



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2386/18-T

Název	Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál
Sídlo	Sokolovská 201, 793 12 Svobodné Heřmanice
E-mail	zs-s.hermanice@iol.cz
IČ	75026597
Identifikátor	600131777
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiřina Očenášková
Zřizovatel	obec Svobodné Heřmanice
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 201, 793 12 Svobodné Heřmanice
Termín inspekční činnosti	20. 11. 2018 – 22. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu s nejvyšším povoleným počtem 90 žáků, školní družinu s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků a školní jídelnu. Základní škola vykazovala ke dni inspekce 26 žáků, šest z nich mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Výuka probíhala v 1. až 5. ročníku ve dvou třídách (spojené ročníky první a druhý, třetí až pátý). Školní družina měla jedno oddělení, ve kterém bylo přihlášeno 26 žáků.

Škola se prezentuje jako moderní venkovská škola rodinného typu zaměřená na environmentální výchovu a zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byla na základě konkursního řízení jmenována od 29. srpna 2012. Při řízení organizace vychází ze zpracované koncepce, jejíž cíle průběžně vyhodnocuje a přizpůsobuje reálným možnostem. Od poslední inspekce (v březnu 2013) proběhly estetické úpravy interiéru a školní zahrady, která byla osazena přírodními prvky. Ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu se podařilo rozšířit inventář didaktických pomůcek a doplnit výukové metody o alternativní způsoby (matematika Hejného, Montessori pedagogika, činnostní učení). Podmínky pro výuku tělesné výchovy z kvalitnila celková rekonstrukce tělocvičny zahrnující i provedení moderního podlahového povrchu. K plnění strategických záměrů přispívá i stálý zájem zřizovatele o udržení školy v obci a jeho značná komplexní podpora. Ředitelka průběžně spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k potřebným informacím a dokumentům. Při přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje rovné podmínky pro všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Kontrolní činnost probíhá plánovaně a společně se závěry externích kontrolních orgánů je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává pedagogická rada. Organizace vzdělávání odpovídá potřebám a schopnostem žáků. V pečlivě zpracovaných dokumentech jsou přehledně vymezeny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Školní řád i vnitřní řády obsahují srozumitelná pravidla stanovená pro příslušné součásti. Platný rozvrh vyučovacích hodin respektuje zásady školní psychohygieny.

Čtyřčlenný pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný a velmi dobře spolupracuje na zajištění kvalitního vzdělávání v základní škole i školní družině. Dílčí změnou v jeho složení bylo přijetí pedagogické pracovnice, která nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, ve škole je zaměstnána na tři zkrácené úvazky jako učitelka, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny. Ředitelka školy jí umožňuje absolvovat potřebné studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Ve sledované výuce se absence požadovaného vzdělání neprojevila, naopak velmi přínosná je pro školu její znalost anglického jazyka na úrovni rodilé mluvčí a praktické zkušenosti ze zahraničních vzdělávacích systémů, které výborně uplatňuje při vzdělávání žáků. Nízký počet zaměstnanců umožňuje pohotové předávání informací při každodenní osobní komunikaci, na pracovních schůzkách nebo prostřednictvím elektronických systémů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu, který zohledňuje potřeby a možnosti školy. V posledním období bylo zaměřeno na inovativní metody ve výuce, rozvoj klíčových gramotností, polytechnickou výchovu, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kurz pro asistenty pedagoga a metodické poradny k řízení školy. Výběr vzdělávacích akcí částečně omezuje obtížná zastupitelnost pedagogů při zabezpečení chodu školy, proto je většinou

preferována účast na seminářích s kratší časovou dotací. Využíváním nových informací a poznatků z navštívených kurzů se vyučujícím úspěšně daří zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu.

Škola průběžně vyhodnocuje efektivitu realizovaných školních vzdělávacích programů a sleduje legislativní změny, na které včas reaguje prováděním požadovaných aktualizací. Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou dodržovány. Většina disponibilní časové dotace je využita v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika, zbývající hodiny podporují informatiku, přírodovědu a prvouku. Výuka anglického jazyka je zařazena od druhého ročníku. Pravidelnou součástí vzdělávání jsou tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty a jiné motivační formy, jejichž zaměření nejčastěji vychází z profilace školy (Příroda kolem nás, Zdravé zuby, Lesní pedagogika, výrobky z přírodnin „Podzimníčci“ a pravidelná péče žáků o životní prostředí).

Škola má pro svou činnost velmi dobré prostorové podmínky. Využívá jeden objekt, ve kterém jsou umístěny dvě třídy základní školy, učebna pro výtvarné činnosti a výuku cizího jazyka vybavená starší interaktivní tabulí, samostatné prostory pro školní družinu, školní jídelna a tělocvična. Výrazně podnětné prostředí je zajištěno především množstvím manipulačních pomůcek a výukových materiálů. Na estetické výzdobě vnitřních prostor se obvykle podílejí také žáci svými výtvarnými pracemi nebo prezentací výstupů z uskutečněných projektů. K dalšímu zvýšení názornosti výuky by přispěla potřebná modernizace staršího počítačového vybavení a pořízení dataprojektorů nebo interaktivních tabulí do obou kmenových tříd.

Finanční prostředky, které měla škola k dispozici, umožnily realizovat školní vzdělávací programy. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a neinvestiční dotací v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání spolufinancovanou Evropskou unií. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře a významně se podílel na zkvalitnění prostorového a materiálního zázemí pro vzdělávání žáků.

Škola zajišťuje školní stravování, při které využívají všichni žáci. Zvýšenou pozornost věnuje podpoře žádoucích stravovacích návyků a dodržování pravidel souvisejících se stolováním. Nabídka školního stravování je pestrá s dostatečným podílem ovoce a zeleniny, důsledně jsou používány čerstvé suroviny splňující zásady moderní výživy. Škola je zapojena do sítě zdravých škol a nastavený způsob školního stravování jednoznačně přispívá ke správnému životnímu stylu a výchově ke zdraví.

Škola trvale vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních aktivitách a podporuje tak jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Škola vyhodnocuje případná rizika a přijímá náležitá opatření, která přispěla k tomu, že ve sledovaném období nebyl evidován žádný úraz. Vstupy do školy jsou uzamčeny a jejich otevírání zajišťují zaměstnanci.

Účinně nastavený systém prevence rizikového chování se opírá především o vzájemnou důvěru vycházející z každodenního osobního kontaktu pedagogů s žáky. Činnosti v této oblasti koordinuje ředitelka, která zpracovala potřebnou dokumentaci a zajišťuje spolupráci s příslušnými institucemi. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Další potřebné informace získávají žáci při účasti v projektech nebo besedách zaměřených na preventivní problematiku. Pedagogové důsledně podporují správné vzory chování, daří se jim vytvářet a upevňovat žádoucí vztahy a příznivé klima v třídních kolektivech. Pozitivně působí činnost školní družiny, která ve zpracovaném

tematickém plánu nabízí promyšlenou řadu volnočasových aktivit. Primární prevenci podporuje také nabídka zájmových kroužků, ve kterých žáci mohou rozvíjet své individuální záliby (pohybové hry, dramatický, zdravotnický, angličtina, hra na hudební nástroj).

S informacemi vztahujícími se ke vzdělávání a veškerými souvisejícími aktivitami seznamuje škola veřejnost především na svých pravidelně aktualizovaných webových stránkách a formou přímého kontaktu s rodiči i dalšími místními obyvateli. K řešení individuálních záležitostí nabízí možnost osobního jednání s ředitelkou nebo učitelkami. V rámci velmi dobrých vztahů se zřizovatelem se škola pravidelně zapojuje do života obce a spolupodílí se na realizaci řady kulturních vystoupení a společenských akcí pro rodiče i veřejnost. Standardní školní i mimoškolní aktivity zpestřuje spolupráce se spřátelenými školami v Hlavnici, Vávrovicích a Horním Benešově realizovaná formou projektů, sportovních soutěží, při kterých dochází také ke vzájemnému předávání zkušeností a inspirace. V přípravě dětí k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání se osvědčily společné programy s okolními mateřskými školami v Horních Životicích a Starých Heřminovech. Přesto malé procento rodičů volí pro své dítě jinou školu, většinou z důvodu dojíždění se starším sourozencem, nebo při osobních pochybnostech o způsobu vzdělávání ve třídách se spojenými ročníky. Jednou z příležitostí ke zvýšení počtu žáků je hledání účinnějších způsobů propagace činnosti školy a komunikace s možnými zájemci o vzdělávání jejich dětí ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách byla výuka pečlivě připravená a směřovala k dosažení stanovených cílů. Vzdělávání žáků probíhalo vyváženou kombinací frontální komunikace se samostatnou prací a činnostmi ve dvojicích nebo ve skupinách. Ve třídách se spojenými ročníky pracovaly po společném úvodu skupiny žáků jednotlivých ročníků samostatně dle zadání. Připravené úkoly byly rovnoměrným způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění se výrazně posiloval rozvoj osobností a souvisejících kompetencí. Žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí spolupráci a na úrovni odpovídající věku spolu efektivně komunikovali. Promyšlená náplň výuky spojená se střídáním činností udržovala potřebnou pozornost žáků, zvyšovala jejich aktivitu a zájem o vzdělávání. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Učitelky vhodně zvolenými úkoly pomáhaly žákům rozvíjet základy jejich logického myšlení a schopnost vyhledávat a třídit informace. Poskytovaly všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky žáků podporovaly převážně formativním hodnocením a průběžnou motivací. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno potřebné shrnutí hodiny učitelkou a žákům poskytnut prostor pro sebehodnocení, případně jejich vzájemné hodnocení. Práce s audiovizuální technikou a s prostředky informačních a komunikačních technologií byla z důvodu jejich složitější dostupnosti zařazována jen příležitostně. Přestože ve sledovaných hodinách nebylo vzhledem k pestré struktuře a stanoveným cílům uplatnění informačních technologií nezbytné, v celkovém rozsahu výuky by možnost pohotového využití audiovizuálních materiálů byla přínosná. Ve škole trvale panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Méně početné třídy umožňují vyučujícím velmi dobrou znalost osobních předpokladů jednotlivých žáků, čímž poskytují prostor pro efektivní vzdělávání s uplatněním individuálního přístupu a vzájemných přátelských vztahů.

Výuka matematiky byla založena na vhodné kombinaci klasických postupů s prvky inovativních metod (matematika prof. Hejného). Účelné střídání činností zvyšovalo zájem žáků o plnění jednotlivých úkolů. Zábavnou formou probíhalo opakování probraného učiva, upevňování již získaných vědomostí a jejich použití při řešení jednoduchých problémových úloh. Žáci uplatňovali osvojené základy matematických vztahů a vhodně pracovali s chybou a prokázali schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku dle zadání.

V hodinách českého jazyka se žáci prvního ročníku věnovali nácviku počátečního psaní a čtení, ve vyšších ročnících byla podporována všeobecná čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Aktivitami zaměřenými na opakování příslušných pravidel, jejich aplikací a procvičováním pravopisných jevů si osvojovali požadované mluvnické znalosti. Dle individuálních předpokladů prokazovali potřebné čtenářské schopnosti a vytvářeli si kladný vztah k literatuře.

Výuka anglického jazyka byla přiměřeně náročná a promyšleně navazovala na již probrané učivo. Výrazným prvkem byla trvalá konverzace se žáky vedená v cizím jazyce. Vyučující kladla důraz na správnou výslovnost, upevňování osvojené slovní zásoby a vytváření prostoru ke vzájemné komunikaci. Samostatná práce byla dobře připravená s použitím řady osvědčených učebních materiálů a pomůcek. Pozornost a zájem žáků o práci v hodině udržovala trvalá pozitivní motivace, přátelská atmosféra, pravidelné střídání zajímavých výukových aktivit a zařazování soutěžních prvků. Při plnění jednotlivých úkolů žáci prokazovali velmi dobré znalosti, které byli schopni využít při snaze domluvit se (na dosud zvládnuté úrovni) cizím jazykem v navozených i reálných situacích.

V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět byly nové poznatky žákům předávány v souvislostech s jejich dosavadními zkušenostmi. Učitelky vhodně doplňovaly učivo názornými příklady a praktickými ukázkami jejich využití, hodiny se vyznačovaly pestrostí forem a metod práce, širokou nabídkou učebních pomůcek a dalších materiálů (práce ve skupinách na koberci, pracovní listy, kartičky apod.). Žáci prokázali schopnost používat různé zdroje k vyhledání potřebných informací a samostatně i v rámci spolupráce zpracovat zadaný úkol a stručně prezentovat jeho výsledek.

Ve sledované výuce předmětů s výchovným zaměřením vedla učitelka ve výtvarných a pracovních činnostech žáky k praktickému používání elementárních postupů při práci zvolenou technikou, podněcovala je k tvořivému myšlení a rozvíjela pečlivost i vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Aktivní zájem žáků o tvorbu vzbuzovala promyšlená úvodní motivace. Úroveň osvojených dovedností dokladovaly zdařilé práce vystavené ve třídách. Náplní tělesné výchovy v aktuálním týdnu byl blok plaveckého výcviku.

Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelky žákům věnovaly potřebnou péči a poskytly jim odpovídající podporu. Škola zodpovědně přistupovala k povinnostem v oblasti společného vzdělávání, kdy je patrné, že postupné nabývání zkušeností směřuje k požadovanému vytváření rovných příležitostí. V běžné výuce se obvykle jednalo o přiměřené zadávání úkolů, pozornější přístup, používání upravených výukových materiálů dle individuálních vzdělávacích plánů a více prostoru pro odpočinek. Zvolené postupy byly v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. K naplňování podpůrných opatření přispívala i práce sdílené asistentky pedagoga, která náležitě pracovala s příslušnými žáky, případně s dalšími žáky ve třídě.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra, průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Působení ranní družiny

pozitivně ovlivňovalo především aktivaci a motivaci žáků pro následující vyučování. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky plně využíváno. Vychovatelky empaticky přistupovaly k jednotlivým žákům a pomáhaly jim rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocují vyučující v rámci své přímé pedagogické činnosti. Vzhledem k velikosti školy mají trvalý přehled o úrovni dovedností a znalostí jednotlivých žáků. Stálou pozornost věnují i sledování dosaženého pokroku oproti výchozímu stavu. V hodinách využívají standardní hodnotící nástroje (ústní a písemné zkoušení), v klíčových předmětech zadávají čtvrtletní kontrolní práce. Externí testování poskytované soukromými subjekty škola vzhledem k nízkému počtu žáků nevyužívá, pravidelněji se zapojuje do volně dostupných soutěží například Matematický klokan. Řešitelská úspěšnost bývá obvykle průměrná, ovlivňuje ji především aktuální složení třídních kolektivů. Žáci bývají oceňováni také ve výtvarných a literárních soutěžích na okresní úrovni. V literární soutěži pak bylo výrazným úspěchem první místo v republikovém kole (školní rok 2015/2016). Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklad pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů. Kontrolou sešitů, záznamů o hodnocení i přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce bylo zjištěno, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v minulém školním roce z celkového počtu 19 žáků jich 14 prospělo s vyznamenáním a 4 prospěli. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozím období. Škola dlouhodobě nezaznamenala neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové vhodnými postupy, kterými se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. Také v udělování výchovných opatření jednoznačně převažují pochvaly a ocenění. Způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami realizovaný účinnou podporou v rámci běžné výuky i cílenou pedagogickou intervencí se pozitivně projevuje snižováním školní neúspěšnosti. O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo na neformálních akcích.

Žáci po ukončení pátého ročníku pokračují v základním vzdělávání v okolních školách, nejčastěji v Horním Benešově, nebo jiných dle volby rodičů. Pokud se ředitelce podaří získat informace o jejich úspěšnosti, je zřejmé, že hodnocení žáků v navazujícím vzdělávání odpovídá jejich výsledkům dosahovaným ve škole.

Nastavená forma organizace zájmového vzdělávání podporuje ucelené působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření. Působení školní družiny je často tematicky provázáno se vzděláváním v základní škole, kdy doplňuje a rozšiřuje soubor vědomostí a dovedností žáků. Velmi dobré výsledky dokladují především dokončené výrobky, výkresy a společné výstupy z tematických projektů. Společně nacvičené kulturní programy a vystoupení pravidelně přispívají k prezentaci školy na veřejnosti. V rámci ekologických aktivit úspěšně proběhlo několik sběrových akcí zaměřených na vedení žáků k třídění odpadů a péči o životní prostředí. Plněním úkolů v rámci celoročních tematických projektů se daří rozšiřovat vědomostí žáků v oblasti přírodovědy a rozvoji pohybových schopností. Zdokonalování dovedností žáků při zájmové činnosti příznivě ovlivňuje i jejich výkony v předmětech podobného zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžnou modernizací interiéru a materiálního vybavení školy se zlepšily podmínky pro vzdělávání.
- Došlo k personální změně v pedagogickém sboru, která vedla ke zkvalitnění výuky anglického jazyka.
- Používané výukové metody byly doplněny o netradiční a alternativní prvky.
- Posílila se spolupráce s okolními mateřskými školami zaměřená na usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.

Silné stránky

- Prostorové podmínky, podnětné prostředí a velmi dobré vybavení učebními pomůckami umožňuje efektivně využívat činnostní metody a zvyšuje názornost výuky.
- Vhodně nastavená organizace výuky ve třídách se spojenými ročníky pozitivně přispívá k rozvoji samostatnosti žáků i schopnosti vzájemně spolupracovat.
- Méně početné třídy umožňují větší individuální přístup pedagogů ke všem žákům.
- Výuka anglického jazyka vedená vyučující se znalostí jazyka na úrovni rodilé mluvčí.
- Výrazná podpora zřizovatele založená na shodě v koncepčních záměrech a zájmu o zachování školy v obci.
- Podpora zdravého životního stylu a zajištění kvalitního stravování ve školní jídelně založené na důsledném používání čerstvých surovin.
- Komplexní a pozitivní působení zájmového vzdělávání na žáky založené na účelném propojení činností školní družiny a základní školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Účast vyučujících na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je částečně omezena jejich obtížnou zastupitelností ve výuce.
- Zastaralejší vybavení audiovizuální i počítačovou technikou a její dostupnost pouze v jedné učebně snižuje možnost častějšího využití ve výuce.
- Příležitostí k potřebnému zvýšení počtu žáků je posílení propagace silných stránek školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Modernizovat stávající vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií a zlepšit jeho dostupnost pro využití ve výuce.
- Vytvářením podmínek pro absolvování potřebného studia zabezpečit plnou odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Hledat další způsoby a nástroje k oslovení zákonných zástupců, jejichž děti by se mohly vzdělávat ve škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál, vydaná usnesením Zastupitelstva obce, č. j. 2/10-2002 ze dne 18. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Svobodné Heřmanice, okres Bruntál, vydané na základě usnesení starosty obce č.4/2012 ze dne 28. 8. 2012, s účinností od 29. 8. 2012
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Svobodné Heřmanice, okres Bruntál, od 30. 8. 2012 na dobu 6 let ze dne 20. 7. 2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola života“ č. j. 11/07 platný od 3. 9. 2007, včetně dodatků 1 až 8
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007, včetně dodatku ze dne 3. 9. 2018
6. Koncepce rozvoje Základní školy ve Svobodných Heřmanicích zpracovaná pro období 2016 - 2020
7. Plán práce školy pro školní rok 2018/2019 ze dne 31. 8. 2017
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
9. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2018
10. Školní preventivní strategie pro školní rok 2018/2019
11. Výroční zprávy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Personální dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci vyučujících vedená ve školním roce 2017/2018
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 ze dne 3. 9. 2018
14. Školní řád základní školy, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2018
15. Vnitřní řád školní družiny platný od 31. 8. 2017
16. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2018
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
18. Organizační řád školy pro školní rok 2018/2019
19. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
20. Školní matrika žáků základní školy vedená ve školním roce 2018/2019

21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
22. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2018/2019
23. Zápisy z jednání školské rady, od 21. 9. 2017
24. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
25. Dokumentace školy ke školnímu stravování žáků vedená ve školním roce 2018/2019
26. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019
27. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2017 ze dne 25. 1. 2018
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 11. 1. 2018
29. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 a Poskytnutí dotací z rozvojových programů MŠMT na rok 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 6. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Očenášková, ředitelka školy

Mgr. Jiřina Očenášková v. r.

Ve Svobodných Heřmanicích 7. 12. 2018