

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Naše škola

*„Řekneš mi - zapomenu. Ukážeš mi -  
zapamatuji si. Necháš mě udělat -  
pochopím.“*

1	Identifikační údaje .....	5
1.1	Název ŠVP .....	5
1.2	Údaje o škole .....	5
1.3	Zřizovatel .....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	7
2.1	Úplnost a velikost školy .....	7
2.2	Umístění školy .....	7
2.3	Charakteristika žáků .....	7
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy .....	12
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů .....	20
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	28
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	30
3.5	Začlenění průřezových témat .....	31
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy .....	31
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů .....	33
4	Učební plán .....	36
4.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy .....	36
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	36
4.2	Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů .....	44
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	44
5	Učební osnovy .....	53
5.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy .....	53
5.1.1	Český jazyk .....	53
5.1.2	Cizí jazyk .....	84
5.1.3	Další cizí jazyk .....	136

5.1.4	Matematika .....	168
5.1.5	Informatika .....	217
5.1.6	Prvouka .....	237
5.1.7	Přírodověda .....	248
5.1.8	Vlastivěda .....	258
5.1.9	Dějepis .....	270
5.1.10	Výchova k občanství .....	283
5.1.11	Fyzika .....	300
5.1.12	Chemie .....	323
5.1.13	Přírodopis .....	340
5.1.14	Zeměpis .....	361
5.1.15	Hudební výchova .....	385
5.1.16	Výtvarná výchova .....	405
5.1.17	Člověk a zdraví .....	425
5.1.18	Tělesná výchova .....	433
5.1.19	Praktické činnosti .....	478
5.1.20	Sborový zpěv .....	517
5.1.21	Konverzace v AJ .....	526
5.1.22	Volitelný předmět .....	540
5.1.23	Školní projekty .....	578
5.2	Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů .....	584
5.2.1	Český jazyk .....	584
5.2.2	Cizí jazyk .....	603
5.2.3	Další cizí jazyk .....	644
5.2.4	Badatelský seminář .....	676
5.2.5	Cvičení z matematiky .....	688
5.2.6	Matematika .....	694
5.2.7	Informatika .....	736
5.2.8	Prvouka .....	752
5.2.9	Přírodověda .....	756
5.2.10	Vlastivěda .....	760
5.2.11	Dějepis .....	764
5.2.12	Výchova k občanství .....	777
5.2.13	Fyzika .....	792
5.2.14	Chemie .....	814
5.2.15	Přírodopis .....	831
5.2.16	Zeměpis .....	852
5.2.17	Hudební výchova .....	875
5.2.18	Výtvarná výchova .....	887
5.2.19	Člověk a zdraví .....	898

5.2.20	Tělesná výchova .....	906
5.2.21	Praktické činnosti .....	923
5.2.22	Sborový zpěv .....	944
5.2.23	Konverzace v anglickém jazyce .....	953
5.2.24	Školní projekty.....	967
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	974
6.1	Způsoby hodnocení .....	974
6.2	Kritéria hodnocení.....	974

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Naše škola

Poznámka: Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Sokolov, Švabinského 1702

**ADRESA ŠKOLY:** Švabinského 1702, Sokolov, 35601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lenka Černá

**KONTAKT:** e-mail: skola@6zs-sokolov.cz, web: www.6zs-sokolov.cz

**IČ:** 69979081

**IZO:** 102416681

**RED-IZO:** 600072924

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Brigitte Havelková, Mgr. Václav Srb, Mgr. Lenka Černá

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Sokolov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Rokycanova 1929, 35601 Sokolov

**KONTAKTY:**

e-mail: epodatelna@mu-sokolov.cz

telefon: 354 228 111

fax: 353 221 857

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 5

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 19. 6. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 22. 6. 2022

.....

ředitel školy  
Mgr. Lenka Černá

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Sokolov, Švabinského 1702 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Bezbariérový přístup do většiny prostor školy.

Inkluzivní vzdělávání.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Zaměstnanci protidrogových center.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

-materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

-průběh vzdělávání

-školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

-výsledky vzdělávání

-řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

-soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,



vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

rozhovory s učiteli i rodiči, srovnávací prověrky, dovednostní testy, dotazníková šetření, projektové dny

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Při přípravě vyučování a doprovodných akcí spolupracujeme s Městským domem kultury v Sokolově, Městskou knihovnou a muzeem v Sokolově.

neziskové organizace: Při přípravě vyučování a doprovodných akcí spolupracujeme s různými neziskovými organizacemi.

obec/město: Vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Sokolov a Městskou policií

v Sokolově. Odbor školství a kultury Městského úřadu Sokolov vede metodicky školy ve své působnosti, dále rozděluje finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání.

sdružení rodičů a přátel školy: Se školou spolupracuje občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel školy“ při ZŠ Sokolov, Švabinského 1702. Každá třída ZŠ má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení zve na své schůzky zástupce vedení školy. Sama ZŠ organizuje nejméně 1x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků.

střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v blízkém okolí při naplňování RVP výstupů tématického okruhu Svět práce.

školská rada: Školská rada byla zřízena dne 1. 9. 2005 a má na základě rozhodnutí zřizovatele 3 členy – po jednom za zákonné zástupce nezletilých žáků, pedagogické pracovníky a za zřizovatele. Schází se podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Program jednání vychází přitom z povinností uložených školské radě školským zákonem, z podnětů a návrhů ze zákona oprávněných osob, z podnětů oprávněných osob, z podnětů a návrhů členů školské rady, příp. ředitele či zřizovatele školy. Projednává kontrolu plnění úkolů a informace jednotlivých členů školské rady, popřípadě ředitele školy a projednává nové návrhy a připomínky jednotlivých členů školské rady.

školské poradenské zařízení: Vedení ZŠ, výchovný poradce, metodici prevence, koordinátor inkluze a učitelé úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s Pedagogicko psychologickou poradnou v Sokolově.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 43 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 39,14.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

### Školní projekty:

Škola je zapojena do projektu Šablony III. Dále se podílí na projektech **Plastík a jeho kouzelný kufřík**, **Paměť národa**, **Moderní hodina chemie**. Ve spolupráci s MAP Sokolovsko realizujeme **Chemické divadlo pro MŠ a ZŠ**. Spolupracujeme s UNIPETROL Litvínov (pedagogický grant). Spolupracujeme s PČR a MP Sokolov na projektech **AJAX** a **Notes strážníka Pavla**. Jsme zapojeni do projektů: **Obědy do škol**, **Ovoce a mléko do škol**. Ve spolupráci s zřizovatelem nabízíme **volnočasové aktivity (zájmové útvary a příměstské tábory)**. Škola organizuje **adaptační pobyty**. Škola postupně vytváří **venkovní enviromentální učebnu na školní zahradě**.

Pro žáky I. a II. stupně si pedagogičtí pracovníci v průběhu posledních let připravují mnoho pěkných projektů, které se žákům velmi líbí. Jsou to např.: „Patron“, „Vánoční zpívání“, „Pravěk“, „Den Země“, „Den prevence“, „Evropský den jazyků“, „Sportovní dny“, „Školička“, „Poslední zvonění“, „Stonožka - Pomozte dětem“ a další. Při těchto projektech oceňujeme spolupráci s rodiči /výroba kostýmů, pomůcek.../. V této tradici chceme s různými obměnami nadále pokračovat.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

**jazykový pobyt:** Naše škola navázala na podzim roku 2003 spolupráci se Základní školou ve Wunsiedlu v SRN. V této mezinárodní spolupráci pokračujeme pravidelnými týdenními pobyty v Bad Lausicku. Žáci se zdokonalují nejen v německém jazyce, ale i v jazyce anglickém; seznamují se s kulturou a životem našich sousedů, jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, jejich kulturám a učí se žít společně s jinými lidmi; rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Projekty jsou vždy komunikačně a činnostně zaměřeny tak, aby rozvíjely klíčové kompetence žáků.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

humanitní

Od 6. ročníku mají žáci možnost navštěvovat třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. O zařazení žáka do této třídy rozhoduje ředitel školy na základě výsledků testování nadání. Pro žáky ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů je v učebním plánu zařazeno více hodin vyučovacího předmětu „matematika“ (5 vyučovacích hodin týdně). Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika mají v těchto třídách náročnější obsah (množství a obtížnost konkretizovaných výstupů, rozsah konkretizovaného učiva). Žáci ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů mají zařazeny další povinné vyučovací předměty: v 6. ročníku - „Cvičení z matematiky“ (zaměřené prioritně na řešení složitějších problémových matematických úloh a na přípravu žáků na matematické soutěže) a „Seminář a praktika z fyziky“; v 7. ročníku - „Cvičení z matematiky“ a „Badatelský seminář“; v 8. ročníku - „Cvičení z matematiky“ a „Seminář a praktikum ze zeměpisu“; v 9. ročníku - „Cvičení z matematiky“ a „Seminář a praktika z chemie“.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.</li> <li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Učíme práci s chybou.</li> <li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů.</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešit problémy.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů.</li> <li>- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>obce, sebe a ostatních lidí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování některých pravidel.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme skupinovou výuku.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li> <li>- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a jinými složkami.</li> <li>- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.</li> <li>- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.</li> <li>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>- Respektujeme osobnost žáka.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vedeme žáky- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;- k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;- k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.- Podporujeme žáky, k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a učíme reflektování rizik jejich využívání.</p>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.</li> <li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat,</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Učíme práci s chybou.</li> <li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů.</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešit problémy.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů.</li> <li>- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování některých pravidel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme skupinovou výuku.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li> <li>- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a jinými složkami.</li> <li>- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.</li> <li>- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.</li> <li>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>- Respektujeme osobnost žáka.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vedeme žáky- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;- k jejich využívání při učení i</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>při zapojení do života školy a do společnosti;- k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.- Podporujeme žáky, k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a učíme reflektování rizik jejich využívání.</p>

### 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.</li> <li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Učíme práci s chybou.</li> <li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů.</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešit problémy.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>- Kládeme důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvohilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů.</li> <li>- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování některých pravidel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme skupinovou výuku.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li> <li>- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a jinými složkami.</li> <li>- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.</li> <li>- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.</li> <li>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>- Respektujeme osobnost žáka.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vedeme žáky- k ovládnutí běžně používaných digitálních</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zařízení, aplikací a služeb;- k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;- k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.- Podporujeme žáky, k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a učíme reflektování rizik jejich využívání.</p>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.</li> <li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>- Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme práci s chybou.</li> <li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů.</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešit problémy.</li> <li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>- Kládeme důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvorné projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů.</li> <li>- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování některých pravidel.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme skupinovou výuku.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).</li> <li>- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů.</li> <li>- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li> <li>- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a jinými složkami.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.</li> <li>- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.</li> <li>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól k nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>- Respektujeme osobnost žáka.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vedeme žáky-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;</li> <li>- k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>- k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit k tomu správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	konkrétní situaci a účelu.- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.- Podporujeme žáky, k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosu a učíme reflektování rizik jejich využívání.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje § 16 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žáky s vývojovými poruchami učení doporučujeme se souhlasem zákonných zástupců k vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ, PPP, SPC). Požadavek na stanovení SVP (a přiznání PO) může vůči školskému poradenskému zařízení (ŠPZ) vznést rodič, zletilý žák (i na doporučení školy) a v nutných případech například i orgán sociálně-právní ochrany dítěte. ŠPZ bude zasílat automaticky doporučení i škole, která žáka vzdělává. Zpráva je určena rodičům a ti ji mohou (ale nemusí) odevzdat i škole.

**Podmínkou poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.** Na základě vyšetření a závěrů ŠPZ jsou pak tito žáci se speciálně vzdělávacími potřebami integrováni v běžných třídách a vyučující jim věnují zvýšenou individuální péči.

Ředitel školy na základě doporučení ŠPZ zajišťuje vzdělávání žáků dle doporučených podpůrných opatření a možností školy. Inkluzivní vzdělávání zajišťuje tým pedagogů podílejících se na výuce žáka, speciální pedagogové, výchovný poradce a asistenti pedagoga, jejich činnost koordinuje.

Případné zamítnutí žádosti o povolení vzdělávání dle IVP zajišťuje ředitel ve správním řízení.

Individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude se žákem pracovat, obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v ŠPZ, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, a způsob hodnocení. Očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích upravujeme tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k

realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Pro vzdělávání těchto žáků se škola snaží zajistit nejen materiálně technické vybavení, ale i pomoc kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních třídních kolektivech (skupinách žáků), zvolených tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti). Při hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů představuje cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky

s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeby úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od začátku poskytování PO.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

#### **PO 2. až 5. stupně přestane škola poskytovat:**

1. Pokud uplynula doba, na kterou byla PO případně v doporučení stanovena.
2. Pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již nejsou nezbytná.

V obou případech je třeba situaci projednat se žákem či jeho zákonným zástupcem.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajištěn pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. Je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, grafomotorických dovedností, speciálních poruch učení, percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace. Zařazení Předmětu speciální pedagogické péče bude realizováno na základě doporučení ŠPZ a bude probíhat jako individuální nebo skupinová výuka s maximálním počtem žáků 4. Předmět speciální pedagogické péče je určen žákům 1. a 2. stupně.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Písemnou podobu PLPP sestavuje třídní učitel za spolupráce vyučujících, zodpovídá výchovný poradce. Vyhodnocení PLPP probíhá čtyřikrát v roce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Písemnou podobu IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení za spolupráce všech vyučujících, zodpovídá výchovný poradce. Vyhodnocení IVP probíhá dvakrát ročně.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných upravuje § 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních třídních kolektivech, (skupinách žáků), zvolených tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

Žákům je nabídnuto rozšiřující učivo, zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. V rámci vyučování umožňujeme žákům pracovat na počítači a individuálně pracovat s literaturou.

Nadaní žáci se zapojují do soutěží ať už v rámci školy, nebo mimo ni. Vzorně reprezentují naši školu. Škola nabízí také mimoškolní aktivity pro nadané žáky.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M						VkO	PČ	
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Prv					VkO	VkO	VkO	
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Prv						TV	VkO	
Psychohygiena	ČJ, HV, Prv	HV	HV	HV	HV	VkO	VkO		VkO
Kreativita	ČJ, HV, PČ	HV	HV	HV, M	HV, M	VV	VV	VV, KČ	VV, KČ
Poznávání lidí	ČJ, Prv					ČaZ, VkO	VkO		KvAJ
Mezilidské vztahy	PČ, TV						VkO	VkO	KvAJ
Komunikace	ČJ, Prv					ČJ	VkO		VkO, KvAJ
Kooperace a kompetice	PČ, TV						VkO		TV, KvAJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M			M	M		VkO	VkO	VkO
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, Prv					ČaZ			
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				ČJ, Prv			VkO	VkO	KvAJ
Občan, občanská společnost a stát				TV, VI			VkO	D	KvAJ
Formy participace občanů v politickém životě				VI			VkO	VkO	VkO, KvAJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					VkO
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás					ČJ, VI	ČJ	Z	KČ	KČ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá									KvAJ
Objevujeme Evropu a svět					Přv , VI			D	D , KvAJ
Jsme Evropané					VI , AJ , NJ	D	D		KvAJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		ČJ , Prv				VkO	VkO	VkO	ČJ
Lidské vztahy		ČJ , Prv , TV				VkO	VkO	ČJ	ČJ , KvAJ
Etnický původ		ČJ , Prv				ČJ	D	Př	VV , KvAJ
Multikulturalita			AJ , NJ				VkO		
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ , Prv				D	D	D	VkO , KvAJ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Prv	Přv		Př , Z	Př	Př	Př
Základní podmínky života			Prv	Přv		Př , Z	Př , Z	Př , Z	Př , Z , KvAJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv	Přv		Př		Z , KvAJ
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv			M				Př , Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ , HV	ČJ			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ , VV			ČJ , Poč	Poč
Stavba mediálních sdělení					ČJ , HV			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					HV			ČJ	VV
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ			HV	HV , VV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		ČJ	ČJ	ČJ , KvAJ
Práce v realizačním týmu					VV	F	ČJ	F	CH , KvAJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:



Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČaZ</b>	Člověk a zdraví
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>KČ</b>	Kreativní činnosti
<b>KvAJ</b>	Konverzace v AJ
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>Poč</b>	Práce s počítačem
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

### 3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání								PČ	
Sebepoznání a sebepojetí						VkO		VkO	
Seberegulace a sebeorganizace							TV	VkO	
Psychohygiena						VkO			VkO
Kreativita						VV	VV	VV	VV
Poznávání lidí						ČaZ , VkO			KvA
Mezilidské vztahy								VkO	KvA
Komunikace						ČJ			VkO ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									KvA
Kooperace a kompetice									TV , KvA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								VkO	VkO
Hodnoty, postoje, praktická etika						ČaZ			
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola								VkO	KvA
Občan, občanská společnost a stát								D	KvA
Formy participace občanů v politickém životě								VkO	VkO , KvA
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									VkO
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá						ČJ	Z		KvA
Objevujeme Evropu a svět								D	D , KvA
Jsme Evropané						D	D		KvA
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference						VkO		VkO	ČJ
Lidské vztahy						VkO		ČJ	ČJ , KvA
Etnický původ						ČJ	D	Př	VV , KvA
Multikulturalita									
Princip sociálního smíru a solidarity						D	D	D	VkO , KvA
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy						Př , Z	Př	Př	Př
Základní podmínky života						Př , Z	Př , Z	Př , Z	Př , Z , KvA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							Př		Z , KvA
Vztah člověka k prostředí									Př , Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								ČJ	
Stavba mediálních sdělení								ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení								ČJ	VV
Fungování a vliv médií ve společnosti								HV	HV , VV
Tvorba mediálního sdělení							ČJ	ČJ	ČJ , KvA
Práce v realizačním týmu						F	ČJ	F	CH , KvA

### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČaZ	Člověk a zdraví
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
KvA	Konverzace v anglickém jazyce
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	8+2	6+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	3+2	4+1	4	4	<b>15+3</b>
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk 2</li> <li>• Německý jazyk 2</li> <li>• Ruský jazyk 2</li> </ul>								2	2	1	<b>5</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4+1	3+1	4	4	<b>15+2</b>
Informatika	Informatika			0+1	1	1	<b>2+1</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1+1	1	1	0+1	<b>3+2</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	2	1	1+1	<b>5+1</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	<b>6+2</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	<b>5+3</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1	1	1	<b>5</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Člověk a zdraví							1	1			<b>2</b>
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	0+1	<b>3+1</b>
<b>Nepovinné předměty</b>	Sborový zpěv							2	2	2	2	
	Konverzace v AJ								1	1	1	
<b>Volitelné předměty</b>										0+2	0+2	<b>0+4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní příprava</li> <li>• Přírodovědné praktikum a chovatelství</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Kreativní činnosti</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>103+19</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Praktické činnosti

--

##### Anglický jazyk 2

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován od šestého ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.

##### Německý jazyk 2

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedla zkušenost, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.

##### Další cizí jazyk

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny a 9. ročník 2 hodiny. Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.

##### Ruský jazyk 2

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovacích hodin lze realizovat výuku i jiným typem vyučovacích jednotek s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce

(přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Mezi hodinami je 10 minut přestávka. Po druhé vyučovací hodině je přestávka, která trvá 20 minut – určena na svačinu a relaxaci. Před odpoledním vyučováním je přestávka minimálně 50 minut.

Volitelný i nepovinný předmět bude otevřen pouze při dostatečném počtu přihlášených žáků. U volitelných předmětů má žák v dalším školním roce možnost nové volby.

Od 7. ročníku je povinně vyučován další cizí jazyk, ve zvoleném dalším cizím jazyce pokračuje žák až do 9. ročníku. Předmět další cizí jazyk bude od šk. roku 2023-24 vyučován v 8. ročníku v dotaci 2 hodin a od šk. roku 2024-25 v 9. ročníku taktéž v dotaci 2 hodin.

Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny. Postupně bude ukončen předmět Počítače a Informace.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo s účinností od 1. 9. 2021 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V RVP ZV je tak vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahrazena vzdělávací oblastí Informatika s novým obsahem. Zároveň je mezi klíčové kompetence doplněna kompetence digitální. V některých vzdělávacích oblastech byly provedeny návrhy redukcí vzdělávacího obsahu. Došlo také k úpravě výstupů RVP několika předmětů.

Termíny pro zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZV: Školy mohou zahájit vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle revidovaného RVP ZV nejdříve od 1. 9. 2021. Nejpozději pak od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Zavádění změn může být postupné.

Ředitelka školy rozhodla v souladu s opatřením ministra o postupném zavádění změn.

Změny v ŠVP:

1. etapa (šk. rok 2021/2022)

#### **zahájení výuky Informatiky ve 3. a 6. ročníku (1 hodina týdně)**

V souvislosti se zahájením výuky nového předmětu byl snížen počet hodin prvouky ve třetím ročníku na dvě hodiny týdně, v 6. ročníku byl zrušen předmět počítače a informace. Předmět Informatika byl v 6. ročníku zahájen bez návaznosti, proto byl rozsah učiva upraven.

Do ŠVP všech předmětů byly doplněny digitální kompetence.

2. etapa (šk. rok 2022/2023)

#### **zahájení výuky Informatiky ve 4. a v 7. ročníku (1 hodina týdně)**

Ve 4. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V souvislosti s nárůstem povinné dotace hodin informatiky dojde k úpravě počtu hodin některých předmětů. V šestém a sedmém ročníku dojde ke zrušení volitelných předmětů. Což umožní nejen zavést hodiny informatiky, ale také navýšit počty hodin matematiky a českého jazyka, do kterých se přesouvají některé uživatelské dovednosti dříve vyučované v předmětu počítače a informace. V šestém ročníku dojde také ke zrušení výuky druhého cizího jazyka. Tento druhý cizí jazyk musí být vyučován nejpozději od 8. ročníku v celkové dotaci šesti vyučovacích hodin. Na naší škole byl dosud vyučován v dotaci: 6. ročník/2 hodiny; 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/ jedna hodina a 9. ročník/jedna hodina. Ze zkušenosti vyučujících vyplývalo, že jedna hodina týdně byla nedostatečná a vedla spíše k udržování znalostí získaných v šestém a sedmém ročníku. Proto bude další cizí jazyk nadále vyučován v dotaci: 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/dvě hodiny a 9. ročník/ dvě hodiny. Tato změna bude nabíhat postupně. V šestém ročníku bude navýšen počet hodin výtvarné výchovy z jedné hodiny na dvě hodiny týdně. Vzhledem k úpravě výstupů RVP bude nutné upravit výstupy ŠVP. U některých předmětů dojde v souvislosti s úpravou výstupů RVP a ŠVP k redukci vzdělávacího obsahu a doplnění učiva spjatého se zaváděním digitálních kompetencí. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude



obsah plněn jen částečně (částečně bude plnit obsah 1. stupně). Obsah bude upraven i v 7. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v šestém ročníku.

3. etapa (šk. rok 2023/2024)

#### **zahájení výuky Informatiky v 5. a v 8. ročníku (1 hodina týdně)**

V 5. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V 8. ročníku dojde ke snížení hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a navýšení hodin druhého cizího jazyka na dvě hodiny týdně. Nabídka povinně volitelných předmětů bude upravena tak, aby více napomáhala volbě dalšího vzdělávání pro budoucí povolání. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně. Obsah bude upraven i v 7. a 8. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících.

4. etapa (šk. rok 2024/2025)

#### **zahájení výuky Informatiky v 9. ročníku (1 hodina týdně)**

V 9. ročníku bude snížen počet hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a dotace druhého cizího jazyka bude navýšena o jednu hodinu. Vzdělávací obsah Informatiky v šestém ročníku bude upraven, neboť již bude navazovat na vzdělávací obsah Informatiky 1. stupně.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Mezi hodinami je 10 minut přestávka. Po druhé vyučovací hodině je přestávka, která trvá 20 minut – určena na svačinu a relaxaci. Před odpoledním vyučováním je přestávka minimálně 50 minut.

Volitelný i nepovinný předmět bude otevřen pouze při dostatečném počtu přihlášených žáků. U volitelných předmětů má žák v dalším školním roce možnost nové volby.

Od 7. ročníku je povinně vyučován další cizí jazyk, ve zvoleném dalším cizím jazyce pokračuje žák až do 9. ročníku. Předmět další cizí jazyk bude od šk. roku 2023-24 vyučován v 8. ročníku v dotaci 2 hodin a od šk. roku 2024-25 v 9. ročníku taktéž v dotaci 2 hodin.

Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny. Postupně bude ukončen předmět Počítače a Informace.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo s účinností od 1. 9. 2021 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V RVP ZV je tak vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahrazena vzdělávací oblastí Informatika s novým obsahem. Zároveň je mezi klíčové kompetence doplněna kompetence digitální. V některých vzdělávacích oblastech byly provedeny návrhy redukcí vzdělávacího obsahu. Došlo také k úpravě výstupů RVP několika předmětů.

Termíny pro zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZV: Školy mohou zahájit vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle revidovaného RVP ZV nejdříve od 1. 9. 2021. Nejpozději pak od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Zavádění změn může být postupné.

Ředitelka školy rozhodla v souladu s opatřením ministra o postupném zavádění změn.

Změny v ŠVP:

1. etapa (šk. rok 2021/2022)

### **zahájení výuky Informatiky ve 3. a 6. ročníku (1 hodina týdně)**

V souvislosti se zahájením výuky nového předmětu byl snížen počet hodin prvouky ve třetím ročníku na dvě hodiny týdně, v 6. ročníku byl zrušen předmět počítače a informace. Předmět Informatika byl v 6. ročníku zahájen bez návaznosti, proto byl rozsah učiva upraven.

Do ŠVP všech předmětů byly doplněny digitální kompetence.

2. etapa (šk. rok 2022/2023)

### **zahájení výuky Informatiky ve 4. a v 7. ročníku (1 hodina týdně)**

Ve 4. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V souvislosti s nárůstem povinné dotace hodin informatiky dojde k úpravě počtu hodin některých předmětů. V šestém a sedmém ročníku dojde ke zrušení volitelných předmětů. Což umožní nejen zavést hodiny informatiky, ale také navýšit počty hodin matematiky a českého jazyka, do kterých se přesouvají některé uživatelské dovednosti dříve vyučované v předmětu počítače a informace. V šestém ročníku dojde také ke zrušení výuky druhého cizího jazyka. Tento druhý cizí jazyk musí být vyučován nejpozději od 8. ročníku v celkové dotaci šesti vyučovacích hodin. Na naší škole byl dosud vyučován v dotaci: 6. ročník/2 hodiny; 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/ jedna hodina a 9. ročník/jedna hodina. Ze zkušenosti vyučujících vyplývalo, že jedna hodina týdně byla nedostatečná a vedla spíše k udržování znalostí získaných v šestém a sedmém ročníku. Proto bude další cizí jazyk nadále vyučován v dotaci: 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/dvě hodiny a 9. ročník/ dvě hodiny. Tato změna bude nabíhat postupně. V šestém ročníku bude navýšen počet hodin výtvarné výchovy z jedné hodiny na dvě hodiny týdně. Vzhledem k úpravě výstupů RVP bude nutné upravit výstupy ŠVP. U některých předmětů dojde v souvislosti s úpravou výstupů RVP a ŠVP k redukci vzdělávacího obsahu a doplnění učiva spjatého se zaváděním digitálních kompetencí. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně (částečně bude plnit obsah 1. stupně). Obsah bude upraven i v 7. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v šestém ročníku.

3. etapa (šk. rok 2023/2024)

### **zahájení výuky Informatiky v 5. a v 8. ročníku (1 hodina týdně)**

V 5. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V 8. ročníku dojde ke snížení hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a navýšení hodin druhého cizího jazyka na dvě hodiny týdně. Nabídka povinně volitelných předmětů bude upravena tak, aby více napomáhala volbě dalšího vzdělávání pro budoucí povolání. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně. Obsah bude upraven i v 7. a 8. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících.

4. etapa (šk. rok 2024/2025)

#### zahájení výuky Informatiky v 9. ročníku (1 hodina týdně)

V 9. ročníku bude snížen počet hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a dotace druhého cizího jazyka bude navýšena o jednu hodinu. Vzdělávací obsah Informatiky v šestém ročníku bude upraven, neboť již bude navazovat na vzdělávací obsah Informatiky 1. stupně.

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk							3+2	4	4	4	15+2
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>							3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk 2</li> <li>• Německý</li> </ul>								2	2	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	jazyk 2 • Ruský jazyk 2											
<b>Matematika a její aplikace</b>	Badatelský seminář							0+1	0+1	0+1	0+0.5	<b>0+3.5</b>
	Cvičení z matematiky										0+0.5	<b>0+0.5</b>
	Matematika							4+1	3+2	4+1	4+1	<b>15+5</b>
<b>Informatika</b>	Informatika							1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka											
	Přírodověda											
	Vlastivěda											
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							2		1	0+1	<b>3+1</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	2	1	1+1	<b>5+1</b>
	Chemie									2+1	2	<b>4+1</b>
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	<b>6+2</b>
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	<b>5+2</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova							2	1	1+1	1+1	<b>5+2</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Člověk a zdraví							1	1			<b>2</b>
	Tělesná výchova							2	2	2	2	<b>8</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti								1	1	1	3
Nepovinné předměty	Sborový zpěv							2	2	2	2	
	Konverzace v anglickém jazyce								1	1	1	
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	30	30	32	32	103+21

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Praktické činnosti

##### Anglický jazyk 2

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován od šestého ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.

##### Německý jazyk 2

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedla zkušenost, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.

##### Další cizí jazyk

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny a 9. ročník 2 hodiny. Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen

### **Další cizí jazyk**

k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.

### **Ruský jazyk 2**

Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Mezi hodinami je 10 minut přestávka. Po druhé vyučovací hodině je přestávka, která trvá 20 minut – určena na svačinu a relaxaci. Před odpoledním vyučováním je přestávka minimálně 50 minut.

Volitelný i nepovinný předmět bude otevřen pouze při dostatečném počtu přihlášených žáků. U volitelných předmětů má žák v dalším školním roce možnost nové volby.

Od 7. ročníku je povinně vyučován další cizí jazyk, ve zvoleném dalším cizím jazyce pokračuje žák až do 9. ročníku. Předmět další cizí jazyk bude od šk. roku 2023-24 vyučován v 8. ročníku v dotaci 2 hodin a od šk. roku 2024-25 v 9. ročníku taktéž v dotaci 2 hodin.

Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny. Postupně bude ukončen předmět Počítače a Informace.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo s účinností od 1. 9. 2021 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V RVP ZV je tak vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahrazena vzdělávací oblastí Informatika s novým obsahem. Zároveň je mezi klíčové kompetence doplněna kompetence digitální. V některých vzdělávacích oblastech byly provedeny návrhy redukce vzdělávacího obsahu. Došlo také k úpravě výstupů RVP několika předmětů.

Termíny pro zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZV: Školy mohou zahájit vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle revidovaného RVP ZV nejdříve od 1. 9. 2021. Nejpozději pak od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Zavádění změn může být postupné.

Ředitelka školy rozhodla v souladu s opatřením ministra o postupném zavádění změn.

Změny v ŠVP:

1. etapa (šk. rok 2021/2022)

**zahájení výuky Informatiky ve 3. a 6. ročníku (1 hodina týdně)**

V souvislosti se zahájením výuky nového předmětu byl snížen počet hodin prvouky ve třetím ročníku na dvě hodiny týdně, v 6. ročníku byl zrušen předmět počítače a informace. Předmět Informatika byl v 6. ročníku zahájen bez návaznosti, proto byl rozsah učiva upraven.

Do ŠVP všech předmětů byly doplněny digitální kompetence.

2. etapa (šk. rok 2022/2023)

**zahájení výuky Informatiky ve 4. a v 7. ročníku (1 hodina týdně)**



Ve 4. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V souvislosti s nárůstem povinné dotace hodin informatiky dojde k úpravě počtu hodin některých předmětů. V šestém a sedmém ročníku dojde ke zrušení volitelných předmětů. Což umožní nejen zavést hodiny informatiky, ale také navýšit počty hodin matematiky a českého jazyka, do kterých se přesouvají některé uživatelské dovednosti dříve vyučované v předmětu počítače a informace. V šestém ročníku dojde také ke zrušení výuky druhého cizího jazyka. Tento druhý cizí jazyk musí být vyučován nejpozději od 8. ročníku v celkové dotaci šesti vyučovacích hodin. Na naší škole byl dosud vyučován v dotaci: 6. ročník/2 hodiny; 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/ jedna hodina a 9. ročník/jedna hodina. Ze zkušenosti vyučujících vyplývalo, že jedna hodina týdně byla nedostatečná a vedla spíše k udržování znalostí získaných v šestém a sedmém ročníku. Proto bude další cizí jazyk nadále vyučován v dotaci: 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/dvě hodiny a 9. ročník/ dvě hodiny. Tato změna bude nabíhat postupně. V šestém ročníku bude navýšen počet hodin výtvarné výchovy z jedné hodiny na dvě hodiny týdně. Vzhledem k úpravě výstupů RVP bude nutné upravit výstupy ŠVP. U některých předmětů dojde v souvislosti s úpravou výstupů RVP a ŠVP k redukci vzdělávacího obsahu a doplnění učiva spjatého se zaváděním digitálních kompetencí. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně (částečně bude plnit obsah 1. stupně). Obsah bude upraven i v 7. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v šestém ročníku.

3. etapa (šk. rok 2023/2024)

#### **zahájení výuky Informatiky v 5. a v 8. ročníku (1 hodina týdně)**

V 5. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V 8. ročníku dojde ke snížení hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a navýšení hodin druhého cizího jazyka na dvě hodiny týdně. Nabídka povinně volitelných předmětů bude upravena tak, aby více napomáhala volbě dalšího vzdělávání pro budoucí povolání. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně. Obsah bude upraven i v 7. a 8. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících.

4. etapa (šk. rok 2024/2025)

#### **zahájení výuky Informatiky v 9. ročníku (1 hodina týdně)**

V 9. ročníku bude snížen počet hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a dotace druhého cizího jazyka bude navýšena o jednu hodinu. Vzdělávací obsah Informatiky v šestém ročníku bude upraven, neboť již bude navazovat na vzdělávací obsah Informatiky 1. stupně.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (eventuálně pro dané vzdělávací období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

Vyučování začíná v 8:00 hodin. Mezi hodinami je 10 minut přestávka. Po druhé vyučovací hodině je přestávka, která trvá 20 minut – určena na svačinu a relaxaci. Před odpoledním vyučováním je přestávka minimálně 50 minut.

Volitelný i nepovinný předmět bude otevřen pouze při dostatečném počtu přihlášených žáků. U volitelných předmětů má žák v dalším školním roce možnost nové volby.

Od 7. ročníku je povinně vyučován další cizí jazyk, ve zvoleném dalším cizím jazyce pokračuje žák až do 9. ročníku. Předmět další cizí jazyk bude od šk. roku 2023-24 vyučován v 8. ročníku v dotaci 2 hodin a od šk. roku 2024-25 v 9. ročníku taktéž v dotaci 2 hodin.

Předmět Informatika bude v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2021 postupně zaváděn do učebního plánu. Ve šk. roce 2021 - 2022 v 3. a 6. roč., ve šk. roce 2022 - 2023 ve 4. a 7. roč., ve šk. roce 2023 - 2024 v 5. a 8. ročníku a v roce 2024 - 2025 v 9. ročníku, vždy v dotaci 1 hodiny. Postupně bude ukončen předmět Počítače a Informace.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo s účinností od 1. 9. 2021 Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. V RVP ZV je tak vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie nahrazena vzdělávací oblastí

Informatika s novým obsahem. Zároveň je mezi klíčové kompetence doplněna kompetence digitální. V některých vzdělávacích oblastech byly provedeny návrhy redukci vzdělávacího obsahu. Došlo také k úpravě výstupů RVP několika předmětů.

Termíny pro zahájení vzdělávání podle revidovaného RVP ZV: Školy mohou zahájit vzdělávání podle školního vzdělávacího programu vytvořeného podle revidovaného RVP ZV nejdříve od 1. 9. 2021. Nejpozději pak od 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a od 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně. Zavádění změn může být postupné.

Ředitelka školy rozhodla v souladu s opatřením ministra o postupném zavádění změn.

Změny v ŠVP:

1. etapa (šk. rok 2021/2022)

#### **zahájení výuky Informatiky ve 3. a 6. ročníku (1 hodina týdně)**

V souvislosti se zahájením výuky nového předmětu byl snížen počet hodin prvouky ve třetím ročníku na dvě hodiny týdně, v 6. ročníku byl zrušen předmět počítače a informace. Předmět Informatika byl v 6. ročníku zahájen bez návaznosti, proto byl rozsah učiva upraven.

Do ŠVP všech předmětů byly doplněny digitální kompetence.

2. etapa (šk. rok 2022/2023)

#### **zahájení výuky Informatiky ve 4. a v 7. ročníku (1 hodina týdně)**

Ve 4. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V souvislosti s nárůstem povinné dotace hodin informatiky dojde k úpravě počtu hodin některých předmětů. V šestém a sedmém ročníku dojde ke zrušení volitelných předmětů. Což umožní nejen zavést hodiny informatiky, ale také navýšit počty hodin matematiky a českého jazyka, do kterých se přesouvají některé uživatelské dovednosti dříve vyučované v předmětu počítače a informace. V šestém ročníku dojde také ke zrušení výuky druhého cizího jazyka. Tento druhý cizí jazyk musí být vyučován nejpozději od 8. ročníku v celkové dotaci šesti vyučovacích hodin. Na naší škole byl dosud vyučován v dotaci: 6. ročník/2 hodiny; 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/ jedna hodina a 9.

ročník/jedna hodina. Ze zkušenosti vyučujících vyplývalo, že jedna hodina týdně byla nedostatečná a vedla spíše k udržování znalostí získaných v šestém a sedmém ročníku. Proto bude další cizí jazyk nadále vyučován v dotaci: 7. ročník/dvě hodiny; 8. ročník/dvě hodiny a 9. ročník/ dvě hodiny. Tato změna bude nabíhat postupně. V šestém ročníku bude navýšen počet hodin výtvarné výchovy z jedné hodiny na dvě hodiny týdně. Vzhledem k úpravě výstupů RVP bude nutné upravit výstupy ŠVP. U některých předmětů dojde v souvislosti s úpravou výstupů RVP a ŠVP k redukci vzdělávacího obsahu a doplnění učiva spjatého se zaváděním digitálních kompetencí. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně (částečně bude plnit obsah 1. stupně). Obsah bude upraven i v 7. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v šestém ročníku.

3. etapa (šk. rok 2023/2024)

#### **zahájení výuky Informatiky v 5. a v 8. ročníku (1 hodina týdně)**

V 5. ročníku bude předmět počítače a informace nahrazen informatikou. V 8. ročníku dojde ke snížení hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a navýšení hodin druhého cizího jazyka na dvě hodiny týdně. Nabídka povinně volitelných předmětů bude upravena tak, aby více napomáhala volbě dalšího vzdělávání pro budoucí povolání. Informatika v šestém ročníku bude nadále bez návaznosti na vzdělávací obsah 1. stupně, proto bude obsah plněn jen částečně. Obsah bude upraven i v 7. a 8. ročníku, aby navazoval na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících.

4. etapa (šk. rok 2024/2025)

#### **zahájení výuky Informatiky v 9. ročníku (1 hodina týdně)**

V 9. ročníku bude snížen počet hodin výtvarné výchovy na 1 hodinu týdně a dotace druhého cizího jazyka bude navýšena o jednu hodinu. Vzdělávací obsah Informatiky v šestém ročníku bude upraven, neboť již bude navazovat na vzdělávací obsah Informatiky 1. stupně.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

#### 5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	5	5	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Český jazyk</i> vychází ze vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i> . Hlavním cílem vyučovacích předmětů je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů <i>Český jazyk</i> má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do <b>tří specifických složek</b> : komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. <i>V komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. <i>V jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého

Název předmětu	Český jazyk
	<p>jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <i>literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních schopností.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti ústní i písemné komunikace, která bude obsahově, stylisticky i mluvnicky správná</li> <li>- získání bohaté slovní zásoby, která takovou komunikaci umožní</li> <li>- schopnosti orientovat se spolehlivě v textu a chápat jeho význam</li> <li>- rozvoji citového života žáků</li> <li>- poznání významu literatury jako spojnice mezi osudy lidí v dávné minulosti a dnes, jako zprostředkovatelky poznání života v nejrůznějších obdobích</li> <li>- pochopení vzájemné otevřené komunikace jako mostu mezi lidmi</li> </ul> <p>Učitel</p> <p>Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou.</p> <p>Podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.</p> <p>Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, tiskoviny volí přednostně z regionu školy.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků.</p> <p>Vede žáky k používání jazykových příruček.</p> <p>Při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu.</p> <p>Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.</p> <p>Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata, neboť komunikovat s pochopením, orientovat se s pochopením v textech vyžadují všechny obory lidské činnosti.</p> <p>Největší uplatnění mají samozřejmě výchova mediální MED a multikulturní MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, jejich vztah k realitě, stavba a tvorba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti...</li> <li>- MKV – vlastní kulturní zakotvení, na jehož základě lze poznávat kulturní odlišnosti různých etnik; pěstování lidských vztahů; pěstování vzájemné tolerance; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování...</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cítí zodpovědnost za své vzdělávání a za svou „budoucnost“ - připravuje se na celoživotní učení</li> <li>• ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)</li> <li>• je schopen vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, používat obecně užívané termíny a symboly, uvádět věci do souvislosti, vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na modelových příkladech je schopen předvést kritické myšlení a logické uvažování</li> <li>• dovede využívat netradiční způsoby řešení problémů</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně zvládá řešit problémy praktickou formou, k tomu vyhledává nezbytné informace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se snaží o různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ a to v rámci Evropy i světa, klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>• je schopen prezentovat otevřeně svůj názor odpovídající formou, podpořený logickými argumenty, tyto názory a myšlenky publikuje (školní časopis, web, prezentace apod.) a to v gramaticky a pravopisně správné formě</li> <li>• pozitivně prezentuje a reprezentuje svou osobu a školu na veřejnosti</li> <li>• je připraven na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích a to skrze motivaci k diskusi mezi učitelem a žákem, případně mezi žáky navzájem</li> <li>• je schopen poučeně využívat informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku k efektivní spolupráci</li> <li>• rozvíjí své schopnosti zastávat různé role v týmu</li> <li>• kriticky hodnotí práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</li> <li>• vytváří příjemné klima třídy, spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje agresivní, hrubé a vulgární a nezdvořilé projevy chování spolužáků</li> <li>• na konkrétních modelových případech dokáže demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>• respektuje přesvědčení jiných lidí i jejich zvláštnosti, váží si jejich vnitřních hodnot a projevuje</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>empatii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, odmítá útlak</li> <li>• dokáže pochopit základní principy zákonů a společenských norem</li> <li>• projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům a smysl pro kulturu, ochraňuje tradice i kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje snahu o adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• seznamuje se s různými profesemi skrze odlišné formy (exkurze, film, beseda apod.)</li> <li>• ujasňuje si představu o reálné podobě svého budoucího povolání</li> <li>• je schopen využít znalosti a dovednosti v běžném životě, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>• zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchý digitální obsah (texty), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení  Práce ve skupinách  Řízený rozhovor  Praktické předvedení  Problémové úlohy  Projektové práce, jejich prezentace  Modelování situace  Test  Opis, přepis  Diktát a pravopisné cvičení  Doplňovací cvičení  Čtvrtletní písemná práce  Písemná práce  Souhrnná tematická opakování  Aktivita v hodině  Samostatná práce  Domácí úkoly  Referát  Soutěže  Ankety  Četba s porozuměním  Samostatný ústní projev  Písemný projev  Sebehodnocení žáků  Vlastní literární tvorba, slohový útvar</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Kontrolní slohové práce Kulturní deník

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	skládá a rozkládá slova podle sluchu	rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
	pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	písmena malá, velká, tiskací a psací
	skládá a čte všechny druhy slabik	slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenná čtení otevřených slabik ve slově čtení zavřených slabik na konci slov
	skládá a čte všechny druhy slov	slova se skupinou dvou souhlásek čtení slov se slabikotvornými souhláskami slova s písmenem ě se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
	pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem a zrakem	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
	správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	uspořádání slov ve větě

Český jazyk	1. ročník	
	používá znaménka ve slovech i větách	interpunkční znaménka
	čte správně dlouhé a krátké samohlásky	délka samohlásek
	správně odpovídá na kontrolní otázky	porozumění přečteným větám
	rozpozná členění textů	nadpis, článek, odstavec
	naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	poslech, vyprávění dramatizace
	recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	recitace
	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumění mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	poslech, vyprávění dramatizace
	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	příprava na psaní
	píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	psaní prvků písmen a číslic
	rozlišuje písmo psací a tiskací	písmo psací a tiskací
	píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	psaní: písmeno, slabika, slovo
	dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	diktát slov a jednoduchých vět
	píše velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty	velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
	dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	vytváření správných hygienických návyků při psaní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty
	rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
	řadí věty podle děje
	určí nadřazenost a podřazenost slov
	řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl
	rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
	psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
	vymezuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy
	zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch
	<b>Učivo</b>
	věta jednoduchá a souvětí
	druhy vět
	pořadí vět v textu
	věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené
	pořádek slov ve větě
	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
	abeceda
	znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov

Český jazyk	2. ročník	
	dělí slova na konci řádku podle stavby slova	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
	aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	písmeno ě ve slovech
	vymezuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	slovní druhy: - podstatná jména, slovesa, předložky
	rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat	vlastní jména osob a zvířat
	užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	základní formy společenského styku
	pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti	jednoduchý popis
	píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje	věta jednoduchá a souvětí
	plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text	plynulé čtení jednoduchých textů
	užívá správný slovní přízvuk	slovní přízvuk
	čte s porozuměním nahlas i potichu	čtení hlasité a tiché
	soustředěně naslouchá čtenému textu	soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy
	spojuje obsah textu s ilustrací	text a ilustrace
	vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	děj – základ vypravování vyprávění, dramatizace pohádek a povídek
	recituje básně	báseň, verš, rým
	čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	individuální četba
	píše písmena a číslice podle normy psaní	tvary písmen abecedy
	správně spojuje písmena a slabiky	spojování písmen, slabik
	opisuje a přepisuje jednoduché texty	umísťování diakritických znamének opis, přepis
	užívá velká písmena ve slovech i ve větě	vlastní jména osob a zvířat

Český jazyk	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Český jazyk	3. ročník																				
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>																				
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>rozlíší věty a souvětí</td> <td>věta jednoduchá a souvětí</td> </tr> <tr> <td>spojuje věty, doplňuje souvětí</td> <td>věta jednoduchá a její stavba</td> </tr> <tr> <td>určí počet vět v souvětí</td> <td>věta jednoduchá a souvětí</td> </tr> <tr> <td>vyhledá ve větách základní skladební dvojice</td> <td>základní skladební dvojice</td> </tr> <tr> <td>třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná</td> <td>nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná</td> </tr> <tr> <td>rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik</td> <td>hláskosloví</td> </tr> <tr> <td>vyslovuje slova se správným přízvukem</td> <td>nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná</td> </tr> <tr> <td>vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních</td> <td>stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</td> </tr> <tr> <td>určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena,</td> <td>slovní druhy – ohebné, neohebné</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	rozlíší věty a souvětí	věta jednoduchá a souvětí	spojuje věty, doplňuje souvětí	věta jednoduchá a její stavba	určí počet vět v souvětí	věta jednoduchá a souvětí	vyhledá ve větách základní skladební dvojice	základní skladební dvojice	třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná	rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	hláskosloví	vyslovuje slova se správným přízvukem	nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná	vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních	stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena,	slovní druhy – ohebné, neohebné
ŠVP výstupy	Učivo																				
rozlíší věty a souvětí	věta jednoduchá a souvětí																				
spojuje věty, doplňuje souvětí	věta jednoduchá a její stavba																				
určí počet vět v souvětí	věta jednoduchá a souvětí																				
vyhledá ve větách základní skladební dvojice	základní skladební dvojice																				
třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná																				
rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	hláskosloví																				
vyslovuje slova se správným přízvukem	nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná																				
vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních	stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z																				
určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena,	slovní druhy – ohebné, neohebné																				

Český jazyk	3. ročník	
	číslovky, slovesa a předložky	
	skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	podstatná jména
	při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek, dodržuje pravidla pravopisu	vlastní jména měst, vesnic, hor a řek
	určí osobu, číslo, a čas, časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém	slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování
	dodržuje slovosled ve větách	stylizace a kompozice
	sestaví nadpis a člení projev	členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy
	pojmenovává předměty a děje	podstatná jména slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování
	tvoří otázky	otázky a odpovědi
	vypravuje podle obrázků	vypravování
	popisuje ústně i písemně jednoduché činnosti a předměty	popis
	vytvoří a použije jednoduchou osnovu	osnova
	požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	společenský jazyk a jeho formy
	čte plynule věty a souvětí	plynulé čtení, členění textu
	čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	rychlé čtení, tiché a hlasité
	používá četbu jako zdroj informací	četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací
	vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému	práce s literárním textem besedy o knihách



Český jazyk	3. ročník	
	orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	základy literatury
	pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)	kontrola vlastního projevu
	píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle	tvary písmen úprava zápisu
	provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu	kontrola vlastního projevu
	napíše krátký dopis, adresu	dopis, adresa
	vyplní lístek	vyplňování formulářů

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – hanlivá a mazlivá	nauka o slově, hlásková podoba slov, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
	rozlišuje část předponovou, příponovou	stavba slova – kořen, předpona, přípona
	rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní	stavba slova – kořen, předpona, přípona
	uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
	poznává slovní druhy ohebné a neohebné	slovní druhy ohebné a neohebné

Český jazyk	4. ročník	
	skloňuje podstatná jména	vzory podstatných jmen
	vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu,	infinitiv sloves, určité slovesné tvary
	rozdílí způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací	slovesné způsoby
	určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	stavba věty
	určuje podmět a přísudek	podmět a přísudek
	píše správně i-y v přičestí minulém	shoda podmětu s přísudkem
	ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic a zeměpisných názvů	vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná
	užívá vhodných jazykových prostředků	stylizace a kompozice
	sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	osnova, nadpis, členění projevu
	dodržuje následnost dějové složky	vypravování
	vypracuje popis rostliny, zvířete, věci	popis rostlin, zvířat a věci
	napíše e-mail, dopis (včetně adresy), SMS zprávu	formy společenského styku
	předvede telefonování v různých modelových situacích	formy společenského styku
	čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	rozvoj techniky čtení
	vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	čtení textů uměleckých a populárně naučných
	čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů	čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním
	dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy	čtení textů uměleckých a populárně naučných tvořivá práce s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
	vyjadřuje své pocity z četby	práce s dětskou knihou rozhovory o knihách, besedy o ilustracích
	navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	divadelní a filmová představení
	objasní zadané literární pojmy	základy literatury poezie: - lyrika, epika, rytmus próza: - pověst, povídka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	používá český jazyk jako nástroj dorozumívání	mateřský jazyk – prostředek dorozumívání
	určuje kořen, předponu, příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky	stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova dělení slov na konci řádků
	dodržuje předpony a přípony podle smyslu	stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene

Český jazyk	5. ročník	
		přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští zdvojené souhlásky – přepony s, z, vz
	používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští zdvojené souhlásky – přepony s, z, vz skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v s kořenem na je)
	rozlišuje základní význam předpon	stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova zdvojené souhlásky – přepony s, z, vz
	používá předložky v praxi	předložky s, z
	v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, pě – pje, vě – vje	skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v s kořenem na je)
	využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních	pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovky)
	píše pravopisně správně vlastní jména	vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národnostní, názvy uměleckých děl, novin a časopisů
	rozlišuje a určuje slovní druhy	tvarosloví – slovní druhy číslovky
	určuje pád, číslo, vzor, skloňuje podle vzoru	mluvnické kategorie podstatných jmen
	rozpozná druhy přídavných jmen	přídavná jména
	rozezná mluvnické kategorie sloves	slovesa

Český jazyk	5. ročník	
	používá správné tvary podmiňovacího způsobu	podmiňovací způsob
	nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu	zájmena – jejich druhy
	určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice	skladba – základní a rozvíjející větné členy
	vyhledává různé podměty	podmět vyjádřený a nevyjádřený
	užívá několikanásobných podmětů ve větách	podmět několikanásobný
	píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého	přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
	určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
	píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči	přímá řeč – nepřímá řeč
	užívá vhodných spojovacích výrazů	skladba – základní a rozvíjející větné členy
	sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění	vypravování
	předvede dovednost vypravovat	reprodukce jednoduchých textů vypravování
	popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu	popis předmětu, děje, pracovního postupu
	napiše dopis (ve správném sledu jeho částí)	dopis
	sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základě stručnosti a výstižnosti textu	SMS zpráva, e-mail
	používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	tiskopisy: - poštovní poukázky, průvodky, podací lístky
	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vyjadřování v běžných komunikačních situacích
	čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
	čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
	předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka

Český jazyk	5. ročník	
	rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma	volná reprodukce přečteného textu
	zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty	zápis textu, tvorba vlastních textů
	dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňáska loutky	dramatizace, scénky
	orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků	besedy o knihách
	navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	divadelní a filmová představení, televizní tvorba
	orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	porozumění různým druhům textu věcné i odborné literatury
	při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	základy literatury poezie: - lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza: - čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč
	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	manipulativní komunikace v reklamě
	vytváří digitální obsah v některém textovém editoru	jednoduchý textový editor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	znovu si vybaví informace o psaní i-y	opakování učiva z 5. ročníku (vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje poznatky o shodě přísudku s podmětem	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	seznámení s jazykovými příručkami Internetová jazyková příručka; elektronická verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku spisovného jazyka českého.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ve slovech kořen, přípony, předpony a koncovky – používá tyto dovednosti ke správnému psaní slov	stavba slova a pravopis (skupiny hlásek při odvozování, skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s a z)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, dokáže použít ve svém mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary	druhy slov, skloňování, časování – pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže správně pojmenovat a určit větné členy	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odlišuje větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	dokáže formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém	vypravování

Český jazyk	6. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	sledu	popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí vybrat a využít vhodná slova s cílem zaujmout posluchače (čtenáře)	vypravování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vybere a uspořádá vhodná slova, popř. ustálená a obrazná vyjádření, pro co nejlepší představu popisované věci, osoby, děje	popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže napsat jednoduché, formálně i obsahově správné sdělení	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		dopis osobní i úřední; email
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova v textu, hodnotí a třídí informace	výpisky výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí napsat soukromý dopis na základě svých dispozic a osobních zájmů	dopis osobní i úřední; email
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	se snaží pochopit a vyjádřit význam bible pro lidi v dřívějších dobách i dnes, pro věřící i ateisty	bible a její význam inspirace biblí
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná základní literární žánry, při rozboru ukázky dokáže dílo zařadit	poezie, próza, drama (lyrika, epika, pohádka, povídka, román, tragédie, komedie)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	seznámí se s významem ústní lidové tvorby	útvary ústní lidové slovesnosti (především pohádky – B. Němcová, K. J. Erben, H. Ch. Andersen, bratři



Český jazyk	6. ročník	
představitel		Grimmové, K. Čapek.....)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	dobrodružné příběhy (J. London, K. May ...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže si vybrat „hrdinu“ a vysvětlit proč	dobrodružné příběhy (J. London, K. May ...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	útvary ústní lidové slovesnosti (především pohádky – B. Němcová, K. J. Erben, H. Ch. Andersen, bratři Grimmové, K. Čapek.....)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	ukázka některého kvalitního filmového zpracování literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	učí se vyhledávat rozdíly ve formě literárních děl a chápat, s jakým cílem je autor použil	skutečnost a fikce (J. R. R. Tolkien, J. Verne, T. Pratchett...) ich-forma, er-forma (vyhledávat v různých ukázkách)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s významem nejstarších knih naší literatury	kroniky (Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila...)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří digitální obsah v některém textovém editoru	textový editor základy typografie a formátování odborného textu Internetová jazyková příručka; elektronická verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku spisovného jazyka českého.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v literárně teoretických pojmech a v literárních útvarech	próza a poezie epika a lyrika všechny druhy lyriky

Český jazyk	6. ročník	
		pohádka x balada
		pověst, mýtus, kronika, legenda (především české)
		útvary ústní lidové slovesnosti (bajky, písně, přísloví.....)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na určité literární dílo	román, historický román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí rozdíl mezi pohádkou a baladou a stanoví jejich vztah ke skutečnosti	pohádka x balada
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	druhy slov, mluvnické významy ohebných slov	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve	slovtvorný základ, kořen, slovtvorné prostředky, koncovky	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu

Český jazyk	7. ročník	
věte jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	větné členy základní a rozvíjející	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pravidla pro psaní i-y, shoda přísudku s podmětem, pravopis vyplývající z tvoření slov	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	tvoří a vybírá vhodné výrazy ve vztahu k určitému tématu či prostředí	význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná různé způsoby obohacování slovní zásoby	sousloví, rčení
		synonyma, antonyma, homonyma
		odborné názvy
		odvozování, skládání a zkracování slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá v ústním i písemném projevu správné tvary slov, dovede najít synonymní výrazové prostředky	podstatná a přídavná jména, skloňování vztažných zájmen, rod činný a trpný, neohebné druhy slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy, dokáže se orientovat v různých typech vedlejších vět	věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty
		podmět, druhy přísudku
		rozvíjející větné členy (doplňk informativně podle úrovně třídy)
		druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	pravopis vlastních jmen
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	orientuje se v různých slohových útvarech	popis výrobku
		popis uměleckého díla
		popis pracovního postupu
		charakteristika
		líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozezná umělecký a běžný popis, najde umělecké jazykové prostředky	popis výrobku
		popis uměleckého díla
		popis pracovního postupu

Český jazyk	7. ročník	
		charakteristika
		líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná hlavní myšlenky textu, dokáže je stručně vyjádřit	výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	sestaví jednoduchou žádost a vlastní životopis	žádost životopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikuje s vrstevníky i dospělými vhodnými jazykovými prostředky	vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	posoudí vhodnost použití jazykových prostředků z hlediska spisovnosti a citového zabarvení	vypravování
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vnímá krásu literárního díla a jeho jazyka	román, historický román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná vztah mezi pověstí a historickou skutečností	román, historický román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na určité literární dílo	román, historický román životopis a životopisný román povídka, sci-fi
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	najde a doloží rozdíl mezi skutečností a fikcí	životopis a životopisný román povídka, sci-fi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným

Český jazyk	7. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví	softwarem
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.)	posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil	tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba digitální prezentace na dané téma
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.	tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba digitální prezentace na dané téma
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu	prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na základě znalostí z dějepisu doloží počátky literární činnosti v nejstarších státech	počátky literatury – eposy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyhledá souvislost mezi vznikem českého státu a českými literárními památkami, ukáže na příkladech vospělost tehdejší literatury	starší česká literatura – kroniky, užívání češtiny jako spisovného jazyka humanismus a renesance – velké osobnosti světové literatury (Dante, Cervantes, Rabelais, Shakespeare...)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	popíše kladné i záporné stránky husitství – využije k tomu literární texty i znalosti z dějepisu	Jan Hus, husitská literatura

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	najde informace o životě a díle, ukáže, co z Komenského nových myšlenek v pedagogice stále přetrvává	Jan Amos Komenský
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá známá pravidla pravopisná i tvaroslovná, rozezná větu jednoduchou a souvětí, vyhledá a určí větné členy a druhy vedlejších vět	slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	porovná vrstvy jazyka, zařadí češtinu mezi slovanské jazyky, najde shody (a rozdíly) mezi nimi	obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a zásady odvozování slov jako nejproduktivnějšího způsobu tvoření nových slov v čj; zdůvodní pravopisné jevy vyplývající z tvoření slov	tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá běžná cizí slova a zdůvodní jejich výslovnost a pravopis; posoudí, do jaké míry je užití cizích slov vhodné	tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje ve vlastní jazykové praxi slova správná jak významově, tak i tvarově a pravopisně; vyhledá v novinových textech odchylky od normy; zdůvodní pravopis koncovek jmen a sloves	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí, v souvětí pak rozliší věty hlavní a vedlejší;	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stanoví souvislost mezi větnými členy a vedlejšími větami; určí větné členy a druhy vedlejších vět	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souřadné spojení jako spojení rovnocenných částí (tj. částí několikanásobného větného členu, hlavních vět, vedlejších vět stejného druhu...)	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve vlastní jazykové praxi použije pro vyjádření svých myšlenek odpovídající formu věty nebo souvětí; složité myšlenky vyjadřuje složitými souvětími	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné tvorba digitálního obsahu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě dovedností nabytých při jazykovém vyučování a vlastní četbou vystihne vlastnosti literárních postav	charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	využívá synonymního vyjadřování, snaží se o neotřelé a živé vyjadřování	líčení (subjektivně zbarvený popis)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	najde odpovídající verbální prostředky pro vyjádření svých pocitů, rozpozná líčení v literárním textu	líčení (subjektivně zbarvený popis)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zjistí, kde všude se s výkladem setkává (při vyučování), porovná výklad s popisem a stanoví rozdíly; vytvoří výklad na základě svých zájmů	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá hlavní myšlenky textu a sestaví je do souvislého, verbálně i věcně správného sledu; užívá přitom spisovný a citově neutrální jazyk	výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pro vyjádření příčinných souvislostí užívá složitá souvětí; seznámí se s formou eseje a pokouší se vyhledávat argumenty pro svá tvrzení; pokud se jedná o argumenty objektivní, ověří si jejich správnost v pramenech (učebnice, encyklopedie, internet); užívá co nejbohatší slovní zásobu včetně citově zabarvených slov	úvaha, esej
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	popíše situaci českého národa na začátku národního obrození, ukáže příčiny NO; orientuje se v literárních žánrech dané doby; literární ukázky srovná se současnou literaturou – náměty i jazyk	počátky národního obrození – vytvoření spisovného jazyka, noviny, divadlo, historie (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, Němcová, Erben...)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ukáže celoevropské souvislosti vzniku romantismu, vymezí jeho charakteristické znaky; seznámí se s některými představiteli a zjistí, do jaké míry je spjat jejich život s jejich literárním dílem (hodně)	romantismus (Mácha + světoví autoři)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyhledává informace v databázích a informačních zdrojích	vyhledávání pomocí klíčových slov nejen v knihovnických katalozích a databázích
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	získá přehled o představitelích české i světové literatury a zařadí je chronologicky	literatura na přelomu 19. a 20. století (literární moderna, prokletí básníci) reflexe 1. světové války (Šrámek, Gellner, Hašek, Remarque, Hemingway ...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí	slovanské jazyky, vývoj českého jazyka útvary českého jazyka hláskosloví, spisovná výslovnost zvuková stránka věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje pravopisná pravidla na vlastní texty	psaní velkých písmen tvorba digitálního obsahu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, uvědoměle je používá při komunikaci, orientuje se ve významech slov	slova přejatá stavba slova, slovotvorný pravopis (skupiny souhlásek, zdvojené souhlásky, slabiky bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	pro své myšlenky najde odpovídající vyjádření větou	slovní druhy větná stavba, větné členy, vztah přístavkový

Český jazyk	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	nebo souvětím, zdůvodní správnou interpunkci	věta jednočlenná, větné ekvivalenty, samostatný větný člen, vsuvka souvětí podřadné a souřadné popis předmětu popis děje charakteristika (lit. postavy) výklad výtah
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá poznatků o jazyce, tvořivě pracuje s textem	slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v mluveném projevu vhodně využívá verbálních (i neverbálních) prostředků řeči	vypravování v běžné komunikaci vypravování umělecké
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje spisovný a nespisovný projev	vypravování umělecké
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zdůvodní svá tvrzení věcně i verbálně správně	úvaha (Jaký bych byl učitel? Co pro mě znamená ...)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ukáže na příkladech záměrnou manipulaci v médiích (reklama, časopisy pro mládež...)	publicistické útvary
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	získá přehled o představitelích české i světové literatury a zařadí je chronologicky	literatura mezi válkami (Čapek, Vančura, Nezval, T. a H. Mann, Feuchtwanger, Shaw, Osvobozené divadlo ...a mnoho jiných možností podle literárních lásek každého učitele) reakce na 2. světovou válku (propaganda i psychologické pojetí, u nás v 60. letech z pohledu obyčejného jednotlivce – Grass, Šolochov, Styron, Keller, Mailer, Ryan, ... Drda, Otčenášek, Fuks, Hrabal...) poválečná literatura

Český jazyk	9. ročník	
		60. léta exilová lit. samizdat současná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší hodnotnou a konzumní literaturu, svůj názor doloží argumenty	úvaha (Jaký bych byl učitel? Co pro mě znamená ...)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší texty různých žánrů, vyhledá v nich jazykové umělecké prostředky	publicistické útvary
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí vztah mezi literárním dílem a historickým obdobím, ve kterém autor žije	literatura mezi válkami (Čapek, Vančura, Nezval, T. a H. Mann, Feuchtwanger, Shaw, Osvobozené divadlo ...a mnoho jiných možností podle literárních lásek každého učitele) reakce na 2. světovou válku (propaganda i psychologické pojetí, u nás v 60. letech z pohledu obyčejného jednotlivce – Grass, Šolochov, Styron, Keller, Mailer, Ryan, ... Drda, Otčenášek, Fuks, Hrabal...) poválečná literatura 60. léta
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v databázích a informačních zdrojích	vyhledávání pomocí klíčových slov nejen v knihovnických katalozích a databázích
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi	tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

## 5.1.2 Cizí jazyk

### 5.1.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku a v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s

Název předmětu	Anglický jazyk
	využíváním ICT). Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Konverzace v AJ</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí a porozumí textu v anglickém jazyce z různých zdrojů</li> <li>• třídí a vyhledává informace</li> <li>• využívá znalosti jazyka v praktickém životě</li> <li>• je schopen použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problém na základě přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• využívá získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problémů</li> <li>• je schopen poradit si v problémové situaci</li> <li>• určí správný postup při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně komunikuje a rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• uplatňuje získané znalosti v reálné komunikaci</li> <li>• formuluje myšlenky a názory v anglickém jazyce</li> <li>• rozvíjí kultivovaný projev ústní i písemný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje při řešení úloh ve skupinách</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• je schopen sebehodnocení a hodnocení druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka</li> <li>• rozvíjí ekologické myšlení</li> <li>• respektuje názorové rozdíly při řešení zadaných úkolů</li> <li>• respektuje odlišnosti národnostních menšin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrně zachází s učebními pomůckami</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách anglického jazyka</li> <li>• snaží se volit efektivní pracovní postup</li> <li>• uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>situaci vybírá nejvhodnější technologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> <li>• upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředky; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem</li> <li>• identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Doplnovací cvičení Opis, přepis Písemná práce Test Diktát Souhrnná tématická opakování Projektové práce, jejich prezentace Referáty Soutěže Sebehodnocení žáků Aktivita v hodině

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu,	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov



Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pokud má k dispozici vizuální oporu	člen určitý a neurčitý
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	sloveso být
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	základní výslovnostní návyky práce se slovníkem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	věta jednoduchá otázka osobní zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají je v komunikačních situacích anglická abeceda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou	čte nahlas krátké věty, napodobuje předkládanou

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správnou výslovnost překlad v textu krátké poslechové ukázky k tématům základní výslovnostní návyky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) hra v rolích komiksy sloveso umět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví při setkání a loučení s dítětem i dospělým sdělí, co má a nemá rád slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají je v komunikačních situacích pravidelné množné číslo podstatných jmen zvyky a tradice vazba there is/there are
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály seřadí věty podle kontextu sestaví odpověď na jednoduchou otázku přivlastňovací zájmena
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku, vyhledává informace zeptá se na množství jednoduché příběhy na daná témata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov práce se slovníkem nejpoužívanější předložky pozdravy

Anglický jazyk	4. ročník	
		sloveso mít
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	orientuje se v anglické abecedě
		reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku
		modelové situace na dané téma

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy – Domov, Rodina, Škola, Volný čas, Tělo, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Bydliště, Dopravní prostředky, Kalendářní rok, Zvířata, Příroda, Tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce, Valentýn; kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), orientace v prostoru, popis cesty, plán, mapa; překlady textů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – Domov, Rodina, Škola, Volný čas, Tělo, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Bydliště, Dopravní prostředky, Kalendářní rok, Zvířata, Příroda, Tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce, Valentýn; kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), orientace v prostoru, popis cesty, plán, mapa; motivační písně (populární hudba) komiksy; krátké texty na daná témata práce s textem, doplňování neúplného textu

Anglický jazyk	5. ročník	
		encyklopedie, slovníky
		překlady textů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy – Domov, Rodina, Škola, Volný čas, Tělo, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Bydliště, Dopravní prostředky, Kalendářní rok, Zvířata, Příroda, Tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce, Valentýn; kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), orientace v prostoru, popis cesty, plán, mapa; práce s textem, doplňování neúplného textu překlady textů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	osobní dopis; adresa
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají je v komunikačních situacích práce se slovníkem anglická abeceda vazby there is, there are; sloveso být, mít, umět, muset předložky místa, předložky času rozkazovací způsob; přítomný čas prostý, průběhový vyjádření času nepravidelné množné číslo podst. jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají je v komunikačních

Anglický jazyk	5. ročník	
		situacích
		práce se slovníkem
		anglická abeceda
		vazby there is, there are;
		sloveso být, mít, umět, muset
		předložky místa, předložky času
		rozkazovací způsob;
		přítomný čas prostý, průběhový
		vyjádření času
		nepravidelné množné číslo podst. jmen
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá elektronické slovníky	elektronické slovníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje

Anglický jazyk	6. ročník	
		město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	<p>představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>sloveso být</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>sloveso mít</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>sloveso „can“</p> <p>vazba „there is / there are“</p> <p>přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce</p> <p>ukazovací zájmena</p> <p>doplňovací otázky</p> <p>srovnání přítomných časů</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>otázky na podmět a předmět</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci,

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	běžných formálních i neformálních situacích	<p>dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>sloveso být</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>sloveso mít</p> <p>sloveso „can“</p> <p>vazba „there is / there are“</p> <p>přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce</p> <p>ukazovací zájmena</p> <p>doplňovací otázky</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>sloveso být</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>sloveso mít</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky



Anglický jazyk	6. ročník	
		srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy,

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend,

Anglický jazyk	6. ročník	
		prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	elektronické formuláře online
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	autentické texty (časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty...), překlady různých textů, orientace v různých textech
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu,	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl.

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	promluvy, konverzace	ml. zemí i ČR, texty v učebnici inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	jednoduchým způsobem se domluví v běžných v každodenních situacích	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojených témat	e-mail

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. ml. zemí i ČR, příběhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. ml. zemí i ČR, příběhy
		počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	předpřítomný čas (otázka, zápor)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace	komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. ml. zemí i ČR, příběhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie)
		předpřítomný čas (otázka, zápor)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		způsobová slovesa- opisné tvary
		počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
		předpřítomný čas (otázka, zápor)
		porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“
		způsobová slovesa- opisné tvary

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	pravidla diskuse online korektní a nekorektní vystupování vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)	softwarové aplikace, jejich ovládání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie) oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna, zvrtná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob gerundium trpný rod přítomného i minulého času vedlejší věty časové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie) oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy	oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,



Anglický jazyk	9. ročník	
		zvrtná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob gerundium trpný rod přítomného i minulého času vedlejší věty časové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	zvrtná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob gerundium trpný rod přítomného i minulého času vedlejší věty časové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie) oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	zvrtná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob gerundium trpný rod přítomného i minulého času

Anglický jazyk	9. ročník	
		vedlejší věty časové
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	digitální nástroj
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	znalost terminologie v daném jazyce práce s int. prohlížečem

### 5.1.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Německý jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku a v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s

Název předmětu	Německý jazyk
	využíváním ICT). Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí a porozumí textu v anglickém jazyce z různých zdrojů</li> <li>• třídí a vyhledává informace</li> <li>• využívá znalosti jazyka v praktickém životě</li> <li>• je schopen použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problém na základě přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• využívá získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problémů</li> <li>• je schopen poradit si v problémové situaci</li> <li>• určí správný postup při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně komunikuje a rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• uplatňuje získané znalosti v reálné komunikaci</li> <li>• formuluje myšlenky a názory v anglickém jazyce</li> <li>• rozvíjí kultivovaný projev ústní i písemný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje při řešení úloh ve skupinách</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• je schopen sebehodnocení a hodnocení druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka</li> <li>• rozvíjí ekologické myšlení</li> <li>• respektuje názorové rozdíly při řešení zadaných úkolů</li> <li>• respektuje odlišnosti národnostních menšin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrně zachází s učebními pomůckami</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách německého jazyka</li> <li>• snaží se volit efektivní pracovní postup</li> <li>• uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> <li>• upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem</li> <li>• identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Doplnovací cvičení Opis, přepis Písemná práce Test Diktát Souhrnná tématická opakování Projektové práce, jejich prezentace Referáty Soutěže Sebehodnocení žáků Aktivita v hodině

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v	Tematické okruhy: Pozdravy, dny v týdnu, barvy, čísla

Německý jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	průběhu výuky setkal	0- 10,rodina, škola, co děláš rád, říkanky, písničky německá abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: Pozdravy, dny v týdnu, barvy, čísla 0- 10,rodina, škola, co děláš rád, říkanky, písničky základní výslovnostní návyk německá abeceda
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojuje si zvukovou podobu německého.jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojuje si zvukovou podobu německého.jazyka žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem Věta jednoduchá Otázka Člen určitý a neurčitý Pravidelná slovesa Zápor ve větě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojuje si zvukovou podobu německého.jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		práce se slovníkem Věta jednoduchá Otázka Člen určitý a neurčitý

Německý jazyk	3. ročník	
		Pravidelná slovesa
		Zápor ve větě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy: Činnosti, koníčky, kamarádi, blahopřání k narozeninám, roční období, měsíce, byt, bydlení, denní program, rozvrh hodin, nakupování, počítáme do 100, říkanky, písničky, zvyky a tradice -Vánoce, Velikonoce
		jednoduché komiksy
		krátké poslechové ukázky k tématům
		orientace v textu
		jednoduché příběhy na dané téma
		překlad jednoduchého textu
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		žáci si osvojují a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, používají ji komunikačních situacích, práce se slovníkem



Německý jazyk	4. ročník	
		věta jednoduchá otázka zápor u sloves člen určitý a neurčitý množné číslo podst.jmen pravidelná a nepravidelná slovesa slovesa s odluč.předponou předložky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy: Činnosti, koníčky, kamarádi, blahopřání k narozeninám, roční období, měsíce, byt, bydlení, denní program, rozvrh hodin, nakupování, počítáme do 100, říkanky, písničky, zvyky a tradice -Vánoce, Velikonoce jednoduché komiksy krátké poslechové ukázky k tématům orientace v textu jednoduché příběhy na dané téma překlad jednoduchého textu vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov žáci si osvojují a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, používají ji komunikačních situacích, práce se slovníkem věta jednoduchá otázka zápor u sloves člen určitý a neurčitý množné číslo podst.jmen pravidelná a nepravidelná slovesa slovesa s odluč.předponou

Německý jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>předložky</p> <p>tematické okruhy: Činnosti, koníčky, kamarádi, blahopřání k narozeninám, roční období, měsíce, byt, bydlení, denní program, rozvrh hodin, nakupování, počítáme do 100, říkanky, písničky, zvyky a tradice -Vánoce, Velikonoce</p> <p>jednoduché komiksy</p> <p>krátké poslechové ukázky k tématům</p> <p>orientace v textu</p> <p>jednoduché příběhy na dané téma</p> <p>překlad jednoduchého textu</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>žáci si osvojují a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, používají ji komunikačních situacích,</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>věta jednoduchá</p> <p>otázka</p> <p>zápor u sloves</p> <p>člen určitý a neurčitý</p> <p>množné číslo podst.jmen</p> <p>pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>slovesa s odluč.předponou</p> <p>předložky</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>tematické okruhy: Činnosti, koníčky, kamarádi, blahopřání k narozeninám, roční období, měsíce, byt, bydlení, denní program, rozvrh hodin, nakupování, počítáme do 100, říkanky, písničky, zvyky a tradice -Vánoce, Velikonoce</p> <p>jednoduché komiksy</p> <p>krátké poslechové ukázky k tématům</p>

Německý jazyk	4. ročník	
		orientace v textu
		jednoduché příběhy na dané téma
		překlad jednoduchého textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	tematické okruhy: Činnosti, koníčky, kamarádi, blahopřání k narozeninám, roční období, měsíce, byt, bydlení, denní program, rozvrh hodin, nakupování, počítáme do 100, říkanky, písničky, zvyky a tradice -Vánoce, Velikonoce
		jednoduché komiksy
		krátké poslechové ukázky k tématům
		orientace v textu
		jednoduché příběhy na dané téma
		překlad jednoduchého textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zvládá základy psaní
		napíše krátký dopis
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	základní výslovnostní návyky
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Německý jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy: dopravní prostředky, cestování, státy Evropy, orientace v plánu města, popis cesty, nemoci, části těla, počasí, oblečení, roční období, ve škole, rozvrh hodin – další předměty, zvířata – jak se nazývají, kde bydlí, čím se živí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	číslice do 1000 žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají ji v komunikačních situacích, práce se slovníkem předložky způsobová slovesa seznájí se préteritem sloves mít a být množné číslo podst. jmen rozkazovací způsob
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	krátké texty na dané téma práce s textem osobní dopis
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	doplňování neúplného textu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají ji v komunikačních situacích,
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	motivační písně, komiksy, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní výslovnostní návyky;
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	používá elektronické slovníky	elektronické slovníky

Německý jazyk	5. ročník	
tématům		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce, které se vztahují k práci ve třídě, a dokáže na ně reagovat	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení pokyny, instrukce a reakce na ně rozhovory učitel x žák a naopak poslech s porozuměním krátká sdělení výslovnost a intonace technika čtení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rodina a její členové záliby a koníčky byt a bydlení

Německý jazyk	6. ročník	
		otázky a odpovědi rozhovory učitel x žák a naopak krátká sdělení výslovnost a intonace příroda a zvířata volný čas, zájmy a záliby rodina, domov a bydlení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci	představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rodina a její členové záliby a koníčky byt a bydlení škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby zvířátka otázky a odpovědi vyplnění jednoduchého dotazníku rozhovory učitel x žák a naopak výslovnost a intonace příroda a zvířata volný čas, zájmy a záliby rodina, domov a bydlení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přednáší jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	písně, říkanky, pohádky a hry
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu	krátká sdělení výslovnost a intonace technika čtení

Německý jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace</p>	<p>realie a práce s mapou</p> <p>rodina a její členové</p> <p>záliby a koníčky</p> <p>otázky a odpovědi</p> <p>vyplnění jednoduchého dotazníku</p> <p>písemná podoba různých forem sdělení</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice</p> <p>příroda a zvířata</p> <p>volný čas, zájmy a záliby</p> <p>rodina, domov a bydlení</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah</p>	<p>pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení</p> <p>představování se, adresa, dotazník</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>		<p>časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		<p>rodina a její členové</p> <p>záliby a koníčky</p> <p>byt a bydlení</p> <p>škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby</p> <p>pokyny, instrukce a reakce na ně</p> <p>otázky a odpovědi</p> <p>rozhovory učitel x žák a naopak</p> <p>poslech s porozuměním</p> <p>krátká sdělení</p> <p>výslovnost a intonace</p> <p>volný čas, zájmy a záliby</p> <p>rodina, domov a bydlení</p>

Německý jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		rodina a její členové
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby
		pokyny, instrukce a reakce na ně
		otázky a odpovědi
	vyplnění jednoduchého dotazníku	
	rozhovory učitel x žák a naopak	
	krátká sdělení	
	výslovnost a intonace	
	písemná podoba různých forem sdělení	
	příroda a zvířata	
	volný čas, zájmy a záliby	
	rodina, domov a bydlení	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		představování se, adresa, dotazník časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny



Německý jazyk	6. ročník	
		rodina a její členové záliby a koníčky byt a bydlení škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby pokyny, instrukce a reakce na ně otázky a odpovědi rozhovory učitel x žák a naopak poslech s porozuměním krátká sdělení výslovnost a intonace volný čas, zájmy a záliby rodina, domov a bydlení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	otázky a odpovědi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyplnění jednoduchého dotazníku krátká sdělení písemná podoba různých forem sdělení slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení (pozdrav, blahopřání, omluvu)	krátká sdělení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		písemná podoba různých forem sdělení slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti

Německý jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	elektronické formuláře online

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu	čtení hlasité i tiché písně, říkanky a básně pohádky a jejich autoři
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		práce se slovníkem rozhovory při běžném každodenním životě vedení telefonického rozhovoru vyhledávání informací z textu a poslechu práce s mapou Evropy rozhovory, vyprávění, poslech a četba
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká		rozhovory při běžném každodenním životě vedení telefonického rozhovoru

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		vyhledávání informací z textu a poslechu rozhovory, vyprávění, poslech a četba
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	rozhovory při běžném každodenním životě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice rodina, bydlení
		škola, pokyny, omluva
		volný čas, zájmy a záliby
		rozhovory, vyprávění,
		stravování, nákupy, země a speciality
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj
		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
		dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů
rozhovory při běžném každodenním životě	práce s mapou Evropy	

Německý jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů rodina, bydlení škola, pokyny, omluva volný čas, zájmy a záliby rozhovory, vyprávění, stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů rozhovory při běžném každodenním životě vedení telefonického rozhovoru rodina, bydlení škola, pokyny, omluva volný čas, zájmy a záliby rozhovory, vyprávění, stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	e-mail
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	elektronický formulář online (příhlášky, dotazníky apod.)

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1390">Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu</p>	<p>práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa</p> <p>různé typy informací</p> <p>pohádky a jejich autoři,</p> <p>kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,</p> <p>písně, říkanky, pohádky a hry</p> <p>cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země</p> <p>sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu</p> <p>životní prostředí, příroda, počasí</p> <p>zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc</p> <p>žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti</p> <p>média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a</p>	<p>práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD,</p>

Německý jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odpovědi na otázky	audiokazet, televize a videa svátky, tradice a zvyky význačné osobnosti, letopočty popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice stravování, nákupy, země a speciality pohádky a jejich autoři, oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky písně, říkanky, pohádky a hry cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu životní prostředí, příroda, počasí zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného

Německý jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	textu	jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa svátky, tradice a zvyky významné osobnosti, letopočty slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice stravování, nákupy, země a speciality pohádky a jejich autoři, písně, říkanky, pohádky a hry sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu životní prostředí, příroda, počasí zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	svátky, tradice a zvyky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		významné osobnosti, letopočty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,

Německý jazyk	8. ročník	
		oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu životní prostředí, příroda, počasí zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice pohádky a jejich autoři, žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa svátky, tradice a zvyky význačné osobnosti, letopočty popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip



Německý jazyk	8. ročník	
		pravopisu slov dle používané učebnice stravování, nákupy, země a speciality pohádky a jejich autoři, kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace, oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky písně, říkanky, pohádky a hry cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu životní prostředí, příroda, počasí zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá si jednoduchou informaci	význačné osobnosti, letopočty popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti různé typy informací kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace, cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	jednoduchým způsobem se domluví v běžných	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti

Německý jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	každodenních situacích	různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace, oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu životní prostředí, příroda, počasí zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	pravidla diskuse online korektní a nekorektní vystupování vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)	softwarové aplikace, jejich ovládání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		různé typy informací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		význačné osobnosti
		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti
		různé typy informací
		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
		sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu
		životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda</p> <p>budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz</p> <p>bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování</p> <p>oslavy svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla, telefonování</p> <p>fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vylíčení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		<p>různé typy informací</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice</p> <p>kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku, běžně	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček

Německý jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	<p>práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa</p> <p>gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice</p> <p>učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	<p>volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</p> <p>popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti</p> <p>cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země</p> <p>sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu</p> <p>životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc</p> <p>hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda</p> <p>budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz</p> <p>kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování</p> <p>bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování</p> <p>oslavy svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla,</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		telefonování fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vylíčení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice to už umíš, referát na dané téma, vyhledání informace, vytvoření inzerátu, argumentace, popis jiné osoby a jejího života, dotazy na informace o veřejné dopravě, koupě jízdenky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		různé typy informací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyžádá si jednoduchou informaci	různé typy informací
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti různé typy informací cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kviz kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování oslavování svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla,

Německý jazyk	9. ročník	
		telefonování
		fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vylíčení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	digitální nástroje znalost terminologie v daném jazyce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	práce s int. prohlížečem

### 5.1.3 Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1 Anglický jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Další cizí jazyk – Anglický jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP



Název předmětu	Anglický jazyk 2
důležité pro jeho realizaci)	ZV. Předmět se vyučuje v jazykové učebně, učebně VT, knihovně. Výuka probíhá ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen poradit si v problémové situaci</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace k hledání různých způsobů řešení problému</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• rozvíjí své ekologické myšlení</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržují zásady bezpečnosti při hodinách</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován od šestého ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Ústní zkoušení  Řízený rozhovor  Poslech s porozuměním  Četba s porozuměním  Doplňovací cvičení  Opis, přepis  Písemná práce  Test  Diktát  Souhrnná tematická opakování  Projektové práce, jejich prezentace  Referáty  Soutěže  Sebehodnocení žáků  Aktivita v hodině</p>

Anglický jazyk 2	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	interaktivní výukové materiály práce s elektronickým slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá základní gram. struktury	sloveso to be
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		členy mn. číslo podstatných jmen there is / there are sloveso have got přít. čas prostý příslovce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	pokyny, instrukce a rozkazy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	dialogy našich (nerodilých) mluvčích, zpočátku pomaleji, později v běžné rychlosti promluvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	technika čtení otázky a odpovědi
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou	techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)

Anglický jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchou informaci	otázky a odpovědi
		krátká sdělení
		Tematické okruhy: pozdravy, domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	řeší jednoduché situace související se seznamováním	dialogy našich (nerodilých) mluvčích, zpočátku pomaleji, později v běžné rychlosti promluvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	krátká sdělení
		písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)

Anglický jazyk 2	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Velká Británie, USA a anglicky mluvící země
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tematické okruhy: okruhy: dům, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování, škola, školní život, denní

Anglický jazyk 2	8. ročník	
		rutina, sporty, vybavení, zdravý životní styl
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: okruhy: dům, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování, škola, školní život, denní rutina, sporty, vybavení, zdravý životní styl
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: okruhy: dům, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování, škola, školní život, denní rutina, sporty, vybavení, zdravý životní styl
		osobní a přivlastňovací zájmena
		have to, must, mustn't
		přítomný čas průběhový
		přítomné časy
		can, can't
		need, need to spojky but, because
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma	Tematické okruhy: okruhy: dům, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování, škola, školní život, denní rutina, sporty, vybavení, zdravý životní styl
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích	osobní a přivlastňovací zájmena
		have to, must, mustn't
		přítomný čas průběhový
		přítomné časy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		can, can't need, need to spojky but, because

Anglický jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	běžně užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy: okruhy: dům, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování, škola, školní život, denní rutina, sporty, vybavení, zdravý životní styl
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Anglický jazyk 2	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		

Anglický jazyk 2	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	původní materiály ze zemí studovaného jazyka Tematické okruhy:příroda, počasí; cestování a turistika; životní prostředí; reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	původní materiály ze zemí studovaného jazyka Tematické okruhy:příroda, počasí; cestování a turistika; životní prostředí; reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	bezpečnost při práci s online aplikacemi e-mail
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	bezpečnost při práci s online aplikacemi elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

### 5.1.3.2 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka podporuje zejména rozvoj komunikačních kompetencí žáka. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<p>bariéry. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělávání v „Dalším cizím jazyce“ předpokládá dosažení úrovně A1.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Konverzační soutěže – dle schopností a možností žáka; výjezdy do zahraničí – dle možností. Dělení na skupiny v rámci ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen rozpoznat, vnímat a pochopit problém, promyslet a naplánovat řešení problému a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá vhodné informace</li> <li>• klade vhodné otázky</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni dle „Společného evropského referenčního rámce pro jazyky“ – dosahuje úrovně A1 (ústně i písemně)</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• vede výstižný a souvislý ústní projev</li> <li>• komunikuje se spolužáky</li> <li>• rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků na odpovídající úrovni, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijímá různé role a ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jedná ohleduplně a s úctou, čímž přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů; v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• hodnotí se způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• hodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost</li> <li>• používá vhodnou argumentaci</li> <li>• přispívá k diskuzi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocení zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě, čímž podporuje svou sebedůvěru, ovládá a řídí své jednání a chování, je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dle svých možností poskytne pomoc druhým lidem</li> <li>• prezentuje své myšlenky a názory</li> <li>• vzájemně naslouchá a je tolerantní k druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně organizuje svou práci</li> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> <li>• dodržuje stanovená pravidla a plní si své povinnosti</li> <li>• bere ohledy na rozdíly ve znalostech a pracovním tempu spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• ověřuje výsledky své práce</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a kombinuje vhodné informace</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedla zkušenost, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Poslech s porozuměním  Četba s porozuměním  Řízený rozhovor  Ústní zkoušení  Samostatný ústní projev  Písemný projev  Práce ve skupinách  Testy  Projektové práce a jejich prezentace  Domácí úkoly  Vedení vlastního portfolia  Aktivita v hodinách  Soutěže  Sebehodnocení žáků</p>

Německý jazyk 2	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	časování pravidelných sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		časování pomocných sloves haben, sein modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen) přivlastňovací zájmena mein/dein určitý/neurčitý člen v 1. a 4. pádě
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		povídání o sobě, rodina
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		povídání o sobě, rodina
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou, vyhledává informace	popis kamaráda, koníčky

Německý jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalogích	časování pravidelných sloves přivlastňovací zájmena mein/dein povídání o sobě, rodina popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	časování pomocných sloves haben, sein popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	slovosled ve větě, zápor
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		spojky „und, oder, aber“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník učebnice, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		povídání o sobě, rodina popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	časování pravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		časování pomocných sloves haben, sein
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým	popis kamaráda, koníčky

Německý jazyk 2	7. ročník	
<p>výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích</p>	
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých věcech</p>	<p>modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen)</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné</p>	<p>postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a</p>	<p>časování pravidelných sloves</p>

Německý jazyk 2	7. ročník	
sdělení	správné gramatické struktury	časování pomocných sloves haben, sein modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen) přivlastňovací zájmena mein/dein slovosled ve větě, zápor
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vede si elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje (um-am-im), čas, škola

Německý jazyk 2	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	můj denní program tělo (bolest, u lékaře) odlučitelná slovesa VV otázky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	koničky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		tělo (bolest, u lékaře)

Německý jazyk 2	8. ročník	
		předložky - 3.p. + 3.+4.p. + 4.p.
		pravidelná a nepravidelná slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		telefonický rozhovor
		další odlučitelná slovesa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		předložky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	tělo (bolest, u lékaře)
		počasí
		roční období
		vyjádření času
		fráze v restauraci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalogích	jídlo, pití, rozhovory v restauraci
		můj denní program
		názvy jídel a nápojů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	koníčky
		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		předložka mít + dopr. prostředky
		ve městě / na venkově
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	jídlo, pití, rozhovory v restauraci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	používá abecední slovník učebnice, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	čísla 0 – 1 000 000
		časování nepravidelných sloves (essen, sprechen,

Německý jazyk 2	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		helfen, schlafen, fahren, laufen) slovesa s odlučitelnou předponou (aufstehen, aufräumen, einkaufen)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	minulý čas préteritum haben, sein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky) telefonický rozhovor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jídlo, pití, rozhovory v restauraci
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		můj denní program
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých věcech	jídlo, pití, rozhovory v restauraci koníčky tělo (bolest, u lékaře)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a správné gramatické struktury	vykání
		množné číslo podstatných jmen
		časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen)
		osobní zájmeno v 1., 3. i 4. pádě (mir/mich, dir/dich)
		slovesa s odlučitelnou předponou (aufstehen, aufräumen, einkaufen)
		rozkazovací způsob
předložky pojící se se 3., 4. pádem		
minulý čas préteritum haben, sein		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede	můj denní program



Německý jazyk 2	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	informaci o místě a čase	perfektum - dlouhý minulý čas

Německý jazyk 2	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Německý jazyk 2	9. ročník	
sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	Ve městě a na venkově
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Počasí dnes
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zase prázdniny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	rozdílení jazykové paměti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalogích	Ve městě a na venkově
		Počasí dnes
		Zase prázdniny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		další typy poslechových cvičení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	Ve městě a na venkově
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Počasí dnes
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zase prázdniny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		používá abecední slovník učebnice, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě

Německý jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rozvíjení jazykové paměti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých věcech	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		perfektum některých pravidelných a nepravidelných

Německý jazyk 2	9. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí rozvíjení jazykové paměti předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a správné gramatické struktury	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	e-mail bezpečnost při práci s online aplikacemi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

### 5.1.3.3 Ruský jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka podporuje zejména rozvoj komunikačních kompetencí žáka, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	bariéry. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělávání v „Dalším cizím jazyce“ předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty</p> <p>Dělení na skupiny v rámci ročníku.</p> <p>Výuka předmětu Ruský jazyk bude zaměřena na ústní projev a během prvního školního roku na nácvik azbuky v psané i tištěné podobě.</p> <p>Předmět se vyučuje v jazykové učebně (případně ve třídě), učebně VT, knihovně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• ověřuje výsledky své práce</li> <li>• vyhledává a kombinuje informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace</li> <li>• klade vhodné otázky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vede výstižný a souvislý projev</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> <li>• hodnotí se způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• hodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost</li> <li>• podněcuje spolužáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• prezentuje své myšlenky a názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• bere ohledy na rozdíly ve znalostech a pracovním tempu spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk 2
Způsob hodnocení žáků	Portfolio Praktické předvedení Práce ve skupinách Test Ústní zkoušení Opis, přepis Řízený rozhovor Diktát Pracovní listy Aktivita v hodině Sebehodnocení žáka Poslech s porozuměním Četba s porozuměním a překlad

Ruský jazyk 2	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí základní údaje o sobě	umí se představit - jak se jmenuje, kde bydlí, kolik je mu let číslovky 1 - 20
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	zájmeno můj, tvůj; základní barvy; spojky a, ale;, vazba já mám....
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		



Ruský jazyk 2	7. ročník	
<p>které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>		
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</p>	<p>roční období, dny v týdnu, vyjadřování data; záporná částice -ne-; číslovky řadové</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>tvoří jednoduché otázky a odpovědi, časování sloves v 1. a 2. os. č. j.</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů</p>	<p>spojení přídavných jmen s podstatnými; časování sloves v 1. osobě č. j.</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,</p>	<p>používá abecední slovník</p>	<p>práce s elektronickým slovníkem</p>

Ruský jazyk 2	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu	vyjádření vlastností; jednoduché otázky a odpovědi; slovosled ve větě; krátké vyprávění
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		situační rozhovory
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	situační rozhovory
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních situací	roční období, dny v týdnu, vyjadřování data; záporná částice -ne-; číslovky řadové
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		porozumění jednoduchým větám, zeptá se na informace v textu, převyprávění jednoduchých poslechovéch textů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá elektronické slovníky	práce s elektronickým slovníkem

Ruský jazyk 2	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Ruský jazyk 2	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	čte nahlas plynule jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, foneticky správně vyslovuje, zvládá čtenou i psanou azbuku, pravidlo pohyblivého přízvuku
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům	popíše osobu, své zájmy; umí vyjádřit bydliště; orientuje se v původu a mateřském jazyce dle států, vyjádří zápor ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojených témat	převypráví poslechový text; umí se zeptat na obsah, tvoří věty oznamovací a tázací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí do běžných situačních konverzačních rozhovorů a poskytne požadované informace	zautomatizuje si ustálené fráze, běžně používá v každodenní komunikaci
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Ruský jazyk 2	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	plynule popíše jednoduchým způsobem základní informace osvojených témat	užívá běžná gramatická pravidla (časování sloves, skloňování substantiv a osobních zájmen, umí vyjádřit čas budoucí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí reagovat na otázky spojené s každodenním životem, plynule komunikuje v ustálených frázích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v základních pokynech a jednoduchých nápisech
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu čteného textu zejména a vyhledá v něm požadované informace	popíše povolání, použije 7. pád substantiv v ustálené vazbě, sloveso pracovat, učít se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ústně a písemně vyjádří osobní informace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše jednoduché texty týkajících se osvojovaných	časuje slovesa I., II: typu, popíše vlastnosti osob a věcí,

Ruský jazyk 2	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	témat	skloňuje známá substantiva a adjektiva
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		korektura textu, práce s chybou; vyhledá pojmy a umí je použít ve větách
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník	pracuje se slovníky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	napíše inzerát, vyjádří kladnou i zápornou reakci na pozvání, časuje běžně užívaná zvrtná slovesa

Ruský jazyk 2	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vysslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	vysslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty ze známé slovní zásoby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	příslovce místa, předložky v, na, u ...; ustálená vazba „Jak se dostanu..?“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Ruský jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojených témat	vyjadřování pocitů; slovesa muset, nesmět, užití spojek proto, protože
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		ustálené vazby: je možné, můžu, mohl bych?, vyjadřování záporu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovesa svléci, obléci, nasadit, uvázat ..., vlastnosti oblečení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí do běžných situačních konverzačních rozhovorů a poskytne požadované informace	časování slovesa bolet, zájmeno já ve 3. pádě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	plynule popíše základní informace osvojených témat	korektura textu, pracuje s chybou
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odpovídá na otázky týkajících se osvojených témat	vyjadřování pocitů; slovesa muset, nesmět, užití spojek proto, protože
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Ruský jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu čteného textu zejména a vyhledá v něm požadované informace	vyjádří množství, barvu, velikost, cenu, stupňování příslovcí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	seznámí se s tradicemi a zvyky ruských mluvících obyvatel, vyhledá informace o ruských osobnostech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	reálie Ruska, písemně vyjádří získané informace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník	vyhledá informace v textu, prezentuje získané informace, zpracuje pracuje se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje sdělení za správného použití gramatických struktur a vět	prezentuje získané informace o životě ruských mluvících obyvatel
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se	elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla

Ruský jazyk 2	9. ročník	
	bezpečnost při práci s online aplikacemi základních osobních údajů	apod. bezpečnost při práci s online aplikacemi

### 5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Žáci se na druhém stupni učí rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či</p>



Název předmětu	Matematika
	vhodného programu žáci analyzují a prezentují data. K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň:</b>  Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslo a početní operace</li> <li>- závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>- geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>- nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b>  Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů:  Číslo a proměnná  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a prostoru  Nestandardní aplikační úlohy a problémy  Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití matematiky v reálných situacích</li> <li>- aktivní činnosti žáků</li> <li>- osvojení pojmů, matematických postupů a jejich vzájemných vztahů</li> <li>- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>- logické a kritické usuzování</li> <li>- práci s daty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• osvojuje si strategie učení a motivaci pro celoživotní učení</li> <li>• je veden k práci s chybou</li> <li>• využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjí paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>vzorců a algoritmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>• osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>• vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>• využívá prostředky výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení</li> <li>• zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů v týmu / skupině</li> <li>• využívá moderní techniku při řešení problémů</li> <li>• provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> <li>• pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• ověřuje výsledky svých řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje otevřeně svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• naslouchá druhým (mezilidská komunikace)</li> <li>• zdůvodňuje matematické postupy</li> <li>• vytváří hypotézy</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• užívá správnou terminologii a symboliku</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</li> <li>• respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> <li>• spolupracuje ve skupině a zastává v týmu různé role</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• se učí věcně argumentovat</li> <li>• se učí schopnosti sebekontroly a kontroly</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní princip zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• si formuje volní a charakterové rysy</li> <li>• se zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> <li>• bere ohled na druhé</li> <li>• hodnotí svoji činnost nebo její výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při práci vhodné pomůcky a technologie, chrání své zdraví při práci</li> <li>• pracuje v podnětném a tvořivém pracovním prostředí</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní své povinnosti</li> <li>• si zdokonaluje grafický projev</li> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu práce a stanovené termíny</li> <li>• si ověřuje výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>• zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří jednoduchý digitální obsah (tabulky), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah (tabulky, grafy), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> <li>• upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> <li>• při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie; uvede příklady využití digitálních technologií; využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně</li> </ul>

Název předmětu	<b>Matematika</b>
	<p>rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</li> <li>• běžné technické problémy sám vyřeší nebo si najde návod na jejich vyřešení</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Problémové úlohy  Testy  Písemná práce  Souhrnná tématická opakování  Ústní zkoušení  Domácí úkoly  Soutěže  Samostatné práce  Čtvrtletní písemné práce  Aktivita v hodinách  Vedení vlastního portfolia  Sebehodnocení žáků</p>

<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání předmětů v daném souboru vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a psaní čísel porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno používá znaménka = + - < >
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20	používá číselnou osu, orientace na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, pojmenuje jednoduchá tělesa	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	součet čísel bez přechodu přes desítku rozdíl čísel bez přechodu přes desítku řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku komutativnost sčítání řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-

Matematika	1. ročník	
		méně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání počítání, s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá číselnou řadu 0-100, orientace na číselné ose, modelu, čtení a zápis čísel, znázornění počítání po jedné, po desítkách do 100 používá porovnávání čísel, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100	používá číselnou řadu 0-100, orientace na číselné ose, modelu, čtení a zápis čísel, znázornění počítání po jedné, po desítkách do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	provádí z paměti jednoduché početní operace s	součet a rozdíl čísel

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly	přirozenými čísly v oboru čísel do 100	rozumí počítání příkladů s použitím závorek sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
		sčítání a odčítání násobků deseti
		sčítání a odčítání v oboru do 100
		názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů
		násobení jako opakované sčítání
		násobek, činitel, záměna činitelů
		řady násobků daného čísla
		automatizace násobek 2, 3, 4, 5
		násobilky 6, 7, 8, 9 - seznamování za pomoci názorných pomůcek
		násobení a dělení 0, 1
		automatizace dělení v oboru probraných násobek
		vztahy mezi násobením a dělením v oboru probraných násobek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase, den- 24 hodin, hodina- 60 minut, minuta- 60 sekund
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá číselnou řadu 0-100, orientace na číselné ose, modelu, čtení a zápis čísel, znázornění počítání po jedné, po desítkách do 100
		automatizace násobek 2, 3, 4, 5
		násobilky 6, 7, 8, 9 - seznamování za pomoci názorných pomůcek
		násobení a dělení 0, 1
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší úsečku, lomenou čáru, křivou čáru, tvoří křivé čáry a rovné čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů a odhaduje délku úsečky	používá pravítko
		rýsování úseček
		používá jednotky centimetr, decimetr, metr



Matematika	2. ročník	
		rozlišuje délku úsečky, měření délky úsečky
		označení bodů a úseček

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel písemné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1000	číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách čtení a zápisy trojčiferných čísel, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru čísel do 1000	součet a rozdíl čísel sčítání a odčítání násobků sta písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku

Matematika	3. ročník	
		sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta
		sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta
		písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců
		písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
		násobilky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
		násobení 10, 1, 0
		dělení se zbytkem
		součin, podíl, zbytek
		pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek
		násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
		užití závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
		řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase, den- 24 hodin, hodina- 60 minut, minuta- 60 sekund
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaokrouhlování čísel na stovky, desítky
		rozklad čísla v desítkové soustavě
		rozlišování sudých a lichých čísel
		jednotky hmotnosti, objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojciferná čísla	čtení a zápisy trojciferných čísel, znázornění trojciferných čísel na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		strana rovinného obrazce, obvod
		rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek

Matematika	3. ročník	
		vyznačování polopřímek kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky délky a jejich převody měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky rýsování úsečky dané délky (např. v centimetrech a milimetrech) měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností měření délek hran tělesa přenášení úseček, porovnávání úseček úsečky shodné, střed úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování staveb tvaru kvádra, krychle apod. podle daného plánu používá osovou souměrnost úsečky shodné, střed úsečky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením, umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným	násobilky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 násobení 10, 1, 0 písemné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	dělí v oboru probraných násobílek, dělí na části, dělí po částech	písemné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným

Matematika	3. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí pracovat s krychlovými tělesy	modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. podle daného plánu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost)	základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		strana rovinného obrazce, obvod
		kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
		používá jednotky délky a jejich převody
		měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky
		rýsování úsečky dané délky (např. v centimetrech a milimetrech)
		měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky
		výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
		měření délek hran tělesa
		modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. podle daného plánu
		jednotky hmotnosti, objemu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat rovinné útvary	kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
		základ manipulace s kružítkem

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně práce s kalkulátorem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	poznává a na základě názoru dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit pamětně i písemně v oboru do 1 000 000	pamětné i písemné dělení se zbytkem vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, přirozená čísla 0 – 10 000 určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací práce s aplikací kalkulačka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady práce s aplikací kalkulačka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách	jednotky hmotnosti kg, g, t; délky – dm, m, km tabulky, grafy měření, vážení, zaznamenávání výsledků, sestavování a doplňování tabulek sestavení a zhodnocení výsledků v grafu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní	řešení slovních úloh

Matematika	4. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	operace v oboru do 1 000 000	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	jednotky hmotnosti kg, g, t; délky – dm, m, km tabulky, grafy měření, vážení, zaznamenávání výsledků, sestavování a doplňování tabulek sestavení a zhodnocení výsledků v grafu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, kružnice) a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	základní útvary v rovině základní útvary v prostoru, stavby z krychlí vzájemná poloha dvou přímk v rovině rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry délka úsečky obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry délka úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	práce se čtvercovou sítí osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší s dopomocí učitele jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení zajímavých slovních úloh, praktické příklady – obchodování, pošta, banka; letopočty, výpočty doby minulé x současné;
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí dvoumístným číslem (se zbytkem)	pamětné i písemné dělení se zbytkem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje zlomky	znázornění zlomků
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	má vytvořenu představu záporného čísla	pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí část celku	zlomek jako část celku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně násobení jednociferným a dvojciferným činitelem práce s kalkulaátorem práce s aplikací kalkulačka
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapiše formou zlomku	čtení a zápis zlomků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; písemné násobení dvojciferným a trojiciferným činitelem; přirozená čísla využívání početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000; sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně;

Matematika	5. ročník	
		vlastnosti početních operací s čísly; algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem; písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem; přirozená čísla využívání početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000; sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně; vlastnosti početních operací s čísly; algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky do milionu, odhady; cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací; odhady práce s aplikací kalkulačka
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru; přirozená čísla využívání početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000; sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně; aritmetický průměr, průměrná rychlost práce s aplikací kalkulačka
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru; zlomky; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, výpočet části z celku



Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, výpočet části z celku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty; porovná, zaokrouhluje, sčítá a odčítá desetinná čísla	celá čísla, desetinná čísla - čtení, sčítání, odčítání, násobení 10, 100
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	počítání a určování předmětů v daném souboru, využití matematických symbolů; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model);
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, třídí a sbírá data	jednotky hmotnosti (g, kg, t) a délky (mm, cm, dm, m, km); práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků; jednotky objemu a obsahu jednotky času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	jednotky hmotnosti (g, kg, t) a délky (mm, cm, dm, m, km); tabulky, grafy; závisle a nezávisle proměnná tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a praktické problémy, jejichž řešením je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení slovních úloh; práce s kalkulátorem římské číslice, čtení letopočtů;
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce	konstrukce daného trojúhelníku (pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný), trojúhelníková nerovnost úhel, pravý úhel střed a osa úsečky postupný přechod od slovního popisu konstrukce k popisu symbolickému
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	grafický součet, rozdíl, násobek úseček

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	čtvercová síť, výpočty obsahu, obvod mnohoúhelníku výsledky obvodů a obsahů – porovnávání jednotky objemu a obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	souřadnice bodů ve čtvercové síti čtvercová síť, rýsování obrazců dokreslování útvaru souměrného podle osy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, kružnice) a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	prostorová představivost, tělesa, stavby z krychlí konstrukce jednoduchých rovinných útvarů ve čtvercové síti i bez ní.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	má vytvořenu představu záporného čísla	záporná čísla
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D	povrch krychle a kvádrů
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady – obchodování, pošta, banka letopočty, výpočty doby minulé – současné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Psaní a čtení čísel v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	Číselná osa
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Násobení a dělení 10, 100, 1000, ...
		Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
		Jednotky obsahu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně	Psaní a čtení čísel v desítkové soustavě
		Násobení a dělení 10, 100, 1000, ...
		Početní výkony s přirozenými čísly
		Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhad a kontrolu výpočtů	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje	Zaokrouhlování
		Porovnávání a zaokrouhlování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a užívá pojmy přímka, polopřímka a úsečka	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovinné obrazce
		Rovnoběžky, kolmice, osa úsečky

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje a popisuje tyto útvary	Kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce	Obvod a obsah obdélníku a čtverce Jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	Další úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce – obsah složených obrazců
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníkové nerovnosti
		Druhy trojúhelníků podle stran a podle velikostí vnitřních úhlů
		Výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku
		Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Kružnice, kruh Pravidelné mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník Druhy trojúhelníků podle stran a podle velikostí vnitřních úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a popíše úhel dané velikosti	Rýsování a popis úhlu Úhel ostrý, pravý, tupý, přímý
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří úhel pomocí úhломěru	Měření velikosti úhlů Konstrukce úhlu dané velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu	Přenášení úhlů, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel ostrý, pravý, tupý, přímý Úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností při určování jejich velikostí	Úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu mnohoúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí sestavit pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník Jednotky obsahu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla	Desetinný zlomek Desetinné číslo – čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání a zaokrouhlování Násobení a dělení 10, 100, 1000 ...
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje desetinná čísla na číselné ose	Číselná osa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Porovnávání a zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 ...	Násobení a dělení 10, 100, 1000 ...
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne a sestaví obraz útvaru v osové souměrnosti	Konstrukce obrazu útvaru v osové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Shodné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	pozná útvary osově souměrné a útvary shodné	Shodné útvary

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Osově souměrné obrazce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí osu souměrnosti rovinného útvaru	Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	Násobení a dělení 10, 100, 1000 ... Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí vypočítat aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Aritmetický průměr
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí narýsovat trojúhelník ze tří stran	Konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníkové nerovnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popisuje trojúhelník - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrcholy, strany, výšky, úhly vnitřní a vnější ...)	Druhy trojúhelníků podle stran a podle velikostí vnitřních úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí trojúhelníky	Druhy trojúhelníků podle stran a podle velikostí vnitřních úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	využívá vlastností vnitřních úhlů při výpočtech	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
		Součet velikostí úhlů v trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojuje výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku	Výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná, používá a převádí jednotky obsahu	Jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalosti výpočtu obvodu a obsahu obdélníku a čtverce při výpočtech obvodu a obsahu složitějších útvarů	Další úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce – obsah složených obrazců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kvádr a krychle	Popis kvádrů a krychle Zobrazení kvádrů a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí narýsovat síť kvádrů a krychle a vymodelovat těleso	Síť kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazení kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch kvádrů a krychle	Povrch kvádrů a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zná jednotky objemu a umí je převádět	Jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem kvádrů a krychle	Objem kvádrů a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší jednoduché úlohy z praxe	Povrch kvádrů a krychle Objem kvádrů a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek a dělitel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá znaky dělitelnosti	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo složené na součin prvočísel	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje společné násobky a společné dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Společný násobek a společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí čísla soudělná a nesoudělná	Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti	Společný násobek a společný dělitel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vytváří tabulky a grafy v tabulkovém procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	pracuje s přirozenými a desetinnými čísly	Operace s přirozenými a desetinnými čísly



Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a správně používá pořadí početních operací, význam závorek	Operace s přirozenými a desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí společný násobek a společného dělitele čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše a přečte zlomek, zná význam čitatele a jmenovatele	Zlomek a jeho základní tvar
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede zlomek na základní tvar	Zlomek a jeho základní tvar Rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose	Porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje společného jmenovatele zlomků	Společný jmenovatel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá zlomky	Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí zlomky	Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí číslo převrácené k danému číslu	Převrácená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dělí zlomky	Početní operace se zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upravuje číslo smíšené na zlomek a naopak	Početní operace se zlomky
		Čísla smíšená
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy se zlomky	Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše záporné a kladné číslo, zobrazí je na číselné ose	Čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí číslo opačné k danému číslu	Čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla	Absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná celá čísla, uspořádá je vzestupně i sestupně	Uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí celá čísla	Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší jednoduché úlohy s více početními výkony	Sčítání a odčítání celých čísel
		Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy na užití celých čísel	Sčítání a odčítání celých čísel
		Násobení a dělení celých čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	aplikuje poznatky z kapitoly celá čísla při práci s kladnými a zápornými zlomky a desetinnými čísly	Čísla kladná a záporná Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a vysvětlí pojem racionální číslo	Racionální čísla Uspořádání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší složitější úlohy s racionálními čísly	Uspořádání racionálních čísel Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s racionálními čísly	Uspořádání racionálních čísel Početní operace s racionálními čísly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné útvary	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	zná a používá pojmy vzor, obraz, střed souměrnosti,	Shodná zobrazení, středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků	samodružný bod	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Útvar středově souměrný
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Shodná zobrazení, středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Útvar středově souměrný
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná útvar středově souměrný	Útvar středově souměrný
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí střed souměrnosti daného útvaru	Shodná zobrazení, středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Útvar středově souměrný
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná dvě veličiny poměrem	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětší, zmenší danou hodnotu v daném poměru	Převrácený poměr Postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozšiřuje a krátí poměry	Poměr Postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy s využitím poměru	Poměr Převrácený poměr Postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	rozumí pojmu měřítko plánu a mapy	Měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá měřítko plánu a mapy	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozliší přímou a nepřímou závislost (úměrnost)	Přímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Soustava souřadnic, osy souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sestaví tabulku a sestrojí graf přímé úměrnosti	Graf přímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sestaví tabulku a sestrojí graf nepřímé úměrnosti	Graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	řeší slovní úlohy trojčlenkou	Trojčlenka

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Trojčlenka
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí pojmu procento, promile	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, kolik procent je daná část z celku	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí celek z dané části a daného počtu procent	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy s procenty	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	aplikuje poznatky z učiva o procentech při řešení úloh s promile	Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Úrok

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá početní výkony s racionálními čísly	Početní výkony s racionálními čísly Druhá mocnina přirozených čísel Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel	Početní výkony s racionálními čísly Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel Druhá odmocnina
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy s procenty	Procenta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše a pojmenuje hranol	Hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá objem a povrch hranolu	Objem a povrch hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů	Objem a povrch hranolu

Matematika	8. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu z tabulek a pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem Početní výkony s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Mocniny s přirozeným mocnitelem Početní výkony s mocninami
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší odvěsny a přeponu	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku Aplikace Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá Pythagorovu větu v praxi	Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Aplikace Pythagorovy věty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		



Matematika	8. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Výpočet délek stran pravouhlého trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Aplikace Pythagorovy věty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní výkony s mocninami	Početní výkony s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Zápis čísel pomocí mocnin čísla 10
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu	Číselný výraz Hodnota číselného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mnohočleny	Mnohočleny Sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	násobí mnohočleny jednočlenem a mnohočlenem	Mnohočleny

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí mnohočlen jednočlenem	Mnohočleny Dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce $(a + b)^2$ ; $(a - b)^2$ ; $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů	Vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnost Rovnice, řešení rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti svého řešení	Rovnice, řešení rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje kružnici a kruh	Kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice	Vzájemná poloha kružnice přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Konstrukce tečny

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tětivu kružnice	Tětiva
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy vedoucí k využití vlastností tětivy	Výpočet délky tětivy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Vzdálenost tětivy od středu kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha kružnice přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Délka kružnice
		Obsah kruhu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	Válec, síť válce
		Povrch válce
		Objem válce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce	Délka kružnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		Obsah kruhu
		Povrch válce

Matematika	8. ročník	
		Objem válce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá základní pravidla přesného rýsování	Vzájemná poloha kružnice přímky
		Konstrukce tečny
		Tětiva
		Vzájemná poloha dvou kružnic
		Válec, síť válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zná a užívá základní množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá Thaletovu větu v praxi	Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Konstrukce tečny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	provede rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle	Vlastnosti souboru dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	8. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Procenta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	Lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník	Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah trojúhelníku	Obsah trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník	Lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy z praxe s využitím výpočtů obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	Obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednodušší nerovnice pomocí ekvivalentních úprav	Nerovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí mnohočlen jednočlenem	Dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí společného činitele členů mnohočlenu	Krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytýká společné činitele před závorku	Rozklad mnohočlenů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočleny pomocí vzorců	Rozklad mnohočlenů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má daný výraz smysl	Zavedení lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		

Matematika	9. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zkrátí a rozšíří lomený výraz	Krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí společného jmenovatele lomených výrazů	Zavedení lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá lomené výrazy	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	násobí a dělí lomené výrazy	Násobení a dělení lomených výrazů



Matematika	9. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí podobné útvary v rovině	Podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Podobnost trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozdělí úsečku na daný počet dílků v daném poměru	Užití podobnosti při konstrukcích
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Další využití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zmenší (zvětší) úsečku v daném poměru	Užití podobnosti při konstrukcích
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Další využití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a používá poměr podobnosti	Užití podobnosti při konstrukcích
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Další využití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Další využití podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	Definice funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Lineární funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Nepřímá úměrnost
		Finanční matematika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Definice funkce

Matematika	9. ročník	
grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Lineární funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Užití lineární funkce v praxi
		Nepřímá úměrnost
		Finanční matematika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší lineární funkci	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Užití lineární funkce v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a sestrojí graf lineární funkce	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Užití lineární funkce v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší nepřímou úměrnost	Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a sestrojí graf nepřímé úměrnosti	Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		

Matematika	9. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan, kužel, kouli	Jehlan, objem a povrch jehlanu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Kužel, objem a povrch kužele
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Koule, objem a povrch koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojí síť jehlanu	Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Jehlan, objem a povrch jehlanu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem jehlanu	Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Jehlan, objem a povrch jehlanu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu jehlanu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem kužele	Kužel, objem a povrch kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	vypočítá objem a povrch koule	Koule, objem a povrch koule

Matematika	9. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	řeší úlohy z praxe na výpočet povrchů a objemů jehlanu, kužele, koule	Jehlan, objem a povrch jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu jehlanu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Kužel, objem a povrch kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Koule, objem a povrch koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	Řešení soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti svého řešení	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Řešení soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými	Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá goniometrické funkce jako poměry stran pravouhelníku	Tangens
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Užití funkce tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Sinus, cosinus, Užití funkcí sinus, cosinus
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí hodnoty goniometrických funkcí z tabulek, na kalkulačce	Tangens
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o		Užití funkce tangens

Matematika	9. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Sinus, cosinus, Užití funkcí sinus, cosinus
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení pravouhlého trojúhelníku	Řešení pravouhlého trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe	Úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Statistický soubor
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		Statistické šetření

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Jednotka, znak, četnost
		Diagramy – sloupkový, kruhový
		Užití v praxi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (kruhovým) diagramem	Statistický soubor
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Statistické šetření
		Jednotka, znak, četnost
		Diagramy – sloupkový, kruhový
		Užití v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte tabulky a grafy	Diagramy – sloupkový, kruhový
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Užití v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí z tabulky modus a medián	Medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr	Užití v praxi
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	Vlastnosti souboru dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		



## 5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje převážně individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována převážně činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže definovat základní funkce informací a informačních činností</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen samostatně využívat moderní informační a komunikační technologie</li> <li>• dovede třídit a kriticky hodnotit získaná data a ověřovat je z více zdrojů</li> <li>• je schopen identifikovat a pracovat s potencionální chybou</li> <li>• dokáže aplikovat získané znalosti i během mimoškolních aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen praktického, tvořivého a samostatného řešení problémů s využitím moderních technologií, které dovede využívat také k nalezení nestandardních řešení a jejich realizaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen otevřené a všestranné komunikace</li> <li>• je schopen tvořivého využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentování své práce</li> <li>• během práce s informačními technologiemi klade důraz na správné používání českého/cizího jazyka (gramatika, typografie a syntaxe)</li> <li>• je schopen prezentovat své myšlenky a názory skrze různá média (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)</li> <li>• umí využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen spolupráce ve skupině</li> <li>• respektuje a hodnotí činnost svou i ostatních</li> <li>• dokáže rozdělit a naplánovat práci v týmu</li> <li>• dovede identifikovat nevhodný internetový obsah a ví, jak s v případě jeho nalezení reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen odpovědně využívat získané informace pro svou vlastní potřebu, ale také pro potřeby celého kolektivu</li> <li>• má základní přehled o obecné legislativě a morálních pravidlech týkajících se informačních</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>technologiích (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla a podobně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si je vědom skutečnosti, že je žádoucí ověřovat získané informace z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí při práci používat vhodné materiály, nástroje a technologie, se kterými umí pracovat tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní</li> <li>• dokáže využívat moderní technologie k tomu, aby si získal potřebné informace o svém budoucím pracovním zaměření</li> <li>• dovede pracovat s informačními technologiemi jako nástrojem pro efektivnější učení</li> <li>• zná a respektuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole</li> <li>• ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</li> <li>• ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít</li> <li>• při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> <li>• vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje</li> <li>• řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií</li> <li>• identifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje, v případě nesnáží si vyžádá pomoc</li> <li>• chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi</li> <li>• při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízením</li> <li>• chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě; odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimédia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyberútoku“</li> <li>• promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu</li> <li>• s porozuměním udržuje svá digitální zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce ve skupinách  Ústní zkoušení  Řízený rozhovor  Modelování situace  Soutěže  Sebehodnocení žáků  Referát  Praktické předvedení  Problémové úlohy  Projektové práce, jejich prezentace  Test  Opis, přepis</p>

Název předmětu	Informatika
	Písemná práce Aktivita v hodině Samostatná práce Domácí úkoly Výtvarné ztvárnění Písemný projev

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Bee-bot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	opraví chybný postup pro robota	Hledání postupu k zadanému cíli
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání počátečního stavu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení

Informatika	3. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů zná význam a možnosti jednotlivých částí klávesnice Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru, otevírání souboru orientuje se na ploše, rozpozná hlavní ovládací prvky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Uživatelské jméno a heslo Bezpečný internet Bezpečnost a hygiena při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
		textový editor
		grafický editor
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a zdravotní pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání motoru Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Vizualizace dat v grafu



Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací

Informatika	6. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva

Informatika	6. ročník	
používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	system, s nímž ve škole aktivně pracují	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Fungování a služby internetu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	vybere z více možností vhodný program pro řešení	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy s parametry



Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	buňky	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

### 5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Prvouka</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> . Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a

Název předmětu	Prvouka
	<p>utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a vnímat je.</p> <p>Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V dopravní výchově se žáci seznamují se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, učí se být zodpovědní za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu a hledat řešení krizových situací.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.</p> <p><b>1. ročník:</b>  <b>Osobnostní rozvoj</b> – sebepoznání a sebepojetí – seberegulace a sebeorganizace – psychohygiena  <b>Sociální rozvoj</b> – poznávání lidí – komunikace  <b>Morální rozvoj</b> – hodnoty a postoje  <b>Environmentální výchova</b> – vztah člověka k prostředí  <b>Projekty</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> –  Osobní bezpečí  Kdo jsem?  Kde bydlím? Naše rodina  Neztratím se? Neztratím!  Co se ještě může stát?  <b>2. ročník:</b>  <b>Multikulturní výchova</b> - Kulturní diference – lidské vztahy – etnický původ – princip sociálního smíru a</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>solidarity</p> <p><b>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>Projekty</b></p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí –</b>                      Bezpečí a nebezpečí                      V přírodě bezpečně V přírodě pozor!                      Na silnici bezpečně. Na silnici pozor!                      Nebezpečí doma i venku I.                      Nebezpečí doma i venku II.                      Pozor na neznámé lidi!</p> <p><b>3. ročník:</b></p> <p><b>Environmentální výchova – ekosystémy – základní podmínky života</b></p> <p><b>Projekty</b></p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí –</b>                      Osobní bezpečí                      Procházka po světě čísel                      Kolik je hodin?                      Kde právě jsem?</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, snaží se problémy řešit samostatně</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině a podílí se na příjemné atmosféře v týmu</li> <li>• je ohleduplný při jednání s lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje požadavky na životní prostředí a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně různé materiály, nástroje</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení.</li> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</li> <li>• řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií</li> <li>• chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě</li> <li>• odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Praktické předvedení</p>

Název předmětu	Prvouka
	Problémové úlohy Modelování situace Sebehodnocení žáků Test Referát Aktivita v hodině

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení v rodině, role členů blízké příbuzenské vztahy mezigenerační vztahy chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání a pracovní činnosti volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny určování času, kalendář režim dne roční doby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	Vánoce a Velikonoce – zvyky a tradice

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	a o práci lidí;	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	den a noc změny v přírodě v ročních obdobích rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích domácí zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí známé přírodniny	třídění známých přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – základní stavba a funkce péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	požáry silniční provoz, chodník, silnice místo pro hru přecházení cestování bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	sebeochrana, pomoc a prevence rizik a mimořádných situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvoka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvoka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	orientace v místě bydliště a okolí školy cesta na určené místo, dopravní značení silniční provoz, silnice chodník a stezka pro chodce, místo pro hru přecházení cestování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným chování lidí volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce duševní a fyzická, zaměstnání obchod a firmy finanční gramotnost nakupování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním	volný čas

Prvouka	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny denní režim, práce a odpočinek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	průběh lidského života důležitá místa v obci
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období a změny v přírodě ochrana přírody – odpovědnost lidí domácí zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	třídění známých přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní nebezpečí – chování v rizikovém prostředí první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	požáry a jejich rizika

Prvouka	2. ročník	
mimořádných událostech	mimořádných událostech	bezpečné chování v silničním provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace v místě bydliště a okolní krajině cesta z domova do školy na chodníku, silnice, přecházení místo pro hru cestování autem cesta dopravními prostředky dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec, místní krajina - její části, plocha v krajině minulost a současnost obce význačné budovy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role	rodina

Prvouka	3. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád: určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc životní podmínky - voda, vzduch - vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	půda-význam, složení některé hospodářsky významné horniny a nerosty rostliny, houby, živočichové-výskyt ochrana životního prostředí - likvidace odpadů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti-změny skupenství látek, vlastnosti látek měření délky, času, hmotnosti, objemu, teploty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval	návykové látky a zdraví osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí první pomoc

Prvouka	3. ročník	
		péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	šikana, týrání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události: varovný signál, evakuace, zkouška sirén požáry
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	významné kulturní či historické památky významné události a významní rodáci regionu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

### 5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém



Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdelávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: <i>Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví</i>.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>V dopravní výchově se žáci seznamují se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, učí se být zodpovědní za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu a hledat řešení krizových situací.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p> <p><b>4. ročník:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Výchova demokratického občana</b> – občanská společnost a škola</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – ekosystémy – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>Projekty</b></p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – Osobní bezpečí Nemoci a nemocní</p> <p><b>5. ročník:</b></p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – lidské aktivity problémy životního prostředí</p> <p><b>Projekty</b></p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – Osobní bezpečí Nemoci a nemocní Náhlé příhody a nehody Zranění a ranění Poruchy dýchání Krvácení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody</li> <li>• plánuje a řídí vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• vyjadřuje se výstižně a souvisle</li> <li>• naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• chápe základní společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• vnímá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• snaží se aktivně o ochranu svého zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti zodpovědně z hlediska kvality, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> <li>• odlišuje vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj</li> <li>• i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních; rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí</li> <li>• respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce ve skupinách  Ústní zkoušení  Řízený rozhovor  Praktické předvedení  Problémové úlohy  Projektové práce, jejich prezentace  Modelování situace  Test  Aktivita v hodině  Sebehodnocení žáků  Referát</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Základní globální problémy – globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě – význam, významné vztahy mezi organizmy, základní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem neoprávněné nároky jiných osob	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa na hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní bezpečí, krizové situace – označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry ( příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Péče o zdraví a poskytování první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva a demokratické principy
	<b>Učivo</b>
	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým
	Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
	Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita
	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

Přírodověda	5. ročník	
		<p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví duševních hodnot</p> <p>Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcí přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>rozlišují jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem</p>



Přírodověda	5. ročník	
		a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodiny, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní	Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)	Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, že si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy i jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <i>Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova</i> ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas</i> . Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>situacích.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejnámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).</p> <p>4. ročník:</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – občan, občanská společnost a stát – formy participace občanů v politickém životě – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>Projekty</b></p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> –</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>I jednoduché náčrty mohou pomoci</p> <p>Míru zmenšení určuje měřítko</p> <p>Orientaci v neznámém městě usnadní jeho plán</p> <p>V přírodě s mapou nezabloudím</p> <p>5. ročník:</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět – jsme Evropané</p> <p><b>Projekty</b></p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> –</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Nemoci a nemocní</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody</li> <li>• plánuje a řídí vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• vyjadřuje se výstižně a souvisle</li> <li>• naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• chápe základní společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• vnímá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• snaží se aktivně o ochranu svého zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti zodpovědně z hlediska kvality, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> <li>• ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití; odliší vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj</li> <li>• odlišuje vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Praktické předvedení Problémové úlohy Modelování situace Test Referát Projektové práce, jejich prezentace Aktivita v hodině Sebehodnocení žáků Práce s mapou Soutěže

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, okolí školy, obec ( město), místní krajina - její části , poloha v krajině, vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě a podle mapy	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, okolí školy, obec ( město), místní krajina - její části , poloha v krajině, vliv krajiny na život lidí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, okolí školy, obec ( město), místní krajina - její části , poloha v krajině, vliv krajiny na život lidí mapové aplikace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	popíše polohu ČR v Evropě	země ve které žijeme- poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu- mapy, plány světové strany zvláštnosti krajů a oblastí ČR mapové aplikace
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	země ve které žijeme- poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu- mapy, plány světové strany zvláštnosti krajů a oblastí ČR mapové aplikace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státní zřízení a politický systém v ČR státní správa a samospráva státní symboly obrana vlasti - armáda ČR, obrana státu principy demokracie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	uvede základní informace o podnebí ČR	země ve které žijeme- poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu- mapy, plány světové strany zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR	země ve které žijeme- poloha a povrch ČR grafické znázornění povrchu- mapy, plány světové strany zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR	země ve které žijeme- poloha a povrch ČR

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		grafické znázornění povrchu- mapy, plány světové strany zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	charakterizuje státoprávní uspořádání ČR	státní zřízení a politický systém v ČR státní správa a samospráva státní symboly obrana vlasti - armáda ČR, obrana státu principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidlo pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	rodina, postavení jedince v rodině,role členů rodiny, život a funkce rodiny, soužití lidí - mezilidské vztahy práva a povinnosti žáků podoby a projevy kultury, kulturní instituce ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede příklady čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti	rodina, postavení jedince v rodině,role členů rodiny, život a funkce rodiny, soužití lidí - mezilidské vztahy práva a povinnosti žáků podoby a projevy kultury, kulturní instituce ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede základní lidská práva a práva dítěte	rodina, postavení jedince v rodině,role členů rodiny, život a funkce rodiny, soužití lidí - mezilidské vztahy práva a povinnosti žáků podoby a projevy kultury, kulturní instituce ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování,



Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů</p>	<p>předcházení konfliktům</p> <p>rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny,</p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy</p> <p>práva a povinnosti žáků</p> <p>podoby a projevy kultury, kulturní instituce</p> <p>ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>vysvětlí pojem "kultura" na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury, uvede konkrétní příklady kulturních institucí</p>	<p>rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny,</p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy</p> <p>práva a povinnosti žáků</p> <p>podoby a projevy kultury, kulturní instituce</p> <p>ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p>finanční gramotnost – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti – úspory, půjčky, banka</p>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet</p> <p>nejstarší osídlení naší vlasti</p> <p>báje, mýty, pověsti české</p> <p>první knížectví na našem území</p> <p>významní představitelé z historie naší vlasti</p> <p>regionální památky, státní svátky a významné dny</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií</p>	<p>využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů</p>	<p>orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí,</p>

Vlastivěda	4. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pro pochopení minulosti	kalendáře, letopočet nejstarší osídlení naší vlasti báje, mýty, pověsti české první knížectví na našem území významní představitelé z historie naší vlasti regionální památky, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet nejstarší osídlení naší vlasti báje, mýty, pověsti české první knížectví na našem území významní představitelé z historie naší vlasti regionální památky, státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí Evropa a svět – kontinenty

Vlastivěda	5. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		rostliny a živočichové Evropy sousedé ČR a evropské státy Evropská unie - evropský občan, cestování ČR-co již známe o naší vlasti,co dává ČR Evropě a co Evropa nám mapové aplikace poloha a povrch Evropy podnebí Evropy vodstvo Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	charakterizuje vybrané státy	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa a svět – kontinenty rostliny a živočichové Evropy sousedé ČR a evropské státy Evropská unie - evropský občan, cestování ČR-co již známe o naší vlasti,co dává ČR Evropě a co Evropa nám
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí Evropa a svět – kontinenty rostliny a živočichové Evropy sousedé ČR a evropské státy Evropská unie - evropský občan, cestování ČR-co již známe o naší vlasti,co dává ČR Evropě a co Evropa nám mapové aplikace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi,	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí Evropa a svět – kontinenty rostliny a živočichové Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
		sousedé ČR a evropské státy Evropská unie - evropský občan, cestování ČR-co již známe o naší vlasti,co dává ČR Evropě a co Evropa nám
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojmy : Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí Evropa a svět – kontinenty rostliny a živočichové Evropy sousedé ČR a evropské státy Evropská unie - evropský občan, cestování ČR-co již známe o naší vlasti,co dává ČR Evropě a co Evropa nám
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie	orientace v čase a časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí proměny způsobu života v našem regionu regionální památky – péče o památky jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město národní obrození české země v roce 1848 1.světová válka vznik Československa život mezi válkami 2.světová válka období vlády jedné strany obnovení demokracie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost	orientace v čase a časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí proměny způsobu života v našem regionu regionální památky – péče o památky jak se měnil z historického hlediska náš region, naše

Vlastivěda	5. ročník	
		město
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí jako informační zdroj pro pochopení minulosti	orientace v čase a časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí proměny způsobu života v našem regionu regionální památky – péče o památky jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovná a zhodnotí na konkrétních případech způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti ( uvede regionální specifika)	orientace v čase a časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí proměny způsobu života v našem regionu regionální památky – péče o památky jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	orientace v čase a časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí proměny způsobu života v našem regionu regionální památky – péče o památky jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	stručně charakterizuje historický přínos vybraných osobností významných českých dějin	orientace v čase a časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí proměny způsobu života v našem regionu regionální památky – péče o památky jak se měnil z historického hlediska náš region, naše město
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky historie a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na to, aby si žáci uvědomili historickou kontinuitu. Důležité je poznávání těch historických dějů a událostí, které přímo ovlivnily naši současnost - nejvíce času by se mělo věnovat dějinám 19. a 20. století.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k pochopení sebe samého jako součásti historického vývoje, vnímání vývoje lidstva jako cesty vpřed, získání orientace v historickém čase, pochopení dějinných souvislostí, chápání kulturní rozmanitosti světa, vytváření pozitivního hodnotového systému, - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení vliv médií ve společnosti. Využívá se také počítačová učebna pro vyhledávání informací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je účelně využívá v procesu</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	<p>učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá obecně známé termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• dokáže si vytvořit komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků</li> <li>• zamýšlí se nad historickým vývojem a hledá souvislosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace potřebné pro řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné rysy, využívá získané dovednosti a vědomosti</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• osvojí si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>• kriticky myslí – je schopen obhájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky uspořádaně, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů a využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření dělné a příjemné atmosféry ve skupině, chápe potřebu spolupráce</li> <li>• účinně spolupracuje s ostatními v rámci menší či větší skupiny při řešení úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí základní principy, na nichž spočívají zákony a normy</li> <li>• chápe nutnost vytvoření určitých zábrán pro jednání lidí, tj. rozdíl mezi svobodou a anarchií</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do jejich situace</li> <li>• uvědomuje se povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení



Název předmětu	Dějepis
	Problémové úlohy Pracovní listy Modelové situace Testy Referáty Soutěže Aktivita v hodině Sebehodnocení

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže pracovat s pojmy prostor a čas = orientuje se na mapě v rozsahu světadílů, osvojí si základní periodizaci dějin	úvod do učiva smysl zkoumání dějin historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	uvede konkrétní příklady historických pramenů, v kterých institucích se shromažďují	historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvědomí si jednotlivá vývojová stádia člověka	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Mladší doba kamenná - zemědělský způsob života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky změny způsobu života v mladší době kamenné	Mladší doba kamenná - vznik řemesel

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky společenské dělby práce, tj. vzniku řemesel	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí vznik obchodu jako důsledku vzniku řemesel	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si postupné majetkové rozvrstvení společnosti	Doba kovů - zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa v závislosti na přírodních podmínkách = chápe kulturní rozmanitost světa	Naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznáme se s podstatou jejich společenského uspořádání	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznáme se s projevy náboženských představ a pochopí jejich úlohu při vzniku států	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pochopí význam vytvoření písma pro zrychlení vývoje společnosti	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí podstatu antické demokracie	Řecko - kořeny řecké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko - archaické a klasické období
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si sebe jako jedince a také jako občana, tj. člena širšího společenství	Řím - království, republika, císařství,
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí, že chce-li být respektován, musí respektovat druhé	Řím - království, republika, císařství,

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci	Řím - království, republika, císařství,
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Řím - počátky křesťanství
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Řím - rozpad římské říše
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže na mapě ukázat území římské říše	Řím - rozpad římské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si prolínání kulturních vlivů a rozdílný vývoj v Evropě	Řím - římská kultura
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uplatňuje činnosti s virtuálními materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	porovná historická období pravěk a starověk	Opakování - základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Opakování - římská říše jako vrchol starověku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vymezení časové rozložení středověku	Opakování - vznik křesťanství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše uspořádání společnosti raně feudálních států, charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního	Opakování - rozpad římské říše a zánik říše západořímské
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	doloží státotvornou úlohu panovnických rodů	Raný středověk - nové říše = byzantská, arabská, franská
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí úlohu křesťanství a víry v běžném životě lidí	Raný středověk - první státní útvary na našem území
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	rozpozná úlohu církve jako mocenské organizace	Raný středověk - český stát v době knížecí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí změny politické, hospodářské, sociální i kulturní	Raný středověk - formování státních celků v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ukáže rozmach českého státu a jeho postavení ve střední Evropě	Raný středověk - boj mezi světskou a církevní mocí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického	Raný středověk - boj mezi světskou a církevní mocí
		Raný středověk - křížové výpravy
		Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
		Vrcholný středověk - český stát za posledních Přemyslovců
		Raný středověk - románská kultura a životní styl

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozezná problémy, které vedly ke kritice církve a vzniku reformace	Vrcholný středověk - nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ukáže klady, ale také zápory husitství	Vrcholný středověk - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Vrcholný středověk - husitství v Čechách Pozdní středověk - doba poděbradská
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pokusí se vymezit historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Vrcholný středověk - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku Vrcholný středověk - konflikt mezi Anglií a Francií Vrcholný středověk - kritika poměrů v církvi
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ukáže okolnosti vzniku středoevropského soustátí a jeho důsledky pro český národ	Pozdní středověk - doba jagellonská
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si časové rozvržení novověku	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na mapě, ukáže světadíly a jejich části	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vymezí obsah pojmů humanismus a renesance, najde jejich projevy v myšlení a životě lidí i v kultuře	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí důvody a význam objevných plaveb, důsledky vzájemného ovlivňování evropských a zámořských kultur	Počátky novověku - objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznáme se s pojmem reformace, pokusí se objasnit její příčiny a cíle na základě poznatků z předcházejících let	Počátky novověku - náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	Počátky novověku - počátky absolutních monarchií
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	stanoví postavení českých zemí v rámci Evropy i v habsburské monarchii	Počátky novověku - český stát před Bílou horou
		Počátky novověku - třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše rozdělení Evropy na katolický a reformační blok, ukáže důsledky náboženské nesnášlivosti	Počátky novověku - třicetiletá válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Počátky novověku - občanská válka v Anglii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ukáže projevy barokní kultury, vysvětlí souvislost s protireformací	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - baroko a barokní životní styl
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše situaci v Evropě (především v českých zemích) po třicetileté válce	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - upevňování mnohonárodnostní habsburské

Dějepis	8. ročník	
		monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozpozná význam osvícenství pro společenské a politické změny v Evropě a Americe	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - osvícenství – rozvoj vzdělanosti, encyklopedisté Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní pojem osvícenský absolutismus	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - osvícenství – rozvoj vzdělanosti, encyklopedisté
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí rozpor mezi projevy absolutismu a snahami nastupující buržoazie	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše život lidí v tradičních státech a koloniích, zhodnotí význam osvobozenického boje	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vývoj ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posoudí vliv prudkého rozvoje průmyslu na společenské a politické změny; ukáže, že jejich důsledkem bylo definitivní rozbití veškerých středověkých struktur	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vývoj ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie Od konce 18. století do r. 1914 Od konce 18. století do r. 1914 - francouzská revoluce a napoleonské války – průběh a důsledky Od konce 18. století do r. 1914 - průmyslová revoluce, změny v charakteru výroby i společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zařadí české národní obrození do evropského procesu vytváření novodobých národů, vysvětlí jeho příčiny a průběh, ukáže významné osobnosti	Od konce 18. století do r. 1914 - vytváření novodobých národů – pojem vlastenectví, požadavek národů na svobodný rozvoj Od konce 18. století do r. 1914 - postavení českých zemí, základní rysy jejich politiky
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	zhodnotí nebezpečí, které plynulo z postupné proměny vlastenectví v nacionalismus, a pokusí se zdůvodnit, proč k tomu došlo	Od konce 18. století do r. 1914 - rok 1848 v Evropě a Čechách, procesy sjednocování Itálie a Německa, občanská válka v USA Od konce 18. století do r. 1914 - narůstání rozporů

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		mezi evrop. státy na přelomu 19. a 20. stol.- vytváření paktů (Trojspolek, Dohoda)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní pojmy rasismus a nacionalismus	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA Od konce 18. století do r. 1914 - narůstání rozporů mezi evrop. státy na přelomu 19. a 20. stol.-
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje umělecké směry na konci 19. st. a na počátku 20. st.	kultura na přelomu 19. a 20. století
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uplatňuje činnosti s virtuálními materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Dějepis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	používá správně základní historickou terminologii, zařadí chronologicky i geograficky historické události	první světová válka, ruské revoluce
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	snaží se zjistit a vysvětlit příčiny dvou nejničivějších válek v 1. pol. 20. století	Evropa ve 20. letech - vznik fašismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		SSSR mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a její vnitřní i zahraniční situaci	vznik Československa, všestranný rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí souvislost mezi špatnou situací ekonomiky a příklonem k extrémním politickým řešením – rozpozná nebezpečí nacionalismu a totalitarismu komunistického i fašistického	světová hospodářská krize a její důsledky – první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	ohrožení Československa, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní politiku tzv. druhé republiky a protektorátu, zhodnotí hrdinství účastníků odboje	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	posoudí nelidskost války	mírová konference v Postupimi, poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	doloží možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k těmto interpretacím	mírová konference v Postupimi, poválečné uspořádání světa

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí poválečný vývoj v Československu, ukáže dodnes přetrvávající problémy spojené s odsunem sudetských Němců (region)	Československo v letech 1945 – 1948, únorový převrat 1948
		poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí
		studená válka – polarizace světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	určí postavení Československa v mezinárodních souvislostech po válce	poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná znaky totalitní společnosti	poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí
		studená válka – polarizace světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí vznik a problémy rozděleného světa	studená válka – polarizace světa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		charakteristika některých západních zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zdůvodní nutnost respektovat identitu druhých	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní situaci v naší republice v 60. letech	krizové projevy v zemích východního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ukáže postupný rozpad východního bloku tak, jak se postupně rozpadaly komunistické systémy	krize Sovětského svazu a „přestrojka“
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vymezí obtíže při ustavování demokratických režimů ve východní Evropě	krize Sovětského svazu a „přestrojka“
		obnova demokracie ve východní Evropě, „sametová“ revoluce, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zhodnotí význam začlenění České republiky do evropských struktur, posoudí hrozbu terorismu	Česká republika jako součást moderní Evropy – integrace, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	doloží vliv médií na každodenní život i politické dění	technika, věda a kultura v 2. pol. 20. stol.

Dějepis	9. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terežín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terežín apod.	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

### 5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do společenských vztahů a vazeb. Vede k realistickému sebezpoznání sebe i druhých lidí a pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s činnostmi důležitých politických organizací a orgánů a s možnostmi zapojení do občanského života. Učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s jejich důsledky. Poskytuje základní přehled o morálních a etických normách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je zařazen v 6. až 9. ročníků, výuka probíhá ve třídách, případně v učebně výpočetní techniky. Do výuky jsou zařazovány přednášky, besedy, projekty, exkurze, samostatná i skupinová práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pro správné učení vhodné způsoby, plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje pracovní činnost, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• orientuje se v problematice financí a finanční gramotnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce ve skupinách  Ústní zkoušení  Řízený rozhovor  Praktické předvedení  Problémové úlohy  Projektové práce, jejich prezentace  Test  Písemná práce  Aktivita v hodině  Aktuality  Samostatná práce  Referát  Soutěže  Ankety  Výtvarné ztvárnění  Samostatný ústní projev  Písemný projev</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Úvod - občan, občanství, národnost Má vlast - kultura, státní symboly Významné osobnosti, prezidenti, hlavní město
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Úvod - občan, občanství, národnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	DV - nebezpečí kolem nás poskytnutí první předlékařské pomoci ochrana obyvatel za mimořádných událostí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Rodinný život - rodinné vztahy, manželství
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Život ve škole - vzdělávání jako systém
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	DV - nebezpečí kolem nás tolerance k národnostním menšinám morálka a mravnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	DV - cesta dopravním prostředkem, rodinný výlet Rodina - místo návratů Vývoj člověka - biologická funkce rodiny, bezpečí Výchovná funkce rodiny, náhradní výchova Život ve škole - vzdělávání jako systém vliv rodiny

Výchova k občanství	6. ročník	
		ve škole, mezi vrstevníky
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Umění učit
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Úloha peněz a majetku
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Má vlast - kultura, státní symboly Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Domov - vztah k obci, podíl občana, státní správa Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Domov - vztah k obci, podíl občana, státní správa Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Obecní zřízení - zastupitelstvo, státní symboly Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu stát, cesta k demokracii, obrana vlasti volby, začlenění do veřejného života



Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rodinný život - rodinné vztahy, manželství
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Práva dítěte
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Práva dítěte
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	DV - značky, policista, pravidla
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Člověk v rytmu času - měření času, letní čas Cyklus přírody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Životní prostředí
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Úloha peněz a majetku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	chování při cestování, krizové situace ohleduplné chování
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají a jaký dopad mohou mít na rodinný rozpočet	kultura, umění, krása kolem nás slušnost pro každý den, kam za kulturou

Výchova k občanství	6. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	komunikace, média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	patříme k lidem víra a náboženství, nejstarší formy náboženství rovnost a nerovnost, svoboda
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	majetek a vlastnictví, ochrana práv spotřebitele lidská práva v dokumentech všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	nadnárodní organizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	chování při cestování, krizové situace ohleduplné chování
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají a jaký dopad mohou mít na rodinný rozpočet	kultura, umění, krása kolem nás slušnost pro každý den, kam za kulturou
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	komunikace, média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	poskytnutí první předlékařské pomoci ochrana obyvatel za mimořádných událostí ohleduplné chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v	patříme k lidem

Výchova k občanství	7. ročník	
komunikace v různých životních situacích	různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	komunikace, média
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	patříme k lidem rovnost a nerovnost, svoboda
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	patříme k lidem tolerance k národnostním menšinám morálka a mravnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vliv rodiny ve škole, mezi vrstevníky
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	stát, cesta k demokracii, obrana vlasti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	stát, cesta k demokracii, obrana vlasti volby, začlenění do veřejného života
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	víra a náboženství, nejstarší formy náboženství majetek a vlastnictví, ochrana práv spotřebitele lidská práva v dokumentech všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	nadnárodní organizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy	analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální	vliv digitálních technologií na různé oblasti života

Výchova k občanství	7. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	(např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů) umím se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání) zvládnou i náročné situace? (stres a jeho příčiny, konflikty, řešení životních situací)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umím se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání) zvládnou i náročné situace? (stres a jeho příčiny, konflikty, řešení životních situací)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	co už je za mnou (rozdíl mezi lidmi, bio-psycho-sociální změny)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	kde právě jsem (osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe) jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost) umím zdravě žít? (tělesné a duševní zdraví)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	co už je za mnou (rozdíl mezi lidmi, bio-psycho-sociální změny) kam jdu (budoucnost, dospělost, stáří) jak se znám (sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle atd.) co mohu (vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence,

Výchova k občanství	8. ročník	
		talent, genialita, kreativita) jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost) jak se učím (hra, učení, práce, funkce levé a pravé hemisféry) jak prožívám své city (city, vlastnosti)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	co jsem (temperament, charakter) jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost) jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	kde právě jsem (osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		jak se znám (sebepoznání, sebedůvěra, sebehodnocení, vůle atd.) co chci (motivy, zájmy, potřeby, hodnoty) co mohu (vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, talent, genialita, kreativita) jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost) jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů) jak si pamatuji a soustředím se (paměť, zapomínání, pozornost) jak se učím (hra, učení, práce, funkce levé a pravé hemisféry)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech	politika (politické spektrum v ČR, politické strany,

Výchova k občanství	8. ročník	
příkladech porovná jejich znaky	porovná jejich znaky	volby, levice, pravice atd.)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	ústava ČR, její struktura moc výkonná, vláda a prezident, činnost ministerstev moc soudní, soustava soudů, spor občanskoprávní a záležitost trestní politika (politické spektrum v ČR, politické strany, volby, levice, pravice atd.)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	moc zákonodárná, volby do parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	ústava ČR, její struktura moc zákonodárná, volby do parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv ostatních, obrana vlasti
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odpovědi, předpisy, normy)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem) právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odpovědi, předpisy, normy)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odpovědi, předpisy, normy)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem)



Výchova k občanství	8. ročník	
		právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odvětví, předpisy, normy)
		moc soudní, soustava soudů, spor občanskoprávní a záležitost trestní
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv ostatních, obrana vlasti
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem)
		právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odvětví, předpisy, normy)
		právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudí své vlastnosti a dovednosti za účelem dosahování individuálních cílů	jak se znám (sebepoznání, sebehodnocení, vůle)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	na základě reálného posouzení sebe sama a za pomoci svých předností překonává vlastní nedostatky a snaží se dosahovat individuálních i společných cílů	co mohu (sebevědomí, sebekritické myšlení, vlohy, charakter)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	smysl života
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vlastnictví zavazuje
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	peněžní ústavy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	právní subjektivita podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají	záchytná sociální síť

Výchova k občanství	9. ročník	
	občané	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	na úřadu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	jsem občan státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	občanskoprávní vztahy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastnictví zavazuje
		ochrana majetku
		děti a paragrafy
		správná volba
		každé povolání si žádá své
		první brigáda, první zaměstnání
		rodina
rodiče a děti		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	občanskoprávní vztahy
		smlouvy
		občanské soudní řízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	odpovědnost za škodu
		DV (řidič)
		první brigáda, první zaměstnání
		v zaměstnání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	DV (testy k ŘO nanečisto, ŘP)
		orgány právní ochrany a sankce
		trestní právo

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupky a správní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		DV (nehody)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	problémy současného světa přiliš mnoho lidí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	ohrožené ŽP DV (dopad dopravy na ŽP)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	problémy současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

### 5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, rozvíjet jejich dovednosti pozorovat, experimentovat, vysvětlovat pozorované jevy, klást otázky a hledat na ně odpovědi.</p> <p>Na základě vybraných fyzikálních objektů a technických aplikací jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Zdůrazňuje společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (laboratorní úlohy, s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém, vyhledává k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení</li> <li>• se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje v týmech a ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• pomáhá spolužákům, je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• se rozhoduje zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• chápe potřebu šetrného využívání elektrické energie, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• je veden k tomu, aby ve svém budoucím životě dával přednost využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s pravidly bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> <li>• zvládá efektivní práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• nepouští se do nestandardních situací, protože chápe rizika této činnosti</li> <li>• navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení  Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Testy  Souhrnná tématická opakování  Projektové práce, jejich prezentace  Domácí úkoly  Soutěže  Laboratorní úlohy a protokoly  Aktivita v hodině  Samostatná práce  Aktuality</p>

Název předmětu	Fyzika
	Sebehodnocení

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší pojmy látka a těleso	Druhy látek Vlastnosti látek Částicová stavba látek Atom a molekula Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede druhy látek	Druhy látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	najde v okolí tělesa z pevných, kapalných a plynných látek	Druhy látek Vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných	Druhy látek Vlastnosti látek Částicová stavba látek Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ukáže na pokusu vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek	Druhy látek Vlastnosti látek



Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ověří vodorovnost plochy libelou	Měření délky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní pojem síla	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše silové působení těles a polí, určí druh síly	Gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	použije siloměr pro měření gravitační síly působící na těleso	Síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difúzi), které jej potvrzují	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	provede pokus s kuchyňskou solí a vysvětlí výsledky	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vymezí pojem atom a molekula	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozezná látku od sloučeniny, uvede jejich příklad	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují) i jádra atomu (protony a neutrony)	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	znázorní části a částice v atomu	Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	určí (na základě znalosti druhu náboje), zda dvě tělesa	ionty - kationty, anionty

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předvede jednoduché pokusy s elektrováním těles, odhadne jejich výsledky	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	doloží na příkladech užití magnetů	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší magnetické a nemagnetické látky	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí druh pólu magnetu	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	použije magnetku v pokusech	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předvede magnetizaci látky	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	znázorní magnetické pole	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	užívá pojem veličina a jednotka	Měření délky
		Měření času
		Měření teploty

Fyzika	6. ročník	
		Měření hmotnosti
		Měření objemu
		Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku délky (m), některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), vyjádří délku při dané jednotce jinou délkovou jednotkou, změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky čtení)	Měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Změna objemu při zahřátí
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjmenuje historická i moderní měřidla	Měření délky
		Měření času
		Měření teploty
		Měření hmotnosti
		Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	odhaduje dobu 10 s, 1 min	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí použít hodinky, stopky	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zapíše výsledky měření značkou a základní jednotkou	Měření délky
		Měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Měření teploty
		Měření hmotnosti
		Měření objemu
		Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotku teploty °C, změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek	Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyhledá v literatuře další užívané jednotky teploty (Kelvin, Fahrenheit)	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	uvede hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a	Měření hmotnosti

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	násobky a vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti; změří hmotnost tělesa na váhách a zapíše výsledek	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí určit jeden dílek na měřidle ve vlastní domácnosti	Měření délky Měření teploty Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	sestaví přehled nádob běžně užívaných pro měření objemu	Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku objemu (m <sup>3</sup> ), některé její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou, změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek (s určením odchylky čtení)	Měření objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	stanoví hodnotu jednoho dílku na různých odměrných válcích	Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	předpoví rozdíl v hmotnosti a objemu u identických těles (při stejném objemu se různý materiál liší hmotností a naopak)	Měření hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotky hustoty kg/m <sup>3</sup> a g/cm <sup>3</sup> a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, používá vztah $\rho = m:V$ (či $\rho = m/V$ ) pro hustotu při řešení problémů a úloh, vyhledává hustoty látek v tabulkách	Měření hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší, a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh	Měření objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření hustoty Změna objemu při zahřátí
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede příklady z praxe, ve kterých je třeba s teplotní roztažností počítat	Měření objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření hustoty

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vyjmenuje účinky elektrického proudu	Elektrické vlastnosti atomu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickým obvodem	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vyjmenuje zdroje elektrického napětí	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vyjmenuje pevné, kapalné i plynné vodiče elektrického proudu	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	v pokuse rozezná vodič od izolantu	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní činnost pojistky	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá elektrotechnické značky při zakreslení prvků obvodu	Elektrický proud
		Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná části zdroje napětí a umí změnit směr proudu v obvodu	Elektrický proud
		Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí velikost proudu rozvětvené a nerozvětvené části obvodu	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pozná nebezpečné situace při manipulaci s elektřinou	Elektrický proud
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede příklad tělesa, které je zároveň v klidu i v pohybu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	používá pojem trajektorie, uvede příklady	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná druhy pohybu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede příklady těchto pohybů	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	zapiše veličiny popisující pohyb značkou a zákl. jednotkou	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	navrhne postup k určení průměrné rychlosti tělesa	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost a dráhu, převádí jejich jednotky	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vysvětlí, co znamená rychlost 1m/s	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u	vyhledá nejvyšší povolenou rychlost v obci	Klid a pohyb těles

Fyzika	7. ročník	
rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozezná okamžitou od průměrné rychlosti, předpoví pohyb ručky tachometru	Klid a pohyb těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá pojem „síla působí“ při popisu působení těles a polí	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg) a některé násobky či díly této jednotky; vyjádří velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zapíše sílu značkou a jednotkou, užívá násobek kilo	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	početně i graficky určí výslednici dvou působících sil	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	stanoví podmínky pro rovnováhu sil	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje těžiště tělesa jako působišť gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	těžiště - najde je pokusem a uvede o něm důležité poznatky	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických	Účinky síly

Fyzika	7. ročník	
výslednici	situací	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše důležité údaje na páce	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví umístění hmotnějšího tělesa na houpačce z klády	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	sestaví páku a najde požadované hodnoty	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná a popíše páku u nástrojů a nářadí	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze,	Páka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše)	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uveďte hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly a vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používá vztah pro tlak ( $p = F/S$ ) při řešení problémů a úloh	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	ukáže polohu kvádru, aby byl tlak největší	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	navrhne úpravy těles pro změny tlaku	Tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí vznik tření, najde plochy, mezi kterými ke tření dochází	Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná	Tření



Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zdůvodní význam tření, užití ložisek	Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	jednoduchými pokusy ukáže vlastnosti kapalin a zdůvodní je z hlediska částicové struktury	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyrobí pomůcku k demonstraci Pascalova zákona	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vypočte velikost tlaku	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	stanoví tlak v různých místech nádoby	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede užití hydraulického zařízení v praxi	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zjistí velikost vzniklé síly u pístu	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede, kde všude působí tlaková síla	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr v konkrétních situacích	Vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině (či plynu) určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z tabulek vyhledá hustotu a předpoví chování různých látek v kapalině	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje vlastnosti plynů, vysvětlí stlačitelnost	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní účinky tlaku vzduchu	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede měřidla tlaku vzduchu a jejich princip	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na balónu vysvětlí fyzikální hlediska jeho letu	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozezná přetlak a podtlak plynu v nádobě, uvede příklad	Vlastnosti kapalin
		Vlastnosti plynů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím a charakterizuje bodový a plošný zdroj světla	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	objasní vznik a druhy stínů	Optika

Fyzika	7. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede rychlost světla jako největší	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	používá uvedené znalosti o lomu světla hlavně při objasňování principu zobrazení předmětu tenkou čočkou (spojkou a rozptylkou)	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	užívá pojmy rozhraní, kolmice dopadu, úhel dopadu a lomu	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí výsledky jednoduchých pokusů s lomem světla	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede a objasní vady oka, jejich korekci	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	pozoruje předmět přes optický hranol a vysvětlí	Optika

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	výsledek pokusu (barevné složky světla se lámou různě)	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyjmenuje barvy světla (duhy)	Optika

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklad síly uvádějící těleso do pohybu po dráze s	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede podmínky konání práce	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	užívá značku práce W	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede hlavní jednotku práce (J), resp. výkonu (W), uvede některé jejich díly a násobky, vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou a používá vztah $W = F \cdot s$ pro práci či vztah $P = W/t$ pro výkon	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	předvede práci jednoho joule	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	zná nositele jména jednotky výkonu	Výkon

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklady, kdy se práce nekoná	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	odhadne, kde se užívá kladka	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočte sílu pro zvedání nákladu kladkou	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí, proč je velikost $W$ stejná na kladce i bez ní	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše účinnost zařízení, určí ztráty a jejich původ	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí pojem energie	Energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa	Energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede, na čem závisí energie pohybová a polohová, značky a jednotky	Energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí přeměny energie na jiný druh	Změny energie
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede možné způsoby zahřátí těles	Změny skupenství
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	charakterizuje skupenské teplo tání a při řešení problémů a úloh využívá poznatku, že skupenské teplo tání je přímo úměrné hmotnosti tělesa	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny (druh kapaliny, obsah jejího povrchu a teplota), a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí teplota	Změny skupenství

Fyzika	8. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	varu kapaliny (druh kapaliny, tlak nad povrchem kapaliny), a využívá tyto poznatky při řešení problémů a úloh	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí činnost tlakového hrnce	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí sublimaci a desublimaci, popíše je v přírodě	Změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	hodnotí výhody a nevýhody zážehového dvou- a čtyřdobého motoru i z hlediska ekologie	Tepelné motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C), některé její díly a vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotkou náboje	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede a na příkladech dokáže existenci el. pole	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zakreslí el. pole částic, předvede vznik + a – náboje třením	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí činnost elektroskopu, jeho uzemnění	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	porovná statickou elektřinu a elektřinu klasickou, jejich účinky	Elektrické pole
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyhledá a posoudí využitelnost obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku napětí (V), některé její díly a násobky, vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí a změří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší pokusně vodič od izolantu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického proudu (A), některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu a změří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů (usměrněný pohyb volných elektronů), kapalin (pohyb iontů), plynů (pohyb volných elektronů a iontů), polovodičů (pohyb volných elektronů a děr)	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického odporu ( $\Omega$ ), některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu, používá vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh a určí odpor ze změřeného napětí a proudu	Elektrický odpor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení	Magnetické pole el. proudu

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetického pole na těleso	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu a cívky s proudem	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje magnetické pole Země	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem a popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru, podstatu elektromagnetické indukce (při vzájemném pohybu cívky a magnetického pole vzniká v jejím okolí indukované pole elektrické)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše střídavý proud (jako proud, u něhož se, na rozdíl od proudu stejnosměrného, mění jeho velikost a směr) a princip jeho vzniku (při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše periodu střídavého elektrického proudu či napětí (jako dobu, za niž se průběh proudu či napětí opakuje)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje kmitočet střídavého proudu či napětí (jako převrácenou hodnotu periody) a uvede jeho jednotku (Hz)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí kmitočet ze znalosti periody a naopak	Střídavý proud



Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	v uvedeném časovém průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje efektivní proud (napětí) jako proud (napětí) zjištěný ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede podstatu stavby a funkce transformátoru a užije vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh	Střídavý proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Bezpečné zacházení s el. proudem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, dalšími malými planetkami, meteority a kometami	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje pojem oběžné doby planety a pojmy hvězdného a slunečního dne	Vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory), jejich funkce a vliv na ŽP	Vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu)	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním	Jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody ap.)	Jaderná energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk)	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet (počet kmitů pravidelně se chvějícího tělesa za sekundu)	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na citlivost našeho sluchového ústrojí a uvede, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku a na prostředí, v němž se zvuk šíří	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvuk
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodiče

## 5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda, svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Zkoumá příčiny přírodních jevů, hledá odpovědi, vysvětluje pozorované jevy a hledá řešení praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, práce s textem, laboratorní práce. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a dodržování postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád jsou nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají</li> <li>• popisuje, hledá souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>• správně používá chemické termíny, symboly a značky</li> <li>• formuluje závěry na základě pozorování a experimentů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• volí možnosti různých způsobů řešení</li> <li>• promýšlí pracovní postupy</li> <li>• nachází příklady dějů, jevů z praxe a vysvětluje jejich podstatu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vzájemně komunikovat při řešení praktických úloh a při formulaci vlastních i skupinových hypotéz a závěrů</li> <li>• učí se smysluplné diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pracovat, orientovat v pracovních skupinách</li> <li>• dokáže zorganizovat práci ve skupině, rozdělit pracovní role</li> <li>• řeší situace, při kterých se učí respektovat názory jiných</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na</li> </ul>	

Název předmětu	Chemie
	<p>kvalitní životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích (zvládne přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně a účinně používá materiál, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla / povinnosti z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolio</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem</li> <li>• identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení  Práce ve skupinách  Testy  Souhrnná tématická opakování  Domácí úkoly  Projektové práce, jejich prezentace</p>

Název předmětu	Chemie
	Aktuality Doplnovací cvičení Písemná práce Soutěže Aktivita v hodině Sebehodnocení

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	Látky a jejich vlastnosti, skupenství
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	Látky a jejich vlastnosti, skupenství Chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí a aplikuje zásady bezpečné práce	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout první pomoc	zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	užívá tel. číslo záchranné služby a aplikuje první pomoc a přivolání pomoci	zásady bezpečné práce Mimořádné události

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsí	Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	Rozpustnost
		Roztoky
		Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	aplikuje příklady z praxe	Směsi různorodé a stejnorodé
		Roztoky
		Oddělování složek směsí
		Voda
		Vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku	Roztoky
		Složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne a aplikuje postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede a sestaví filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	aplikuje vhodný postup k oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy a význam vod podle užití a znečištění	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	určí hlavní znečišťovatele pitné vody	Voda
		Výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zjistí procentní obsah hlavních složek vzduchu	Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	zhodnotí hlavní znečišťovatele vzduchu	Čistota ovzduší



Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	užívá vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	s PSP sestaví schéma atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	užívá rozdíl mezi atomem a molekulou	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, U	Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	užívá princip uspořádání prvků v PSP	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zařadí prvek do skupiny a periody PSP	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků (PSP)

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozezná kovy, nekovy a usuzuje jejich vlastnosti	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	aplikuje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Chemické prvky Chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí počet atomů ve vzorci	Atom, molekula, ionty Chemické prvky Chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí a používá význam symbolů v chemické rovnici	Chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	aplikuje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem halogenid	Halogenidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví halogenidů	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví vzorec z názvu a naopak	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zjistí význam a užití NaCl	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem oxid	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví oxidů	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	najde a zdůvodní význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO	Oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší rozmezí pH kyselin a zásad	Kyselost a zásaditost roztoků
		pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	užívá pojem pH indikátor	Kyselost a zásaditost roztoků
		pH

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem kyselina	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub>	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	užívá zásady bezpečné práce s kyselinami	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	provede první pomoc při poleptání	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	vysvětlí pojem hydroxid (zásada)	Hydroxidy

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví hydroxidů	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub>	Hydroxidy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá zásady bezpečné práce s hydroxidy	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů	Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zjistí příklady užití neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	vysvětlí pojem sůl	Soli

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí vybrané metody přípravy solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	najde příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna	Soli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	užívá pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip výroby surového železa a oceli	Redoxní reakce - Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	Redoxní reakce chemický průmysl v ČR
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl	Redoxní reakce Chemie a elektřina
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše princip galvanického článku	Redoxní reakce Chemie a elektřina
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	navrhne příklady užití elektrolýzy v praxi	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní příklady užití galv. článku v praxi	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	Exotermní a endotermní reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	vymezí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a	Paliva

Chemie	9. ročník	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná příklady z praxe	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	užívá pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	používá první pomoc při popáleninách	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	předpoví způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	objasní význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	Zdroje uhlovodíků
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	Uhlovodíky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	předpoví a porovná obecné vlastnosti uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	užívá homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		



Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a vysvětlí pojmy alkan, alken, alkin, aren	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny
		Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	používá molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	sestaví model uhlovodíků C1 -C10	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky
		Alkeny
		Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	Alkany, benzíny
		Alkeny
		Alkyny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	posoudí význam freonů	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	najde vlastnosti a užití teflonu, chlormetanu	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glykolu, glycerolu, fenolu	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	vysvětlí pojem vícesytný alkohol	Alkoholy a fenoly

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí princip výroby destilátů	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	posoudí důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	Karboxylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zdůvodní karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	Karboxylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užití vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové	Karboxylové kyseliny - 4. laboratorní práce
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapiše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace	Neutralizace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	Estery a esterifikace
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná výskyt a význam	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	provede důkaz glukózy a škrobu	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyhledá a určí zdroje tuků ve výživě	Tuky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	Tuky detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyhledá a určí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	najde zdroje vitaminů A, B, C, D, E v potravě	Vitamíny, enzymy, hormony

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozdělí plasty podle vlastností	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	aplikuje a používá běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí význam recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí a zapíše významné chemické závody v ČR	chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	užívá pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vymezí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	Léčiva a návykové látky
		detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí význam hnojiv, jejich rozdělení podle původu a složení	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí běžně užívané stavební materiály a pojiva	detergenty a pesticidy, insekticidy
		chemický průmysl v ČR
		Tepelně zpracované materiály
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemické reakce	- Chemické reakce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny přírodopisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání přírodních procesů – orientace ve vývoji života na Zemi, vliv prostředí na utváření organismů</li> <li>* pochopení základů dědičnosti</li> <li>* objektivnímu pozorování, popisování vlastností a jevů - třídění</li> <li>* porovnávání jevů, vlastností, vnější i vnitřní stavby, vyhledávání rozdílů a souvislostí</li> <li>* získávání a rozvíjení dovedností pracovat s lupou, mikroskopem -</li> <li>* získávání informací – práce s textem, internetem, .....</li> <li>* respektování přírodních hodnot</li> <li>* podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>* pochopení principů trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>* poznání blízkého okolí – ekosystémy, výskyt organismů, vztahy mezi nimi, vliv člověka, ochrana přírody</li> <li>* uvědomění si vztahu člověka k prostředí, důsledků jeho aktivit na životním prostředí a jeho zdraví</li> <li>* pochopení možností zlepšení životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>* zdravému životnímu stylu                      * poznávání biomů světa – globální problémy a jejich řešení                      * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování                      * aplikování poznatků v praktickém životě, využívání metod poznávání přírody                      * dodržování základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:                      * frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodninami, obrazovým materiálem, audiovizuální technikou,                      * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)                      * laboratorní práce                      * přírodovědné vycházky s pozorováním, sběrem a zpracováním přírodnin, exkurze</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Člověk a zdraví</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Přírodovědné praktikum a chovatelství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>• se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel</li> <li>• upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat</li> <li>• učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• se rozhoduje zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní enviromentální problémy</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>• je veden k efektivní práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní hodnocení                      Skupinové práce                      Testy                      Souhrnná tematická opakování                      Projektové práce, jejich prezentace                      Dobrovolné domácí úkoly                      Referáty                      Aktuality                      Laboratorní práce + protokoly                      Soutěže                      Aktivita v hodině</p>

Název předmětu	Přírodopis
	Sebehodnocení

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v názorech na vznik Země a života	Vznik života na Zemi, názory na vznik života
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší základní projevy a podmínky života	Projevy života (fotosyntéza x dýchání,.....)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Podmínky života
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady vztahů mezi organismy	Vztahy mezi organismy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	připraví mikroskopický preparát	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	při pozorování používá lupu a mikroskop	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zakreslí jednoduchý pozorovaný objekt	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná



Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní rozdíly mezi buňkami, objasní funkci základních organel	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná Vývoj od jednobuněčných k mnohobuněčným
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	Zásady třídění organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů (tkáň – orgán – orgánové soustavy – organismus)	Vývoj od jednobuněčných k mnohobuněčným
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka	Viry – výskyt, význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Bakterie - výskyt, význam
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Sinice - výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby bez plodnic – charakteristika
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí vliv hub na člověka a ostatní organismy	Houby bez plodnic – charakteristika
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná podle charakteristických znaků naše nejnámější jedlé a jedovaté houby, porovná je	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí zásady sběru a konzumace hub	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše příznaky otravy jedovatými houbami a zásady první pomoci	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní funkci dvou organismů ve stélce	Lišejníky – výskyt, význam, nejběžnější druhy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní funkci organel	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede významné zástupce živočichů a rostlin a zhodnotí jejich význam v ekosystému a pro zdraví člověka	Zásady třídění organismů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla buňky	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci specializovaných buněk, orgánových soustav	Živočichové jednobuněční
		Prvoci – významní zástupci
		Živočichové mnohobuněční
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních případech + jejich využití v biologickém boji	Hlísti zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka
		cizopasné hlístice x slimáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Žahavci - zástupci, rozšíření, význam, ochrana
		Ploštěnci – zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka
		Měkkýši – hospodářsky významné druhy, zástupci,

Přírodopis	6. ročník	
		kriticky ohrožené druhy Kroužkovci – vývoj orgánové soustavy, význam Členovci – vývoj..., stavba těla, srovnání, třídění Pavoukovci Korýši Vzdušnicovci Hmyz ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vybraných živočichů	Žahavci - zástupci, rozšíření, význam, ochrana Ploštěnci – zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka Hlísti zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka cizopasně hlístice x slimáci Měkkýši – hospodářsky významné druhy, zástupci, kriticky ohrožené druhy Kroužkovci – vývoj orgánové soustavy, význam Členovci – vývoj..., stavba těla, srovnání, třídění Pavoukovci Korýši Vzdušnicovci Hmyz ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná skupiny živočichů	živočišná společenstva
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy živočichů, zařazuje je do taxonomických skupin	živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	ekosystémy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	ekosystémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	přechod rostlin na souš
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše základní rozdíly mezi buňkami, objasní funkci základních organel	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	připraví mikroskopický preparát	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	při pozorování používá lupu a mikroskop	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zakreslí pozorovaný objekt	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	nižší rostliny – řasy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů ( tkáň /pletiva/ – orgán – orgánové soustavy – organismus)	nižší rostliny – řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady vztahů mezi organismy	nižší rostliny – řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	nižší rostliny – řasy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná podle charakteristických znaků naše nejznámější mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny, porovnává je	mechorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše příznaky otravy jedovatými rostlinami a zásady první pomoci	mechorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede významné zástupce a jejich vliv na zdraví člověka (alergie, léčivé rostliny)	nahosemenné rostliny
		mechorosty
		plavuně
		přesličky

Přírodopis	7. ročník	
		kapradiny nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla	mechorosty plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	mechorosty plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	určuje nejznámější druhy živočichů, zařazuje je do taxonomických skupin	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby

Přírodopis	7. ročník	
hlavních taxonomických skupin		ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	obojživelníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	ryby obojživelníci plazi ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady hospodářsky významných druhů živočichů	ryby ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	k určování organismů využívá digitální technologie	on-line interaktivní klíče k určování organismů aplikace k určování rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		krytosemenné rostliny - dvouděložné krytosemenné rostliny - jednoděložné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů (tkáň /pletiva/ – orgán – orgánové soustavy – organismus)	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové) krytosemenné rostliny - dvouděložné krytosemenné rostliny - jednoděložné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady vztahů mezi organismy	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)



Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede na příkladech význam organismů v přírodě a pro člověka	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Světové biomy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců	Savci - vnitřní stavba
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a srovná vejcorodé x živorodé, vačnatce x placentály	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité
		Savci - šelmy: psovitě
		Savci - šelmy: medvědovité
		Savci - šelmy: lasicovité
		Savci - ploutvonožci
		Savci - kytovci
		Savci - chobotnatci
		Savci - sudokopytníci:
		Savci - přežvýkaví
		Savci - nepřežvýkaví
		Savci - lichokopytníci
Savci - zajícovci		
Savci - primáti		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité
		Savci - šelmy: psovitě

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovité Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy savců, zařazuje je do taxonomických skupin	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - šelmy: psovité Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovité Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	na základě pozorování popisuje základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)

Přírodopis	8. ročník	
prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	Světové biomy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité
		Savci - šelmy: psovité
		Savci - šelmy: medvědovité
		Savci - šelmy: lasicovité
		Savci - ploutvonožci
		Savci - kytovci
		Savci - chobotnatci
		Savci - sudokopytníci:
		Savci - přežvýkaví
		Savci - nepřezvýkaví
		Savci - lichokopytníci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	Světové biomy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	uvede příklady hospodářsky významných druhů savců	Světové biomy

Přírodopis	8. ročník	
styku se živočichy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v názorech na vznik a vývoj člověka	Člověk - vývoj
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	zdůvodní rovnocennost lidských ras	Člověk - lidská plemena
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	k určování organismů využívá digitální technologie	on-line interaktivní klíče k určování organismů aplikace k určování rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí hmotnou podstatu dědičnosti	Genetika - základní pojmy Genetika - zákony dědičnosti
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná rozdíly v pohlavním a nepohlavním rozmnožování z hlediska genetiky	Genetika - zákony dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Genetika - přenos dědičných informací Genetika - pohlavní x nepohlavní rozmnožování Genetika - dědičnost a proměnlivost

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se ve využití genetiky, uvědomuje si morální a právní aspekty	Genetika - využití
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše jednotlivé vrstvy Země	Země – vznik a stavba geologická stavba republiky
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozezná vybrané horniny a nerosty podle charakteristických vlastností	geologické vědy nerosty: vznik, vlastnosti, význam, využití vybraných zástupců přeměněné horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů	vnitřní geologické děje pohyb litosférických desek zemětřesení sopečná činnost vrásnění a pohyby ker horniny vyvřelé vnější geologické děje působení vody (tekoucí, moře, ledovce, krasové jevy) působení větru působení organismů usazené horniny přeměněné horniny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní vznik půd	vznik půd (složení, vlastnosti, devastace, rekultivace)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	stanoví příčiny devastace, vyhledá příklady rekultivací	vznik půd (složení, vlastnosti, devastace, rekultivace)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	orientuje se v názorech na vznik a vývoj života	dějiny Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		vznik života vývoj organismů

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zdůvodní vliv podnebí a počasí na trvale udržitelný rozvoj života na Zemi	přizpůsobování prostředí
		vliv podnebí a počasí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie živočichů
		vrozené, naučené, obranné, ochranné a sociální chování
		komunikace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ekologie
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy, vliv člověka	organismy a prostředí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů		vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	přirozené a umělé ekosystémy
		potravní řetězce
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady vztahů mezi organismy	populace, společenstva
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	potravní řetězce
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	rovnováha v ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		globální problémy, jejich řešení ochrana přírody a životního prostředí chráněná území
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka a jeho chování	Člověk - vývin jedince Člověk - hlavní období života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	dokáže poskytnout předlékařskou první pomoc při některých poraněních	předlékařská první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny a příznaky některých nemocí, zdůvodní zásady jejich prevence a léčby	příčiny a příznaky některých nemocí, prevence a léčba
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich funkce	Člověk - stavba těla Člověk - - soustava: kosterní Člověk - - soustava: pohybová Člověk - - soustava: trávicí Člověk - - soustava: dýchací Člověk - - soustava: oběhová Člověk - - soustava: kožní Člověk - - soustava: vylučovací Člověk - - soustava: rozmnožovací Člověk - - soustava: smyslová Člověk - - soustava: řídicí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



## 5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu zeměpis poznávají žáci závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na životní prostředí v ČR a ve světě. Žáci poznávají příčiny přírodních procesů a souvislosti mezi nimi. Žáci poznávají souvislosti přírodních podmínek a životem lidí na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, a používání poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>- rozvíjení kritického a logického uvažování</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>- zeměpisné procházky s pozorováním</li> <li>- projekty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> <li>• rozumí odborné terminologii</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení</li> <li>• se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> <li>• vyhledává informace z různých informačních zdrojů</li> <li>• je schopen argumentovat a obhajovat vlastní výroky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> <li>• dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> <li>• využívá skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>• dodržuje dohodnuté postupy, termíny</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>• je veden k efektivní práci</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu</li> <li>• vyhledává a využívá různé zdroje informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>se na tvorbě sdílených portfolií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení            Testy            Aktivita v hodině            Práce s mapou            Souhrnná tematická opakování            Projektové práce, jejich prezentace            Sebehodnocení</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	použije dostupné kartografické materiály a vyhledá základní údaje z nich; rozezná běžně používané geografické značky, rozliší jejich význam, rozezná liniové útvary (poledníky a rovnoběžky), porovná jejich základní údaje, rozliší je na mapě a běžně užívá	komunikační geografický a kartografický jazyk – obecně používané geografické pojmy, základní topografické útvary, důležité body, linie, plošné útvary a jejich kombinace, sítě, povrchy, kartografické pojmy: plán, mapa, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, tabulky, zdroje dat
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	pomocí zeměpisné sítě se zorientuje a určí zeměpisnou	geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko,

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	polohu, vypočítá zmenšení; rozliší druhy map a orientuje se vzhledem k nadmořské výšce a světovým stranám	zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, měřítko a obsah plánů, praktická cvičení a aplikace s dostupnými produkty v tištěné i elektronické podobě, v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru, důsledky tvaru a pohybů Země na život organismů a lidí; vysvětlí na konkrétních příkladech tvar planety, porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, posoudí význam přirozené družice Země pro život na planetě.	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice, pásmový a smluvený čas
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší a porovná základní části krajinné sféry, zhodnotí jejich vzájemnou podmíněnost a souvislost	system přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, výškové stupně
		system přírodní sféry na planetární úrovni – přírodní oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše a vymezí základní údaje o částech krajinné sféry a prokáže na konkrétních příkladech jejich působení a vliv na přírodu a lidskou společnost	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší přírodní, společenskou a hospodářskou sféru, zhodnotí jejich vzájemné působení, vymezí geografická a šířková pásma, výškové stupně, rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	na základě získaných údajů rozezná, stanoví a znázorní přírodní oblasti, porovná a rozliší společné i odlišné znaky, odhadne využití přírodních oblastí pro člověka	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	předpoví a na konkrétních příkladech ukáže důsledky lidské činnosti na přírodní sféru a zhodnotí její současný stav	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá základní údaje o poloze, rozloze a členitosti světadílů, odhadne vliv polohy na přírodní atributy	světadílů, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná společenské a kulturní poměry, zhodnotí zvláštnosti a podobnosti s dalšími makroregiony světa	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	odhadne příčiny výskytu endemických druhů v souvislosti s přírodními atributy	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vymezí teritoria světadílů a jejich využití, lokalizuje místa hospodářského soustředění	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí vznik korálových ostrovů a posoudí jejich význam z ekologického hlediska	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	aplikuje dosavadní informace ke zhodnocení hospodářského zaměření oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	vymezí zvláštnosti regionu, odhadne možnosti využití a	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní,

Zeměpis	6. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	role v souvislosti s environmentálním chápáním světových makroregionů	společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	využívá mapové portály	mapové portály a digitální mapy

Zeměpis	6. ročník	
a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	mapové portály a digitální mapy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá základní údaje o poloze a členitosti světadílu, odhadne vliv polohy na přírodní podmínky a zhodnotí možnosti jejich využití	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	rozliší hlavní povrchové útvary amerického kontinentu, znázorní na mapách a na základě těchto poznatků stanoví hospodářský potenciál oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení



Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvem a vegetací kontinentu, odhadne vliv oceánských proudů na vegetaci a porovná s ostatními světadíly, stanoví odlišnosti. Odhadne vliv kácení pralesů na život	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná a přiměřeně zhodnotí kulturní, společenské a politické poměry, odhadne vliv osídlení amerického kontinentu na současnou situaci, vysvětlí a na konkrétních příkladech doloží imigrační tendence světadílů, vymezí oblasti lišící národnostním a rasovým složením, rozpozná největší problémy současného obyvatelstva	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší americké regiony podle přírodního, hospodářského a odvětvového zaměření a stanoví je na základě demografických a přírodních atributů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry s ostatními světadíly a makroregiony světa	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	posoudí význam oceánů z hlediska klimatického, dopravního a hospodářského	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vyhledá a ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, rekreace a dopravních směrů, na konkrétních příkladech doloží vliv hospodářského využívání oceánů na podnebí, znečištění a přírodní rovnováhu planety	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	předpoví vliv tání ledovců na další využití oceánů a biorovnováhu, odhadne důsledky tohoto procesu	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vysvětlí pojem Eurasie, na základě dostupných informací rozliší dva makroregiony (Evropu a Asii) podle historických, přírodních, kulturních, náboženských, politických a hospodářských znaků	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí hranice mezi oběma regiony	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá základní údaje o poloze a členitosti kontinentu, odhadne vliv polohy na přírodní atributy a zhodnotí možnosti využití přírodních zdrojů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní povrchové útvary asijského kontinentu, ukáže a znázorní na mapách, na základě těchto vědomostí lokalizuje oblasti hospodářského využití	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvem a vegetací, stanoví oblasti lišící se ekosystémy a porovná s ostatními světadíly, odhadne a stanoví důsledky	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	hospodářské činnosti na ekologickou rovnováhu; vymezí oblasti přírodních katastrof, zhodnotí následky v souvislosti s životními podmínkami oblastí a navrhne, jak je možné těmto oblastem pomoci	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozliší kulturní, politické a společenské odlišnosti v porovnání s ostatními makroregiony v souvislosti s náboženským a rasovým potenciálem; zdůvodní vliv	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
	náboženství na rozmístění obyvatel na asijském kontinentu a následně vliv na hospodářství daných oblastí; stanoví oblasti mezinárodních a politických konfliktů a na konkrétních příkladech (multimédia) vysvětlí a doloží	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozliší asijské regiony na základě přírodních, demografických a hospodářských atributů, porovná je a stanoví jejich odlišnosti, odhadne hospodářské a sektorové zaměření jednotlivých oblastí a zdůvodní vliv na vyspělost a vývoj států	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezí hospodářsky nejdůležitější oblasti, ukáže, znázorní a doloží na základě dosud získaných vědomostí; vysvětlí odlišnosti s ostatními částmi regionu; předpoví vývoj v rámci světové globalizace	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a

Zeměpis	7. ročník	
		rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému	globální polohový systém GPS
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozliší hlavní africké regiony na základě dosavadních vědomostí, porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhledá a doloží důsledky africké kolonizace, popíše základní znaky negroidního obyvatelstva, vymezí hlavní problémy národnostního a rasového složení, důsledky přirozeného přírůstku a rozmístění obyvatel na kontinentu, odhadne a rozpozná největší problémy Afriky v současnosti	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí souvislosti polohy Afriky s podnebím, vodstvem a vegetací kontinentu, zhodnotí a navrhne využití přírodních zdrojů Afriky, vyhledá významově nejdůležitější oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná přírodní předpoklady kontinentů ve světovém měřítku	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní	popíše polohu, rozlohu a členitost a posoudí důsledky a souvislosti s podnebím a vegetací Austrálie	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální

Zeměpis	7. ročník	
geografické znaky sídel		problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zjistí základní údaje o objevení Austrálie a jejím obyvatelstvu, objasní současnou společenskou a politickou situaci	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá informace o poloze, členění a původu ostrovů Oceánie, odhadne možnosti využití v souvislosti s polohou, rozezná jednotlivé části Oceánie a zhodnotí souvislosti s původem obyvatelstva	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní útvary afrického kontinentu, ukáže a znázorní je na mapách	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozpozná přírodní oblasti vhodné pro hospodářské využití člověkem, doloží na konkrétních příkladech Austrálii jako jeden z nejvyspělejších států světa a zařadí v rámci světových makroregionů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyhledá informace o členství ČR v hospodářských a vojenských organizacích, porovná výhody a nevýhody tohoto členství, posoudí vliv na hospodářský a politický vývoj státu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí polohu ČR v rámci světa, evropského regionu a Evropské unie; vyhledá základní údaje o poloze vzhledem k zeměpisným souřadnicím, nadmořské výšce, podnebnému a vegetačnímu pásu, posoudí polohu státu z hlediska dopravy, politického a vojenského	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá údaje o vývoji státních hranic.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ukáže povrchové reliéfní útvary, posoudí vliv reliéfu na hospodářské využití a vysvětlí souvislosti druhu povrchu s výskytem nerostných surovin, znázorní základní	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu	reliéfní prvky na mapě	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zdůvodní souvislost polohy s podnebím, vodstvem a vegetací, vysvětlí vliv reliéfu na typy a druhy půd, zásoby podzemních vod; popíše a doloží vliv hospodářské činnosti na životní prostředí, vymezí oblasti ČR podle znečištění, vyhledá chráněné oblasti republiky a objasní jejich význam v místním a evropském měřítku	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje základní demografické údaje (počet obyvatel, přirozený přírůstek, rasové a národnostní složení, věk, zaměstnanost), rozliší typy sídel podle znaků, vysvětlí pojem aglomerace a odhadne vývoj současných sídel, ukáže na mapě nejdůležitější obce jednotlivých krajů	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	na základě znalostí o výskytu nerostných surovin odhadne předpoklady pro rozvoj průmyslu, jeho odvětvovou strukturu a zaměření v rámci jednotlivých regionů	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	podle přírodních podmínek posoudí možnosti pěstování plodin a chovu hospodářských zvířat, porovná s reliéfními předpoklady a vymezí zemědělské oblasti podle typů půd a podnebí	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady

Zeměpis	8. ročník	
		a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozdělí druhy dopravy v souvislosti s odvětvovou strukturou hospodářství, vymezí hlavní dopravní tepny; vysvětlí pojem obslužná sféra a odhadne její vliv na cestovní ruch a rekreaci	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá základní oblasti cestovního ruchu a sestaví přehled podle zaměření, vysvětlí vliv rozvoje lázeňství na hospodářskou úroveň státu, znázorní na mapách hlavní lázeňská centra	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	odhadne potřeby státu zapojit se do mezinárodního obchodu, podle přírodních atributů určí produkty, které ČR může vyvážet	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše polohu místního regionu a regionu hlavního	regionální společenské, politické a hospodářské útvary



Zeměpis	8. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	města, určí přírodní a socioekonomickou charakteristiku s důrazem na specifika regionů důležitá pro jejich další rozvoj (potenciál, bariéry), analyzuje vazby obou regionů k vyšším územním celkům	– národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	použije veškeré dostupné materiály k prezentaci přírodních i kulturních památek, provede jejich charakteristiku, zhodnotí význam v celorepublikovém měřítku	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny

Zeměpis	8. ročník	
		<p>vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	mapové portály a digitální mapy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	objasní základní údaje o poloze a rozloze Evropy, odhadne vliv polohy na přírodní podmínky a zhodnotí možnosti jejich využití	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní povrchové útvary kontinentu, znázorní a vyhledá na mapách, na základě jich stanoví hlavní oblasti jejich využití vzhledem k přírodním atributům	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvem a vegetací, určí hlavní ekosystémy vzhledem k pásmové i výškové poloze; porovná s ostatními světadíly a sestaví přehled jejich hospodářského využití; stanoví a vysvětlí důsledky, dopad lidské činnosti na „starém kontinentu“ na životní prostředí, navrhne možnosti zlepšení	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	rozliší společenské, politické a kulturní atributy, porovná	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní,

Zeměpis	8. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	s ostatními světovými makroregiony; vymezí oblasti národnostních konfliktů, vysvětlí jejich příčiny a důsledky, odhadne souvislosti národnostního složení se vznikem nových států v Evropě, objasní současný politický směr vývoje	společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlíší evropské regiony podle přírodních, hospodářských a politických znaků a stanoví vliv na úroveň vyspělosti a rozvoj jednotlivých oblastí	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí a znázorní hospodářsky nejdůležitější oblasti a jejich odvětvové zaměření	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému	globální polohový systém GPS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí kritéria států potřebná pro rozdělení světa na makroregiony, porovná státy na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, hranice, národnostní složení, svrchovanost, správní členění, státní zřízení,	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní,

Zeměpis	9. ročník	
	politický systém...)	jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zhodnotí příčiny odlišného vývoje států, posoudí vlivy působící na vyspělost zemí, vymezí hlavní a periferní hospodářské oblasti a jejich odvětvové a hospodářské zaměření	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá ohniska válečných konfliktů, zhodnotí jejich příčiny a následky, navrhne možnosti řešení konfliktů, zhodnotí současné geopolitické procesy a změny, vysvětlí politické problémy v konkrétních světových regionech	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zjistí informace o bezpečnostních a hospodářských seskupeních, porovná integrační seskupení na základě podobných a odlišných znaků, vysvětlí dopad jejich existence v rámci globalizačního rozvoje	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
		globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	odhadne příčiny a vymezí oblasti vzniku nových států ve dvacátém století, porovná s geopolitickými procesy a posoudí tendence současnosti na základě dostupných informací	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek, stanoví hlavní ekosystémy a ukáže jejich rozmístění	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí pojem: trvale udržitelný život a rozvoj, stanoví principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	určí a vysvětlí globální ekologické a environmentální problémy lidstva, odhadne jejich dopad na planetu,	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního

Zeměpis	9. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozpozná ekologicky nejzatíženější oblasti a objasní příčiny zhoršování životního prostředí: znečištění oceánu a atmosféry, kácení lesů, kyselý déšť, hlad, bída a nemoci, hluk, migrace, doprava, urbanizace, zemědělská činnost a lesnictví, odpady, jejich třídění a recyklace (návaznost školských aktivit)	prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyhledá informace o vzniku civilizačních chorob v důsledku hospodářských a společenských aktivit, vysvětlí význam zdravotnických a ekologických organizací v souvislosti s řešením následků dopadu lidských aktivit, vyhledá chráněná světová území a národní parky, objasní jejich význam pro planetu a navrhne další možná řešení a nápravu v souvislosti s ochranou životního prostředí	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí a porovná obyvatelstvo světa podle demografických, kulturních, náboženských, národnostních, jazykových a geografických znaků; vysvětlí pojmy: náboženství, rasismus, diskriminace, xenofobie	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí vliv přírodních podmínek na výskyt a funkci sídel, objasní proces urbanizace, vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozložení obyvatel, sestaví přehled druhů sídel podle znaků a současných urbanizačních tendencí (aglomerace, konurbace)	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá na konkrétních příkladech vliv urbanizačních procesů na životní prostředí a nerovnoměrné zatížení planety v souvislosti s přírodními atributy	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	odhadne nevratné následky z ekologického hlediska a navrhne možná řešení	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje, zhodnotí odvětvovou strukturu světového	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele

Zeměpis	9. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hospodářství, podle jednotlivých sektorů vymeží makroregiony světa a jejich zaměření, porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, vysvětlí význam nadnárodních společností a odhadne současné tendence v rámci hospodářského rozvoje	hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozliší druhy dopravy, posoudí jejich výhody a nevýhody, určí na mapách hlavní světové dopravní směry a uzly, objasní následky zatížení planety dopravou a souvislosti s globálními problémy lidstva	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí vliv terciální sféry na hospodářství a zaměstnanost, popíše odlišnosti jednotlivých světadílů, vyhledá na mapách oblasti cestovního ruchu a rekreační centra, odhadne souvislosti jejich výskytu s dopadem na životní prostředí	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí význam mezinárodního obchodu, odhadne nejdůležitější obchodní produkty v souvislosti s přírodními zdroji, posoudí význam a nutnost mezinárodní spolupráce a humanitární pomoci	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		kulturní charakteristiky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace, pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	globální polohový systém – orientace v terénu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	aplikuje dostupné informace o státním zřízení, vysvětlí existenci ČR jako demokratické republiky s tržním hospodářstvím	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	aplikuje dostupné informace o správním členění ČR	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležité pro jeho další rozvoj

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá a rozezná územní jednotky státní správy a samosprávy, popíše zaměření jednotlivých krajů z hospodářského hlediska, vyhledá informace o spolupráci sousedních regionů a o spolupráci se sousedními státy v euroregionech	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše polohu místního regionu a regionu hlavního města, určí přírodní a socioekonomickou charakteristiku s důrazem na specifika regionů důležitá pro jejich další rozvoj (potenciál, bariéry), analyzuje vazby obou regionů k vyšším územním celkům	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	použije veškeré dostupné materiály k prezentaci přírodních i kulturních památek, provede jejich charakteristiku, zhodnotí význam v celorepublikovém měřítku	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá údaje o vývoji státních hranic	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje základní demografické údaje (počet obyvatel, přirozený přírůstek, rasové a národnostní složení, věk, zaměstnanost), rozliší typy sídel podle znaků, vysvětlí pojem aglomerace a odhadne vývoj současných sídel, ukáže na mapě nejdůležitější obce jednotlivých krajů	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

### 5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoвыми.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudebně výchovné činnosti jsou v předmětu Hudební výchova rozděleny na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p> <p>Na základní škole je vyučovací předmět hudební výchova předmětem povinným, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.</p> <p>Výuka Hudební výchovy probíhá v učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (aula školy apod.). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Sborový zpěv</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky</li> <li>• podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace</li> <li>• používá obecně užívané hudební termíny</li> <li>• získané znalosti propojuje do souvislostí</li> <li>• zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategii učení</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivuje své schopnosti z hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>• samostatně a kriticky přemýšlí</li> <li>• používá vhodné prostředky k vyjádření svého hudebního záměru</li> <li>• hledá netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• je schopen porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch</li> <li>• je schopen naslouchat hudbě a vnímat hudební projev druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných</li> <li>• se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>• respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• je schopen spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>• je schopen získat vhled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>• chápe emocionální působení hudby jako most k vytváření mezilidských vztahů</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí práci svou i ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názor druhých</li> <li>• chrání a oceňuje naše kulturní tradice</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se při samostatné práci koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> <li>• využívá při práci vhodné materiály, nástroje a techniky, chrání své zdraví při práci</li> <li>• využívá získaných znalostí při volbě budoucího povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>• zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</li> <li>• při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce ve skupinách  Praktické předvedení  Ústní zkoušení  Test  Projektové práce, jejich prezentace  Řízený rozhovor  Opis, přepis  Písemná práce  Souhrnná tematická opakování  Aktivita v hodině  Samostatná práce  Domácí úkoly  Aktuality  Referát  Soutěže  Poslech s porozuměním  Samostatný ústní projev  Písemný projev  Sebehodnocení žáků  Kulturní deník</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic	Vokální činnosti-osvojování nových písní Vokální činnosti-zásady hlasové hygieny Vokální činnosti-správný postoj a sezení při zpěvu Vokální činnosti-sjednocení hlasového rozsahu (c1 – a1) Vokální činnosti-jednohlasý zpěv s oporou hudebního nástroje
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmičuje jednoduché texty	Vokální činnosti-správná výslovnost, brumendo, neurčitý vokál
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Vokální činnosti-tvorba tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Vokální činnosti-společné nasazení tón Vokální činnosti-intonační a rytmické schopnosti Seznámení se světem hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, notami
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti-hra na improvizované hudební nástroje Instrumentální činnosti-hra na nástroje Orffova instrumentáře Instrumentální činnosti-rytmizace slov a krátkých textů Instrumentální činnosti-rytmické nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu

Hudební výchova	1. ročník	
		Hudebně pohybové činnosti-hudebně pohybové hry Hudebně pohybové činnosti-hra na tělo Hudebně pohybové činnosti-základní pohybové kroky Hudebně pohybové činnosti-chůze s hudebním doprovodem Hudebně pohybové činnosti-pochod, pochod se zpěvem Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření vlastností tónu Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby Seznámení se světem hudby-seznámení s jednoduchými hudebními nástroji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Instrumentální činnosti-hra na improvizované hudební nástroje Instrumentální činnosti-hra na nástroje Orffova instrumentáře Instrumentální činnosti-rytmizace slov a krátkých textů Instrumentální činnosti-rytmické nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu Hudebně pohybové činnosti-hudebně pohybové hry Hudebně pohybové činnosti-hra na tělo Hudebně pohybové činnosti-základní pohybové kroky Hudebně pohybové činnosti-chůze s hudebním doprovodem Hudebně pohybové činnosti-pochod, pochod se zpěvem Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření vlastností tónu Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření

Hudební výchova	1. ročník	
		hudby a reakce na změny v proudu hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti-poslech hudebních skladeb různých žánrů, výchova k toleranci různých žánrů
		Poslechové činnosti-ukolébavka, hymna ČR
		Poslechové činnosti-poslech zvuků, tónů, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby
		Poslechové činnosti-poslech hry nejnámějších nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá přesně v jednohlase	osvojení nových písní
		měkké nasazení tónu
		správné dýchání
		rozezpívání, sjednocení hlasového rozsahu (c1 – h1)
		vzestupná a sestupná řada, stoupání a klesání melodie
		předehra, mezihra, dohra
		reakce na dirigenta
		orientace v notovém záznamu



Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební dialog, hra na otázku a odpověď, ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		melodizace
		předehra, mezihra, dohra
		reakce na dirigenta
		orientace v notovém záznamu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmická cvičení
		rytmizace textů
		melodický doprovod (prodleva)
		hra s nástroji Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	hudebně pohybové hry, utváření pohybové paměti
		hra na tělo jako doprovod
		držení ve dvojicích, držení rukou (v bok, vedle sebe, proti sobě)
		pohybové vyjádření emocionálního zážitku a nálady
		pohybové vyjádření klesavé a stoupavé melodie
		poskočný krok
		mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	orientace v notovém záznamu
		houslový klíč, notová osnova, nota a pomlka
		osminová, čtvrtová, půlová
		takt, taktová čára, takt 2/4, 3/4
		melodie klesavá a stoupavá
		hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	práce nejméně se 4 poslechovými skladbami
		lidová píseň a píseň vytvořené skladatelem
		poslech hudby veselé a smutné
		poslech dětského sboru
		melodie klesavá, stoupavá
		další hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	práce s písněmi v dur a moll rozezpívání, melodie postupující v krocích a skocích, sjednocení hlasového rozsahu (c1 – c2) dýchání, měkké nasazení tónu změna tempa a dynamiky, zesilování, zeslabování, zpomalení, zrychlení melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmický doprovod prodleva a ostinato předehra, mezihra, dohra rytmický kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmický doprovod prodleva a ostinato
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové hry pohybová improvizace taneční kroky: třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, tanec ve dvojicích společenské chování při tanci

Hudební výchova	3. ročník	
		taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zápis not a pomlk, noty c1 – c2 nota celá notový zápis repetice, dynamické značky takt 2/4, 3/4 hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	práce nejméně se 4 poslechovými skladbami melodie postupující v krocích a skocích hudba k zábavě, tanci, slavnostní hudba (fanfáry) další hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti (pěvecké dovednosti -dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, písňe ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu, hudební hry - ozvěna, otázka-odpověď)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnosti (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, rytmizace - hudební hry; ozvěna, otázka – odpověď, hudební doprovod - ostinato, prodleva)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti (rondo, variace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti (kvalita tónů - délka síla, barva, výška; souzvuk, akord, melodie vzestupná, sestupná, interpretace hudby – slovní vyjádření, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru -reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách, utváření pohybové paměti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti (pěvecké dovednosti -dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv; hlasová hygiena; rozšiřování hlasového rozsahu; písně ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas, vícehlas - kánon, lidový dvojhlas, prodleva; intonace, vokální improvizace)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnost (zápis rytmu jednoduché písně; notový zápis jako opora při realizaci písně) Instrumentální činnosti (čtení i zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře; hudební doprovod -ostinato, prodleva; jednodílná písňová forma (a-b))
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti (malá písňová forma; velká písňová forma)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti (hudební improvizace – přede hra, mezihra; dohra -tvorba s využitím tónového materiálu písně)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti (hudební styly a žánry - hudba taneční, ukolébavka, pochodová apod.; kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba; interpretace hudby – slovní vyjádření -jaká je to hudba, proč je taková; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti (taktování -dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt; pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; pantomima; orientace v

Hudební výchova	5. ročník	
		prostoru - utváření pohybové paměti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojí si při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a tancům
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby

Hudební výchova	6. ročník	
		- alespoň základní znalost stupnic, akordů, předznamení - orientace v notovém zápisu (užití not jako pomocného prostředku při zpěvu) - pojmy melodie, rytmus, harmonie (rozpoznat jednotlivé základní složky hudby)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a tancům
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních	pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity a prožitky	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí vytvořit k písni jednoduchý doprovod na hudební nástroj	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s

Hudební výchova	6. ročník	
druhy umění		jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojí si při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby základní znalost stupnic, akordů, předznamenání orientace v notovém zápisu (užití not jako pomocného prostředku při zpěvu) pojmy melodie, rytmus, harmonie (rozpoznat)



Hudební výchova	7. ročník	
		jednotlivé základní složky hudby)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti	hudební dílo a její autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	některé z tanců různých stylových období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře některé z tanců různých stylových období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity a prožitky	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	umí vytvořit k písni jednoduchý doprovod na hudební nástroj	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	7. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby

Hudební výchova	9. ročník	
	základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

### 5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky), nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-na výtvarném projevu jako svébytné činnosti lidského jedince i lidského rodu</li> <li>-na výtvarné kultuře, která od počátku stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury</li> </ul> <p>Výtvarná výchova má nezastupitelné místo ve výchově a vzdělání.</p> <p>Základním rysem předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti a humanizaci světa.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Kreativní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovídá za své vzdělávání, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• projevuje snahu chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>• získané poznatky a dovednosti využívá ve svém životě; plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti</li> <li>• pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• aktivně si osvojuje a rozvíjí získané výtvarné techniky</li> <li>• vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• osvojuje si různé výtvarné techniky a používá vhodné prostředky k vyjádření svého záměru</li> <li>• na modelových příkladech ověřuje správnost užití vhodného algoritmu řešení problémů</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry</li> <li>• volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky</li> <li>• kriticky posuzuje umělecké dílo i vlastní tvorbu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• chápe umění jako specifický způsob poznání a využívá jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• naslouchá druhým a vnímá výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>• respektuje různorodé kulturní hodnoty současnosti a minulosti a kulturní projevy a potřeby různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• rozvíjí si dovednosti důležité pro diskusi o dojmu z uměleckého díla</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince</li> <li>• tvořivě přistupuje ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• prohlubuje si pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury</li> <li>• kriticky hodnotí práci svou i ostatních</li> <li>• vytváří si potřebu pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se jednat jako svobodný občan, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• vnímá uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě</li> <li>• projevuje sebeúctu a úctu k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným ztvárněním</li> <li>• odmítá projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• aktivně chrání své zdraví a přispívá k ochraně životního prostředí</li> <li>• seznamuje se s významnými díly a jejich autory</li> <li>• projevuje potřebu navštěvovat výstavy výtvarných prací, zajímá se o kulturní dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a techniky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• chrání si své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k práci</li> <li>• prostřednictvím různých forem (exkurze, film, beseda apod.) se seznamuje s různými výtvarnými profesemi</li> <li>• osvojuje si různé výtvarné techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>• zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>se osobně zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</li> <li>• při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Řízený rozhovor  Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Problémové úlohy  Pokusy  Referát  Sebehodnocení  Aktivita  Test  Výtvarné ztvárnění</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	tvary kolem nás (linie, tvar, barva) zážitek - kombinace předmětů, tvarů, linie, objemu, plochy a textury
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjádřením vlastních prožitků - fantazie, představy, hra s barvou, plocha, prostor a tvary v souvislosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	ilustrace prožitků z vjemů zraku, čichu, hmatu, sluchu, chuti a pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vlastní výtvarná interpretace - tolerance a porovnávání skutečností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ztvárnění konkrétních i obrazných prostředků - výstava, dotvoření podle fantazie i skutečnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy)	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvar, barva) kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	z vlastních zkušeností určení a užití linie, tvaru, barvy fantazijní představy s vyjádřením vlastních prožitků - hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření vhodnost užití konkrétních obrazných prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření souvinnost zraku a ostatních smyslů a pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vyjádření vlastní zkušenosti a srovnání se skutečností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vhodnost užití konkrétních obrazných prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ztvárnění své vlastní zkušenosti - plošné i prostorové uspořádání linie, tvaru, objemu, barvy, objektu a dalších prvků a jejich kombinace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků	fantazijní představy - hra s barvou, plochou, prostorem - originalita, vyjádření vlastních prožitků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu	souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tolerance a porovnávání se svou dosavadní zkušeností	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vhodnost užití konkrétních obrazných prostředků, instalace výstavy	Výstava, práce s přírodním materiálem - rozdíl mezi obsahem - vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií	grafický editor - malování

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru grafika PC - fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru reálný a duchovní prostor – rozlišení; fantazijní představy jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, přírodní tvary v prostoru a v ploše
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		rozlišení zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		rozlišení reálného od duchovního prostoru, uplatnění své fantazijní představy, vhodná volba nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy reálné zhodnocení tvorby ostatních, vyhledávání zdrojů pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď - její hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků

Výtvarná výchova	4. ročník	
		tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu, uvědomělé projevení vlastních životních zkušeností hodnocení a zdůvodnění své výtvarné výpovědi a vyjádření se k tvorbě ostatních
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, comics, fotografie) nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejetých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření,
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejetých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, pozorování projevů života k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje	uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků
		komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce
		hodnotí, zdůvodňuje a obhazuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií	grafický editor - malování

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru grafika PC, fotografie, video (volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru) jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů -



Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>přírodní tvary v prostoru a v ploše, hra s barvou a její kombinace, vhodná volba a kombinace těchto prostředků</p> <p>světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</p>
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - přírodní tvary v prostoru a v ploše, hra s barvou a její kombinace, vhodná volba a kombinace těchto prostředků</p> <p>komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci</p> <p>vlastní životní zkušenosti ve výtvarné výpovědi</p> <p>hodnocení a sebehodnocení - výtvarnou výpověď ve své a tvorbě ostatních</p>
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>grafika PC, fotografie, video (volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru)</p> <p>vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>typy vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, comics, fotografie)</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru</p> <p>pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užitě tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</p> <p>fantazijní představy</p> <p>akční tvorba</p> <p>jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		experiment s kompozičními přístupy a principy výrazové možnosti barev a jejich kombinace ve volné tvorbě lineární kompozice osobitost v přístupu k realitě, tvorba a interpretace vizuálně obrazného vyjádření současné technické zobrazovací prostředky nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	hodnocení a sebehodnocení - výtvarnou výpověď ve své a tvorbě ostatních pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnocení a sebehodnocení - výtvarnou výpověď ve své a tvorbě ostatních uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií	grafický editor - malování

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání výtvarné estetické vnímání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	obnovuje a pěstuje představivost, imaginaci a fantazii	experimentování s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá zkušeností získaných ostatními smysly	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačovou grafiku, fotografie, video	linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	probouzí a kultivuje tvořivých osobité reakce na podněty a problémy, hodnotí účinky a porovnává s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje se k současnosti, k jejím kulturním hodnotám, k historickým souvislostem a jejich výtvarně estetickým aspektům	objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjadřování, ověřování komunikačních účinků nalézání vhodných forem pro jejich prezentaci	reagování na vnější i vnitřní podněty zaujímání osobního postoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozdívá a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání výtvarné estetické vnímání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků	linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy

Výtvarná výchova	7. ročník	
		zaujímání osobního postoje
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	obnovuje a pěstuje představivost, imaginaci a fantazii	experimentování s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá zkušeností získaných ostatními smysly	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačovou grafiku, fotografie, video	postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	probouzí a kultivuje tvořivých osobité reakce na podněty a problémy, hodnotí účinky a porovnává s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje se k současnosti, k jejím kulturním hodnotám, k historickým souvislostem a jejich výtvarně estetickým aspektům	objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjadřování, ověřování komunikačních účinků nalézání vhodných forem pro jejich prezentaci	reagování na vnější i vnitřní podněty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uspořádání objektů do celku v ploše, vyjádření vztahů mezi objekty uplatnění mimovizuálních podnětů (hudebních, dramatických), komunikační grafika comics, animovaný film
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	linie, tvary, objemy (podobnost, kontrast, struktura), uspořádání prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zaznamenává své osobní pocity a prožitky, porovnává je s běžně užívanými prostředky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí je	pohyb těla a jeho umístění v prostoru ilustrace textů, malba smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	kulturní památky v našem kraji
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá umění a kulturu jako neoddelitelnou součást lidské existence	umění jako součást našeho života
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	je tolerantní k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností	světová a evropská kultura
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hledá nové možnosti pro uplatnění výsledků své tvorby	návrhy na výzdobu veřejných prostranství (např. mozaika, vitráž apod.)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	obhajoba výsledků tvorby, prezentace vlastních děl

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarné slohy, významní umělci kulturní památky v našem kraji umění jako součást našeho života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	uplatnění mimovizuálních podnětů (hudebních, dramatických), komunikační grafika komiks definuje základní znaky, podle kterých lze určit, že informace/software/audiovizuální obsah spadají pod duševní vlastnictví charakterizuje termín duševní vlastnictví popíše nejčastější případy zneužívání duševního vlastnictví
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává své osobní pocity a prožitky, porovnává je s běžně užívanými prostředky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí je	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v		

Výtvarná výchova	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	obhajoba výsledků tvorby, prezentace vlastních děl kombinuje různé prvky multimédií (video, zvuk, fotografie, text atd.)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - úprava videa	umí pracovat se základními programy pro záznam zvuku a obrazu vytvoří zvukový záznamu a umí jeho základní úpravy vytvoří obrazový záznamu a umí jeho základní úpravy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá počítačovou grafiku	komiks rastrová grafika seznámí se s programem vektorové grafiky umí vkládat křivky, tvary, tabulky, texty, obrázky v programu vektorové grafiky definuje multimédia zná pravidla pro tvorbu audiovizuálního obsahu zálohuje multimediální obsah (lokální i cloudový) komunikační grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří a upravuje fotografie	pořizování digitální fotografie jednoduchá úprava fotografií aplikace pro úpravu fotografií jednoduché koláže z fotografií
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří jednoduchou animaci	aplikace pro vytváření jednoduchých animací animovaný film
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



Výtvarná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

### 5.1.17 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu Člověk a zdraví poznávají žáci sami sebe na základě poznávání člověka jako bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznává jednotlivé vývojové fáze člověka, zdravý životní styl, výživu, mezilidské vztahy atd. Oblast poskytuje základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Snahou je probudit v žácích zodpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost i bezpečnost ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět člověk a zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 8. ročníku v jednotlivých třídách případně odborných učebnách. Výuka probíhá formou frontální výuky, práce ve skupinách, zařazovány jsou projektové dny, diskuse, besedy, příklady z praxe, obrazový a videomateriál.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a zdraví
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, připravuje se na celoživotní vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• si formuje volní a charakterové rysy</li> <li>• uplatňuje svá práva a plní své povinnosti</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si zdokonaluje grafický i mluvený projev</li> <li>• umí efektivně organizovat vlastní práce</li> <li>• umí využít ICT pro hledání informací</li> <li>• využívá získaných znalostí v běžné praxi a pro volbu své pracovní orientace</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace (mimořádné situace, krizové situace) a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí a hodnotí práci svou i ostatních</li> <li>• je schopen v diskusi obhájit své rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• si osvojí kultivovaný ústní i neverbální projev</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, naslouchá ostatním</li> <li>• využívá odborné texty, zprávy z tisku k diskusi o daném tématu</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a zdraví
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině, respektuje práci svou i ostatních</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• umí požádat o pomoc a sám ji v případě potřeby poskytnout</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• nepouští se do nestandardních situací, protože chápe rizika této činnosti</li> <li>• identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení            Samostatná práce            Práce ve skupinách            Referát            Soutěže            Ankety            Aktivita v hodině            Projektové práce a jejich prezentace            Modelování situace            Test</p>

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Aktuality Výtvarné ztvárnění Samostatný ústní projev

Člověk a zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	postavení muž/žena vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte komunikace v rodině
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	duševní a tělesné zdraví vyrovnaní se s problémy(únik)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní	osobní hygiena

Člověk a zdraví	6. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví	podpory zdraví	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vliv výživy na zdravotní stav obyvatelstva výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu zpracovávání potravy sestavování jídelníčku hodnocení jídelníčku doma a ve škole recepty na pohoštění ze studené kuchyně
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	režim dne vedení záznamu o čase volný čas
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	proměny člověka v období dospívání vztahy mezi chlapci a dívkami
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	pozitivní životní cíle a hodnoty alkoholismus, tabakismus nácvič odmítnutí centra odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	šikana, kyberšikana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	způsoby chování v krizových situacích způsoby chování při pobytu v různých prostředích dětská krizová centra, linky důvěry sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné,

Člověk a zdraví	6. ročník	
		etické na sítích zveřejňovat a přeposílat
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví	hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi	hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí	sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohroží osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Člověk a zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	komunikace v rodině rodina a bydlení ekonomika domácnosti ochrana práv spotřebitele
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	postižení mezi námi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	postižení mezi námi alternativní výživa a poruchy příjmu potravy doping
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	klíč ke zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	alternativní výživa a poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravá výživa abeceda zdravé výživy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	člověk ve zdraví a nemoci infekční choroby
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;	klíč ke zdraví bezpečné sportování

Člověk a zdraví	7. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v období dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	násilí v sexualitě stávám se mužem a ženou
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	nejčastěji užívané drogy a jejich účinky, doping základnost drog drogy a legislativa
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	skupina vrstevníků a násilí agresoři a oběti
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné sportování bezpečnost silniční a železniční dopravy návčik první pomoci riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	nebezpečné situace
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi	aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení



## 5.1.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného požitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník, třetí 6. – 9. ročník. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn ve školním plaveckém

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>bazénu.</p> <p>Výuka Tělesné výchovy je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, která jsou součástí areálu školy a krytý školní bazén.</p> <p>Součástí náplně hodin tělesné výchovy je i příprava k reprezentaci školy na sport. soutěžích.</p> <p>Žák: 1. a 2. ročník – rozšiřující učivo (ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám; zvládá základní techniku chůze (i se zátěží); umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) – i za pomoci dospělých; dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů; uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele); dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště)</p> <p>Žák: 1. a 2. ročník – rozšiřující učivo (zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání; ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob)</p> <p>Žák: 3. - 5. ročník – rozšiřující učivo (ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost; umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh), naplánovat jednoduchou pochodovou trasu; umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích; zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec; dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele); umí se chovat ohleduplně k přírodě; dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště; dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci)</p> <p>Žák: 3. - 5. ročník – rozšiřující učivo (uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích; zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi (s pomocí učitele, rodiče); dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě (oblečení obutí); zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a zdraví</li> <li>• Sportovní příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategie učení a je motivován pro celoživotní učení</li> <li>• zodpovídá za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• je podporován v různých přijatelných způsobech dosažení cíle</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti a dovednosti</li> <li>• osvojuje si nové pohybové dovednosti, kultivuje svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>• poznává vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj</li> <li>• prožívá souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• sleduje vývoj své vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě myslí, logicky uvažuje a řeší problémy</li> <li>• spolupracuje v týmu při řešení problémů (ve škole i při mimoškolních akcích)</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problémů při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>• prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů</li> <li>• hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, otevřeně, všestranně a účinně komunikuje</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií ve škole i mimo ni, vhodně reaguje a zvládá komunikaci s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>• respektuje pravidla stanovená ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a je mu umožněno podílet se na sestavování těchto pravidel</li> <li>• jedná v duchu „fair play“</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dbá na dodržování pravidel chování a hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>• chrání si své zdraví a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vyhledává vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• chápe škodlivost požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• respektuje nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě</li> <li>• uvědomuje si možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace</li> <li>• podílí se na zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Aktuality Modelování situace Ústní zkoušení Test Aktivita v hodině Soutěže Sebehodnocení žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běh - základy nízkého a polovysokého startu Běh - rychlý běh na 20 až 50m Běh - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok - odraz z místa Skok - skok do dálky z místa Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem Hod - hod míčkem z místa průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed kotoul vpřed průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad kotoul vzad Rytmičká kondiční gymnastika - Základní pojmy základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá v souladu s individuálními předpoklady	zjednodušené startovní povely a signály

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení	Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		Běh - základy nízkého a polovysokého startu
		Běh - rychlý běh na 20 až 50m
		Běh - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		Skok - odraz z místa
		Skok - skok do dálky z místa
		Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		Hod - hod míčkem z místa
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		kotoul vpřed
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
		kotoul vzad
		průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky
		skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky
		výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky
		Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí
		Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
		Šplh na tyči- šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí
		Rytmická kondiční gymnastika - Základní pojmy
základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)		
rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem		
Sportovní hry - Základní pojmy - spojené s		

Tělesná výchova	1. ročník	
		osvojovanými činnostmi náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč Vlastní nácvik - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Vlastní nácvik - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) Vlastní nácvik - základní sportovní hry –vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - Základní pojmy - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Vlastní nácvik - základní sportovní hry –vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základy bezpečnosti při atletických činnostech vhodné oblečení pro atletické činnosti Gymnastika - základní pojmy základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí gymnastické držení těla zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci



Tělesná výchova	1. ročník	
		základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní pojmy - týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště Gymnastika - základní pojmy základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku soustředění na cvičení základní organizační povely pro realizaci her Sportovní hry - Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</p> <p>Běh - základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>Běh - rychlý běh na 20 až 50m</p> <p>Běh - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)</p> <p>Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <p>Skok - odraz z místa</p> <p>Skok - skok do dálky z místa</p> <p>Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem</p> <p>Hod - hod míčkem z místa</p> <p>průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</p> <p>kotoul vpřed</p> <p>průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</p> <p>kotoul vzad</p> <p>Rytmická kondiční gymnastika - Základní pojmy</p> <p>základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</p> <p>rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem</p> <p>Úpoly - přetahy a přetlaky</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		Běh - základy nízkého a polovysokého startu
		Běh - rychlý běh na 20 až 50m
		Běh - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		Skok - odraz z místa
		Skok - skok do dálky z místa
		Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		Hod - hod míčkem z místa
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		kotoul vpřed
		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
		kotoul vzad
		průpravná cvičení pro nácik gymnastického odrazu z trampolínky
		skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky
		výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky
		Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí
		Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácik přírazu obounož
		Šplh na tyči- šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí
		Rytmičká kondiční gymnastika - Základní pojmy
		základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem		
Sportovní hry - Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště		

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč Vlastní nácvik - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Vlastní nácvik - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) Vlastní nácvik - základní sportovní hry –vybíjená, minikopaná (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - Základní pojmy - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Vlastní nácvik - základní sportovní hry –vybíjená, minikopaná (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základy bezpečnosti při atletických činnostech vhodné oblečení pro atletické činnosti Gymnastika - základní pojmy základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí gymnastické držení těla zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci

Tělesná výchova	2. ročník	
		základní pravidla osvojovaných her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Základní pojmy - týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště Gymnastika - základní pojmy základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku soustředění na cvičení Pohybové hry - Základní pojmy - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her Sportovní hry - Základní pojmy - spojené s osvojovanými činnostmi náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1361 1160 1385">• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>Akrobacie - kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ (Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení...)</p> <p>Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy části areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</p> <p>Plavání - základní hygiena při plavání a při pohybu v areálu bazénu</p> <p>Plavání - nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci)</p> <p>Plavání - průpravná cvičení na suchu (arytmická, achronická, asymetrická cvičení)</p> <p>Plavání - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, po osvojení plaveckých dovedností</p> <p>Plavání - splývání</p> <p>Plavání - dýchání do vody</p> <p>Plavání - pády a skoky do vody z nízkých poloh</p> <p>Plavání - jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul)</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		Plavání - plavání úseků od 10 m do 100 m
		Plavání - obrátka
		VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení	Atletika - startovní povely a signály
		Atletika - základní techniky běhů, skoků a hodů
		Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		Běh - běžecká abeceda
		Běh - nízký a polovysoký start
		Běh - rychlý běh do 60m
		Běh - vytrvalostní běh v terénu až do 15min (dle výkonností žáků)
		Běh - vytrvalý běh na dráze do 600m
		Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		Skok - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50cm z 3 až 4 dvojkroků)
		Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		Hod - hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem)
		Hod - spojení rozběhu s odhodem
		Hod - hod míčkem s rozběhem
		Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně)
		Gymnastika - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)
		Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace

Tělesná výchova	3. ročník	
		Akrobacie - kotoul vzad a jeho modifikace Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Přeskok - přeskok 2-4 dílů švédské bedny s odrazem z trampolínky Lavička (kladinka) - chůze bez dopomoci (různé obměny) Šplh na tyči - max. do výšky 4 metrů Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Pohybové hry - základní pravidla osvojovaných her Pohybové hry - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Pohybové hry - využití přírodního prostředí k pohybovým hrám Sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností Sportovní hry - základní označení a vybavení hřišť Sportovní hry - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry Sportovní hry - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením) Sportovní hry - chytání míče jednoruč a obouruč Sportovní hry - vedení míče driblingem Sportovní hry - střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu vyvolenou rukou) Sportovní hry - pohyb s míčem i bez míče, zastavení Sportovní hry - základní sportovní hry – vybíjená, minikopaná, minibasketbal (se zjednodušenými



Tělesná výchova	3. ročník	
		pravidly, na malém hřišti)
		Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Atletika - základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení Gymnastika - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Gymnastika - vhodné oblečení pro gymnastiku Plavání - základní hygiena při plavání a při pohybu v areálu bazénu Plavání - nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí (aktivně) ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>A JINÁ CVIČENÍ (Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení...)</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p>
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>zvládne techniku minimálně jednoho vybraného plaveckého stylu</p>	<p>Plavání - průpravná cvičení na suchu (arytmická, achronická, asymetrická cvičení)</p> <p>Plavání - jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul)</p> <p>Plavání - plavání úseků od 10 m do 100 m</p> <p>Plavání - obrátka</p>
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>ovládá prvky sebezáchrany u vody a ve vodě, dbá na bezpečí své i ostatních</p>	<p>Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy části areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</p> <p>Plavání - nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci)</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>předvede hygienu plavání</p>	<p>Plavání - základní hygiena při plavání a při pohybu v areálu bazénu</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>zvládne adaptaci na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p>	<p>Plavání - splývání</p> <p>Plavání - dýchání do vody</p> <p>Plavání - pády a skoky do vody z nízkých poloh</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600m)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojkroků; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí)</p> <p>Přeskok (různé skoky a přeskoky; průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Rytmická kondiční gymnastika (základní pojmy; zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci; vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci; základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla); rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem)</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</p> <p>Vlastní nácvik - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>Vlastní nácvik - vedení míče (driblingem, nohou)</p> <p>Vlastní nácvik - podání, střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou</p> <p>Vlastní nácvik - pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p> <p>Vlastní nácvik - průpravné sportovní hry, utkání – vybíjená, přehazovaná, minifotbal, minibasketbal, florbal (se zjednodušenými pravidly)</p> <p>Vlastní nácvik - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč na útočnou polovinu a zakončit střelbou, řešit situaci 1 proti 1</p> <p>Úpoly - přetahy a přetlaky</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>Korektivní cvičení a speciální vyrovnávací cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)</p> <p>Základní technika speciálních cvičení</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600m)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojkroků; skok</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí)</p> <p>Přeskok (různé skoky a přeskoky; průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku)</p> <p>Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>Rytmická kondiční gymnastika (základní pojmy; zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmiizaci; vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmiizaci; základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla); rytmiizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem)</p> <p>Pohybové hry (základní pojmy; související s osvojovanými hrami a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití netradičního náčiní; využití přírodního prostředí k pohybovým hrám)</p> <p>Vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</p> <p>Vlastní nácvik - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>Vlastní nácvik - vedení míče (driblingem, nohou)</p> <p>Vlastní nácvik - podání, střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou</p> <p>Vlastní nácvik - pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>Vlastní nácvik - průpravné sportovní hry, utkání – vybíjená, přehazovaná, minifotbal, minibasketbal, florbal (se zjednodušenými pravidly)</p> <p>Vlastní nácvik - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč na útočnou polovinu a zakončit střelbou, řešit situaci 1 proti 1</p> <p>Úpoly - přetahy a přetlaky</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecské dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů)</p> <p>Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy; spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením a obutím pro sportovní hry ; základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</p> <p>Sportovní činnosti a prostředí a jejich vliv na zdraví</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecské dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojkroků; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna;</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>základy rozměření rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí)</p> <p>Úpoly - přetahy a přetlaky</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600m)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojkroků; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu)</p> <p>Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</p> <p>Pohybové hry (základní pojmy; související s osvojovanými hrami a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití netradičního náčiní; využití přírodního prostředí k pohybovým hrám)</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Sportovní hry (základní pojmy; spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením a obutím pro sportovní hry ; základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<p>Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojkroků; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu)</p>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600m)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<p>Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů)</p> <p>Skok (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm postupně z 5-7 dvojkroků; skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul</p>



Tělesná výchova	4. ročník	
		vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600m)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start i z bloků a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 800m)</p> <p>Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem;</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce; stoj na ruce s dopomocí; akrobatické kombinace)</p> <p>Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; skoky a přeskoky přes různé překážky)</p> <p>Rytmická kondiční gymnastika (základní pojmy; názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci; základy tance založeného na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4; základy cvičení s náčiním ( šátkem, švihadlo, míč aj. ) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, jednoduché sestavy)</p> <p>Sportovní hry - držení míče jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</p> <p>Sportovní hry - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>Sportovní hry - vedení míče (driblingem, nohou)</p> <p>Sportovní hry - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou</p> <p>Sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání – vybíjená, přehazovaná, minibasketbal, minikopaná, florbal, miniházená (se zjednodušenými pravidly)</p> <p>Sportovní hry - netradiční sportovní hry (ringo, frisbee, petangue, badminton, stolní tenis, minivolejbal)</p> <p>Sportovní hry - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč na útočnou polovinu a zakončit střelbou, řešit situaci 1 proti 1</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		Sportovní hry - základní spolupráce ve hře Úpoly - přetahy a přetlaky Bruslení (nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní vodní plochu; pohyb na ledu bez bruslí a s bruslemi); zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na sněhu a ledu (vhodné obutí, oblečení); sáňky, boby, lyžování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Korektivní cvičení a speciální vyrovnávací cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start i z bloků a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 800m) Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu) Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem) Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce; stoj na ruce s dopomocí; akrobatické kombinace) Přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; skoky a přeskoky přes různé překážky) Kladina 1m - chůze s obměnami Šplh na tyči - šplh do výšky (dle možností žáků)

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Rytmická kondiční gymnastika (základní pojmy; názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci; základy tance založeného na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4; základy cvičení s náčiním ( šátkem, švihadlo, míč aj. ) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu, jednoduché sestavy)</p> <p>Pohybové hry (základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití netradičního náčiní; využití přírodního prostředí k pohybovým hrám)</p> <p>Sportovní hry - držení míče jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</p> <p>Sportovní hry - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>Sportovní hry - vedení míče (driblingem, nohou)</p> <p>Sportovní hry - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou</p> <p>Sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání – vybíjená, přehazovaná, minibasketbal, minikopaná, florbal, miniházená (se zjednodušenými pravidly)</p> <p>Sportovní hry - netradiční sportovní hry (ringo, frisbee, petangue, badminton, stolní tenis, minivolejbal)</p> <p>Sportovní hry - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč na útočnou polovinu a zakončit střelbou, řešit situaci 1 proti 1</p> <p>Sportovní hry - základní spolupráce ve hře</p> <p>Úpoly - přetahy a přetlaky</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	situaci úrazu spolužáka	<p>měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů)</p> <p>Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy; spojené s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry; základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<p>Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecské dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů)</p> <p>Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu)</p> <p>Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)</p> <p>Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</p> <p>Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí; akrobatické kombinace)</p> <p>Úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start i z bloků a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 800m)</p> <p>Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu)</p> <p>Gymnastika (základní pojmy; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně); základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</p> <p>Pohybové hry (základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití netradičního náčiní; využití přírodního prostředí k pohybovým hrám)</p> <p>Sportovní hry (základní pojmy; spojené s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher); vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry; základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)</p> <p>Sportovní hry - průpravné sportovní hry, utkání – vybíjená, přehazovaná, minibasketbal, minikopaná,</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		florbal, miniházená (se zjednodušenými pravidly) Sportovní hry - netradiční sportovní hry (ringo, frisbee, petangue, badminton, stolní tenis, minivolejbal) Úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů) Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu) Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start i z bloků a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 800m) Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika (základní pojmy; základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenání výkonů) Skok do dálky a výšky (průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem; postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků); skok do výšky z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu) Hod (průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem)

Tělesná výchova	5. ročník	
		Akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí; akrobatické kombinace)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<p>Běh (průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start i z bloků a polovysoký start; rychlý běh na 60m; motivovaný běh v terénu až 12-15 minut (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 800m)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací; způsoby pobytu v terénu, chování v přírodě; oblečení pro turistiku; první pomoc při drobných poraněních; ochrana před ohněm, popálením; základní zásady bezpečnosti a hygieny; základní dopravní a turistické značky; stravování a pití na turistické akci; orientace v přírodě podle přírodních úkazů; chůze v terénu, ve skupině; chůze, běh po vyznačené trase; aplikace pohybových her v přírodním prostředí; základní dovednosti spojené s tábořením; orientace podle mapy a buzoly; příprava tábořiště; způsob pohybu v náročnějším terénu; základy ochrany přírody; přeprava v různých dopravních prostředcích; osobní lékárnička a KPZ; čtení mapy; jízda na kole)</p> <p>Bruslení (nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní vodní plochu; pohyb na ledu bez bruslí a s bruslemi); zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na sněhu a ledu (vhodné obutí, oblečení); sánky, boby, lyžování</p>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>Korektivní cvičení a speciální vyrovnávací cvičení (zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení)</p>



Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Základní technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Sportovní činnosti a prostředí a jejich vliv na zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku, nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Starty ze startovních bloků Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Akrobacie - kotouly vpřed a vzad Koza – roznožka, skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadečný krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, Skok z místa, 3 skok

Tělesná výchova	6. ročník	
		Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Hrazda - výmyk, vzpor Kruhy - houpání Švihadlo – skokové variace Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvyšuje svůj fyzický fond	Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpádový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem,
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Význam pohybu pro zdraví,hygienu a bezpečnost při

Tělesná výchova	6. ročník	
		pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koza – roznožka, skrčka Švihadlo – skokové variace
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní Běh (60 m, 800 m, 1500 m) Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Gymnastika Šplh – tyč (čas, opakování)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	zvládá kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou, cvičební prvky	Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	na hrazdě	Akrobacie - kotoul vpřed i vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí,	Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá správnou techniku	Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském výcviku a ŠVP Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), -zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody ...	Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském výcviku a ŠVP Význam pohybu pro zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Šplh – tyč (čas, opakování)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, přeskok	Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz),	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka

Tělesná výchova	8. ročník	
		Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpádový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou



Tělesná výchova	8. ročník	
		Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok

Tělesná výchova	8. ročník	
		Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
		Význam pohybu pro zdraví
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní
		Běh (60m, 1 000m, 1 500m)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon
		Vrh koulí – techniky + výkon
		Gymnastika
		Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce a na

Tělesná výchova	9. ročník	
		hlavě, přemet stranou a vpřed Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní Běh (60m, 1 000m, 1 500m) Skok daleký – výkon Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon Vrh koulí – techniky + výkon
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, přeskok	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce a na hlavě, přemet stranou a vpřed Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdo Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	používá správnou techniku	Štafetová předávka Skok daleký – výkon Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon Hod kriketovým míčkem – jen na dálku

Tělesná výchova	9. ročník	
		Vrh koulí – techniky + výkon Gymnastika Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdmo Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Gymnastika Kruhy – houpání, svis střemhlav, seskok Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry – házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km	Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce a na hlavě, přemet stranou a vpřed Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na ŠvP
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Běh vytrvalostní
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Běh (60m, 1 000m, 1 500m)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Štafetová předávka
		Skok daleký – výkon
	Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon	
	Hod kriketovým míčkem – jen na dálku	
	Vrh koulí – techniky + výkon	

Tělesná výchova	9. ročník	
		Gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdo Kruhy – houpaní, svis střemhlav, seskok Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry – házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na ŠvP Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

### 5.1.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<b>1. stupeň:</b> Učební osnovy vyučovacích předmětů Pracovní výchova obsahuje rozpracované konkretizované výstupy a

Název předmětu	Praktické činnosti
důležité pro jeho realizaci)	<p>učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.</p> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p>Předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. V 6. a 7. ročníku se praktické činnosti dělí do 2 tematických bloků, kde se každý skládá ze 2 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Práce s technickými materiály a Práce s laboratorní technikou</li> <li>* Pěstitelské práce a chovatelství a Příprava pokrmů</li> </ul> <p>Žák je zařazen do bloku dle jeho zájmů, zdravotního stavu (např. alergie na pyl, prach, zvířecí srst atd.). Ve vybraném bloku povinně setrvá v 6. i 7. ročníku. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a dodržování postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Koncepte vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. 1. tematický blok má k dispozici dřevodílnu i kovodílnu s průměrným vybavením. 2. tematický blok má k dispozici odbornou učebnu, dále školní pozemek, který umožňuje pěstování zeleniny, květin, ale i okrasných rostlin s dalšími možnostmi moderního pojetí zahrady. Využíván je i chovatelský koutek, dále také zmodernizovaná a dobře vybavena školní kuchyňka.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Tematický okruh Svět práce je zařazen v 8. a 9. ročníku. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu.</p> <p>Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností</li> <li>* používá vhodné nástroje, přístroje, pomůcky, nářadí při práci i v běžném životě</li> <li>* organizuje a plánuje svojí práci i práci skupiny</li> <li>* vytváří si pozitivní vztah k práci</li> <li>* nese zodpovědnost za kvalitu vlastní práce i kvalitu společné práce</li> <li>* učí žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovních činnostech</li> <li>* podporuje úsilí a vůli k dosažení kvalitního výsledku</li> <li>* rozvíjí poznávání okolního světa a aplikuje tyto poznatky při vlastní pracovní činnosti</li> <li>* rozvíjí sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti</li> <li>* rozvíjí podnikatelské myšlení</li> <li>* poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka</li> <li>* orientuje se v různých oborech lidské činnosti</li> <li>* osvojí si uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce technologické kázně</li> <li>* připraví žáky pro volbu vlastního profesního zaměření a na celoživotní vzdělávání</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>* nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>* práce ve skupinách</li> <li>* práce s textem, informačními zdroji</li> <li>* laboratorní práce</li> <li>* praktické výrobky</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>



Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Kreativní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná smysl a cíl učení a vytváří si pozitivní vztah k učení</li> <li>• je samostatný a tvořivý</li> <li>• plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti</li> <li>• zaměřuje se prioritně na „aktivní“ dovednosti</li> <li>• má radost z učení</li> <li>• je trpělivý</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logicky uvažuje a řeší problémy</li> <li>• užívá různé algoritmy řešení problémů</li> <li>• hledá různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>• je samostatný, tvořivý</li> <li>• využívá moderní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• otevřeně ale slušně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• pozitivně vnímá svou školu, sebe a ostatní lidi</li> <li>• pozitivně prezentuje a reprezentuje svou osobu a svou školu</li> <li>• dodržuje pravidla stanovená ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.</li> <li>• podílí se na sestavování pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se sám podílel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje zodpovědnost za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• je ohleduplný, schopný a ochotný účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>• dodržuje pravidla chování ve škole, stanovená ve vnitřních normách školy</li> <li>• seznamuje se s vhodnými právními normami</li> <li>• aktivně chrání své zdraví</li> <li>• podílí se na přátelské a otevřené atmosféře ve třídě i ve škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztahu k práci</li> <li>• umí se adaptovat na nové pracovní podmínky</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• chrání své zdraví</li> <li>• plní si své povinnosti a závazky</li> <li>• vytváří si představu o reálné podobě jeho budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Popis s demonstrací  Problémové úlohy  Besedy  Řízený rozhovor  Vyprávění  Modelování situace  Test  Ústní zkoušení  Referát  Projektové práce, jejich prezentace  Soutěže  Souhrnná tématická opakování  Domácí úkoly</p>

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů lidové zvyky, tradice a řemesla Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovánky Lidové zvyky, tradice a řemesla - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce Práce s modelovací hmotou Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovánky Konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	Konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých

Praktické činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi	modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly Konstrukční činnosti - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Příprava pokrmů - jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné každodenní stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - obsluha a chování u stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	lidové zvyky, tradice a řemesla

Praktické činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	tradičních i netradičních materiálů	<p>Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části, poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost</p> <p>Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování slepování</p> <p>Práce s textilem - odměřování a navlečení nitě, uzlík</p> <p>Práce s textilem - šití předním stehem</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla - užití přírodnin a přírodních materiálů</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<p>Práce s papírem a kartonem - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky</p> <p>Konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</p> <p>Konstrukční činnosti - poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití</p> <p>Konstrukční činnosti - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce</p>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	<p>Příprava pokrmů - udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky</p> <p>Příprava pokrmů - jednoduché prostírání – rodinný</p>

Praktické činnosti	2. ročník	
		stůl pro běžné každodenní stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - obsluha a chování u stolu

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití lidové zvyky, tradice a řemesla Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části, poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání, odměřování Práce s papírem a kartonem - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládky, vystřihovanky Práce s papírem a kartonem - rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton apod., druhy papíru

Praktické činnosti	3. ročník	
		v běžné praxi Práce s papírem a kartonem - rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu Práce s textilem - šití Lidové zvyky, tradice a řemesla - užití přírodnin a přírodních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce Práce s modelovací hmotou - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů Práce s modelovací hmotou - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce Práce s papírem a kartonem - pracovní nástroje a pomůcky : vhodný výběr jejich funkce a způsob používání Práce s papírem a kartonem - uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce Práce s textilem - upevňování návyků, organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití Konstrukční činnosti - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic Konstrukční činnosti - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu Konstrukční činnosti - práce z kartónových prvků Konstrukční činnosti - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	provádí pozorování přírody, zaznamená a	zhodnotí Pěstitelské práce - pěstování některých plodin (hrách,



Praktické činnosti	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	výsledky pozorování	fazole,) Pěstitelské práce - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc ( v souvislosti s regionálními tradicemi)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - obsluha a chování u stolu

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části, poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování slepování,

Praktické činnosti	4. ročník	
		rozřezávání, sešívání, odměřování práce s papírem a kartonem - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky práce s textilem - sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla - užití přírodnin a přírodních materiálů lidové zvyky, tradice a řemesla - užití některé z technik zpracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	práce s modelovací hmotou - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů práce s papírem a kartonem - určování vlastností papíru práce s papírem a kartonem - rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton apod., druhy papíru v běžné praxi práce s papírem a kartonem - rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu práce s papírem a kartonem - pracovní nástroje a pomůcky : vhodný výběr jejich funkce a způsob používání práce s textilem - rozlišování textilií práce s textilem - užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užití postupy, drobná oprava oděvu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	práce s modelovací hmotou - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce práce s papírem a kartonem - uplatňování zásad

Praktické činnosti	4. ročník	
		bezpečnosti a hygieny práce práce s textilem - upevňování návyků, organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční činnosti - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi z kartónových prvků konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy konstrukční činnosti - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	konstrukční činnosti - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití konstrukční činnosti - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce - řez, jednoduchá vazba a úprava květin pěstitelské práce - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování pěstitelské práce - pěstování některých plodin (hrách, fazole,)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při

Praktické činnosti	4. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu	pěstitelských pracích; poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmů - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně příprava pokrmů - úprava ovoce a zeleniny za studena
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů - slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc ( v souvislosti s regionálními tradicemi)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části, poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost práce s papírem a kartonem - překládání, skládání,

Praktické činnosti	5. ročník	
		stříhání, trhání, vystřihování, nalepování slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování práce s textilem - užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užití postupy, drobná oprava oděvu, jednoduchý výrobek z textilu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchý výrobek lidové zvyky, tradice a řemesla - užití některé z technik zpracování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití práce s modelovací hmotou - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů práce s papírem a kartonem - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky práce s papírem a kartonem - rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu práce s papírem a kartonem - pracovní nástroje a pomůcky : vhodný výběr jejich funkce a způsob používání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání , ubírání , ohýbání, sušení, vaření, dělení na části, poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost práce s modelovací hmotou - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce práce s papírem a kartonem - uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce práce s textilem - upevňování návyků, organizace a

Praktické činnosti	5. ročník	
		plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční činnosti - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu konstrukční činnosti - práce z kartónových prvků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	konstrukční činnosti - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití konstrukční činnosti - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	konstrukční činnosti - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce - pěstování některých plodin (hrách, fazole...)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské práce - úprava půdy, setí, ošetřování během vegetace, hnojení, sklizeň, poznávání semen, rostlin, plodů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pěstitelské práce - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmů - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně příprava pokrmů - úprava ovoce a zeleniny za studena příprava pokrmů - nápoje
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů - slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc příprava pokrmů - zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje	práce v kuchyni - uplatňování požadavků bezpečnosti

Praktické činnosti	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	a hygieny práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopen vytvořit jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace pravoúhlé promítání, kótování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování dřeva	pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

Praktické činnosti	6. ročník	
		opracování práce se dřevem: měření, orýsování, řezání, vrtání, spoje dřeva, povrchová úprava
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	pracovní pomůcky, nářadí, nástroje (oprava, údržba) práce s materiály: dřevo, plasty, kovy, práce s přírodními materiály práce se dřevem: měření, orýsování, řezání, vrtání, spoje dřeva, povrchová úprava práce s plasty, měření, orýsování, stříkání, řezání, pilování, vrtání práce s kovy (plech, drát) měření, orýsování, řezání, stříhání, pilování, vrtání, úprava proti korozi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí práce s plasty, měření, orýsování, stříkání, řezání, pilování, vrtání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy; uživatelsky pracuje s technickou dokumentací	pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	při práci používá vhodné osobní ochranné prostředky	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje znalost základních podmínek pro pěstování rostlin a chovu domácích zvířat	pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí



Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí prostředí pro pěstování rostlin, zjistí a ověří vlastnosti půdy	půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy;
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zdůvodní potřebu výživy rostlin a jejich hnojení	výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, - ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevelů, ochrana půdního fondu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozezná agroekologické požadavky na pěstění	určování polních plodin vč. poznávání osiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje poznatky o ochraně rostlin a půdy před chorobami, škůdci a plevelem	pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	přiměřeně zhodnotí ochranu půdního fondu	pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná základní osivo a vymezí jeho základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná základní sadbu a vymezí její základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná výpěstky a vymezí jejich základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná hlavní druhy zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin	poznávání hlavních druhů zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zařadí polní plodiny	určování polních plodin vč. poznávání osiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje, množí a rychlí vybrané druhy ovocných rostlin, drobného ovoce, zeleniny, okrasných dřevin a květin, cibulovin, hlíznatých květin	pěstování a množení vybraného druhu ovocných rostlin (drobné ovoce)
		pěstování a rychlení vybraných druhů zeleniny
		pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin, rychlení cibulovin, hlíznatých květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření	pěstování vybraných léčivých rostlin a koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetřuje pokojové rostliny	ošetřuje pokojové rostliny

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák podle potřeby zvládne jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí	pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin, rychlení cibulovin, hlíznatých květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ošetřuje domácí zvířata	poznatky o chovu domácích zvířat používá správné krmivo pečuje o dobrý zevnějšek zvířat čistí prostory pro zvířata
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o rostliny v nádobách	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	pečuje o akvárium, terárium	čistí prostory pro zvířata
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s používaným náradím	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	aplikuje zásady jeho ošetřování a ukládání	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využije květinu v interiéru (aranžování)	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o zeleň v okolí školy	péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozliší účinky léčivých a jedovatých rostlin	léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozezná rostliny, které mohou být nebezpečné jako drogy, přiměřeně objasní rizika jejich zneužívání	rostliny jako drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti a úrazu elektrickým proudem	hygiena, bezpečnost a první pomoc při úrazech v domácnosti.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	sezná se se základním vybavením kuchyně a elektrickými spotřebiči užívanými v domácnosti, s udržováním pořádku a mycími prostředky	údržba a úklid kuchyně a zařízení.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	samostatně nakoupí, provede vyúčtování, ví jak potraviny uskladnit	zásady uskladňování potravin, trvanlivost potravin a pokrmů.

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznámí se se základními pracovními postupy přípravy pokrmů, sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm, nápoj připravovaný za tepla i za studena, upraví stůl ke stolování, chová se dle základních principů správného stolování	příprava pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí bezpečně obsluhovat elektrické spotřebiče	elektrotechnika v domácnosti.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	stolování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	se seznámí se základními pomůckami pro mikroskopování	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	připraví a seřídí mikroskop	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	připraví jednoduchý preparát	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	odhadne vzdálenosti, svůj odhad kontroluj měřením	Délka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v	vytyčí vzdálenosti dané délky	Délka

Praktické činnosti	6. ročník	
něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádí jednotky délky	Délka Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vypočítává aritmetický průměr	Délka Aritmetický průměr
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vymodeluje jednotky 1cm <sup>2</sup> , 1dm <sup>2</sup> , 1m <sup>2</sup>	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádí jednotky obsahu	Jednotky plochy, obsahu Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne a určí obsahy vybraných modelů	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá vzestupně jednotky obsahu ha, km <sup>2</sup>	Jednotky plochy, obsahu Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	určí hmotnost daného předmětu na vahách	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	užívá základní jednotky hmotnosti, umí je převádět	Hmotnost Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	naváží požadované množství látky	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	porovná objemy různých látek stejné hmotnosti	Hmotnost Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a	vymodeluje 1dm <sup>3</sup> , 1cm <sup>3</sup> přeléváním 1l vody v	Objem

Praktické činnosti	6. ročník	
výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odměrném válci	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá jednotky objemu	Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádění jednotek objemu	Objem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provede jednoduché pokusy z mechaniky - páka, kladka, nakloněná rovina	Mechanika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pojmenovává chemické nádoby a pomůcky	Laboratorní technika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pozoruje a provádí pokusy s vybranými látkami	Laboratorní technika
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Vlastnosti látek
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	měření teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	jednotky teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	závislost teploty na čase, vypracuje graf	Teplota
		Graf
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vyhotoví v textovém editoru jednoduchý záznam experimentální činnosti	Práce s počítačem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné	sestaví jednoduchou aparaturu pro oddělování směsí	Separační metody

Praktické činnosti	6. ročník	
pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	uvede příklady usazování, filtrace, destilace z praxe	Separační metody
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	sestaví jednoduchý el.obvod se žárovkou, spínačem, zdrojem	Elektrický obvod
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zapojí do obvodu žárovky paralelně i sériově	Elektrický obvod
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	sestavení el.obvodu využije při zjišťování vodivosti el.proudu látek	Elektrický obvod

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Praktické činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	těžba a zpracování barevných kovů
		druhy plastů – rozdělení , vlastnosti
		pracovní postupy - zhotovení výrobků
		ze dřeva, z kovu a z plastu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je schopen narýsovat jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm	technické kreslení - rovnoběžné pravouhlé
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		promítání , kótování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznamuje se s jednotlivými druhy dřev	práce se dřevem: měření, orýsování, řezání, vrtání, spoje dřeva, povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	kompozita – využití moderních technologií	druhy plastů – rozdělení , vlastnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní	výroba železa, výroba oceli,
		těžba a zpracování barevných kovů

Praktické činnosti	7. ročník	
nářadí	druhovýroby	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá základní postupy při opracování železa a oceli	práce s kovy (plech, drát): měření, orýsování, řezání, stříhání, pilování, vrtání, úprava proti korozi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností	druhy plastů – rozdělení , vlastnosti práce s plasty: měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, vrtání, tvarování plastů ,užití plastů a jejich recyklace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci používá vhodné osobní ochranné prostředky	organizace a bezpečnost práce hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje znalost základních podmínek pro pěstování rostlin a chovu domácích zvířat	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy; výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, - ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevele, ochrana půdního fondu poznatky o chovu domácích zvířat
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí prostředí pro pěstování rostlin, zjistí a ověří vlastnosti půdy	půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy;
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		



Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zdůvodní potřebu výživy rostlin a jejich hnojení	výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, - ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevel, ochrana půdního fondu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozezná agroekologické požadavky na pěstění	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje poznatky o ochraně rostlin a půdy před chorobami, škůdci a plevelem	ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	přiměřeně zhodnotí ochranu půdního fondu	ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní osivo a vymezí jeho základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní sadbu a vymezí její základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná výpěstky a vymezí jejich základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná hlavní druhy zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin	poznávání hlavních druhů zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin
		pěstování a rychlení vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zařadí polní plodiny	určování polních plodin vč. poznávání osiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje, množí a rychle vybrané druhy ovocných rostlin, drobného ovoce, zeleniny, okrasných dřevin a květin, cibulovin, hlíznatých květin	pěstování a množení vybraného druhu ovocných rostlin (drobné ovoce)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření	pěstování vybraných léčivých rostlin a koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetřuje pokojové rostliny	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák podle potřeby zvládne jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma	pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin, rychlení cibulovin, hlíznatých květin

Praktické činnosti	7. ročník	
	a ve svém okolí	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ošetřuje domácí zvířata	používá správné krmivo pečuje o dobrý zevnějšek zvířat
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	odhadne podmínky pro pěstování na malém prostoru	podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně ap.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o rostliny v nádobách	podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně ap.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	pečuje o akvárium, terárium	čistí prostory pro zvířata
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s používaným nářadím	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	aplikuje zásady jeho ošetřování a ukládání	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využije květinu v interiéru (aranžování)	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o zeleň v okolí školy	péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozliší účinky léčivých a jedovatých rostlin	léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozezná rostliny, které mohou být nebezpečné jako drogy, přiměřeně objasní rizika jejich zneužívání	rostliny jako drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti a úrazu elektrickým proudem	hygiena, bezpečnost a první pomoc při úrazech v domácnosti.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznáme se se základním vybavením kuchyně a elektrickými spotřebiči užívanými v domácnosti, s udržováním pořádku a mycími prostředky	elektrotechnika v domácnosti. údržba a úklid kuchyně a zařízení.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	samostatně nakoupí, provede vyúčtování, ví jak potraviny uskladnit	zásady uskladňování potravin, trvanlivost potravin a pokrmů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznáme se se základními pracovními postupy přípravy pokrmů, sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů a nápojů.

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm, nápoj připravovaný za tepla i za studena, upraví stůl ke stolování, chová se dle základních principů správného stolování	příprava pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí bezpečně obsluhovat elektrické spotřebiče	elektrotechnika v domácnosti.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	stolování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	se seznámí se základními pomůckami pro mikroskopování	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	připraví a seřídí mikroskop	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	připraví jednoduchý preparát	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne vzdálenosti, svůj odhad kontroluj měřením	Délka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vytyčí vzdálenosti dané délky	Délka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a	převádí jednotky délky	Délka

Praktické činnosti	7. ročník	
výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vypočítává aritmetický průměr	Délka Aritmetický průměr
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vymodeluje jednotky 1cm <sup>2</sup> , 1dm <sup>2</sup> , 1m <sup>2</sup>	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádí jednotky obsahu	Jednotky plochy, obsahu Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne a určí obsahy vybraných modelů	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá vzestupně jednotky obsahu ha, km <sup>2</sup>	Jednotky plochy, obsahu Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	určí hmotnost daného předmětu na vahách	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	užívá základní jednotky hmotnosti, umí je převádět	Hmotnost Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	naváží požadované množství látky	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	porovná objemy různých látek stejné hmotnosti	Hmotnost Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vymodeluje 1dm <sup>3</sup> , 1cm <sup>3</sup> přeléváním 1l vody v odměrném válci	Objem

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá jednotky objemu	Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádění jednotek objemu	Objem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provede jednoduché pokusy z mechaniky - páka, kladka, nakloněná rovina	Mechanika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pojmenovává chemické nádoby a pomůcky	Laboratorní technika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pozoruje a provádí pokusy s vybranými látkami	Laboratorní technika
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Vlastnosti látek
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	měření teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	jednotky teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	závislost teploty na čase, vypracuje graf	Teplota Graf
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vyhotoví v textovém editoru jednoduchý záznam experimentální činnosti	Práce s počítačem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	sestaví jednoduchou aparaturu pro oddělování směsí	Separační metody

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uvede příklady usazování, filtrace, destilace z praxe	Separáční metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	sestaví jednoduchý el.obvod se žárovkou, spínačem, zdrojem	Elektrický obvod
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zapojí do obvodu žárovky paralelně i sériově	Elektrický obvod
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	sestavení el.obvodu využije při zjišťování vodivosti el.proudu látek	Elektrický obvod
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociáln� a personální</li> <li>• Kompetence ob�ansk�</li> </ul>	

Praktické činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže sestavit model podle návodu, náčrtu, plánu	technické náčrty a výkresy, technické informace práce podle návodu, schématu, náčrtu, předlohy, plánu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	osvojí si základy spolupráce, respektuje názory druhých, naslouchá druhým, plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	charakterizuje rysy své osobnosti a své schopnosti, různé předpoklady pro uplatnění na trhu práce	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	uvědomí si, jak ho vnímají ostatní, jak a podle čeho posoudí své výkony ve škole, kdo mu pomůže při sebehodnocení	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	rozpoznává své silné stránky, uvědomuje si své přednosti	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vhodně prosazuje své zájmy a neomezuje druhé, osvojí si základy spolupráce ve skupině	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	chápe proces plánování jako součást přípravy na budoucnost	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	vypracuje akční plán k dosažení určitého cíle, ten kontroluje, případně přehodnocuje	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomuje si význam osobních cílů, klade na sebe přiměřené nároky	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	naučí se dělit profese podle obsahu, náročnosti a délky přípravy	důležité profesní informace (znaky povolání, pracovní činnosti, prostředky; předpoklady zdravotní, kvalifikační, osobnostní)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	hodnotí obecné a společné znaky povolání (pracovní činnosti, prostředky, prostředí, předměty, vzájemné vazby)	důležité profesní informace (znaky povolání, pracovní činnosti, prostředky; předpoklady zdravotní, kvalifikační, osobnostní)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zdůvodňuje předpoklady správné osobní volby, důsledky nevhodného profesního zaměření	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	naučí se chápat vztah mezi zálibami a profesní orientací	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ví, že správné rozhodnutí předpokládá znát dobře sám sebe	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí, kdo může rozhodnutí ovlivnit (rodič, učitel,..)	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se aktivně získávat informace o povoláních	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije zdroje informací – rodiče, tisk, besedy, exkurze, burzy škol, ÚP, kamarádi, tisk....	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a



Praktické činnosti	8. ročník	
		učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v informacích, využívá média (počítačové programy, videozáznamy, tiskopisy, inzeráty, katalogy)	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	rozlišuje informace na důležité a méně podstatné	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhodnocuje faktory ovlivňující přístup člověka k dalšímu vzdělávání (studijní výsledky, schopnosti, zájmy, zdravotní stav, finanční možnosti)	možnosti absolventa základní školy (přehled dalšího vzdělávání; pojmy kvalifikace, specializace, materiály z ÚP)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	seznájí se s důvody omezeného přístupu k dalšímu vzdělávání	možnosti absolventa základní školy (přehled dalšího vzdělávání; pojmy kvalifikace, specializace, materiály z ÚP)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při výběru vhodného povolání a zaměření své budoucí profesní přípravě	představy o budoucím povolání (požadavky a předpoklady pro výkon určitého povolání; případové studie – řešení běžných životních situací; rozhovory se žáky o jejich budoucím životě)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností	digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení)	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s

Praktické činnosti	8. ročník	
		profesními informacemi, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	je schopen vytvořit jednoduchý náčrtek výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	práce podle návodu, schématu, náčrtu, předlohy, plánu a jednoduchého programu

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	správně se orientuje v dostupných informacích, aktivně informace vyhledává a jednotlivé alternativy posuzuje	vyhledávání a třídění informací, plánování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v informačním systému (VP, IPS, PPP, internet, média)	vyhledávání a třídění informací, plánování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	plánuje po krocích svou budoucnost	prohlubování znalostí o své osobnosti akční plán na příslušný školní rok
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zhodnocuje skutečnosti, které je potřeba brát v úvahu při výběru svého povolání (prospěch, časové a finanční nároky, odpovědnost za svou práci)	prohlubování znalostí o své osobnosti individuální rozhovory a hodnocení žáků faktory ovlivňující přístup k dalšímu vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se ve vzdělávací nabídce v místě bydliště, regionu	znaky povolání střední školy v regionu, burzy škol, dny otevřených dveří využití poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznájí se se systémem středního školství, studijními a učebními obory, s pojmy vzdělání všeobecné a odborné	střední školy v regionu, burzy škol, dny otevřených dveří možnosti absolventa základní školy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v podmínkách přijímacího řízení	pokusné vyplňování přihlášek na SŠ
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vytváří náhradní scénáře jako prevenci selhání při neúspěchu	adaptace na životní změny (nevyhnutelné změny v životě člověka; pokračování v získávání informací o středních školách (dny otevřených dveří, učební plány, informace IPS); význam celoživotního vzdělávání, nástavbové studium, rekvalifikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	promýšlí alternativní řešení volby SŠ a při řešení	adaptace na životní změny (nevyhnutelné změny v

Praktické činnosti	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	případových studií se připravuje i na možnost eventuálního neúspěchu při studiu	životě člověka; pokračování v získávání informací o středních školách (dny otevřených dveří, učební plány, informace IPS); význam celoživotního vzdělávání, nástavbové studium, rekvalifikace)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se vyplňovat různé tiskopisy, dotazníky, vypracuje svůj životopis, získá informace o zásadách telefonování, o přijímacím pohovoru	vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se, které osobní údaje jsou osobní a které veřejné	pokusné vyplňování přihlášek na SŠ vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v povolání, sestaví vlastní inzerát	informace z trhu práce ÚP, požadavky zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomí si znevýhodnění některých občanů na trhu práce – věk, pohlaví, sociální původ, náboženské vyznání	svět práce v dospělosti, rovnost příležitostí na trhu práce, požadavky trhu práce rovnost příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	svět práce v dospělosti, rovnost příležitostí na trhu práce, požadavky trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s pojmem profesní role člověka, co je profesionalita, profesní etika	hodnoty práce vybrané otázky pracovního práva a profesní etiky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zjistí, jak se zaevidovat na ÚP, jak získat informace z ÚP	informace z trhu práce ÚP, požadavky zaměstnavatelů aktivní politika zaměstnanosti nezaměstnanost, rekvalifikace, aktivní politika zaměstnanosti, statistika
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zjišťuje, které agentury nabízí pomoc při hledání zaměstnání (např. Společnost Duha)	aktivní politika zaměstnanosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pracuje s grafy a číselnými údaji	profese na trhu úspěšné a neúspěšné
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů	vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia	volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce	sebe prezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb

### 5.1.20 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět sborový zpěv vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV <i>Umění a kultura</i> . Dává žákům příležitost aby uspokojovali a projevovali svou potřebu pěveckého a rytmického vyjadřování. Tuto

Název předmětu	Sborový zpěv
	<p>potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Sborový zpěv by měl být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce. Při které se budou učit vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti, naslouchat zpěvu druhých a zároveň svůj zpěv přizpůsobovat většině, vést zpěv ostatních a zároveň nechat se vést jinými. Předmět Sborový zpěv usiluje o to, aby se z žáků stali aktivní zpěváci nejen ve svém životě, ale také v oblasti amatérského sborového zpěvu, aby svým zpěvem dovedli nadchnout ostatní, a aby obohatili své estetické vnímání a prožívání světa.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Sborový zpěv je nepovinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 2. –9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci. Je určen pro všechny žáky, kteří mají zájem o zpěv a pěvecké činnosti. Je to předmět navazující a zároveň rozvíjející vyučovací předmět hudební výchova. Je rozdělen na dvě části. První částí je výuka sborového zpěvu, v druhé části děti nadané mají možnost rozvíjet své pěvecko-rytmicko-harmonické cítění, a tak se připravovat na soutěže či jiná veřejná vystoupení. Výuka bude probíhat v učebně hudební výchovy. Většinou výuka bude probíhat sborově, žáci si budou osvojovat písně nápodobou a zpěvem z notového záznamu. Zároveň budou používány pojmy z hudebně naukové oblasti, které si budou moci více prakticky využít. Při hodnocení výsledků práce žáků učitel přihlíží především k jejich přístupu ke zpěvu, k jejich nadšení pro zpěv, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší sborový výsledek.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky</li> <li>• podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace</li> <li>• používá obecně užívané hudební termíny</li> <li>• získané znalosti propojuje do souvislostí</li> <li>• zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategii učení</li> <li>• kultivuje své schopnosti z hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p>

Název předmětu	Sborový zpěv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>• samostatně a kriticky přemýšlí</li> <li>• používá vhodné prostředky k vyjádření svého hudebního záměru</li> <li>• hledá netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• je schopen porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch</li> <li>• je schopen naslouchat hudbě a vnímat hudební projev druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných</li> <li>• se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• je schopen spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>• je schopen získat vhled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>• chápe emocionální působení hudby jako most k vytváření mezilidských vztahů</li> <li>• kriticky hodnotí práci svou i ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názor druhých</li> <li>• chrání a oceňuje naše kulturní tradice</li> </ul>

Název předmětu	Sborový zpěv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se při samostatné práci koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla</li> <li>si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> <li>využívá při práci vhodné materiály, nástroje a techniky, chrání své zdraví při práci</li> <li>využívá získaných znalostí při volbě budoucího povolání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Praktické předvedení Ústní zkoušení Aktivita v hodině Sebehodnocení žáků

Sborový zpěv	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
		Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace,



Sborový zpěv	6. ročník	
		dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvků a písní dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů.

Sborový zpěv	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Sborový zpěv	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu
		Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvků a písní dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy.
		Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů.
		Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.

Sborový zpěv	7. ročník	
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písňedvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písňetrampské a folkové scény, písňe ostatních národů.

Sborový zpěv	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechnout se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností

Sborový zpěv	8. ročník	
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvkách a písních dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů.

Sborový zpěv	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Sborový zpěv	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechnout se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvkách a písních dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně- dvojhlasé a tříhlasé úpravy.

Sborový zpěv	9. ročník	
		Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů.

### 5.1.21 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v Anglickém jazyce je vyučována společně pro 7. – 9. ročník, studijní skupinu tvoří zájemci na různé vstupní jazykové úrovni, z předmětů Cizí- anglický jazyk a Další cizí jazyk-anglický jazyk. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vzdělávacím oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v AJ
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách</li> <li>• má sebekritický přístup k vlastním schopnostem</li> <li>• vytváří efektivní pracovní postup</li> <li>• uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Řízený rozhovor Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Práce ve skupinách</p>

Název předmětu	Konverzace v AJ
	Projektové práce, jejich prezentace Aktivita v hodinách Soutěže Sebehodnocení žáků

Konverzace v AJ	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje
		sport
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy
		činnosti ve škole
		volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje
		cestování
		sport
		zvířata, příroda
		kultura, film
		stravování, restaurace
		lidské činnosti
		úřady, nákupy
		domov, rodina, rodinné oslavy



Konverzace v AJ	7. ročník	
		škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi možnými prostředky	základní osobní údaje cestování úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace související se seznamováním	základní osobní údaje
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje cestování stravování, restaurace úřady, nákupy škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost,
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu,	lidské činnosti škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	7. ročník	
		činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	lidské činnosti činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti domov, rodina, rodinné oslavy volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období rozdíly v životě národů
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje cestování sport úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice

Konverzace v AJ	7. ročník	
		roční období škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky rozdíly v životě národů
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky rozdíly v životě národů
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	zvířata, příroda kultura, film svátky, zvyky, tradice roční období škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje sport lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi	základní osobní údaje cestování

Konverzace v AJ	8. ročník	
	možnými prostředky	úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace související se seznamováním	základní osobní údaje činnosti ve škole
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje cestování stravování, restaurace úřady, nákupy škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost,
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	lidské činnosti

Konverzace v AJ	8. ročník	
		činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti domov, rodina, rodinné oslavy volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období péče o zdraví
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, péče o zdraví
	vyžádá a poskytne danou informaci, dospěje k efektivnímu způsobu konverzace	péče o zdraví
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje cestování sport úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice

Konverzace v AJ	8. ročník	
		roční období škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky péče o zdraví
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky péče o zdraví
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	zvířata, příroda kultura, film svátky, zvyky, tradice roční období škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Konverzace v AJ	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje sport lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi možnými prostředky	základní osobní údaje cestování úřady, nákupy



Konverzace v AJ	9. ročník	
		škola, školní pomůcky, činnosti ve škole péče o zdraví
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace související se seznamováním	základní osobní údaje cestování škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje cestování stravování, restaurace úřady, nákupy škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,

Konverzace v AJ	9. ročník	
		činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	základní osobní údaje lidské činnosti činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti domov, rodina, rodinné oslavy volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období, rozdíly v životě národů
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, péče o zdraví
	vyžádá a poskytne danou informaci, dospěje k efektivnímu způsobu konverzace	volný čas a zájmová činnost,
	rozumí některým známým názvům, slovům, zkratkám a větám: ve formulářích, oznámeních, na plakátech, internetu nebo katalozích	péče o zdraví
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje sport zvířata, příroda úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film

Konverzace v AJ	9. ročník	
		stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období, rozdíly v životě národů škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky péče o zdraví
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období, rozdíly v životě národů škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky péče o zdraví
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	zvířata, příroda kultura, film

Konverzace v AJ	9. ročník	
		svátky, zvyky, tradice
		roční období, rozdíly v životě národů
		škola, školní pomůcky,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.1.22 Volitelný předmět

### 5.1.22.1 Sportovní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní příprava
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Sportovní příprava se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Sportovní příprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení sportovního talentu</li> <li>- vede k rozšíření základních pohybových dovedností</li> <li>- rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti žáků s cílem zvyšovat jejich sportovní výkonnost</li> <li>- učí pravidla basketbalu, volejbalu, florbalu, kopané, házené a netradičních sportovních her</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je určen žákům, kteří projevují hlubší zájem o tělesnou výchovu a sport. Smyslem sportovní přípravy je poskytnout pohybově nadaným žákům příležitost k systematickému rozvoji a zdokonalování jejich individuálních pohybových schopností a dovedností. Důraz je kladen na přípravu splnění kritérií (talentové zkoušky, testy fyzické zdatnosti, apod.) pro přijetí na střední školu (sportovní gymnázia, střední policejní školy, vojenská lycea apod.).</p> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád tělocvičny je nedílnou vybavení tělocvičny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět Sportovní aktivity je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Žák</b></p>

Název předmětu	Sportovní příprava
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování cvičení, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi herním využitím</li> <li>• správně používá sportovní termíny, symboly a značky</li> <li>• rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové situace související s příslušnou míčovou hrou</li> <li>• používá různé způsoby řešení</li> <li>• obhájí svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správnou sportovní terminologii</li> <li>• vysvětluje důvody své sportovní činnosti</li> <li>• slovně spolupracuje ve sportovních hrách a individuálních výkonech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů</li> <li>• dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit</li> <li>• je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla chování v tělocvičně</li> <li>• zná základy chování v krizových situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí správně a bezpečně používat náradí a náčiní</li> <li>• dodržuje určená pravidla</li> <li>• chová se tak, aby neohrozil bezpečnost a zdraví spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Sportovní příprava
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Praktické předvedení                  Modelování situace                  Ústní zkoušení                  Test                  Aktivita v hodině                  Sebehodnocení</p>

Sportovní příprava	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	<p>Běhy - běžecká práce paží, délka a frekvence kroků, správný došlap, postavení pánve atd.</p> <p>Běhy - technika polohových, nízkých a polovysokých startů</p>

Sportovní příprava	8. ročník	
		<p>Skoky - jednorázové dálkařské odrazy a průpravná technická cvičení (zvýšený a snížený odraz, na překážkách, na bednách atd.)</p> <p>Skoky - nácvik letové fáze, práce paží, práce nohou (kročný způsob, skrčný způsob, závěs)</p> <p>Skoky - technika výškařského běhu (běh v zatáčce, po kružnici)</p> <p>Skoky - technická průpravná cvičení (předodrazový rytmus, technika přechodu laťky atd.), obdobně s vyvýšeným odrazem</p> <p>Skoky - švihová práce paží a nohou</p> <p>Skoky - speciální cvičení na koordinaci švihů s odrazem</p> <p>Vrhy a hody - technická imitační cvičení (poloha a práce trupu, paží, nohou, vzájemná koordinace, držení míčku apod.)</p> <p>Vrhy a hody - nácvik správného odhodového postavení</p> <p>Vrhy a hody - technika vrhu koulí z místa (též s lehčím náčiním)</p> <p>Vrhy a hody - technika vrhu koulí se sunem a otočkou (též s lehčím náčiním)</p>
	zvládá kotouly vpřed i vzad	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich variace
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	<p>Frekvenční cvičení, odporový běh (kopce apod.)</p> <p>Technika všeobecného posilování bez náčiní a s náčiním</p> <p>Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, souboje, přetlačování, přetahování lanem</p> <p>Akcelerační cvičení (polohové starty, člunkový běh apod.), frekvenční cvičení atd.</p>
	používá správnou techniku	<p>Přemet stranou, přemet stranou s půlobratem, váha</p> <p>Přeskoky: koza, bedna - skrčka, roznožka, odbočka</p> <p>Rozvoj všeobecných silových dispozic zaměřených na</p>



Sportovní příprava	8. ročník	
		harmonický rozvoj základního pohybového potenciálu (shyby, kliky apod.) Akrobacie, hrazda, kruhy Šplh - tyč, lano (technika) Sportovní a moderní gymnastika
	zvyšuje svůj fyzický fond	Posilování Kondiční gymnastika
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, herní činnosti jednotlivce, nácvik herních dovedností a kombinací, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Házená – trojtakt, driblink, střelba, hra Basketbal - dvojtakt, driblink, střelba, herní situace Florbal – vedení míčku, přihrávky, střelba, hra Fotbal – driblink, přihrávky, hra Volejbal – přihrávky, podání, hra Baseball – odpaly, chytání, hra Netradiční sportovní hry – pravidla + hra
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Posilování Strečink, švihová cvičení, práce se švihadlem, formy Uvolnění po zátěži, vyklusání Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Posilování Význam pohybu pro zdraví
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, balanční cvičení, relaxační cvičení)
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Sportovní příprava	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	<p>Běhy - běžecká práce paží, délka a frekvence kroků, správný došlap, postavení pánve atd.</p> <p>Běhy - technika polohových, nízkých a polovysokých startů</p> <p>Skoky - jednorázové dálkařské odrazy a průpravná technická cvičení (zvýšený a snížený odraz, na překážkách, na bednách atd.)</p> <p>Skoky - nácvik letové fáze, práce paží, práce nohou (kročný způsob, skrčný způsob, závěs)</p> <p>Skoky - technika výškařského běhu (běh v zatáčce, po kružnici)</p> <p>Skoky - technická průpravná cvičení (předodrazový rytmus, technika přechodu laťky atd.), obdobně s vyvýšeným odrazem</p> <p>Skoky - švihová práce paží a nohou</p> <p>Skoky - speciální cvičení na koordinaci švihů s odrazem</p> <p>Vrhy a hody - technická imitační cvičení (poloha a práce trupu, paží, nohou, vzájemná koordinace, držení míčku apod.)</p> <p>Vrhy a hody - nácvik správného odhodového postavení</p> <p>Vrhy a hody - technika vrhu koulí z místa (též s lehčím náčiním)</p> <p>Vrhy a hody - technika vrhu koulí se sunem a otočkou</p>

Sportovní příprava	9. ročník	
		(též s lehčím náčiním)
	zvládá kotouly vpřed i vzad	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad a jejich variace
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Frekvenční cvičení, odporový běh (kopce apod.) Technika všeobecného posilování bez náčiní a s náčiním Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, souboje, přetlačování, přetahování lanem Akcelerační cvičení (polohové starty, člunkový běh apod.), frekvenční cvičení atd.
	používá správnou techniku	Přemet stranou, přemet stranou s půlobratem, váha Přeskoky: koza, bedna - skrčka, roznožka, odbočka Rozvoj všeobecných silových dispozic zaměřených na harmonický rozvoj základního pohybového potenciálu (shyby, kliky apod.) Akrobacie, hrazda, kruhy Šplh - tyč, lano (technika) Sportovní a moderní gymnastika
	zvyšuje svůj fyzický fond	Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, souboje, přetlačování, přetahování lanem Posilování Kondiční gymnastika
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, herní činnosti jednotlivce, nácvik herních dovedností a kombinací, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Házená – trojtakt, driblink, střelba, hra Basketbal - dvojtakt, driblink, střelba, herní situace Florbal – vedení míčku, přihrávky, střelba, hra Fotbal – driblink, přihrávky, hra Volejbal – přihrávky, podání, hra Baseball – odpaly, chytání, hra Netradiční sportovní hry – pravidla + hra
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Strečink, švihová cvičení, práce se švihadlem, formy Uvolnění po zátěži, vyklusání

Sportovní příprava	9. ročník	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Posilování Význam pohybu pro zdraví
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, balanční cvičení, relaxační cvičení)
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

### 5.1.22.2 Přírodovědné praktikum a chovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum a chovatelství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět přírodovědné praktikum a chovatelství je vyučován jako volitelný předmět pro žáky 8. a 9. tříd po dvou hodinách týdně a měl by vést ke zvýšení zájmu žáků o přírodní vědy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V každém novém školním roce bude vytvořena nová skupina žáků a plán výuky je možno přizpůsobit zaměření žáků a jejich zájmům. Přírodovědné praktikum se vyučuje v odborné učebně fyziky, případně v učebně výpočetní techniky. Řády učeben jsou nedílným vybavením učeben, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Název předmětu	Přírodovědné praktikum a chovatelství
	<p>Vzdělávání v předmětu přírodovědné praktikum směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjení dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů</li> <li>* rozvíjení logického a tvůrčího myšlení řešením problémových úloh (včetně úloh s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů</li> <li>* vytváření schopnosti obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* projekty</li> <li>* pozorovací, měřicí a experimentální činnosti žáků</li> <li>* skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>* panelové diskuse</li> <li>* přírodovědné procházky s pozorováním</li> <li>* exkurse, návštěva muzeí a výstav</li> <li>* internetová prezentace</li> </ul> <p>Předmět přírodovědné praktikum úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chemie: prvky</li> <li>* fyzika: veličiny a měření, vesmír</li> <li>* přírodopis: ochrana přírody</li> <li>* zeměpis: ekosystémy, globální problémy lidstva, osídlení, ochrana přírody</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* český jazyk: práce s informacemi, třídění a prezentace</li> <li>* informatika: vyhledávání a zpracování informací</li> <li>* matematika – práce s daty (tabulky), geometrie roviny a prostoru</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Výchova demokratického občana</li> <li>* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>* Multikulturní výchova</li> <li>* Environmentální výchova</li> <li>* Osobnostní a sociální výchova</li> <li>* Mediální výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum a chovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení</li> <li>• se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel</li> <li>• upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• pomáhá a je schopen o pomoc požádat</li> <li>• učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• se rozhoduje zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b></p>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum a chovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>• je veden k efektivní práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení Skupinové práce Projektové práce, jejich prezentace Domácí úkoly Referát Sebehodnocení žáků Řízený rozhovor Aktivita v hodině Praktické předvedení Problémové úlohy Samostatná práce Aktuality Soutěže</p>

Přírodovědné praktikum a chovatelství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodovědné praktikum a chovatelství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvažuje o energetické hodnotě potravin a nápojů v souvislosti se zdravým životním stylem (pozitivní a negativní pohled na zdraví), porovná energetické hodnoty u nápojů ve školním automatu	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	charakterizuje obnovitelné zdroje energie (sluneční, větrná, geotermální, biotechnologie)	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	zná a hodnotí význam bioproduktů	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	vytváří si názor na vědu (fyziku) ve filmu, zajímavé pokusy	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	sleduje a zaznamená, kolik vyprodukuje jejich domácnost odpadu	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	zná možnosti recyklace odpadů	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	vyhledá, utřídí a prezentuje informace o ohrožených a vzácných druzích rostlin a živočichů	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)
	porovná stav životního prostředí v ČR a vybraných zemí EU	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)
	pozná vybrané chráněné rostliny a živočichy vyskytující se v místních lokalitách	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)



Přírodovědné praktikum a chovatelství	8. ročník	
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Práce s nářadím (vhodné oblečení, bezpečnost, čištění nářadí)
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Podmínky chovu (bezpečnost - hygiena - životní nároky a zvyklosti zvířat - výběr vhodných jedinců - finanční možnosti - organizace chovu - potřebné vybavení - péče o zvířata - chov domácích zvířat a zvířat hospodářských - kontakt se známými a neznámými zvířaty - kde zvířata pomáhají lidem)
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Práce s nářadím (vhodné oblečení, bezpečnost, čištění nářadí)
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování vybraných rostlin (zásady pěstování vybraných druhů rostlin - podmínky pro pěstování rostlin - osivo a sadba, výpěstky)
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstování okrasných rostlin (základní podmínky pro pěstování okrasných květin - množení a rychlení květin)

Přírodovědné praktikum a chovatelství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uvažuje o energetické hodnotě potravin a nápojů v souvislosti se zdravým životním stylem (pozitivní a negativní pohled na zdraví), porovná energetické hodnoty u nápojů ve školním automatu	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)

Přírodovědné praktikum a chovatelství	9. ročník	
	charakterizuje obnovitelné zdroje energie (sluneční, větrná, geotermální, biotechnologie)	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	zná a hodnotí význam bioproduktů	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	vytváří si názor na vědu (fyziku) ve filmu, zajímavé pokusy	Životní styl člověka (Energetická hodnota potravin - Zdroje energie - Biozemědělství - Využití vědy)
	sleduje a zaznamená, kolik vyprodukuje jejich domácnost odpadu	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	zná možnosti recyklace odpadů	Znečištění na Zemi (Využití odpadů, recyklace - Životní prostředí a zdraví)
	vyhledá, utřídí a prezentuje informace o ohrožených a vzácných druzích rostlin a živočichů	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)
	porovná stav životního prostředí v ČR a vybraných zemí EU	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)
	pozná vybrané chráněné rostliny a živočichy vyskytující se v místních lokalitách	Ochrana přírody (Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů - Chráněná krajinná území - Ochrana přírody v nejbližším okolí)
	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Práce s nářadím (vhodné oblečení, bezpečnost, čištění nářadí)
	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Podmínky chovu (bezpečnost - hygiena - životní nároky a zvyklosti zvířat - výběr vhodných jedinců - finanční možnosti - organizace chovu - potřebné vybavení - péče o zvířata - chov domácích zvířat a zvířat hospodářských - kontakt se známými a neznámými zvířaty - kde zvířata pomáhají lidem)
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Podmínky chovu (bezpečnost - hygiena - životní nároky a zvyklosti zvířat - výběr vhodných jedinců - finanční možnosti - organizace chovu - potřebné vybavení - péče o zvířata - chov domácích zvířat a

Přírodovědné praktikum a chovatelství	9. ročník	
		zvířat hospodářských - kontakt se známými a neznámými zvířaty - kde zvířata pomáhají lidem)
	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování vybraných rostlin (zásady pěstování vybraných druhů rostlin - podmínky pro pěstování rostlin - osivo a sadba, výpěstky)
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstování okrasných rostlin (základní podmínky pro pěstování okrasných květin - množení a rychlení květin)

### 5.1.22.3 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Smyslem a cílem tohoto semináře je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.</p> <p>Učivo je velmi podobné jako při hodinách českého jazyka, ale očekávaných výstupů bude dosahováno rozmanitějšími metodami. Menší počet žáků umožňuje např. častěji pracovat ve skupinkách, rozvíjet diskusi, soutěžit.</p> <p>Úroveň dosažených klíčových kompetencí bude jistě u různých žáků rozdílná, důležité je však všechny žáky vhodně motivovat. Je třeba je vést k tomu, aby každý z nich dokázal posoudit svůj pokrok. Je nutné, aby žáci měli pozitivní vztah k učení, dokázali kriticky zhodnotit své výsledky a diskutovat o nich.</p> <p>Žáci vyhledávají a třídí informace, operují s běžně užívanými termíny, uvádějí věci do souvislostí. Prakticky ověřují správnost řešení problémů, sledují vlastní pokrok při jejich zdolávání.</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>Žáci účinně spolupracují ve skupině, utvářejí příjemnou atmosféru v týmu, rozhodují se zodpovědně podle dané situace.</p> <p>Je důležité zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace, vnímat jazyk jako mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací a vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Postupně by měli žáci získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti.</p> <p>Jedním z nejdůležitějších cílů tohoto volitelného předmětu je rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem předmětu je zejména podpora rozvoje komunikačních schopností. Vzdělání v předmětu směřuje k rozvíjení ústní i písemné komunikace. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně s možností využití interaktivní tabule.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace, snaží se je pochopit, propojit a efektivně využít jak v procesu učení, tak i v praktickém životě</li> <li>• užívá běžné termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, hledá a nachází jejich shody i odlišnosti</li> <li>• získané vědomosti a dovednosti dokáže využívat</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit; kriticky myslí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logicky, dokáže se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném i psaném projevu</li> <li>• v diskusi vhodně argumentuje, obhajuje svůj názor, účinně se zapojuje</li> <li>• umí se orientovat v různých typech textů a záznamů, v obrazových materiálech apod.</li> <li>• poučeně využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání informací</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě či menší skupině</li> <li>• účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení zadaných úkolů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení jiných lidí i jejich zvláštnosti, váží si jejich vnitřních hodnot, projevuje empatii</li> <li>• uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, odmítá útlak</li> <li>• je schopen pochopit základní principy zákonů a společenských norem</li> <li>• projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům a smysl pro kulturu, ochraňuje tradice i kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• využívá svých znalostí a dovedností v praxi</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Doplňovací cvičení Problémové úlohy Soutěže

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Aktivita v hodině Diktáty a pravopisné cvičení Testy

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	si znovu vybaví informace o psaní i/y	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	rozlišuje ve slovech kořen, přípony, předpony a koncovky	stavba slova a pravopis
	používá tyto dovednosti ke správnému psaní slov	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	určuje slovní druhy, dokáže použít ve svém mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	postupně používá stále bohatší slovní zásobu	vypravování
	dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
	dokáže správně pojmenovat a určit větné členy	základní a rozvíjející vět.členy
	dokáže formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu	vypravování popis
	umí vybrat a využít vhodná slova s cílem zaujmout posluchače (čtenáře)	vypravování popis
	vybere a uspořádá vhodná slova pro co nejlepší představu popisované věci	popis
	dokáže napsat jednoduché, formálně i obsahově správné sdělení	zpráva, oznámení
	napíše soukromý dopis na základě svých dispozic a osobních zájmů	dopis
	pozná základní literární žánry, při rozboru ukázky dokáže dílo zařadit	poezie, próza, drama
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	poezie, próza, drama

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	si znovu vybaví informace o psaní i/y	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	rozdělí slova ve slovech kořen, přípony, předpony a koncovky	stavba slova a pravopis
	používá tyto dovednosti ke správnému psaní slov	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	určuje slovní druhy, dokáže použít ve svém mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary	vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem stavba slova a pravopis pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
	postupně používá stále bohatší slovní zásobu	vypravování popis
	dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí
	dokáže správně pojmenovat a určit větné členy	základní a rozvíjející větné členy
	dokáže formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu	popis
	umí vybrat a využít vhodná slova s cílem zaujmout posluchače (čtenáře)	vypravování popis
	vybere a uspořádá vhodná slova pro co nejlepší představu popisované věci	popis
	dokáže napsat jednoduché, formálně i obsahově správné sdělení	zpráva, oznámení
	napiše soukromý dopis na základě svých dispozic a osobních zájmů	dopis
	pozná základní literární žánry, při rozboru ukázky dokáže dílo zařadit	poezie, próza, drama
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	poezie, próza, drama



## 5.1.22.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se na 2. stupni v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář z matematiky je zaměřeno: na procvičení, upevnění a prohloubení učiva matematiky, na osvojení matematických pojmů, postupů, dovedností a algoritmů, rozvíjení logického myšlení, se zaměřením na přípravu žáků k přijímacímu řízení na školy druhého cyklu a usnadnění přechodu žáků ze způsobu základního vzdělávání matematiky na metody středoškolské výuky. Ve výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s předměty fyzika, chemie, zeměpis. Vyučovací předmět seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika. v 9. ročníku - 1 hodina týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: výklad, skupinová práce, samostatná práce, porozumění textu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení</li> <li>• se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí k objevům, řešením a závěrům, hledá chyby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• pomáhá a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• se rozhoduje zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s pravidly bezpečného chování</li> <li>• je veden k efektivní práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupině Soutěže Projektové práce, jejich prezentace Domácí úkoly Aktivita Test Samostatná práce Sebehodnocení

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, provádí početní operace s mocninami, umí počítat i s mocninami se záporným exponentem, aplikuje znalosti Pythagorovy věty ve slovních úlohách	Pythagorova věta Výpočty s čísly
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, zná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího spol. násobku,	Výpočty s čísly

Seminář z matematiky	8. ročník	
	aplikuje znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh	
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), určí základ, procentovou část a počet procent, řeší i obtížnější slovní úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech	Procenta
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, umí použít alg. vzorce $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ a $(a-b) \cdot (a+b)$ , dokáže použít alg. vzorce při rozkladu výrazu na součin	Mnohočleny
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, využívá ekvivalentní úpravy rovnic při řešení obtížnějších rovnic se zlomkem	Rovnice
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Didaktické testy
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	Rovinné obrazce
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	Tělesa
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Didaktické testy

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Seminář z matematiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, provádí početní operace s mocninami, umí počítat i s mocninami se záporným exponentem, aplikuje znalosti Pythagorovy věty ve slovních úlohách	Pythagorova věta Výpočty s čísly
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, zná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího spol. násobku, aplikuje znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh	Výpočty s čísly
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), určí základ, procentovou část a počet procent, řeší i obtížnější slovní úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech	Procenta
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, umí použít alg. vzorce $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ a $(a-b) \cdot (a+b)$ , dokáže použít alg. vzorce při rozkladu výrazu na součin	Mnohočleny
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, využívá ekvivalentní úpravy rovnic při řešení obtížnějších rovnic se zlomkem	Rovnice
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Didaktické testy

Seminář z matematiky	9. ročník	
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	Rovinné obrazce
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	Tělesa
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Didaktické testy

#### 5.1.22.5 Kreativní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kreativní činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Kreativní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, poskytuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je určen pro žáky, kteří si chtějí dále prohlubovat své dosavadní získané výtvarné dovednosti, rozvíjet svůj zážitek, estetické cítění, výtvarné vnímání, myšlení a zručnost při nejrůznějších tvůrčích činnostech. Dále žáky seznamuje s běžnými, každodenními činnostmi a možnosti jejich využití v profesním životě.</p>

Název předmětu	Kreativní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v 8. – 9. ročníku v dvouhodinových blocích jedenkrát týdně. Výuka probíhá v odborné učebně pracovních činností a keramické dílně, cvičné kuchyňce nebo mimo budovu školy (práce v pleněru).  Vzdělávání směřuje k:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. k pochopení zásad užité a dekorativní tvorby, uplatnění zásad výběru prvků, zjednodušení, řazení v tvarové, barevné a lineární kompozici, kontrast a vztahy linie, tvarů, ploch a barev, sdělnou aj.</li> <li>2. získávání základních pracovních dovedností a návyků v domácnosti</li> <li>3. osvojování správné volby a postupu práce, získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného přístupu k činnosti</li> <li>4. osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásad hygieny práce</li> <li>5. poznávání praktické umělecké funkce prostorových forem a tvarů</li> </ol>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při své tvorbě pozná vlastní pokroky, konečný výstup dokáže zhodnotit a prodiskutovat</li> <li>• se učí efektivně organizovat vlastní činnost</li> <li>• získává nové dovednosti a snaží se je zdokonalit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvolit vhodnou výtvarnou techniku, materiál a pomůcky pro daný úkol</li> <li>• nenechá se odradit nezdarem, snaží se najít cestu, jak dokončit svůj úkol</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit</li> <li>• naslouchá názorům druhých a zapojuje se do diskuse</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> </ul>

Název předmětu	Kreativní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se tvořit a respektovat pravidla při práci v týmu, kladně ovlivňovat kvalitu práce a utvářet příjemné pracovní prostředí</li> <li>• umí požádat o pomoc a také ji sám poskytnout</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě, čímž rozvíjí samostatný rozvoj a vlastní sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje svůj smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• prezentuje výsledky své práce ve výstavních prostorách školy a odborné učebny</li> <li>• respektuje, ocení a chrání kulturní dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>• při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla</li> <li>• organizuje, plánuje a je schopen řídit jednotlivé kroky své práce s ohledem na získané informace</li> <li>• používá účinně a bezpečně nástroje, materiály a vybavení, dodržuje stanovená pravidla pro jejich použití</li> <li>• využívá získané dovednosti i v jiných oblastech vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupině



Název předmětu	Kreativní činnosti
	Sebehodnocení žáků Portfolio Výtvarné ztvárnění Soutěže Samostatná práce Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace

Kreativní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	dekorativní kachle asambláž, koláž
	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	dekorativní kachle asambláž, koláž
	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	enkaustika malba na dřevo
	k tvorbě užívá metody současného výtvarného umění	op-art, asambláž plastická tvorba – papír, hlína, drát
	orientuje se v grafických technikách	linoryt, op-art
	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	výroba olejového papíru, enkaustika papírovina, výroba ručního papíru

Kreativní činnosti	8. ročník	
		batika – sypaná, šitá savování frotáž, potiskování, deкупáž zpracování korku, kůže tkaní, macrame
	vytváří společné i individuální kompozice v prostoru	keramika instalace, výstavy plastická tvorba (hlína, drát) landart
	své představy dokáže převést do objemových rozměrů	keramika instalace, výstavy plastická tvorba (hlína, drát) landart těsta
	navazuje na tradice lidových výtvarných technik a řemesel využívá osvědčené pracovní postupy zná tradiční pokrmy	zvykoslovné předměty ( proutí, rákos, sláma, lýko, šustí, vejčumky, textil ) dřevo ( štípání, malba, vyřezávání ) těsta drátkování těsta, příprava slavnostní tabule
	dokáže využít přírodní a umělý dekorativní materiál k výzdobě bytu pro slavnostní příležitosti (Vánoce, Velikonoce, Den matek, narozeniny...)	aranžování z přírodních i umělých materiálů výroba dekorativních předmětů
	zvládá pracovní postupy při úpravě pokrmů	základní způsoby tepelné úpravy při přípravě jídel a nápojů, studená kuchyně
	ovládá principy stolování, zná zásady příjemného a zdravého prostředí vytváří kompozice v prostoru	úprava stolu, bytu, aranžování květin, instalace plastická tvorba, keramika
	získává informace o ekonomice rodiny, domácnosti	nákup, rozpočet, správné skladování a efektivní využití potravin

Kreativní činnosti	8. ročník	
	zvládá jednoduché postupy šití, používá vhodné materiály a pomůcky	výběr materiálu, správká oděvu jednoduchý výrobek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Kreativní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	dekorat. kachle asambláž, koláž
	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	dekorat. kachle asambláž, koláž
	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	enkaustika malba na dřevo
	k tvorbě užívá metody současného výtvarného umění	op-art, asambláž plastická tvorba – papír, hlína, drát
	orientuje se v grafických technikách	linoryt, op-art
	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	výroba olejového papíru, enkaustika papírovina, výroba ručního papíru batika – sypaná, šitá

Kreativní činnosti	9. ročník	
		savování frotáž, potiskování, dekupáž zpracování korku, kůže tkaní, macrame
	vytváří společné i individuální kompozice v prostoru	keramika instalace, výstavy plastická tvorba (hlína, drát, sádra) landart
	své představy dokáže převést do objemových rozměrů	keramika instalace, výstavy plastická tvorba (hlína, drát, sádra) landart těsta
	navazuje na tradice lidových výtvarných technik a řemesel využívá osvědčené pracovní postupy zná tradiční pokrmy	zvykoslovné předměty ( proutí, rákos, sláma, lýko, šustí, vejdomky, textil ) dřevo ( štípání, malba, vyřezávání ) těsta drátkování těsta, příprava slavnostní tabule
	dokáže využít přírodní a umělý dekorativní materiál k výzdobě bytu pro slavnostní příležitosti (Vánoce, Velikonoce, Den matek, narozeniny...)	aranžování z přírodních i umělých materiálů výroba dekorativních předmětů
	zvládá pracovní postupy při úpravě pokrmů	základní způsoby tepelné úpravy při přípravě jídel a nápojů, studená kuchyně
	ovládá principy stolování, zná zásady příjemného a zdravého prostředí	úprava stolu, bytu, aranžování květin, instalace
	vytváří kompozice v prostoru	plastická tvorba, keramika
	získává informace o ekonomice rodiny, domácnosti	nákup, rozpočet, správné skladování a efektivní využití potravin

Kreativní činnosti	9. ročník	
	zvládá jednoduché postupy šití, používá vhodné materiály a pomůcky	výběr materiálu, správa oděvu jednoduchý výrobek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

### 5.1.22.6 Práce s počítačem

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Práce s počítačem pomáhá žákům získat základní znalosti práce s informačními technologiemi, hardwarem a softwarem a napomáhá k získání schopnosti orientovat se v informacích, které je možné získat z internetu a dalších nejen digitálních médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo Práce s počítačem volně navazuje na předmět „Informatika“. V osmém a devátém ročníku se v rámci předmětu žáci seznámí se základy tvorby prezentací, dále je obsah výuky zaměřen na rozvoj některých uživatelských dovedností s PC. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledávat, třídit a kombinovat informace, chápat jejich širší souvislosti a dovede je využít během učení nebo v praktickém životě</li> <li>využívá výpočetní techniku při získávání podkladů pro studium</li> </ul>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen rozpoznat, vnímat a pochopit problém a nalézt jeho vhodné řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností svých i ostatních</li> <li>• umí vyhledat potřebné informace a s jejich pomocí řešit problémy s pomocí osvědčených i méně tradičních postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje především písemnou formou s pomocí elektronických prostředků</li> <li>• dovede zformulovat svou myšlenku a pochopit náplň obdržených informací</li> <li>• během elektronické komunikace využívá nejen textu, ale také audiovizuálních materiálů</li> <li>• je schopen individuální i skupinové práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede spolupracovat se spolužáky i vyučujícími během vytváření pravidel práce v týmu, je schopen přijímat různé role v případě kolektivní práce</li> <li>• přispívá k vytváření příjemného pracovního prostředí a během spolupráce upevňuje mezilidské vztahy</li> <li>• umí srozumitelnou formou prezentovat případný problém a spolupracovat na jeho vyřešení tradičními i méně tradičními způsoby a respektuje návrhy řešení spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních, rozhoduje se zodpovědně na základě svých možností i možností ostatních spolužáků</li> <li>• dovede prezentovat své myšlenky a podpořit je argumenty</li> <li>• je schopen diskuse kultivovanou a efektivní formou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže efektivně zorganizovat svou práci a přispět k organizaci práce celého týmu</li> </ul>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje stanovená pravidla a plní své povinnosti</li> <li>• respektuje různé pracovní tempo a odlišné znalosti spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole</li> <li>• ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</li> <li>• ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít</li> <li>• při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> <li>• vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje</li> <li>• řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií</li> <li>• identifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje, v případě nesnáží si vyžádá pomoc</li> <li>• chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi</li> <li>• při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními</li> <li>• chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě; odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem</li> </ul>

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyberútoku“</li> <li>• promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu</li> <li>• s porozuměním udržuje svá digitální zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení Praktické předvedení Projektové práce, jejich prezentace Test Opis, přepis Písemná práce Domácí úkoly

Práce s počítačem	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	PowerPoint (šablona, vkládání dat, vytvoření



Práce s počítačem	8. ročník	
		prezentace s časováním a přechody)
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Cloudové řešení prezentací prezi.com Tvorba webové prezentace
	postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní	Psaní hmatovou metodou za použití speciálního výukového programu („Deseti prsty“-ATF) Individuální nastavení typu lekce pro každého žáka – začátečníky, standard, pro pokročilé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Práce s počítačem	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	PowerPoint (šablona, vkládání dat, vytvoření prezentace s časováním a přechody)
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Cloudové řešení prezentací prezi.com Tvorba webové prezentace
	postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní	Psaní hmatovou metodou za použití speciálního výukového programu („Deseti prsty“-ATF) Individuální nastavení typu lekce pro každého žáka – začátečníky, standard, pro pokročilé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.1.23 Školní projekty

### 5.1.23.1 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach

Název projektu	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach
Charakteristika projektu	Cílem tohoto projektu je osvojit si tematiku ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v rozsahu přiměřeném věku žáků. Tento projekt vznikl na základě Pokynu MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů č.j.: 12050/03-22 ze dne 4. 3. 2003.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt probíhá během školního roku. Minimální časová dotace pro 1. stupeň je 10 hodin a pro 2. stupeň 15 vyučovacích hodin. Do projektu se mohou zapojit externí lektori z řad odborníků. Ve 4. až 9. ročníku je projekt zakončen testem a následnou reflexí odpovědí.
Způsob hodnocení žáků	Test Modelové situace Beseda Praktické předvedení Aktivita Sebehodnocení žáka

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	sebezpoznání: Neztratím se? Neztratím!	kdo jsem
		kde bydlím
		naše rodina
		neztratím se
		co se ještě může stát
	běžná rizika	bezpečně na hřišti
		bezpečně ve škole

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	bezpečí a nebezpečí	v přírodě bezpečně
		na silnici bezpečně
		nebezpečí doma
		pozor na neznámé lidi
		nebezpečí venku
		bezpečně u vody

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	počítej se vším	důležitá telefonní čísla
		časové údaje - kalendář a hodiny
		odhadujeme a měříme
		kde (právě) jsme
		jak daleko, vysoko, hluboko
	běžná rizika	bezpečně na silnici
		bezpečně u vody
		bezpečně v přírodě

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	s mapou nezabloudím	i jednoduché náčrty mohou pomoci (náčrty)
		vejde se místnost na list papíru (plánky bytu a budovy)
		orientaci v městě usnadní plán (plány)
		v přírodě s mapou nezabloudím (mapy)

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	4. ročník	
		míru zmenšení určuje měřítko
	běžná rizika	bezpečně u vody a v přírodě bezpečně na silnici
	mimořádné události	bouřka a vichřice

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pomáhám zraněným	náhlé příhody a nehody nemoci a nemocní zranění a ranění poruchy dýchání krvácení
	běžná rizika	bezpečně na silnici bezpečně v přírodě a u vody
	mimořádné události	požáry dopravní nehody

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - poleptání, popáleniny, úpal, úžeh, poškození chladem, vybavení lékárničky použití vody, zásady hašení, prostředky hašení zemětřesení, sopky - ochrana
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	6. ročník	
	činnosti integrovaného záchranného systému	co je mimořádná událost, dělení
	poskytování první pomoci	první pomoc - poleptání, popáleniny, úpal, úžeh, poškození chladem, vybavení lékárničky
	ochrana osob před následky živelních pohrom	použití vody, zásady hašení, prostředky hašení zemětřesení, sopky - ochrana
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	použití masek, nasazení, základy při úniku chemických látek, ochranný oděv improvizované prostředky ochrany
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	použití masek, nasazení, základy při úniku chemických látek, ochranný oděv improvizované prostředky ochrany
	ochrana před nebezpečnou osobou	uteč - schovej se - boj

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	varovné signály, chování při siréně co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - druhy krvácení, tlakové body, obvazy sesuvy, laviny
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	varovné signály, chování při siréně evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	varovné signály, chování při siréně
	poskytování první pomoci	první pomoc - druhy krvácení, tlakové body, obvazy
	ochrana osob před následky živelních pohrom	varovné signály, chování při siréně sesuvy, laviny
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo	značení chemických látek běžně používaných v

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	7. ročník	
	výbušniny	domácnostech
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	značení chemických látek běžně používaných v domácnostech
	ochrana před nebezpečnou osobou	uteč - schovej se - boj

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	únik nebezpečných látek, druhy plynů povodně co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	podezřelá poštovní zásilka první pomoc - umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, bezvědomí, zástava krevního oběhu, zlomeniny, akutní otravy spojené s bezvědomím, křížení únik nebezpečných látek, druhy plynů hasící přístroje, použití povodně
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	povodně evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	podezřelá poštovní zásilka únik nebezpečných látek, druhy plynů hasící přístroje, použití povodně
	poskytování první pomoci	první pomoc - umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, bezvědomí, zástava krevního oběhu, zlomeniny, akutní otravy spojené s bezvědomím, křížení
	ochrana osob před následky živelních pohrom	hasící přístroje, použití

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	8. ročník	
		povodně
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	podezřelá poštovní zásilka
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	únik nebezpečných látek, druhy plynů ochranný oděv
	ochrana před nebezpečnou osobou	uteč - schovej se - boj

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smrště, sněhové a větrné bouře co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - poranění elektrickým proudem, poranění v důsledku tlakové vlny, bleskem, šok požáry ochrana při atmosférických poruchách - smrště, sněhové a větrné bouře hromadná neštěstí, likvidace následků
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smrště, sněhové a větrné bouře evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	požáry radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smrště, sněhové a větrné bouře

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	9. ročník	
		hromadná neštěstí, likvidace následků
	poskytování první pomoci	první pomoc - poranění elektrickým proudem, poranění v důsledku tlakové vlny, bleskem, šok praktický nácvik křížení
	ochrana osob před následky živelních pohrom	požáry radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře přežití ve volné přírodě, signály, nouzový balíček
	ochrana před nebezpečnou osobou	uteč - schovej se - boj

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - s rozšířenou výukou matematiky a přírod. předmětů

### 5.2.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	4	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Český jazyk</i> vychází ze vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i> . Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení,



Název předmětu	Český jazyk
	<p>rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň:  Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do <b>tří specifických složek</b>: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.  <i>V komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.  <i>V jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.  Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.  <i>V literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.  Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p> <p>2. stupeň:  Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních schopností.  <b>Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopnosti ústní i písemné komunikace, která bude obsahově, stylisticky i mluvnicky správná</li> <li>- získání bohaté slovní zásoby, která takovou komunikaci umožní</li> <li>- schopnosti orientovat se spolehlivě v textu a chápat jeho význam</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji citového života žáků</li> <li>- poznání významu literatury jako spojnice mezi osudy lidí v dávné minulosti a dnes, jako zprostředkovatelky poznání života v nejrůznějších obdobích</li> <li>- pochopení vzájemné otevřené komunikace jako mostu mezi lidmi</li> </ul> <p>Učitel</p> <p>Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou.</p> <p>Podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.</p> <p>Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, tiskoviny volí přednostně z regionu školy.</p> <p>Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků.</p> <p>Vede žáky k používání jazykových příruček.</p> <p>Při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu.</p> <p>Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.</p> <p>Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata, neboť komunikovat s pochopením, orientovat se s pochopením v textech vyžadují všechny obory lidské činnosti.</p> <p>Největší uplatnění mají samozřejmě výchova mediální MED a multikulturní MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, jejich vztah k realitě, stavba a tvorba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti...</li> <li>- MKV – vlastní kulturní zakotvení, na jehož základě lze poznávat kulturní odlišnosti různých etnik;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	pěstování lidských vztahů; pěstování vzájemné tolerance; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování...
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cítí zodpovědnost za své vzdělávání a za svou „budoucnost“ - připravuje se na celoživotní učení</li> <li>• ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)</li> <li>• je schopen vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, používat obecně užívané termíny a symboly, uvádět věci do souvislosti, vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na modelových příkladech je schopen předvést kritické myšlení a logické uvažování</li> <li>• dovede využívat netradiční způsoby řešení problémů</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně zvládá řešit problémy praktickou formou, k tomu vyhledává nezbytné informace.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se snaží o různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ a to v rámci Evropy i světa, klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>• je schopen prezentovat otevřeně svůj názor odpovídající formou, podpořený logickými argumenty, tyto názory a myšlenky publikuje (školní časopis, web, prezentace apod.) a to v gramaticky a pravopisně správné formě</li> <li>• pozitivně prezentuje a reprezentuje svou osobu a školu na veřejnosti</li> <li>• je připraven na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích a to skrze motivaci k diskusi mezi učitelem a žákem, případně mezi žáky navzájem</li> <li>• je schopen poučeně využívat informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku k efektivní spolupráci</li> <li>• rozvíjí své schopnosti zastávat různé role v týmu</li> <li>• kriticky hodnotí práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</li> <li>• vytváří příjemné klima třídy, spolužákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje agresivní, hrubé a vulgární a nezdvořilé projevy chování spolužáků</li> <li>• na konkrétních modelových případech dokáže demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>• respektuje přesvědčení jiných lidí i jejich zvláštnosti, váží si jejich vnitřních hodnot a projevuje empatii</li> <li>• uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, odmítá útlak</li> <li>• dokáže pochopit základní principy zákonů a společenských norem</li> <li>• projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům a smysl pro kulturu, ochraňuje tradice i kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje snahu o adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• seznamuje se s různými profesemi skrze odlišné formy (exkurze, film, beseda apod.)</li> <li>• ujasňuje si představu o reálné podobě svého budoucího povolání</li> <li>• je schopen využít znalosti a dovednosti v běžném životě, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>• zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• vytváří jednoduchý digitální obsah (texty), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení  Práce ve skupinách  Řízený rozhovor  Praktické předvedení  Problémové úlohy  Projektové práce, jejich prezentace  Modelování situace  Test  Opis, přepis  Diktát a pravopisné cvičení  Doplňovací cvičení  Čtvrtletní písemná práce  Písemná práce</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Souhrnná tematická opakování Aktivita v hodině Samostatná práce Domácí úkoly Referát Soutěže Ankety Četba s porozuměním Samostatný ústní projev Písemný projev Sebehodnocení žáků Vlastní literární tvorba, slohový útvar Kontrolní slohové práce Kulturní deník

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	znovu si vybaví informace o psaní i-y	opakování učiva z 5. ročníku (vyjmenovaná slova, slova příbuzná, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje poznatky o shodě přísudku s podmětem	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	seznámení s jazykovými příručkami

Český jazyk	6. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		Internetová jazyková příručka; elektronická verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku spisovného jazyka českého.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ve slovech kořen, přípony, předpony a koncovky – používá tyto dovednosti ke správnému psaní slov	stavba slova a pravopis (skupiny hlásek při odvozování, skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s a z)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, dokáže použít ve svém mluveném a psaném projevu gramaticky správné tvary	druhy slov, skloňování, časování – pravopisné jevy vycházející z ohýbání slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže správně pojmenovat a určit větné členy	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odlišuje větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu	vypravování popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí vybrat a využít vhodná slova s cílem zaujmout posluchače (čtenáře)	vypravování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vybere a uspořádá vhodná slova, popř. ustálená a obrazná vyjádření, pro co nejlepší představu popisované věci, osoby, děje	popis – předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže napsat jednoduché, formálně i obsahově správné sdělení	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním		dopis osobní i úřední; email

Český jazyk	6. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova v textu, hodnotí a třídí informace	výpisky výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí napsat soukromý dopis na základě svých dispozic a osobních zájmů	dopis osobní i úřední; email
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	se snaží pochopit a vyjádřit význam bible pro lidi v dřívějších dobách i dnes, pro věřící i ateisty	bible a její význam inspirace biblí
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná základní literární žánry, při rozboru ukázky dokáže dílo zařadit	poezie, próza, drama (lyrika, epika, pohádka, povídka, román, tragédie, komedie)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s významem ústní lidové tvorby	útvary ústní lidové slovesnosti (především pohádky – B. Němcová, K. J. Erben, H. Ch. Andersen, bratři Grimmové, K. Čapek.....)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	dobrodružné příběhy (J. London, K. May ...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže si vybrat „hrdinu“ a vysvětlit proč	dobrodružné příběhy (J. London, K. May ...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	útvary ústní lidové slovesnosti (především pohádky – B. Němcová, K. J. Erben, H. Ch. Andersen, bratři Grimmové, K. Čapek.....)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		



Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	ukázka některého kvalitního filmového zpracování literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	učí se vyhledávat rozdíly ve formě literárních děl a chápat, s jakým cílem je autor použil	skutečnost a fikce (J. R. R. Tolkien, J. Verne, T. Pratchett ...) ich-forma, er-forma (vyhledávat v různých ukázkách)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s významem nejstarších knih naší literatury	kroniky (Kosmova Kronika česká, Kronika tak řečeného Dalimila...)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří digitální obsah v některém textovém editoru	textový editor základy typografie a formátování odborného textu Internetová jazyková příručka; elektronická verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku spisovného jazyka českého.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v literárně teoretických pojmech a v literárních útvarech	próza a poezie epika a lyrika všechny druhy lyriky pohádka x balada pověst, mýtus, kronika, legenda (především české) útvary ústní lidové slovesnosti (bajky, písně, přísloví.....)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na určité literární dílo	román, historický román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí rozdíl mezi pohádkou a baladou a stanoví jejich vztah ke skutečnosti	pohádka x balada
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	druhy slov, mluvnické významy ohebných slov	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	slovtvorný základ, kořen, slovtvorné prostředky, koncovky	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	větné členy základní a rozvíjející	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pravidla pro psaní i-y, shoda přísudku s podmětem, pravopis vyplývající z tvoření slov	opakování tvarosloví, tvoření slov, skladby a pravopisu shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	tvoří a vybírá vhodné výrazy ve vztahu k určitému tématu či prostředí	význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná různé způsoby obohacování slovní zásoby	sousloví, rčení synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy odvozování, skládání a zkracování slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá v ústním i písemném projevu správné tvary slov, dovede najít synonymní výrazové prostředky	podstatná a přídavná jména, skloňování vztažných zájmen, rod činný a trpný, neohebné druhy slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	rozlišuje větné členy, dokáže se orientovat v různých	věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty

Český jazyk	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	typech vedlejších vět	podmět, druhy přísudku
		rozvíjející větné členy (doplňk informativně podle úrovně třídy)
		druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	pravopis vlastních jmen
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	orientuje se v různých slohových útvarech	popis výrobku
		popis uměleckého díla
		popis pracovního postupu
		charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozezná umělecký a běžný popis, najde umělecké jazykové prostředky	líčení
		popis výrobku
		popis uměleckého díla
		popis pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná hlavní myšlenky textu, dokáže je stručně vyjádřit	charakteristika
		líčení
		výtah
		žádost
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	sestaví jednoduchou žádost a vlastní životopis	životopis
		vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikuje s vrstevníky i dospělými vhodnými jazykovými prostředky	vypravování
		vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	posoudí vhodnost použití jazykových prostředků z hlediska spisovnosti a citového zabarvení	vypravování
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vnímá krásu literárního díla a jeho jazyka	román, historický román

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná vztah mezi pověstí a historickou skutečností	román, historický román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na určité literární dílo	román, historický román životopis a životopisný román povídka, sci-fi
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	najde a doloží rozdíl mezi skutečností a fikcí	životopis a životopisný román povídka, sci-fi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví	tvorba digitální prezentace, práce s vhodným softwarem
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.)	posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil	tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba digitální prezentace na dané téma
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.	tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba digitální prezentace na dané téma
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě	prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím

Český jazyk	7. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na základě znalostí z dějepisu doloží počátky literární činnosti v nejstarších státech	počátky literatury – eposy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyhledá souvislost mezi vznikem českého státu a českými literárními památkami, ukáže na příkladech vyspělost tehdejší literatury	starší česká literatura – kroniky, užívání češtiny jako spisovného jazyka humanismus a renesance – velké osobnosti světové literatury (Dante, Cervantes, Rabelais, Shakespeare...)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	popíše kladné i záporné stránky husitství – využije k tomu literární texty i znalosti z dějepisu	Jan Hus, husitská literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	najde informace o životě a díle, ukáže, co z Komenského nových myšlenek v pedagogice stále přetrvává	Jan Amos Komenský
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá známá pravidla pravopisná i tvaroslovná, rozezná větu jednoduchou a souvětí, vyhledá a určí větné členy a druhy vedlejších vět	slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	porovná vrstvy jazyka, zařadí češtinu mezi slovanské jazyky, najde shody (a rozdíly) mezi nimi	obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby a zásady odvozování slov jako nejproduktivnějšího způsobu tvoření nových slov v čj; zdůvodní pravopisné jevy vyplývající z tvoření slov	tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá běžná cizí slova a zdůvodní jejich výslovnost a pravopis; posoudí, do jaké míry je užití cizích slov vhodné	tvarosloví – skloňování cizích slov, zájmen, mluvnické významy sloves –sl. vid, využití různých slovesných tvarů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje ve vlastní jazykové praxi slova správná jak významově, tak i tvarově a pravopisně; vyhledá v novinových textech odchylky od normy; zdůvodní pravopis koncovek jmen a sloves	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí, v souvětí pak rozliší věty hlavní a vedlejší;	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stanoví souvislost mezi větnými členy a vedlejšími větami; určí větné členy a druhy vedlejších vět	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souřadné spojení jako spojení rovnocenných částí (tj. částí několikanásobného větného členu, hlavních vět, vedlejších vět stejného druhu...)	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve vlastní jazykové praxi použije pro vyjádření svých myšlenek odpovídající formu věty nebo souvětí; složité myšlenky vyjadřuje složitými souvětími	skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, druhy větných členů, významový poměr mezi souřadně spojenými složkami, souvětí podřadné a souřadné tvorba digitálního obsahu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě dovedností nabytých při jazykovém vyučování a vlastní četbou vystihne vlastnosti literárních postav	charakteristika literárních postav
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	využívá synonymního vyjadřování, snaží se o neotřelé a živé vyjadřování	líčení (subjektivně zbarvený popis)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	najde odpovídající verbální prostředky pro vyjádření svých pocitů, rozpozná líčení v literárním textu	líčení (subjektivně zbarvený popis)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zjistí, kde všude se s výkladem setkává (při vyučování), porovná výklad s popisem a stanoví rozdíly; vytvoří výklad na základě svých zájmů	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá hlavní myšlenky textu a sestaví je do souvislého, verbálně i věcně správného sledu; užívá přitom spisovný a citově neutrální jazyk	výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pro vyjádření příčinných souvislostí užívá složitá souvětí; seznámí se s formou eseje a pokouší se vyhledávat argumenty pro svá tvrzení; pokud se jedná o argumenty objektivní, ověří si jejich správnost v pramenech (učebnice, encyklopedie, internet); užívá co nejbohatší	úvaha, esej

Český jazyk	8. ročník	
	slovní zásobu včetně citově zbarvených slov	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	popíše situaci českého národa na začátku národního obrození, ukáže příčiny NO; orientuje se v literárních žánrech dané doby; literární ukázky srovná se současnou literaturou – náměty i jazyk	počátky národního obrození – vytvoření spisovného jazyka, noviny, divadlo, historie (Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, Němcová, Erben...)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ukáže celoevropské souvislosti vzniku romantismu, vymezí jeho charakteristické znaky; seznámí se s některými představiteli a zjistí, do jaké míry je spjat jejich život s jejich literárním dílem (hodně)	romantismus (Mácha + světoví autoři)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v databázích a informačních zdrojích	vyhledávání pomocí klíčových slov nejen v knihovnických katalozích a databázích
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	získá přehled o představitelích české i světové literatury a zařadí je chronologicky	literatura na přelomu 19. a 20. století (literární moderna, prokletí básníci) reflexe 1. světové války (Šrámek, Gellner, Hašek, Remarque, Hemingway ...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Český jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí	slovanské jazyky, vývoj českého jazyka útvary českého jazyka hláskosloví, spisovná výslovnost zvuková stránka věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	aplikuje pravopisná pravidla na vlastní texty	psaní velkých písmen tvorba digitálního obsahu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, uvědoměle je používá při komunikaci, orientuje se ve významech slov	slova přejatá stavba slova, slovtvorný pravopis (skupiny souhlásek, zdvojené souhlásky, slabiky bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě) slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pro své myšlenky najde odpovídající vyjádření větou nebo souvětím, zdůvodní správnou interpunkci	větná stavba, větné členy, vztah přístavkový věta jednočlenná, větné ekvivalenty, samostatný větný člen, vsuvka souvětí podřadné a souřadné popis předmětu popis děje charakteristika (lit. postavy) výklad výtah
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá poznatků o jazyce, tvořivě pracuje s textem	slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	v mluveném projevu vhodně využívá verbálních (i	vypravování v běžné komunikaci

Český jazyk	9. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	neverbálních) prostředků řeči	vypravování umělecké
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje spisovný a nespisovný projev	vypravování umělecké
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zdůvodní svá tvrzení věcně i verbálně správně	úvaha (Jaký bych byl učitel? Co pro mě znamená ...)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ukáže na příkladech záměrnou manipulaci v médiích (reklama, časopisy pro mládež...)	publicistické útvary
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	získá přehled o představitelích české i světové literatury a zařadí je chronologicky	literatura mezi válkami (Čapek, Vančura, Nezval, T. a H. Mann, Feuchtwanger, Shaw, Osvobozené divadlo ...a mnoho jiných možností podle literárních lásek každého učitele)
		reakce na 2. světovou válku (propaganda i psychologické pojetí, u nás v 60. letech z pohledu obyčejného jednotlivce – Grass, Šolochov, Styron, Keller, Mailer, Ryan, ... Drda, Otčenášek, Fuks, Hrabal...)
		poválečná literatura
		60. léta
		exilová lit.
		samizdat
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší hodnotnou a konzumní literaturu, svůj názor doloží argumenty	úvaha (Jaký bych byl učitel? Co pro mě znamená ...)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší texty různých žánrů, vyhledá v nich jazykové umělecké prostředky	publicistické útvary
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí vztah mezi literárním dílem a historickým obdobím, ve kterém autor žije	literatura mezi válkami (Čapek, Vančura, Nezval, T. a H. Mann, Feuchtwanger, Shaw, Osvobozené divadlo ...a mnoho jiných možností podle literárních lásek každého učitele)
		reakce na 2. světovou válku (propaganda i

Český jazyk	9. ročník	
		psychologické pojetí, u nás v 60. letech z pohledu obyčejného jednotlivce – Grass, Šolochov, Styron, Keller, Mailer, Ryan, ... Drda, Otčenášek, Fuks, Hrabal...)
		poválečná literatura
		60. léta
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v databázích a informačních zdrojích	vyhledávání pomocí klíčových slov nejen v knihovnických katalogích a databázích
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi	tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

## 5.2.2 Cizí jazyk

### 5.2.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku a v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí a porozumí textu v anglickém jazyce z různých zdrojů</li> <li>• třídí a vyhledává informace</li> <li>• využívá znalosti jazyka v praktickém životě</li> <li>• je schopen použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problém na základě přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• využívá získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen poradit si v problémové situaci</li> <li>• určí správný postup při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně komunikuje a rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• uplatňuje získané znalosti v reálné komunikaci</li> <li>• formuluje myšlenky a názory v anglickém jazyce</li> <li>• rozvíjí kultivovaný projev ústní i písemný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje při řešení úloh ve skupinách</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• je schopen sebehodnocení a hodnocení druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka</li> <li>• rozvíjí ekologické myšlení</li> <li>• respektuje názorové rozdíly při řešení zadaných úkolů</li> <li>• respektuje odlišnosti národnostních menšin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrně zachází s učebními pomůckami</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách anglického jazyka</li> <li>• snaží se volit efektivní pracovní postup</li> <li>• uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>sociálním skupinám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> <li>• upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimédia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>práci s osobními údaji dodržuje právní normy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Ústní zkoušení  Řízený rozhovor  Poslech s porozuměním  Četba s porozuměním  Doplňovací cvičení  Opis, přepis  Písemná práce  Test  Diktát  Souhrnná tématická opakování  Projektové práce, jejich prezentace  Referáty  Soutěže  Sebehodnocení žáků  Aktivita v hodině</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“



Anglický jazyk	6. ročník	
		vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda),

Anglický jazyk	6. ročník	
		oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být

Anglický jazyk	6. ročník	
		přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	komiksy, texty představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy,

Anglický jazyk	6. ročník	
		volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	<p>představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>sloveso být</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>sloveso mít</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>sloveso „can“</p> <p>vazba „there is / there are“</p> <p>přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce</p> <p>ukazovací zájmena</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	představování, škola, domov, rodina, domácí mazlíčci, dům a byt, čas a datum, oslava narozenin, jídlo a pití, stravovací návyky, Česká republika, Praha, moje město, návštěvy, britská škola, naše škola, mimoškolní aktivity (kultura, sport, péče o zdraví, příroda), oblečení, nákupy a móda, školní výlet, zvířata, víkend, prázdniny, počasí, prohlídka města, orientace ve městě, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí množné číslo podstatných jmen sloveso být přivlastňovací pád sloveso mít rozkazovací způsob sloveso „can“ vazba „there is / there are“ přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky srovnání přítomných časů minulý čas prostý otázky na podmět a předmět
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá elektronické slovníky	elektronické slovníky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	elektronické formuláře online

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	autentické texty (časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty...), překlady různých textů, orientace v různých textech
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace	komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR, texty v učebnici inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	jednoduchým způsobem se domluví v běžných v každodenních situacích	inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport, dotazník, zvyky, tradice, recenze filmů způsobová slovesa minulý čas prostý, průběhový (otázka, zápor), 2. pád, předložky času, místa, stupňování příd. jmen, velké číslovky, desetinná čísla
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	elektronický formulář online (příhlášky, dotazníky apod.)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	e-mail

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. ml. zemí i ČR, příběhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. ml. zemí i ČR, příběhy počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	předpřítomný čas (otázka, zápor)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“ způsobová slovesa- opisné tvary
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace	komiksy, jednoduché texty o reáliích angl. ml. zemí i ČR, příběhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	vyžádá jednoduchou informaci	předpřítomný čas (otázka, zápor)



Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“ způsobová slovesa- opisné tvary
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	počasí, volný čas, zájmová činnost, nákupy, oblékání, příroda, cestování, zvyky, tradice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		předpřítomný čas (otázka, zápor) porovnání minulého času prostého a předpřítomného, „since/for,ever/never/already..“ způsobová slovesa- opisné tvary
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napiše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	pravidla diskuse online korektní a nekorektní vystupování vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíví své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)	softwarové aplikace, jejich ovládní
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a	komiksy,příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi

Anglický jazyk	9. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	ang. mluvících zemí i ČR
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie) oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna, zvratná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob gerundium trpný rod přítomného i minulého času vedlejší věty časové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie) oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží,

Anglický jazyk	9. ročník	
		vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna, zvrtná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob gerundium trpný rod přítomného i minulého času vedlejší věty časové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	zvrtná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob gerundium trpný rod přítomného i minulého času vedlejší věty časové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR autentické materiály (např. reálie, časopisy, beletrie) oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží,

Anglický jazyk	9. ročník	
		vstupenky, reakce na žádost, cestování, doprava, kultura, nákupy, stravování, popis osob, plány do budoucna,
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	zvrtná a zdůrazňovací zájmena tázací dovětky podmínkové věty podmiňovací způsob gerundium trpný rod přítomného i minulého času vedlejší věty časové
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	digitální nástroj
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	práce s int. prohlížečem znalost terminologie v daném jazyce

### 5.2.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S vyučovacím předmětem Německý jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku a v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí a porozumí textu v anglickém jazyce z různých zdrojů</li> <li>• třídí a vyhledává informace</li> <li>• využívá znalosti jazyka v praktickém životě</li> <li>• je schopen použít různé informační zdroje (PC, slovník atd.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problém na základě přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• využívá získaných vědomostí a dovedností k hledání různých způsobů řešení problémů</li> <li>• je schopen poradit si v problémové situaci</li> <li>• určí správný postup při řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně komunikuje a rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• uplatňuje získané znalosti v reálné komunikaci</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje myšlenky a názory v anglickém jazyce</li> <li>• rozvíjí kultivovaný projev ústní i písemný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje při řešení úloh ve skupinách</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• je schopen sebehodnocení a hodnocení druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka</li> <li>• rozvíjí ekologické myšlení</li> <li>• respektuje názorové rozdíly při řešení zadaných úkolů</li> <li>• respektuje odlišnosti národnostních menšin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šetrně zachází s učebními pomůckami</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách německého jazyka</li> <li>• snaží se volit efektivní pracovní postup</li> <li>• uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> <li>• upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem</li> <li>• identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Poslech s porozuměním Četba s porozuměním Doplnovací cvičení Opis, přepis Písemná práce Test Diktát Souhrnná tématická opakování Projektové práce, jejich prezentace Referáty Soutěže Sebehodnocení žáků Aktivita v hodině

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Německý jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce, které se vztahují k práci ve třídě, a dokáže na ně reagovat	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení pokyny, instrukce a reakce na ně rozhovory učitel x žák a naopak poslech s porozuměním krátká sdělení výslovnost a intonace technika čtení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rodina a její členové záliby a koníčky byt a bydlení otázky a odpovědi rozhovory učitel x žák a naopak krátká sdělení výslovnost a intonace příroda a zvířata volný čas, zájmy a záliby rodina, domov a bydlení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci	představování se, adresa, dotazník

Německý jazyk	6. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rodina a její členové záliby a koníčky byt a bydlení škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby zvířátka otázky a odpovědi vyplnění jednoduchého dotazníku rozhovory učitel x žák a naopak výslovnost a intonace příroda a zvířata volný čas, zájmy a záliby rodina, domov a bydlení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přednáší jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	písně, říkanky, pohádky a hry
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu	krátká sdělení výslovnost a intonace technika čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	reálie a práce s mapou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		rodina a její členové záliby a koníčky otázky a odpovědi vyplnění jednoduchého dotazníku písemná podoba různých forem sdělení slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice

Německý jazyk	6. ročník	
		příroda a zvířata
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		představování se, adresa, dotazník
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny
		rodina a její členové
		záliby a koníčky
		byt a bydlení
		škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby
		pokyny, instrukce a reakce na ně
		otázky a odpovědi
		rozhovory učitel x žák a naopak
		poslech s porozuměním
		krátká sdělení
		výslovnost a intonace
		volný čas, zájmy a záliby
		rodina, domov a bydlení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá abecední slovník učebnice	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	představování se, adresa, dotazník

Německý jazyk	6. ročník	
<p>volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<p>časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny</p> <p>rodina a její členové</p> <p>záliby a koníčky</p> <p>byt a bydlení</p> <p>škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby</p> <p>pokyny, instrukce a reakce na ně</p> <p>otázky a odpovědi</p> <p>vyplnění jednoduchého dotazníku</p> <p>rozhovory učitel x žák a naopak</p> <p>krátká sdělení</p> <p>výslovnost a intonace</p> <p>písemná podoba různých forem sdělení</p> <p>příroda a zvířata</p> <p>volný čas, zájmy a záliby</p> <p>rodina, domov a bydlení</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>pozdravy, přivítání a rozloučení, oslovení a reakce na oslovení</p> <p>představování se, adresa, dotazník</p> <p>časové údaje – roční období, měsíce, dny, hodiny</p> <p>rodina a její členové</p> <p>záliby a koníčky</p> <p>byt a bydlení</p> <p>škola, třída a její vybavení, vyučovací předměty, školní potřeby</p> <p>pokyny, instrukce a reakce na ně</p> <p>otázky a odpovědi</p> <p>rozhovory učitel x žák a naopak</p>

Německý jazyk	6. ročník	
		poslech s porozuměním krátká sdělení výslovnost a intonace volný čas, zájmy a záliby rodina, domov a bydlení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	otázky a odpovědi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyplnění jednoduchého dotazníku krátká sdělení písemná podoba různých forem sdělení slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché písemné sdělení (pozdrav, blahopřání, omluvu)	krátká sdělení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		písemná podoba různých forem sdělení slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá elektronické slovníky	elektronické slovníky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	elektronické formuláře online
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu	čtení hlasité i tiché písně, říkanky a básně pohádky a jejich autoři
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		práce se slovníkem rozhovory při běžném každodenním životě vedení telefonického rozhovoru vyhledávání informací z textu a poslechu práce s mapou Evropy rozhovory, vyprávění, poslech a četba
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	odhad významu nových slov ze souvislostí v textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozhovory při běžném každodenním životě vedení telefonického rozhovoru vyhledávání informací z textu a poslechu rozhovory, vyprávění, poslech a četba
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	odhad významu nových slov ze souvislostí v textu

Německý jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy	rozhovory při běžném každodenním životě sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice rodina, bydlení škola, pokyny, omluva volný čas, zájmy a záliby rozhovory, vyprávění, stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů rozhovory při běžném každodenním životě práce s mapou Evropy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá jednoduchou informaci	dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů rodina, bydlení škola, pokyny, omluva volný čas, zájmy a záliby rozhovory, vyprávění,

Německý jazyk	7. ročník	
		stravování, nákupy, země a speciality
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně narůstající náročností jazykových projevů rozhovory při běžném každodenním životě vedení telefonického rozhovoru rodina, bydlení škola, pokyny, omluva volný čas, zájmy a záliby rozhovory, vyprávění, stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	e-mail

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p data-bbox="244 336 788 395">CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p data-bbox="846 336 1375 395">čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu</p>	<p data-bbox="1469 336 2056 459">práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa</p> <p data-bbox="1469 475 1697 499">různé typy informací</p> <p data-bbox="1469 515 1727 539">pohádky a jejich autoři,</p> <p data-bbox="1469 555 1951 611">kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,</p> <p data-bbox="1469 627 1787 651">písně, říkanky, pohádky a hry</p> <p data-bbox="1469 667 2056 754">cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země</p> <p data-bbox="1469 770 2056 794">sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu</p> <p data-bbox="1469 810 1827 834">životní prostředí, příroda, počasí</p> <p data-bbox="1469 850 1850 874">zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc</p> <p data-bbox="1469 890 2056 978">žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti</p> <p data-bbox="1469 994 2056 1082">médiá, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád</p>
<p data-bbox="244 1086 833 1145">CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p data-bbox="846 1086 1391 1214">rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p>	<p data-bbox="1469 1086 2056 1214">práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa</p>
<p data-bbox="244 1222 788 1281">CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		<p data-bbox="1469 1222 1715 1246">svátky, tradice a zvyky</p> <p data-bbox="1469 1262 1805 1286">význačné osobnosti, letopočty</p> <p data-bbox="1469 1302 2056 1326">popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti</p> <p data-bbox="1469 1342 2029 1366">slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		stravování, nákupy, země a speciality pohádky a jejich autoři, oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky písně, říkanky, pohádky a hry cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu životní prostředí, příroda, počasí zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa svátky, tradice a zvyky význačné osobnosti, letopočty slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice

Německý jazyk	8. ročník	
		stravování, nákupy, země a speciality pohádky a jejich autoři, písně, říkanky, pohádky a hry sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu životní prostředí, příroda, počasí zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	svátky, tradice a zvyky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		význačné osobnosti, letopočty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice stravování, nákupy, země a speciality kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace, oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu životní prostředí, příroda, počasí

Německý jazyk	8. ročník	
		zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice pohádky a jejich autoři, žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa svátky, tradice a zvyky význačné osobnosti, letopočty popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice stravování, nákupy, země a speciality pohádky a jejich autoři, kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace, oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>písně, říkanky, pohádky a hry</p> <p>cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země</p> <p>sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu</p> <p>životní prostředí, příroda, počasí</p> <p>zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc</p> <p>žakovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti</p> <p>média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>vyžádá si jednoduchou informaci</p>	<p>význačné osobnosti, letopočty</p> <p>popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti</p> <p>různé typy informací</p> <p>kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje, komunikace,</p> <p>cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země</p> <p>žakovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčín pobyt v Německu, na letišti</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti</p> <p>různé typy informací</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice</p> <p>gramatické struktury a typy vět, lexikální princip</p> <p>pravopisu slov dle používané učebnice</p> <p>stravování, nákupy, země a speciality</p> <p>kontakty, přátelé, dopisování, časové údaje,</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		komunikace, oblečení, co se nosí, nákupy, doplňky cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu životní prostředí, příroda, počasí zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc žákovská výměna, bez přátel není žádná radost, hledá se přítel na dopisování, rok v SRN, Katčin pobyt v Německu, na letišti média, různá média, proč máš pořád něco v plánu, telefonování, televizní program, o televizní realitě, co bys dělal, co by bylo jinak, co bys měl rád
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	pravidla diskuse online korektní a nekorektní vystupování vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)	softwarové aplikace, jejich ovládání

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		různé typy informací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		význačné osobnosti
	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti	
	různé typy informací	
	slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice	
	cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země	
	sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu	
životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc		
hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda		
budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz		

Německý jazyk	9. ročník	
		bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování oslavy svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla, telefonování fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vylíčení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku, běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa gramatické struktury a typy vět, lexikální princip



Německý jazyk	9. ročník	
		pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	<p>učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</p> <p>popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země</p> <p>sport, OH, činnosti a pravidla hry, osobnosti ve sportu</p> <p>životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc</p> <p>hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda</p> <p>budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz</p> <p>kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování</p> <p>bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování</p> <p>oslavy svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla, telefonování</p> <p>fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vylíčení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduché věty a krátké texty	textu zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa různé typy informací slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice to už umíš, referát na dané téma, vyhledání informace, vytvoření inzerátu, argumentace, popis jiné osoby a jejího života, dotazy na informace o veřejné dopravě, koupě jízdenky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – učebnice, časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech CD, audiokazet, televize a videa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		různé typy informací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyžádá si jednoduchou informaci	různé typy informací

Německý jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba a tvoření slov dle používané učebnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov dle používané učebnice učení bez konce, popis situací na obrázcích, tvorba slov, diskuze na dané téma, školský systém, popis, návrh, informace, telefonování,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	popis osoby, předmětu, místa, situace, děje, činnosti různé typy informací cestování, dopravní prostředky, důležitá telefonní čísla, jazyky a význačné osobnosti, německy mluvící země životní prostředí, příroda, počasí, zdravě žít, řeč těla, zdraví a nemoc hudba a móda, přichází hvězdy, lidé – každý jiný, hry s přídavnými jmény, kdo je tento pán, párty a koncerty, jak souvisí hudba a móda budoucnost, hádání povolání, u prarodičů, zaměstnání a povolání, jak budeme žít v budoucnosti, kvíz kdo jsem, představení se, popis dosavadního života a vzdělání, životopis, reakce na otázky, telefonování bydlení a život, popis pokoje, bytu, význam složených slov, vlastní názor, životní podmínky, telefonování, ubytování oslav y svátků, blahopřání, vhodný dárek, slušné chování, popis obrázku, popis přípravy jídla, telefonování fit s kulturou, rozhovory, popis osoby, vyprávění příběhu, obsah článku, vylíčení reakce, popis obrazu, vlastní dojmy a názory, telefonování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	používá různé digitální nástroje (počítač, tablet,	digitální nástroj

Německý jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	znalost terminologie v daném jazyce práce s int. prohlížečem

## 5.2.3 Další cizí jazyk

### 5.2.3.1 Anglický jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze tří školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk – Anglický jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Předmět se vyučuje v jazykové učebně, učebně VT, knihovně. Výuka probíhá ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Žák

Název předmětu	Anglický jazyk 2
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen poradit si v problémové situaci</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace k hledání různých způsobů řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• rozvíjí své ekologické myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>• dodržují zásady bezpečnosti při hodinách</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk 2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován od šestého ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Ústní zkoušení  Řízený rozhovor  Poslech s porozuměním  Četba s porozuměním  Doplňovací cvičení  Opis, přepis  Písemná práce  Test  Diktát  Souhrnná tematická opakování  Projektové práce, jejich prezentace  Referáty  Soutěže  Sebehodnocení žáků  Aktivita v hodině</p>	

Anglický jazyk 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk 2	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	interaktivní výukové materiály práce s elektronickým slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá základní gram. struktury	sloveso to be
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		členy
		mn. číslo podstatných jmen
		there is / there are
		sloveso have got
		přít. čas prostý
		příslovce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	pokyny, instrukce a rozkazy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	dialogy našich (nerodilých) mluvčích, zpočátku pomaleji, později v běžné rychlosti promluvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	technika čtení otázky a odpovědi
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou	techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchou informaci	otázky a odpovědi krátká sdělení Tematické okruhy: pozdravy, domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby

Anglický jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	řeší jednoduché situace související se seznamováním	dialogy našich (nerodilých) mluvčích, zpočátku pomaleji, později v běžné rychlosti promluvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	krátká sdělení
		písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)

Anglický jazyk 2	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Velká Británie, USA a anglicky mluvící země
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tematické okruhy: okruhy: dům, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování, škola, školní život, denní rutina, sporty, vybavení, zdravý životní styl
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: okruhy: dům, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování, škola, školní život, denní rutina, sporty, vybavení, zdravý životní styl



Anglický jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy: okruhy: dům, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování, škola, školní život, denní rutina, sporty, vybavení, zdravý životní styl osobní a přivlastňovací zájmena have to, must, mustn't přítomný čas průběhový přítomné časy can, can't need, need to spojky but, because
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma	Tematické okruhy: okruhy: dům, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování, škola, školní život, denní rutina, sporty, vybavení, zdravý životní styl
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích	osobní a přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		have to, must, mustn't přítomný čas průběhový přítomné časy can, can't need, need to spojky but, because
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	běžně užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa

Anglický jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy: okruhy: dům, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování, škola, školní život, denní rutina, sporty, vybavení, zdravý životní styl
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Anglický jazyk 2	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	původní materiály ze zemí studovaného jazyka Tematické okruhy:příroda, počasí; cestování a

Anglický jazyk 2	9. ročník	
		turistika; životní prostředí; reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	původní materiály ze zemí studovaného jazyka Tematické okruhy:příroda, počasí; cestování a turistika; životní prostředí; reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	bezpečnost při práci s online aplikacemi e-mail
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	bezpečnost při práci s online aplikacemi elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

### 5.2.3.2 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka podporuje zejména rozvoj komunikačních kompetencí žáka. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělávání v „Dalším cizím jazyce“ předpokládá dosažení úrovně A1.

Název předmětu	Německý jazyk 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Konverzační soutěže – dle schopností a možností žáka; výjezdy do zahraničí – dle možností. Dělení na skupiny v rámci ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen rozpoznat, vnímat a pochopit problém, promyslet a naplánovat řešení problému a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá vhodné informace</li> <li>• klade vhodné otázky</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni dle „Společného evropského referenčního rámce pro jazyky“ – dosahuje úrovně A1 (ústně i písemně)</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• vede výstižný a souvislý ústní projev</li> <li>• komunikuje se spolužáky</li> <li>• rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků na odpovídající úrovni, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přijímá různé role a ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jedná ohleduplně a s úctou, čímž přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů; v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• hodnotí se způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost</li> <li>• používá vhodnou argumentaci</li> <li>• přispívá k diskuzi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocení zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě, čímž podporuje svou sebedůvěru, ovládá a řídí své jednání a chování, je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a dle svých možností poskytne pomoc druhým lidem</li> <li>• prezentuje své myšlenky a názory</li> <li>• vzájemně naslouchá a je tolerantní k druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně organizuje svou práci</li> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> <li>• dodržuje stanovená pravidla a plní si své povinnosti</li> <li>• bere ohledy na rozdíly ve znalostech a pracovním tempu spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• ověřuje výsledky své práce</li> <li>• vyhledává a kombinuje vhodné informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p>

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedla zkušenost, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovednosti získaných v 6. a 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<p>Poslech s porozuměním  Četba s porozuměním  Řízený rozhovor  Ústní zkoušení  Samostatný ústní projev  Písemný projev  Práce ve skupinách  Testy  Projektové práce a jejich prezentace  Domácí úkoly  Vedení vlastního portfolia  Aktivita v hodinách  Soutěže  Sebehodnocení žáků</p>

Německý jazyk 2	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Německý jazyk 2	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	časování pravidelných sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		časování pomocných sloves haben, sein modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen) přivlastňovací zájmena mein/dein určitý/neurčitý člen v 1. a 4. pádě
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		povídání o sobě, rodina
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		povídání o sobě, rodina
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou, vyhledává informace	popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v	časování pravidelných sloves
		přivlastňovací zájmena mein/dein povídání o sobě, rodina

Německý jazyk 2	7. ročník	
		popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	časování pomocných sloves haben, sein popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	slovosled ve větě, zápor
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		spojky „und, oder, aber“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník učebnice, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje(um-am-im), čas, škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		povídání o sobě, rodina popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	časování pravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		časování pomocných sloves haben, sein
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	popis kamaráda, koníčky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		



Německý jazyk 2	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých věcech	modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a správné gramatické struktury	časování pravidelných sloves časování pomocných sloves haben, sein modální slovesa (müssen, können, wollen, dürfen) přivlastňovací zájmena mein/dein

Německý jazyk 2	7. ročník	
		slovosled ve větě, zápor
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	barvy, čísla 0 - 100, časové údaje (um-am-im), čas, škola

Německý jazyk 2	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	můj denní program tělo (bolest, u lékaře) odlučitelná slovesa VV otázky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	koníčky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		tělo (bolest, u lékaře) předložky - 3.p. + 3.+4.p. + 4.p. pravidelná a nepravidelná slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za	popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)

Německý jazyk 2	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci	telefonický rozhovor další odlučitelná slovesa předložky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	tělo (bolest, u lékaře) počasí roční období vyjádření času fráze v restauraci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalozích	jídlo, pití, rozhovory v restauraci můj denní program názvy jídel a nápojů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	koníčky popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky)  předložka mít + dopr. prostředky ve městě / na venkově
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	jídlo, pití, rozhovory v restauraci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá abecední slovník učebnice, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	čísla 0 – 1 000 000 časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen) slovesa s odlučitelnou předponou (aufstehen, aufräumen, einkaufen)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a	minulý čas préteritum haben, sein

Německý jazyk 2	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpověď na sdělení	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		popis cesty (místa ve městě, dopravní prostředky) telefonický rozhovor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jídlo, pití, rozhovory v restauraci
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		můj denní program
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých věcech	jídlo, pití, rozhovory v restauraci koníčky tělo (bolest, u lékaře)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a správné gramatické struktury	vykání množné číslo podstatných jmen časování nepravidelných sloves (essen, sprechen, helfen, schlafen, fahren, laufen) osobní zájmeno v 1., 3. i 4. pádě (mir/mich, dir/dich) slovesa s odlučitelnou předponou (aufstehen, aufräumen, einkaufen) rozkazovací způsob předložky pojící se se 3., 4. pádem minulý čas préteritum haben, sein
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	můj denní program perfektum - dlouhý minulý čas

Německý jazyk 2	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým jednoduchým slovům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší jednoduché situace související se seznamováním	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyžádá a poskytne velmi jednoduchou informaci, dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a	Ve městě a na venkově

Německý jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomůže formulovat to, co se pokouší říci	Počasí dnes
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zase prázdniny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písně a texty	rozdílení jazykové paměti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu – rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám: v oznámeních, na plakátech nebo katalogích	Ve městě a na venkově
		Počasí dnes
		Zase prázdniny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se ve velmi jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky a potřebné informace	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	perfektum některých pravidelných a nepravidelných	

Německý jazyk 2	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		další typy poslechových cvičení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odvodí pravděpodobný význam jednoduchých nových slov z kontextu textu a s využitím vizuální opory	Ve městě a na venkově
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Počasí dnes
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Zase prázdniny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		používá abecední slovník učebnice, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti	

Německý jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché krátké vzkazy a stručná sdělení a odpověď na sdělení	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	ve městě a na vesnici, budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky a doprava, evropské země a státy Evropy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rok a roční období, počasí, oblečení pro celý rok, tradiční svátky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		prázdniny, cestování, země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		rozvíjení jazykové paměti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých věcech
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí rozvíjení jazykové paměti předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	postupně si automatizuje základní gramatická pravidla a	přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných



Německý jazyk 2	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správné gramatické struktury	jmen, další nepravidelná slovesa v přítomném čase
		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí
		předložky se 3. pádem, způsobová slovesa, souvětí se spojkou „deshalb“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	e-mail
		bezpečnost při práci s online aplikacemi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

### 5.2.3.3 Ruský jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka podporuje zejména rozvoj komunikačních kompetencí žáka, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělávání v „Dalším cizím jazyce“ předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže,

Název předmětu	Ruský jazyk 2
důležité pro jeho realizaci)	<p>recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty                      Dělení na skupiny v rámci ročníku.                      Výuka předmětu Ruský jazyk bude zaměřena na ústní projev a během prvního školního roku na nácvik azbuky v psané i tištěné podobě.                      Předmět se vyučuje v jazykové učebně (případně ve třídě), učebně VT, knihovně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• ověřuje výsledky své práce</li> <li>• vyhledává a kombinuje informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace</li> <li>• klade vhodné otázky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vede výstižný a souvislý projev</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> <li>• hodnotí se způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí na základě jasných kritérií svoji činnost</li> <li>• podněcuje spolužáky k argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• prezentuje své myšlenky a názory</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• bere ohledy na rozdíly ve znalostech a pracovním tempu spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od šk. roku 2022 - 2023 nebude další cizí jazyk vyučován v šestém ročníku. Počet vyučovacích hodin bude postupně upraven takto: 7. ročník 2 hodiny; 8. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2024 - 2025) a 9. ročník 2 hodiny (od šk. roku 2025 - 2026). Ke změně nás dovedl argument, že jedna hodina cizího jazyka v 8. a 9. ročníku je nedostatečná a vede v podstatě jen k udržování znalostí a dovedností získaných v 6. a 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Portfolio Praktické předvedení Práce ve skupinách Test Ústní zkoušení

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	Opis, přepis Řízený rozhovor Diktát Pracovní listy Aktivita v hodině Sebehodnocení žáka Poslech s porozuměním Četba s porozuměním a překlad

Ruský jazyk 2	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí základní údaje o sobě	umí se představit - jak se jmenuje, kde bydlí, kolik je mu let číslovky 1 - 20
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	zájmeno můj, tvůj; základní barvy; spojky a, ale;, vazba já mám....
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou	roční období, dny v týdnu, vyjadřování data; záporná

Ruský jazyk 2	7. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	informaci a odpověď na otázku	částice -ne-; číslovky řadové
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	tvoří jednoduché otázky a odpovědi, časování sloves v 1. a 2. os. č. j.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů	spojení přídavných jmen s podstatnými; časování sloves v 1. osobě č. j.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	používá abecední slovník	práce s elektronickým slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu	vyjádření vlastností; jednoduché otázky a odpovědi; slovosled ve větě; krátké vyprávění

Ruský jazyk 2	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		situační rozhovory
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	situační rozhovory
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních situací	roční období, dny v týdnu, vyjadřování data; záporná částice -ne-; číslovky řadové
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		porozumění jednoduchým větám, zeptá se na informace v textu, převyprávění jednoduchých poslechových textů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá elektronické slovníky	práce s elektronickým slovníkem

Ruský jazyk 2	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Ruský jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	čte nahlas plynule jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, foneticky správně vyslovuje, zvládá čtenou i psanou azbuku, pravidlo pohyblivého přízvuku
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům	popíše osobu, své zájmy; umí vyjádřit bydliště; orientuje se v původu a mateřském jazyce dle států, vyjádří zápor ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojených témat	převypráví poslechový text; umí se zeptat na obsah, tvoří věty oznamovací a tázací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí do běžných situačních konverzačních rozhovorů a poskytne požadované informace	zautomatizuje si ustálené fráze, běžně používá v každodenní komunikaci
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Ruský jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	plynule popíše jednoduchým způsobem základní informace osvojených témat	užívá běžná gramatická pravidla (časování sloves, skloňování substantiv a osobních zájmen, umí vyjádřit čas budoucí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí reagovat na otázky spojené s každodenním životem, plynule komunikuje v ustálených frázích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v základních pokynech a jednoduchých nápisích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu čteného textu zejména a vyhledá v něm požadované informace	popíše povolání, použije 7. pád substantiv v ustálené vazbě, sloveso pracovat, učít se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ústně a písemně vyjádří osobní informace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkajících se osvojovaných témat	časuje slovesa I., II: typu, popíše vlastnosti osob a věcí, skloňuje známá substantiva a adjektiva
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		korektura textu, práce s chybou; vyhledá pojmy a umí je použít ve větách



Ruský jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník	pracuje se slovníky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	napíše inzerát, vyjádří kladnou i zápornou reakci na pozvání, časuje běžně užívaná zvrtná slovesa

Ruský jazyk 2	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty ze známé slovní zásoby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	příslovce místa, předložky v, na, u ...; ustálená vazba „Jak se dostanu..?“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojených témat	vyjadřování pocitů; slovesa muset, nesmět, užití spojek proto, protože

Ruský jazyk 2	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		ustálené vazby: je možné, můžu, mohl bych?, vyjadřování záporu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovesa svléci, obléci, nasadit, uvázat ..., vlastnosti oblečení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí do běžných situačních konverzačních rozhovorů a poskytne požadované informace	časování slovesa bolet, zájmeno já ve 3. pádě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	plynule popíše základní informace osvojených témat	korektura textu, pracuje s chybou
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odpovídá na otázky týkajících se osvojených témat	vyjadřování pocitů; slovesa muset, nesmět, užití spojek proto, protože
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Ruský jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu čteného textu zejména a vyhledá v něm požadované informace	vyjádří množství, barvu, velikost, cenu, stupňování příslovcí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	seznámí se s tradicemi a zvyky rusky mluvících obyvatel, vyhledá informace o ruských osobnostech
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	reálie Ruska, písemně vyjádří získané informace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník	vyhledá informace v textu, prezentuje získané informace, zpracuje pracuje se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje sdělení za správného použití gramatických struktur a vět	prezentuje získané informace o životě rusky mluvících obyvatel
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se bezpečnost při práci s online aplikacemi základních osobních údajů	elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod. bezpečnost při práci s online aplikacemi

## 5.2.4 Badatelský seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0.5	3.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Badatelský seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Badatelský seminář úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis</p> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-matematika</li> <li>-český jazyk: prezentace výsledků vlastní práce</li> <li>-ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>-dějepis: vynálezci a objevy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Badatelský seminář je vyučován jako povinný předmět pro žáky 6. až 9. třídy s RvMPP. Časová dotace je 0,5 hodiny týdně a probíhá v cyklu.</p> <p>Náplní předmětu je zkoumání a vysvětlení dějů a jevů v běžném životě, činnosti různých zařízení, pokusy ověřující a rozšiřující základní učivo, sestavování modelů zařízení, měření, vyhledávání informací v literatuře a na webu, seznámení se s vynálezci a jejich objevy, prohlubování vědomostí.</p> <p>Náplň hodin se může aktuálně odvíjet i podle situace, podle zájmů žáků a navozeného problému.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p>

Název předmětu	Badatelský seminář
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém, vyhledává k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení</li> <li>• se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje v týmech a ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• pomáhá spolužákům, je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• se rozhoduje zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• chápe potřebu šetrného využívání elektrické energie, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• je veden k tomu, aby ve svém budoucím životě dával přednost využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p>

Název předmětu	Badatelský seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s pravidly bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> <li>• zvládá efektivní práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Testy Projektové práce, jejich prezentace Soutěže Laboratorní úlohy a protokoly Aktivita v hodině Samostatná práce Aktuality Sebehodnocení

Badatelský seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Badatelský seminář	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	praktická výroba měřidel času a měření digitálním měřidlem	Čas
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří a zhodnotí svá měření	Čas
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pracuje s chybou měření	Délka
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí jeden dílek a odchylku na různých měřidlech	Délka
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vypočítá aritmetický průměr	Délka
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	předpoví hmotnost přírodnin a ověří své odhady na digitální váze	Hmotnost
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	prakticky předvede rovnoramennou váhu a popíše její princip	Hmotnost
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu na domácím teploměru, digitálním školním teploměru	Teplota
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyvodí závěry z dlouhodobého měření a porovná s dlouhodobým průměrem pro dané roční období	Teplota
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vyhledá informace a ověří z více zdrojů	Teplota
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zpracuje graf z měření z digitálního měření	Teplota, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	popíše magnety a určí jejich vlastnosti	Magnety

Badatelský seminář	6. ročník	
působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	využití magnetů v praxi	Magnety
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede jednotky hustoty kg/m <sup>3</sup> a g/cm <sup>3</sup> a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, používá vztah $\rho = m:V$ (či $\rho = m/V$ ) pro hustotu při řešení problémů a úloh, vyhledává hustoty látek v tabulkách	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využití a popis siloměru	Gravitační síla
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestojí obraz útvaru v osové souměrnosti	Osová a středová souměrnost a plocha nepravidelného tvaru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná útvary osově souměrně a určí osu souměrnosti	Osová a středová souměrnost a plocha nepravidelného tvaru
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalosti výpočtu obvodu a obsahu obdélníku a čtverce při výpočtech obvodu a obsahu složených útvaru	Osová a středová souměrnost a plocha nepravidelného tvaru
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	rozlíší druhy map a orientuje se vzhledem k nadmořské výšce a světovým stranám	Mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientace v terénu dle souřadnic nebo orientačních bodů	Mapy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	posoudí význam přirozené družice Země pro život na planetě	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje pojem oběžné doby planety a pojmy hvězdného a slunečního dne	Vesmír
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	elektrické obvody, sestaví dle schématu a zapojí sériově	Elektřina



Badatelský seminář	6. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	a paralelně žárovky a posoudí velikost napětí	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	Elektřina
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná části zdroje napětí a umí změnit směr proudu v obvodu	Elektřina
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě experimentu	Vodič, izolant
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	bezpečně zachází s elektrickými vodiči a umí poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem	Vodič, izolant
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede složení atomu, rozliší umístění částic v atomu a jejich náboj	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	znázorní části a částice atomu	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vytvoří model atomu s PSP	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí zda se dvě tělesa budou přitahovat nebo odpuzovat	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozliší kation, aniont dle schématu	Ionty
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozlišné vlastnosti látek	Vlastnosti látek a těles
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší skupenství	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	prakticky předvede 1m <sup>3</sup>	Objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	odhadne objem různých těles a experimentálně ověří svůj odhad	Objem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	prakticky zhotoví elektrický obvod a určí zdroj napětí	Galvanické články
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří různé zdroje napětí	Galvanické články
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede praktické příklady a na experimentu předvede daný jev	Difúze

Badatelský seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost a dráhu, převádí jejich jednotky	Pohyb a síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu, čas na různých měřidlech	Pohyb a síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vysvětlí vznik tření, najde plochy, mezi kterými ke tření dochází	Třecí síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zdůvodní význam tření, užití ložisek	Třecí síla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyjmenuje barvy světla (duhy)	Barevné spektrum
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	objasní rozdíl mezi teplotou a teplem na jednoduchých experimentech	Teplota
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin	Skupenské přeměny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	změří teplotu tání, tuhnutí, vypařování běžných kapalin	Skupenské přeměny

Badatelský seminář	7. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zhotoví graf skupenské přeměny kapaliny	Skupenské přeměny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	experimentálně předvede a vysvětlí princip základních obnovitelných zdrojů energie	Obnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí princip šíření zvuku v různých prostředích a jeho rychlost	Šíření zvuku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí výsledky jednoduchých pokusů s lomem světla	Optika
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zhotoví jednoduchou hračku a demonstruje pokusem těžiště daného tělesa	Těžiště
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zhotoví pomůcku k demonstraci Pascalova zákona a vysvětlí princip jevu	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede užití hydraulického zařízení v praxi	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zjistí velikost vzniklé síly u pístu	Pascalův zákon
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	sestaví páku a najde požadované hodnoty	Páka, houpačka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	Páka, houpačka
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si náhled na geografické učivo	Voda

Badatelský seminář	7. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	jednoduchými pokusy ukáže vlastnosti kapalin a zdůvodní je z hlediska částicové struktury	Voda
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z tabulek vyhledá hustotu a předpoví chování různých látek v kapalině	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší druhy vod na základě experimentu	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede znečišťovatele vod a navrhne řešení	Voda
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Pohyb a síla
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	zapiše tabulku a sestrojí graf	Pohyb a síla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá trojčlenku při řešení úloh	Pohyb a síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	navrhne postup k určení průměrné rychlosti tělesa	Pohyb a síla

Badatelský seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozliší houby s plodnicí a bez plodnice, popíše stavbu a rozmnožování hub, rozpozná běžné jedlé i jedovaté houby	Houby
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	objasní funkci kvasinek při alkoholovém kvašení	Metabolismus kvasinek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla stromu, zařadí do systému rostlin	Stromy nad zlato (Projekt)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	změří produkci oxidu uhličitého při dýchání semen hrachu	Dýchání semen hrachu
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	připraví mikroskopický preparát, popíše základní rozdíly mezi buňkami, objasní funkci základních organel	Buňka rostlinná
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozoruje vnější stavbu těla	Členovci

Badatelský seminář	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zhotoví plantogram svého chodila, změří tepovou frekvenci, popíše stavbu vlasu	Lidské tělo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich funkce	Smyslová soustava člověka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše pohyb vody v rostlině, popíše stavbu květu	Krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná svrchní a spodní pokožku listu, pozoruje trichomy různých rostlin	Krytosemenné rostliny
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	připraví mikroskopický preparát, při pozorování používá lupu a mikroskop, zakreslí pozorovaný objekt	Řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozoruje a určuje druhy ptáků	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů, sestaví jednoduchou čističku vody	Organismy a prostředí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozoruje vnější stavbu žížaly, zhotoví žížalí farmu	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozoruje vnější stavbu těla, dokáže přítomnost uhličitanu vápenatého v ulitě	Měkkýši

Badatelský seminář	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla mechu	Mechorosty

Badatelský seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	předpoví a porovná rychlost chem. reace	Faktory ovlivňující průběh reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozezná endotermickou a exotermickou reakci	Energie
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	určí katalyzátor a jeho funkci v chemických reakcí	Faktory ovlivňující průběh reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší látky dle pH stupnice a uvede praktické využití měření pH	pH prostředí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	provede neutralizaci a uvede příklady z praxe	Neutralizace

Badatelský seminář	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	připraví plyn a určí jeho vlastnosti	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	určí vlastnosti methanu, propanu, butanu na základě pozorování	Uhlovodíky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddestiluje a určí vlastnosti ethanolu	Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	připraví aldehyd a určí jeho vlastnosti	Karboxylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	provede pokus z kyselinou octovou a určí její vlastnosti	Karboxylové sloučeniny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	z pokusů porovná vlastnosti cukrů, umí provést důkaz škrobů	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	z pokusů porovná vlastnosti a výskyt tuků	Lipidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	z pokusů určí výskyt a vlastnosti bílkovin	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	z pokusu dokáže výskyt a vlastnosti vitamínu C z přírodnin	Vitaminy

### 5.2.5 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
								Povinný	



Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Smyslem a cílem předmětu Cvičení z matematiky je vybavit všechny žáky souborem dovedností a klíčových kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná.</p> <p>Učivo koresponduje a učivem vyučovacího předmětu matematika a je zaměřeno na procvičování a prohlubování učiva, na cvičení dovedností pro učení a studium. Zaměřuje se na řešení obtížnějších a časově náročnějších úloh i na řešení úloh z praxe. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Jedním z nejdůležitějších cílů tohoto předmětu je rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 6. až 9. ročníku tříd s RvMPP. Časová dotace je 0,5 hodiny týdně a probíhá v cyklu 1 hodina za 2 týdny.</p> <p>Učivo koresponduje a učivem vyučovacího předmětu matematika a je zaměřeno na procvičování a prohlubování učiva, na cvičení dovedností pro učení a studium. Zaměřuje se na řešení obtížnějších a časově náročnějších úloh i na řešení úloh z praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• osvojuje si strategie učení a motivaci pro celoživotní učení</li> <li>• je veden k práci s chybou</li> <li>• využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjí paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjí abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>• osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>• vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>• využívá prostředky výpočetní techniky</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení</li> <li>• zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů v týmu / skupině</li> <li>• využívá moderní techniku při řešení problémů</li> <li>• provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> <li>• pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• ověřuje výsledky svých řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje otevřeně svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• naslouchá druhým (mezilidská komunikace)</li> <li>• zdůvodňuje matematické postupy</li> <li>• vytváří hypotézy</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• užívá správnou terminologii a symboliku</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</li> <li>• respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> <li>• spolupracuje ve skupině a zastává v týmu různé role</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• se učí věcně argumentovat</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí schopnosti sebekontroly a kontroly</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní princip zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• si formuje volní a charakterové rysy</li> <li>• se zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> <li>• bere ohled na druhé</li> <li>• hodnotí svoji činnost nebo její výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při práci vhodné pomůcky a technologie, chrání své zdraví při práci</li> <li>• pracuje v podnětném a tvořivém pracovním prostředí</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní své povinnosti</li> <li>• si zdokonaluje grafický projev</li> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu práce a stanovené termíny</li> <li>• si ověřuje výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah (tabulky, grafy), v případě potřeby je schopen jeden digitální</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>formát doplnit či rozšířit jiným formátem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</li> <li>• běžné technické problémy sám vyřeší nebo si najde návod na jejich vyřešení</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Problémové úlohy  Testy  Písemná práce  Souhrnná tématická opakování  Ústní zkoušení  Domácí úkoly  Soutěže  Samostatné práce  Čtvrtletní písemné práce  Aktivita v hodinách  Vedení vlastního portfolia  Sebehodnocení žáků</p>

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, provádí početní operace s mocninami, umí počítat i s mocninami se záporným exponentem, aplikuje znalosti Pythagorovy věty ve slovních úlohách	Pythagorova věta Výpočty s čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, zná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 25, využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího spol. násobku, aplikuje znaky dělitelnosti při řešení slovních úloh	Výpočty s čísly
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), určí základ, procentovou část a počet procent, řeší i obtížnější slovní úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech	Procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, umí použít alg. vzorce $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ a $(a-b) \cdot (a+b)$ , dokáže použít alg. vzorce při rozkladu výrazu na součin	Mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, využívá ekvivalentní úpravy rovnic při řešení obtížnějších rovnic se zlomkem	Rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Didaktické testy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	Rovinné obrazce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	Tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Didaktické testy

## 5.2.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	5	5	20
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Žáci se na druhém stupni učí rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data. K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>2. stupeň RvMPP:</p> <p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Číslo a proměnná  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a prostoru  Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití matematiky v reálných situacích</li> <li>- aktivní činnosti žáků</li> <li>- osvojení pojmů, matematických postupů a jejich vzájemných vztahů</li> <li>- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>- logické a kritické usuzování</li> <li>- práci s daty</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• osvojuje si strategie učení a motivaci pro celoživotní učení</li> <li>• je veden k práci s chybou</li> <li>• využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjí abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>• osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>• vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>• využívá prostředky výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení</li> <li>• zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů v týmu / skupině</li> <li>• využívá moderní techniku při řešení problémů</li> <li>• provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> <li>• pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• ověřuje výsledky svých řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje otevřeně svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• naslouchá druhým (mezilidská komunikace)</li> <li>• zdůvodňuje matematické postupy</li> <li>• vytváří hypotézy</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• užívá správnou terminologii a symboliku</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p data-bbox="882 244 972 268">světem</p> <p data-bbox="786 320 1205 347"><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p data-bbox="786 355 831 379">Žák</p> <ul data-bbox="837 395 1760 707" style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</li> <li>• respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> <li>• spolupracuje ve skupině a zastává v týmu různé role</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• se učí věcně argumentovat</li> <li>• se učí schopnosti sebekontroly a kontroly</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul> <p data-bbox="786 722 1070 750"><b>Kompetence občanské:</b></p> <p data-bbox="786 758 831 782">Žák</p> <ul data-bbox="837 798 1910 1066" style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní princip zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• si formuje volní a charakterové rysy</li> <li>• se zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> <li>• bere ohled na druhé</li> <li>• hodnotí svoji činnost nebo její výsledky</li> </ul> <p data-bbox="786 1082 1061 1109"><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p data-bbox="786 1117 831 1141">Žák</p> <ul data-bbox="837 1157 1776 1385" style="list-style-type: none"> <li>• používá při práci vhodné pomůcky a technologie, chrání své zdraví při práci</li> <li>• pracuje v podnětném a tvořivém pracovním prostředí</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví a plní své povinnosti</li> <li>• si zdokonaluje grafický projev</li> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu práce a stanovené termíny</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si ověřuje výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</i></li> <li>• <i>zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</i></li> <li>• <i>charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</i></li> <li>• <i>komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</i></li> <li>• <i>soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</i></li> <li>• <i>sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</i></li> <li>• <i>potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</i></li> <li>• <i>ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</i></li> <li>• <i>komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</i></li> <li>• <i>využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</i></li> <li>• <i>vytváří a upravuje digitální obsah (tabulky, grafy), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</i></li> <li>• <i>upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</i></li> <li>• <i>při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie; uvede příklady využití digitálních technologií</i></li> <li>• <i>k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</i></li> <li>• <i>pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</i></li> <li>• <i>k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a</i></li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><i>podílí se na tvorbě sdílených portfolií</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</i></li> <li>• <i>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</i></li> <li>• <i>navrhne různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</i></li> <li>• <i>běžné technické problémy sám vyřeší nebo si najde návod na jejich vyřešení</i></li> <li>• <i>při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</i></li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Problémové úlohy  Testy  Písemná práce  Souhrnná tématická opakování  Ústní zkoušení  Domácí úkoly  Soutěže  Samostatné práce  Čtvrtletní písemné práce  Aktivita v hodinách  Vedení vlastního portfolia  Sebehodnocení žáků</p>

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Zápis, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zobrazí přirozená čísla na číselné ose	Číselná osa
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	Početní operace s přirozenými čísly Číselné výrazy, slovní úlohy Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí kontrolu výpočtů	Zápis, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel Číselná osa Početní operace s přirozenými čísly Číselné výrazy, slovní úlohy Obsah složeného obrazce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka a úsečka, umí tyto útvary narýsovat a popsat	Bod, přímka, úsečka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	rozliší kružnici a kruh, umí je narýsovat a popsat	Kružnice, kruh

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje a popíše úhel dané velikosti	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	změří velikost úhlu pomocí úhlooměru	Porovnávání, přenášení a měření úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu	Porovnávání, přenášení a měření úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Rozdělení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	provádí početní operace s velikostmi úhlů	Početní operace s úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky pro měření úhlů	Porovnávání, přenášení a měření úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Početní operace s úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná dvojice úhlů vedlejších a vrcholových, souhlasných a střídavých a umí využít jejich vlastností	Dvojice úhlů – vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla a desetinné zlomky	Desetinný zlomek Desetinné číslo – čtení a zápis
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Desetinné číslo – čtení a zápis
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Porovnávání a zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a využívá vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly	Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	řeší úlohy s více početními operacemi	Sčítání a odčítání desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná jednotky obsahu, umí je převádět a používat	Jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá znalosti výpočtu obvodu a obsahu obdélníku a čtverce při výpočtech obvodu a obsahu složených útvarů	Obvod a obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Obsah složeného obrazce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje kvádr a krychle, analyzuje jejich vlastnosti	Obvod a obsah obdélníku a čtverce Popis kvádra a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	narýsuje síť kvádra a krychle a vymodeluje těleso	Síť kvádra a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazení kvádra a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhadne a vypočítá povrch kvádra a krychle	Povrch kvádra a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zná jednotky objemu, umí je převádět a používat	Jednotky objemu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhadne a vypočítá objem a povrch kvádra a krychle	Objem kvádra a krychle

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím osvojeného matematického aparátu	Zobrazení kváдру a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Povrch kváдру a krychle
		Objem kváдру a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	řeší jednoduché úlohy na prostorovou představivost	Síť kváдру a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Zobrazení kváдру a krychle
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje kladné a záporné celé číslo a zobrazí je na číselné ose	Čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí opačné číslo k danému číslu	Čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná celá čísla a uspořádá je podle velikosti (vzestupně i sestupně)	Uspořádání a porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu čísla	Absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel
		Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná pořadí početních výkonů a řeší číselné výrazy s kladnými a zápornými čísly	Sčítání a odčítání celých čísel
		Násobení a dělení celých čísel
		Záporná desetinná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Uspořádání a porovnávání celých čísel
		Sčítání a odčítání celých čísel
		Násobení a dělení celých čísel
		Záporná desetinná čísla
		Číselné výrazy se zápornými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	aplikuje poznatky z počítání s celými čísly při řešení úloh	Číselné výrazy se zápornými čísly



Matematika	6. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	s kladnými a zápornými desetinnými čísly	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší shodné obrazce	Shodnost geometrických obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zná pojmy vzor, obraz, samodružný bod	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti	Konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné	Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti útvaru	Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
		Konstrukce obrazu daného útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary středově souměrné	Středově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti útvaru	Středově souměrné obrazce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník ze tří stran	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	popíše trojúhelník – jeho vrcholy, strany, úhly (vnější a	Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vnitřní)	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
		Konstrukce os vnitřních úhlů trojúhelníků, konstrukce os stran
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá vlastností vnitřních úhlů při výpočtech	Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
		Konstrukce os vnitřních úhlů trojúhelníků, konstrukce os stran
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou	Konstrukce kružnice opsané a vepsané trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí výšky, střední příčky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště	Výšky, střední příčky a těžnice trojúhelníku. Těžiště
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, zná a využívá jejich vlastnosti při práci	Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jejich vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vytváří tabulky a grafy v tabulkovém procesoru	Seznámení s prací v tabulkovém procesoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje přirozená čísla	Římské číslice

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší násobek, dělitel	Operace s přirozenými a desetinnými čísly Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí společný násobek z paměti, pomocí rozkladu na prvočinitele	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí společného dělitele z paměti, pomocí rozkladu na prvočinitele	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní výkony s desetinnými čísly z paměti, písemně	Operace s přirozenými a desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upravuje zlomek na základní tvar	Zlomek – jeho velikost, porovnávání
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,		Desetinné zlomky

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje zlomky na číselné ose	Zlomek – jeho velikost, porovnávání
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Desetinné zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky, uspořádá zlomky podle velikosti	Zlomek – jeho velikost, porovnávání
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Desetinné zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše zlomek nepravý smíšeným číslem, smíšené číslo zlomkem	Zlomek a smíšené číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí společného jmenovatele zlomků	Rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Sčítání zlomků
		Odčítání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní výkony se zlomky a smíšenými čísly	Sčítání zlomků

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Odčítání zlomků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Násobení zlomků
		Dělení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zjednodušuje složené zlomky	Složené zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná pojem racionální číslo	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy s racionálními čísly	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné geometrické útvary	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje trojúhelníky podle vět	Konstrukce trojúhelníků podle vět
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu čísla zpaměti, v tabulkách, na kalkulačce	Druhá mocnina a odmocnina Reálná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pomocí Pythagorovy věty určí trojúhelník pravoúhlý	Pythagorova věta Obrácená Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta Obrácená Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá Pythagorovu větu při výpočtu výšek a úhlopříček	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti	Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Rovnoběžník – vlastnosti, výšky Konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá vlastnosti rovnoběžníků při jejich konstrukcích	Konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku

Matematika	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod obsah trojúhelníku	Obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti	Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojuje lichoběžníky	Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obsah trojúhelníku
		Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce

Matematika	7. ročník	
		Obvod a obsah lichoběžníku
		Mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popisuje hranol	Hranol – síť objem a povrch
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojí síť hranolu	Hranol – síť objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem hranolu	Hranol – síť objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upravuje poměr na základní tvar rozšiřováním a krácením	Poměr, krácení a rozšiřování poměru Převrácený poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje hodnoty v daném poměru	Poměr, krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zmenšuje hodnoty v daném poměru	Poměr, krácení a rozšiřování poměru Dělení v poměru, změna v poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozděluje celek v daném poměru	Poměr, krácení a rozšiřování poměru Dělení v poměru, změna v poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší úlohy s využitím poměru	Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší úlohy s postupným poměrem	Postupný poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	pracuje s měřítkem plánu a mapy	Měřítko plánu a mapy



Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určuje vzdálenosti na mapě a ve skutečnosti	Měřítko plánu a mapy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestrojí pravoúhlou soustavu souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zakreslí bod do pravoúhlé soustavy souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sestaví trojčlenku	Trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá trojčlenku při řešení úloh	Trojčlenka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje pojem kruh, kružnice	Kruh, kružnice

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice i bez narýsování	Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic i bez narýsování	Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod a obsah kruhu	Obvod a obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá délku kružnice	Délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice	Obvod a obsah kruhu Délka kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popisuje válec	Válec, síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť válce	Válec, síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch a objem válce	Válec, síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce	Válec, síť válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	používá kalkulačku při rutinních výpočtech	Trojčlenka

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odpovídajících učivu daného ročníku	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší situace s využitím násobku a dělitele	Násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá znaky dělitelnosti	Znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší prvočíslo a číslo složené	Prvočísla, čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Rozklad čísla na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje společné násobky a společné dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí a rozliší čísla soudělná a nesoudělná	Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím	Znaky dělitelnosti Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá početní výkony s racionálními čísly	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu čísla výpočtem, z tabulek, na kalkulačce	Umocňování, odmocňování, početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou odmocninu čísla z tabulek, na kalkulačce	Umocňování, odmocňování, početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a		

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá umocňování a odmocňování ve výpočtech	Umocňování, odmocňování, početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí mocninu čísla s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí základní početní operace s mocninami	Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Mocniny se záporným celým mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá mocniny deseti se záporným celým mocnitelem při zápisu čísel v desítkové soustavě	Mocniny se záporným celým mocnitelem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí mocniny čísel pomocí kalkulačky	Určování mocnin pomocí kalkulačky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	Číselné výrazy
		Výrazy s proměnnou, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	Výrazy s proměnnou, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mnohočleny	Sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	násobí mnohočleny jednočlenem a mnohočlenem	Násobení mnohočlenů

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí mnohočleny jednočlenem	Dělení mnohočlenu jednočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce $(a + b)^2$ ; $(a - b)^2$ ; $a^2 - b^2$	Užití vzorců $(a + b)^2$ ; $(a - b)^2$ ; $a^2 - b^2$
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnost a rovnice
		Lineární rovnice s jednou neznámou
		Řešení rovnic s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti svého řešení	Řešení rovnic s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	určí možnosti počtu řešení lineární rovnice	Diskuse počtu řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice	Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	Funkce, definice funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Funkce, definice funkce

Matematika	8. ročník	
grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší lineární funkci podle rovnice, podle grafu	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a sestrojí graf lineární funkce	Určení lineární funkce z grafu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Slovní úlohy na lineární funkci
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí rovnici lineární funkce z grafu	Určení lineární funkce z grafu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí podobné útvary v rovině	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků
		Užití podobnosti trojúhelníků
		Užití podobnosti v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a používá poměr podobnosti	Podobnost rovinných útvarů
		Užití podobnosti trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovinný útvar podobný danému	Podobnost rovinných útvarů
		Podobnost trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	rozdělí úsečku na daný počet dílků v daném poměru	Užití podobnosti v praxi



Matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zmenší (zvětší) úsečku v daném poměru	Užití podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Podobnost rovinných útvarů Užití podobnosti v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy z praxe s využitím podobnosti	Užití podobnosti v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá základní pravidla přesného rýsování	Základní konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná a užívá základní množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	užívá Thaletovu větu v praxi	Množiny bodů daných vlastností

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Konstrukční úlohy –
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Konstrukční úlohy –
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Konstrukční úlohy –
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	provádí rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce	Konstrukční úlohy –
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníků
		Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném

Matematika	8. ročník	
		ročníku)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Určování procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná pojem procento	Pojem procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, kolik procent je daná část z celku	Určování procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, jak velikou část celku tvoří daný počet procent	Určování procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí celek z dané části, z daného počtu procent	Určování procentové části, základu, počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentní části, celku	Určování procentové části, základu, počtu procent

Matematika	8. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Přechod přes 1 %, trojčlenka – využití při řešení úloh s procenty Slovní úlohy na procenta, úroky a promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná pojem úrok	Úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší jednoduché úlohy na výpočet úroků	Úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy na procenta, úroky a promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná pojem promile	Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá pojmu promile ve slovních úlohách	Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy na procenta, úroky a promile

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní výkony s mnohočleny a využívá vzorce pro výpočty s mnohočleny	Mnohočleny, početní výkony s mnohočleny, vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytýká společné činitele před závorku	Rozklad výrazů na součin
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží výraz na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců	Rozklad výrazů na součin
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	Lomený výraz, smysl lomeného výrazu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zkrátí a rozšíří lomený výraz	Krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		

Matematika	9. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí společného jmenovatele lomených výrazů	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá lomené výrazy	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a dělí lomené výrazy, složený lomený výraz	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací	Lineární rovnice se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Metoda sčítací, dosazovací, grafická
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými	Metoda sčítací, dosazovací, grafická
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		



Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic s dvěma neznámými	Slovní úlohy řešené pomocí soustav
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích	Úlohy o pohybu, společné práci, směsích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Řešení lineárních nerovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje řešení lineárních nerovnic pomocí intervalů	Řešení lineárních nerovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší soustavy dvou lineárních nerovnic s jednou neznámou	Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí		

Matematika	9. ročník	
rovníc a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje řešení soustav dvou nerovnic s jednou neznámou pomocí intervalů	Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	graficky řeší soustavy dvou lineárních nerovnic s dvěma neznámými	Soustavy lineárních nerovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Grafické řešení soustav
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší kvadratickou funkci	Kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a sestrojí graf kvadratické funkce	Kvadratická rovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Řešení kvadratických rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší kvadratické rovnice	Řešení kvadratických rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší kvadratické nerovnice	Řešení kvadratických nerovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá goniometrické funkce při řešení pravouhého trojúhelníku	Goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o		Užití goniometrických funkcí

Matematika	9. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Řešení pravoúhlého trojúhelníku
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	Užití goniometrických funkcí v praxi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan, kužel, kouli	Jehlan, kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Koule, objem a povrch koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť jehlanu a kužele	Síť jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu	Jehlan, kužel
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kužele	Jehlan, kužel
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch koule	Koule, objem a povrch koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe na výpočet povrchů a objemů jehlanu,	Objem a povrch jehlanu a kužele

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	kužele, koule	Koule, objem a povrch koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá goniometrických funkcí při výpočtech objemů a povrchů těles	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Koule, objem a povrch koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	Analýza a grafické znázornění dat
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Finanční matematika (Jistina, úroková míra, úrokovací období, úrok; Jednoduché úrokování; Složené a kombinované úrokování)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí digitální technologie
M-9-2-02 porovnává soubory dat	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (kruhovým) diagramem	Statistický soubor Statistické šetření Jednotka, znak, četnost Diagramy – sloupkový, kruhový Užití v praxi
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí jednoduché úrokování	Finanční matematika (Jistina, úroková míra, úrokovací období, úrok; Jednoduché úrokování; Složené a kombinované úrokování)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	provádí složené a kombinované úrokování	Finanční matematika (Jistina, úroková míra, úrokovací období, úrok; Jednoduché úrokování; Složené a kombinované úrokování)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší úlohy z praxe z finanční matematiky	Finanční matematika (Jistina, úroková míra, úrokovací období, úrok; Jednoduché úrokování; Složené a kombinované úrokování)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte tabulky a grafy	Diagramy – sloupkový, kruhový
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Užití v praxi
	vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí z tabulky modus a medián	Medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	Vlastnosti souboru dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		

## 5.2.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje převážně individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována převážně činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže definovat základní funkce informací a informačních činností</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen samostatně využívat moderní informační a komunikační technologie</li> <li>• dovede třídit a kriticky hodnotit získaná data a ověřovat je z více zdrojů</li> <li>• je schopen identifikovat a pracovat s potencionální chybou</li> <li>• dokáže aplikovat získané znalosti i během mimoškolních aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen praktického, tvořivého a samostatného řešení problémů s využitím moderních technologií, které dovede využívat také k nalezení nestandardních řešení a jejich realizaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen otevřené a všestranné komunikace</li> <li>• je schopen tvořivého využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentování své práce</li> <li>• během práce s informačními technologiemi klade důraz na správné používání českého/cizího jazyka (gramatika, typografie a syntaxe)</li> <li>• je schopen prezentovat své myšlenky a názory skrze různá média (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)</li> <li>• umí využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen spolupráce ve skupině</li> <li>• respektuje a hodnotí činnost svou i ostatních</li> <li>• dokáže rozdělit a naplánovat práci v týmu</li> <li>• dovede identifikovat nevhodný internetový obsah a ví, jak s v případě jeho nalezení reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen odpovědně využívat získané informace pro svou vlastní potřebu, ale také pro potřeby celého kolektivu</li> <li>• má základní přehled o obecné legislativně a morálních pravidlech týkajících se informačních</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>technologiích (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla a podobně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si je vědom skutečnosti, že je žádoucí ověřovat získané informace z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí při práci používat vhodné materiály, nástroje a technologie, se kterými umí pracovat tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní</li> <li>• dokáže využívat moderní technologie k tomu, aby si získal potřebné informace o svém budoucím pracovním zaměření</li> <li>• dovede pracovat s informačními technologiemi jako nástrojem pro efektivnější učení</li> <li>• zná a respektuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole</li> <li>• ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</li> <li>• ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít</li> <li>• při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> <li>• vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje</li> <li>• řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií</li> <li>• identifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje, v případě nesnáží si vyžádá pomoc</li> <li>• chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi</li> <li>• při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízením</li> <li>• chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě; odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimédia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyberútoku“</li> <li>• promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu</li> <li>• s porozuměním udržuje svá digitální zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce ve skupinách  Ústní zkoušení  Řízený rozhovor  Modelování situace  Soutěže  Sebehodnocení žáků  Referát  Praktické předvedení  Problémové úlohy  Projektové práce, jejich prezentace  Test  Opis, přepis</p>

Název předmětu	Informatika
	Písemná práce Aktivita v hodině Samostatná práce Domácí úkoly Výtvarné ztvárnění Písemný projev

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Porovnání dat v tabulce a grafu

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování

Informatika	6. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Fungování a služby internetu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit)

Informatika	7. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		obsah, měnit práva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu



Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Podprogramy s parametry
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým	Složení současného počítače a principy fungování jeho

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vybavením	součástí
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Informatika	9. ročník	
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

## 5.2.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Prvouka</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a vnímat je.</p> <p>Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V dopravní výchově se žáci seznamují se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, učí se být zodpovědní za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu a hledat řešení krizových situací.</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.</p> <p><b>1. ročník:</b>  <b>Osobnostní rozvoj</b> – sebepoznání a sebepojetí – seberegulace a sebeorganizace – psychohygienu</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Sociální rozvoj</b> – poznávání lidí – komunikace  <b>Morální rozvoj</b> – hodnoty a postoje  <b>Environmentální výchova</b> – vztah člověka k prostředí  <b>Projekty</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> –  Osobní bezpečí  Kdo jsem?  Kde bydlím? Naše rodina  Neztratím se? Neztratím!  Co se ještě může stát?  <b>2. ročník:</b>  <b>Multikulturní výchova</b> - Kulturní diference – lidské vztahy – etnický původ – princip sociálního smíru a solidarity  <b>Environmentální výchova</b> – vztah člověka k prostředí  <b>Projekty</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> –  Bezpečí a nebezpečí  V přírodě bezpečně V přírodě pozor!  Na silnici bezpečně. Na silnici pozor!  Nebezpečí doma i venku I.  Nebezpečí doma i venku II.  Pozor na neznámé lidi!  <b>3. ročník:</b>  <b>Environmentální výchova</b> – ekosystémy – základní podmínky života  <b>Projekty</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> –  Osobní bezpečí  Procházka po světě čísel  Kolik je hodin?  Kde právě jsem?</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>vyhledává informace vhodné k řešení problému, snaží se problémy řešit samostatně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje ve skupině a podílí se na příjemné atmosféře v týmu</li> <li>je ohleduplný při jednání s lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základní principy práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>respektuje požadavky na životní prostředí a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá bezpečně různé materiály, nástroje</li> <li>dodržuje vymezená pravidla</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Praktické předvedení Problémové úlohy</p>

Název předmětu	Prvouka
	Modelování situace Sebehodnocení žáků Test Referát Aktivita v hodině

### 5.2.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: <i>Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví</i>.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>V dopravní výchově se žáci seznamují se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, učí se být zodpovědní za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu a hledat řešení krizových situací.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p> <p><b>4. ročník:</b>  <b>Výchova demokratického občana</b> – občanská společnost a škola  <b>Environmentální výchova</b> – ekosystémy – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>Projekty</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> –  Osobní bezpečí  Nemoci a nemocní</p> <p><b>5. ročník:</b>  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – objevujeme Evropu a svět  <b>Environmentální výchova</b> – lidské aktivity problémy životního prostředí  <b>Projekty</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí –</b>                      Osobní bezpečí                      Nemoci a nemocní                      Náhlé příhody a nehody                      Zranění a ranění                      Poruchy dýchání                      Krvácení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody</li> <li>• plánuje a řídí vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• vyjadřuje se výstižně a souvisle</li> <li>• naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• chápe základní společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• vnímá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• snaží se aktivně o ochranu svého zdraví</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti zodpovědně z hlediska kvality, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce ve skupinách Ústní zkoušení Řízený rozhovor Praktické předvedení Problémové úlohy Projektové práce, jejich prezentace Modelování situace Test Aktivita v hodině</p>

Název předmětu	Přírodověda
	Sebehodnocení žáků Referát

### 5.2.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, že si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy i jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <i>Dějepis</i> , <i>Zeměpisu</i> a <i>Občanská a rodinná výchova</i> ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i> , <i>Lidé kolem nás</i> a <i>Lidé a čas</i> . Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).</p> <p>4. ročník:  <b>Výchova demokratického občana</b> – občan, občanská společnost a stát – formy participace občanů v politickém životě – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  <b>Projekty</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> –  Osobní bezpečí  I jednoduché náčrty mohou pomoci  Míru zmenšení určuje měřítko  Orientaci v neznámém městě usnadní jeho plán  V přírodě s mapou nezabloudím</p> <p>5. ročník:  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět – jsme Evropané</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Projekty</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí –</b>                      Osobní bezpečí                      Nemoci a nemocní</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody</li> <li>• plánuje a řídí vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• vyjadřuje se výstižně a souvisle</li> <li>• naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• chápe základní společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• vnímá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• snaží se aktivně o ochranu svého zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti zodpovědně z hlediska kvality, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Práce ve skupinách  Ústní zkoušení  Praktické předvedení  Problémové úlohy  Modelování situace  Test  Referát  Projektové práce, jejich prezentace  Aktivita v hodině  Sebehodnocení žáků</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Práce s mapou Soutěže

### 5.2.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky historie a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na to, aby si žáci uvědomili historickou kontinuitu. Důležité je poznávání těch historických dějů a událostí, které přímo ovlivnily naši současnost - nejvíce času by se mělo věnovat dějinám 19. a 20. století.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k pochopení sebe samého jako součásti historického vývoje, vnímání vývoje lidstva jako cesty vpřed, získání orientace v historickém čase, pochopení dějinných souvislostí, chápání kulturní rozmanitosti světa, vytváření pozitivního hodnotového systému, - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení vliv médií ve společnosti. Využívá se také počítačová učebna pro vyhledávání informací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je účelně využívá v procesu</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	<p>učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá obecně známé termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• dokáže si vytvořit komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků</li> <li>• zamýšlí se nad historickým vývojem a hledá souvislosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace potřebné pro řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné rysy, využívá získané dovednosti a vědomosti</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• osvojí si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>• kriticky myslí – je schopen obhájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky uspořádaně, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů a využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření dělné a příjemné atmosféry ve skupině, chápe potřebu spolupráce</li> <li>• účinně spolupracuje s ostatními v rámci menší či větší skupiny při řešení úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí základní principy, na nichž spočívají zákony a normy</li> <li>• chápe nutnost vytvoření určitých zábrán pro jednání lidí, tj. rozdíl mezi svobodou a anarchií</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do jejich situace</li> <li>• uvědomuje se povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Ústní zkoušení

Název předmětu	Dějepis
	Problémové úlohy Pracovní listy Modelové situace Testy Referáty Soutěže Aktivita v hodině Sebehodnocení

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže pracovat s pojmy prostor a čas = orientuje se na mapě v rozsahu světadílů, osvojí si základní periodizaci dějin	úvod do učiva smysl zkoumání dějin historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	uvede konkrétní příklady historických pramenů, v kterých institucích se shromažďují	historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvědomí si jednotlivá vývojová stádia člověka	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Mladší doba kamenná - zemědělský způsob života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky změny způsobu života v mladší době kamenné	Mladší doba kamenná - vznik řemesel

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky společenské dělby práce, tj. vzniku řemesel	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí vznik obchodu jako důsledku vzniku řemesel	Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si postupné majetkové rozvrstvení společnosti	Doba kovů - zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa v závislosti na přírodních podmínkách = chápe kulturní rozmanitost světa	Naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznáme se s podstatou jejich společenského uspořádání	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznáme se s projevy náboženských představ a pochopí jejich úlohu při vzniku států	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pochopí význam vytvoření písma pro zrychlení vývoje společnosti	Oblasti starověkého Orientu - zeměpisný charakter oblasti, vývoj společnosti, náboženství, počátek písma - přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí podstatu antické demokracie	Řecko - kořeny řecké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko - archaické a klasické období
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si sebe jako jedince a také jako občana, tj. člena širšího společenství	Řím - království, republika, císařství,
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí, že chce-li být respektován, musí respektovat druhé	Řím - království, republika, císařství,



Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci	Řím - království, republika, císařství,
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Řím - počátky křesťanství
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Řím - rozpad římské říše
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže na mapě ukázat území římské říše	Řím - rozpad římské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si prolínání kulturních vlivů a rozdílný vývoj v Evropě	Řím - římská kultura
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uplatňuje činnosti s virtuálními materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	porovná historická období pravěk a starověk	Opakování - základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Opakování - římská říše jako vrchol starověku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vymezení časové rozložení středověku	Opakování - vznik křesťanství
		Opakování - rozpad římské říše a zánik říše západořímské
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše uspořádání společnosti raně feudálních států, charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního	Raný středověk - nové říše = byzantská, arabská, franská
		Raný středověk - první státní útvary na našem území
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	doloží státotvornou úlohu panovnických rodů	Raný středověk - český stát v době knížecí
		Raný středověk - formování státních celků v Evropě
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí úlohu křesťanství a víry v běžném životě lidí	Raný středověk - boj mezi světskou a církevní mocí
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	rozpozná úlohu církve jako mocenské organizace	Raný středověk - boj mezi světskou a církevní mocí
		Raný středověk - křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí změny politické, hospodářské, sociální i kulturní	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ukáže rozmach českého státu a jeho postavení ve střední Evropě	Vrcholný středověk - český stát za posledních Přemyslovců
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického	Raný středověk - románská kultura a životní styl

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozezná problémy, které vedly ke kritice církve a vzniku reformace	Vrcholný středověk - nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	ukáže klady, ale také zápory husitství	Vrcholný středověk - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Vrcholný středověk - husitství v Čechách Pozdní středověk - doba poděbradská
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pokusí se vymezit historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Vrcholný středověk - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku Vrcholný středověk - konflikt mezi Anglií a Francií Vrcholný středověk - kritika poměrů v církvi
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ukáže okolnosti vzniku středoevropského soustátí a jeho důsledky pro český národ	Pozdní středověk - doba jagellonská
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si časové rozvržení novověku	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na mapě, ukáže světadíly a jejich části	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vymezí obsah pojmů humanismus a renesance, najde jejich projevy v myšlení a životě lidí i v kultuře	Počátky novověku - humanismus (a renesance)
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí důvody a význam objevných plaveb, důsledky vzájemného ovlivňování evropských a zámořských kultur	Počátky novověku - objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s pojmem reformace, pokusí se objasnit její příčiny a cíle na základě poznatků z předcházejících let	Počátky novověku - náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	Počátky novověku - počátky absolutních monarchií
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	stanoví postavení českých zemí v rámci Evropy i v habsburské monarchii	Počátky novověku - český stát před Bílou horou Počátky novověku - třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše rozdělení Evropy na katolický a reformační blok, ukáže důsledky náboženské nesnášlivosti	Počátky novověku - třicetiletá válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Počátky novověku - občanská válka v Anglii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ukáže projevy barokní kultury, vysvětlí souvislost s protireformací	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - baroko a barokní životní styl
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše situaci v Evropě (především v českých zemích) po třicetileté válce	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - upevňování mnohonárodnostní habsburské

Dějepis	8. ročník	
		monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozpozná význam osvícenství pro společenské a politické změny v Evropě a Americe	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - osvícenství – rozvoj vzdělanosti, encyklopedisté Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní pojem osvícenský absolutismus	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - osvícenství – rozvoj vzdělanosti, encyklopedisté
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí rozpor mezi projevy absolutismu a snahami nastupující buržoazie	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše život lidí v tradičních státech a koloniích, zhodnotí význam osvobozenického boje	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vývoj ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posoudí vliv prudkého rozvoje průmyslu na společenské a politické změny; ukáže, že jejich důsledkem bylo definitivní rozbití veškerých středověkých struktur	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vývoj ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie Od konce 18. století do r. 1914 Od konce 18. století do r. 1914 - francouzská revoluce a napoleonské války – průběh a důsledky Od konce 18. století do r. 1914 - průmyslová revoluce, změny v charakteru výroby i společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zařadí české národní obrození do evropského procesu vytváření novodobých národů, vysvětlí jeho příčiny a průběh, ukáže významné osobnosti	Od konce 18. století do r. 1914 - vytváření novodobých národů – pojem vlastenectví, požadavek národů na svobodný rozvoj Od konce 18. století do r. 1914 - postavení českých zemí, základní rysy jejich politiky
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	zhodnotí nebezpečí, které plynulo z postupné proměny vlastenectví v nacionalismus, a pokusí se zdůvodnit, proč k tomu došlo	Od konce 18. století do r. 1914 - rok 1848 v Evropě a Čechách, procesy sjednocování Itálie a Německa, občanská válka v USA Od konce 18. století do r. 1914 - narůstání rozporů

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		mezi evrop. státy na přelomu 19. a 20. stol.- vytváření paktů (Trojspolek, Dohoda)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní pojmy rasismus a nacionalismus	Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol - vznik USA Od konce 18. století do r. 1914 - narůstání rozporů mezi evrop. státy na přelomu 19. a 20. stol.-
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje umělecké směry na konci 19. st. a na počátku 20. st.	kultura na přelomu 19. a 20. století
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uplatňuje činnosti s virtuálními materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	používá správně základní historickou terminologii, zařadí chronologicky i geograficky historické události	první světová válka, ruské revoluce
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	snaží se zjistit a vysvětlit příčiny dvou nejničivějších válek v 1. pol. 20. století	Evropa ve 20. letech - vznik fašismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		SSSR mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a její vnitřní i zahraniční situaci	vznik Československa, všestranný rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí souvislost mezi špatnou situací ekonomiky a příklonem k extrémním politickým řešením – rozpozná nebezpečí nacionalismu a totalitarismu komunistického i fašistického	světová hospodářská krize a její důsledky – první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisků
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	ohrožení Československa, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní politiku tzv. druhé republiky a protektorátu, zhodnotí hrdinství účastníků odboje	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	posoudí nelidskost války	mírová konference v Postupimi, poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	doloží možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k těmto interpretacím	mírová konference v Postupimi, poválečné uspořádání světa

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí poválečný vývoj v Československu, ukáže dodnes přetrvávající problémy spojené s odsunem sudetských Němců (region)	Československo v letech 1945 – 1948, únorový převrat 1948
		poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí
		studená válka – polarizace světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	určí postavení Československa v mezinárodních souvislostech po válce	poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná znaky totalitní společnosti	poválečné postavení Československa, jeho postupná „sovětizace“ ve všech oblastech společenského i každodenního života lidí
		studená válka – polarizace světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí vznik a problémy rozděleného světa	studená válka – polarizace světa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		charakteristika některých západních zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zdůvodní nutnost respektovat identitu druhých	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní situaci v naší republice v 60. letech	krizové projevy v zemích východního bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ukáže postupný rozpad východního bloku tak, jak se postupně rozpadaly komunistické systémy	krize Sovětského svazu a „přestrojka“
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vymezí obtíže při ustavování demokratických režimů ve východní Evropě	krize Sovětského svazu a „přestrojka“
		obnova demokracie ve východní Evropě, „sametová“ revoluce, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zhodnotí význam začlenění České republiky do evropských struktur, posoudí hrozbu terorismu	Česká republika jako součást moderní Evropy – integrace, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	doloží vliv médií na každodenní život i politické dění	technika, věda a kultura v 2. pol. 20. stol.



Dějepis	9. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terežín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terežín apod.	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

### 5.2.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	1	1	4
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do společenských vztahů a vazeb. Vede k realistickému sebepoznání sebe i druhých lidí a pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s činnostmi důležitých politických organizací a orgánů a s možnostmi zapojení do občanského života. Učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s jejich důsledky. Poskytuje základní přehled o morálních a etických normách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je zařazen v 6. až 9. ročníků, výuka probíhá ve třídách, případně v učebně výpočetní techniky. Do výuky jsou zařazovány přednášky, besedy, projekty, exkurze, samostatná i skupinová práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pro správné učení vhodné způsoby, plánuje a organizuje vlastní učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti a vytváří si komplexnější pohled</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje pracovní činnost, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• orientuje se v problematice financí a finanční gramotnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce ve skupinách  Ústní zkoušení  Řízený rozhovor  Praktické předvedení  Problémové úlohy  Projektové práce, jejich prezentace  Test  Písemná práce  Aktivita v hodině  Aktuality  Samostatná práce  Referát  Soutěže  Ankety  Výtvarné ztvárnění  Samostatný ústní projev  Písemný projev</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Úvod - občan, občanství, národnost Má vlast - kultura, státní symboly Významné osobnosti, prezidenti, hlavní město
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Úvod - občan, občanství, národnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	DV - nebezpečí kolem nás poskytnutí první předlékařské pomoci ochrana obyvatel za mimořádných událostí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Rodinný život - rodinné vztahy, manželství
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Život ve škole - vzdělávání jako systém
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	DV - nebezpečí kolem nás tolerance k národnostním menšinám morálka a mravnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	DV - cesta dopravním prostředkem, rodinný výlet Rodina - místo návratů Vývoj člověka - biologická funkce rodiny, bezpečí Výchovná funkce rodiny, náhradní výchova Život ve škole - vzdělávání jako systém vliv rodiny ve škole, mezi vrstevníky
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování	Umění učit

Výchova k občanství	6. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Úloha peněz a majetku
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Úloha peněz a majetku
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Má vlast - kultura, státní symboly Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Domov - vztah k obci, podíl občana, státní správa Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Domov - vztah k obci, podíl občana, státní správa Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Obecní zřízení - zastupitelstvo, státní symboly Naše vlast - ČR, státní moc, historie státu stát, cesta k demokracii, obrana vlasti volby, začlenění do veřejného života
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Rodinný život - rodinné vztahy, manželství

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Práva dítěte
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Práva dítěte
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	DV - značky, policista, pravidla
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Člověk v rytmu času - měření času, letní čas Cyklus přírody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Životní prostředí
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Úloha peněz a majetku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	chování při cestování, krizové situace ohleduplné chování
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají a jaký dopad mohou mít na rodinný rozpočet	kultura, umění, krása kolem nás slušnost pro každý den, kam za kulturou

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	komunikace, média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	patříme k lidem
		víra a náboženství, nejstarší formy náboženství
		rovnost a nerovnost, svoboda
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	majetek a vlastnictví, ochrana práv spotřebitele
		lidská práva v dokumentech
		všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	nadnárodní organizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup
		vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů) umím se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání) zvládnou i náročné situace? (stres a jeho příčiny, konflikty, řešení životních situací)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umím se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání) zvládnou i náročné situace? (stres a jeho příčiny, konflikty, řešení životních situací)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	co už je za mnou (rozdíl mezi lidmi, bio-psycho-sociální změny)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	kde právě jsem (osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe) jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc.

Výchova k občanství	8. ročník	
		vnímání, představivost, všímavost)
		umím zdravě žít? (tělesné a duševní zdraví)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	co už je za mnou (rozdíl mezi lidmi, bio-psycho-sociální změny)
		kam jdu (budoucnost, dospělost, stáří)
		jak se znám (sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle atd.)
		co mohu (vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, talent, genialita, kreativita)
		jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost)
		jak se učím (hra, učení, práce, funkce levé a pravé hemisféry)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	jak prožívám své city (city, vlastnosti)
		co jsem (temperament, charakter)
		jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost)
		jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	kde právě jsem (osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		jak se znám (sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle atd.)
		co chci (motivy, zájmy, potřeby, hodnoty)
		co mohu (vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, talent, genialita, kreativita)
		jak poznávám a vnímám, smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, vjem, smyslové klamy, soc. vnímání, představivost, všímavost)

Výchova k občanství	8. ročník	
		jak myslím a tvořím nové (rozumové poznávání skutečnosti, myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů) jak si pamatuji a soustředím se (paměť, zapomínání, pozornost) jak se učím (hra, učení, práce, funkce levé a pravé hemisféry)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	politika (politické spektrum v ČR, politické strany, volby, levice, pravice atd.)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	ústava ČR, její struktura moc výkonná, vláda a prezident, činnost ministerstev moc soudní, soustava soudů, spor občanskoprávní a záležitost trestní politika (politické spektrum v ČR, politické strany, volby, levice, pravice atd.)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	moc zákonodárná, volby do parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	ústava ČR, její struktura moc zákonodárná, volby do parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv ostatních, obrana vlasti
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odvětví, předpisy, normy)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem)

Výchova k občanství	8. ročník	
		právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odvětví, předpisy, normy)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odvětví, předpisy, normy)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem)
		právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odvětví, předpisy, normy)
		moc soudní, soustava soudů, spor občanskoprávní a záležitost trestní
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv ostatních, obrana vlasti
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právo je minimum morálky (morální a právní normy, následky porušování norem)
		právo je systém (právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, právní způsobilost, řád, systém, oblast, odvětví, předpisy, normy)
		právo v Evropě (orgány EU a jejich funkce)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudí své vlastnosti a dovednosti za účelem dosahování individuálních cílů	jak se znám (sebepoznání, sebehodnocení, vůle)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat	na základě reálného posouzení sebe sama a za pomoci svých předností překonává vlastní nedostatky a snaží se dosahovat individuálních i společných cílů	co mohu (sebevědomí, sebekritické myšlení, vlohy, charakter)

Výchova k občanství	8. ročník	
zdravou sebedůvěru		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	smysl života
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vlastnictví zavazuje
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	peněžní ústavy

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	právní subjektivita podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	záchytná sociální síť
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	na úřadu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	jsem občan státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	občanskoprávní vztahy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastnictví zavazuje
		ochrana majetku
		děti a paragrafy
		správná volba
		každé povolání si žádá své
		první brigáda, první zaměstnání
		rodina
rodiče a děti		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	občanskoprávní vztahy smlouvy občanské soudní řízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a	odpovědnost za škodu

Výchova k občanství	9. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvědomuje si rizika jejich porušování	DV (řidič) první brigáda, první zaměstnání v zaměstnání DV (testy k ŘO nanečisto, ŘP)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany a sankce trestní právo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupky a správní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		DV (nehody)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	problémy současného světa příliš mnoho lidí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	ohrožené ŽP DV (dopad dopravy na ŽP)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	problémy současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.2.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, rozvíjet jejich dovednosti pozorovat, experimentovat, vysvětlovat pozorované jevy, klást otázky a hledat na ně odpovědi. Na základě vybraných fyzikálních objektů a technických aplikací jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Zdůrazňuje společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová práce (laboratorní úlohy, s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém, vyhledává k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení</li> <li>• se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje v týmech a ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• pomáhá spolužákům, je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• se rozhoduje zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• chápe potřebu šetrného využívání elektrické energie, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• je veden k tomu, aby ve svém budoucím životě dával přednost využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s pravidly bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> <li>• zvládá efektivní práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>digitální technologie zlepšují život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• nepouští se do nestandardních situací, protože chápe rizika této činnosti</li> <li>• navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení  Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Testy  Souhrnná tématická opakování  Projektové práce, jejich prezentace  Domácí úkoly  Soutěže</p>

Název předmětu	Fyzika
	Laboratorní úlohy a protokoly Aktivita v hodině Samostatná práce Aktuality Sebehodnocení

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší pojmy látka a těleso	Druhy látek Vlastnosti látek Částicová stavba látek Atom a molekula Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede druhy látek	Druhy látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	najde v okolí tělesa z pevných, kapalných a plynných látek	Druhy látek Vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných	Druhy látek Vlastnosti látek Částicová stavba látek

Fyzika	6. ročník	
		Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ukáže na pokusu vlastnosti pevných, kapalných i plyných látek	Druhy látek Vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ověří vodorovnost plochy libelou	Měření délky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní pojem síla	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše silové působení těles a polí, určí druh síly	Gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	použije siloměr pro měření gravitační síly působící na těleso	Síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difúzi), které jej potvrzují	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	provede pokus s kuchyňskou solí a vysvětlí výsledky	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vymezí pojem atom a molekula	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozezná látku od sloučeniny, uvede jejich příklad	Atom a molekula
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují) i jádra atomu (protony a neutrony)	Atom a molekula

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	znázorní části a částice v atomu	Model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí (na základě znalosti druhu náboje), zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit	ionty - kationty, anionty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předvede jednoduché pokusy s elektrováním těles, odhadne jejich výsledky	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	doloží na příkladech užití magnetů	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší magnetické a nemagnetické látky	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí druh pólu magnetu	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	použije magnetku v pokusech	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předvede magnetizaci látky	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	znázorní magnetické pole	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	užívá pojem veličina a jednotka	Měření délky Měření času Měření teploty Měření hmotnosti Měření objemu Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku délky (m), některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), vyjádří délku při dané jednotce jinou délkovou jednotkou, změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky čtení)	Měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Změna objemu při zahřátí
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjmenuje historická i moderní měřidla	Měření délky Měření času Měření teploty Měření hmotnosti Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	odhaduje dobu 10 s, 1 min	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí použít hodinky, stopky	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zapíše výsledky měření značkou a základní jednotkou	Měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Měření času
		Měření teploty
		Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotku teploty °C, změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek	Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyhledá v literatuře další užívané jednotky teploty (Kelvin, Fahrenheit)	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky a vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti; změří hmotnost tělesa na váhách a zapíše výsledek	Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí určit jeden dílek na měřidle ve vlastní domácnosti	Měření délky
		Měření teploty
		Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	sestaví přehled nádob běžně užívaných pro měření objemu	Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku objemu (m <sup>3</sup> ), některé její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou, změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek (s určením odchylky čtení)	Měření objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	stanoví hodnotu jednoho dílku na různých odměrných válcích	Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	předpoví rozdíl v hmotnosti a objemu u identických těles (při stejném objemu se různý materiál liší hmotností a naopak)	Měření hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotky hustoty kg/m <sup>3</sup> a g/cm <sup>3</sup> a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, používá vztah $\rho = m:V$ (či $\rho = m/V$ ) pro hustotu při řešení problémů a úloh, vyhledává hustoty látek v tabulkách	Měření hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší, a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh	Měření objemu
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření hustoty
		Změna objemu při zahřátí
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	uvede příklady z praxe, ve kterých je třeba s teplotní	Měření objemu

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	roztažností počítat	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření hustoty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vyjmenuje účinky elektrického proudu	Elektrické vlastnosti atomu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickým obvodem	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vyjmenuje zdroje elektrického napětí	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vyjmenuje pevné, kapalné i plynné vodiče elektrického proudu	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	v pokuse rozezná vodič od izolantu	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní činnost pojistky	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá elektrotechnické značky při zakreslení prvků obvodu	Elektrický proud Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná části zdroje napětí a umí změnit směr proudu v obvodu	Elektrický proud Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí velikost proudu rozvětvené a nerozvětvené části obvodu	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pozná nebezpečné situace při manipulaci s elektřinou	Elektrický proud
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede příklad tělesa, které je zároveň v klidu i v pohybu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	používá pojem trajektorie, uvede příklady	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná druhy pohybu	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede příklady těchto pohybů	Klid a pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	zapiše veličiny popisující pohyb značkou a zákl. jednotkou	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	navrhne postup k určení průměrné rychlosti tělesa	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte rychlost a dráhu, převádí jejich jednotky	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vysvětlí, co znamená rychlost 1m/s	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	vyhledá nejvyšší povolenou rychlost v obci	Klid a pohyb těles

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozezná okamžitou od průměrné rychlosti, předpoví pohyb ručky tachometru	Klid a pohyb těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá pojem „síla působí“ při popisu působení těles a polí	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg) a některé násobky či díly této jednotky; vyjádří velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	zapíše sílu značkou a jednotkou, užívá násobek kilo	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	početně i graficky určí výslednici dvou působících sil	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	stanoví podmínky pro rovnováhu sil	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje těžiště tělesa jako působišť gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	těžiště - najde je pokusem a uvede o něm důležité poznatky	Účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na	Účinky síly

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše důležité údaje na páce	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví umístění hmotnějšího tělesa na houpačce z klády	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	sestaví páku a najde požadované hodnoty	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná a popíše páku u nástrojů a nářadí	Páka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze,	Páka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše)	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uveďte hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly a vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používá vztah pro tlak ( $p = F/S$ ) při řešení problémů a úloh	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	ukáže polohu kvádru, aby byl tlak největší	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	navrhne úpravy těles pro změny tlaku	Tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí vznik tření, najde plochy, mezi kterými ke tření dochází	Tření

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem	Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zdůvodní význam tření, užití ložisek	Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	jednoduchými pokusy ukáže vlastnosti kapalin a zdůvodní je z hlediska částicové struktury	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyrobí pomůcku k demonstraci Pascalova zákona	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vypočte velikost tlaku	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	stanoví tlak v různých místech nádoby	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede užití hydraulického zařízení v praxi	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zjistí velikost vzniklé síly u pístu	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede, kde všude působí tlaková síla	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr v konkrétních	Vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
problémů	situacích	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině (či plynu) určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	z tabulek vyhledá hustotu a předpoví chování různých látek v kapalině	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje vlastnosti plynů, vysvětlí stlačitelnost	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní účinky tlaku vzduchu	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede měřidla tlaku vzduchu a jejich princip	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na balónu vysvětlí fyzikální hlediska jeho letu	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozezná přetlak a podtlak plynu v nádobě, uvede příklad	Vlastnosti kapalin Vlastnosti plynů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím a charakterizuje bodový a plošný zdroj světla	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé	Optika

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik a druhy stínů	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede rychlost světla jako největší	Optika
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	používá uvedené znalosti o lomu světla hlavně při objasňování principu zobrazení předmětu tenkou čočkou (spojkou a rozptylkou)	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	užívá pojmy rozhraní, kolmice dopadu, úhel dopadu a lomu	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí výsledky jednoduchých pokusů s lomem světla	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede a objasní vady oka, jejich korekci	Optika

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pozoruje předmět přes optický hranol a vysvětlí výsledek pokusu (barevné složky světla se lámou různě)	Optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyjmenuje barvy světla (duhy)	Optika

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklad síly uvádějící těleso do pohybu po dráze s	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede podmínky konání práce	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	užívá značku práce W	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede hlavní jednotku práce (J), resp. výkonu (W), uvede některé jejich díly a násobky, vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou a používá vztah $W = F \cdot s$ pro práci či vztah $P = W/t$ pro výkon	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	předvede práci jednoho joule	Práce

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná nositele jména jednotky výkonu	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklady, kdy se práce nekoná	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	odhadne, kde se užívá kladka	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočte sílu pro zvedání nákladu kladkou	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí, proč je velikost $W$ stejná na kladce i bez ní	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše účinnost zařízení, určí ztráty a jejich původ	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí pojem energie	Energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa	Energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede, na čem závisí energie pohybová a polohová, značky a jednotky	Energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí přeměny energie na jiný druh	Změny energie
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede možné způsoby zahřátí těles	Změny skupenství
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	charakterizuje skupenské teplo tání a při řešení problémů a úloh využívá poznatku, že skupenské teplo tání je přímo úměrné hmotnosti tělesa	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny (druh kapaliny, obsah jejího povrchu a teplota), a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	Změny skupenství



Fyzika	8. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny (druh kapaliny, tlak nad povrchem kapaliny), a využívá tyto poznatky při řešení problémů a úloh	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí činnost tlakového hrnce	Změny skupenství
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí sublimaci a desublimaci, popíše je v přírodě	Změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	hodnotí výhody a nevýhody zážehového dvou- a čtyřdobého motoru i z hlediska ekologie	Tepelné motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C), některé její díly a vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotkou náboje	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede a na příkladech dokáže existenci el. pole	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zakreslí el. pole částic, předvede vznik + a – náboje třením	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí činnost elektroskopu, jeho uzemnění	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	porovná statickou elektřinu a elektřinu klasickou, jejich účinky	Elektrické pole
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyhledá a posoudí využitelnost obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku napětí (V), některé její díly a násobky, vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí a změří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší pokusně vodič od izolantu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického proudu (A), některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu a změří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů (usměrněný pohyb volných elektronů), kapalin (pohyb iontů), plynů (pohyb volných elektronů a iontů), polovodičů (pohyb volných elektronů a děr)	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede hlavní jednotku elektrického odporu ( $\Omega$ ), některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu, používá vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh a určí odpor ze změřeného napětí a proudu	Elektrický odpor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu a cívky s proudem	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje magnetické pole Země	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem a popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole	Magnetické pole el. proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru, podstatu elektromagnetické indukce (při vzájemném pohybu cívky a magnetického pole vzniká v jejím okolí indukované pole elektrické)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše střídavý proud (jako proud, u něhož se, na rozdíl od proudu stejnosměrného, mění jeho velikost a směr) a princip jeho vzniku (při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše periodu střídavého elektrického proudu či napětí (jako dobu, za niž se průběh proudu či napětí opakuje)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje kmitočet střídavého proudu či napětí (jako převrácenou hodnotu periody) a uvede jeho jednotku (Hz)	Střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí kmitočet ze znalosti periody a naopak	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	v uvedeném časovém průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje efektivní proud (napětí) jako proud (napětí) zjištěný ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí)	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uveče podstatu stavby a funkce transformátoru a užije vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh	Střídavý proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Bezpečné zacházení s el. proudem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	uveče, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, dalšími malými planetkami, meteority a kometami	Vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje pojem oběžné doby planety a pojmy hvězdného a slunečního dne	Vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uveče hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory), jejich funkce a vliv na ŽP	Vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu)	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje radionuklidy a uveče jejich rozdělení na přirozené a umělé	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před	Jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	ním	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody ap.)	Jaderná energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk)	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet (počet kmitů pravidelně se chvějícího tělesa za sekundu)	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na citlivost našeho sluchového ústrojí a uvede, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku a na prostředí, v němž se zvuk šíří	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvuk

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodiče

## 5.2.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	2	5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda, svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Zkoumá příčiny přírodních jevů, hledá odpovědi, vysvětluje pozorované jevy a hledá řešení praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, práce s textem, laboratorní práce. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a dodržování postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád jsou nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a zjišťuje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají</li> <li>• popisuje, hledá souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>• správně používá chemické termíny, symboly a značky</li> <li>• formuluje závěry na základě pozorování a experimentů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• volí možnosti různých způsobů řešení</li> <li>• promýšlí pracovní postupy</li> <li>• nachází příklady dějů, jevů z praxe a vysvětluje jejich podstatu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vzájemně komunikovat při řešení praktických úloh a při formulaci vlastních i skupinových hypotéz a závěrů</li> <li>• učí se smysluplné diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pracovat, orientovat v pracovních skupinách</li> <li>• dokáže zorganizovat práci ve skupině, rozdělit pracovní role</li> <li>• řeší situace, při kterých se učí respektovat názory jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích (zvládne přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně a účinně používá materiál, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla / povinnosti z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<p>rozšířit jiným formátem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem</li> <li>• identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení Práce ve skupinách Testy Souhrnná tématická opakování Domácí úkoly</p>

Název předmětu	Chemie
	Projektové práce, jejich prezentace Aktuality Doplnovací cvičení Písemná práce Soutěže Aktivita v hodině Sebehodnocení

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	Látky a jejich vlastnosti, skupenství
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	Látky a jejich vlastnosti, skupenství Chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí a aplikuje zásady bezpečné práce	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout první pomoc	zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	užívá tel. číslo záchranné služby a aplikuje první pomoc a přivolání pomoci	zásady bezpečné práce

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Mimořádné události
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsí	Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	Rozpustnost
		Roztoky
		Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	aplikuje příklady z praxe	Směsi různorodé a stejnorodé
		Roztoky
		Oddělování složek směsí
		Voda
		Vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku	Roztoky
		Složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne a aplikuje postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede a sestaví filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	aplikuje vhodný postup k oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy a význam vod podle užití a znečištění	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	určí hlavní znečišťovatele pitné vody	Voda
		Výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zjistí procentní obsah hlavních složek vzduchu	Vzduch

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	zhodnotí hlavní znečišťovatele vzduchu	Čistota ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	užívá vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	s PSP sestaví schéma atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vznik kationtů a aniontů z atomu	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	užívá rozdíl mezi atomem a molekulou	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, U	Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	užívá princip uspořádání prvků v PSP	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zařadí prvek do skupiny a periody PSP	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	používá znění a význam periodického zákona	Periodická soustava prvků (PSP)

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozezná kovy, nekovy a usuzuje jejich vlastnosti	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	aplikuje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Chemické prvky Chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určí počet atomů ve vzorci	Atom, molekula, ionty Chemické prvky Chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí a používá význam symbolů v chemické rovnici	Chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	Chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	aplikuje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	vysvětlí pojem halogenid	Halogenidy

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví halogenidů	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví vzorec z názvu a naopak	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zjistí význam a užití NaCl	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem oxid	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví oxidů	Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	najde a zdůvodní význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO	Oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší rozmezí pH kyselin a zásad	Kyselost a zásaditost roztoků pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede	užívá pojem pH indikátor	Kyselost a zásaditost roztoků pH

Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem kyselina	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub>	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	užívá zásady bezpečné práce s kyselinami	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	provede první pomoc při poleptání	Kyseliny, kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem hydroxid (zásada)	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví hydroxidů	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub>	Hydroxidy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá zásady bezpečné práce s hydroxidy	Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	určí reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů	Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zjistí příklady užití neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	vysvětlí pojem sůl	Soli



Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí vybrané metody přípravy solí	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	najde příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna	Soli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	užívá pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip výroby surového železa a oceli	Redoxní reakce Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	Redoxní reakce chemický průmysl v ČR
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl	Redoxní reakce Chemie a elektřina
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše princip galvanického článku	Redoxní reakce Chemie a elektřina
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	navrhne příklady užití elektrolýzy v praxi	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní příklady užití galv. článku v praxi	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	Exotermní a endotermní reakce

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vymezí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	Paliva Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	užívá pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	používá první pomoc při popáleninách	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	předpoví způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí	Hořlaviny - třídy nebezpečnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	objasní význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	Zdroje uhlovodíků
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	Uhlovodíky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	předpoví a porovná obecné vlastnosti uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	užívá homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede		

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a vysvětlí pojmy alkan, alken, alkin, aren	Uhlovodíky Alkeny Alkyny Areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	používá molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10	Uhlovodíky Alkeny Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	sestaví model uhlovodíků C1 -C10	Uhlovodíky Alkeny Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb	Uhlovodíky Alkeny Alkyny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	Alkany, benzíny Alkeny Alkyny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	používá pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí derivát podle charakteristické skupiny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	posoudí význam freonů	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	najde vlastnosti a užití teflonu, chlormetanu	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glykolu, glycerolu, fenolu	Alkoholy a fenoly

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem vícesytný alkohol	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí princip výroby destilátů	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	posoudí důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zdůvodní karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užití vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapiše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace	Neutralizace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	Estery a esterifikace
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná výskyt a význam	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	provede důkaz glukózy a škrobu	Sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyhledá a určí zdroje tuků ve výživě	Tuky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	Tuky detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyhledá a určí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	najde zdroje vitaminů A, B, C, D, E v potravě	Vitamíny, enzymy, hormony

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozdělí plasty podle vlastností	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	aplikuje a používá běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastností a užití	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí význam recyklace plastů	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí a zapíše významné chemické závody v ČR	chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	užívá pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vymezí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	Léčiva a návykové látky detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí význam hnojiv, jejich rozdělení podle původu a složení	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí běžně užívané stavební materiály a pojiva	detergenty a pesticidy, insekticidy chemický průmysl v ČR Tepelně zpracované materiály
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemické reakce	Chemické reakce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

### 5.2.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny přírodopisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání přírodních procesů – orientace ve vývoji života na Zemi, vliv prostředí na utváření organismů</li> <li>* pochopení základů dědičnosti</li> <li>* objektivnímu pozorování, popisování vlastností a jevů - třídění</li> <li>* porovnávání jevů, vlastností, vnější i vnitřní stavby, vyhledávání rozdílů a souvislostí</li> <li>* získávání a rozvíjení dovedností pracovat s lupou, mikroskopem -</li> <li>* získávání informací – práce s textem, internetem, .....</li> <li>* respektování přírodních hodnot</li> <li>* podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>* pochopení principů trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>* poznání blízkého okolí – ekosystémy, výskyt organismů, vztahy mezi nimi, vliv člověka, ochrana přírody                      * uvědomění si vztahu člověka k prostředí, důsledků jeho aktivit na životním prostředí a jeho zdraví                      * pochopení možností zlepšení životního prostředí                      * zdravému životnímu stylu                      * poznávání biomů světa – globální problémy a jejich řešení                      * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování                      * aplikování poznatků v praktickém životě, využívání metod poznávání přírody                      * dodržování základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody                      Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:                      * frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodninami, obrazovým materiálem, audiovizuální technikou,                      * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)                      * laboratorní práce                      * přírodovědné vycházky s pozorováním, sběrem a zpracováním přírodnin, exkurze</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>• se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel</li> <li>• upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat</li> <li>• učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• se rozhoduje zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní enviromentální problémy</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>• je veden k efektivní práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>věrohodnosti příslušného zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní hodnocení                      Skupinové práce                      Testy                      Souhrnná tematická opakování                      Projektové práce, jejich prezentace                      Dobrovolné domácí úkoly                      Referáty                      Aktuality                      Laboratorní práce + protokoly                      Soutěže                      Aktivita v hodině                      Sebehodnocení</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v názorech na vznik Země a života	Vznik života na Zemi, názory na vznik života
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší základní projevy a podmínky života	Projevy života (fotosyntéza x dýchání,.....)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Podmínky života
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady vztahů mezi organismy	Vztahy mezi organismy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	připraví mikroskopický preparát	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	při pozorování používá lupu a mikroskop	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zakreslí jednoduchý pozorovaný objekt	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní rozdíly mezi buňkami, objasní funkci základních organel	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná Vývoj od jednobuněčných k mnohobuněčným
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	Zásady třídění organismů

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů (tkáň – orgán – orgánové soustavy – organismus)	Vývoj od jednobuněčných k mnohobuněčným
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů, bakterií a sinic v přírodě a pro člověka	Viry – výskyt, význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Bakterie - výskyt, význam
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Sinice - výskyt, význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby bez plodnic – charakteristika
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí vliv hub na člověka a ostatní organismy	Houby bez plodnic – charakteristika
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovnává je	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí zásady sběru a konzumace hub	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše příznaky otravy jedovatými houbami a zásady první pomoci	Houby s plodnicemi – stavba, rozmnožování, výskyt, význam, první pomoc při otravě
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	objasní funkci dvou organismů ve stélce	Lišejníky – výskyt, význam, nejběžnější druhy

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní funkci organel	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uveče významné zástupce živočichů a rostlin a zhodnotí jejich význam v ekosystému a pro zdraví člověka	Zásady třídění organismů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla buňky	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci specializovaných buněk, orgánových soustav	Živočichové jednobuněční Prvoci – významní zástupci Živočichové mnohobuněční
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Struktura živých soustav - buňka rostlinná a živočišná
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních případech + jejich využití v biologickém boji	Hlístí zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka cizopasně hlístice x slimáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Žahavci - zástupci, rozšíření, význam, ochrana Ploštěnci – zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka Měkkýši – hospodářsky významné druhy, zástupci, kriticky ohrožené druhy Kroužkovci – vývoj orgánové soustavy, význam Členovci – vývoj..., stavba těla, srovnání, třídění Pavoukovci

Přírodopis	6. ročník	
		Korýši Vzdušnicovci Hmyz ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vybraných živočichů	Žahavci - zástupci, rozšíření, význam, ochrana Ploštěnci – zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka Hlísti zástupci, rozšíření, význam, vliv na člověka cizopasně hlístice x slimáci Měkkýši – hospodářsky významné druhy, zástupci, kriticky ohrožené druhy Kroužkovci – vývoj orgánové soustavy, význam Členovci – vývoj..., stavba těla, srovnání, třídění Pavoukovci Korýši Vzdušnicovci Hmyz ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	živočišná společenstva
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy živočichů, zařazuje je do taxonomických skupin	živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	ekosystémy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	ekosystémy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	ekosystémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	přechod rostlin na souš
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	popíše základní rozdíly mezi buňkami, objasní funkci	nižší rostliny – řasy

Přírodopis	7. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	základních organel	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	připraví mikroskopický preparát	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	při pozorování používá lupu a mikroskop	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zakreslí pozorovaný objekt	nižší rostliny – řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	nižší rostliny – řasy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů ( tkáň /pletiva/ – orgán – orgánové soustavy – organismus)	nižší rostliny – řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uveče příklady vztahů mezi organismy	nižší rostliny – řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	nižší rostliny – řasy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná podle charakteristických znaků naše neznámější mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny, porovnává je	mechorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
		nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše příznaky otravy jedovatými rostlinami a zásady první pomoci	mechorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
		nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uveče významné zástupce a jejich vliv na zdraví člověka (alergie, léčivé rostliny)	mechorosty
		plavuně
		přesličky
		kapradiny
		nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	popíše stavbu těla	mechorosty



Přírodopis	7. ročník	
roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	mechorosty plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy živočichů, zařazuje je do taxonomických skupin	pláštěnci, kopinatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi

Přírodopis	7. ročník	
		ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	obojživelníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady hospodářsky významných druhů živočichů	ryby
		ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	k určování organismů využívá digitální technologie	on-line interaktivní klíče k určování organismů aplikace k určování rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje a třídění organismů	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		krytosemenné rostliny - dvouděložné krytosemenné rostliny - jednoděložné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše obecné principy stavby mnohobuněčných organismů (tkáň /pletiva/ – orgán – orgánové soustavy – organismus)	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
		krytosemenné rostliny - dvouděložné krytosemenné rostliny - jednoděložné
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady vztahů mezi organismy	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede na příkladech význam organismů v přírodě a pro člověka	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravin	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v	Světové biomy

Přírodopis	8. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystémech a místo v potravních řetězcích	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců	Savci - vnitřní stavba
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a srovná vejcorodé x živorodé, vačnatce x placentály	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců	Savci - letouni
		Savci - hlodavci
		Savci - šelmy: kočkovité
		Savci - šelmy: psovité
		Savci - šelmy: medvědovité
		Savci - šelmy: lasicovité
		Savci - ploutvonožci
		Savci - kytovci
		Savci - chobotnatci
		Savci - sudokopytníci:
		Savci - přežvýkaví
		Savci - nepřežvýkaví
		Savci - lichokopytníci
		Savci - zajícovci
Savci - primáti		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovité Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává skupiny živočichů	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovitě Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje nejznámější druhy savců, zařazuje je do taxonomických skupin	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovitě Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité

Přírodopis	8. ročník	
		Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovitě Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování popisuje základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)

Přírodopis	8. ročník	
styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy	Savci - vývoj (vejcorodí x živorodí; vačnatci a placentálové)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí důvody ochrany druhů a ekosystémů	Světové biomy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci	Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - šelmy: kočkovité Savci - šelmy: psovitě Savci - šelmy: medvědovité Savci - šelmy: lasicovité Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - sudokopytníci: Savci - přežvýkaví Savci - nepřežvýkaví Savci - lichokopytníci Savci - zajícovci Savci - primáti
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	Světové biomy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady hospodářsky významných druhů savců	Světové biomy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v názorech na vznik a vývoj člověka	Člověk - vývoj

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	zdůvodní rovnocennost lidských ras	Člověk - lidská plemena
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	k určování organismů využívá digitální technologie	on-line interaktivní klíče k určování organismů aplikace k určování rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí hmotnou podstatu dědičnosti	Genetika - základní pojmy Genetika - zákony dědičnosti
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná rozdíly v pohlavním a nepohlavním rozmnožování z hlediska genetiky	Genetika - zákony dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Genetika - přenos dědičných informací Genetika - pohlavní x nepohlavní rozmnožování Genetika - dědičnost a proměnlivost
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se ve využití genetiky, uvědomuje si morální a právní aspekty	Genetika - využití
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	popíše jednotlivé vrstvy Země	Země – vznik a stavba



Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		geologická stavba republiky
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozezná vybrané horniny a nerosty podle charakteristických vlastností	geologické vědy nerosty: vznik, vlastnosti, význam, využití vybraných zástupců přeměněné horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů	vnitřní geologické děje pohyb litosférických desek zemětřesení sopečná činnost vrásnění a pohyby ker horniny vyvřelé vnější geologické děje působení vody (tekoucí, moře, ledovce, krasové jevy) působení větru působení organismů usazené horniny přeměněné horniny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní vznik půd	vznik půd (složení, vlastnosti, devastace, rekultivace)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	stanoví příčiny devastace, vyhledá příklady rekultivací	vznik půd (složení, vlastnosti, devastace, rekultivace)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	orientuje se v názorech na vznik a vývoj života	dějiny Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		vznik života vývoj organismů
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	zdůvodní vliv podnebí a počasí na trvale udržitelný rozvoj života na Zemi	přizpůsobování prostředí vliv podnebí a počasí

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	na základě pozorování popisuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie živočichů vrozené, naučené, obranné, ochranné a sociální chování komunikace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka globálně a v regionu	ekologie
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady ohrožených druhů a vysvětlí příčiny, uvede příklady narušení rovnováhy, vliv člověka	organismy a prostředí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech	přirozené a umělé ekosystémy potravní řetězce
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady vztahů mezi organismy	populace, společenstva
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí různé způsoby výživy, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	potravní řetězce
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí vliv prostředí na výskyt druhů	rovnováha v ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		globální problémy, jejich řešení ochrana přírody a životního prostředí chráněná území

Přírodopis	9. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka a jeho chování	Člověk - vývin jedince Člověk - hlavní období života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	dokáže poskytnout předlékařskou první pomoc při některých poraněních	předlékařská první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny a příznaky některých nemocí, zdůvodní zásady jejich prevence a léčby	příčiny a příznaky některých nemocí, prevence a léčba
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich funkce	Člověk - stavba těla Člověk - - soustava: kosterní Člověk - - soustava: pohybová Člověk - - soustava: trávicí Člověk - - soustava: dýchací Člověk - - soustava: oběhová Člověk - - soustava: kožní Člověk - - soustava: vylučovací Člověk - - soustava: rozmnožovací Člověk - - soustava: smyslová Člověk - - soustava: řídicí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 5.2.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu zeměpis poznávají žáci závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na životní prostředí v ČR a ve světě. Žáci poznávají příčiny přírodních procesů a souvislosti mezi nimi. Žáci poznávají souvislosti přírodních podmínek a životem lidí na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, a používání poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>- rozvíjení kritického a logického uvažování</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>- zeměpisné procházky s pozorováním</li> <li>- projekty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Zeměpis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> <li>• rozumí odborné terminologii</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení</li> <li>• se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí</li> <li>• vyhledává informace z různých informačních zdrojů</li> <li>• je schopen argumentovat a obhajovat vlastní výroky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> <li>• dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> <li>• využívá skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>• dodržuje dohodnuté postupy, termíny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí,</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>• je veden k efektivní práci</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu</li> <li>• vyhledává a využívá různé zdroje informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení Testy Aktivita v hodině Práce s mapou Souhrnná tematická opakování Projektové práce, jejich prezentace Sebehodnocení

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	použije dostupné kartografické materiály a vyhledá základní údaje z nich; rozezná běžně používané geografické značky, rozliší jejich význam, rozezná liniové útvary (poledníky a rovnoběžky), porovná jejich základní údaje, rozliší je na mapě a běžně užívá	komunikační geografický a kartografický jazyk – obecně používané geografické pojmy, základní topografické útvary, důležité body, linie, plošné útvary a jejich kombinace, sítě, povrchy, kartografické pojmy: plán, mapa, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, tabulky, zdroje dat
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pomocí zeměpisné sítě se orientuje a určí zeměpisnou polohu, vypočítá zmenšení; rozliší druhy map a orientuje se vzhledem k nadmořské výšce a světovým stranám	geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, měřítko a obsah plánů, praktická cvičení a aplikace s dostupnými produkty v tištěné i elektronické podobě, v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při		

Zeměpis	6. ročník	
pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		jednání při mimořádných událostech
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru, důsledky tvaru a pohybů Země na život organismů a lidí; vysvětlí na konkrétních příkladech tvar planety, porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, posoudí význam přirozené družice Země pro život na planetě.	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice, pásmový a smluvený čas
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlíší a porovná základní části krajinné sféry, zhodnotí jejich vzájemnou podmíněnost a souvislost	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, výškové stupně systém přírodní sféry na planetární úrovni – přírodní oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše a vymezí základní údaje o částech krajinné sféry a prokáže na konkrétních příkladech jejich působení a vliv na přírodu a lidskou společnost	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlíší přírodní, společenskou a hospodářskou sféru, zhodnotí jejich vzájemné působení, vymezí geografická a šířková pásma, výškové stupně, rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	na základě získaných údajů rozezná, stanoví a znázorní přírodní oblasti, porovná a rozliší společné i odlišné znaky, odhadne využití přírodních oblastí pro člověka	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	předpoví a na konkrétních příkladech ukáže důsledky lidské činnosti na přírodní sféru a zhodnotí její současný stav	krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, jejich složky



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá základní údaje o poloze, rozloze a členitosti světadílu, odhadne vliv polohy na přírodní atributy	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná společenské a kulturní poměry, zhodnotí zvláštnosti a podobnosti s dalšími makroregiony světa	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	odhadne příčiny výskytu endemických druhů v souvislosti s přírodními atributy	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vymezí teritoria světadílů a jejich využití, lokalizuje místa hospodářského soustředění	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí vznik korálových ostrovů a posoudí jejich význam z ekologického hlediska	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	aplikuje dosavadní informace ke zhodnocení hospodářského zaměření oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí zvláštnosti regionu, odhadne možnosti využití a role v souvislosti s environmentálním chápáním světových makroregionů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů	mapové portály a digitální mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá mapové portály	mapové portály a digitální mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	mapové portály a digitální mapy

Zeměpis	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá základní údaje o poloze a členitosti světadílu, odhadne vliv polohy na přírodní podmínky a zhodnotí možnosti jejich využití	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní povrchové útvary amerického kontinentu, znázorní na mapách a na základě těchto poznatků stanoví hospodářský potenciál oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvem a vegetací kontinentu, odhadne vliv oceánských proudů na vegetaci a porovná s ostatními světadíly, stanoví odlišnosti. Odhadne vliv kácení pralesů na život	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná a přiměřeně zhodnotí kulturní, společenské a politické poměry, odhadne vliv osídlení amerického kontinentu na současnou situaci, vysvětlí a na konkrétních příkladech doloží imigrační tendence světadílu, vymezí oblasti lišící národnostním a rasovým složením, rozpozná největší problémy současného obyvatelstva	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší americké regiony podle přírodního, hospodářského a odvětvového zaměření a stanoví je na základě demografických a přírodních atributů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry s ostatními světadíly a makroregiony světa	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	posoudí význam oceánů z hlediska klimatického, dopravního a hospodářského	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vyhledá a ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, rekreace a dopravních směrů, na konkrétních příkladech doloží vliv hospodářského využívání oceánů na podnebí, znečištění a přírodní rovnováhu planety	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	předpoví vliv tání ledovců na další využití oceánů a biorovnováhu, odhadne důsledky tohoto procesu	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	vysvětlí pojem Eurasie, na základě dostupných informací	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní,

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozliší dva makroregiony (Evropu a Asii) podle historických, přírodních, kulturních, náboženských, politických a hospodářských znaků	společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí hranice mezi oběma regiony	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá základní údaje o poloze a členitosti kontinentu, odhadne vliv polohy na přírodní atributy a zhodnotí možnosti využití přírodních zdrojů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní povrchové útvary asijského kontinentu, ukáže a znázorní na mapách, na základě těchto vědomostí lokalizuje oblasti hospodářského využití	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvem a vegetací, stanoví oblasti lišící se ekosystémy a porovná s ostatními světadíly, odhadne a stanoví důsledky hospodářské činnosti na ekologickou rovnováhu; vymezí oblasti přírodních katastrof, zhodnotí následky v souvislosti s životními podmínkami oblastí a navrhne, jak je možné těmto oblastem pomoci	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozliší kulturní, politické a společenské odlišnosti v porovnání s ostatními makroregiony v souvislosti s náboženským a rasovým potenciálem; zdůvodní vliv náboženství na rozmístění obyvatel na asijském kontinentu a následně vliv na hospodářství daných oblastí; stanoví oblasti mezinárodních a politických konfliktů a na konkrétních příkladech (multimédia) vysvětlí a doloží	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	rozliší asijské regiony na základě přírodních, demografických a hospodářských atributů, porovná je a stanoví jejich odlišnosti, odhadne hospodářské a sektorové zaměření jednotlivých oblastí a zdůvodní vliv na vyspělost a vývoj států	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezí hospodářsky nejdůležitější oblasti, ukáže, znázorní a doloží na základě dosud získaných vědomostí; vysvětlí odlišnosti s ostatními částmi regionu; předpoví vývoj v rámci světové globalizace	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	objasní základní údaje o poloze a rozloze Evropy, odhadne vliv polohy na přírodní podmínky a zhodnotí možnosti jejich využití	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní povrchové útvary kontinentu, znázorní a vyhledá na mapách, na základě jich stanoví hlavní oblasti jejich využití vzhledem k přírodním atributům	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí souvislosti polohy s podnebím, vodstvím a vegetací, určí hlavní ekosystémy vzhledem k pásmové i výškové poloze; porovná s ostatními světadíly a sestaví přehled jejich hospodářského využití; stanoví a vysvětlí důsledky, dopad lidské činnosti na „starém kontinentu“ na životní prostředí, navrhne možnosti zlepšení	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší společenské, politické a kulturní atributy, porovná s ostatními světovými makroregiony; vymezí oblasti národnostních konfliktů, vysvětlí jejich příčiny a důsledky, odhadne souvislosti národnostního složení se vznikem nových států v Evropě, objasní současný politický směr vývoje	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozezná evropské regiony podle přírodních, hospodářských a politických znaků a stanoví vliv na úroveň vyspělosti a rozvoj jednotlivých oblastí	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí a znázorní hospodářsky nejdůležitější oblasti a jejich odvětvové zaměření	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	svěťadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých svěťadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních svěťových regionech		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému	globální polohový systém GPS
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	rozezná hlavní africké regiony na základě dosavadních	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní,

Zeměpis	7. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vědomostí, porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry	společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhledá a doloží důsledky africké kolonizace, popíše základní znaky negroidního obyvatelstva, vymezí hlavní problémy národnostního a rasového složení, důsledky přirozeného přírůstku a rozmístění obyvatel na kontinentu, odhadne a rozpozná největší problémy Afriky v současnosti	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí souvislosti polohy Afriky s podnebím, vodstvem a vegetací kontinentu, zhodnotí a navrhne využití přírodních zdrojů Afriky, vyhledá významově nejdůležitější oblasti	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná přírodní předpoklady kontinentů ve světovém měřítku	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše polohu, rozlohu a členitost a posoudí důsledky a souvislosti s podnebím a vegetací Austrálie	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zjistí základní údaje o objevení Austrálie a jejím obyvatelstvu, objasní současnou společenskou a politickou situaci	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá informace o poloze, členění a původu ostrovů Oceánie, odhadne možnosti využití v souvislosti s polohou, rozezná jednotlivé části Oceánie a zhodnotí souvislosti s původem obyvatelstva	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší hlavní útvary afrického kontinentu, ukáže a znázorní je na mapách	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozpozná přírodní oblasti vhodné pro hospodářské využití člověkem, doloží na konkrétních příkladech Austrálii jako jeden z nejvyspělejších států světa a zařadí v rámci světových makroregionů	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyhledá informace o členství ČR v hospodářských a vojenských organizacích, porovná výhody a nevýhody tohoto členství, posoudí vliv na hospodářský a politický vývoj státu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v

Zeměpis	8. ročník	
		Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí polohu ČR v rámci světa, evropského regionu a Evropské unie; vyhledá základní údaje o poloze vzhledem k zeměpisným souřadnicím, nadmořské výšce, podnebnému a vegetačnímu pásu, posoudí polohu státu z hlediska dopravy, politického a vojenského	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá údaje o vývoji státních hranic.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ukáže povrchové reliéfní útvary, posoudí vliv reliéfu na hospodářské využití a vysvětlí souvislosti druhu povrchu s výskytem nerostných surovin, znázorní základní reliéfní prvky na mapě	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zdůvodní souvislost polohy s podnebím, vodstvím a vegetací, vysvětlí vliv reliéfu na typy a druhy půd, zásoby podzemních vod; popíše a doloží vliv hospodářské činnosti na životní prostředí, vymezí oblasti ČR podle znečištění, vyhledá chráněné oblasti republiky a objasní jejich význam v místním a evropském měřítku	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v

Zeměpis	8. ročník	
		Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje základní demografické údaje (počet obyvatel, přirozený přírůstek, rasové a národnostní složení, věk, zaměstnanost), rozliší typy sídel podle znaků, vysvětlí pojem aglomerace a odhadne vývoj současných sídel, ukáže na mapě nejdůležitější obce jednotlivých krajů	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	na základě znalostí o výskytu nerostných surovin odhadne předpoklady pro rozvoj průmyslu, jeho odvětvovou strukturu a zaměření v rámci jednotlivých regionů	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	podle přírodních podmínek posoudí možnosti pěstování plodin a chovu hospodářských zvířat, porovná s reliéfními předpoklady a vymezí zemědělské oblasti podle typů půd a podnebí	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozliší druhy dopravy v souvislosti s odvětvovou strukturou hospodářství, vymezí hlavní dopravní tepny; vysvětlí pojem obslužná sféra a odhadne její vliv na cestovní ruch a rekreaci	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska		

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá základní oblasti cestovního ruchu a sestaví přehled podle zaměření, vysvětlí vliv rozvoje lázeňství na hospodářskou úroveň státu, znázorní na mapách hlavní lázeňská centra	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	odhadne potřeby státu zapojit se do mezinárodního obchodu, podle přírodních atributů určí produkty, které ČR může vyvážet	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše polohu místního regionu a regionu hlavního města, určí přírodní a socioekonomickou charakteristiku s důrazem na specifika regionů důležitá pro jejich další rozvoj (potenciál, bariéry), analyzuje vazby obou regionů k vyšším územním celkům	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	použije veškeré dostupné materiály k prezentaci přírodních i kulturních památek, provede jejich charakteristiku, zhodnotí význam v celorepublikovém měřítku	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová

Zeměpis	8. ročník	
		<p>struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,</p> <p>vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy, jejich územní dopady a projevy, hospodářské a politické postavení země v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu,
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	mapové portály a digitální mapy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí kritéria států potřebná pro rozdělení světa na makroregiony, porovná státy na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, hranice, národnostní složení, svrchovanost, správní členění, státní zřízení, politický systém...)	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zhodnotí příčiny odlišného vývoje států, posoudí vlivy působící na vyspělost zemí, vymezí hlavní a periferní hospodářské oblasti a jejich odvětvové a hospodářské zaměření	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá ohniska válečných konfliktů, zhodnotí jejich příčiny a následky, navrhne možnosti řešení konfliktů, zhodnotí současné geopolitické procesy a změny, vysvětlí politické problémy v konkrétních světových regionech	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-05 porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zjistí informace o bezpečnostních a hospodářských seskupeních, porovná integrační seskupení na základě podobných a odlišných znaků, vysvětlí dopad jejich existence v rámci globalizačního rozvoje	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
		globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-05 porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	odhadne příčiny a vymezí oblasti vzniku nových států ve dvacátém století, porovná s geopolitickými procesy a posoudí tendence současnosti na základě dostupných informací	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek, stanoví hlavní ekosystémy a ukáže jejich rozmístění	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí pojem: trvale udržitelný život a rozvoj, stanoví principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vysvětlí globální ekologické a environmentální problémy lidstva, odhadne jejich dopad na planetu, rozpozná ekologicky nejzatíženější oblasti a objasní příčiny zhoršování životního prostředí: znečištění oceánu a atmosféry, kácení lesů, kyselý déšť, hlad, bída a nemoci, hluk, migrace, doprava, urbanizace, zemědělská činnost a lesnictví, odpady, jejich třídění a recyklace (návaznost školských aktivit)	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyhledá informace o vzniku civilizačních chorob v důsledku hospodářských a společenských aktivit, vysvětlí význam zdravotnických a ekologických organizací v souvislosti s řešením následků dopadu lidských aktivit, vyhledá chráněná světová území a národní parky, objasní jejich význam pro planetu a navrhne další možná řešení a nápravu v souvislosti s ochranou životního prostředí	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí a porovná obyvatelstvo světa podle demografických, kulturních, náboženských, národnostních, jazykových a geografických znaků; vysvětlí pojmy: náboženství, rasismus, diskriminace, xenofobie	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí vliv přírodních podmínek na výskyt a funkci sídel, objasní proces urbanizace, vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozložení obyvatel, sestaví přehled druhů sídel podle znaků a současných urbanizačních tendencí (aglomerace, konurbace)	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá na konkrétních příkladech vliv urbanizačních procesů na životní prostředí a nerovnoměrné zatížení planety v souvislosti s přírodními atributy	globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	odhadne nevratné následky z ekologického hlediska a navrhne možná řešení	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje, zhodnotí odvětvovou strukturu světového hospodářství, podle jednotlivých sektorů vymezení makroregiony světa a jejich zaměření, porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, vysvětlí význam nadnárodních společností a odhadne současné tendence v rámci hospodářského rozvoje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlíší druhy dopravy, posoudí jejich výhody a nevýhody, určí na mapách hlavní světové dopravní směry a uzly, objasní následky zatížení planety dopravou a souvislosti s globálními problémy lidstva	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí vliv terciální sféry na hospodářství a zaměstnanost, popíše odlišnosti jednotlivých světadílů, vyhledá na mapách oblasti cestovního ruchu a rekreační centra, odhadne souvislosti jejich výskytu s dopadem na životní prostředí	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí význam mezinárodního obchodu, odhadne nejdůležitější obchodní produkty v souvislosti s přírodními zdroji, posoudí význam a nutnost mezinárodní spolupráce a humanitární pomoci	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria, jejich přiměřená charakteristika



Zeměpis	9. ročník	
geografické znaky sídel	učivo	z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		globalizační procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace, pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	globální polohový systém – orientace v terénu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	aplikuje dostupné informace o státním zřízení, vysvětlí existenci ČR jako demokratické republiky s tržním hospodářstvím	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	aplikuje dostupné informace o správním členění ČR	regiony České republiky – územní jednotky státní

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		<p>správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj</p>
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá a rozezná územní jednotky státní správy a samosprávy, popíše zaměření jednotlivých krajů z hospodářského hlediska, vyhledá informace o spolupráci sousedních regionů a o spolupráci se sousedními státy v euroregionech	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše polohu místního regionu a regionu hlavního města, určí přírodní a socioekonomickou charakteristiku s důrazem na specifika regionů důležitá pro jejich další rozvoj (potenciál, bariéry), analyzuje vazby obou regionů k vyšším územním celkům	<p>regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj</p>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	použije veškeré dostupné materiály k prezentaci přírodních i kulturních památek, provede jejich charakteristiku, zhodnotí význam v celorepublikovém měřítku	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá údaje o vývoji státních hranic	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	charakterizuje základní demografické údaje (počet	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	obyvatel, přirozený přírůstek, rasové a národnostní složení, věk, zaměstnanost), rozliší typy sídel podle znaků, vysvětlí pojem aglomerace a odhadne vývoj současných sídel, ukáže na mapě nejdůležitější obce jednotlivých krajů	vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

### 5.2.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudebně výchovné činnosti jsou v předmětu Hudební výchova rozděleny na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p> <p>Na základní škole je vyučovací předmět hudební výchova předmětem povinným, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.</p> <p>Výuka Hudební výchovy probíhá v učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (aula školy apod.). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky</li> <li>• podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace</li> <li>• používá obecně užívané hudební termíny</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získané znalosti propojuje do souvislostí</li> <li>• zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategii učení</li> <li>• kultivuje své schopnosti z hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>• samostatně a kriticky přemýšlí</li> <li>• používá vhodné prostředky k vyjádření svého hudebního záměru</li> <li>• hledá netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• je schopen porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch</li> <li>• je schopen naslouchat hudbě a vnímat hudební projev druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných</li> <li>• se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>• respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• je schopen spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen získat vhled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>• chápe emocionální působení hudby jako most k vytváření mezilidských vztahů</li> <li>• kriticky hodnotí práci svou i ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názor druhých</li> <li>• chrání a oceňuje naše kulturní tradice</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se při samostatné práci koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> <li>• využívá při práci vhodné materiály, nástroje a techniky, chrání své zdraví při práci</li> <li>• využívá získaných znalostí při volbě budoucího povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>• zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</li> <li>• při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce ve skupinách  Praktické předvedení  Ústní zkoušení  Test  Projektové práce, jejich prezentace  Řízený rozhovor  Opis, přepis  Písemná práce  Souhrnná tematická opakování  Aktivita v hodině  Samostatná práce  Domácí úkoly  Aktuality  Referát  Soutěže  Poslech s porozuměním  Samostatný ústní projev  Písemný projev  Sebehodnocení žáků  Kulturní deník</p>

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojí si při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a tancům
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - alespoň základní znalost stupnic, akordů, předznamenání - orientace v notovém zápisu (užití not jako pomocného prostředku při zpěvu) - pojmy melodie, rytmus, harmonie (rozpoznat jednotlivé základní složky hudby)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům a tancům
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity a prožitky	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí vytvořit k písni jednoduchý doprovod na hudební nástroj	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	osvojí si při zpěvu správné pěvecké návyky a dodržuje pravidla hlasové hygieny	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má určitou zásobu písní různých hudebních žánrů	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v oblasti hudebních pojmů, značek	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby základní znalost stupnic, akordů, předznamení orientace v notovém zápisu (užití not jako pomocného prostředku při zpěvu) pojmy melodie, rytmus, harmonie (rozpoznat jednotlivé základní složky hudby)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v dějinách hudebního umění, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	rozpozná některé z tanců různých stylových období	některé z tanců různých stylových období

Hudební výchova	7. ročník	
poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	respektuje pěvecký, instrumentální i hudebně pohybový projev ostatních	<p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>některé z tanců různých stylových období</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností vyjádřit své pocity a prožitky	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí vytvořit k písni jednoduchý doprovod na hudební nástroj	<p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>hra na hudební nástroje- nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí</p>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i

Hudební výchova	8. ročník	
	základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem

Hudební výchova	9. ročník	
		k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

### 5.2.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky), nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-na výtvarném projevu jako svébytné činnosti lidského jedince i lidského rodu</li> <li>-na výtvarné kultuře, která od počátku stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury</li> </ul> <p>Výtvarná výchova má nezastupitelné místo ve výchově a vzdělání.</p> <p>Základním rysem předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti a humanizaci světa.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovídá za své vzdělávání, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšími studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• projevuje snahu chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>• získané poznatky a dovednosti využívá ve svém životě; plánuje, organizuje a vyhodnocuje své</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výtvarné činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• aktivně si osvojuje a rozvíjí získané výtvarné techniky</li> <li>• vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• osvojuje si různé výtvarné techniky a používá vhodné prostředky k vyjádření svého záměru</li> <li>• na modelových příkladech ověřuje správnost užití vhodného algoritmu řešení problémů</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry</li> <li>• volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky</li> <li>• kriticky posuzuje umělecké dílo i vlastní tvorbu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• chápe umění jako specifický způsob poznání a využívá jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• naslouchá druhým a vnímá výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>• respektuje různorodé kulturní hodnoty současnosti a minulosti a kulturní projevy a potřeby různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• rozvíjí si dovednosti důležité pro diskusi o dojmu z uměleckého díla</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince</li> <li>• tvořivě přistupuje ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• prohlubuje si pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury</li> <li>• kriticky hodnotí práci svou i ostatních</li> <li>• vytváří si potřebu pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se jednat jako svobodný občan, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• vnímá uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě</li> <li>• projevuje sebeúctu a úctu k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným ztvárněním</li> <li>• odmítá projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• aktivně chrání své zdraví a přispívá k ochraně životního prostředí</li> <li>• seznamuje se s významnými díly a jejich autory</li> <li>• projevuje potřebu navštěvovat výstavy výtvarných prací, zajímá se o kulturní dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a techniky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání si své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k práci</li> <li>• prostřednictvím různých forem (exkurze, film, beseda apod.) se seznamuje s různými výtvarnými profesemi</li> <li>• osvojuje si různé výtvarné techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> <li>• zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií; uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</li> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie</li> <li>• při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích</li> <li>• komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prezentace, infografiku a multimédia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
Způsob hodnocení žáků	Řízený rozhovor Praktické předvedení Práce ve skupinách Problémové úlohy Pokusy Referát Sebehodnocení Aktivita Test Výtvarné ztvárnění

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	rozdívají a kultivují citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání výtvarné estetické vnímání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	obnovuje a pěstuje představivost, imaginaci a fantazii	experimentování s výtvarnými prostředky a

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastní osobité vyjádření		objevování jejich výrazových možností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá zkušeností získaných ostatními smysly	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačovou grafiku, fotografie, video	linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	probouzí a kultivuje tvořivých osobité reakce na podněty a problémy, hodnotí účinky a porovnává s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje se k současnosti, k jejím kulturním hodnotám, k historickým souvislostem a jejich výtvarně estetickým aspektům	objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjadřování, ověřování komunikačních účinků nalézání vhodných forem pro jejich prezentaci	reagování na vnější i vnitřní podněty zaujímání osobního postoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	rozdívají a kultivují citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání výtvarné estetické vnímání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků	linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy zaujímání osobního postoje
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	obnovuje a pěstuje představivost, imaginaci a fantazii	experimentování s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá zkušeností získaných ostatními smysly	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačovou grafiku, fotografie, video	postupné chápání, osvojování a používání výtvarně znakových systémů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	probouzí a kultivuje tvořivých osobitě reakce na podněty a problémy, hodnotí účinky a porovnává s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje se k současnosti, k jejím kulturním hodnotám, k historickým souvislostem a jejich výtvarně estetickým aspektům	objevování výtvarných kvalit a hodnot ve světě přírody, kultury a umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjadřování, ověřování komunikačních účinků nalézání vhodných forem pro jejich prezentaci	reagování na vnější i vnitřní podněty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uspořádání objektů do celku v ploše, vyjádření vztahů mezi objekty uplatnění mimovizuálních podnětů (hudebních, dramatických), komunikační grafika comics, animovaný film
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	linie, tvary, objemy (podobnost, kontrast, struktura), uspořádání prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zaznamenává své osobní pocity a prožitky, porovnává je s běžně užívanými prostředky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí je	pohyb těla a jeho umístění v prostoru ilustrace textů, malba smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	kulturní památky v našem kraji
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence	umění jako součást našeho života
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	je tolerantní k různorodým kulturním hodnotám	světová a evropská kultura

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hledá nové možnosti pro uplatnění výsledků své tvorby	návrhy na výzdobu veřejných prostranství (např. mozaika, vitráž apod.)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	obhajoba výsledků tvorby, prezentace vlastních děl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarné slohy, významní umělci
		kulturní památky v našem kraji
		umění jako součást našeho života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatnění mimovizuálních podnětů (hudebních, dramatických), komunikační grafika komiks definuje základní znaky, podle kterých lze určit, že informace/software/audiovizuální obsah spadají pod



Výtvarná výchova	9. ročník	
		duševní vlastnictví
		charakterizuje termín duševní vlastnictví
		popíše nejčastější případy zneužívání duševního vlastnictví
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává své osobní pocity a prožitky, porovnává je s běžně užívanými prostředky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí je	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	obhajoba výsledků tvorby, prezentace vlastních děl kombinuje různé prvky multimédií (video, zvuk, fotografie, text atd.)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - úprava videa	umí pracovat se základními programy pro záznam zvuku a obrazu vytvoří zvukový záznamu a umí jeho základní úpravy vytvoří obrazový záznamu a umí jeho základní úpravy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá počítačovou grafiku	komiks rastrová grafika seznáme se s programem vektorové grafiky umí vkládat křivky, tvary, tabulky, texty, obrázky v programu vektorové grafiky definuje multimédia zná pravidla pro tvorbu audiovizuálního obsahu zálohuje multimediální obsah (lokální i cloudový) komunikační grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	vytváří a upravuje fotografie	pořizování digitální fotografie jednoduchá úprava fotografií

Výtvarná výchova	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		aplikace pro úpravu fotografií jednoduché koláže z fotografií
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří jednoduchou animaci	aplikace pro vytváření jednoduchých animací animovaný film
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

### 5.2.19 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu Člověk a zdraví poznávají žáci sami sebe na základě poznávání člověka jako bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznává jednotlivé vývojové fáze člověka, zdravý životní styl, výživu, mezilidské vztahy atd. Oblast poskytuje základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Snahou je probudit v žácích zodpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost i bezpečnost ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět člověk a zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 8. ročníku v jednotlivých třídách

Název předmětu	Člověk a zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	případně odborných učebnách. Výuka probíhá formou frontální výuky, práce ve skupinách, zařazovány jsou projektové dny, diskuse, besedy, příklady z praxe, obrazový a videomateriál.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, připravuje se na celoživotní vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• si formuje volní a charakterové rysy</li> <li>• uplatňuje svá práva a plní své povinnosti</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si zdokonaluje grafický i mluvený projev</li> <li>• umí efektivně organizovat vlastní práce</li> <li>• umí využít ICT pro hledání informací</li> <li>• využívá získaných znalostí v běžné praxi a pro volbu své pracovní orientace</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace (mimořádné situace, krizové situace) a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí a hodnotí práci svou i ostatních</li> <li>• je schopen v diskusi obhájit své rozhodnutí</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a zdraví
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• si osvojí kultivovaný ústní i neverbální projev</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, naslouchá ostatním</li> <li>• využívá odborné texty, zprávy z tisku k diskusi o daném tématu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině, respektuje práci svou i ostatních</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• umí požádat o pomoc a sám ji v případě potřeby poskytnout</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat</li> <li>• komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> <li>• sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje</li> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> <li>• nepouští se do nestandardních situací, protože chápe rizika této činnosti</li> <li>• identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení Samostatná práce Práce ve skupinách</p>

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Referát Soutěže Ankety Aktivita v hodině Projektové práce a jejich prezentace Modelování situace Test Aktuality Výtvarné ztvárnění Samostatný ústní projev

Člověk a zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
		modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
		kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	postavení muž/žena
		vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte
		komunikace v rodině

Člověk a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	duševní a tělesné zdraví vyrovnání se s problémy(únik)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	osobní hygiena
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vliv výživy na zdravotní stav obyvatelstva výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu zpracovávání potravy sestavování jídelníčku hodnocení jídelníčku doma a ve škole recepty na pohoštění ze studené kuchyně
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	režim dne vedení záznamu o čase volný čas
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	proměny člověka v období dospívání vztahy mezi chlapci a dívkami
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	pozitivní životní cíle a hodnoty alkoholismus, tabakismus návčik odmítnutí centra odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti	šikana, kyberšikana

Člověk a zdraví	6. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi	manipulaci a agresi	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	způsoby chování v krizových situacích způsoby chování při pobytu v různých prostředích dětská krizová centra, linky důvěry sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví	hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi	hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	održuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí	sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	komunikace v rodině rodina a bydlení ekonomika domácnosti ochrana práv spotřebitele
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	postižení mezi námi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	postižení mezi námi alternativní výživa a poruchy příjmu potravy doping
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	klíč ke zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	alternativní výživa a poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravá výživa abeceda zdravé výživy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování,	člověk ve zdraví a nemoci



Člověk a zdraví	7. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	infekční choroby
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	klíč ke zdraví bezpečné sportování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v období dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	násilí v sexualitě stávám se mužem a ženou
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	nejčastěji užívané drogy a jejich účinky, doping základnost drog drogy a legislativa
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	skupina vrstevníků a násilí agresoři a oběti
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné sportování bezpečnost silniční a železniční dopravy návěť první pomoci riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v	nebezpečné situace

Člověk a zdraví	7. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi	aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení

## 5.2.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného požitku z pohybového výkonu.

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. První etapa zahrnuje 1. až 3. ročník, druhá 4. až 5. ročník, třetí 6. – 9. ročník. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.</p> <p>Výuka Tělesné výchovy je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, která jsou součástí areálu školy a krytý školní bazén.</p> <p>Součástí náplně hodin tělesné výchovy je i příprava k reprezentaci školy na sport. soutěžích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategie učení a je motivován pro celoživotní učení</li> <li>• zodpovídá za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• je podporován v různých přijatelných způsobech dosažení cíle</li> <li>• plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti a dovednosti</li> <li>• osvojuje si nové pohybové dovednosti, kultivuje svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>• poznává vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj</li> <li>• prožívá souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• sleduje vývoj své vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě myslí, logicky uvažuje a řeší problémy</li> <li>• spolupracuje v týmu při řešení problémů (ve škole i při mimoškolních akcích)</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problémů při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>• prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, otevřeně, všestranně a účinně komunikuje</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií ve škole i mimo ni, vhodně reaguje a zvládá komunikaci s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>• respektuje pravidla stanovená ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a je mu umožněno podílet se na sestavování těchto pravidel</li> <li>• jedná v duchu „fair play“</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dbá na dodržování pravidel chování a hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>• chrání si své zdraví a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vyhledává vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• chápe škodlivost požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• respektuje nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě</li> <li>• uvědomuje si možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace</li> <li>• podílí se na zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení Práce ve skupinách Aktuality Modelování situace Ústní zkoušení Test Aktivita v hodině Soutěže Sebehodnocení žáků

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku, nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Starty ze startovních bloků Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Akrobacie - kotouly vpřed a vzad Koza – roznožka, skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, Skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Hrazda - výmyk, vzpor Kruhy - houpaní Švihadlo – skokové variace Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadevový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem,
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Šplh – tyč (čas, opakování)
		Švihadlo – skokové variace
		Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní
		Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Skok daleký - další techniky
		Skok vysoký - zlepšování techniky flopu
		Hod kriketovým míčkem - jen na dálku
		Akrobacie - kotoul vpřed i vzad
		Koza – roznožka, skrčka



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Švihadlo – skokové variace Běh vytrvalostní Běh (60 m, 800 m, 1500 m) Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Gymnastika Šplh – tyč (čas, opakování)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou, cvičební prvky na hrazdě	Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed i vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí,	Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování) Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá správnou techniku	Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed i vzad Koza – roznožka, skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa, Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee

Tělesná výchova	7. ročník	
	konkrétní pravidla	Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském výcviku a ŠvP Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), -zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmatem, podhmatem, skok z místa,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody ...	Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na lyžařském výcviku a ŠvP Význam pohybu pro zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Šplh – tyč (čas, opakování)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, přeskok	Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá správnou techniku	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadečný krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná	Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee

Tělesná výchova	8. ročník	
	konkrétní pravidla	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz),	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m)

Tělesná výchova	8. ročník	
		Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Běh vytrvalostní Běh (60m, 800m, 1 000m, 1500m) Štafetová předávka Skok daleký - technika + výkon Skok vysoký - zlepšování techniky flopu (výkon) Hod kriketovým míčkem - jen na dálku Vrh koulí - technika Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed i vzad, stoj na rukou,

Tělesná výchova	8. ročník	
		přemet stranou Hrazda – vzpor, výmyk, toč vpřed, vzad Koza – přeskok (roznožka skrčka) Švédská bedna - skrčka Šplh – tyč (čas, opakování) Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok Sportovní hry - házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Běh vytrvalostní Běh (60m, 1 000m, 1 500m)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá techniku nových atletických disciplín i další náročnější techniky	Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon Vrh koulí – techniky + výkon Gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka Švihadlo – skokové variace Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní Běh (60m, 1 000m, 1 500m) Skok daleký – výkon Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon Vrh koulí – techniky + výkon
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá kotouly vpřed i vzad, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, přeskok	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdmo Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu Švédská bedna – skrčka, roznožka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Šplh – tyč (čas, opakování)



Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	používá správnou techniku	Štafetová předávka
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Skok daleký – výkon
		Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon
		Hod kriketovým míčkem – jen na dálku
		Vrh koulí – techniky + výkon
		Gymnastika
		Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdmo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvyšuje svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní
		Gymnastika
		Kruhy – houpání, svis střemhlav, seskok
		Šplh – tyč (čas, opakování)
		Švihadlo – skokové variace
		Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná konkrétní pravidla	Sportovní hry – házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km	Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na ruce a na hlavě, přemet stranou a vpřed
		Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na ŠvP
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Běh vytrvalostní

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Běh (60m, 1 000m, 1 500m)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Štafetová předávka
		Skok daleký – výkon
		Skok vysoký – zlepšování techniky flopu + výkon
		Hod kriketovým míčkem – jen na dálku
		Vrh koulí – techniky + výkon
		Gymnastika
		Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou a na hlavě, přemet stranou a vpřed
		Hrazda – vzpor, výmyk, toč vzad i vpřed, toč jízdmo
		Kruhy – houpání, svis střemhlav, seskok
		Koza – přeskok, skrčka + roznožka ze zášvihu
		Švédská bedna – skrčka, roznožka
		Šplh – tyč (čas, opakování)
		Švihadlo – skokové variace
		Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok
		Sportovní hry – házená, basketbal, florbal, kopaná, baseball, volejbal, ringo, freesbee
		Turistika a pobyt v přírodě – uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na ŠvP
		Význam pohybu pro zdraví
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Běh vytrvalostní
		Posilování – dřepy, výpadový krok, přednosy, shyby nadhmat, podhmat, skok z místa, 3 skok

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

### 5.2.21 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v

Název předmětu	Praktické činnosti
	různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň:</b>  Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní výchova obsahuje rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.</p> <p><b>2. stupeň:</b>  Předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. V 7. ročníku se praktické činnosti dělí do 2 tematických bloků, kde se každý skládá ze 2 tematických okruhů:  * Práce s technickými materiály a Práce s laboratorní technikou  * Pěstitelské práce a chovatelství a Příprava pokrmů</p> <p>Žák je zařazen do bloku dle jeho zájmů, zdravotního stavu (např. alergie na pyl, prach, zvířecí srst atd.). Ve vybraném bloku povinně setrvá v 6. i 7. ročníku. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a dodržování postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Koncepte vzdělávání vychází z konkrétních</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. 1. tematický blok má k dispozici dřevodílnu i kovodílnu s průměrným vybavením. 2. tematický blok má k dispozici odbornou učebnu, dále školní pozemek, který umožňuje pěstování zeleniny, květin, ale i okrasných rostlin s dalšími možnostmi moderního pojetí zahrady. Využíván je i chovatelský koutek, dále také zmodernizovaná a dobře vybavena školní kuchyňka.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je zařazen v 8. a 9. ročníku. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu.</p> <p>Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností</li> <li>* používá vhodné nástroje, přístroje, pomůcky, nářadí při práci i v běžném životě</li> <li>* organizuje a plánuje svojí práci i práci skupiny</li> <li>* vytváří si pozitivní vztah k práci</li> <li>* nese zodpovědnost za kvalitu vlastní práce i kvalitu společné práce</li> <li>* učí žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovních činnostech</li> <li>* podporuje úsilí a vůli k dosažení kvalitního výsledku</li> <li>* rozvíjí poznávání okolního světa a aplikuje tyto poznatky při vlastní pracovní činnosti</li> <li>* rozvíjí sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti</li> <li>* rozvíjí podnikatelské myšlení</li> <li>* poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka</li> <li>* orientuje se v různých oborech lidské činnosti</li> <li>* osvojí si uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce technologické kázně</li> <li>* připraví žáky pro volbu vlastního profesního zaměření a na celoživotní vzdělávání</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>* nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>* práce ve skupinách</li> <li>* práce s textem, informačními zdroji</li> <li>* laboratorní práce</li> <li>* praktické výrobky</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná smysl a cíl učení a vytváří si pozitivní vztah k učení</li> <li>• je samostatný a tvořivý</li> <li>• plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti</li> <li>• zaměřuje se prioritně na „aktivní“ dovednosti</li> <li>• má radost z učení</li> <li>• je trpělivý</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logicky uvažuje a řeší problémy</li> <li>• užívá různé algoritmy řešení problémů</li> <li>• hledá různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>• je samostatný, tvořivý</li> <li>• využívá moderní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• otevřeně ale slušně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• pozitivně vnímá svou školu, sebe a ostatní lidi</li> <li>• pozitivně prezentuje a reprezentuje svou osobu a svou školu</li> <li>• dodržuje pravidla stanovená ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.</li> <li>• podílí se na sestavování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se sám podílel</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje zodpovědnost za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• je ohleduplný, schopný a ochotný účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>• dodržuje pravidla chování ve škole, stanovená ve vnitřních normách školy</li> <li>• seznamuje se s vhodnými právními normami</li> <li>• aktivně chrání své zdraví</li> <li>• podílí se na přátelské a otevřené atmosféře ve třídě i ve škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztahu k práci</li> <li>• umí se adaptovat na nové pracovní podmínky</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• chrání své zdraví</li> <li>• plní si své povinnosti a závazky</li> <li>• vytváří si představu o reálné podobě jeho budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní milníky vývoje technologií a jak technologie ovlivňují společnost</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> <li>• ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>• navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Praktické předvedení  Práce ve skupinách  Popis s demonstrací  Problémové úlohy  Besedy  Řízený rozhovor  Vyprávění  Modelování situace  Test  Ústní zkoušení  Referát  Projektové práce, jejich prezentace  Soutěže  Souhrnná tématická opakování  Domácí úkoly</p>

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Praktické činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce PP, CH	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce PP	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce PTM	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu PP, CH	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu PP	organizace a bezpečnost práce

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu PTM	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	těžba a zpracování barevných kovů
		druhy plastů – rozdělení , vlastnosti
		pracovní postupy - zhotovení výrobků
		ze dřeva, z kovu a z plastu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň PP, CH	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je schopen narýsovat jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm	technické kreslení - rovnoběžné pravouhlé
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		promítání , kótování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznamuje se s jednotlivými druhy dřev	práce se dřevem: měření, orýsování, řezání, vrtání, spoje dřeva, povrchová úprava
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	kompozita – využití moderních technologií	druhy plastů – rozdělení , vlastnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní drah výroby	výroba železa, výroba oceli,
		těžba a zpracování barevných kovů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá základní postupy při opracování železa a oceli	práce s kovy (plech, drát): měření, orýsování, řezání, stříhání, pilování, vrtání, úprava proti korozi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností	druhy plastů – rozdělení , vlastnosti
		práce s plasty: měření, orýsování, stříhání, řezání, pilování, vrtání, tvarování plastů ,užití plastů a jejich recyklace

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci	hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci používá vhodné osobní ochranné prostředky	organizace a bezpečnost práce hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje znalost základních podmínek pro pěstování rostlin a chovu domácích zvířat	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy; výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, - ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevelů, ochrana půdního fondu poznatky o chovu domácích zvířat
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí prostředí pro pěstování rostlin, zjistí a ověří vlastnosti půdy	půda: prostředí pro pěstování rostlin, vlastnosti, zpracování půdy;
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zdůvodní potřebu výživy rostlin a jejich hnojení	výživa rostlin: hnojení, agroekologické požadavky na pěstění, - ochrana rostlin a půdy: příklady chorob, škůdců, plevelů, ochrana půdního fondu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozezná agroekologické požadavky na pěstění	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje poznatky o ochraně rostlin a půdy před chorobami, škůdci a plevely	ochrana pracovního a životního prostředí

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	přiměřeně zhodnotí ochranu půdního fondu	ochrana pracovního a životního prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní osivo a vymezí jeho základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní sadbu a vymezí její základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná výpěstky a vymezí jejich základní vlastnosti	poznávání a základní vlastnosti osiva, sadby a výpěstků,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná hlavní druhy zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin	poznávání hlavních druhů zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin
		pěstování a rychlení vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zařadí polní plodiny	určování polních plodin vč. poznávání osiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje, množí a rychlí vybrané druhy ovocných rostlin, drobného ovoce, zeleniny, okrasných dřevin a květin, cibulovin, hlíznatých květin	pěstování a množení vybraného druhu ovocných rostlin (drobné ovoce)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření	pěstování vybraných léčivých rostlin a koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetřuje pokojové rostliny	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák podle potřeby zvládne jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí	pěstování vč. množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin, rychlení cibulovin, hlíznatých květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ošetřuje domácí zvířata	používá správné krmivo
		pečuje o dobrý zevnějšek zvířat
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	odhadne podmínky pro pěstování na malém prostoru	podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně ap.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o rostliny v nádobách	podmínky pěstování na malém prostoru, doma, na balkoně ap.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	pečuje o akvárium, terárium	čistí prostory pro zvířata

Praktické činnosti	7. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s používaným nářadím	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	aplikuje zásady jeho ošetřování a ukládání	zásady a bezpečnost užití malé zahradní mechanizace
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využije květinu v interiéru (aranžování)	používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o zeleň v okolí školy	péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozliší účinky léčivých a jedovatých rostlin	léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	rozezná rostliny, které mohou být nebezpečné jako drogy, přiměřeně objasní rizika jejich zneužívání	rostliny jako drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti a úrazu elektrickým proudem	hygiena, bezpečnost a první pomoc při úrazech v domácnosti.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznáme se se základním vybavením kuchyně a elektrickými spotřebiči užívanými v domácnosti, s udržováním pořádku a mycími prostředky	elektrotechnika v domácnosti. údržba a úklid kuchyně a zařízení.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	samostatně nakoupí, provede vyúčtování, ví jak potraviny uskladnit	zásady uskladňování potravin, trvanlivost potravin a pokrmů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznáme se se základními pracovními postupy přípravy pokrmů, sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm, nápoj připravovaný za tepla i za studena, upraví stůl ke stolování, chová se dle základních principů správného stolování	příprava pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí bezpečně obsluhovat elektrické spotřebiče	elektrotechnika v domácnosti.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	stolování

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	se seznámí se základními pomůckami pro mikroskopování	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	připraví a seřídí mikroskop	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	připraví jednoduchý preparát	Práce s mikroskopy
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne vzdálenosti, svůj odhad kontroluj měření	Délka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vytyčí vzdálenosti dané délky	Délka
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádí jednotky délky	Délka Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vypočítává aritmetický průměr	Délka Aritmetický průměr
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vymodeluje jednotky 1cm <sup>2</sup> , 1dm <sup>2</sup> , 1m <sup>2</sup>	Jednotky plochy, obsahu

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádí jednotky obsahu	Jednotky plochy, obsahu Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	odhadne a určí obsahy vybraných modelů	Jednotky plochy, obsahu
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá vzestupně jednotky obsahu ha, km <sup>2</sup>	Jednotky plochy, obsahu Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	určí hmotnost daného předmětu na vahách	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	užívá základní jednotky hmotnosti, umí je převádět	Hmotnost Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	naváží požadované množství látky	Hmotnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	porovná objemy různých látek stejné hmotnosti	Hmotnost Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vymodeluje 1dm <sup>3</sup> , 1cm <sup>3</sup> přeléváním 1l vody v odměrném válci	Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uspořádá jednotky objemu	Objem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	převádění jednotek objemu	Objem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provede jednoduché pokusy z mechaniky - páka, kladka, nakloněná rovina	Mechanika

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pojmenovává chemické nádoby a pomůcky	Laboratorní technika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	pozoruje a provádí pokusy s vybranými látkami	Laboratorní technika
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		Vlastnosti látek
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	měření teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	jednotky teploty	Teplota
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	závislost teploty na čase, vypracuje graf	Teplota
		Graf
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vyhotoví v textovém editoru jednoduchý záznam experimentální činnosti	Práce s počítačem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	sestaví jednoduchou aparaturu pro oddělování směsí	Separační metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	uvede příklady usazování, filtrace, destilace z praxe	Separační metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		



Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	sestaví jednoduchý el.obvod se žárovkou, spínačem, zdrojem	Elektrický obvod
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zapojí do obvodu žárovky paralelně i sériově	Elektrický obvod
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	sestavení el.obvodu využije při zjišťování vodivosti el.proudu látek	Elektrický obvod
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže sestavit model podle návodu, náčrtu, plánu	technické náčrty a výkresy, technické informace práce podle návodu, schématu, náčrtu, předlohy, plánu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	osvojí si základy spolupráce, respektuje názory druhých, naslouchá druhým, plní povinnosti, dodržuje vymezená	sebepoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní

Praktické činnosti	8. ročník	
	pravidla	předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	charakterizuje rysy své osobnosti a své schopnosti, různé předpoklady pro uplatnění na trhu práce	sebeoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	uvědomí si, jak ho vnímají ostatní, jak a podle čeho posoudí své výkony ve škole, kdo mu pomůže při sebehodnocení	sebeoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	rozpoznává své silné stránky, uvědomuje si své přednosti	sebeoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vhodně prosazuje své zájmy a neomezuje druhé, osvojí si základy spolupráce ve skupině	sebeoznání (poznávání silných a slabých stránek osobnosti; typologie osobnosti; osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce; techniky sebepoznání, rozvíjení komunikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	chápe proces plánování jako součást přípravy na budoucnost	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vypracuje akční plán k dosažení určitého cíle, ten kontroluje, případně přehodnocuje	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomuje si význam osobních cílů, klade na sebe přiměřené nároky	akční plánování (co je to plánování, význam osobního plánu, osobní cíle; akční plány a jejich přínosy; krátkodobé a dlouhodobé plány, jejich hodnocení)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	naučí se dělit profese podle obsahu, náročnosti a délky přípravy	důležité profesní informace (znaky povolání, pracovní činnosti, prostředky; předpoklady zdravotní, kvalifikační, osobnostní)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	hodnotí obecné a společné znaky povolání (pracovní činnosti, prostředky, prostředí, předměty, vzájemné vazby)	důležité profesní informace (znaky povolání, pracovní činnosti, prostředky; předpoklady zdravotní, kvalifikační, osobnostní)

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zdůvodňuje předpoklady správné osobní volby, důsledky nevhodného profesního zaměření	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	naučí se chápat vztah mezi zálibami a profesní orientací	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	ví, že správné rozhodnutí předpokládá znát dobře sám sebe	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí, kdo může rozhodnutí ovlivnit (rodič, učitel,..)	rozhodování (typy, druhy, styly rozhodování; předpoklady správné volby; vlivy různých zdrojů informací na rozhodování)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se aktivně získávat informace o povoláních	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije zdroje informací – rodiče, tisk, besedy, exkurze, burzy škol, ÚP, kamarádi, tisk....	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v informacích, využívá média (počítačové programy, videozáznamy, tiskopisy, inzeráty, katalogy)	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	rozlišuje informace na důležité a méně podstatné	informační základna pro volbu povolání (nabídka IPS ÚP- orientace v povoláních, charakteristiky povolání, uplatnění studijních a učebních oborů na trhu práce, informace o aktivní politice zaměstnanosti v regionu, údaje o nezaměstnanosti, přehled studijních a učebních oborů v regionu; PPP, burzy škol, dny otevřených dveří, média, VP)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhodnocuje faktory ovlivňující přístup člověka k dalšímu vzdělávání (studijní výsledky, schopnosti, zájmy, zdravotní stav, finanční možnosti)	možnosti absolventa základní školy (přehled dalšího vzdělávání; pojmy kvalifikace, specializace, materiály z ÚP)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	seznájí se s důvody omezeného přístupu k dalšímu vzdělávání	možnosti absolventa základní školy (přehled dalšího vzdělávání; pojmy kvalifikace, specializace, materiály z ÚP)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při výběru vhodného povolání a zaměření své budoucí profesní přípravě	představy o budoucím povolání (požadavky a předpoklady pro výkon určitého povolání; případové studie – řešení běžných životních situací; rozhovory se žáky o jejich budoucím životě)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností	digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení)	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	je schopen vytvořit jednoduchý náčrtek výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	práce podle návodu, schématu, náčrtu, předlohy, plánu a jednoduchého programu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	správně se orientuje v dostupných informacích, aktivně informace vyhledává a jednotlivé alternativy posuzuje	vyhledávání a třídění informací, plánování

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v informačním systému (VP, IPS, PPP, internet, média)	vyhledávání a třídění informací, plánování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	plánuje po krocích svou budoucnost	prohlubování znalostí o své osobnosti akční plán na příslušný školní rok
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zhodnocuje skutečnosti, které je potřeba brát v úvahu při výběru svého povolání (prospěch, časové a finanční nároky, odpovědnost za svou práci)	prohlubování znalostí o své osobnosti individuální rozhovory a hodnocení žáků faktory ovlivňující přístup k dalšímu vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se ve vzdělávací nabídce v místě bydliště, regionu	znaky povolání střední školy v regionu, burzy škol, dny otevřených dveří využití poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se se systémem středního školství, studijními a učebními obory, s pojmy vzdělání všeobecné a odborné	střední školy v regionu, burzy škol, dny otevřených dveří možnosti absolventa základní školy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v podmínkách přijímacího řízení	pokusné vyplňování přihlášek na SŠ
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vytváří náhradní scénáře jako prevenci selhání při neúspěchu	adaptace na životní změny (nevyhnutelné změny v životě člověka; pokračování v získávání informací o středních školách (dny otevřených dveří, učební plány, informace IPS); význam celoživotního vzdělávání, nástavbové studium, rekvalifikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	promýšlí alternativní řešení volby SŠ a při řešení případových studií se připravuje i na možnost eventuálního neúspěchu při studiu	adaptace na životní změny (nevyhnutelné změny v životě člověka; pokračování v získávání informací o středních školách (dny otevřených dveří, učební plány, informace IPS); význam celoživotního vzdělávání, nástavbové studium, rekvalifikace)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se vyplňovat různé tiskopisy, dotazníky, vypracuje svůj životopis, získá informace o zásadách telefonování, o přijímacím pohovoru	vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	naučí se, které osobní údaje jsou osobní a které veřejné	pokusné vyplňování přihlášek na SŠ vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v povolání, sestaví vlastní inzerát	informace z trhu práce ÚP, požadavky zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomí si znevýhodnění některých občanů na trhu práce – věk, pohlaví, sociální původ, náboženské vyznání	svět práce v dospělosti, rovnost příležitostí na trhu práce, požadavky trhu práce rovnost příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	svět práce v dospělosti, rovnost příležitostí na trhu práce, požadavky trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznájí se s pojmem profesní role člověka, co je profesionalita, profesní etika	hodnoty práce vybrané otázky pracovního práva a profesní etiky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zjistí, jak se zaevidovat na ÚP, jak získat informace z ÚP	informace z trhu práce ÚP, požadavky zaměstnavatelů aktivní politika zaměstnanosti nezaměstnanost, rekvalifikace, aktivní politika zaměstnanosti, statistika
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	zjišťuje, které agentury nabízí pomoc při hledání zaměstnání (např. Společnost Duha)	aktivní politika zaměstnanosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pracuje s grafy a číselnými údaji	profese na trhu úspěšné a neúspěšné
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	vyplnění tiskopisů, strukturovaný životopis, dotazníky ze světa práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů	vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia	volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce	sebe prezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb

### 5.2.22 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět sborový zpěv vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV <i>Umění a kultura</i> . Dává žákům příležitost aby uspokojovali a projevovali svou potřebu pěveckého a rytmického vyjadřování. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Sborový zpěv by měl být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce. Při které se budou učit vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti, naslouchat zpěvu druhých a zároveň svůj zpěv přizpůsobovat většině, vést zpěv ostatních a zároveň nechat se vést jinými. Předmět Sborový zpěv usiluje o to, aby se z žáků stali aktivní zpěváci nejen ve svém životě, ale také v oblasti amatérského sborového zpěvu, aby svým zpěvem dovedli nadchnout ostatní, a aby obohatili své estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Sborový zpěv je nepovinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 2. –9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci. Je určen pro všechny žáky, kteří mají zájem o zpěv a pěvecké činnosti. Je to



Název předmětu	Sborový zpěv
důležité pro jeho realizaci)	<p>předmět navazující a zároveň rozvíjející vyučovací předmět hudební výchova.</p> <p>Je rozdělen na dvě části. První částí je výuka sborového zpěvu, v druhé části děti nadané mají možnost rozvíjet své pěvecko-rytmicko-harmonické citění, a tak se připravovat na soutěže či jiná veřejná vystoupení.</p> <p>Výuka bude probíhat v učebně hudební výchovy. Většinou výuka bude probíhat sborově, žáci si budou osvojovat písně nápodobou a zpěvem z notového záznamu. Zároveň budou používány pojmy z hudebně naukové oblasti, které si budou moci více prakticky využít. Při hodnocení výsledků práce žáků učitel přihlíží především k jejich přístupu ke zpěvu, k jejich nadšení pro zpěv, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší sborový výsledek.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky</li> <li>• podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace</li> <li>• používá obecně užívané hudební termíny</li> <li>• získané znalosti propojuje do souvislostí</li> <li>• zodpovídá za své vzdělání, osvojuje si strategii učení</li> <li>• kultivuje své schopnosti z hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>• samostatně a kriticky přemýšlí</li> <li>• používá vhodné prostředky k vyjádření svého hudebního záměru</li> <li>• hledá netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul>

Název předmětu	Sborový zpěv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• je schopen porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch</li> <li>• je schopen naslouchat hudbě a vnímat hudební projev druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných</li> <li>• se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• je schopen spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>• je schopen získat vhled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>• chápe emocionální působení hudby jako most k vytváření mezilidských vztahů</li> <li>• kriticky hodnotí práci svou i ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názor druhých</li> <li>• chrání a oceňuje naše kulturní tradice</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se při samostatné práci koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> <li>• využívá při práci vhodné materiály, nástroje a techniky, chrání své zdraví při práci</li> <li>• využívá získaných znalostí při volbě budoucího povolání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Práce ve skupinách Praktické předvedení

Název předmětu	Sborový zpěv
	Ústní zkoušení Aktivita v hodině Sebehodnocení žáků

Sborový zpěv	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvkách a písních dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.

Sborový zpěv	6. ročník	
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů.

Sborový zpěv	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze

Sborový zpěv	7. ročník	
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvkách a písních dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně trampské a folkové scény, písně ostatních národů.

Sborový zpěv	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechovat se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvků a písní dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů. Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé

Sborový zpěv	8. ročník	
		písně.
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy. Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů.

Sborový zpěv	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	chápe důležitost pěvecké hygieny hlasu	Rozšíření hlasového rozsahu Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu správně dýchat, nadechnout se ve správný okamžik	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se při zpěvu zřetelně artikulovat	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	dodržuje správné frázování	Dynamické a barevné vyrovnání hlasu, artikulace, dýchání, fráze
	snaží se zpívat s měkkým nasazením tónu	měkké nasazení tónu, hlavový tón, rezonance, jednoduchý dvojhlas, rozvoj sluchových

Sborový zpěv	9. ročník	
		dovedností
	zná správné držení těla při zpěvu	postoj a sed při zpěvu,
	zpívá sborově ve dvojhlasných a trojhlasných jednoduchých hudebních popěvků a písní dle jeho dispozic a věku	Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.
	umí základní taktovací techniky	Taktování
	dynamicky rozlišuje náladu a typ písně	<p>Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy.</p> <p>Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů.</p> <p>Dvojhlasé a trojhlasé úpravy lidových písní, umělé písně.</p>
	doprovází svůj zpěv jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Písně s klavírním, kytarovým doprovodem, doprovod Orffových nástrojů, doprovody na CD.
	vystupuje kultivovaně na různých pěveckých vystoupeních	postoj a sed při zpěvu,
	umí zazpívat alespoň šest písní z paměti	<p>Kánony, známé vánoční koledy, adventní písně-dvojhlasé a tříhlasé úpravy.</p> <p>Písně známých skladatelů dle výběru dětí, jednoduché spirituály, písně tramské a folkové scény, písně ostatních národů.</p>



## 5.2.23 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v Anglickém jazyce je vyučována společně pro 7. – 9. ročník, studijní skupinu tvoří zájemci na různé vstupní jazykové úrovni, z předmětů Cizí- anglický jazyk a Další cizí jazyk-anglický jazyk. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vzdělávacím oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen pochopit problém</li> <li>umí vyhledat vhodné informace</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách</li> <li>• má sebekritický přístup k vlastním schopnostem</li> <li>• vytváří efektivní pracovní postup</li> <li>• uvědomuje si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Řízený rozhovor                      Poslech s porozuměním                      Četba s porozuměním                      Práce ve skupinách                      Projektové práce, jejich prezentace                      Aktivita v hodinách                      Soutěže                      Sebehodnocení žáků</p>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje sport lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi	základní osobní údaje cestování

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	možnými prostředky	úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace související se seznamováním	základní osobní údaje
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje cestování stravování, restaurace úřady, nákupy škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost,
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	lidské činnosti škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	lidské činnosti činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti domov, rodina, rodinné oslavy

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		volný čas a zájmová činnost, domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období rozdíly v životě národů
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje cestování sport úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky rozdíly v životě národů

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky rozdíly v životě národů
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	zvířata, příroda kultura, film svátky, zvyky, tradice roční období škola, školní pomůcky,

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje sport lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi možnými prostředky	základní osobní údaje cestování úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace	základní osobní údaje

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	související se seznamováním	činnosti ve škole
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje cestování stravování, restaurace úřady, nákupy škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost,
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	lidské činnosti činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti domov, rodina, rodinné oslavy volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a	domov, rodina, rodinné oslavy



Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	svých koníčcích	svátky, zvyky, tradice roční období péče o zdraví
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, péče o zdraví
	vyžádá a poskytne danou informaci, dospěje k efektivnímu způsobu konverzace	péče o zdraví
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje cestování sport úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	péče o zdraví základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky péče o zdraví
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	zvířata, příroda kultura, film svátky, zvyky, tradice roční období škola, školní pomůcky,

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v pravidlech pro stavbu věty, sestavení otázek a odpovědí	základní osobní údaje sport lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	vyhláskuje (speluje) konkrétní slova	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky
	je si vědom nutnosti ovládat slovní zásobu pro umění konverzace, avšak při nedostatku si pomůže všemi možnými prostředky	základní osobní údaje cestování úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole péče o zdraví
	naváže kontakt s konkrétní osobou a řeší situace	základní osobní údaje

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	související se seznamováním	cestování škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví
	se domluví v běžných každodenních i krizových situacích	základní osobní údaje cestování stravování, restaurace úřady, nákupy škola, školní pomůcky, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví
	dokáže rozlišit formální a neformální konverzaci	úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky,
	vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	užívá základní obraty, vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání	základní osobní údaje lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost,
	obměňuje jednoduché věty a krátké texty	základní osobní údaje lidské činnosti

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		činnosti ve škole
	sestaví krátké vzkazy a stručná sdělení a odpovědi na sdělení	lidské činnosti domov, rodina, rodinné oslavy volný čas a zájmová činnost,
	vypráví a konverzuje o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích	domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období, rozdíly v životě národů
	rozumí některým slovům, nápisům a pokynům v cizím jazyce, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	základní osobní údaje domov, rodina, rodinné oslavy škola, školní pomůcky, péče o zdraví
	vyžádá a poskytne danou informaci, dospěje k efektivnímu způsobu konverzace	volný čas a zájmová činnost,
	rozumí některým známým názvům, slovům, zkratkám a větám: ve formulářích, oznámeních, na plakátech, internetu nebo katalozích	péče o zdraví
	orientuje se v textu, odpoví na otázky a potřebné informace	základní osobní údaje sport zvířata, příroda úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		svátky, zvyky, tradice roční období, rozdíly v životě národů škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky péče o zdraví
	používá abecední slovník, zvládá práci se slovníkem knižním i v elektronické podobě	základní osobní údaje cestování sport zvířata, příroda kultura, film stravování, restaurace lidské činnosti úřady, nákupy domov, rodina, rodinné oslavy svátky, zvyky, tradice roční období, rozdíly v životě národů škola, školní pomůcky, činnosti ve škole volný čas a zájmová činnost, koníčky péče o zdraví
	prezentuje říkanky, básničky, písně nebo texty	zvířata, příroda kultura, film svátky, zvyky, tradice roční období, rozdíly v životě národů škola, školní pomůcky,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.2.24 Školní projekty

### 5.2.24.1 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach

Název projektu	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach
Charakteristika projektu	Cílem tohoto projektu je osvojit si tematiku ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v rozsahu přiměřeném věku žáků. Tento projekt vznikl na základě Pokynu MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů č.j.: 12050/03-22 ze dne 4. 3. 2003.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt probíhá během školního roku. Minimální časová dotace pro 1. stupeň je 10 hodin a pro 2. stupeň 15 vyučovacích hodin. Do projektu se mohou zapojit externí

Název projektu	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach
	lektoři z řad odborníků. Ve 4. až 9. ročníku je projekt zakončen testem a následnou reflexí odpovědí.
Způsob hodnocení žáků	Test Modelové situace Beseda Praktické předvedení Aktivita Sebehodnocení žáka

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	sebezpoznání: Neztratím se? Neztratím!	kdo jsem
		kde bydlím
		naše rodina
		neztratím se
		co se ještě může stát
	běžná rizika	bezpečně na hřišti
		bezpečně ve škole

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	bezpečí a nebezpečí	v přírodě bezpečně
		na silnici bezpečně
		nebezpečí doma
		pozor na neznámé lidi
		nebezpečí venku
		bezpečně u vody



Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	počítej se vším	důležitá telefonní čísla
		časové údaje - kalendář a hodiny
		odhadujeme a měříme
		kde (právě) jsme
		jak daleko, vysoko, hluboko
	běžná rizika	bezpečně na silnici
		bezpečně u vody
		bezpečně v přírodě

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	s mapou nezabloudím	i jednoduché náčrty mohou pomoci (náčrty)
		vejde se místnost na list papíru (plánky bytu a budovy)
		orientaci v městě usnadní plán (plány)
		v přírodě s mapou nezabloudím (mapy)
		míru zmenšení určuje měřítko
	běžná rizika	bezpečně u vody a v přírodě
		bezpečně na silnici
	mimořádné události	bouřka a vichřice

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pomáhám zraněným	náhlé příhody a nehody
		nemoci a nemocní
		zranění a ranění

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	5. ročník	
		poruchy dýchání krvácení
	běžná rizika	bezpečně na silnici bezpečně v přírodě a u vody
	mimořádné události	požáry dopravní nehody

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - poleptání, popáleniny, úpal, úžeh, poškození chladem, vybavení lékárničky použití vody, zásady hašení, prostředky hašení zemětřesení, sopky - ochrana
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	co je mimořádná událost, dělení
	poskytování první pomoci	první pomoc - poleptání, popáleniny, úpal, úžeh, poškození chladem, vybavení lékárničky
	ochrana osob před následky živelních pohrom	použití vody, zásady hašení, prostředky hašení zemětřesení, sopky - ochrana
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	použití masek, nasazení, základy při úniku chemických látek, ochranný oděv improvizované prostředky ochrany
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	použití masek, nasazení, základy při úniku chemických látek, ochranný oděv improvizované prostředky ochrany

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	6. ročník	
	ochrana před nebezpečnou osobou	uteč - schovej se - boj

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	varovné signály, chování při siréně co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - druhy krvácení, tlakové body, obvazy sesuvy, laviny
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	varovné signály, chování při siréně evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	varovné signály, chování při siréně
	poskytování první pomoci	první pomoc - druhy krvácení, tlakové body, obvazy
	ochrana osob před následky živelních pohrom	varovné signály, chování při siréně sesuvy, laviny
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	značení chemických látek běžně používaných v domácnostech
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	značení chemických látek běžně používaných v domácnostech
	ochrana před nebezpečnou osobou	uteč - schovej se - boj

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a činnost po jeho vyhlášení	únik nebezpečných látek, druhy plynů povodně co je mimořádná událost, dělení

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	8. ročník	
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	podezřelá poštovní zásilka
		první pomoc - umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, bezvědomí, zástava krevního oběhu, zlomeniny, akutní otravy spojené s bezvědomím, křížení
		únik nebezpečných látek, druhy plynů
		hasící přístroje, použití
		povodně
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	povodně
		evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	podezřelá poštovní zásilka
		únik nebezpečných látek, druhy plynů
		hasící přístroje, použití
		povodně
	poskytování první pomoci	první pomoc - umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, bezvědomí, zástava krevního oběhu, zlomeniny, akutní otravy spojené s bezvědomím, křížení
	ochrana osob před následky živelních pohrom	hasící přístroje, použití
		povodně
	ochrana osob před následky nebezpečné látky nebo výbušniny	podezřelá poštovní zásilka
	ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek	únik nebezpečných látek, druhy plynů
		ochranný oděv
	ochrana před nebezpečnou osobou	uteč - schovej se - boj

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozpoznání varovného signálu "všeobecná výstraha" a	radiační havárie

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, cvičný požární poplach	9. ročník	
	činnost po jeho vyhlášení	ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře co je mimořádná událost, dělení
	používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků	první pomoc - poranění elektrickým proudem, poranění v důsledku tlakové vlny, bleskem, šok požáry ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře hromadná neštěstí, likvidace následků
	příprava evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru	radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém, čísla, jak volat
	činnosti integrovaného záchranného systému	požáry radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře hromadná neštěstí, likvidace následků
	poskytování první pomoci	první pomoc - poranění elektrickým proudem, poranění v důsledku tlakové vlny, bleskem, šok praktický nácvik křížení
	ochrana osob před následky živelních pohrom	požáry radiační havárie ochrana při atmosférických poruchách - smršťe, sněhové a větrné bouře přežití ve volné přírodě, signály, nouzový balíček
	ochrana před nebezpečnou osobou	uteč - schovej se - boj

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole je hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů, které vedou ke klíčovým kompetencím.

Úkolem je, aby konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a vedly k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů, tedy klíčovými kompetencemi. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny, lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

#### Hodnocení a klasifikace žáka u čítele

Klíčovou rolí mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí může být místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. (dále jen klasifikace).

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu zformulovaných ve vnitřním klasifikačním řádu školy a toto hodnocení je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

**Pravidla pro hodnocení žáků** stanoví zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- b) stupně hodnocení prospěchu v povinných a v nepovinných předmětech a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, předem stanovená kritéria
- c) způsob získávání podkladů pro hodnocení
- d) podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách
- e) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) způsob hodnocení žáků v zájmových útvarech
- g) způsob hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku
- h) zásady pro udělování výchovných opatření
- ch) způsob hodnocení žáka při plnění povinné docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci.