



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-409/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-90/25-Z

Název	Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace
Sídlo	687 07 Tupesy 112
E-mail	info@zstuplesy.uhedu.cz
IČO	75 021 641
Identifikátor	600 124 461
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Štěpán Kubiš
Zřizovatel	Obec Tupesy
Místo inspekční činnosti	Tuplesy 112, Tupesy
Inspekční činnost na místě	9. 4. 2025 – 11. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Tupesy, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské a základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se ve 2 třídách mateřské školy vzdělávalo 46 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 23 dětí včetně 8 dětí s odkladem povinné školní

docházky. Aktuálně mateřská škola vzdělávala 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistenta pedagoga. Základní školu navštěvovalo 215 žáků v 9 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 45 žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně. Škola evidovala 2 žáky s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve třech odděleních pro 71 účastníků a v zájmových kroužcích školního klubu pro 80 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle stanovené srozumitelnou a reálně nastavenou koncepcí rozvoje školy pro období let 2024–2027, zaměřené především na vzdělávací a výchovnou oblast, personální oblast a materiálně technické podmínky školy, se ve spolupráci se všemi klíčovými aktéry vzdělávání daří škole úspěšně naplňovat. Vizi školy je vést žáky k samostatnému a tvořivému myšlení, ke spolupráci i k přijetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Ředitel část svých pravomocí v řídicí činnosti delegoval na svou zástupkyni pro základní školu a na zástupkyni pro mateřskou školu. Kontrolní a hospitační činnost v základní škole probíhala pravidelně, záznamy z hospitací vedení školy poskytovaly pedagogům účinnou zpětnou vazbu pro podporu rozvoje jejich pedagogických dovedností. V základní škole probíhaly neformálním způsobem také vzájemné hospitace mezi pedagogy pro předávání zkušeností a inspiraci. Organizace a koordinace vzdělávacího procesu v mateřské škole byla zajišťována prostřednictvím zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání. Na základě jasně vymezených kompetencí v oblasti řízení se zástupkyni dařilo systematicky vytvářet podmínky podporující kvalitní vzdělávací prostředí. V jednotlivých třídách bylo plánování vzdělávacího obsahu vedeno s ohledem na specifika třídního kolektivu.

Složení pedagogického sboru umožňovalo škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost školy byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků pro mateřskou školu, základní školu a zájmové vzdělávání. Pedagogové byli motivováni k rozvoji odborných znalostí a dovedností v souladu s potřebami školy i s ohledem na jejich zájem. Účastí v dalším vzdělávání byly prohlubovány znalosti a dovednosti pedagogů, jejich nové poznatky vytvářely vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Poradenské služby byly zabezpečovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Jeho vedením a zajištěním oblastí kariérového a výchovného poradenství byla pověřena zástupkyně ředitele, dalšími členy byly školní psycholožka, metodička minimální prevence a ředitel školy. Školní poradenské pracoviště poskytovalo systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s výchovnými či vzdělávacími problémy, jejich zákonným zástupcům a vyučujícím. Realizaci podpůrných opatření přímo ve výuce podporovala řízená činnost asistentů pedagoga. Kariérové poradenství cíleně pomáhalo žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Oblast prevence sociálně patologických jevů účelně zajišťovala a koordinovala metodička prevence. Škola se v této oblasti vhodně zaměřuje na vytváření pozitivního školního klimatu prostřednictvím třídnických hodin, přímo ve výuce a na řadě cíleně zaměřených preventivních akcí, orientačních nebo adaptačních dnů. Škola spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Prostorové i materiální podmínky školy byly na velmi dobré úrovni. Podnětné a esteticky ztvárněné prostředí školy poskytovalo zázemí jak pro základní a předškolní vzdělávání, tak i pro mimoškolní činnost. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem při finančně náročných

investičních opravách budovy a taky účelnému zapojení do projektů se zkvalitnilo materiální vybavení. Nově vybudovaná přírodovědná učebna, jazykové učebny, modernizace tříd, vybudování bezbariérového přístupu v základní škole a zázemí pro pedagogy přispívalo ke zlepšení podmínek pro výuku v základní i mateřské škole. Efektivní využití finančních zdrojů obohatilo vzdělávací nabídku zejména v obnově a zabezpečení výuky moderní didaktickou technikou, ale i v oblasti inovativního vzdělávání žáků. Vybavení tříd v mateřské škole odpovídalo potřebám předškolního vzdělávání. Prostředí bylo podnětně uspořádáno, třídy byly vybaveny kvalitními hračkami a didaktickými pomůckami. Prostorová organizace podporovala samostatnou aktivitu dětí prostřednictvím funkčně vymezených hracích a pracovních center, která umožňují volný pohyb i svobodnou volbu činností. Podpora zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit a cíleného rozvíjení správných stravovacích a psychohygienických návyků. Díky projektu se rovněž podařilo škole renovovat prostory pro rozvoj školního a mimoškolního vzdělávání, zejména pro výuku pracovních činností podporujících rozvoj praktických dovedností žáků.

Bezpečnosti a ochraně zdraví byla věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, strávníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí a žáků.

Spolupráce mateřské školy a základní školy se účelně zaměřovala na vzájemné setkávání dětí a žáků a společné aktivity. Škola během vzdělávání komunikovala se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří byli průběžně informováni o chodu a dění ve škole. Zákonní zástupci i široká veřejnost se účastnili akcí organizovaných školou, při nichž se děti i žáci školy aktivně zapojovali do společenského a kulturního života obce. Škola vytvářela dobré podmínky pro spolupráci se zřizovatelem, školami v okolí obce a školskými poradenskými zařízeními. Významná spolupráce s partnery v oblasti zájmového vzdělávání vedla děti a žáky k aktivnímu trávení mimoškolního času.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V procesu předškolního vzdělávání byla podporující sociální atmosféra umocněná vstřícným pedagogickým přístupem ke všem dětem. Plánování vzdělávacích procesů v jednotlivých třídách nebylo dostatečně diferencované s ohledem na specifika heterogenních tříd, průběžné plánování nevycházelo z aktuálního vyhodnocování stanovených vzdělávacích pokroků ani z hodnocení dosažené úrovně jednotlivých dětí. Rozdílnost třídních vzdělávacích programů a plánů jednotlivých pedagogů nepodporovala dostatečně efektivitu, týmovost a potřebnou jednotnost kolektivní pedagogické práce. Vzdělávací nabídka i stanovené cíle byly koncipovány v souladu s očekávanými výstupy a účelně definovány v tematických okruzích třídního vzdělávacího programu. Závěry vyplývající z pedagogické diagnostiky však postrádaly adekvátní míru individualizovaného cíleného plánování vzdělávacího procesu v návaznosti na specifické potřeby jednotlivých dětí. Organizace vzdělávacích činností reflektovala vývojové charakteristiky a zájmy dětí, byla zajištěna plynulá návaznost aktivit prostřednictvím funkční kombinace různých metodických přístupů a organizačních forem. Organizace vzdělávání umožňovala respektování přirozených individuálních potřeb a zájmů dětí. Frontálně vedené aktivity byly

smysluplně propojeny se skupinovou a individuální prací dětí. Vzdělávací činnosti byly doprovázeny vhodně formulovanými otázkami, které podněcovaly děti k samostatnému myšlení a hledání řešení. Prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky pro děti v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj jazykového projevu, poznávacích procesů a gramotností – matematické, přírodovědné, čtenářské i kulturní. V průběhu vzdělávacích činností byly účinně začleňovány dramatické a hudební aktivity, které přispívaly k rozvoji paměti, plynulého vyjadřování, rytmického cítění a zpěvu. Pravidelně realizované zdravotně preventivní pohybové činnosti cíleně rozvíjely hrubou motoriku dětí. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami mělo zajištěnu kvalitní individuální podporu asistentem pedagoga, která napomáhala rozvoji jeho dovedností a současně napomáhala vytvářet ohleduplné a přátelské vztahy mezi dětmi ve třídním kolektivu.

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala v klidné pracovní atmosféře, stanovené vzdělávací cíle odpovídaly výstupům vzdělávacích dokumentů školy. Ve výuce převládala frontální výuka vhodně doplňovaná samostatnou prací a prací ve dvojicích, méně často byla zařazována smysluplná skupinová práce. Při snížení pozornosti, především u nižších ročníků, byly vhodně zařazovány relaxační aktivity. Ve sledované výuce českého jazyka využívali žáci své znalosti a dovednosti získané vlastní zkušeností a z jiných vyučovacích předmětů. Součástí sledované výuky byla cílená práce s chybou. Ve výuce anglického jazyka byly pro zlepšování konverzačních dovedností žáků využívány komunikační hry, účelná práce ve dvojicích nebo skupinkách, vhodně byl zařazován poslech s porozuměním. Výuku doplňovalo využití interaktivních tabulí a dalších didaktických pomůcek. Informační technologie a jiné další informační zdroje podporující rozvoj kritického myšlení žáků byly využity ojediněle. Žáci byli průběžně hodnoceni a podněcováni k dalšímu učení. V jedné sledované hodině byla využita možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Výuka na druhém stupni základní školy probíhala v klidné atmosféře. Vyučovací hodiny přírodovědných předmětů byly připravené, převládala frontální výuka doplněná samostatnou prací. Účelně využívaná diferenciací učebních úloh podle kognitivní náročnosti respektovala dispozice jednotlivých žáků. Ke zvýšení názornosti byla účelně vyučujícími využita interaktivní tabule, žáci pracovali s kalkulátory ve svých mobilních telefonech. Jiné zdroje informací pro podporu rozvoje kritického myšlení a postojů žáci nevyužívali. Ve vyučovací hodině českého jazyka byla vhodně využita práce s chybou. Výuka dějepisu a literatury podporovala mezipředmětová propojení a chápání souvislostí. Ve výuce anglického jazyka na druhém stupni byla využívána frontální výuka i samostatná práce doplněná skupinovou prací. Vyučovací hodina občanské výchovy vedla žáky k uvědomění a vnímání vlastního světa a jejich místa v něm. Žáci byli motivovali ke kladení dotazů, dokázali projevit vlastní názor i diskutovat mezi sebou při plnění úkolů, byla využita mezipředmětová témata.

Asistenti pedagoga se ve výuce aktivně věnovali nejen jednotlivým žákům s podpůrnými opatřeními, ale účelně pomáhali dalším žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností a udržení pozornosti, což se u žáků pozitivně odrazilo v rozvoji a fixaci jejich získaných znalostí a dovedností.

V závěrečné části většiny vyučovacích hodin často nebyl věnován dostatečný prostor ukončení hodiny, shrnutí a zhodnocení probraného učiva. Prostor k vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení žáků byl vytvářen v minimální míře a spíše formálně.

Školní družina i školní klub úspěšně realizovaly vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, které vycházely z cílů jejich vzdělávacích programů. Ve školní družině se žáci zapojovali do společných aktivit, kdy využitím společných her, rozhovorů, modelových situací a četbou s porozuměním byly aktivně rozvíjeny jejich kompetence sociální, personální, pracovní

i komunikativní. Získané dovednosti žáci uplatňovali při spolupráci s ostatními školními družinami z okolí především při sportovních a společenských akcích. Široká nabídka zájmových kroužků školního klubu vycházela především ze zájmů žáků a rozvíjela jejich individuální nadání. Činnosti klubu podporovaly rozvoj společenských, praktických, sportovních a digitálních dovedností. Smysluplné zájmové vzdělávání vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vzdělávání v mateřské škole byla nastavena s ohledem na vývojové a věkové potřeby dětí. Dosažené výsledky potvrzovaly postupné osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. Děti byly přiměřeně svému věku velmi dobře adaptované na režim dne v mateřské škole, vykazovaly samostatnost, aktivní přístup a úspěšně zvládaly sebeobslužné činnosti. Bez obtíží navazovaly kontakt s dospělými, efektivně spolupracovaly s vrstevníky, byly schopny formulovat otázky, vyjádřit svá přání, potřeby i vlastní názory. Děti vykazovaly dobrou úroveň pohybových dovedností a zvládaly jednoduché pracovní úkony. V rámci řízených i spontánních činností se soustředily na zadané úkoly a prokazovaly schopnost hledat vhodná řešení daných situací. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byl v mateřské škole zaveden funkční systém pedagogických a individuálních podpůrných opatření, který cíleně napomáhal jejich optimálnímu rozvoji. Vzhledem k vysokému počtu dětí s odkladem povinné školní docházky a zohlednění jejich možností ve vzdělávání bylo zřejmé, že výsledky vzdělávání u některých dětí přesahovaly očekávané výstupy předškolního vzdělávání. U dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byl efektivně aplikován plán podpůrných opatření. Jeho realizace byla průběžně vyhodnocována a přizpůsobována aktuálním potřebám dítěte. Učitelky dosaženou úroveň rozvoje jednotlivých dětí hodnotily, ale další doporučení k individuální podpoře jednotlivých dětí nebyly cíleně stanoveny.

Pedagogové základní školy získávali informace o vzdělávacím pokroku žáků v průběhu celého školního roku. Souhrnné závěry hodnocení prospěchu a chování byly probírány a řešeny při jednáních pedagogické rady. Posuny ve výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků byly vyhodnocovány, byla přijímána navazující opatření pro zkvalitnění vzdělávání prostřednictvím procvičování problematických jevů jak při výuce, tak v rámci doučování. Škola vytvářela dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání, systém hodnocení zohledňoval individuální potřeby žáků. Škola žákům ohroženým školním neúspěchem poskytovala podporu nabídkou doučování a individuálních konzultací, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovala k upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry předmět speciálně pedagogické péče. Dosahované výsledky vzdělávání žáků byly v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. Zákonní zástupci žáků o nich byli průběžně informováni prostřednictvím tripartity, třídních schůzek a konzultací. Škola poskytovala zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce. Škola využívala externí testování pro získání celkových informací o znalostech žáků. Ve sledovaném období byli do externího testování zapojeni žáci 3., 5., 7., 8. a 9. ročníku, kteří při testování dosahovali velmi dobré výsledky. Výsledky testování byly využívány pro další postupy při vzdělávání. K celkovému chodu a činnostem školy se žáci aktivně vyjadřovali prostřednictvím žákovského parlamentu, což podporovalo jejich vzájemnou komunikaci a sociální vazby. Škola vytvářením příznivých podmínek a motivací žáků podporovala jejich zapojení do vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží. Prezentací na veřejnosti byly podpořeny sociální kompetence dětí a žáků a pozitivně prohlubovány vazby mezi dětmi

a žáky, rodiči a veřejností. Dlouhodobě je vydáván školní časopis, jehož prostřednictvím měla veřejnost možnost seznámit se s životem školy viděným očima žáků. Škola pořádá pro žáky i jejich zákonné zástupce společné akce, pravidelně organizuje sportovní soutěž pro školy z okolí, adaptační a orientační kurzy pro podporu příznivé atmosféry školy. Společné aktivity rozvíjely a podporovaly občanské a sociální kompetence dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování zástupkyně ředitele pro odborné vedení předškolního vzdělávání.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici psychologa.
- Zapojení do projektové činnosti.
- Zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy.
- Zajištění přístupu ke vzdělávání imobilním žákům základní školy vybudováním výtahu.

Silné stránky

- Zapojení školy do spolupráce s jejími partnery přispívá ke kvalitě vzdělávání. (1.5)
- Aktivní přístup vedení školy při zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek školy pro zvýšení kvality předškolního, základního a zájmového vzdělávání. (2.4)
- Kvalitně nastavený systém práce s výsledky vzdělávání žáků a velmi dobré výsledky žáků školy v externích formách testování. (5.1)
- Škola systematicky rozvíjí aktivity vedoucí k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Zapojením do přehlídek, soutěží a společensko-kulturních akcí podporuje individuální předpoklady, nadání a úspěšnost žáků ve vzdělávání, včetně zájmového. (5.3)
- Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole dosahuje velmi dobrých výsledků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení pedagogických procesů nemá v oblasti plánování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí dostatečný dopad na kvalitu předškolního vzdělávání. (2.1)
- Málo efektivní vzájemná spolupráce pedagogů mateřské školy. (3.3)
- Plánování vzdělávacích aktivit není dostatečně diferencováno s ohledem na zjištění z hodnocení jednotlivých dětí. (4.1)
- Hodnocení vzdělávacích výsledků každého dítěte neobsahuje doporučení pro další postup ve vzdělávání. (5.1)
- Malý prostor v závěru hodin věnovaný shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Chybějící sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v základní škole. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivní motivace podporující týmovou spolupráci učitelek v mateřské škole (jednotné společné plánování a vyhodnocování předškolního vzdělávání i požadavky na děti ve vzdělávacím procesu).
- Při hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí stanovovat konkrétní doporučení pro další postup ve vzdělávání
- Efektivní využívání pomůcek k rozvoji digitální kompetence dětí v mateřské škole.
- Zaměřit se na účelné zhodnocení výuky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Ve výuce více využívat práci žáků s různými informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
2. Plán DVPP školní rok 2024/2025 k datu inspekce
3. Kontrolní a hospitační činnost školní rok 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, ke školnímu stravování, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Hana Pátková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

28. 4. 2025