

Hodnocení mateřské školy.

**Mateřská škola, Klášterec nad Ohří, Lípová 570, příspěvková organizace**  
**ředitelka: Mgr. Jitka Vlková**

#### **1. Naplnění cílů vzdělávacího programu.**

Ve školním roce 2017/2018, každá jednotlivá MŠ pracovala podle svého školního vzdělávacího programu. Průběh a výsledky předškolního vzdělávání jsou zaznamenávány a zachyceny v třídních knihách jednotlivých MŠ. Daří se koordinace Školních vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol.

#### **Hlavní cíle ŠVP:**

- umožnit dětem získat pozitivní zkušenost s institucionalizovanou výchovou a předškolním vzděláváním;
- připravovat děti na cestu k celoživotnímu vzdělávání;
- dát dětem prostor k seberealizaci, možnost zažívat úspěchy při různých aktivitách – spontánních či řízených aktivitách, které jsou vyvážené;
- nabídnout prostředí jednotlivých MŠ, v němž bude dítě sebejisté a oceňované.

#### **Průběžné cíle ŠVP:**

- podpora tělesného rozvoje a zdraví;
- podpora zdravého sebevědomí a samostatnosti;
- podpora rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se;
- podpora rozvíjení sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb zaměřené na individuální zvláštnosti, stimulaci.
- U znevýhodněných dětí jde o pomoc při vyrovnávání rozdílů a při zlepšování jejich životních vzdělávacích šancí – vést děti k samostatnosti v přípravě na další vzdělávání a život.
- U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dbát na rozvoj každého dítěte, spolupracovat s rodiči dětí a PPP Kadaň, SPC Chomutov, Měcholupy i Litvínov.

#### **Dlouhodobé cíle:**

- rozvoj všestranných schopností a talentu dítěte dle jeho individuality;
- vytváření nových podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte a jeho přípravu na další vzdělávání;
- zkvalitňování výchovně vzdělávacího programu v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání ve všech oblastech;
- zkvalitňování a prohlubování spolupráce s rodiči a dalšími partnery.

#### **Plnění cílů vzdělávání:**

zaměřujeme se:

- na očekávané konkretizované výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby byly děti na konci předškolního vzdělávání připraveny na vstup do základní školy a pro život.
- přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí.

### **Materiální podpora:**

- A) Významnou podporou jsou dodané pomůcky z **projektu Start** inkluzivního vzdělávání v Klášterci nad Ohří, který je spolufinancován v rámci OP VVV ze zdrojů EU a státního rozpočtu ČR. Převzali jsme do správy jednotlivých MŠ majetek drobný i movitý.
- B) V některých MŠ, v některých třídách, je třeba ještě vyměnit - upravit velikost dětského nábytku, tak aby byl vhodný pro jednotlivé věkové skupiny a postupně vyměnit léty opotřebovaná dětská lehátka, lina a kryty topení.

### **Formy a metody:**

Ve školním roce 2017/18 jsme se zaměřili na metodické vedení učitelek. Probíhali cílené hospitace na jednotlivých MŠ. V první části jsme projednali závěry kontrolní a hospitační činnosti, probrali jsme příklady dobré praxe. V druhé části metodického vedení jsme věnovali práci s dokumentem RVP PV, ŠVP, dále plánování, třídní dokumentaci. Ve třetí části jsme sdíleli zkušenosti a odborně diskutovali v rámci metodických návodů do praxe. **Pozitivem** při práci s dětmi je nový pohled učitelky na práci s dětmi. Jsou vyzdvihovány příklady dobré praxe, paní učitelky jsou průvodci děje ve třídě- facilitátorky, činnosti jsou provázané. Objevují se přirozené přechody mezi řízenými a skupinovými činnostmi, je nabízen dostatek činností pro volbu dětí a jsou používány prostředky pozitivní motivace. Učitelky zařazují do výchovně – vzdělávací práce dostatek kvalitních pomůcek. Děti přichází do třídy radostně, ve třídách panuje klidná atmosféra, děti mají zažitá pravidla třídy a přirozeně reagují na pokyny učitelek. Patrná je vzájemná interakce mezi dětmi a učitelkou. Témata integrovaných bloků a dílčích témat, která si učitelka připravuje, vychází většinou z prožitku a zkušenosti dětí.

**Zjištěná negativa** jsou u některých učitelek odrazem málo promyšlené přípravy skupinových činností, neplánováním průřezových témat v 5 oblastech RVP PV založených na prožitcích. Děti jsou často nepřiměřeně organizovány, schází diferenciací požadavku k věku dětí.

**Závěrem** je potřeba zaměřit se na vzájemnou spolupráci učitelek MŠ a využít příkladů dobré praxe, učit se jeden od druhého a využít sloučení MŠ.

Zaměřit se na znalost obsahu RVP PV, další vzdělávání a studium odborné literatury.

Na základě hospitační činnosti lze zaznamenat velký posun v uplatnění nových forem a metod vzdělávání v přímé práci u většiny učitelek. Stále jsou zkvalitňovány podmínky pro vzdělávání dětí, ale i pro práci všech zaměstnanců škol.

**Zaměření do dalšího školního roku:** během hospitační činnosti byla provedena kontrola dokumentace tříd, vedení třídních programů a způsobu plánování činností, evaluace práce tříd, vedení portfolia dětí. V těchto oblastech byla zaznamenána rozdílná úroveň, kterou by bylo vhodné dále metodickým vedením vyrovnat.

### **Motivace dětí:**

Dostatečná aktivita a zájem dětí – většina dětí je aktivních stále, jsou zvědavé, motivace a stimulace dětí se v naprosté většině daří;

vliv kladného hodnocení na motivaci dětí – objevuje se ve všech činnostech;

při motivaci je třeba zaměřit se na sebehodnocení dětí u předškoláků.

- Ve všech MŠ pracuje celkem **36 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 2 asistenti pedagoga** pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 učitelky jsou na MD. **V rámci projektu Start, v MŠ, pracuje celkem 8 školních asistentů. Jsou na pozici nepedagoga, ale staly se výraznou pomocí pedagoga při práci s dětmi.**

### **Interakce a komunikace:**

- Klima jednotlivých tříd MŠ je v pořádku;
- akceptování stanovených pravidel, komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem – uspokojující;
- možnost vyjadřování se objevuje ve všech činnostech – jedná se o vyjádření vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse, rozhovory s dětmi;
- vzájemné respektování, výchova k toleranci – daří se ve všech činnostech;
- vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí- objevuje se ve všech činnostech.

### **Hodnocení dětí:**

- věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení – v pořádku;
- respektování individuálních schopností dětí: v pořádku;
- je třeba častěji využívat sebehodnocení dětí;
- ocenění pokroku dítěte: objevuje se vždy.

Ve všech mateřských školách zpracováváme písemné hodnocení individuálního rozvoje a posunu dětí v MŠ od jeho nástupu po ukončení docházky do mateřské školy.

**Průběh a výsledky vzdělávání** zaznamenáváme do třídních knih a analyzujeme pravidelně podle evaluačního systému každých jednotlivých školních programů.

**Podmínky pro předškolní vzdělávání** (věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky pro děti i dospělé, organizace, řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů) analyzujeme, jsou součástí ŠVP.

## **2. Efektivita využívání finančních prostředků:**

### **- státu:**

Rozpočet NIV 2018 celkem: 28 376 981 ,- Kč

Na platy celkem: **R** = 20 572 950,- Kč

z toho na platy vyčerpáno v 1. pololetí: 9 496 696,- Kč

### **- zřizovatele:**

- doplňková činnost – výnosy z pronájmu: 155 209,-Kč; HV k 30. 6. 2018: 15 982,-Kč

- finanční prostředky získané z příjmů za úplatu PV: 551 250,- Kč, tj. 57%

- od zřizovatele jsme dostali příspěvek na provoz: 2 591 502,- Kč tj. 50%.

## **3. Získání dalších finančních prostředků:**

- **Teplo Klášterec s.r.o.:** 10. 000,- Kč

- **V. H.:** 2000,- Kč

#### 4. Spolupráce školy:

spolupracujeme s rodiči dětí; rodičovskou veřejností při různých akcích jednotlivých MŠ, které jsou zaneseny ve významných akcích MŠ.

Dále spolupracujeme s dalšími subjekty:

se všemi základními školami ve městě, se Základní uměleckou školou, s HC a FC klubem Klášterec nad Ohří, Domem dětí a mládeže, s Lesy ČR- pořádáme besedy s dětmi, dále s Domovem důchodců- MÚSS, s městskou knihovnou, s Policií ČR – oddělením prevence, s Divadlem Hnedle vedle.

Zveřejňujeme tiskové zprávy MŠ a posíláme do Kláštereckých novin.

Zapůjčili jsme (v období únor – duben 2018) městskému úřadu- IC, panely z MŠ do KD (v rámci prezentace rekonstrukce KD).

#### 5. Významné mimoškolní aktivity, pořádání akcí nad rámec školy:

- Vystoupení dětí při Vernisáži v městské knihovně -březen 2018;
- Vystoupení dětí při Vernisáži v Galerii Kryt, městská výtvarná výstava- červen2018;
- Výtvarná výstava dětí z MŠ v městské knihovně – červenec, srpen 2018
- Festival Mateřinka 2018 – Nymburk 4. 5. 2018
- Ozdravný pobyt 6. 5. – 11. 5. 2018, Mariánská, Ostrov.
- Prezentace projektu Start inkluzivního vzdělávání - Partner č. 1 MŠ – Komunitní den.
- OH MŠ – oblastní Olympiáda pro Klášterec a okolí – 25. ročník.
- Česko se hýbe – Kladno.
- Projekt České Obce Sokolské – „Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“
- Projekt „Pojď si se mnou hrát“ – mezigenerační s MÚSS.

6. **Výsledky zápisu dětí do MŠ:** byly odevzdány na OSVŠ a S, odbor školství, po zápise do MŠ, po jednotlivých MŠ.

V Klášterci nad Ohří: 11. 7. 2018

Zpracovala: Mgr. Jitka Vlková, ředitelka MŠ