



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-831/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-157/24-U

Název	Mateřská škola Račiněves, příspěvková organizace
Sídlo	Račiněves 39, 413 01 Račiněves
E-mail	msracineves@seznam.cz
IČO	72 744 863
Identifikátor	600 081 176
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petra Černá
Zřizovatel	Obec Račiněves
Místo inspekční činnosti	Račiněves 39, Račiněves
Inspekční činnost na místě	7. 5. 2024 a 10. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Račiněves, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V jedné věkově smíšené třídě se vzdělává celkem 26 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Třináct dětí plní povinnou předškolní docházku, tři děti mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Kolik je na světě krás...“.

O své činnosti škola informuje na webových stránkách www.msracineves.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

V kvalitě poskytovaného vzdělávání se pozitivně odráží dlouholetá pedagogická i řídicí praxe ředitelky školy. Nastavená organizační struktura školy je funkční, část kompetencí ředitelka účelně delegovala na další pracovníky. Při pedagogickém vedení školy uplatňuje aktivní a otevřený způsob jednání. Koncepční záměry vycházejí z analýzy situace ve škole a zaměřují se na vytváření podnětného a tvůrčího vzdělávacího prostředí pro všestranný rozvoj dítěte, podporu jeho učení i osvojení základů zdravého životního stylu. V součinnosti se zřizovatelem, rodiči dětí i dalšími spolupracujícími školami a partnery se je daří úspěšně naplňovat.

Vedení lidí i systematická kontrolní činnost vycházejí z každodenního kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci, kterým je poskytována pravidelná zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Nastavený informační systém je funkční. Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky jsou průběžně projednávány další kroky ke zkvalitňování vzdělávání i k podpoře poskytované dítěti se SVP. Cíle a stanovené priority jsou účelně zakomponovány do dlouhodobých i krátkodobých plánů a realizovány v rámci vzdělávací činnosti včetně rozsáhlé nabídky dalších aktivit. Úspěšné naplňování kvalitně zpracovaného ŠVP je podporováno systematickým vzděláváním pedagogů, což se pozitivně odráží v uplatňování inovativních postupů a vzdělávacích metod. Přínosem je také vzájemné sdílení zkušeností i dlouhodobá spolupráce s dalšími odborníky, např. psychology, speciálními pedagogy a logopedy.

Škola je účelně vybavena velkým množstvím pestrých didaktických a robotických pomůcek, včetně pomůcek k experimentování, volně přístupných hraček a knih, hudebních nástrojů, tělocvičného náčiní i výtvarného materiálu. Prostory třídy jsou vhodně členěny pro různorodé činnosti (např. tematicky zaměřené koutky pro tvořivé, spontánní a relaxační aktivity). K odpočinku mají děti k dispozici samostatnou lehárnu. Barevnost a výzdoba všech prostor spoluvytvářejí příjemnou atmosféru, příznivé podmínky k pohybu dětí ve venkovním prostředí, k jejich relaxaci i dalším aktivitám poskytuje školní zahrada s funkčními herními prvky. Využívány jsou také další příležitosti k učení, např. aktivity v blízkém okolí, možnost pozorovat chov domácích zvířat, společné akce se spolupracující školou a řada dalších. Škola organizuje předplavecký výcvik, v oblasti polytechnického vzdělávání měly velmi pozitivní odezvu ze strany dětí např. praktické lekce Malé technické univerzity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekční činnosti vycházelo z cílů a vzdělávacího obsahu inovovaného ŠVP. Pestrá vzdělávací nabídka směřovala k jejich naplnění. Aktuální témata (jaro, Den matek) prolínala všemi činnostmi a byla zřejmá i z výzdoby školy. Atmosféra ve třídě byla přátelská, tvůrčí. Empatický přístup učitelek k aktuálním potřebám dětí, vzájemná respektující komunikace i kamarádské vztahy mezi dětmi vytvářely bezpečné sociální prostředí. Učitelky volily vhodné metody a formy vzdělávání, efektivně využívaly i pomůcky, které samy vyrobily. Vzdělávání bylo cíleně propojováno s praktickým životem dětí. Vhodně volenými metodami byly navozovány problémové situace, které dávaly dětem prostor k formulování a ověřování vlastních závěrů. Do řízené činnosti byly vhodně zařazeny také poznatky a zážitky dětí ze zájezdu do ZOO.

Převažovala práce dětí ve skupinkách i další aktivity s vyšší mírou volby činnosti ze strany dítěte. V závěru skupinové práce učitelky dětem poskytly potřebný čas k zhodnocení výstupů. Děti byly vhodným způsobem vedeny a motivovány k sebereflexi i vzájemnému hodnocení. Při všech hospitacích byla patrná podpora rozvoje předčtenářské gramotnosti. Přínosné jsou také besedy s paní knihovnicí i spolupráce školy s obecní knihovnou. Učitelky podporují správný rozvoj řeči. Sledované činnosti byly zároveň často zaměřeny na procvičování prostorové orientace, obratnosti a pohybově-hudebních dovedností.

Při spontánních aktivitách si děti vybíraly činnosti podle svého zájmu, využívaly tematické koutky s volně dostupnými didaktickými pomůckami a hračkami. Svě hry dokázaly rozvinout, spolupracovaly. S chutí se zapojovaly také do pohybových aktivit, které probíhaly ve třídě, při pobytu na školní zahradě a také na obecním hřišti.

Potřebná podpora byla poskytnuta dítěti se SVP, s nímž učitelky a asistentka pedagoga pracovaly převážně individuálně a s respektem k jeho předpokladům i osobnímu tempu. V průběhu vzdělávání byly děti vedeny k sebeobsluze i potřebným hygienickým návykům, před odpočinkem na lůžku také k rozvoji pravidelné péče o chrup.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické prostředí s množstvím podnětů má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. V průběhu hospitací byly děti přirozené, aktivní, dobře reagovaly na pokyny, nastavená pravidla respektovaly. Chovaly se k sobě přátelsky, pomáhaly si. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, přirozeně vyprávěly, co zažily. Při výtvarných a pracovních činnostech byly zručné, při pohybových aktivitách prokázaly dobré motorické dovednosti. Starší děti zvládají postupovat podle pokynů, projevují zájem o knihy, soustředí se na činnost a udrží pozornost.

Učitelky mají potřebný přehled o dětech, jejich vzdělávacích předpokladech, vývoji a individuálním pokroku v učení i potřebných dovednostech. Pojetí diagnostiky a důsledná práce se záznamovými archy přispívají k odhalení případných vzdělávacích rizik. Záznamy jsou doplněny slovním komentářem a obsahují také hodnocení efektivity uplatňovaných opatření. Systematická podpora dítěte se SVP a dětí, jejichž vývoj je nerovnoměrný či opožděný, je nastavena a pravidelně analyzována. Informace o vývoji dítěte a materiály dokládající pokroky v učení dětí slouží k individuálním konzultacím s rodiči. Preventivní logopedická péče napomáhá k podpoře přirozeného rozvoje řeči dětí, podněcuje jejich řečové a jazykové dovednosti.

Vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání se cíleně zaměřuje na jejich přípravu k přestupu do základní školy. Patrný je důraz na správné držení těla i psacího náčiní, samostatnost a základy kritického myšlení, které je rozvíjeno během vzdělávání prostřednictvím velkého množství otevřených otázek, motivací k vyjadřování vlastních myšlenek i hledání různých způsobů řešení. Úzká spolupráce s blízkou základní školou je funkční, adaptaci na školní prostředí základní školy usnadňují návštěvy předškoláků a společně organizované akce. Dílčí výsledky vzdělávání škola prezentuje při akcích pro veřejnost, děti se účastní sportovních a kulturních akcí v obci. Vzdělávací úspěchy dětí v navazujícím základním vzdělávání škola sleduje, žáci 1. stupně se účastní setkávání ve své „bývalé školce“.

Pedagogické pracovnice uplatňují partnerský přístup k rodičům, zapojují je do akcí pořádaných školou. Oblíbená jsou tvořivá odpoledne. Řada akcí je určena nejen rodičům, ale také široké veřejnosti, z některých se časem stala oblíbená obecní setkávání (např. vánoční setkání – rozsvěcení stromečku, besídka, jarmark). Informace pro rodiče i přehled o připravovaných akcích jsou zveřejňovány prostřednictvím nástěnek i webových stránek školy.

Závěry

Vývoj školy

- Mateřská škola dlouhodobě poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti byla realizována řada pozitivních prostorových a materiálních změn, doplněna řada moderních učebních pomůcek, zakoupeny tablety.
- V personální oblasti se ředitelce školy podařilo získat kvalifikovanou učitelku, zajistit školní asistentku, ve škole působí chůva.
- Naplňování strategických záměrů škola podporuje vytvářením podnětného sociálního a materiálního vzdělávacího prostředí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na uplatňování inovativních metod, rozvoj sebehodnotících dovedností dítěte a emoční stránku jeho osobnosti.

Silné stránky

- Spolupráce školy se zřizovatelem a vnějšími partnery, aktivní participace na komunitním životě a prezentace její činnosti na veřejnosti přispívají k rozvoji osobnostně sociálních dovedností dětí a posilují jejich sounáležitost s regionem. (1.5)
- Škola vytváří dětem příznivé podmínky pro jejich vzdělávací a osobnostní rozvoj. Účelně využívané prostorové a materiální zázemí, vhodné didaktické postupy a pozitivní atmosféra je motivují k dosahování dobrých výsledků. (3.2)
- Vzdělávací nabídka je pestrá, učitelky uplatňují metody respektující diferencované požadavky na dítě a podporující motivaci dětí k vlastnímu učení. (4.1)
- Mateřská škola obohacuje vzdělávací nabídku o široké spektrum akcí a aktivit, kterými děti získávají praktické dovednosti i zkušenosti z reálného prostředí. (4.3)
- Vhodně využívané výchovně vzdělávací strategie jsou efektivními nástroji pro podporu a posilování příznivého sebepojetí každého dítěte i vzájemných pozitivních vztahů v dětském kolektivu. (4.4)

- Pravidelné vyhodnocování efektivity vzdělávacího procesu, účinný systém pedagogické diagnostiky a podpory dětí dle individuálních potřeb přispívají ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- I nadále systematicky využívat informace o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí k individualizaci a vhodné diferenciaci vzdělávání i k případné pedagogické intervenci.
- Pokračovat v rozvoji sebehodnotících dovedností dětí včetně vrstevnického hodnocení, více využívat formativní hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace č. j.: 22/2002 vydaná dne 1. 1. 2003 včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 30. 4. 2024)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kolik je na světě krás...“ platný od 1. 9. 2023
5. Školní řád č. j.: 27/126/2021 vydaný s účinností od 1. 9. 2021
6. Provozní řád mateřské školy č. j.: 03/102/2023 vydaný s účinností od 1. 1. 2023
7. Organizační řád č. j.: 28/127/2021 vydaný s účinností od 1. 10. 2021
8. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2023/2024
9. Školní matrika (vzorek)
10. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy schválená zřizovatelem (ze dne 14. 9. 2023)
11. Třídní kniha pro mateřské školy, školní rok 2023/2024
12. Strategický plán rozvoje mateřské školy Račiněves 2023–2026 (ze dne 1. 1. 2023)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků období 2024–2026
14. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní činnosti
15. Evaluace – Mateřská škola Račiněves
16. Personální dokumentace (odborná kvalifikace, osvědčení ze vzdělávacích kurzů)
17. Diagnostické záznamy o rozvoji dítěte (vzorek)
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
19. Program primární prevence patologických jevů
20. Výroční zpráva za rok 2022
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1047/17-U (ze dne 30. 6. 2017)
22. Webové stránky školy www.msraclineves.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

31. 5. 2024