



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-278/22-M

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 76, 790 82 Písečná</b>
E-mail	<b>info@zs-pisečna.cz</b>
IČ	<b>70 988 315</b>
Identifikátor	<b>650 038 819</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renáta Juříková</b>
Zřizovatel	<b>obec Písečná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č. p. 76, 790 82 Písečná č. p. 138, 790 82 Písečná</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. až 24. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Ve dvoutrídni mateřské škole (dále MŠ) bylo ke dni inspekce zapsáno 30 dětí. V částečně věkově smíšených kolektivech se vzdělávalo 14 dětí před nástupem k povinné školní docházce, z nichž pět dětí mělo odklad povinné školní docházky, jedno dítě bylo se speciálními vzdělávacími potřebami ve druhém stupni podpůrných opatření. Škola přijímá i děti mladší tří let, k termínu inspekce se zde vzdělávaly dvě tyto děti.

V základní škole (dále ZŠ) se vzdělávalo 61 žáků od 1. do 5. ročníku ve čtyřech třídách. Spojeně jsou vyučovány ve dvou ročnících v různých kombinacích některé předměty, žáci 2. a 4. ročníku mají společnou třídní učitelku. V termínu inspekční činnosti škola evidovala 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 6 žáků ve druhém a 5 ve třetím stupni podpůrných opatření. Jeden žák se vzdělával v režimu individuálního vzdělávání. Zájmové vzdělávání je realizováno ve třech odděleních školní družiny. K termínu inspekční činnosti ho navštěvovalo 61 účastníků.

Stravování dětí a žáků je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny. Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, nástěnek v prostorách školy a webových stránek subjektu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí v řídicí pozici druhým školním rokem. Při řízení školy uplatňuje otevřený přístup ke všem účastníkům vzdělávání, efektivně propojuje dosavadní dlouholeté pedagogické zkušenosti se znalostí místních podmínek, využívá rovněž zkušenosti předávané předcházející ředitelkou školy, na jejíž práci navázala. Svým zaměstnancům vytváří příjemné pracovní podmínky, účinně je motivuje k plnění společných cílů, rozvíjí pozitivní a kreativní pracovní klima, systematickou řídicí a kontrolní práci vhodně ovlivňuje směřování pedagogického procesu.

Perspektivu rozvoje školy definovala ředitelka školy při svém nástupu do vedoucí pozice v koncepci na období roků 2020 až 2025, v níž specifikovala především cíle v oblastech vzdělávání včetně využívaných metod a projektů, zaměřila se na oblast personální, materiální a rozvoj spolupráce v rámci všech součástí subjektu i se všemi důležitými partnery školy včetně zákonných zástupců žáků a dětí i zřizovatele školy. Srozumitelně stanovené hlavní záměry vychází ze školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání. Jejich postupné naplňování se odráží v navazujících ročních a měsíčních plánech školy zaměřených na organizační, kontrolní, hospitační činnost i evaluaci vzdělávání. Přenos informací je uskutečňován zejména běžnými každodenními kontakty vedení školy se zaměstnanci, žáky i dětmi, dle aktuálních potřeb v rámci operativních neformálních i formálních setkání a plánovitě na pravidelných jednáních pedagogické rady, které zároveň plní funkci metodických orgánů.

Realizovanou kontrolní činností vedení školy se však nepodařilo zjistit a následně eliminovat nedostatky ve školním stravování žáků a dětí, ve vybraných komoditách nedochází k plnění výživových norem potřebných k podpoře zdravého životního stylu.

Vedení mateřské školy je ve společné pravomoci ředitelky školy a vedoucí učitelky, v jejíž kompetenci je zejména běžné každodenní organizační a pedagogické zajištění chodu MŠ včetně vedení dokumentace, evaluace předškolního vzdělávání a komunikace se zákonnými

zástupci dětí. Ředitelka školy sleduje práci MŠ v rámci vzájemných schůzek s vedoucí učitelkou, kratších orientačních vstupů do průběhu vzdělávání a společných akcí dětí a žáků celého subjektu. Prostřednictvím evaluačních materiálů vedoucí učitelka MŠ společně s ředitelkou vyhodnocuje jednotlivé oblasti a stanovuje kroky k dalšímu rozvoji nebo řešení zjištěných podnětů. Ředitelce školy se dosud nepodařilo zajistit pro vzdělávání v MŠ odborně kvalifikované učitelky, toto personální riziko však sleduje a přijala opatření k jeho eliminaci. Vedoucí učitelka zajišťuje v MŠ hospitační činnost a zároveň působí jako uvádějící učitelka pro tři učitelky s krátkou dobou praxe v předškolním vzdělávání a dosud nedokončeného odborného vzdělání, pravidelně s nimi konzultuje konkretizaci vzdělávací nabídky vycházející z třídních vzdělávacích programů, poskytuje jim intenzivní metodickou podporu.

Pedagogický sbor v základní škole je stabilizovaný a plně kvalifikovaný. Vhodně je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo ve sledovaném období zaměřeno na oblasti, které souvisí s moderními a inovačními trendy ve vzdělávání. Takto nabyté zkušenosti jsou mezi učitelkami předávány kromě jednání pedagogické rady rovněž během vzájemných hospitací v ZŠ i v MŠ a neformální cestou během každodenního kontaktu. Pozitivem je, že se odráží v realizovaném pedagogickém procesu.

Prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků se ředitelce školy daří průběžně ve spolupráci se zřizovatelem zlepšovat a vytvářet pro ně podnětné prostředí. Vybavení školy se postupně modernizuje, vybavuje, aktuálně je od začátku školního roku aktivně využívána nově vybudovaná tělocvična v objektu základní školy. Třídny a učebny poskytují žákům i dětem zázemí pro učební aktivity, hry i relaxaci. Všechny prostory školy jsou podnětné, esteticky zařízené, útulné, čisté, účelně uspořádané. Příznivý dojem podporuje nápaditá výzdoba žakovskými a dětskými výtvary včetně vytvořených tematických zákoutí. Součástí výzdoby tříd v ZŠ jsou vlastní tabla žáků z období ukončení docházky do mateřské školy, na chodbách tabla vždy dvou posledních 5. ročníků žáků, kteří pokračují ve vzdělávání v úplných základních školách v okolí a do školy se rádi vrací. Žáci i děti mohou trávit mnoho času v příjemném přírodním okolí základní i mateřské školy. Na budovu mateřské školy navazuje účelně zařízená školní zahrada, v bezprostřední blízkosti základní školy je upravené školní hřiště, které je hojně využíváno kromě vyučování tělesné výchovy k přínosnému trávení velkých přestávek všech žáků na čerstvém vzduchu a dalším sportovním aktivitám včetně pravidelných činností účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině. Odpovídající pozornost je věnována výchovnému působení a vzdělávání dětí a žáků v oblasti zajištění bezpečnosti spolu s prevencí sociálně patologických jevů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v ZŠ přirozeně vycházel z deklarovaných strategií stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání s důrazem na otevřené vyučování, týmovou práci, vlastní aktivitu žáků, motivaci a sebehodnocení. Společným rysem sledovaných vyučovacích hodin bylo klidné a vstřícné klima podporující učení, ve třídách byla pozorována zjevná vzájemná tolerance a ohleduplnost mezi žáky a jejich důvěra k vyučujícím. Žáci respektovali nastavená pravidla, pracovali se zájmem a zodpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl, vycházely z dosavadních znalostí a dovedností žáků. Metody a formy práce učitelky přizpůsobovaly složení třídy, věku a schopnostem žáků, kterým poskytovaly dostatek podnětů k aktivní týmové i samostatné práci. To se dařilo i v případě specifické výuky v rámci spojených ročníků, kdy byly výrazně rozvíjeny sociální kompetence žáků při vzájemné podpoře a pomoci i v přiměřeném množství zařazovaném společném řešení

úloh s různou náročností. Četně byla napříč všemi ročníky zařazena kooperativní výuka, při níž se nápaditě střídala práce v různě velkých flexibilních skupinách a dvojicích. Žáci se učili diskutovat, řešit problémy, zamýšlet se nad kladenými problémovými otázkami, vnímat, porovnávat a vyhodnocovat názory spolužáků a jimi navrhovaná řešení zadaných úkolů. Přiměřeně věku formulovali myšlenky, během řízených rozhovorů měli dostatek prostoru k prezentaci svých názorů.

Ve sledované výuce byly s ohledem na specifika vyučovacích předmětů cíleně rozvíjeny matematická, čtenářská, přírodovědná a jazyková gramotnost a formovány zejména klíčové kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální. Výrazná pozornost je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci jsou účinně motivováni k aktivnímu čtenářství, potěšení z četby, porozumění textům, kritickému myšlení, vzájemnému předávání zážitků a zkušeností nabytých četbou zvolených a oblíbených knih i zapojením do soutěží. Uplatňované metody práce a způsob zadávání úkolů vedl k podpoře činnostního učení, tvořivosti, samostatnosti i rozvoji logického myšlení. Efektivitu vzdělávání zvyšovala účinná vstupní i průběžná motivace, propojování teoretických poznatků s reálnými situacemi v životě, uplatňování mezipředmětových vztahů, využívání herních prvků i zařazování relaxačních, uvolňovacích, pohybových a hudebně pohybových chvil, často s doprovodem hry na klavír či reprodukované hudby. Při výuce hudební výchovy byly vhodně střídány hudebně teoretické, pěvecké, poslechové i rytmizační aktivity, které žáky motivovaly k aktivní percepci, reprodukci i produkci hudby. Vyučovací hodina tělesné výchovy se vyznačovala potřebnou dynamikou, účelným střídáním činností a efektivním nácvikem praktických pohybových dovedností žáků.

Názornost výuky byla podpořena dostatkem vhodných didaktických pomůcek, interaktivní techniky i obrazového materiálu. Při zadávání úkolů učitelky respektovaly zásadu přiměřenosti, pracovní tempo přizpůsobovaly schopnostem žáků. Pozitivní a povzbuzující hodnocení výkonů žáků mělo příznivý dopad na jejich motivaci k učení. Systematicky probíhalo závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu vyučovací hodiny, které mělo pro žáky zpětnovazební charakter. Potřebnou individuální péči věnovaly učitelky všem žákům, u nichž se projevil potíže se splněním či pochopením úkolu včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto směru se pozitivně projevila i průběžná podpora asistentek pedagoga, které převážně pomáhaly žákům s potřebou podpůrných opatření se zaměřením pozornosti a soustředěním, poskytovaly jim emocionální podporu, poskytovaly drobnou individuální pomoc při plnění úkolů či manipulaci s pomůckami. Často však byla jejich role při výuce jen pomocná a průběžná interakce s pedagogy i žáky méně zjevná.

Prostřednictvím sebehodnocení v průběhu nebo bezprostředně po realizovaných vzdělávacích aktivitách byli žáci podněcováni k aktivnímu sebepojetí a sebereflexi, což je důležitým předpokladem pro zvyšování podílu žáků na vlastních procesech učení. V menší míře bylo zařazeno vzájemné vrstevnické hodnocení.

Efektivně jsou do vzdělávacího procesu zařazovány dlouhodobé i kratší projekty s různorodým zaměřením. Aktuálním školním rokem prolíná prostřednictvím rozmanitých aktivit vhodně zvolené téma celoročního projektu se sportovním zaměřením, který škola zvolila mj. i jako reakci na dlouhodobý pobyt žáků mimo školu spojený s omezením vzájemných sociálních kontaktů a pohybových aktivit v době mimořádných epidemiologických opatření.

K formování osobnosti žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů přispívá realizace zájmových útvarů a činnost školní družiny, které vycházejí z požadavků a zásad pedagogiky volného času a obsahově navazují na činnost základní školy. Promyšlené a smysluplné aktivity účinně upevňovaly a prohlubovaly znalosti a dovednosti žáků, vytvářely jim potřebný prostor pro tvůrčí činnost i seberealizaci. Při všech sledovaných činnostech převládala příjemná atmosféra, žáci pracovali se zájmem, bezproblémově komunikovali, v případě potřeby si navzájem pomáhali. Četně a smysluplně trávili čas na školním hřišti, kde měli možnost věnovat se pohybovým aktivitám a rozmanitým hrám na čerstvém vzduchu, aktivně odpočívat i relaxovat dle svých potřeb a preferencí. Činnost školní družiny je vhodně obohacována každý týden různorodými aktivitami mimo školu.

Nižší počet dětí ve třídách v MŠ vytváří optimální prostředí, přirozeně posilující sociální vazby a podporující rozvoj dovedností dětí při herních činnostech. Všechny učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, respektovaly jejich přirozené projevy a vytvářely dětem pocit bezpečí a důvěry. Spontánní činnosti probíhaly přirozeně a nenásilně, připravená pestrá vzdělávací nabídka i možnost výběru dle volby dětí jim umožňovaly rozvinout volně hru podle jejich přání, nápadů a fantazie. Spontánní činnosti vhodně střídaly skupinové i individuální aktivity. Vzdělávací nabídka směřovala k naplňování očekávaných výstupů. Pro dosažení vzdělávacího pokroku dětí uplatňovaly učitelky v průběhu vzdělávání zejména ve třídě starších dětí vytyčená opatření vycházející ze zjištění pedagogické diagnostiky, a to účelnou realizací diferencovaných a individualizovaných činností.

Pravidelně byly zařazovány a metodicky správně vedeny ranní relaxačně pohybové rušné aktivity se zdravotně preventivními prvky, při nichž děti projevovaly bezprostřední radost. Nabídka řízených didakticky zacílených aktivit byla pestrá, promyšlená, podporovala rozvoj smyslového vnímání, jemné motoriky, grafomotoriky a funkčních gramotností. Učitelky vytvářely vhodné, tematicky zaměřené příležitosti pro objevování, učení hrou, prožitkové a činnostní učení i samostatnou práci dětí v centrech aktivit. Obsahová náplň řízených činností byla přenesena i do zábavné činnosti při pobytu venku. Celý dopolední průběh předškolního vzdělávání byl vyvážený, tematicky provázaný, doplněný účelným využíváním aktivizačních prvků s rytmicizací. V menší míře byly zařazovány preventivně logopedické aktivity, dětem s narušenou komunikační schopností je doporučována náprava u externího logopeda. Průběh odpoledního odpočinku byl vhodně přizpůsoben rozdílným osobním potřebám dětí s možností využít připravenou nabídku rozmanitých klidových aktivit nebo dokončování úkolů z dopolední činnosti. Vzdělávací nabídka byla didakticky zacílena směrem ke všem dětem, zejména k dětem před nástupem k povinné školní docházce a dětem s odloženou školní docházkou.

Ze strany učitelek se dětem ve třídě mladších dětí dostávalo méně konkrétního a adresného hodnocení jako pozitivní motivace, v malé míře byly děti vedeny k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Všechny děti byly důsledně vedeny prostřednictvím řízených i neformálních rozhovorů ke slušnému, kamarádskému a zdvořilému chování, vzájemné komunikaci, což příznivě ovlivňovalo příjemnou školní atmosféru a přirozeně přispívalo k osobnostnímu rozvoji dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vyvážené prostředí s dostatečným množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám žáků a dětí, se odráží v příznivých vzdělávacích výsledcích. Ve spojeném subjektu se dlouhodobě daří rozvíjet spolupráci základní školy s mateřskou školou. Vzájemné návštěvy i společně realizované akce umožňují dětem postupnou adaptaci na školní prostředí, zdařile přispívají

k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání i zpětnému získávání informací o výsledcích vzdělávání dětí.

V ZŠ je nastaven funkční systém v oblasti zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. K tomu jsou systematicky využívány interní evaluační nástroje, založené na soustavném pozorování žáků, uplatňování různých forem ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností. Zavedená portfolia, využívané pravidelné sebehodnocení žáků v žakovských knížkách, vizualizované systémy motivačního charakteru na nástěnkách ve třídách i v digitální podobě přispívají k hodnocení pokroku žáků, jejich osobní motivaci, odpovědnosti, sebereflexi. Žáci v prvním ročníku jsou hodnoceni slovně. Komplexně jsou výsledky vzdělávání žáků pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, na nichž probíhá cílené hodnocení práce i klimatu tříd na základě podkladů třídních učitelů. Vzhledem k velikosti školy, malému počtu žáků a neustálému kontaktu všech vyučujících jsou jakékoliv odchylky ve výsledcích vzdělávání žáků ihned identifikovány a operativně řešeny. Ředitelka školy navíc pravidelně a ve všech ročnících využívá vlastní evaluační materiály pro vyučovací předměty český jazyk, matematika i vzdělávací oblast člověk a jeho svět k ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností žáků, porovnává je s hodnocením učitelů. Se zjištěnými vzdělávacími výsledky dále efektivně pracuje, na základě rozboru zjištěných výsledků zaznamenává ve spolupráci s ostatními učiteli konkrétní opatření na podporu úspěšnosti žáků. Dříve aktivně využívané externí testování bylo v době distanční výuky přerušeno, aktuálně na něj škola navazuje. Významným nástrojem hodnocení a pozitivního ovlivňování výsledů žáků spolu s posilováním uvědomováním si jejich zodpovědnosti za své učení je školou dlouhodobě realizovaný koncept třídních schůzek formou tzv. triád, tedy setkání učitele, zákonných zástupců a žáka.

V uplynulém období se vyučující v základní škole rovněž věnovali vyhodnocení dopadů distanční výuky. Tato analýza byla využita při stanovování stěžejního vzdělávacího obsahu na aktuální školní rok a zejména při stanovování rozsahu i obsahu intenzivního doučování žáků, kterému se škola komplexně věnuje. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje odpovídající podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení, vyučující také aktivně vyhledávají žáky s možným rizikem školního neúspěchu. Péči o žáky s rizikem školního neúspěchu, se speciálními vzdělávacími potřebami i školní preventivní program zastřešuje v kumulovaných pozicích ředitelka školy jako koordinátorka inkluze a školní metodik prevence zároveň, a to s odůvodněním specifik malotřídní školy a vysokého zatížení ostatních učitelů. Činnost školního poradenského pracoviště není školou komplexně prezentována. Informace o rozsahu a specifikaci služeb školního poradenského pracoviště společně s kontaktními údaji nebyly v době inspekční činnosti v prostorách školní budovy ani na webových stránkách školy dostatečně publikovány.

V MŠ projevovaly děti přiměřené znalosti z oblasti funkčních gramotností, ze světa lidí a přírody, úměrně věku se orientovaly v elementárních matematických pojmech a dovednostech, prokazovaly očekávanou míru samostatnosti při vzdělávacích činnostech, znaly mnoho písní a říkadel, byly zručné při zacházení s předměty denní potřeby, stavebnicemi a hračkami. Respektovaly společně vytvořená pravidla chování. Přirozeně a bez ostychu uměly komunikovat mezi sebou i s dospělými. Projevovaly náležitou samostatnost v sebeobsluze při osobní hygieně i stravování.

Vzdělávací výsledky a pokroky jednotlivých dětí mateřská škola průběžně sleduje, zaznamenává v pedagogické diagnostice, vede diagnostická i sběrná portfolia dětí. Získané informace uplatňuje převážně ve třídě starších dětí k přípravě a realizaci diferencované vzdělávací nabídky zaměřené na individuální vzdělávací schopnosti a potřeby jednotlivých

dětí. Mateřská škola pravidelně a správně zpracovává hodnocení vzdělávacích pokroků dětí, využitých metod a forem vzdělávání dle nastaveného evaluačního plánu formou popisných hodnotících zpráv s vytyčenými opatřeními ke zlepšení zjištěného stavu. Součástí těchto zpráv je individuální analýza zvolených metod a forem vzdělávací práce v rámci sebereflexe učitelek, která je ve spolupráci s vedoucí učitelkou vhodně metodicky nastavena a využita k plánování dalších postupů. Děti před nástupem k povinné školní docházce a s odloženou školní docházkou úspěšně zvládají požadované nároky, smysluplnou vzdělávací nabídkou se naplňují předpoklady očekávaných výstupů předškolního vzdělávání.

Součinnost s místními organizacemi a zákonnými zástupci vede kromě aktivního zapojení žáků a dětí do života obce také k obohacování vzdělávacího programu dalšími akcemi kulturního, sportovního, preventivního, bezpečnostního, zdravotnědného, environmentálního nebo společenského charakteru. Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do vědomostních a dovednostních soutěží. Příprava k těmto soutěžím je úspěšně využívána ke zvýšení motivace žáků i k prezentaci školy na veřejnosti. Žáci i děti veřejně vystupují při tradičních příležitostech a podílí se na obohacení kulturního života v obci.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucí pracovní pozici ředitelky školy a k významné obměně v pedagogickém sboru mateřské školy.
- V součinnosti se zřizovatelem školy jsou průběžně zlepšovány materiální podmínky vně i uvnitř prostor celého subjektu, aktuálně byla zprovozněna nová tělocvična v objektu základní školy.

### **Silné stránky**

- Škola komplexně využívá potenciálu malotřídní školy s malým počtem žáků a dětí ve třídách směrem k vytváření vstřícné a příznivé pracovní atmosféry i tvůrčího vzdělávacího prostředí.
- Řízení školy probíhá s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, respektující a klidnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání a vytváří podmínky pro účinné naplňování koncepčních záměrů.
- Adekvátní podpora profesního rozvoje pedagogů zaměřená na aktuální témata současného vzdělávání s následným předáváním získaných poznatků v praxi a jejich využíváním ve vzdělávacím procesu včetně využívání vzájemných hospitací pedagogů v rámci jednotlivých pracovišť se odráží v kvalitě vzdělávacího procesu.
- V souladu s deklarovánými strategiemi nastavenými ve stěžejních dokumentech školy jsou žáci při realizaci vzdělávacího procesu důsledně vedeni k aktivnímu učení, účinné kooperaci, rozvoji sociálních, komunikativních kompetencí i kompetencí k řešení problémů.
- Při vzdělávání jsou uplatňovány pestré a podnětné výukové strategie za účelem uspokojení různých potřeb žáků i dětí se zřetelem na uplatňování individuálního a diferencovaného přístupu s využitím formativního a motivačního hodnocení i sebehodnocení žáků.
- Vedoucí učitelka mateřské školy se systematicky svým odborným přístupem podílí na řízení i hodnocení předškolního vzdělávání, na základě zavedeného a osvědčeného

adaptačního programu poskytuje začínajícím učitelkám s krátkou dobou praxe v předškolním vzdělávání účinnou a intenzivní metodickou podporu.

- Do vzdělávací nabídky v mateřské škole je začleňována účelná podpora funkčních gramotností včetně důsledné přípravy dětí před nástupem k povinné školní docházce prostřednictvím promyšlené práce s rozmanitými pomůckami s didaktickým zaměřením.
- K obohacení vzdělávacího procesu škola organizuje řadu akcí a projektů včetně aktuálně probíhajícího celoročního školního projektu se sportovním zaměřením mimo jiné i v návaznosti na skutečnost, že dlouhé období distančního vzdělávání omezilo rozsah pohybových aktivit i sociálních kontaktů žáků. Pozitivem je i trávení velkých přestávek na čerstvém vzduchu.
- Dobré vzájemné vztahy se zřizovatelem i s dalšími partnery kladně ovlivňují chod školy a přispívají k podílu žáků, dětí a zaměstnanců školy na společenském životě obce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve třídě mladších dětí v mateřské škole byly děti méně důsledně vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, k plánování vzdělávací nabídky zde nebyla dostatečně aplikována východiska z pedagogické diagnostiky dle aktuálních potřeb, schopností a dovedností dětí k dosažení jejich maximálního vzdělávacího pokroku.
- Začleňování preventivně logopedických aktivit do průběhu vzdělávacího procesu v mateřské škole bylo málo důsledné.
- Při kontrolní činnosti ředitelky školy nebyly identifikovány nedostatky ve školním stravování žáků a dětí v oblasti odpovídajícího plnění výživových norem.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Prezentovat a zajišťovat oblast poradenství ve škole jako komplexní službu pro žáky, učitele a zákonné zástupce žáků prostřednictvím jednotné koncepce školního poradenského pracoviště, informace o jeho činnosti zveřejnit ve veřejně přístupných prostorách školní budovy a na webových stránkách školy.
- Zaměřit se na metodické vedení asistentů pedagoga, jejich intenzivnější zapojení do průběhu vzdělávání, vzájemnou interakci s pedagogy v širším spektru činností, společné plánování i vyhodnocování pedagogického procesu.
- Kontinuálně nadále rozvíjet u všech pedagogických pracovníků schopnost formativního hodnocení, vedení žáků a dětí k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení.
- Při plánování vzdělávací nabídky ve třídě mladších dětí v mateřské škole důsledně uplatňovat opatření vyplývající z pedagogické diagnostiky, začleňovat do běžného denního programu všech dětí preventivně logopedické aktivity.
- Usilovat o zajištění odborného předškolního vzdělávání a nadále hledat kvalifikované učitelky mateřské školy.
- Realizovat důslednou kontrolní činnost v oblasti školního stravování zaměřenou na dodržování výživových norem a s tím související podporu zdravého životního stylu žáků a dětí.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 41/2016, s platností od 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Krtek Pomocníček“, s platností od 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací program školní družiny, s platností od 1. 9. 2017
4. Koncepce rozvoje školy, 2020 až 2025
5. Plán práce (včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plánu akcí, plánu kontrolní činnosti), školní roky 2021/2022, 2020/2021
6. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2020/2021, 2020/2019
7. Školní řád základní školy, s platností od 1. 12. 2020
8. Školní řád mateřské školy, s platností od 4. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny – organizační řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2021
10. Minimální preventivní program, s platností od 17. 6. 2021 včetně vyhodnocení za školní rok 2019/2020
11. Školní matrika základní a mateřské školy, vedená k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy a vedoucí učitelky MŠ, záznamy ze vzájemných hospitací v MŠ, školní roky 2021/2022, 2020/2021
13. Třídní knihy základní i mateřské školy, školní roky 2021/2022, 2020/2021
14. Rozvrhy hodin podle tříd, učitelů, asistentů pedagoga, školní rok 2021/2022
15. Žákovské knížky, deníčky, sešity žáků, namátkový výběr, školní rok 2021/2022
16. Záznamy z jednání pedagogické rady celého subjektu, školní roky 2021/2022, 2020/2021
17. Evaluační materiály ředitelky školy a vedoucí učitelky MŠ, školní roky 2021/2022, 2020/2021
18. Záznamy z třídních schůzek, školní roky 2021/2022, 2020/2021
19. Přehledy docházky dětí, školní roky 2020/2021, 2021/2022, vedené k termínu inspekční činnosti
20. Pedagogická diagnostika, dokumentace a portfolia žáků a dětí, vedené k termínu inspekční činnosti
21. Třídní vzdělávací programy MŠ, včetně hodnocení integrovaných bloků, vzdělávacího procesu, sebereflexe učitelek, školní rok 2021/2022
22. Dokumentace žáků a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky, vedená k termínu inspekční činnosti

23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci)
24. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2021
25. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků, školní roky 2020/2021, 2021/2022
26. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní roky 2020/2021, 2021/2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zonna Bařínková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Zonna Bařínková v. r.

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Jitka Zavadilová v. r.

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

Eva Stachová v. r.

V Olomouci 8. 4. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Renáta Juříková,  
ředitelka školy

Renáta Juříková v. r.

V Písečné 12. 4. 2022