na vyšším stupni gymnázia.

System zavedených opatření přispěl ke snížení neúspěšnosti u maturitních zkoušek. Hrubá neúspěšnost (poměr žáků neúspěšných či zkoušku nekonajících k celkovému počtu přihlášených žáků) se z 16,7 % v roce 2018 snížila na 8,3 % v roce 2019, resp. v letošním školním roce u maturitní zkoušky neprospěla ani po prvním opravném termínu pouze jedna žákyně u písemné práce z českého jazyka. Z podrobné analýzy výsledků žáků u maturitní zkoušky, kterou škola provedla, vyplývá, že ve většině případů korespondují s hodnocením žáků v průběhu vzdělávání. Mezi neúspěšné žáky u maturitní zkoušky patří až na výjimky žáci se slabšími studijními výsledky v průběhu vzdělávání.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelných třídních schůzkách, v případě potřeby telefonicky či elektronickou poštou.

Žáci jsou motivováni k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách. Dobrých výsledků dosáhli např. v okresních kolech jazykových olympiád, jedna žákyně byla úspěšná v soutěži „Probud' svůj talent“ organizovanou Centrem pro talentovanou mládež v odborné angličtině v oboru sociologie. Žáci se účastní také Dubské kulturní olympiády, Pythagoriády i mnoha sportovních soutěží.

Uplatnění absolventů škola sleduje pouze na počátku, v době přijetí na vysoké školy. V loňském i předcházejícím školním roce pokračují všichni žáci úspěšně u maturitní zkoušky ve studiu na vysoké škole, jedna žáky studuje vysokou školu v Anglii.

Poradenské služby ve škole aktuálně zajišťují dvě výchovné poradkyně ve spolupráci s metodickou prevencí. I nadále jsou obě oblasti funkčně propojeny, působení je komplexní. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd. Pro pět z nich škola vypracovala na základě doporučení poradenského zařízení individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány a v případě potřeby upravovány. Zdařilá a efektivní pro výuku všech žáků je spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícím. Individualizace vzdělávání je umožněna také vzhledem k nízkým počtům žáků v třídních kolektivech.

Adaptaci žáků 1. ročníků a podporu vztahů v nových třídních kolektivech pozitivně ovlivňují pravidelně pořádané adaptační pobyty, pro vyšší ročníky organizují třídní učitelé přespávání ve škole, různé třídní projekty apod. V oblasti primární prevence škola realizuje množství preventivních programů, tematických besed či exkurzí, důraz je kladen na aktuální problémy.

Udržování a rozvíjení partnerských vztahů je i nadále pro školu velmi přínosné. Komunikaci se zákonnými zástupci posilují mj. různé aktivity pořádané žáky školy, na které jsou tito zváni, např. vánoční jarmark, školní divadelní představení apod. Důležitými sociálními partnery jsou také město Dubí, Policie ČR, Městská policie, Arkádie (Společnost pro komplexní péči o zdravotně postižené) a členové Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, dále také poradenská zařízení v Ústí nad Labem, Teplicích a mnoho dalších.

Závěry

Vývoj školy

Vedení školy se podařilo stabilizovat pedagogický sbor.

Výrazné zlepšení nastalo v oblasti využívání učebních strategií, zlepšily se výsledky vzdělávání.

Průběžně se zlepšují materiální podmínky.

Silné stránky

Systematická podpora a motivace všech žáků k dosahování očekávaných výsledků vzdělávání.

Vstřícná a intenzivní spolupráce všech aktérů vzdělávání efektivně podporující osobnostní rozvoj a prosociální chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V průběhu výuky není pedagogy pravidelně využíváno formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti žáka.

Často je opomíjena účinná zpětná vazba pro pedagogy a žáky, která vypovídá o míře efektivity vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V průběhu výuky se zaměřit na pravidelné využívání formativního hodnocení.

V závěru hodin ověřovat naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 316/2014 N 324/2014 – změna a úplné znění zakladatelské listiny ze dne 18. 9. 2014
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. 7. 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 30. 9. 2019)
4. Výkazy o střední škole (M8) podle stavu k 30. 9. 2019
5. Koncepce a dlouhodobé cíle školy GJAK s účinností od 1. 9. 2019
6. Školní řád gymnázia Jana Ámose Komenského s.r.o. s účinností od 1. 9. 2017
7. Zápisy z provozních porad ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
8. Třídni knihy vedené ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
9. Rozvrhy hodin ve školním roce 2019/2020
10. Personální dokumentace
11. Dokumentace výchovného poradenství (školní roky 2018/2019 a 2019/2020)
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020

13. Aktuálně platné školní vzdělávací programy – pro nižší stupeň gymnázia a pro vyšší stupeň gymnázia s motivačním názvem „Jsme rovnoprávným společenstvím vzájemně se učících partnerů“
14. Školní matrika v elektronické podobě
15. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
16. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2019/2020
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
18. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekční činnosti
19. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekční činnosti
20. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekční činnosti
21. Dokumentace k zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání včetně knihy úrazů, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
22. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-1115/13-U (ze dne 3. 1. 2014)
23. Webové stránky školy www.gymdubi.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Markéta Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Linhartová v. r.

Bc. Kateřina Wilhelmová, kontrolní pracovnice

Bc. Kateřina Wilhelmová v. r.

V Lounech 30. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Turková,
ředitelka školy

Mgr. Jaroslava Turková v. r.

V Dubí 1. 11. 2019