



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-410/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace
Sídlo	Na Hrázi 274, 417 61 Bystřany
E-mail právnické osoby	msbystrany@volny.cz
IČ	72 745 193
Identifikátor	600 084 361
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Doubková
Zřizovatel	Obec Bystřany
Místo inspekční činnosti	Na Hrázi 274, 417 61 Bystřany
Termín inspekční činnosti	28. 3. 2017 – 30. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání, efektivitu a primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a seznamování dětí v mateřské škole s cizím jazykem.

Charakteristika

Mateřská škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti se významně zvýšila kapacita školy z 56 na 90 dětí, nejvyšší povolený počet dětí je aktuálně naplněn na 100 %. Předškolní vzdělávání je organizováno ve čtyřech třídách, do nichž jsou děti rozděleny převážně podle věku. Z celkového počtu je 24 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dvě z nich mají povolen odklad začátku povinné školní docházky.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Poznáváme, prožíváme* (dále „ŠVP“). Škola vytváří podmínky pro inkluzivní vzdělávání, v posledních třech letech se v MŠ vzdělávaly děti se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí s odlišným mateřským jazykem. V roce 2013 škola získala certifikát o zařazení do sítě programu „Škola podporující zdraví“.

Provoz školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty činí 390 Kč.

Informace o škole lze najít na webových stránkách www.skolkabystrany.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Záměry, s nimiž vstupovala v roce 2012 do funkce, se daří naplňovat ve spolupráci se zřizovatelem a organizacemi v obci (základní škola, domov důchodců). Cíleně podporuje spolupráci všech zaměstnanců, delegováním úkolů zapojuje učitelky do řízení pedagogického procesu. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou dobře nastaveny. Pravidelným vyhodnocováním činnosti MŠ a účinnými opatřeními jsou naplňovány koncepční záměry školy.

Informační systém je funkční. Pedagogové při komunikaci mezi sebou navzájem, dětmi a zákonnými zástupci (dále „rodiče“) uplatňují vstřícný, respektující přístup. Průběžně informují rodiče o průběhu vzdělávání a vzdělávacích pokrocích dětí, organizují pro ně společné aktivity s dětmi (tvořivá odpoledne).

Předškolní vzdělávání zajišťuje sedm odborně kvalifikovaných učitelek a dvě asistentky pedagoga, které poskytují účinnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke své práci přistupují profesionálně, k prohlubování kvalifikace využívají samostudia a vzdělávacích kurzů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje záměry ŠVP. Kvalitu vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje aktivní přístup učitelek ke svému profesnímu rozvoji a uplatňování získaných dovedností ve vzdělávacím procesu.

Škola pro naplňování stanovených záměrů vytváří podnětné a bezpečné prostředí. Děti jsou seznamovány s pravidly bezpečného chování na začátku roku i při všech činnostech, kterých se účastní. Opatření k prevenci úrazů jsou účinná, počet drobných poranění je nízký. Zdravý životní styl je podporován zařazováním témat se zdravotní problematikou, nabídkou pohybových aktivit včetně předplaveckého výcviku. Pozornost je věnována péči o chrup dětí

a rozvoji správných stravovacích návyků. Po celý den mají děti k dispozici ovoce a zeleninu, funkčně je zajištěn také jejich pitný režim.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP. Ředitelka školy usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání, pečuje o jejich účelné využívání a obnovu. Materiálně-technické podmínky se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily, ředitelce školy se daří získávat finanční prostředky z projektů a grantů. Navýšil se počet tříd, které byly vybaveny funkčním nábytkem a dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek podle vzdělávacích potřeb dětí v jednotlivých třídách. Školní zahrada s novými herními prvky poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro pohybové aktivity a prožitkové učení v přírodovědné oblasti (bylinková zahrádka, hmyzí domeček, zážitkový chodník).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání, školní aktivity jsou přístupné všem dětem. Při přijímání dětí škola respektuje právní předpisy. Vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP, který je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Cíle orientované na sociální a osobnostní rozvoj dětí a podporu zdravého životního stylu se škole daří naplňovat. Vzdělávací nabídka zpracovaná do integrovaných bloků je promyšlená a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Vhodně ji obohacují poznávací výlety, kulturní akce, projektové dny. Aktivity zaměřené na seznamování dětí s lidovými tradicemi a na spolupráci se sociálními partnery rozvíjejí sociální kompetence dětí. Pravidelně je zařazováno tvoření z keramické hlíny s využitím keramické dílny a pece v budově školy. Škola organizuje také hipoterapie a canisterapie. Ve spolupráci s městskou policií jsou realizovány bezpečnostně preventivní programy. Pro rozvoj talentu v oblasti hudebních a jazykových dovedností dětí MŠ nabízí v odpoledních hodinách za úplaty a pod vedením externích lektorů základy hry na flétnu a seznamování s anglickým jazykem. Při inspekční hospitaci byly děti vedeny k samostatnému vyjadřování. Výborný jazykový vzor lektorky a využití vhodných metod a didaktických pomůcek podporovaly zájem dětí komunikovat v cizím jazyce.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Dětem zajišťuje účinná podpůrná opatření včetně pomoci asistentky pedagoga. V době inspekční činnosti byla její podpora patrná v průběhu vzdělávání směrem k osvojování sociálních kompetencí dítěte, manipulaci s pomůckami, soběstačnosti a motivaci ke vzdělávání. V případě potřeby škola zprostředkovává rodičům kontakty na odborníky v oblasti logopedické péče. Vzhledem k tomu, že žádná z učitelek neabsolvovala kurs logopedické prevence, je ve škole zařazována preventivní podpora rozvoje řeči pouze kolektivní formou.

V průběhu inspekce byla ve škole patrná pozitivní pracovní atmosféra s empatickým přístupem učitelek k potřebám dětí jednotlivých věkových skupin. Učitelky vytvářely výborné podmínky pro aktivní učení dětí využíváním širokého spektra metod a forem vzdělávání. Respektovaly individuální vzdělávací potřeby dětí, podporovaly rozvoj sociálních dovedností. Dbaly na správné držení psacího náčiní. Připravená vzdělávací nabídka podporovala spolupráci, rozvoj fantazie, tvořivosti, pohybových a komunikativních dovedností, rozvoj jemné motoriky. Děti měly dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity, mohly si samostatně volit činnosti podle svého zájmu. Využívaly podnětné prostředí tříd s dostatečným množstvím knih, hraček, didaktických pomůcek, výtvarného i pracovního materiálu. Nejstarší děti si vybíraly didaktické pomůcky určené k rozvoji rozumových, předčtenářských a matematických dovedností. Aktivně se zapojovaly rovněž

do pohybových a relaxačních cvičení. Volnost a osobní svoboda dětí byly vyváženy dodržováním pravidel soužití. Učitelky respektovaly individuální psychohygienické potřeby dětí, adekvátně reagovaly na nižší potřebu spánku některých dětí. Posilovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí průběžným hodnocením. Oceňovaly snahu a dílčí pokroky, podporovaly jejich úspěšnost a osobní spokojenost. Jen některým učitelkám se dařilo vést děti také k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací strategie školy cíleně směřují k vytváření základů klíčových kompetencí a účinně podporují rozvoj funkčních gramotností dětí. Kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání příznivě ovlivňuje využívání aktivizujících metod a forem vzdělávání a spolupráce učitelek ve třídách. Dětem mladším tří let jsou přizpůsobovány podmínky vzdělávání: snížený počet dětí ve třídě, vybavení odpovídajícími didaktickými pomůckami a hračkami. Učitelky respektují jejich individuální a postupné přizpůsobování se prostředí a začleňování do kolektivu dětí, podporují je ve zvládnutí základní sebeobsluhy. Starší děti prokazovaly velmi dobrou schopnost vzájemné komunikace a spolupráce, zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, uměly si samostatně rozehrát hru. Projevovaly zájem o knihy, reprodukovaly krátké texty a písně, uplatňovaly svou fantazii v tvořivých činnostech. Měly odpovídající znalosti z oblasti přírodovědné.

Škola vyhodnocuje výsledky vzdělávání podle výstupů daných RVP PV. Vzdělávací pokroky každého dítěte učitelky sledují a zaznamenávají. Na základě zjištění přijímají opatření a dle potřeby upravují vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí. Dosahované výsledky vzdělávání škola prezentuje na akcích pro rodiče i veřejnost.

Příkladnou úroveň má spolupráce a aktivity s pracovníky a klienty domova důchodců. Pravidelné kontakty, společná zpívání, tancování a veřejná vystoupení podporují rozvoj sociálních kompetencí a prosociálního chování dětí. Systematická je příprava dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání na vstup do základní školy (dále „ZŠ“). Učitelky cíleně zařazují činnosti rozvíjející dovednosti předcházející čtení a psaní. Ve spolupráci s pedagogy ZŠ v Bystřanech seznamují děti se školním prostředím, organizují tzv. kroužek předškoláků. Zároveň si ověřují úspěšnost dětí v 1. ročníku ZŠ a získávají zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacích strategií. Pro podporu čtenářství se škola zapojila do projektu „Celé Česko čte dětem“ a ve spolupráci s rodiči dětí i s klienty domova důchodců organizuje aktivity zaměřené na pravidelné předčítání dětem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně v personálním obsazení na pozici ředitelky školy. Významně se zvýšila kapacita školy a zájem zákonných zástupců o umístění dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem se výrazně zlepšily materiálně-technické podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- Systémový přístup k dosažení školní připravenosti dětí a cílená podpora jejich úspěšného přechodu do základního vzdělávání.

- Účelné využívání finančních prostředků získaných z projektové činnosti významně zlepšilo materiální podmínky školní zahrady a rozšířilo možnosti realizace dalších aktivit, např. pohybových, environmentálních.
- Uplatňování efektivních výchovně-vzdělávacích strategií včetně pestré vzdělávací nabídky a aktivit ve spolupráci se sociálními partnery cíleně podporuje osobnostní rozvoj dětí.

Slabé stránky

- Preventivní logopedická péče není zajišťována logopedickým asistentem, což neumožňuje využití všech adekvátních postupů pro rozvoj komunikativních dovedností dětí.

Příklady inspirativní praxe

- Příkladná spolupráce a výjimečný rozsah společných aktivit s pracovníky a klienty Domova důchodců v Bystřanech podporují rozvoj sociálních kompetencí a prosociálního chování dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na logopedickou prevenci.
- Podporovat děti v uplatňování hodnotících a sebehodnotících dovedností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny Mateřské školy Bystřany, okres Teplice, příspěvkové organizace (Č. j.: 17/3/06, ze dne 17. 3. 2006)
2. Jmenování ředitelkou s účinností od 14. 9. 2012 na dobu určitou 6 let na základě výsledků konkurzního řízení (ze dne 14. 9. 2012)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2016 (č. j.: 1923/SMT/2015/8 ze dne 22. 12. 2015)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený dne 24. 2. 2017 na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz>
5. Osvědčení o přijetí do sítě programu „Škola podporující zdraví“ vydané Státním zdravotním ústavem dne 3. prosince 2013
6. Výjimka z počtu dětí v Mateřské škole Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace, vydaná dne 11. 6. 2014 Obcí Bystřany
7. Školní matrika, školní roky 2015/2016, 2016/2017
8. Návrh koncepce rozvoje Mateřské školy Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace, na roky 2012 - 2017
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2015

10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme, prožíváme“ s účinností od 1. 9. 2015
11. Školní kurikulum podpory zdraví
12. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
13. Třídní knihy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
14. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
15. Zápisy z třídních schůzek se zákonnými zástupci dětí
16. Dokumentace ke kontrolní činnosti ředitelky školy a k evaluační činnosti školy
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Stanovení přímé pedagogické činnosti platné ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
19. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
21. Hospodářská dokumentace a účetní evidence, roky 2015, 2016
22. Inspekční zpráva ČŠI-336/07-06, květen 2007

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, ji chž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Vosecká v. r.

Mgr. Šárka Jakobi, odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Šárka Jakobi v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 18. dubna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Doubková, ředitelka školy

Mgr. Petra Doubková v. r.

V Bystřanech 25. 4. 2017