



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-500/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Integrovaná střední škola, Jesenice, Žatecká 1
Sídlo	Žatecká 1, 270 33 Jesenice
E-mail právnické osoby	issjesenice@issjesenice.cz
IČ	00069663
Identifikátor	600170268
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Tomková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Žatecká 1, Žatecká 382, Smetanova 386, 270 33 Jesenice
Termín inspekční činnosti	7. 3. 2017 – 9. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na obory vzdělání realizované formou denního studia.

Charakteristika

Integrovaná střední škola, Jesenice, Žatecká 1 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2016/2017 probíhá ve škole vzdělávání v denní formě celkem v pěti tříletých oborech zakončených závěrečnou zkouškou (Potravinařská výroba, Zahradnické práce, Zahradník, Zemědělec-farmář, Cukrář) a ve dvou tříletých oborech v dálkové formě zakončených maturitní zkouškou (Bezpečnostní služby a dobíhající obor Podnikání).

Od poslední inspekční činnosti (rok 2011) se celkový počet žáků výrazně nemění. Kapacita školy 322 žáků je stále využívána na 30 %. V šesti třídách denního studia bylo ke dni inspekční činnosti vyučováno 65 žáků v oborech Zemědělec-farmář, Zahradník, Zahradnické práce, Cukrář, Potravinařská výroba. V dálkové formě se vzdělává ve dvou třídách 22 žáků v oborech Podnikání a Bezpečnostní služby. Z šesti tříd denního studia jsou od 1. září 2016 na základě schválení zřizovatele zřízeny tři speciální třídy, ve kterých se vzdělává jenom žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Také kapacita domova mládeže (100 ubytovaných) není v posledních třech letech naplňována, ke dni inspekce v něm bylo ubytováno 33 žáků školy. Školní jídelna připravuje žákům obědy a ubytovaným v domově mládeže hlavní a doplňková jídla. Aktuálně nevaří v režimu dietního stravování, protože neevduje žáky se zdravotním omezením vyžadujícím tento typ stravy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realisticky postavená strategie rozvoje školy vychází z regionálních podmínek Středočeského kraje a blízkých oblastí dalších krajů. Škola, původně zaměřená na vzdělávání v zemědělských oborech, rozšířila postupně svoji vzdělávací nabídku o tříleté obory zaměřené na potravinářskou a cukrářskou výrobu, dále o čtyřleté obory denního studia zakončené maturitní zkouškou Sociální činnost a Sociální péče – pečovatelská činnost, v dálkové formě o tříletý obor Podnikání zakončené maturitní zkouškou. V úpravě vzdělávací nabídky pokračovala dále ve spolupráci se zřizovatelem v roce 2015/2016 a nově zařadila do své vzdělávací nabídky od školního roku 2016/2017 denní tříleté studium Ošetrovatelství zakončené závěrečnou zkouškou a dálkové studium tříletého oboru Bezpečnostní služby zakončené maturitní zkouškou. Přes velkou snahu ředitelky školy, která byla ve své funkci potvrzena v květnu 2016 na dobu neurčitou, se ani s podporou zřizovatele v oblasti změn ve vzdělávací nabídce nedaří navýšit počet žáků školy.

Plánování, které navazuje na strategii, má velmi dobrou úroveň. Roční plán vytyčuje přesně stanovené úkoly pro naplňování zvolených cílů. Vychází z vlastního hodnocení přecházejícího roku. Slabým místem je nenaplňování stanoveného organizačního řádu. Vzhledem k malé naplněnosti školy a tudíž nižšímu počtu pedagogických pracovníků nejmenovala ředitelka školy zatím svého zástupce. Další ustanovené funkce včetně určených kompetencí jsou již pracovníky školy vykonávány (zástupce pro provozně-ekonomický úsek, vedoucí vychovatelka, vedoucí školní jídelny) a tvoří s ředitelkou tým, který funguje podle jasných pravidel. Ze zápisů pedagogické rady a dvou předmětových komisí vyplývá, že zadané úkoly a svěřené kompetence naplňují. Jmenování specialisté (výchovná poradkyně, metodikové prevence, environmentální výchovy, informačních a komunikačních technologií) mají zpracované plány své činnosti, které odpovídají podmínkám školy. Byť je tato týmová spolupráce ředitelkou hodnocena jako fungující, tak z vypořádaného průběhu řídicích a dalších aktivit ředitelky a pracovníků školy vyplynulo, že řadu činností stále vykonává ředitelka nad rámec stanovený v organizačním řádu (vykonává činnosti zatím nejmenovaného zástupce ředitele, provádí tvorbu a úpravy školních vzdělávacích programů). Důsledkem toho vznikají chyby, které byly zjištěny v průběhu inspekční činnosti. Ty se ředitelce podařilo odstranit již v průběhu inspekční činnosti (chybné

identifikační údaje, chybné součty hodin v učebním plánu v školním vzdělávacím programu, neúplnost údajů v evidenci žáků). Možnost zlepšení je tedy ve vedení lidí k širšímu a odpovědnějšímu zapojení do předem stanovených oblastí řízení, a to jak pracovníků v již jmenovaných funkcích tak ostatních pracovníků školy.

Materiální podmínky jsou zajišťovány na úrovni, která umožňuje dosahovat stanovených cílů ve školních vzdělávacích programech (dále ŠVP). Z pěti míst poskytovaného vzdělávání jsou školou nepřetržitě využívána tři místa s velmi dobrými prostorovými podmínkami, a to jak pro teoretické, tak i praktické vyučování (Žatecká 1, Žatecká 382 a Smetanova 386 v Jesenici). Zbývá dvě místa vzdělávání jsou využívána pouze sezonně (Žatecká 165 v Jesenici - letní provoz pro obor zemědělec, 5. května 299 v Jesenici - Cukrář - skladové prostory). Výuka tělesné výchovy probíhá na základě smlouvy v tělocvičně místní základní školy.

Od poslední inspekční činnosti byla realizována modernizace žákovského nábytku a vybavení učeben, pomocí projektů byla získána nová didaktická technika, nové informační a komunikační technologie vše se zaměřením na zlepšení vnitřního prostředí školy, zefektivnění forem a metod vyučování, což se v části hospitovaných hodin projevilo pozitivně. Materiální zajištění odborného výcviku odpovídá potřebám pro kvalitní plnění požadavků ŠVP, a to jak pro obory vzdělání zaměřené na zemědělskou výrobu (vlastní pozemky, vyhřívané skleníky, dílny pro obrábění kovů a dřeva, sklady strojů a nářadí), tak pro obory potravinářské (cvičné kuchyně, výrobní cukrářských produktů, sklady). Odborný výcvik probíhá především ve škole, sezonně též na smluvních pracovištích.

Domov mládeže (dále DM) je umístěn v klidném a příjemném prostředí uprostřed zeleně v areálu s parkovou úpravou. Naplňování výchovných i vzdělávacích cílů ŠVP umožňují prostorné a dobře vybavené vnitřní prostory. Ubytování mají k dispozici kulturní místnost, knihovnu, kuchyňku, vybavení pro činnost zájmových kroužků včetně připojení na internetovou síť. Materiální vybavení je průběžně obnovováno, v minulém školním roce byl pořízen nový nábytek do všech jeho pokojů.

Finanční podmínky jsou postačující. Škola hospodáří s více finančními zdroji, zejména s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu včetně účelově poskytnutých prostředků na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a na podporu odborného vzdělávání. Finanční prostředky od zřizovatele včetně účelově poskytnutých jsou efektivně a účelně využívány k zajištění provozu školy i k dofinancování nákladů přímo souvisejících se vzděláváním a výchovou. Ředitelce se daří získat i další mimorozpočtové zdroje, např. z mezinárodních projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie, či sponzorských darů. Díky praktickému zaměření školy jsou nezanedbatelným zdrojem financování její činnosti i finanční prostředky z prodeje vlastní výroby, volná kapacita školní jídelny a domova mládeže umožňuje provozovat doplňkovou činnost, jejíž zisk je také využíván ve prospěch hlavní činnosti.

Vzdělávání zajišťuje celkem třináct pedagogů. Dva vyučující teoretických předmětů nesplňují odbornou kvalifikaci požadovanou pro výuku na střední škole. Pouze jeden učitel (ředitelka školy) má ke své odborné kvalifikaci také zaměření na speciální pedagogiku, která je potřebná pro výuku ve speciálních třídách. Přes zjištěnou chybějící odbornou kvalifikaci nebyly v průběhu vyučování zjištěny věcné nebo zásadní pedagogické nedostatky. Výuka praktického vyučování je zajišťována šesti učiteli, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace.

Výchovná činnost v domově mládeže je prováděna čtyřmi vychovateli, z nichž dva nejsou odborně kvalifikovaní. Výchovná a vzdělávací činnost probíhala v souladu s předloženými plány a zjištěná nekvalifikovanost se v těchto aktivitách nepromítla negativně. Studium k získání odborné kvalifikace ke dni inspekce žádný z pedagogů nezačal.

Přestože vedení školy plánovitě podporuje další vzdělávání pedagogů, vyžaduje oblast personálních podmínek zlepšení, zejména ve zvýšené aktivitě při hledání kvalifikovaných

pedagogických pracovníků. Dále je nutné zvýšit motivaci současných učitelů a vychovatelů, kteří podmínky odborné kvalifikace nespĺňují, aby si doplnili potřebnou odbornou kvalifikaci, a to zvláště u vyučujících ve speciálních třídách (byť v nich učí učitelé pouze na menší části svých pracovních úvazků).

Dvě místa poskytovaného vzdělávání (Žatecká 1 a Smetanova 386 v Jesenici) jsou bezpečná při dodržování zavedených pravidel chování jak pro žáky, tak pro pracovníky školy. Problémové je zabezpečení areálu na adrese Žatecká 382. Jedná se sice o oplocený areál, ale s nekontrolovaným přístupem cizích osob. Jsou v něm dílny pro odborný výcvik, které jsou uzamčeny a přístup do nich mají žáci jedině pod kontrolou vyučujících. Budova domova mládeže, která je také v tomto areálu, není vždy uzamčena a vychovatelé v rámci své přímé pedagogické činnosti nejsou schopni zároveň stále sledovat, kdo vstupuje do budovy. Tento nedostatek byl školními inspektory s ředitelkou školy projednán a bylo okamžitě přijato opatření (služby u vchodu a zamykáním dveří DM).

Škola má v rámci školního řádu a navazujících dokumentů zpracovaný účinný systém pravidel vzájemných vztahů žáků, rodičů a všech zaměstnanců školy a kvalitní prevence v oblasti bezpečnosti žáků a zaměstnanců. Úrazy žáků zaznamenává škola v požadovaném rozsahu do knihy úrazů. Počet úrazů se nezvyšuje a jejich závažnost je na nízké úrovni (převažují většinou drobná poranění při odborném výcviku nebo tělesné výchově).

Silnou stránkou školy je její častá a účinná prezentace na veřejnosti. Organizuje vlastní prodejní akce. Spolupracuje velmi často s městem Jesenice a dalšími sociálními partnery či školami. Přínosné a motivující pro žáky je organizování zahraničních stáží převážně v Německu a konání jazykové a kulturně zaměřených exkurzí, dále zapojování žáků školy do odborných soutěží. Snaží se být školou otevřenou. Koná dny otevřených dveří, čtyřikrát do roka organizuje třídní schůzky, umožňuje rodičům individuální konzultace, organizuje kurzy pro veřejnost. Významnou podporou pro zvládnutí sociální problematiky je spolupráce s odbory sociální péče při městských či obecních úřadech. Veškerou spolupráci s dalšími vnějšími partnery kvalitně vyhodnocuje ve svých výročních zprávách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech vyučovaných oborech probíhá dle ŠVP. Přijímání do všech nabízených oborů vzdělání probíhá dle jasných a srozumitelných kritérií, která zaručují rovný přístup ke vzdělávání a jsou v zákonných termínech zveřejňována. Vydaná rozhodnutí v rámci přijímacího řízení odpovídají zákonným požadavkům. Pozitivem školy je zajištění prostupnosti mezi jednotlivými obory na základě pravidel (rozdílových zkoušek, uznávání dosaženého vzdělání), která žákům umožňují dokončit studium.

Školní vzdělávací programy pěti sledovaných oborů vzdělání v denní formě odpovídají rámcovým vzdělávacím programům (dále RVP). Vychází z reálných podmínek a vytváří předpoklady pro kvalitní přípravu žáků na jejich budoucí profesi. Byly inovovány v rámci požadovaných úprav RVP. Naplňování ŠVP DM je realizováno v souladu s výše uvedenou strategií školy. ŠVP je srozumitelný a podrobně je rozpracováván do ročních a měsíčních plánů. Nabízí ubytovaným rozmanitou zájmovou činnost s cílem rozvíjet jejich osobnost a plnohodnotně využít volný čas. Žáci se mohou zapojit do aktivit dle svých zájmů, zálib a nadání.

Hospitované hodiny všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů byly připravené v souladu se ŠVP. Zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva. Výuka předmětů byla vedena převážně frontálně, formou výkladu, postrádala častější využití mezipředmětových vztahů a propojení s praktickým životem. Ve třídách panovala klidná pracovní atmosféra. Nízké počty žáků byly vhodně využity k časté kontrole a k uplatňování

jejich specifických potřeb. Probírané učivo bylo podáváno věcně a odborně správně. Hodnocení žáků bylo formativní s okamžitou informací o případných chybách a správných postupech. Snaha pedagogů o zapojení žáků do činnosti v hodinách teoretických předmětů nebyla zcela účinná, na otázky směřující ke třídě reagovali jen někteří z nich, ostatní žáci spíše pasivně přihlíželi a vyučující nevyužili jiných aktivizujících forem. Nízká pestrost forem a metod výuky nedostatečně aktivizovala a motivovala žáky. Cílené vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení v hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno sporadicky. Na kvalitativně vyšší úrovni byl veden odborný výcvik. Žáci už od prvních ročníků dokázali aktivně reagovat a odpovídat na otázky, které vyučující směřovali k propojení jejich teoretických vědomostí s praktickými činnostmi. Při výuce panovala tvůrčí a přátelská atmosféra, učitelé uplatňovali zásadu přiměřenosti a věnovali individuální péči žákům, kterým bylo třeba při plnění probíraných témat pomáhat.

Činnosti ubytovaných v DM probíhali dle výše uvedených časových plánů. V jednotlivých měsících jsou pro ně organizovány rozmanité akce sportovního, kulturního či vzdělávacího charakteru, které jsou v souladu s očekávanými výstupy ŠVP. Žáci jsou vedeni k využívání volného času k aktivnímu zapojení do zájmových kroužků (např. vaření a pečení, tvořivost, volejbalu a míčových her, vojenský či taneční kroužek). Široká je také nabídka odpoledních a večerních sportovních aktivit. Pracovní návyky ubytovaných žáků a rozvoj estetického vzdělávání jsou rozvíjeny při úklidu a výzdobě pokojů. Činnosti v DM vhodně navazují na výchovně vzdělávací činnost školy.

Na naplňování vzdělávacích programů školy a DM mají také podstatný vliv výsledky práce výchovné poradkyně a školního metodika prevence. V rámci svých ročních plánů a realizovaných programů, exkurzí, přednášek a otevřených diskuzí pomáhají působit na rozvoj socializačních a komunikačních dovedností žáků. Výchovná poradkyně systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání. Na jejich základě nebo na základě doporučení odborných pracovišť zpracovává souhrn přijímaných opatření, včetně potřebných zohlednění a postupů vůči těmto žákům při vzdělávání. Vede důsledně evidenci všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Plánovitě spolupracuje s vyučujícími. Kvalitní a bezproblémová je její spolupráce s odbornými pracovišti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje individuální výsledky vzdělávání žáků běžnými postupy v souladu se schválenými kritérii hodnocení vzdělávání obsaženými ve školním řádu. Elektronicky vedená klasifikace poskytuje učitelům a vedení školy průběžné informace o výsledcích vzdělávání žáků. Škola výsledky pravidelně hodnotí při jednáních pedagogické rady, předmětových komisí a na základě zjištění přijímá opatření ke zlepšení. Jedná se převážně o zajištění konzultací, doučování a u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o zvýšení účinnosti navržených doporučení, která byla stanovena odborným pracovištěm a projednána s výchovnou poradkyní.

Rodiče jsou o prospěchu žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a v případě potřeby formou osobních konzultací.

Většina žáků v průběhu studia prospívá (cca 80%), příp. prospívá s vyznamenáním. Opravné zkoušky konali žáci nejčastěji z teoretických předmětů. Ve školním roce 2015/2016 neprospělo na konci druhého pololetí cca 15 % žáků. Průměrný prospěch žáků v denní formě v oborech vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou je v průběhu posledních třech let vzdělávání stabilní, pohybuje se kolem 2,2 – 2,4.

U závěrečných zkoušek ve školním roce 2015/2016 prospělo cca 78 % žáků, přičemž pouze jeden s vyznamenáním. Z celkového počtu žáků přihlášených k jarnímu termínu maturitních zkoušek 2015/2016 prospěly v obou částech zkoušky dvě třetiny žáků, žádný s vyznamenáním. Úspěšnější byli v profilové části maturitní zkoušky, kde prospěli všichni.

Přijatá opatření, která mají směřovat k odstranění chyb a dosažení lepších výsledků v dalším období i vzhledem k výsledkům u maturitních zkoušek, nejsou zatím účinná.

Absence žáků je v posledních třech školních letech vyšší (cca. 180 vyučovacích hodin na žáka a školní rok), z toho 8 - 9 % je absence neomluvená. Negativně se odráží v jejich prospěchu a hodnocení chování sníženým stupněm (18 žáků v minulém školním roce). Škola při řešení absence postupuje dle školního řádu a přijímá řadu opatření ke snížení absence zejména ve spolupráci s rodiči (ověřování důvodů absence, okamžité informování o absenci žáka, konzultace apod.), opatření však nevedou k podstatnému zlepšení.

Oproti průměrným výsledkům v průběžné klasifikaci, výsledkům v rámci závěrečných zkoušek a slabším výsledkům u maturitních zkoušek dosahují žáci velmi dobrých výsledků v oborových soutěžích odborných dovedností (1. místo - Středočeská regionální potravinová soutěž 2016 – Cukrářské výrobky, 1. místo v celostátní soutěži "Vzduch je naše moře", 1. místo v Soutěži odborných dovedností Horky n. Jizerou - Zemědělec aj.). Výsledky žáků v soutěžích odráží jejich podstatně větší motivaci k praktickým činnostem, které konají v rámci kvalitně vedeného odborného výcviku.

Významné srovnání úrovně vzdělávání na mezinárodní úrovni poskytuje systém zahraničních stáží. Škola již několik let vysílá své žáky na stáže a praxe do Německa v rámci různých programů.

Škola cíleně sleduje a vyhodnocuje uplatnění absolventů na trhu práce. Výsledky vzdělávání školy jsou přehledně a objektivně zveřejňovány na internetových stránkách školy, nebo prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy.

Žáci v DM jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků účastí v zájmových kroužcích, častými kulturními či sportovními aktivitami. Ze záznamů v denících výchovné skupiny vyplývá, že vychovatelé DM kontrolují výsledky vzdělávání ubytovaných žáků, dohlížejí na dodržování doby vyhrazené na přípravu na vyučování, mají informace o žácích se SVP a aktivně je podporují.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti se rozšířila (zavedení nových oborů vzdělávání) a zároveň upravila (označení dobíhajících oborů) vzdělávací nabídka školy
- Přes širokou nabídku vzdělávacích oborů má škola stále nízký počet žáků
- Od 1. září 2016 byly zřízeny tři speciální třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Silné stránky

- Vize školy a navazující zpracované plány činnosti odpovídají reálným možnostem
- Vysoká úroveň vedení odborného výcviku s následnými kvalitními výsledky žáků v odborných praktických soutěžích
- Prezentace školy na veřejnosti a spolupráce s vnějšími partnery zvýrazňují otevřenost školy vůči veřejnosti, která proto vnímá školu jako vzdělávací instituci potřebnou pro region

Slabé stránky

- Nedostatky v řídicí činnosti projevující se neplněním stanovených kompetencí některými pedagogy

- Nízká účinnost přijímaných opatření ke snížení vysoké absence žáků ve výuce
- Chybějící odborná kvalifikace pedagogů v oblasti speciální pedagogiky
- Absence analýzy příčin velmi nízké úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek a s ní související nízká účinnost přijímaných opatření ke zlepšování jejich výsledků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit v praxi funkční organizační strukturu (jmenovat zástupce ředitele školy a koordinátora ŠVP)
- Motivovat a následně zapojit (zaúkolovat) všechny pracovníky školy do řídicích činností
- Realizovat účinná opatření ke snižování absence žáků
- Realizovat vzdělávání pedagogů v oblastech speciální pedagogiky a nadále usilovat o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky
- Analyzovat příčiny nízké úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek a realizovat účinná opatření ke zlepšování jejich výsledků

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy, vydaná Středočeským krajem, ze dne 30. listopadu 2009, č. j. OŠMS/5960/2001, včetně dodatků č. 1 a 2
2. Potvrzení ve funkci ředitelky příspěvkové organizace Integrované střední školy, Jesenice, Žatecká 1, na dobu neurčitou ze dne 25. května 2016, č. j. 077839/2016/KUSK
3. Souhlas Středočeského kraje se zřízením 3 tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Integrované střední škole, Jesenice, Žatecká 1, pro školní rok 2016/2017 ze dne 29. listopadu 2016, č. j. 176289/2016/KUSK
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, Střední škola – Integrovaná střední škola, Jesenice, Žatecká 1, ze dne 7. 3. 2016
5. ŠVP pro vyučované obory vzdělání ve školním roce 2016/2017: Potravinářská výroba (29-51-E/01), Zahradnické práce (41-52-E/01), Zahradník (41-52-H/01), Zemědělec-farmář (41-51-H/01), Cukrář (29-54-H/01), Podnikání (64-41-L/51), Bezpečnostní služby (68-42-L/51)
6. Výkaz o střední škole (M 8) - Integrované střední školy, Jesenice, Žatecká 1, podle stavu k 30. 9. 2016
7. Výkaz o ředitelství - Integrované střední školy, Jesenice, Žatecká 1, podle stavu k 30. 9. 2016

8. Plán práce 2016/2017 ISSŠ Jesenice, Žatecká 1
9. Plán DVPP pro období 2014-2018, ISSŠ Jesenice, Žatecká 1
10. Plán výchovného poradce na školní rok 2016/2017, ISSŠ Jesenice, Žatecká 1 z 1. 9. 2016
11. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
12. Metodické materiály (Mimořádné a krizové situace a Systém řízení rizik)
13. Plán informačních o komunikačních technologií ISSŠ Jesenice, Žatecká 1 pro školní rok 2016/2017
14. Organizační směrnice č. 1 – Organizační řád školy, ISSŠ Jesenice, Žatecká 1
15. Školní řád, ISSŠ Jesenice, Žatecká 1 z 1. 9. 2016
16. Dokumentace vedená k přijímacímu řízení pro školní rok 2016/2017
17. Provozní řád, ISSŠ Jesenice, Žatecká 1 z 2. 11. 2015
18. Evidence žáků ISSŠ Jesenice, Žatecká 1 (školní matrika) v elektronické podobě
19. Dokumentace ISSŠ Jesenice, Žatecká 1, přijímací řízení pro školní rok 2016/2017
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
21. Deníky – evidence odborného výcviku skupin vyučovaných ve školním roce 2016/2017
22. Protokoly o závěrečných zkouškách a maturitních zkouškách konaných ve školním roce 2015/2016
23. Žákovské knížky žáků ISSŠ Jesenice, Žatecká 1
24. Týdenní rozvrhy hodin vyučovaných tříd ISSŠ Jesenice, Žatecká 1 ve školním roce 2016/2017
25. Personální dokumentace učitelů ISSŠ Jesenice, Žatecká 1
26. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2016/2017
27. Vnitřní řád DM s platností 1. 9. 2016
28. Školní řád s platností od 1. 9. 2016
29. Záznamy z jednání pedagogické rady
30. ŠVP DM s platností od 1. 9. 2010
31. Roční plán DM na školní rok 2016/2017
32. Deník výchovné skupiny DM 2016/2017
33. Přihlášky k ubytování na DM – vzorek
34. Záznam o práci v zájmovém útvaru 2016/2017
35. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016
36. Přehled transferů, finančních příspěvků a dotací zaslaných PO od 1. 1. do 31. 12. 2016 ze dne 26. 1. 2017
37. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2016 ze dne 18.1.2017
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z kapitoly 05 Krajského úřadu v roce 2016 ze dne 18. 1. 2017
39. Zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace Středočeského kraje za rok 2016 ze dne 14. 2. 2017
40. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2015/2016 ze dne 10. 10. 2016
41. Jídelní lístky za září 2016 až únor 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

PaedDr. Luděk Štíbr, školní inspektor

Luděk Štíbr, v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková, v. r.

Ing. Josef Kutílek, přizvaná osoba

Josef Kutílek, v. r.

V Praze 31. března 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Tomková, ředitelka školy

Eva Tomková, v. r.

V Jesenici 13. dubna 2017