



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2904/25
Sp. zn. ČŠIB-S-593/25-B

Název	Základní škola Vysočany, okres Blansko
Sídlo	Molenburk 42, 679 13 Vysočany
E-mail	zs.vysocany@tiscali.cz
IČO	62 073 435
Identifikátor	600 106 110
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Kuchařová
Zřizovatel	obec Vysočany
Místo inspekční činnosti	Molenburk 42, Vysočany
Inspekční činnost na místě	25. 11. 2025 – 27. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Vysočany, okres Blansko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola vzdělávala celkem 37 žáků prvního až pátého ročníku ve třech třídách. Z celkového počtu dva žáci plnili školní docházku v zahraničí, dva žáci měli speciální vzdělávací potřeby s diagnostikovanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a pět žáků mělo odlišný mateřský jazyk. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 41, 1 %. Od minulé inspekční činnosti došlo navýšení počtu žáků o 32,1 %.

Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 29 účastníkům zájmového vzdělávání (dále „žáci“) v jednom oddělení. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 96, 7 %. Oproti minulé inspekční činnosti došlo k navýšení žáků o 52, 6 %.

Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky školy i děti z místní mateřské školy a zároveň nabízí svačiny žákům, kteří je hojně využívají. Nabízená strava a zapojení školy do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol vede žáky přirozeným způsobem k vytváření správných postojů ke stravování a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována na vedoucí pracovní místo od školního roku 2023/2024. V koncepci rozvoje školy na období 2023–2028 klade důraz na kvalitní a moderní vzdělávání, které reflektuje individuální potřeby žáků i současné trendy ve vzdělávání. Po dvou letech realizace koncepce ředitelka provedla evaluaci, která potvrdila, že cíle v oblasti kvality výuky, profesního rozvoje pedagogů i modernizace školního vybavení jsou systematicky naplňovány. Podle zjištění školy přispívají aktivní prezentace a spolupráce s partnerskými školami ke snížení odchodu žáků. Demografický vývoj však stále výrazně ovlivňuje provozní a organizační podmínky školy. Proto škola rozšiřuje nabídku inovativních vzdělávacích a volnočasových aktivit, zejména výuku angličtiny s rodilým mluvčím, realizovanou v rámci projektu Operační program Jan Amos Komenský II., a odborně vedené zájmové kroužky. Současně posiluje portfolio tradičních školních a volnočasových akcí, jako je škola v přírodě či příměstský tábor, a systematicky pokračuje v modernizaci materiálního zázemí. K podpoře rozvoje pohybových dovedností žáků přispěje také otevření multifunkčního hřiště v obci. Realizované aktivity zvyšují atraktivitu školy, motivují žáky a podporují jejich komplexní rozvoj, čímž škola efektivně reaguje na současné výzvy a vytváří stabilní a podnětné vzdělávací prostředí.

Ředitelka svým otevřeným přístupem a aktivním zapojováním pedagogických pracovníků do plnění úkolů významně přispívá k vytváření klidného a přátelského prostředí podporujícího kvalitní vzdělávání žáků. Styl řízení školy klade důraz na spolupráci všech zaměstnanců a na naplňování cílů vycházejících z koncepce školy, která reflektuje specifika a potřeby školního prostředí a účelně se promítá do vzdělávacího procesu. Ředitelka vytvořila funkční systém metodické podpory pedagogických pracovníků, zaměřený na cílené předávání zkušeností, sjednocování vzdělávacích postupů a průběžné zkvalitňování výuky. Pedagogové mezi sebou spolupracují a informace jsou jim předávány transparentně, zejména prostřednictvím týdenního plánu práce a pravidelně také na provozních poradách a jednáních pedagogické rady. Tato forma komunikace zajišťuje efektivní sdílení informací v rámci školního týmu. Na jednáních pedagogické rady je projednávána i problematika související se sdílením a sjednocováním pedagogické praxe, avšak přijetí konkrétních opatření není vždy prokazatelně písemně zaznamenáno, a to snižuje účinnost kroků směřujících ke zkvalitňování průběhu vzdělávání a jeho výsledků.

Hospitační a kontrolní činnost ředitelky je systematicky plánována a realizována, zároveň poskytuje učitelkám cílenou zpětnou vazbu, metodické vedení a konkrétní doporučení ke zkvalitňování výuky. Vzájemné hospitace mezi pedagogy však zatím nebyly zavedeny, což omezuje možnosti sdílení zkušeností a vzájemného profesního rozvoje. Ve školní družině jsou hospitační záznamy vedeny pravidelně a přispívají k přehlednosti a úplnosti hospitačního procesu. Systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogů vede ke zvyšování jejich odborné a metodické úrovně. Motivace učitelů neustále se profesně rozvíjet výrazně přispívá ke kvalitě výuky a naplňování cílů školy. Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, který tvoří čtyři učitelky, z nichž jedna si chybějící odbornou kvalifikaci doplňuje studiem.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka, která současně vykonává funkci výchovné poradkyně, a školní metodička prevence. Ředitelka zajišťuje informovanost pedagogických pracovníků o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a o poskytovaných podpůrných opatřeních, které předává prostřednictvím provozních porad a každodenního osobního kontaktu. Tím zajišťuje průběžnou informovanost pedagogů a umožňuje pružně reagovat na potřeby žáků. Zároveň ve spolupráci s pedagogy zajišťuje jazykovou přístupnost učiva a podporuje začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem, a tím pro ně vytváří bezpečné a motivující prostředí. Pro vyhledávání a cílenou podporu žáků nadaných nemá škola zatím vytvořený systém. Jejich nadání je podporováno diferenciovanou výukou, nabídkou gradovaných úkolů nebo účastí v soutěžích a olympiádách. Preventivní program je zpracovaný dle potřeb školy, realizované aktivity k prevenci sociálně patologických jevů se zaměřují na vztahy ve třídě, předcházení šikany, schopnost reagovat na mimořádné situace a na dopravní výchovu. Pedagogickým pracovníkům se důsledným přístupem k řešení kázeňských problémů daří předcházet závažným formám rizikového chování žáků. Metodička prevence i ostatní pedagogičtí pracovníci podporují vytváření pozitivních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu, a to se odráží v příznivé a podnětné atmosféře školy. Nevhodné chování žáků škola monitoruje prostřednictvím třídnických hodin a anonymní schránky „Zpovědní vrba“, jejíž obsah vyhodnocuje metodička prevence a

zohledňuje při plánování preventivních opatření. V posledním období škola řešila nevhodné chování mezi spolužáky prostřednictvím individuálních pohovorů a pořídila písemný záznam o průběhu jednání a dohodnutých opatřeních, které vedly k objasnění problému a nastavení konkrétních pravidel. Díky funkčně stanoveným a vizuálně dostupným pravidlům vzájemných vztahů, jejich důslednému uplatňování a jednotnému přístupu učitelů se ve škole nevyskytují vážnější problémy v chování, protože žáci tato pravidla přirozeně respektují.

Škola postupně inovuje a modernizuje své prostředí i materiální zázemí. Dobrá spolupráce se zřizovatelem je založena na vzájemné vstřícnosti a schopnosti reagovat na potřeby školy. Třídy i společné prostory jsou prostorné, účelně vybavené a vytváří bezpečné a podnětné podmínky pro vzdělávání. Výzdoba školy vychází především z výstupů žakovských prací a aktuálních projektů. Tyto prvky posilují motivaci žáků, jejich sounáležitost se školou i vlastní sebepojetí. Pedagogové mají ve výuce k dispozici pestré spektrum názorných a didaktických pomůcek, které doplňuje interaktivní a výpočetní technika. Digitální vybavení, včetně interaktivních tabulí ve všech třídách, je během výuky aktivně využíváno. Počítačová učebna zároveň plní roli školní knihovny a je systematicky využívána pro rozvoje čtenářské a digitální gramotnosti. Žáci mohou podle potřeby využívat i relaxační kout s pohodlným sezením, který slouží k příležitostnému odpočinku. Významnou součástí vzdělávání mimo třídu je školní zahrada, která je vybavena altánem, přírodními, herními i edukativními prvky. Žáci ji aktivně využívají při pěstíelských činnostech, projektové

výuce i dalších vzdělávacích aktivitách. Pro výuku tělesné výchovy slouží školní tělocvična umístěná v budově školy a obecní fotbalové hřiště.

Školní družina má k dispozici samostatnou hernu, která je účelně rozdělena do několika zón a je vybavena pomůckami pro řízené i zájmové aktivity. Součástí prostoru jsou koberce, herní, relaxační i vzdělávací kouty, které vytváří žákům příjemné zázemí pro činnost i odpočinek. Uspořádání herny podporuje variabilitu činností, vyžaduje však zvýšenou pozornost při zajištění dohledu nad žáky. Nabídka her, stavebnic, hraček, výtvarného materiálu i interaktivní tabule poskytuje žákům široké možnosti pro rozvoj jejich dovedností a kreativity. Pro podporu pohybových aktivit a zapojení do vzdělávání školní družina využívá školní zahradu, fotbalové hřiště a dětské hřiště mateřské školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných třídách převládala pozitivní a vstřícná atmosféra, kterou učitelky podporovaly otevřenou komunikací a podněcovaly žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu. Téměř ve všech sledovaných hodinách se pedagožky zaměřily na jednoznačné stanovení vzdělávacích cílů, které byly formulovány srozumitelně a průběžně reflektovány. Výuka se vyznačovala pestrostí použitých metod a účelným střídáním forem práce. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému posunu v oblasti podpory kooperace žáků. Vyučující častěji zařazovaly skupinovou práci, díky níž žáci více komunikovali, spolupracovali a rozvíjeli své sociální a týmové dovednosti. K zajištění názornosti pedagožky využívaly názorné pomůcky, učebnice, pracovní sešity, pracovní listy a účelně zapojovaly digitální technologie včetně interaktivních tabulí. Propojování výuky s reálnými situacemi napomáhalo rozvoji kritického myšlení, logických a kreativních dovedností. Diferencovaný přístup byl téměř ve všech hodinách realizován ve spolupráci učitelk s asistentkami pedagoga a zajištěn prostřednictvím individuálního přístupu a úkolů s různou obtížností, které respektovaly tempo a potřeby jednotlivých žáků. Dovednosti práce s textem byly systematicky rozvíjeny a žákům byla k dispozici nabídka knih ve třídách a školní knihovně, které podporovaly samostatné čtení, porozumění textu a přispívaly k rozvoji čtenářské gramotnosti. Efektivní využívání didaktické a výpočetní techniky učitelkami podporovalo motivaci a prezentaci učiva, zatímco žáci ji využívali k diferencované práci rozvíjející čtenářskou gramotnost, logické myšlení a týmové dovednosti. Kvalitně byla zajištěna výuka anglického jazyka, při níž žáci ve dvojicích rozvíjeli komunikační dovednosti, slovní zásobu a porozumění poslechem prostřednictvím názorných pomůcek a kreativních činností. Zážitkové učení v nejnižších ročnících rozvíjelo povědomí o životě zvířat v zimě a podporovalo spolupráci mezi žáky prostřednictvím praktických a týmových aktivit. Kritické myšlení žáků bylo v hodině matematiky podporováno řešením slovních úloh propojených s reálnými situacemi a využíváním názorných pomůcek a digitálních technologií. Zařazování prvků sebehodnocení a formativního hodnocení se v průběhu i na závěr výuky pozitivně projevovalo, neboť žáky aktivně zapojovalo do reflexe vlastní práce, poskytovalo zpětnou vazbu a podporovalo jejich samostatnost, vzájemné hodnocení však nebylo zaznamenáno.

Hospitované činnosti školní družiny, nabízené vychovatelkou, efektivně navazovaly na vzdělávací aktivity základní školy. Probíhaly v příjemné a pozitivní atmosféře, s aktivním přístupem vychovatelky i žáků, kteří se ochotně podíleli na jejich průběhu. Nabídka činností byla pestrá a přizpůsobená věku, zájmům a potřebám žáků, kteří se zapojovali do práce se stavebnicemi, výtvarných aktivit zaměřených na zimní témata a didaktických her. Vychovatelka motivovala žáky prostřednictvím jejich přirozeného zájmu o jednotlivé

činnosti a uplatňovala individuální přístup ke každému žákovi. Žáci převážně akceptovali nastavená pravidla, byli ohleduplní a respektovali pokyny vychovatelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující pravidelně vyhodnocují vzdělávací výsledky žáků pomocí interních nástrojů a mají přehled o úrovni jejich znalostí a dovedností. Přijatá opatření ke zlepšení výsledků však nejsou vždy systematicky zaznamenávána v písemné podobě, a tím se omezuje možnost sledovat a vyhodnocovat jejich dopad. Zároveň škola nemá jednotný systém hodnocení a ve školním řádu chybí konkrétní pravidla, což vede k rozdílům v přístupu učitelek, omezuje vyhodnocování pokroku žáků a plánování cílené podpory jejich vzdělávání.

Kromě testování vzdělávacích výsledků organizovaného Českou školní inspekcí škola využívá také externí evaluační nástroje. Výsledky externích testů ve 3. a 5. ročníku ukazují velmi dobrou úroveň žáků v českém a anglickém jazyce a v matematice. Oproti minulé inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu díky přijatým opatřením a ke zlepšení výsledků v českém a anglickém jazyce, kdy zapojením rodilého mluvčího do výuky a realizací příměstského tábora se zvyšují jazykové kompetence žáků. Žáci se rovněž již od nejnižšího ročníku aktivně zapojují do vlastního učení prostřednictvím měsíčního sebehodnocení, což jim umožňuje uvědomovat si dosažené výsledky, a efektivně plánovat kroky k naplnění stanovených cílů.

Včasné informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického systému zajišťuje pravidelný a transparentní přenos informací. S výsledky vzdělávání jsou také zákonní zástupci pravidelně seznamováni na konzultačních hodinách nebo tripartitách. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků v období posledních tří let stabilní, většina z nich prospěla s vyznamenáním. Škola zajišťuje individuální podporu žáků s výukovými obtížemi ve výuce a podle potřeby formou doučování. Nadání a zájmy žáků jsou rozvíjeny účastí v soutěžích a olympiádách, které podporují logické myšlení, čtenářskou gramotnost, sportovní a technické dovednosti a zároveň posilují kritické myšlení, sebedůvěru a schopnost prezentace výsledků.

Rodiče mají možnost aktivně se podílet na životě školy i při plenárních zasedáních, dnech otevřených dveří a dalších kulturních či vzdělávacích akcích. Komunitní život škola podporuje také prostřednictvím rodičovských kaváren a tematických programů. Součinnost školy s rodiči, partnery a komunitou pozitivně ovlivňuje vzdělávání a rozvoj žáků. Spolek rodičů významně přispívá finančně i organizačně při pořádání Dětského karnevalu, školních výletů, kulturních akcí, divadelních představení či soutěží. K rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce a sociálních kompetencí přispívá účast žáků na škole v přírodě a lyžařském výcviku. Aktivně se rovněž zapojují do obecních akcí, například rozsvícení vánočního stromu. Spolupráce školy s místními organizacemi, jako je Spolek Orel, Vysočanská farnost nebo Středisko volného času Blansko, žákům umožňuje účast na kroužcích a aktivitách vedených externími pracovníky, například míčové hry, taneční kroužek či náboženství, které podporují rozvoj sociálních kompetencí, občanskou angažovanost a propojení školy s komunitou. Žáci se zapojují do soutěží a tematických programů pořádaných okolními školami, například Den pro Vysočanskou školu, a většina z nich dále pokračuje na druhém stupni základní školy ve Sloupu nebo Ostrově u Macochy. Pro děti z místní mateřské školy škola organizuje edukativně stimulační skupinky a umožňuje jim účast na kulturních a sportovních akcích, což usnadňuje přechod do školy a adaptaci na školní prostředí. Partnerská spolupráce významně přispívá k rozvoji osobnosti žáků, jejich sociálních kompetencí, občanské angažovanosti a sounáležitosti s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2022 došlo ke změně ve vedení školy a k nárustu počtu žáků ve škole i školní družině, zároveň se podařilo zastavit odliv žáků do okolních škol.
- Průběžná modernizace školy a zkvalitňování digitální a materiálního vybavení.
- Rozšířila se nabídka školních a mimoškolních aktivit a škola se zapojila do spolupráce s okolními školami.
- Zlepšily se výsledky žáků v anglickém jazyce.

Silné stránky

- Škola zapojuje žáky do života regionu, spolupracuje s okolními školami mateřskou školou a dalšími partnery, čímž rozvíjí u žáků občanskou angažovanost, zodpovědnost a vztah k místní komunitě. (1.5)
- Vlídny a empatický přístup pedagogů k žákům spolu s respektující komunikací v malotřídním, rodinném prostředí školy vytváří přátelské klima s atmosférou vzájemné důvěry. (3.2)
- Pedagožky pestrými metodami a účinnou diferenciací rozvíjely u žáků klíčové kompetence, vedly je ke kooperaci, podporovaly práci s digitálními technologiemi a posilovaly u žáků kritické myšlení. (4.2)
- Pestrá nabídka školních i mimoškolních aktivit rozvíjí zájmy, nadání a klíčové kompetence žáka a zároveň přispívá k prevenci rizikového chování. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nejednotný systém v hodnocení žáků na úrovni školy snižuje objektivitu posuzování jejich výkonů a opatření přijatá na jednáních pedagogické rady nejsou vždy prokazatelně zaznamenána, což omezuje účinnost kroků směřujících ke zlepšování vzdělávacích výsledků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti

- Vytvořit jednotný systém hodnocení žáků, pravidelně sledovat a využívat jeho výsledky k podpoře jejich úspěšnosti.
- V rámci pedagogické rady pravidelně přijímat konkrétní opatření a kontrolovat jejich dopad na vzdělávací výsledky žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekční činnosti)
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky školy, Č. j.: 0625/2023/VY s účinností od 16. 8. 2023
3. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 31. 5. 2024
4. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ze dne 4. 11. 2025
5. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
6. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
7. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

15. 12. 2025