



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-194/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-27/24-U

Název	Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6, příspěvková organizace
Sídlo	Vinařská 1016, 400 01 Ústí nad Labem
E-mail	Kvetoslav.Kolarik@zsvinarska.cz
IČO	44 555 229
Identifikátor	600 085 732
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Květoslav Kolařík
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Vinařská 1016, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	6. 2. 2024 – 8. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 327 žáků v 18 běžných třídách, z toho 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávají dva žáci. V přípravné třídě je evidováno 17 dětí, z toho čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních školní družiny. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 90 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.zsvinarska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepci rozvoje školy si ředitel školy stanovil klíčové cíle, které reflektují podmínky školy a které se daří postupně naplňovat. Důraz je kladen na zlepšování vzdělávání, rozvoj příznivého školního klimatu, zkvalitňování materiálního vybavení a modernizaci učeben. Přijímaná opatření vychází z autoevaluace školy realizované také prostřednictvím dotazníkového šetření, kterého se zúčastnili žáci, pedagogové a zákonní zástupci. Škola se dlouhodobě profiluje jako vzdělávací instituce zaměřená na rozvoj pohybových dovedností žáků. Od prvního ročníku je vždy jedna z paralelních tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Škola dlouhodobě spolupracuje s místními sportovními kluby. Přínosná je spolupráce s neformálním sdružením rodičů (Rada rodičů).

Část řídicích a organizačních kompetencí ředitel školy účelně delegoval na svého zástupce. Pedagogický sbor je stabilní, další vzdělávání je plánováno s ohledem na přínos škole i zájem pedagogů a přispívá ke zkvalitňování výuky. Začínajícím pedagogům je potřebná podpora poskytována přidělením mentora a konzultacemi s vedením školy. Pro zvyšování kvality vzdělávání jsou přínosné pravidelně realizované vzájemné hospitace. Příležitostí pro zlepšení je další vzdělávání pedagogů a jejich metodická podpora v oblasti využívání diferenciací a individualizace ve výuce. Funkční komunikace probíhá kromě provozních porad, jednání pedagogické rady a porad vedoucích úseků také prostřednictvím elektronického komunikačního systému a potřebné informace jsou přístupné ve sdíleném prostředí všem pedagogům. Spolupráci a odbornou komunikaci mezi pedagogy posilují předmětové komise.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je efektivně zajišťována týmem pracovníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby poskytují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je zároveň speciální pedagožkou, a školní metodička prevence. Ve škole působí další dvě speciální pedagožky a devět asistentů pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště významně přispívá k profesnímu růstu pedagogů v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při škole je zřízen školní sportovní klub, který zajišťuje široké spektrum, nejen sportovních, zájmových útvarů. Organizováním příměstských táborů v období letních prázdnin je podporován rozvoj všech gramotností žáků a je důležitým faktorem v oblasti podpory žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky a dlouhodobě rozvíjená spolupráce se sociálními partnery. Škola každoročně pořádá sportovní kurzy, školy v přírodě, akce a projektové dny s environmentální tematikou aj.

Kvalitní materiální podmínky, dostatek didaktických pomůcek a interaktivní techniky přispívají k názornosti výuky. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využívání odborných učeben (např. chemie, hudební výchovy, informatiky, školní dílny a cvičné kuchyňky) a tělocvičny s lezeckou stěnou. Žáci mají prostor pro relaxaci, k aktivnímu odpočinku během velkých přestávek mohou žáci využívat tělocvičnu, stoly na stolní tenis, basketbalové koše na chodbách a školní klubovnu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Cesta s hrou za školou. Vzdělávání v běžných třídách je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro život v 21. století. Ve sportovních třídách jsou disponibilní hodiny především využity k posílení vzdělávací oblasti člověk a zdraví.

Nabízené činnosti v přípravné třídě směřovaly k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. Ke zdravému životnímu stylu přispívaly řízené pohybové aktivity. Děti byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a hygieně. Hravou formou učitelka posilovala prosociální chování, vzájemnou toleranci a spolupráci dětí. Občasné nedodržování nastavených pravidel zejména při přechodu z jedné činnosti do druhé narušovalo plynulý průběh výuky a zhoršovalo třídní klima. Nabízené činnosti nebyly diferencovány, nezohledňovaly individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky. Diagnostické záznamy byly vedeny spíše formálně a nesloužily vždy k plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Průběh výuky v základní škole se vyznačoval pozitivně nastavenou vzájemnou komunikací mezi pedagogy a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. Učitelé sdělovali cíl hodiny a její strukturu, navozením podnětných vyučovacích situací se dařilo žákům motivovat k práci. Zvolené činnosti směřovaly k naplnění vzdělávacího cíle. Názornost výuky podpořilo účelné využití didaktických pomůcek, pracovních materiálů a digitální techniky. Ve většině vyučovacích hodin chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů podle kognitivních schopností jednotlivých žáků. Sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny a ověřováním naplnění vzdělávacích cílů, jednotlivým žákům byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení. Vzájemné vrstevnické hodnocení však využíváno nebylo.

Výuka na prvním stupni se vyznačovala střídáním pestrých metod a forem. Zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků o výuku. Ti měli ve většině sledovaných hodin dostatek příležitostí pro vlastní názor, čímž byly posilovány jejich vyjadřovací schopnosti. Využíváním různých informačních zdrojů pomáhalo žákům vhodným způsobem pochopit souvislosti a zafixovat si nové učivo. Časté zařazování práce ve dvojicích či skupinách umožňovalo žákům spolupracovat a diskutovat při řešení úkolu a docházelo tak k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Prezentování výsledku společné práce podporovalo komunikativní dovednosti žáků. Vyučující poskytovali žákům v průběhu výuky účinnou individuální pomoc. Průběžná bezprostřední zpětná vazba od učitele umožňovala motivovat žáky k další činnosti. S rozdílnou intenzitou a kvalitou probíhala spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími. Jen v některých hodinách byla jejich činnost efektivní pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro ostatní žáky ve třídě.

Při výuce na druhém stupni pedagogové účinně kombinovali frontální výuku, samostatnou práci, práci ve dvojicích případně ve skupinách. Při společné práci byli žáci často aktivní, jen v některých hodinách převažovala aktivita pedagoga. Pedagogové a asistentky pedagoga poskytovali žákům v průběhu výuky účinnou individuální pomoc, především při samostatné práci. Žáci ochotně a bez obav z chyby odpovídali na pokládané otázky nebo plnili úkoly u tabule, řešili zadané úkoly včetně úloh problémových, uplatňovali zkušenosti z reálného života a byli vedeni k mezipředmětovému propojování získaných znalostí.

Aktivity zařazené ve výuce tělesné výchovy cíleně rozvíjely pohybové dovednosti žáků, míra zátěže byla nastavena úměrně jejich věku a fyzickým předpokladům. Během průpravných cvičení zvolených pro rozvoj herních činností se žáci zapojovali individuálně, ve dvojicích i skupinách. K aktivitě a zájmu žáků přispívala motivace formou soutěže, účelně poskytovaná zpětná vazba a efektivní práce s chybou. V průběhu výuky měli žáci dostatek příležitostí zažít úspěch a ocenění pokroku v pohybovém rozvoji.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje a doplňuje základní vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti probíhaly pravidelné, individuální a relaxační zájmové činnosti. Vychovatelky u účastníků ve všech odděleních podporovaly rozvoj vrstevnických vztahů. Zařazenými činnostmi byla účinně rozvíjena vzájemná spolupráce, tvořivost a postojové vztahy k národním tradicím a oslavám, což přispívalo k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí. Výrobou dárků k nadcházejícím tradičním svátkům měli účastníci možnost rozvíjet svou kreativitu, k podpoře pohybových dovedností byl účastníkům poskytnut prostor pro spontánní sportovní činnosti. Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce, kterými jsou např. výlety a zájezdy, turnaje, akce pro rodiče a další tematicky zaměřené aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím školního informačního systému a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Pro zjišťování průběžných výsledků vzdělávání využívají pedagogové standardní evaluační nástroje. Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány a následně vyhodnocovány především na jednáních pedagogické rady a v předmětových komisích. Žáci s rizikem školní neúspěšnosti využívají podporu v rámci konzultací či formou doučování. Na výsledky externího testování škola od minulého školního roku zareagovala zavedením srovnávacích čtvrtletních testů v hlavních předmětech kurikula na prvním stupni, které jsou východiskem pro individuální podporu žáků podle jejich potřeb. Identifikaci žáků, kteří mají negativní nebo pozitivní výkyv v prospěchu a chování, škola provádí na základě zpětné vazby od vyučujících a třídních učitelů. Následně se každý případ projednává s třídním učitelem a s výchovným poradcem. V závažnějších záležitostech většina zákonných zástupců spolupracuje a komunikuje se školou, má snahu o konstruktivní řešení. V některých případech se realizují jednání v tripartitách. Žáci jsou motivováni k účasti v předmětových olympiádách. Úspěchů škola dosahuje ve sportovním soutěžích, např. v minikopané, přespolním běhu, florbalu a v atletické soutěži Pohár rozhlasu.

Funkční koordinace činnosti členů školního poradenského pracoviště se odráží v účinné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a umožňuje efektivně řešit aktuální problémy. Pedagogická diagnostika, metodické vedení učitelů výchovnou poradkyní a jejich průběžné informování o vzdělávacích potížích a potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá ke včasnému podchycení těchto žáků a nastavení podpůrných opatření.

Během následků v hodinách výchovná poradkyně sleduje účinnost podpůrných opatření a následně jsou přijímána potřebná opatření. V souladu s doporučením poradenského zařízení škola poskytuje předmět speciálně pedagogické péče, využívá množství speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola poskytuje účinnou podporu k dosažení osobního maxima pomocí individuálního přístupu, asistenta pedagoga a doučovacích aktivit. Poradenské služby jsou také poskytovány zákonným zástupcům žáků.

Odpovídající pozornost je věnována prevenci rizikového chování, do které jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. K úspěšnému naplňování preventivní strategie, která je zaměřena na výchovu ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sociálních kompetencí, přispívá kvalitní nabídka volnočasových aktivit. Účinnost primární prevence je zvyšována jejím začleněním do školního vzdělávacího programu, ve kterém se prolíná do výuky různých předmětů. K účinným strategiím školy patří realizace tradičního programu Patron školy, při němž cílené setkávání žáků prvních a devátých ročníků během školního roku vhodně rozvíjí spolupráci žáků různých věkových kategorií, pomáhá k vytváření pozitivní atmosféry a prostředí důvěry. Adaptační aktivity pro žáky šestého ročníku podporují vytváření zdravých vrstevnických vztahů. Další preventivní aktivity škola realizuje formou besed, přednášek a v soutěžích podporujících specifické nadání.

Žáci mají možnost vyjádřit se k dění ve škole prostřednictvím schránky důvěry. Problémy s absencí žáků škola řeší bezodkladně, má nastaveny konkrétní efektivní postupy, které přispívají ke snížení jejího výskytu. Při vztahových problémech v třídních kolektivech škola realizuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením sociometrická šetření s následnou intervencí v třídním kolektivu. Při řešení složitějších případů školy efektivně pomáhají i pracovníci dalších institucí (orgán sociálně-právní ochrany dětí, středisko výchovné péče, neziskové organizace).

V rámci kariérového poradenství se žáci seznamují s trhem práce exkurzemi a realizací programů k volbě povolání. Škola organizuje návštěvy vzdělávacích veletrhů a doporučuje dny otevřených dveří na středních školách, kde jsou žáci informováni o možnostech dalšího vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiálně technické podmínky vzdělávání, zejména v oblasti didaktických pomůcek a informačních technologií, byly rekonstruovány odborné učebny.
- Zlepšila se výuková a estetická podnětnost učeben.
- Pedagogové ve výuce více využívají aktivizující metody a formy práce.
- Přetrvávají slabé výsledky vzdělávání žáků a nedostatky ve výuce (chybějící diferenciaci učiva podle individuálních schopností žáků).
- Pokračuje systematická podpora sportovně nadaných žáků.

Silné stránky

Základní škola

- Systematická metodická podpora pedagogických pracovníků členy školního poradenského pracoviště přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání. (3.3)

- Realizace různorodých školních i mimoškolních aktivit a široká nabídka zájmových útvarů významně přispívají k úspěšnému naplňování preventivní strategie školy, rozvoji kompetencí žáků a umožňují jim smysluplné naplňování volného času. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Pouze ojediněle využívaná diferenciací a individualizace v průběhu výuky dostatečně nezohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků včetně žáků nadaných. (4.3)
- Opatření přijímaná ke zlepšování vzdělávacích výsledků nejsou dostatečně účinná. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V přípravné třídě zkvalitnit provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí.
- Diferencovat vzdělávací obsah a zadávané úlohy podle individuálních vzdělávacích předpokladů žáků.
- Systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků, přijímat opatření ke zlepšení a ověřovat jejich efektivnost při kontrolní činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 5. 2019 včetně Přílohy č. 1 (č. j.: MMUL/OMOS/PTO/60600/2019/POdHh)
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2009 včetně Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 8. 2014 na dobu 6 let a Potvrzení trvání pracovního poměru (ze dne 3. 4. 2020)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 2. 2024)
4. Schválení otevření přípravné třídy na základní škole ve školním roce 2023/2024 (ze dne 13. 4. 2023)
5. Schválení výjimky z nejvyššího počtu žáků v přípravné třídě ve školním roce 2023/2024 (ze dne 30. 6. 2023)
6. Koncepce rozvoje školy Základní škola Ústí nad Labem, Vinařská 1016/6, p. o.

7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě platný ve školním roce 2023/2024
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život v 21. století“ vydaný s platností od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2023/2024
10. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2022
11. Řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2022
12. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
13. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Školní matrika, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
15. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
16. Zápisy z předmětových komisí, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/23 (ze dne 29. 9. 2023)
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1435/16-U ze dne 28. 11. 2016
21. Webové stránky školy www.zsvinarska.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

15. 3. 2024