

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ruku v ruce za vzděláním

Ruku v ruce za vzděláním

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
4.2	Přehled využití týdnů	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Německý jazyk	66
5.3	Ruský jazyk	77
5.4	Anglický jazyk	83
5.5	Matematika	102
5.6	Informatika	127
5.7	Prvouka	138
5.8	Vlastivěda	159
5.9	Přírodověda	166
5.10	Dějepis	172

5.11	Občanská nauka	185
5.12	Výchova mezilidských vztahů	195
5.13	Fyzika	201
5.14	Chemie	211
5.15	Přírodopis	219
5.16	Zeměpis	227
5.17	Hudební výchova	244
5.18	Výtvarná výchova	266
5.19	Tělesná výchova	289
5.20	Praktické činnosti	317
5.21	Sborový zpěv I. stupeň	333
5.22	Sborový zpěv II. stupeň	334
5.23	Školní projekty.....	335
5.23.1	Adaptační kurz.....	335
5.23.2	Cyklistický kurz	336
5.23.3	Den bez aut	336
5.23.4	Naše město - Nové Město nad Metují	339
5.23.5	Planety naší Sluneční soustavy.....	340
5.23.6	Plavecký kurz	342
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	344
6.1	Způsoby hodnocení	344
6.2	Kritéria hodnocení.....	344

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ruku v ruce za vzděláním

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Ruku v ruce za vzděláním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Krčín

ADRESA ŠKOLY: Žižkovo náměstí 1, Nové Město nad Metují, 54901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Vítverová

KONTAKT: e-mail: zskrcin@zskrcin.cz, web: <http://www.zskrcin.cz>

IČ: 72020865

IZO: 102254826

RED-IZO: 691000573

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Nováková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Nové Město nad Metují

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Republiky 6, 54901 Nové Město nad Metují

KONTAKTY:

Mgr. Václav Kupka

491419657

kupka@novemestonm.cz

www.novemestonm.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 16. 11. 2016

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 11. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 7. 11. 2016

.....

ředitel školy

Mgr. Jana Vitverová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Krčín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, ADHD, autismus

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 80 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, podpora školy, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, řízení školy, úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

SWOT analýza, aktivita Sluníčko, rozhovory s vedením školy, konzultační dny, neformální rozhovory s rodiči při akcích školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Pravidelné porady u zřizovatele, konzultace k rozpočtu a dalším aktuálním otázkám k chodu školy.

sdružení rodičů a přátel školy: Spolupracují se školou, spolupořádají kulturní a společenské akce, finančně podporují činnost školy.

střední školy: Společně se SPŠ, SOŠ a OU v Novém Městě nad Metují se zapojujeme do pravidelných aktivit, které podporují zejména polytechnickou výchovu žáků.

školská rada: Schvaluje předkládané dokumenty, reaguje na podněty a předkládá nové nápady k posouzení.

školské poradenské zařízení: Pravidelné konzultace přímo na škole.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 34,47.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobě využíváme projektů MŠMT Šablony ohledně zkvalitnění výuky ve škole. Vzdělávají se průběžně učitelé a následně realizujeme projektové dny se žáky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud bude zapotřebí vystavit PLPP sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na doporučení školského poradenského zařízení je zpracován IVP pro konkrétního žáka v daném ročníku s přiznaným podpurným opatřením. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a vyučujícími daných předmětů, pro které jsou navrhována opatření. IVP má písemnou podobu a může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

pracovníci PPP - 1x za měsíc návštěva na škole, konzultace s učiteli, žáky

pracovníci SPC - dle potřeby

školní psycholog - dle potřeby (1x 14 dní návštěva na škole, konzultace s učiteli, žáky)

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště zastřešuje speciální pedagog. ŠPP pracuje ve složení: speciální pedagog, ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, metodik prevence, výchovný poradce, zástupce asistentek pedagoga, zástupce učitelů 1. stupně, třídní učitel 6.B a zástupce učitelů 2. stupně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud bude zapotřebí vystavit PLPP sestavuje jej třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci koordinátora pro nadané žáky. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Koordinátor stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na doporučení školského poradenského zařízení je zpracován IVP pro konkrétního žáka v daném ročníku s přiznaným podpůrným opatřením. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem pro nadané žáky a vyučujícími daných předmětů, pro které jsou navrhována

opatření. IVP má písemnou podobu a může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s NPI, kde využíváme podporu nadaných žáků v rámci vyhlášených exkurzí a programů. Individuální práce se žáky v Klubu nadaných žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Speciální pedagog ve spolupráci s koordinátorem pro nadané žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Individuální práce se skupinou nadaných žáků identifikovaných PPP v rámci matematiky.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žáci nadaní v cizím jazyce identifikovaní PPP jsou zařazeni do vyššího ročníku na základě výsledku testů.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Umožňujeme žákům na základě vlastního výběru zařazení do volitelného předmětu dle aktuální nabídky. Dále volí mezi různorodou nabídkou kroužků (výtvarné, polytechnické, hudební, dramatické i naukové) Práce v Klubu nadaných žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Pc	Čj, M, Prv	M, Pc	Hv		Čj, On, AdpK	M	Čj, Pc	
Sebepoznání a sebepojetí	Hv, Vv, Tv	Vv	Čj, Prv, Tv, Pc	Vv	Vv	On		Čj, On, Pc	Čj, Aj, VMV
Seberegulace a sebeorganizace	Pc	Tv		Tv		On, AdpK		Pc	VMV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	Prv , Vv , Tv	Prv , Hv , Pc	Prv , Hv , Vv , Tv		Hv	On	VMV	Pc	Čj
Kreativita	M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv , Pc	M , Vv , Pc , NM	Hv , Vv , Pc	Čj , Vv , Pc	Aj , Vv , AdpK	Aj , Vv	Vv , Pc	Vv
Poznávání lidí	Čj , Prv	Čj	Čj , Pc , NM		Aj , DbA	Aj , On , AdpK	Čj , VMV	On , Pc	
Mezilidské vztahy	Prv	Čj , PK	Čj , Prv , Tv , PK			On , VMV , AdpK	Čj , On	On , Pc	Čj
Komunikace	Čj , Prv	Hv	Čj , Hv	Čj , Aj , VI	Čj , Aj , DbA	Čj , On , VMV , Vv , AdpK	Čj , Inf , On , Vv	Čj , Inf , Vv , Pc	Čj , Inf , Vv
Kooperace a kompetice	M , Tv	Vv	Aj , Hv , Vv	Čj , M , Inf , Tv	Aj , M , Inf	Inf , On , AdpK	Inf	Pc	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M , Pc	Čj , M , Inf , Tv	M , Inf , Tv	Inf , AdpK	Čj , On	Čj , Inf , Pc	Čj , Inf , VMV , F
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čj , Prv , Tv	Tv	Tv	Tv	Čj , On	Čj , Aj , On	Čj , VMV , Pc	Čj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj		Prv , NM			On	D	On	D
Občan, občanská společnost a stát			Prv			D , On	D , On	Čj , D , On	Čj , D
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D	On	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D	On	D , On	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Aj	D	On	Z	On
Objevujeme Evropu a svět			Aj , Prv	Aj	VI , Hv	D	D , On	Aj , D , Z	D , On
Jsme Evropané			Prv , Hv		VI	D	On	D , Z	Čj , On
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv		Čj , Hv	Aj	Hv	Čj , Aj , D	Čj , D , On , Z	Čj , D	Čj , D
Lidské vztahy	Hv	Prv	Prv , Hv , Tv	Čj		Čj , D , On	Čj , On , VMV	Čj , D , VMV	Čj , D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ				VI		D	D, On, Z	D, VMV, Pis	Čj, D
Multikulturalita	Prv				Aj		Aj, On	Čj, Aj	Čj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		On	D	Čj, D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Aj, PŘ	PŘ	Pis	Pis		F, Pis
Základní podmínky života		Prv	Prv, Tv	PŘ	PŘ	D, Pis	F, Pis		Pis
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv, Pc, NM	PŘ	Aj, PŘ	D, Z	Čj, D, Z	F	Aj, D, On, F, Pis
Vztah člověka k prostředí	Prv, Vv, Tv, Pc	Prv, Tv, PK	Prv, Vv, Pc, PK	PŘ, Vv, Tv, Pc	PŘ, Vv, Tv, Pc	Čj, D, Pis, AdpK	Čj, Aj, Pis	F	D, On, F, Pis
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			NM	Čj, M	M, VI	Čj, On	On		Čj, D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VI	On	On		Čj, D
Stavba mediálních sdělení			Čj				Čj	Aj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj, Prv							Čj, D
Tvorba mediálního sdělení					Čj		Čj		Čj, Aj
Práce v realizačním týmu			Vv	Čj	Vv, PISs	Čj	Čj		Čj, Aj, Inf, D, F

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AdpK	Adaptační kurz
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
DbA	Den bez aut

Zkratka	Název předmětu
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NM	Naše město - Nové Město nad Metují
On	Občanská nauka
Pc	Praktické činnosti
Pis	Přírodopis
PK	Plavecký kurz
PISs	Planety naší Sluneční soustavy
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VMV	Výchova mezilidských vztahů
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+3	6+3	6+2	6+1	33+10	4+1	4	4	3+1	15+2
	Německý jazyk								1	1	1	3
	Ruský jazyk								1	1	1	3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Občanská nauka							1	1	1	1	4
	Výchova mezilidských vztahů							1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Sborový zpěv I. stupeň				2							
	Sborový zpěv II. stupeň										2	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Zeměpis
<p>Žáci si v průběhu školní docházky vytvoří svůj atlas světa.</p> <p>Do atlasu si budou postupně od 6. do 9. ročníku přidávat vypracované mapky podle probíraného tématu, své vlastní stránky (zajímavosti, zkušenosti z dovolené, atd.) .</p> <p>Jednotlivé strany atlasu se budou týkat:</p> <p>6. ročník : planeta Země, Sluneční soustava, krajinná sféra, Afrika</p> <p>7. ročník : Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika</p> <p>8. ročník : Asie, Evropa</p> <p>9. ročník : Česká republika, region</p>

Sborový zpěv I. stupeň
Dvouhodinová dotace jedenkrát týdně.

Sborový zpěv II. stupeň

Předmět se vyučuje ve dvouhodinové dotaci jedenkrát týdně.

Předmět Český jazyk a literatura je v 6. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Další cizí jazyk od školního roku 2017/18: Německý jazyk, Ruský jazyk - žáci si zvolí jeden z jazyků, v němž jsou vzděláváni od sedmého ročníku dvě hodiny týdně.

Ve vyučovacím předmětu Občanská nauka a Výchova mezilidských vztahů - cíle, výstupy a učivo vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova k občanství, Rodinná výchova, Výchova ke zdraví a Etická výchova.

Z oblasti Člověk a zdraví jsou 2 vyučovací hodiny využity ve vyučovacím předmětu Vaření a zdravá výživa.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
LVVZ	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Adaptační kurz	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0	0	1	1	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	4	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinové dotace v 1. až 9. ročníku odpovídají učebnímu plánu. Organizace výuky: výuka zpravidla probíhá v budově školy. Účelově je využívána školní knihovna a studovna, případně PC pracovna a výukové programy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací. Do učebnímu plánu 4. a 5. ročníku je nově zařazena metoda FIE (1 hodina týdně) – individuální práce s dětmi metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování.. Tato metoda klade důraz na individualitu dítěte, vede dítě k volbě vlastních strategií při práci s instrumenty, rozvíjí jeho kognitivní funkce a jeho pohled na vzdělávání. Rozvíjí slovní zásobu žáků, učí žáky poznávat přesný význam slov a jejich používání. Učitel volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou, podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků. Při hodinách využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu

Název předmětu	Český jazyk
	<p>žáků, tiskoviny volí přednostně z regionu školy. Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, internet, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. Vede žáky k používání jazykových příruček. Při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží vyučující k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu, nepřeceňuje význam pravopisu, volí jevy základní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internet <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“ - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.) - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</p> <p>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</p> <p>- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</p> <p>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení:</p> <p>aktivita v hodině</p> <p>postoj k předmětu (plnění nepovinných úkolů, vedení sešitu, ...)</p> <p>znalosti a dovednosti</p> <p>práce podle požadavků učitele</p> <p>Žák bude hodnocen známkou.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- hlásky, písmena		- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku (písmeno)
- nácvik, čtení (analyticko - syntetická metoda)		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas provede přípravná sluchová, zraková cvičení rozezná a přečte jednotlivá písmena v psací i tiskací podobě, hlásky skládá do slabik čte uvědoměle snadná slova, krátké věty se zřetelnou výslovností čte hlasitě jednoduché texty poslouchá literární texty (básně, říkadla, pohádky, rozpočítadla)
- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas provede přípravná sluchová, zraková cvičení rozezná a přečte jednotlivá písmena v psací i tiskací podobě, hlásky skládá do slabik čte uvědoměle snadná slova, krátké věty se zřetelnou výslovností čte hlasitě jednoduché texty poslouchá literární texty (básně, říkadla, pohádky, rozpočítadla)
- velké písmeno na začátku věty		- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správně
- tečka, čárka, otazník, vykřičník		- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správně
- prosba, poděkování, oslovení		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti informuje, co rád čte vypráví pohádky a příběhy o dětech
- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správně
- osnova textu		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro

Český jazyk	1. ročník	
		<p>daný věk, podstatné informace zaznamenává rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti informuje, co rád čte vypráví pohádky a příběhy o dětech</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh používá obrázkovou osnovu k vypravování</p>
<p>- poslech četby, poezie a prózy</p>		<p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas provede přípravná sluchová, zraková cvičení rozezná a přečte jednotlivá písmena v psací i tiskací podobě, hlásky skládá do slabik čte uvědoměle snadná slova, krátké věty se zřetelnou výslovností čte hlasitě jednoduché texty poslouchá literární texty (básně, říkadla, pohádky, rozpočítadla)</p>
<p>- rozpočítadla, říkanky</p>		<p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru vytleská rytmus přednese říkadla a krátké básně používá hlasitého čtení</p>
<p>- recitace kratšího básnického textu</p>		<p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru vytleská rytmus přednese říkadla a krátké básně používá hlasitého čtení</p>
<p>- nácvik správné výslovnosti</p>		<p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku (písmeno)</p>
<p>- grafická podoba slova - psaní</p>		<p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky vyslovuje správně dlouhé, krátké samohlásky třídí slova do významových skupin</p>
<p>- zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek,</p>		<p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova</p>

Český jazyk	1. ročník	
souhlásek a souhláskových skupin, skládání slov		vícevýznamovározlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky vyslovuje správně dlouhé, krátké samohlásky třídí slova do významových skupin
- poslech literárních textů		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je čte uvědoměle snadná slova, krátké věty se zřetelnou výslovností přednáší liter. texty přiměřené věku sdělí, jak dílo působí
- čtení krátkých textů - pohádek, přísloví, říkadel		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je čte uvědoměle snadná slova, krátké věty se zřetelnou výslovností přednáší liter. texty přiměřené věku sdělí, jak dílo působí
- ilustrace - přednes básně, krátkého textu		- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh používá obrázkovou osnovu k vypravování
- základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, pohádka, čtenář		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy recituje kratší básnický text, říkadla, používá rozpočítadla a říkanky, orientuje se v textu pro děti, rozliší rozpočítadlo a hádanku, vysvětlí, kdo je čtenář
- zážitkové čtení a naslouchání		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je čte uvědoměle snadná slova, krátké věty se zřetelnou výslovností přednáší liter. texty přiměřené věku sdělí, jak dílo působí
- čtení, psaní		- dokáže pracovat podle pokynů
- zapisování samohlásek do mřížky, křížovky		- správně čte a píše krátké a dlouhé samohlásky
- hledání písmen ve slově, slov ve větě, vět v textu		- pozná začátek a konec věty, spočítá slova ve větě, rozdělí slovo na slabiky, vyhláskuje slovo
- přiřazování písmen k obrázku nebo slyšenému slovu		- pozná a přečte písmena abecedy
- manipulace se skládací abecedou		- z písmen skládací abecedy skládá slabiky a slova
- nácvik krátkých říkadel a jazykolamů		- snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a čtení

Český jazyk	1. ročník	
- grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky		- snaží se o správné návyky při čtení a psaní (správné sezení, držení pera)
- psaní písmen, slabik a slov v písance, opis a přepis		- snaží se o správný poměr výšek písmen, sklon a tvary s pomocí tabulky písma a pomocnými linkami
- psaní diktátů, přepisování textů z učebnice nebo tabule s podpůrnou pomůckou (tabulka písma)		- přepisuje slova a krátké texty nebo píše diktovaný text v individuálním tempu
- nácvič básniček, říkadla a rozpočítadel, vyprávění pohádek podle obrázkové osnovy		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy recituje kratší básnický text, říkadla, používá rozpočítadla a říkanky, orientuje se v textu pro děti, rozliší rozpočítadlo a hádanku, vysvětlí, kdo je čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj řečových dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Seznámení se školou a okolím školy		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- nácvik plynulého čtení s porozuměním		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas čte plynule přiměřené texty přiřadí obsah textu a ilustraci pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost
		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas čte plynule přiměřené texty, přiřadí obsah textu a ilustraci, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost
		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- upevňování správné techniky čtení		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas čte plynule přiměřené texty přiřadí obsah textu a ilustraci pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost
- pořádek slov ve větě		- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení sestaví správně větu určí pořádek slov ve větě
		- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta použije větu jako jednotku projevu používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí dodržuje pořádek slov ve větě
- základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas čte plynule přiměřené texty přiřadí obsah textu a ilustraci pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost
		- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích zvládá techniky mluveného projevu reprodukuje přečtený text
- sdělování krátkých zpráv		- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá zprávu na záznamníku respektuje základní formy společenského styku

Český jazyk	2. ročník	
- omluva, blahopřání		- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá zprávu na záznamníku respektuje základní formy společenského styku
- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin		- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry napíše adresu, napíše vhodný text na pohlednici dodržuje základní hygienické návyky při psaní
- osnova textu		- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
- vyprávění pohádek nebo krátkých příběhů		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává pojmenovává předměty a jejich vlastnosti převypráví jednoduchý příběh - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta použije větu jako jednotku projevu používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí dodržuje pořádek slov ve větě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích zvládá techniky mluveného projevu reprodukuje přečtený text
- přednes básně		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas čte plynule přiměřené texty přiřadí obsah textu a ilustraci pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích zvládá techniky mluveného projevu

Český jazyk	2. ročník	
<p>- rozvoj slovní zásoby</p>		<p>reprodukuje přečtený text</p> <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozezná slova spisovná a nespisovná v mluveném projevu rozlišuje spisovná a nespisovná slova a jejich tvary, spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozpozná význam slova - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná třídí slova - nadřazená, podřazená, souřadná porovná a třídí slova podle zobecněného významu děj - věc</p>
<p>- třídění slov</p>		<p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozpozná význam slova - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná třídí slova - nadřazená, podřazená, souřadná porovná a třídí slova podle zobecněného významu děj - věc</p>
<p>- podstatná jména, slovesa, předložka</p>		<p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty určí podstatná jména a slovesa</p>
<p>- zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>		<p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku dělí slova na slabiky pozná význam slabiky na dělení slov určí počet slabik ve slově</p>
<p>- sdělování krátkých zpráv (prosba, poděkování, omluva)</p>		<p>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>
<p>- tvarosloví</p>		<p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku dělí slova na slabiky pozná význam slabiky na dělení slov určí počet slabik ve slově</p>

Český jazyk	2. ročník	
- skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty určí podstatná jména a slovesa
		- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí vyhledá větu jednoduchou a souvětí v textu sestaví větu jednoduchou z daných slov ve správném slovosledu
- věta, slovo		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- děj jako základ věty		- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- zážitkové čtení a naslouchání - dramatizace, tvoření vět, řazení vět do časové posloupnosti		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas čte plynule přiměřené texty přiřadí obsah textu a ilustraci pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost
		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas čte plynule přiměřené texty, přiřadí obsah textu a ilustraci, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou výslovnost
		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je pracuje s liter. textem (poslech, přednes) orientuje se v pohádkách všimá si spojitosti textu s ilustrací vyjadřuje pocity z četby
- základní literární pojmy - říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, kniha, rým		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh
		- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy rozpozná říkanku, báseň a pohádku najde, ukáže a rozezná v básnickém textu rým vysvětlí, kdo je spisovatel
		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Český jazyk	2. ročník	
- poslech literárních textů		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává pojmenovává předměty a jejich vlastnosti převypráví jednoduchý příběh
		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je pracuje s liter. textem (poslech, přednes) orientuje se v pohádkách všímá si spojitosti textu s ilustrací vyjadřuje pocity z četby
-krátká říkadla, pohádky, hádanky		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozliší báseň, rým recituje kratší báseň
		<i>rozumí při čtení obsahu přiměřeně náročného textu</i>
		<i>reprodukuje krátké básně, říkadla</i>
		<i>pracuje s ilustracemi</i>
vyprávění, dramatizace		- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo
opis, přepis slov, vět		opisuje a přepisuje slova a jednoduché texty
věta		píše velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen
vlastní jména		píše velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen
vyprávění		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh
rozdělení souhlásek, psaní i-í-y-ý po měkkých, tvrdých souhláskách		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	2. ročník
Komunikace se spolužáky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Komunikace se spolužáky, pomoc druhým.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Beseda.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Český jazyk	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
- plynule čte jednoduché věty a souvětí	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - čte přiměřeně náročné texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností - chápe četbu jako zdroj informací o světě a o sobě
- provede rozčlenění textu	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - hledá podstatu sdělení a jeho smysl - vytvoří nadpis - procvičuje členění projevu
- užívá tichého čtení pro rychlost, hlasité čtení pro přednes	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- praktické naslouchání	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné

Český jazyk	3. ročník	
		informace zaznamenává - dovede se vyjádřit v jednoduché formě psaného projevu (zápisky, pracovní poznámky) - najde podstatu příběhu a jeho smysl - orientuje se v textu knih určených dětem - dokáže podat stručnou informaci
- věcné čtení (vyhledávání)		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - dovede se vyjádřit v jednoduché formě psaného projevu (zápisky, pracovní poznámky) - najde podstatu příběhu a jeho smysl - orientuje se v textu knih určených dětem - dokáže podat stručnou informaci
- otázky a odpovědi		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - souvisle se vyjadřuje a klade otázky - požádá o informaci i podá stručnou informaci (i telefonicky)
- společenský jazyk a jeho formy		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - seznámí ostatní se svou četbou - charakterizuje lit. postavy - vylíčí atmosféru příběhu - vyjádří své postoje ke knize
- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, dopis, popis, postup činnosti		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - napíše dopis a použije vhodné oslovení a dresu - vybere vhodná slova pro popis - popíše jednoduché předměty a činnosti
- osnova textu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - napíše dopis a použije vhodné oslovení a dresu - vybere vhodná slova pro popis - popíše jednoduché předměty a činnosti sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - dodržuje časovou posloupnost - sestaví jednoduchou osnovu dle obrazového materiálu

Český jazyk	3. ročník	
- poslech četby poezie a prózy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - přednese báseň - vybere rýmy - určí verše - rozliší umělecký text od zpravodajství
- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - využívá čtenářských dovedností při četbě jednoduchých textů
- vyprávění pohádky nebo povídky		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - využívá čtenářských dovedností při četbě jednoduchých textů
- dramaturgie pohádky, povídky nebo básně s dějem		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - využívá čtenářských dovedností při četbě jednoduchých textů
- vyhledávání slov spisovných a nespisovných v zadaném textu		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - používá spisovná slova ve svém projevu v komunikačních situacích
- tvoření dvojic slov spisovné/nespisovné		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - používá spisovná slova ve svém projevu v komunikačních situacích
- základní komunikační pravidla		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - seznámí ostatní se svou četbou - charakterizuje lit. postavy - vylíčí atmosféru příběhu - vyjádří své postoje ke knize
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozpozná kořen slova, část předponovou a příponovou - vyhledá a vytvoří slova příbuzná - dělí slova na konci řádku
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozpozná kořen slova, část předponovou a příponovou

Český jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a vytvoří slova příbuzná - dělí slova na konci řádku
slova příbuzná		<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje nauku o slově - rozliší tvary slov - rozpozná slova příbuzná <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kořen slova, část předponovou a příponovou - vyhledá a vytvoří slova příbuzná - dělí slova na konci řádku <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje řadu vyjmenovaných slov - vyhledá a přiřadí slova příbuzná - zdůvodní psaní i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
slovní význam		<p>reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významy slov - vypravuje podle obrázků <p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje nauku o slově - rozliší tvary slov - rozpozná slova příbuzná
druhy slov		<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé slovní druhy
skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		<p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá podmět a přísudek ve větě jednoduché - vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché <p>na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy</p>

Český jazyk	3. ročník	
vyjmenovaná slova a slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - reprodukuje řadu vyjmenovaných slov - vyhledá a přiřadí slova příbuzná - zdůvodní psaní i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
podmět a přísudek		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledá podmět a přísudek ve větě jednoduché - vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - určí větu jednoduchou a souvětí - rozpozná počet vět jednoduchých v souvětí
stavba věty jednoduché		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledá podmět a přísudek ve větě jednoduché - vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché
spojky, sloves		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - určí větu jednoduchou a souvětí - rozpozná počet vět jednoduchých v souvětí
slova spisovná a nespisovná		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - napíše dopis a použije vhodné oslovení a dresu - vybere vhodná slova pro popis - popíše jednoduché předměty a činnosti
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - používá spisovná slova ve svém projevu v komunikačních situacích
		rozlišuje slova spisovná a nespisovná a jejich tvary - třídí slova spisovná a nespisovná
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - zvládne přednes básně - vypráví přečtený text

Český jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dramatinuje přečtený text - vyjadřuje se správně a plynule se správným přízvukem slovním i větným
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <ul style="list-style-type: none"> - seznámí ostatní se svou četbou - charakterizuje lit. postavy - vylíčí atmosféru příběhu - vyjádří své postoje ke knize
hledá podstatu příběhu, smysl předneseného úryvku		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <ul style="list-style-type: none"> - dovede se vyjádřit v jednoduché formě psaného projevu (zápisky, pracovní poznámky) - najde podstatu příběhu a jeho smysl - orientuje se v textu knih určených dětem - dokáže podat stručnou informaci
základní literární pojmy - básník, divadelní představení, verš, rým, přirovnání		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> - posoudí dle literárního díla, zda autorem textu je básník - najde v textu básně verš - rozezná přirovnání - rozliší divadelní a filmové představení
přednes básně		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- jednoduché, srozumitelné texty		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje jednoduché básně
spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <ul style="list-style-type: none"> - navrhne vhodný spojovací výraz - rozpozná vhodnost spojovacího výrazu dle kontextu
jednoduchá sdělení		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Český jazyk	3. ročník	
tempo řeči		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
správné dýchání		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
mluvený projev		na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy
<i>psaní velkých písmen</i>		- rozlišuje velká písmena na začátku vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Komunikační a slohová výchova		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností v ústním i písemném projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Práce s příběhem - vlastnosti postav, hrdinů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s literaturou a spisovateli různých zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Praktické činnosti - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vyhledávací čtení	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku čtení - užívá čtení textu z učebnice k nabytí nových informací - zhodnotí přečtený text <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnuje, zaznamenává a třídí získané informace - vytváří stručné zápisky, poznámky z učebních textů, využívá je při práci 	
čtení jako zdroj informací	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku čtení - užívá čtení textu z učebnice k nabytí nových informací - zhodnotí přečtený text <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnuje, zaznamenává a třídí získané informace - vytváří stručné zápisky, poznámky z učebních textů, využívá je při práci 	
věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy	<p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne vhodný spojovací výraz - rozpozná vhodnost spojovacího výrazu dle kontextu 	
formy společenského styku - telefonování, emaily	<p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede výstižný a stručný dialog (i telefonický) <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí komunikační situaci a použije vhodná slova 	
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, vzkaz, dopis, popis, postup činnosti, vypravování	<p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví text blahopřání, dopisu - sestaví text zprávy - vybere vhodná slova pro popis a popíše jednoduché předměty a činnosti - dodrží následnosti dějových složek ve vypravování 	
osnova textu	<p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví text blahopřání, dopisu 	

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví text zprávy - vybere vhodná slova pro popis a popíše jednoduché předměty a činnosti - dodrží následnosti dějových složek ve vypravování
reprodukce obsahu textu		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <ul style="list-style-type: none"> - shrnuje, zaznamenává a třídí získané informace - vytváří stručné zápisky, poznámky z učebních textů, využívá je při práci
poslech uměleckého textu		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého členění <ul style="list-style-type: none"> - pozná obsahově správné sdělení - orientuje se v textu - pracuje s osnovou, člení text na odstavce
předčítání, recitace		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého členění <ul style="list-style-type: none"> - pozná obsahově správné sdělení - orientuje se v textu - pracuje s osnovou, člení text na odstavce
vyjadřování závislé na komunikační situaci		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí komunikační situaci a použije vhodná slova
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <ul style="list-style-type: none"> - pozná kořen slova, část předponovou, příponovou a koncovkuslova - rozliší předponu a předložku
		rozlišuje slova spisovná a nespisovná a jejich tvary <ul style="list-style-type: none"> - třídí slova a zkoumá různé podoby slova
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména a časuje slovesa
skloňování podstatných jmen		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí podstatná jména ke vzorům, zdůvodní psaní i/y v koncovkách
časování sloves		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných

Český jazyk	4. ročník	
		tvarech ve svém mluveném projevu - skloňuje podstatná jména a časuje slovesa
psaní předložek		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - zkoumá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu
skloňování podstatných jmen a jejich kategorií (rod ,číslo , pád,vzor)		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - přiřadí podstatná jména ke vzorům, zdůvodní psaní i/y v koncovkách
skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - sestaví souvětí z daných vět jednoduchých - rozdělí souvětí na věty jednoduché
určování podmětu a přísudku v souvětí		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - určí podmět a přísudek v jednotlivých větách jednoduchých spojených v souvětí
stavba věty		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - určí podmět a přísudek v jednotlivých větách jednoduchých spojených v souvětí
rozlišování vět jednoduchých a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - sestaví souvětí z daných vět jednoduchých - rozdělí souvětí na věty jednoduché
spojování vět jednoduchých v souvětí spojovacími výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - navrhne vhodný spojovací výraz - rozpozná vhodnost spojovacího výrazu dle kontextu
využije poznatků z četby v dalších školních činnostech		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - používá jednoduchou osnovu pro vypravování - sestaví osnovu pro krátký písemný projev - člení text na odstavce dle osnovy
samostatné tvoření textu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - používá jednoduchou osnovu pro vypravování

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu pro krátký písemný projev - člení text na odstavce dle osnovy
základní literární pojmy - povídka, herec, režisér, pověst, divadelní představení, poezie, próza		<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - používá výrazné čtení
čtení a poslech literárních textů		<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého členění - pozná obsahově správné sdělení - orientuje se v textu - pracuje s osnovou, člení text na odstavce <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná povídku - objasní pojem herec a rozliší od divadelní postavy - objasní úlohu režiséra <p>rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná poezii a prózu - vysvětlí pojmy pověst, divadelní představení, herec, režisér - reprodukuje přečtený text - zdramatizuje zadaný text - vyhledá různé literární texty v dětských časopisech - vysvětlí, kdo je spisovatel a ilustrátor
přednes básně nebo úryvku prózy		<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - používá jednoduchou osnovu pro vyprávění - sestaví osnovu pro krátký písemný projev - člení text na odstavce dle osnovy
dramatizace pohádky nebo povídky		<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého členění - pozná obsahově správné sdělení - orientuje se v textu - pracuje s osnovou, člení text na odstavce <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá výrazné čtení

Český jazyk	4. ročník	
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozezná poezii a prózu - vysvětlí pojmy pověst, divadelní představení, herec, režisér - reprodukuje přečtený text - zdramatizuje zadaný text - vyhledá různé literární texty v dětských časopisech - vysvětlí, kdo je spisovatel a ilustrátor
reprodukce přečteného textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vyjadřuje se pomocí souvětí, s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - objasní proč čte a co čte - vyjádří své pocity z četby, z poslechu, filmu, divadelního představení volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - na základě svých literárních znalostí vytváří vlastní literární text rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozezná poezii a prózu - vysvětlí pojmy pověst, divadelní představení, herec, režisér - reprodukuje přečtený text - zdramatizuje zadaný text - vyhledá různé literární texty v dětských časopisech - vysvětlí, kdo je spisovatel a ilustrátor
práce s dětskými časopisy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - používá jednoduchou osnovu pro vypravování - sestaví osnovu pro krátký písemný projev - člení text na odstavce dle osnovy rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozezná poezii a prózu - vysvětlí pojmy pověst, divadelní představení, herec, režisér - reprodukuje přečtený text - zdramatizuje zadaný text

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá různé literární texty v dětských časopisech - vysvětlí, kdo je spisovatel a ilustrátor
Vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, poslech textu		<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá různé podoby slova - umí vyhledávat ve slovníku - pracuje s přehledy
Hlasité čtení, recitace.		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis, popis, postup činnosti, vypravování		<p>Orientuje se v jednoduchém textu, přepíše a opíše jednoduchý text.</p> <p>Napíše vzkaz, přání, vypravování.</p>
Určování podstatného jména a slovesa.		určuje slovní druhy - podstatná jména a slovesa
Psaní znamének na konci věty, stavba věty jednoduché.		Rozliší věty podle postoje mluvčího, dodrží pořádek slov ve větě.
Psaní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, práce s přehledy a tabulkami.		Rozliší tvrdé, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Umí určit i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, umí pracovat s gramatickými přehledy.
Dramatizace příběhu.		<p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text - zdramatizuje zadaný text - vysvětlí, kdo je spisovatel a ilustrátor
Reprodukce filmu nebo divadelního představení.		<p>při jednoduchém rozboru filmového nebo divadelního představení odpoví na jednoduché otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem herec a rozliší od divadelní postavy - objasní úlohu režiséra
reprodukce přečteného textu, divadelního nebo filmového představení.		<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své pocity z četby, z poslechu, filmu, divadelního představení - určí hlavní postavy
čtení, poslech literárních textů		<p>rozlišuje různé typy uměleckých</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná poezii a prózu - vysvětlí, kdo je spisovatel a ilustrátor
Tvoření vět		tvoří věty tázací, umí na ně odpovědět
abeceda - pravidla řazení slov		seřadí slova podle abecedy

Český jazyk	4. ročník	
<i>samohlásky a souhlásky</i>		<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívá jazyka jako komunikačního prostředku - psaný i mluvený projev.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se respektují navzájemnavzájem, vnímají odlišnosti v dovednostech žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s textem, čtení s porozuměním.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, spolupráce, rozdělení rolí, prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Obhajování si názoru, hledání a ověřování informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší samostatně problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje a respektuje spolužáka při práci.		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Praktické činnosti - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
studijní čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - rozezná hlavní myšlenku lit. díla - hodnotí postoje lit. postav - zaznamenává si zajímavé myšlenky díla - vyhledá informace ve slovnících a dalších textech rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - odliší vyprávění literární od faktického

Český jazyk	5. ročník	
formy společenského styku		- orientuje se v nabídce dětské literatury rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - zhodnotí komunikační situaci a použije vhodná slova
písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - napíše dopis - sestaví text zprávy, oznámení, pozvánky a inzerátu - dodrží následnosti dějových složek ve vypravování - využije jednoduchou osnovu - vybere vhodná slova pro popis osoby
osnova textu		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - vyhledává hlavní myšlenku a zaznamenává stručné, srozumitelné zápisky z textu
vyjadřování závislé na komunikační situaci		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá zprávu na záznamníku - používá krátké textové zprávy (záznamník)
slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - osvojí si slovní druhy a jejich určování
stavba slova		rozlišuje slova spisovná a nespisovná a jejich tvary - všímá si spisovné podoby slova a porovnává ji s nespisovnými tvary
slovní druhy		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - osvojí si slovní druhy a jejich určování
určování kategorií sloves (osoba, číslo, čas, způsob)		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - osvojí si slovní druhy a jejich určování
skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - určí věty jednoduché a souvětí - určí spojky a spojovací výrazy v souvětí

Český jazyk	5. ročník	
druhy přídavných jmen		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - rozliší druhy přídavných jmen - tvrdá, měkká, přivlastňovací
podmět a přísudek		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - rozpozná základní skladební dvojici - určí rod podmětu - zdůvodní psaní i/y v příčestí minulém
psaní i/y v příčestí minulém		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - rozpozná základní skladební dvojici - určí rod podmětu - zdůvodní psaní i/y v příčestí minulém
pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - rozpozná základní skladební dvojici - určí rod podmětu - zdůvodní psaní i/y v příčestí minulém
podmět vyjádřený i nevyjádřený		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledá různé podměty - určí nevyjádřený podmět
podmět několikanásobný		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledá různé podměty - určí nevyjádřený podmět
spojování vět v souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - navrhne vhodný spojovací výraz - rozpozná vhodnost spojovacího výrazu dle kontextu
tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - použije větu jednoduchou a souvětí ve smysluplném celku - používá průběžně spisovného jazyka při reprodukci sdělení
samostatné tvoření textu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - sestaví osnovu pro krátký písemný projev - člení text na odstavce dle osnovy

Český jazyk	5. ročník	
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - na základě svých vlastních literárních zkušeností vytváří svůj vlastní literární text
základní literární pojmy - bajka, povídka		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozpozná bajku a povídku
čtení, předčítání, recitace		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - používá výrazné čtení při přednesu uměleckých textů - užívá studijní čtení naukových textů
práce s časopisy, denním tiskem		rozdělí slova spisovná a nespisovná a jejich tvary - všímá si spisovné podoby slova a porovnává ji s nespisovnými tvary
vyjmenovaná slova		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - rozliší druhy přídavných jmen - tvrdá, měkká, přivlastňovací
<i>popis věci, děje</i>		<i>popíše předměty, činnosti a děje</i>
<i>osnova, reprodukce textu podle osnovy</i>		<i>čte s porozuměním krátké texty, s pomocí osnovy je reprodukuje</i>
<i>y-i po obojetných souhláskách</i>		<i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>
<i>vypravování, dorozumění se</i>		<i>domluví se v každodenních situacích, převypráví příběh</i>
<i>úprava psaného textu, práce s Pravidly českého pravopisu</i>		<i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>
<i>pohádka</i>		<i>rozliší pohádkové prostředí od reálného</i>
<i>skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>		<i>správně vyslovuje a píše skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>
<i>znělé a neznělé hlásky</i>		<i>výslovnost a psaní znělých a neznělých hlásek</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikační a slohová výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce, role.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Porovnávání novinových článků.		

Český jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- úvod do výuky slohu		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroj Žák vyhledává hlavní myšlenky textu, dokáže odpovědět na otázky související s textem.
- vyplňování jednoduchých tiskopisů		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroj Žák vyhledává hlavní myšlenky textu, dokáže odpovědět na otázky související s textem.
- jednoduché komunikační žánry		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Žák umí používat spisovný jazyk, dokáže odlišit vhodnost či nevhodnost jazykových prostředků.
- dopis		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Žák umí používat spisovný jazyk, dokáže odlišit vhodnost či nevhodnost jazykových prostředků.
- popis		- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát Žák se přiměřeně svému věku a dovednostem orientuje v textu, vyhledává základní informace, dokáže zodpovědět otázky týkající

Český jazyk	6. ročník	
		se textu a sám takové otázky dokáže položit. Žák samostatně vypracovává krátké referáty, svou práci se učí prezentovat - přednést spolužákům.
- výtah a výpisky		- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát Žák se přiměřeně svému věku a dovednostem orientuje v textu, vyhledává základní informace, dokáže zodpovědět otázky týkající se textu a sám takové otázky dokáže položit. Žák samostatně vypracovává krátké referáty, svou práci se učí prezentovat - přednést spolužákům.
- vypravování		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Žák umí používat spisovný jazyk, dokáže odlišit vhodnost či nevhodnost jazykových prostředků.
- tvarosloví - opakování slovních druhů, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroj Žák vyhledává hlavní myšlenky textu, dokáže odpovědět na otázky související s textem. - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Žák vytváří spisovnou podobu slov, rozliší ji od podoby nespisovné, užívá vhodných komunikačních prostředků v dané situaci. Žák se orientuje ve slovních druzích, dokáže je určit. Vyjmenuje druhy přídavných jmen a zájmen a dokáže je skloňovat.
- skladba - větné členy, věta jednoduchá, souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Vyhledá základní větné členy ve větě.
- zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka věty		- rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný
- rozvrstvení národního jazyka		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk	6. ročník	
		Žák vybírá vhodná slova a slovní spojení s ohledem na konkrétní situaci, odliší nářeční prvky od jazyka spisovného, popř. od obecné češtiny.
- jazykověda a její složky		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Žák vybírá vhodná slova a slovní spojení s ohledem na konkrétní situaci, odliší nářeční prvky od jazyka spisovného, popř. od obecné češtiny. - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Žák dbá na řádnou a správnou výslovnost.
- práce s jazykovými příručkami		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Žák umí pracovat s jazykovými příručkami, ví, jak jsou v nich hesla řazena, umí vyhledávat, ví, jaké příručky mu jsou k dispozici. Žák používá tyto příručky automaticky, samozřejmě.
- hlasité čtení - intonace, správná výslovnost		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Žák umí používat spisovný jazyk, dokáže odlišit vhodnost či nevhodnost jazykových prostředků.
- vyhledávání hlavních postav, jejich charakteristika		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák samostatně zhodnotí přečtenou knihu, návštěvu divadelního představení, podá informaci srozumitelně a přehledně
- vyhledávání klíčových momentů		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák samostatně zhodnotí přečtenou knihu, návštěvu divadelního představení, podá informaci srozumitelně a přehledně
- odpovědi na otázky k textu		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Žák vyhledává hlavní myšlenky textu, dokáže odpovědět na otázky

Český jazyk	6. ročník	
		související s textem.
- sestavení otázek k textu		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroj Žák vyhledává hlavní myšlenky textu, dokáže odpovědět na otázky související s textem.
- reprodukce textu vlastními slovy		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák samostatně zhodnotí přečtenou knihu, návštěvu divadelního představení, podá informaci srozumitelně a přehledně
- rozlišení pověsti, pohádky		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- základní znaky poezie		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- seznámí se s literaturou "brakovou" a umělecky hodnotnou		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Mimočítanková četba - zavedení pravidel pro psaní mimočítankové četby - zpracování přečtené knihy		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák samostatně zhodnotí přečtenou knihu, návštěvu divadelního představení, podá informaci srozumitelně a přehledně
<i>jazykové příručky</i>		<i>Dokáže ověřovat správnost pravopisu podle Pravidel českého pravopisu.</i>
<i>předložky a předpony</i>		<i>Umí vysvětlit rozdíl mezi předponou a předložkou.</i>
<i>podmět a přísudek</i>		<i>Vyhledá ve větě podmět a přísudek a správně odvodí pravopis.</i>
<i>slovní druhy</i>		<i>V textu určí slovní druhy a jejich mluvnické kategorie</i>
<i>mluvnické kategorie</i>		<i>V textu určí slovní druhy a jejich mluvnické kategorie</i>
<i>vyjmenovaná slova</i>		<i>Zvládá řady vyjmenovaných slov a jejich aplikaci při zdůvodňování pravopisu.</i>
<i>práce s literárními ukázkami - rozbor děl</i>		<i>Umí odpovědět na otázky k přečtenému textu. V literárních ukázkách dokáže vyhledat klíčová slova v textu.</i>
<i>vypravování, práce s textem</i>		<i>Nejen v literárním textu dokáže rozlišit spisovný a nespisovný jazyk.</i>
<i>dopis úřední a osobní, jednoduché komunikační žánry</i>		<i>Zvládne napsat jednoduchý úřední a osobní dopis</i>

Český jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikační a slohová výchova - dopis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Literární výchova - literatura se zvířecím hrdinou		
Komunikační a slohová výchova - popis krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - oznámení, zpráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyková výchova - práce se slovníkem spisovné češtiny		
Literární výchova - putování lidským životem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Literární výchova - putování lidským životem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Literární výchova - mýty různých koutů světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova - mýty různých koutů světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Literární výchova - prezentace knih		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák samostatně zhodnotí přečtenou knihu, návštěvu divadelního představení, podá informaci srozumitelně a přehledně	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - při vlastní tvorbě uplatňuje své zkušenosti, fantazii zhodnotí svá rozhodnutí

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- nauka o významu slova		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Žák vědomě užívá spisovných tvarů, odlišuje je od slov nespisovných nebo v konkrétní situaci nevhodných.
- nauka o tvoření slov - slovní zásoba, slovo tvoření, způsoby tvoření slov		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách Žák navázáním na znalosti o stavbě slova tvoří pomocí předpon, přípon další slova, užívá cizích slov a zároveň umí jejich významy vyhledat v příslušném slovníku.
- tvarosloví - slovesa, neohebné slovní druhy		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov Žák určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves /kromě vidu, třídy, vzoru/.
- pravopis - procvičování pravopisu		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Žák nevnímá český jazyk odděleně od ostatních předmětů, používá gramatických pouček a pravidel při písemných projevech.
- skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, základní větné členy, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět- přehled		- rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší Žák odlišuje větu hlavní od věty vedlejší, orientuje se spojovacích výrazech, které uvozují věty vedlejší. - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu Žák na základě předchozích znalostí rozpozná další typy

Český jazyk	7. ročník	
		přísluvečného určení, doplněk.
slohové útvary - popis, charakteristika, líčení, životopis, žádost, vypravování, výtah		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Žák se orientuje v textu, umí vybrat vhodné věty pro danou situaci, sestaví z nich text, dbá na to, aby věty na sebe smysluplně navazovaly.
- čtení s porozuměním - intonace, správná výslovnost, plynulost čtení		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák samostatně vysvětlí smysl přečteného textu, umí vyhledat hlavní postavy, klíčové momenty.
- vyhledávání hlavních postav, vedlejších postav - jejich popis, charakteristika		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák samostatně vysvětlí smysl přečteného textu, umí vyhledat hlavní postavy, klíčové momenty.
- vyhledávání důležitých momentů, schopnost všimnout si detailů		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák samostatně vysvětlí smysl přečteného textu, umí vyhledat hlavní postavy, klíčové momenty.
- odpovědi na otázky k textu		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák s použitím vhodných jazykových prostředků umí prezentovat svůj názor na přečtenou knihu či shlédnuté filmové, divadelní představení. Informaci dokáže podat i písemnou formou, v přiměřeném rozsahu, gramaticky správně, kultivovaně.
- sestavení otázek k textu		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák s použitím vhodných jazykových prostředků umí prezentovat svůj názor na přečtenou knihu či shlédnuté filmové, divadelní představení. Informaci dokáže podat i písemnou formou, v přiměřeném rozsahu, gramaticky správně, kultivovaně.
- reprodukce vlastními slovy- ústně i písemně		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk

Český jazyk	7. ročník	
		<p>literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák samostatně vysvětlí smysl přečteného textu, umí vyhledat hlavní postavy, klíčové momenty.</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák s použitím vhodných jazykových prostředků umí prezentovat svůj názor na přečtenou knihu či shlédnuté filmové, divadelní představení. Informaci dokáže podat i písemnou formou, v přiměřeném rozsahu, gramaticky správně, kultivovaně.</p>
- rozlišení základních literárních druhů a žánrů, jména představitelů		<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Na základě ukázky žák pozná, o jaký literární druh či žánr se jedná, dokáže vyhledat jeho typické znaky a uvést představitele.</p>
- poezie, nácvik recitace		<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Žák se orientuje v textu, umí vybrat vhodné věty pro danou situaci, sestaví z nich text, dbá na to, aby věty na sebe smysluplně navazovaly.</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák samostatně vysvětlí smysl přečteného textu, umí vyhledat hlavní postavy, klíčové momenty.</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Na základě ukázky žák pozná, o jaký literární druh či žánr se jedná, dokáže vyhledat jeho typické znaky a uvést představitele.</p>
Mimočítanková četba - samostatné zpracování mimočítankové četby na základě zadaných kritérií		<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák samostatně vysvětlí smysl přečteného textu, umí vyhledat hlavní postavy, klíčové momenty.</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké</p>

Český jazyk	7. ročník	
		dílo Žák s použitím vhodných jazykových prostředků umí prezentovat svůj názor na přečtenou knihu či shlédnuté filmové, divadelní představení. Informaci dokáže podat i písemnou formou, v přiměřeném rozsahu, gramaticky správně, kultivovaně.
<i>dopis úřední a osobní, životopis</i>		<i>Zvládne napsat jednoduchý úřední dopis a základní slohové útvary: popis a vypravování.</i>
<i>vyjmenovaná slova</i>		<i>Zvládá řady vyjmenovaných slov a jejich aplikaci při zdůvodňování pravopisu.</i>
<i>rozvoj čtenářských dovedností</i>		<i>Dokáže si vybrat knihu k vlastní četbě a doporučit knihu spolužákům.</i>
<i>podmět a přísudek</i>		<i>Dokáže najít základní skladební dvojici a rozlišit větu jednoduchou a souvětí.</i>
<i>věta jednoduchá, souvětí</i>		<i>Dokáže najít základní skladební dvojici a rozlišit větu jednoduchou a souvětí.</i>
<i>spisovný a nespisovný jazyk v literárních dílech</i>		<i>V literárním textu dokáže rozlišit spisovný a nespisovný jazyk.</i>
<i>referát, výklad, výtah, zpráva</i>		<i>Dokáže připravit a přednést krátký mluvní projev na zadané téma.</i>
<i>práce s literárními ukázkami - rozbor děl</i>		<i>V literárních ukázkách dokáže vyhledat klíčová slova v textu.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikační a slohová výchova - charakteristika		
Literární výchova - hledání lepšího člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikační a slohová výchova - charakteristika		
Literární výchova - hledání lepšího člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - třídní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikační a slohová výchova - třídní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikační a slohová výchova - třídní časopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Literární výchova - hledání lepšího člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	7. ročník
Literární výchova - detektivní literatura	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Komunikační a slohová výchova - životopis	
Literární výchova - hledání lepšího člověka	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Literární výchova - podoby přátelství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Literární výchova - hledání lepšího člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Literární výchova - hledání tváří domova	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Literární výchova- hledání tváří domova	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák samostatně vysvětlí smysl přečteného textu, umí vyhledat hlavní postavy, klíčové momenty.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Český jazyk	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Dějepis - 8. ročník --> Výtvarná výchova - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy

Český jazyk	8. ročník	
<p>- zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov - význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>		<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Umí volit jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci, správně užívá spisovného jazyka v mluveném i písemném projevu.</p>
<p>- tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména přejatá, slovesa - třídy a vzory, vid), mluvnické významy a tvary slov</p>		<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Určuje mluvnické kategorie jmen a sloves. Třídí neohebné slovní druhy.</p>
<p>- skladba - výpověď a věta, stavba věty, interpunkce v souvětí, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>		<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Určuje druhy vedlejších vět a významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami.</p>
<p>- pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p>		<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>V písemném projevu dbá na obsahovou, stylistickou i gramatickou stránku textu. Vytváří projevy odpovídající žákovým individuálním schopnostem.</p>
<p>- obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, (jazykové příručky)</p>		<p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Žák využívá sám aktivně (dle individuálních schopností) jazykové příručky k ověřování skutečností a k opravě vlastních chyb.</p>
<p>Slohové útvary - výtah, charakteristika literární postavy, výklad, líčení, úvaha</p>		<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Umí volit jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci, správně užívá spisovného jazyka v mluveném i písemném projevu.</p>
<p>- základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie:</p>		<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>

Český jazyk	8. ročník	
rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárněnaučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - nejstarší literatura - kroniky, životopisná literatura, renesanční literatura, pobělohorské období, Národní obrození, česká literatura 19. století		
- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - způsoby interpretace literárních a jiných děl		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
Mimočítanková četba - samostatné zpracování mimočítankové četby na základě zadaných kritérií		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
<i>referát, výklad, výtah</i>		<i>Dokáže připravit a přednést krátký mluvní projev na zadané téma.</i>
<i>rozvoj čtenářských dovedností</i>		<i>Dokáže si vybrat knihu k vlastní četbě a doporučit knihu spolužákům.</i>
<i>významná díla česká a světové literatury</i>		<i>V literárních ukázkách dokáže vyhledat klíčová slova v textu.</i>
		<i>Prostřednictvím metody podvojného deníku dokáže formulovat své názory na vybrané úryvky z textu.</i>
<i>vyjmenovaná slova</i>		<i>Zvládá řady vyjmenovaných slov a jejich aplikaci při zdůvodňování pravopisu.</i>
<i>podmět a přísudek</i>		<i>ovládá pravopis shody podmětu s přísudkem</i>
<i>pravopis věty jednoduché a souvětí</i>		<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyková výchova - slovní sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyková výchova - druh souvětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační a slohová výchova - úvaha		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Komunikační a slohová výchova - úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova - vyjadřování vlastních myšlenek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Literární výchova - vývojová literatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova - divadlo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Literární výchova - divadlo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Literární výchova - divadlo		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Umí volit jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci, správně užívá spisovného jazyka v mluveném i písemném projevu.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější

Český jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Občanská nauka - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>- slovní zásoba - rozvrstvení slovní zásoby (odborné názvy, slova domácí, mezinárodní)</p>	<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Rozlišuje jazykové projevy podle situace, vybírá a volí vhodné jazykové prostředky.</p>	
<p>- tvarosloví a skladba - stavba věty a souvětí, souvětí podřadné a souřadné, souřadné spojení vět a větných členů, spisovné a nespisovné tvary</p>	<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Žák rozlišuje spisovné a nespisovné tvary, umí zvážit jejich použití v konkrétních jazykových projevech.</p>	
<p>- pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména</p>	<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí Žák si uvědomuje důležitost pravopisu, zvládá základní pravopisné jevy, ví, kde najde poučení o pravopise. Vědomě používá zvládnuté pravopisné jevy ve všech psaných projevech.</p>	
<p>- obecné výklady o jazyce - jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura - slovní zásoba a tvoření slov - význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>	<p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh Propojení složky jazykové a literární, teoretické znalosti žák využívá v hodinách literatury a vyhledává příklady obohacování slovní zásoby v uměleckém textu, v časopisech a podobně. Žák umí svými slovy vysvětlit význam obrazných pojmenování v textu.</p>	
<p>- besedy o četbě, orientace v informačních zdrojích a jejich používání, výběr z doporučené literatury</p>	<p>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Zvládá práci s textem, vybere stěžejní myšlenky, najde odpovědi na kladené otázky, vyjádří vlastními slovy obsah textu, zformuluje vlastní názor. Referát přednese svými slovy, psaný text se pro žáka stává oporou a zdrojem informací, ne pouze textem ke čtení.</p>	
	<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	

Český jazyk	9. ročník	
		<p>Na přečtené literární dílo, popřípadě na ukázkou z literárního díla, zformuluje vlastní názor. Obhajuje a zdůvodňuje svoje stanoviska vlastní stanoviska.</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Katalogy, encyklopedie, slovníky a další informační zdroje jsou pro žáka důležitým pramenem informací. Žák si je vědom množství informačních zdrojů a umí je efektivně využívat (dle možností) k vyhledávání informací.</p>
<p>Slohové útvary - výklad, líčení, úvaha, diskuse, publicistické žánry - zpráva, fejeton, interview, reportáž,...</p>		<p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků Používá verbální i nonverbální komunikační prostředky, zdůvodňuje vhodnost zvolených prostředků, umí přizpůsobit svůj projev posluchačům, posoudí vhodnost zvolených prostředků.</p>
<p>- literární moderna - nové umělecké směry v umění, vliv na literaturu (impresionismus, symbolismus), francouzští představitelé moderní poezie, čeští spisovatelé</p> <p>- avantgarda - poetismus, surrealismus, proletářský proud v meziválečné literatuře</p>		<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Na základě zkušeností získaných četbou žák rozlišuje základní literární žánry, uvádí příklady děl a autorů. Literární díla a jejich autory dokáže časově zařadit a je schopen na stěžejních dílech české i světové literatury dokázat odraz doby. Uvede příklady literárních děl 20. stol. a dokáže na nich charakterizovat významné události té doby na základě zkušeností získaných v hodinách dějepisu.</p>
<p>- odraz 1. svět. války v literatuře česká meziválečná próza individuální styl K. Čapka</p> <p>- 2. světová válka a literatura</p>		<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Na základě zkušeností získaných četbou žák rozlišuje základní literární žánry, uvádí příklady děl a autorů. Literární díla a jejich autory dokáže časově zařadit a je schopen na stěžejních dílech české i světové literatury dokázat odraz doby. Uvede příklady literárních děl 20. stol. a dokáže na nich charakterizovat významné</p>

Český jazyk	9. ročník	
		události té doby na základě zkušeností získaných v hodinách dějepisu.
- vývoj divadla - divadelní avantgarda		<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Na základě zkušeností získaných četbou žák rozlišuje základní literární žánry, uvádí příklady děl a autorů. Literární díla a jejich autory dokáže časově zařadit a je schopen na stěžejních dílech české i světové literatury dokázat odraz doby. Uvede příklady literárních děl 20. stol. a dokáže na nich charakterizovat významné události té doby na základě zkušeností získaných v hodinách dějepisu.</p> <p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>
- vliv doby na literaturu po roce 1948 oficiální, exilová a samizdatová literatura po roce 1968 - literatura současnosti		<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Na základě zkušeností získaných četbou žák rozlišuje základní literární žánry, uvádí příklady děl a autorů. Literární díla a jejich autory dokáže časově zařadit a je schopen na stěžejních dílech české i světové literatury dokázat odraz doby. Uvede příklady literárních děl 20. stol. a dokáže na nich charakterizovat významné události té doby na základě zkušeností získaných v hodinách dějepisu.</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>
<i>referát, proslov</i>		<i>Dokáže připravit a přednést krátký mluvní projev na zadané téma.</i>
<i>významná díla české a světové literatury</i>		<i>Prostřednictvím metody podvojného deníku dokáže formulovat své názory na vybrané úryvky z textu.</i>
<i>základní literární žánry</i>		<i>Umí charakterizovat základní literární žánry a rozlišuje je v literárních ukázkách.</i>
<i>rozvoj čtenářských dovedností</i>		<i>Dokáže si vybrat knihu k vlastní četbě a doporučit knihu spolužákům.</i>
<i>čárka ve větě jednoduché a souvětí</i>		<i>pozná větu jednoduchou a souvětí</i>
<i>podmět a přísudek (několikanásobný podmět)</i>		<i>zvládne pravopis shody podmětu a přísudku</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	9. ročník	
Literární výchova - publicistický žánr		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunikační a slohová výchova - výklad (práce s novinovými texty)		
Jazyková výchova - věty podle postoje mluvčího		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Literární výchova - Charakteristika literárních hrdinů, vztahy mezi nimi, psychologická charakteristika postav v realistické literatuře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova - Srovnávání české literatury se světovou literaturou v kontextu dějinných událostí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Literární výchova - umělecké směry 20. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Literární výchova - umělecké směry 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Komunikační a slohová výchova - charakteristika (sebepoznání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyková výchova - řeč přímá, nepřímá		
Komunikační a slohová výchova - diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikační a slohová výchova - vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační a slohová výchova - úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikační a slohová výchova - diskuse		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Komunikační a slohová výchova - úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Komunikační a slohová výchova - fejeton		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Komunikační a slohová výchova - charakteristika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Komunikační a slohová výchova - fejeton		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - fejeton		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Komunikační a slohová výchova - diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikační a slohová výchova - proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikační a slohová výchova - proslov, fejeton		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Na přečtené literární dílo, popřípadě na ukázkou z literárního díla, zformuluje vlastní názor. Obhajuje a zdůvodňuje svoje stanoviska vlastní stanoviska.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, sám určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy německého jazyka patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cíl: od počátku výuky jsou žákům zprostředkovány základní informace o životě a kultuře německy mluvících zemí, což by mělo vést k poznání daných skutečností v reálných situacích (dopisování, zahraniční turistika, výměnné pobyty,..)</p> <p>Hodinová dotace: v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku.</p> <p>Organizace výuky: výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa, DVD přehrávačů, CD přehrávačů a interaktivní tabule i v učebně výpočetní techniky.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.)</p> <p>Součástí vyučování německému jazyku jsou nejen vyučovací hodiny, ale i příležitostné akce jako olympiády soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou používány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. vidonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)</p>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích - asociagramy, mind-mapping, protiklady - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.) - práce s portfoliem : sebehodnocení (naučit se pod vedením učitele, využít i jinde), autonomní učení (uvědomělost přípravy, protože budu Cj potřebovat), uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními) - projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe - práce s chybou v NJ - chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - např: poslech - nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení - transfer - schopnost aplikace z jedné situace do druhé (Aj -Nj) - pochopení systému gramatiky - využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů - rozvoj jednotlivých dovedností v Nj <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí: hotel, zeptat se na cestu, vyhledat dopravní spoj, telefonování,... - vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů - řešit úkoly v učebnici a PS podle zadání - aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů - ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech - situační hry, reálné i nereálné situace - zpracování projektů - dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí rálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce - pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení... volba nejlepšího řešení - převídavost <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce - formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému - transfer - využití podobnosti Aj-Nj - nácvik struktury - mluvených projevů, písemných projevů - schopnost reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly - porozumění: poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace - dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti - jednoduchý srozumitelný popis situace, věci - nenverbální komunikace - Mimik, Gestik, Körpersprache - využití intonace, důrazu, melodie hlasu - chatování v rámci skupiny i jinde - komunikace s lidmi z jiných zemí - vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech - takt - sebevědomé vystupování při komunikace, odbourávání bariér - rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace - monologická dvičení - přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru ap. - dialogické situace - cvičné i v reálu - pomoc partnerovi, který v komunikace nebo v Nj není tak dobrý - reakce, kontaktní situace při různých příležitostech <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce - týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách - rozlišení a respektování rolí - vedoucí, účastník - respektování jiného názoru při týmové práci - sociální kontakty při realizace projektů s žáky z cizích zemí - budování sebevědomí - využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci - pozorování jiných zvyků, vztahů, v cizích zemích (reálie) - sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv - schopnosti uplatnit se v kolektivu - schopnost předání svých profilů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci - výměna zkušeností

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým - tolerance odlišnosti - rasové, náboženské,.. - takt - schopnost empatie - dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů - uvědomit se tradice české ve srovnání s jinými - ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách - respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium - hrdost a vlastenectví - kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost - poznávání společných prvků v dějinách - Rakousko-Uhersko,.. - společné projekty sousedních zemí - ochrana životního prostředí - poznávání problémů jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí (Turci v SRN) - vztah k životnímu prostředí jako téma <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač,..) - cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů - práce se slovníkem - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu,.. - dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií - formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio,.. - schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích,.. - hospodárně využívat pomůcky, sešit, učebnici, PS - práce s mapou, plánem, grafem, schématem,.. - práce na počítači, s internetem,.. - volby různých forem práce podle zadaných úkolů - prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny - práce podle návodu v Cizím jazyce - orientace v učebnici, najít pomoc při práci

Název předmětu	Německý jazyk
	- organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce - příprava za zkoušky - plánování jednotlivých dílčích částí, profesní růst - hodnocení vlastní práce a práce skupiny - využití portfolia
Způsob hodnocení žáků	Specifická kritéria hodnocení předmětu: - aktivní práce v hodině - práce dle pokynů učitele - domácí příprava

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková podoba jazyka - hláskování, otázky a odpovědi, popis osoby, jednoduchý popis věcí, popis činností během týdne		• Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
Jednoduché audiomateriály o tématech: - základní osobní údaje (adresa, telefonní číslo) - domov, rodina, přátelé - svátky, oslavy, roční období, čas - škola, školní pomůcky, činnosti ve škole - důležité zeměpisné údaje (německy mluvící země)		• Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku
Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu		• Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
Práce se slovníkem		• Odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině a dalších osvojených tématech
Jednoduché pokyny a otázky učitele		• Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
Gramatické struktury: časování pravidelných sloves a slovesa sein, slovosled, věty oznamovací, zápor nicht a kein, tvorba otázky, sloveso mögen, přivlastňovací zájmena, přeložka um, am a im v časových údajích, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, člen určitý a neurčitý, rozkazovací způsob, Abeceda a hláskování slov		• Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů

Německý jazyk	7. ročník	
Hláskování, pozdrav a rozloučení, zjištění telefonního čísla, představení se, tykání, poděkování, otázky a odpovědi, vykání, prosba o opakování sdělení, získávání informací, vyprávění o sobě, představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, vyprávění obrázkového příběhu, popis osoby, vyprávění o zájmech, jednoduchý popis věcí, osob a zvířat, popis činností během týdne, telefonování -domluva a odmítnutí, popis místa, koupení jízdenky, objednání ubytování		
Tematické okruhy: - základní osobní údaje (adresa, telefonní číslo) - domov, rodina, přátelé - svátky, oslavy, roční období, čas - škola, školní pomůcky, činnosti ve škole - důležité zeměpisné údaje (německy mluvící země)		<ul style="list-style-type: none"> •Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci
Slovní zásoba a tvoření slov		<ul style="list-style-type: none"> •Odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině a dalších osvojených tématech
Základní typy vět - věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě		<ul style="list-style-type: none"> •Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace •Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Jednoduché texty o tématech: - základní osobní údaje (adresa, telefonní číslo) - domov, rodina, přátelé - svátky, oslavy, roční období, čas - škola, školní pomůcky, činnosti ve škole - důležité zeměpisné údaje (německy mluvící země)		<ul style="list-style-type: none"> •Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
Slovní zásoba (význam slov v kontextu)		<ul style="list-style-type: none"> •Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
Gramatické struktury: časování pravidelných sloves a slovesa sein, slovosled, věty oznamovací, zápor nicht a kein, tvorba otázky, sloveso mögen, přivlastňovací zájmena, přeložka um, am a im v časových údajích, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, člen určitý a neurčitý, rozkazovací způsob, časování slovesa haben, skloňování podstatných jmen, množné číslo, přeložka in a nach, vazba ich möchte, časování slovesa fahren		<ul style="list-style-type: none"> •Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Grafická podoba jazyka - hláskování, pozdrav a rozloučení, otázky a odpovědi, písemné sdělení základních údajů o sobě, vyplnění jednoduchého formuláře, popis		<ul style="list-style-type: none"> •Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

Německý jazyk	7. ročník	
osoby, jednoduchý popis věcí, osob, popis činností během týdne, e-mail, odpověď na dopis		
Témata: - základní osobní údaje (adresa, telefonní číslo) - domov, rodina, přátelé - svátky, oslavy, roční období, čas - škola, školní pomůcky, činnosti ve škole - důležité zeměpisné údaje (německy mluvící země)		• Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
<i>Zvuková podoba jazyka - hláskování, otázky a odpovědi, jednoduchý popis věcí, popis činností během týdne</i>		<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
<i>pozdrav a poděkování</i>		<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>
<i>Slovní zásoba k základním tématům - rodina, škola, volný čas</i>		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) sdělí své jméno a věk</i>
<i>Slovosled v základních větách (oznamovací, otázka)</i>		<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>
<i>Pokyny učitele</i>		<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>
<i>Časování pravidelných sloves</i>		<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>
<i>Vyhledávání ve slovníku</i>		<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozvánka na oslavu, zjišťování času, zjistit ubytování, kupování jízdenky, pozdrav z dovolené, dotaz na cestu, popis cesty, pozvání, vyprávění		<ul style="list-style-type: none"> •Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu		<ul style="list-style-type: none"> •rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Základní gramatické struktury : člen neurčitý podstatných jmen ve 4. pádě, zápor kein, časování sloves, předložka in a 3. pád podstatných jmen, číslovky do sta, určování času (hodiny), měsíce v roce, datum, množné číslo, časování nepravidelných sloves, časování slovesa "mögen" (podmínka), předložky se 3. a 4. pádem, přivlastňovací zájmeno "unser", vazba "es gibt", časování sloves s odlučitelnou předponou, osobní zájmena ve 4. pádě, časování způsobového slovesa "müssen", množné číslo 3.p,		<ul style="list-style-type: none"> •rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci
Tématické okruhy: - počítač, zvířata - rakouské reálie - Vídeň - evropské země - domov, dům, byt - orientace ve městě, dopravní prostředky - denní režim - jídlo		<ul style="list-style-type: none"> •Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku •Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> •Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - zjišťování času, zjistit ubytování, kupování jízdenky, dotaz na cestu, popis cesty, pozvání, vyprávění		<ul style="list-style-type: none"> •Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, k své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
		<ul style="list-style-type: none"> •Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Německý jazyk	8. ročník	
Pořádek slov ve větě - věta jednoduchá, otázka a zápor		• Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
Krátké texty k tématickým okruhům:		• Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- počítač, zvířata		• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rakouské reálie - Vídeň		• Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- evropské země		
- domov, dům, byt		
- orientace ve městě, dopravní prostředky		
- denní režim		
- jídlo		
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozvánka na oslavu, pozdrav z dovolené		• Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
<i>čtení krátkých textů, fonetická cvičení</i>		<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
<i>Témata: pozdravy a poděkování,</i>		<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>
		<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>
<i>Slovní zásoba k tématům: volný čas, nakupování, oblečení, bydlení</i>		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
<i>Tvorba otázky a odpovědi, časování sloves pravidelných</i>		<i>sdělí své jméno a věk</i>
		<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>
<i>Osobní údaje, formuláře - životopis</i>		<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>
		<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k řešení problémů

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozvání, schůzka, popis a informace k programu, zákazy a povolení, rozvrh hodin, pokyny a příkazy, popis místa a cesty, příběh, popis událostí v minulosti, plány		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
Základní gramatické struktury : zvrtné "se", způsobové sloveso (können, dürfen, müssen), časové údaje, osobní zájmena ve 3. pádě, rozkazovací způsob (jednotné i množné číslo), minulý čas (préteritum) slovesa sein a haben, předložky se 3. pádem, přivlastňovací zájmena "váš a jejich", minulý čas (perfektum) pravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou		<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, týdenní program - lidské tělo, zdraví - ve městě, na vesnici, dopravní prostředky - počasí, příroda, roční období - oblečení - realie německy mluvících zemí 		<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci
Práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozvání, schůzka, popis a informace k programu, zákazy a povolení, rozvrh hodin, pokyny a příkazy,		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám

Německý jazyk	9. ročník	
popis místa a cesty, příběh, popis událostí v minulosti, vyjádření sympatií, plány		
Pořádek slov ve větě - věta jednoduchá, otázka a zápor		<ul style="list-style-type: none"> •zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace •napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
<p>Rozsáhlejší texty k tématickým okruhům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, týdenní program - lidské tělo, zdraví - ve městě, na vesnici, dopravní prostředky - počasí, příroda, roční období - oblečení - reálie německy mluvících zemí 		<ul style="list-style-type: none"> •rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci •rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozvání, zákazy a povolení, popis místa a cesty, příběh, email, blahopřání, popis událostí v minulosti, plány		•napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
<i>poslechové texty na téma bydlení, oblečení, týdenní režim, ve městě, zdraví, prázdniny</i>		<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
<i>pozdrav a poděkování</i>		<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>
<i>slovní zásoba k tématickým okruhům: bydlení, oblečení, režim, město, zdraví, prázdniny a cestování, práce se slovníkem</i>		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
<i>životopis - osobní informace, rodina, bydliště, věk</i>		<i>sdělí své jméno a věk</i> <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>
<i>pokyny učitele - otázky a odpovědi - gramatické struktury (věta jednoduchá, pravidelná slovesa, rozkaz)</i>		<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cíl: od počátku výuky jsou žákům zprostředkovány základní informace o životě a kultuře rusky mluvících zemí, což by mělo vést k poznání daných skutečností v reálných situacích (dopisování, zahraniční turistika, výměnné pobyty,..)</p> <p>Hodinová dotace: v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. ročníku ZŠ</p> <p>Organizace výuky: výuka probíhá kmenových učebnách s možností použití videa, DVD přehrávačů, CD přehrávačů a interaktivní tabule i v učebně výpočetní techniky.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.)</p> <p>Součástí vyučování jsou i příležitostné akce jako exkurze, projekty apod.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou používány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. vidonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.) - při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích - asociogramy, mind-mapping, protiklady - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.) - práce s portfoliem : sebehodnocení (naučit se pod vedením učitele, využít i jinde), autonomní učení (uvědomělost přípravy, protože budu Cj potřebovat), uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními) - projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe - práce s chybou - chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - např: poslech - nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení - transfer - schopnost aplikace z jedné situace do druhé (Aj -Rj) - pochopení systému gramatiky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí: hotel, zeptat se na cestu, vyhledat dopravní spoj, telefonování,... - vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů - řešit úkoly v učebnici a PS podle zadání - situační hry, reálné i nereálné situace - zpracování projektů - dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí rálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce - pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení... volba nejlepšího řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce - formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl - rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému - transfer - využití podobnosti Aj-Rj - nácvik struktury - mluvených projevů, písemných projevů - schopnost reakce na slyšené pokyny, povely, úkoly - porozumění: poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - využití intonace, důrazu, melodie hlasu - sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér - rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace - monologická cvičení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce - týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách - respektování jiného názoru při týmové práci - budování sebevědomí - pozorování jiných zvyků, vztahů, v cizích zemích (realie) - schopnosti uplatnit se v kolektivu - využití schopností každého jednotlivce při týmové práci - výměna zkušeností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým - dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů - respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium - kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace - cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů - práce se slovníkem - vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu,.. - dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií - formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio,.. - schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích,.. - hospodárně využívat pomůcky, sešit, učebnici, PS - práce na počítači, s internetem,..

Název předmětu	Ruský jazyk
	- volby různých forem práce podle zadaných úkolů - prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny - orientace v učebnici, najít pomoc při práci - hodnocení vlastní práce a práce skupiny - využití portfolia
Způsob hodnocení žáků	Specifická kritéria hodnocení předmětu: - aktivní práce v hodině, vedení sešitů, práce v PS - práce dle pokynů učitele - domácí příprava

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokyny učitele v hodině.		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Pozdravy při setkání, loučení, představování se, telef.rozhovor		• zapojí se do jednoduchého rozhovoru
Azbuka		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Rodina, volnočasové aktivity, škola, domácí mazlíčci		• v osvojovaných tématech rozumí slovům a jednoduchým větám • sdělí základní informace o sobě, rodině, ...
Představení se. (Jak se jmenuješ? Kdo to je?)		• rozumí slovům a jednoduchým větám • vyplní základní údaje o sobě
Hovoříte rusky? Poděkování, omluvy, pozdravy, rodinní příslušníci,		• zapojí se do jednoduchého rozhovoru
4. pád vybraných podstatných jmen rodu ženského, vazby slovesa, pravidlo psaní -i		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Číslovky ve spojení - roků, let, ...		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Poučení o přízvuku		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
1.pád podst. jmen v oslovení, číslovky 1-12, vyjádření záporu		• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele

Ruský jazyk	7. ročník	
Podstatná jména po číslovkách 2,3,4, osobní zájmena v 1.-3.p.,časování		•rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Poděkování, omluvy, ...		•rozumí slovům a jednoduchým větám
Základní pokyny		rozumí jednoduchým základním pokynům učitele
Představí se , odpoví na jednoduché otázky o sobě		rozumí otázkám týkající se jeho osoby
Poslechová cvičení k rozpoznání ruštiny, slovanského jazyka		pozná zvukovou podobu ruského jazyka od jiných
Řekne základní informace o sobě		představí se, jednoduchou formou sdělí základní informace o sobě
Slovní zásoba - pozdravy, poděkování, další jednoduchá slova		rozezná slovíčka pro pozdrav, poděkování

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech na téma: rodina, seznámení, představení se, povolání, volný čas		•rozumí čtenému textu
Z jednoduchých poslechových textů na uvedená témata dokáže vybrat hlavní myšlenku a formulovat ji v českém jazyce.		•rozumí čtenému textu
Dokáže hovořit na daná témata (odkud jsem, kde žiji, o sobě a své rodině).		•mluví na daná témata
Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Využívá k tomu typy vět: tázací, kladné a záporné.		•rozumí slovům a jednoduchým větám
Mluvnice: – základní gramatické struktury (časování sloves, číslovky, podstatná jména po číslovkách, přivlastňovací zájmena) (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		•rozumí slovům a jednoduchým větám
Tematické okruhy - domov, rodina, volný čas, povolání,		•mluví na daná témata

Ruský jazyk	8. ročník	
Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny),		• rozumí slovům a jednoduchým větám
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		• rozumí čtenému textu
Přepis jednoduchého textu z tiskací azbuky do psací.		• dokáže napsat základní údaje o sobě
Napiše naučená slovíčka podle diktátu (českého i ruského).		• dokáže napsat základní údaje o sobě
Napiše jednoduché informace o sobě, rodině		• dokáže napsat základní údaje o sobě
<i>Jednoduchá slova v tematických okruzích - domov, rodina, volný čas, povolání</i>		<i>rozumí jednoduchým slovům z probíraných tematických okruhů</i>
<i>Slovní zásoba, fráze</i>		<i>dokáže pozdravit, poděkovat, vyjádřit souhlas i nesouhlas</i>

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvládá v jednoduchých větách sdělit obsah poslechového textu na probíraná témata (profese, volný čas, seznámení se).		• rozumí informacím v krátkých poslechových textech
Dokáže vést rozhovor na probíraná témata.		• odpovídá na jednoduché otázky
Využívá naučenou slovní zásobu a fráze.		• napíše jednoduché texty na daná témata • stručně reaguje na písemné sdělení
Odpovídá na položené otázky.		• odpovídá na jednoduché otázky
Mluvnice: - řadové číslovky - skloňování podstatných jmen - 4. a 7. pád - časování sloves - I. a II. časování, zvrtná slovesa		• napíše jednoduché texty na daná témata • stručně reaguje na písemné sdělení
Dokáže přečíst krátký text, který vychází z předpokládaných znalostí jazyka.		• rozumí krátkému textu a vyhledá požadované informace
Vyhledá z textu požadované informace.		• rozumí krátkému textu a vyhledá požadované informace
Dokáže odpovědět na otázky k textu (využije text samotný).		• odpovídá na jednoduché otázky

Ruský jazyk	9. ročník	
Přepisuje tištěnou azbuku do písemné podoby.		<ul style="list-style-type: none"> •napíše jednoduché texty na daná témata •stručně reaguje na písemné sdělení
Napíše krátké sdělení na probíraná témata.		<ul style="list-style-type: none"> •napíše jednoduché texty na daná témata •stručně reaguje na písemné sdělení
<i>Tematické okruhy - domov, rodina, volný čas, povolání</i>		<i>rozumí jednoduchým slovům daného tematického okruhu</i>
<i>Slovní zásoba, azbuka, formulace jednoduchých větných struktur</i>		<i>písemně reaguje na jednoduché sdělení o sobě</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní cílem je postupné osvojování anglického jazyka, které pomáhá žákům překonávat jazykové bariéry a má význam pro jeho další pracovní uplatnění.</p> <p>Cílem je poznávání odlišností způsobu života jiných zemí a odlišné kulturní tradice. Z hlediska výstupů výuka anglického jazyka směřujeme k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Hodinové dotace od 3.ročníku do 9.ročníku odpovídají učebnímu plánu tj. 3 hodiny týdně.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: Výuka probíhá v jazykových a kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou a v počítačové učebně. Výuka směřuje k rozvoji praktických komunikativních dovedností v ústním i psaném projevu. Je zaměřena na 5 základních oblastí cizího jazyka: Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.</p> <p>Na I. stupni jde ve výuce anglického jazyka o probuzení zájmu žáka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Metody a formy jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hře, zpěvu a dramatizaci. Využíváme nahrávek, říkánek a básniček. Do výuky zařazujeme vhodné programy na PC.</p> <p>Na II. stupni pokračujeme v rozvoji všech řečových dovedností. Zaměřujeme se i na čtení a psaní. Využíváme interaktivní tabuli, PC, internet. Práci ve dvojicích a skupinkách upřednostňujeme před individuálními aktivitami. Komunikační dovednosti podporujeme navazováním mezinárodních kontaktů se školami v zahraničí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - posilujeme pozitivní vztah k učení - zdůrazňujeme nutnost pravidelné přípravy

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme práci s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nebát se problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost, různé přístupy - vedeme žáky k týmové práci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbavujeme žáky ostychu při používání anglického jazyka - učíme žáky prezentovat své názory a práce - učíme žáky naslouchat - používáme "neverbální komunikaci" - podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upřednostňujeme práci ve dvojicích a skupinkách před individuální prací - volíme formy práce, které vyžadují různorodý kolektiv třídy, podporujeme spolupráci - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí - uplatňujeme prvky pozitivní motivace v hodnocení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k radost z ní - vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - na příkladech inzerátů ,nabídek a poptávek pracovních příležitostí ukazujeme možnost lepšího uplatnění se znalostí cizího jazyka
Způsob hodnocení žáků	<p>Specifická kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce v hodině - připravenost na hodinu včetně plnění domácích zadání - práce dle požadavků vyučujícího

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Praktické činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje (zvládne dobře reagovat na jednoduché pokyny učitele pochopí obsah krátkých vět i pokynů umí zopakovat krátké věty ,pokyny, fráze)
		-pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění (porozumí pomalu vysloveným slovům a větám chápe obsah jednoduchých rozhovorů dvou osob)
		- vytvoří jednoduché věty, odpovědi týkající se jeho osoby, rodiny a dalších témat
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- umí zopakovat slova foneticky správně po učiteli dokáže říkat jednoduché fráze a slova (vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby)
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- s vizuální oporou rozumí krátkému textu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje (zvládne dobře reagovat na jednoduché pokyny učitele pochopí obsah krátkých vět i pokynů umí zopakovat krátké věty ,pokyny, fráze)
		-pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění (porozumí pomalu vysloveným slovům a větám chápe obsah jednoduchých rozhovorů dvou osob)
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		-rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (umí přečíst slova i krátké věty foneticky správně dokáže mluvená slova graficky správně zaznamenat porozumí psané i slovní formě pokynů,vět a slov)

Anglický jazyk	3. ročník	
		- používá abecední či obrázkový slovník učebnice (dokáže se orientovat ve slovníku v učebnici umí vyhledávat ve slovníku daná slova)
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova (umí přečíst slova i krátké věty foneticky správně dokáže mluvená slova graficky správně zaznamenat porozumí psané i slovní formě pokynů, vět a slov)
<i>Opisování nové slovní zásoby, trénování výslovnosti nových slov a čtení.</i>		<i>Umí správně přiřadit fonetickou a grafickou podobu slov a slova přečíst.</i>
<i>Fráze týkající se běžných činností ve škole.</i>		<i>Správně reaguje na pokyny učitele v cizím jazyce, týkajících se běžných činností ve škole.</i>
<i>Slovní zásoba na běžná témata, např. zvířata, rodina, škola...</i>		<i>Překládá správně základní slovní zásobu na témata obsažená v učebnici.</i>
<i>Základní pozdravy, prosba, poděkování.</i>		<i>Umí správně reagovat a poděkovat v cizím jazyce při setkání s jiným člověkem.</i>
<i>Základní představovací fráze, např. What is your name?, I am seven years old. atd.</i>		<i>Umí vyjádřit, jak se jmenuje a kolik je mu let.</i>
<i>Yes, no, tvoření krátkých odpovědí a odpovědí celou větou.</i>		<i>Používá správně slova yes, no a tvoří odpovědi celou větou.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve třídě, skupinové práce, třídní projekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s kulturou zemí mluvících anglickým jazykem.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Praktické činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- rozumí pokynům učitele
- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům (rozpozná a dokáže realizovat základní pokyny učitele, dokáže je nahlas opakovat; vyjmenuje několik základních barev; používá čísla od 1 do 100; pojmenuje 10 předmětů ve třídě, své školní potřeby, několik druhů domácích zvířat, sportů, hudebních nástrojů, potravin a nápojů, příchutí; zná názvy členů rodiny, místností v domě, hraček, částí hlavy a obličeje, částí těla zvířat; zná jména několika států a jejich hlavních měst, vyjmenuje 3 světadíly; zná anglicky mluvící země, a umí některé z nich vyjmenovat; pozná některé typicky britské věci; ví, jaká domácí zvířátka chovají lidé v Británii; ví, co lidé v Británii snídají)
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci (učí se podle popisu nakreslit obrázek; správně napíše čísla podle diktátu; přichází dostatečně často do styku s cizojazyčným materiálem; trénuje porozumění; zapojuje a používá nově nabytou slovní zásobu)
- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům (rozpozná a dokáže realizovat základní pokyny učitele, dokáže je nahlas opakovat; vyjmenuje několik základních barev; používá čísla od 1 do 100; pojmenuje 10 předmětů ve třídě, své školní potřeby, několik druhů domácích zvířat, sportů, hudebních nástrojů, potravin a nápojů, příchutí; zná názvy členů rodiny, místností v domě, hraček, částí hlavy a obličeje, částí těla zvířat; zná jména několika států a jejich hlavních měst, vyjmenuje 3 světadíly; zná anglicky mluvící země, a umí některé z nich vyjmenovat; pozná některé typicky britské věci; ví, jaká domácí zvířátka chovají lidé v Británii; ví, co lidé v Británii snídají) - používá dvojjazyčný slovník (zná anglickou abecedu, dokáže anglicky hláskovat své jméno, dokáže psát správně písmena podle diktátu)
- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů (ví, jak se za sebou řadí slova označující velikost, barvu a tvar; krátce se představí - ústně i písemně; dokáže mluvit a psát o členech své rodiny; napíše několik vět o

Anglický jazyk	4. ročník	
		svém bytě nebo domě; napíše několik vět o tom co umí, neumí a co umí, neumí jeho kamarád; napíše jednoduchý dopis o sobě, svém kamarádovi a své rodině, dokáže vyrobit kartu s údaji o kamarádovi
- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se		- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci (umí se zeptat "co to je" a na otázku odpovědět; umí vyjádřit pochvalu, poděkovat; krátce se představí - ústně i písemně; řekne kolik mu je let, zeptá se na věk, řekne kolik je kamarádovi a co komu patří; řekne, kde se členové rodiny nacházejí; napíše několik vět o svém bytě nebo domě; řekne odkud je a jestli je z města nebo z vesnice nebo hlavního města; dokáže říct odkud jsou někteří slavní lidé; řekne několik vět o tom co umí, neumí a co umí, neumí jeho kamarád; řekne a zeptá se kde něco je; řekne jak vypadá, a jak vypadá jeho kamarád; dokáže pozdravit, představit se, zeptat se na jméno a rozloučit se; umí se zeptat kamaráda, jak se mám a také odpovídat; vymění informace o telefonních číslech; umí se zeptat odkud je kamarád; umí se zeptat kamaráda co má za domácí zvíře a vyměnit si na toto téma pár informací; dokáže se zeptat kamaráda, zda umí nějaký sport nebo hrát na nástroj; umí zjistit, co kdo ve třídě umí; s kamarádem připraví a přednese rozhovor o jejich zálibách, o tom co mají nebo nemají rádi)
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace (umí říct a napsat větu o své třídě, popíše své školní potřeby a spočítá věci ve třídě; umí popsat věci kolem sebe (velikost, barva,..); dokáže mluvit a psát o členech své rodiny řekne kolik mu je let, zeptá se na věk, řekne kolik je kamarádovi a co komu patří; popíše svou oblíbenou hračku - nová, stará, barva; vyjádří, že něco má a nemá rád, totéž řekne o svém kamarádovi) - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci (umí se zeptat "co to je" a na otázku odpovědět; umí vyjádřit pochvalu, poděkovat; krátce se představí - ústně i písemně; řekne kolik mu je let, zeptá se na věk, řekne kolik je kamarádovi a co komu patří; řekne, kde se členové rodiny nacházejí; napíše několik vět o svém bytě nebo domě; řekne odkud je a jestli je z města nebo z vesnice nebo hlavního města; dokáže říct odkud jsou někteří slavní lidé; řekne několik vět o tom co umí, neumí a co umí, neumí jeho kamarád; řekne a zeptá se kde něco je; řekne jak vypadá, a jak vypadá jeho kamarád; dokáže pozdravit, představit se, zeptat se na

Anglický jazyk	4. ročník	
		jméno a rozloučit se; umí se zeptat kamaráda, jak se mám a také odpovídat; vymění informace o telefonních číslech; umí se zeptat odkud je kamarád; umí se zeptat kamaráda co má za domácí zvíře a vyměnit si na toto téma pár informací; dokáže se zeptat kamaráda, zda umí nějaký sport nebo hrát na nástroj; umí zjistit, co kdo ve třídě umí; s kamarádem připraví a přednese rozhovor o jejich zálibách, o tom co mají nebo nemají rádi)
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá		- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci (umí se zeptat "co to je" a na otázku odpovědět; umí vyjádřit pochvalu, poděkovat; krátce se představí - ústně i písemně; řekne kolik mu je let, zeptá se na věk, řekne kolik je kamarádovi a co komu patří; řekne, kde se členové rodiny nacházejí; napíše několik vět o svém bytě nebo domě; řekne odkud je a jestli je z města nebo z vesnice nebo hlavního města; dokáže říct odkud jsou někteří slavní lidé; řekne několik vět o tom co umí, neumí a co umí, neumí jeho kamarád; řekne a zeptá se kde něco je; řekne jak vypadá, a jak vypadá jeho kamarád; dokáže pozdravit, představit se, zeptat se na jméno a rozloučit se; umí se zeptat kamaráda, jak se mám a také odpovídat; vymění informace o telefonních číslech; umí se zeptat odkud je kamarád; umí se zeptat kamaráda co má za domácí zvíře a vyměnit si na toto téma pár informací; dokáže se zeptat kamaráda, zda umí nějaký sport nebo hrát na nástroj; umí zjistit, co kdo ve třídě umí; s kamarádem připraví a přednese rozhovor o jejich zálibách, o tom co mají nebo nemají rádi)
- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu (rozumí a čte nahlas jednoduché říkanky, zpívá jednoduché písničky) - používá dvojjazyčný slovník (zná anglickou abecedu, dokáže anglicky hláskovat své jméno, dokáže psát správně písmena podle diktátu)
- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku (pracuje opakovaně s textem - učitel koriguje vyhledávání, nabízí správné možnosti; v časté interakci s učitelem tvoří odpovědi na otázky dle jejich typu a gramatické struktury) - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci

Anglický jazyk	4. ročník	
		(učí se podle popisu nakreslit obrázků; správně napíše čísla podle diktátu; přichází dostatečně často do styku s cizojazyčným materiálem; trénuje porozumění; zapojuje a používá nově nabytou slovní zásobu)
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>(pracuje opakovaně s textem - učitel koriguje vyhledávání, nabízí správné možnosti; v časté interakci s učitelem tvoří odpovědi na otázky dle jejich typu a gramatické struktury)</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>(učí se podle popisu nakreslit obrázků; správně napíše čísla podle diktátu; přichází dostatečně často do styku s cizojazyčným materiálem; trénuje porozumění; zapojuje a používá nově nabytou slovní zásobu)</p>
- žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		<p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>(umí říct a napsat větu o své třídě, popíše své školní potřeby a spočítá věci ve třídě; umí popsat věci kolem sebe (velikost, barva,.); dokáže mluvit a psát o členech své rodiny řekne kolik mu je let, zeptá se na věk, řekne kolik je kamarádovi a co komu patří; popíše svou oblíbenou hračku - nová, stará, barva; vyjádří, že něco má a nemá rád, totéž řekne o svém kamarádovi)</p> <p>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <p>(dokáže si vymyslet vlastní domácího mazlíčka a říci a napsat jak vypadá)</p>
- vyplní osobní údaje do formuláře		<p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>(ví, jak se za sebou řadí slova označující velikost, barvu a tvar; krátce se představí - ústně i písemně; dokáže mluvit a psát o členech své rodiny; napíše několik vět o svém bytě nebo domě; napíše několik vět o tom co umí, neumí a co umí, neumí jeho kamarád; napíše jednoduchý dopis o sobě, svém kamarádovi a své rodině, dokáže vyrobit kartu s údaji o kamarádovi)</p> <p>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <p>(dokáže si vymyslet vlastní domácího mazlíčka a říci a napsat jak vypadá)</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
Opisování nové slovní zásoby, trénování výslovnosti nových slov a čtení.		Umí správně přiřadit fonetickou a grafickou podobu slov a slova přečíst.
Fráze týkající se běžných činností ve škole.		Správně reaguje na pokyny učitele v cizím jazyce, týkajících se běžných činností ve škole.
Slovní zásoba na běžná témata, např. tělo, oblečení, zvířata, rodina, škola...		Překládá správně základní slovní zásobu na témata obsažená v učebnici.
Základní pozdravy, prosba, poděkování.		Umí správně reagovat a poděkovat v cizím jazyce při setkání s jiným člověkem.
Základní představovací fráze.		Umí vyjádřit, jak se jmenuje a kolik je mu let.
Yes, no, tvoření krátkých odpovědí a odpovědí celou větou.		Používá správně slova yes, no a tvoří odpovědi celou větou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Informace týkající se reálií anglicky mluvících zemí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pojmenování živé a neživé přírody kolem nás.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjadřování prosby, poděkování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly a společné znaky lidí žijících v ČR a v anglicky mluvících zemích.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Praktické činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		•rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		•rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
<p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		<ul style="list-style-type: none"> •rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům •rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
<p>- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p>		<ul style="list-style-type: none"> •používá dvojjazyčný slovník •reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
<p>- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<ul style="list-style-type: none"> •sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů •obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
<p>- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p>		<ul style="list-style-type: none"> •reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace •aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>		<ul style="list-style-type: none"> •aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p>		<ul style="list-style-type: none"> •aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
<p>- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>		<ul style="list-style-type: none"> •čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
<p>- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>		<ul style="list-style-type: none"> •rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci •vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<ul style="list-style-type: none"> •rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
<p>- žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>		<ul style="list-style-type: none"> •vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku •sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů •obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Anglický jazyk	5. ročník	
- vyplní osobní údaje do formuláře		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
<i>Opisování nové slovní zásoby, trénování výslovnosti nových slov a čtení.</i>		<i>Umí správně přiřadit fonetickou a grafickou podobu slov a slova přečíst.</i>
<i>Fráze týkající se běžných činností ve škole i mimo ni.</i>		<i>Správně reaguje na pokyny učitele v cizím jazyce, týkajících se běžných činností ve škole.</i>
<i>Slovní zásoba na běžná témata, např. tělo, oblečení, zvířata, rodina, škola, moje město, povolání...</i>		<i>Překládá správně základní slovní zásobu na témata obsažená v učebnici.</i>
<i>Rozšířená slovní zásoba a fráze na téma pozdravy, prosba, poděkování.</i>		<i>Umí správně reagovat a poděkovat v cizím jazyce při setkání s jiným člověkem.</i>
<i>Rozšiřující představovací fráze.</i>		<i>Umí vyjádřit základní fakta o sobě i druhých lidech.</i>
<i>Yes, no, tvoření krátkých odpovědí a odpovědí celou větou v přítomných časech.</i>		<i>Používá správně slova yes, no a tvoří odpovědi celou větou.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve třídě, skupinové práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Informace týkající se realití anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace s druhou osobou v cizím jazyce na téma koníčky, zaměstnání, rodina, povolání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly a společné znaky lidí žijících v ČR a v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjadřování souhlasu a nesouhlasu v různých situacích, ptaní na cestu, společenská konverzace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pojmenování živé přírody kolem nás - animals.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- Jednoduché texty, autentické materiály s využitím vizuální opory.		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky.		<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- Odvozování významu nových slov z kontextu textu.		• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- Používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávání informací nebo významu slova ve vhodném výkladovém slovníku.		• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- Jednoduchý popis tematických okruhů, rozhovor (oslovení, pozdravy, rozloučení, zjišťování informací, dotazování): Rodina, Domácí mazlíček, Známé osobnost, Povolání, Osobní údaje, Moje město, Můj dům, Známé budovy, Zvířata, Denní režim, Volný čas		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- Slovní zásoba – k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.		• vyžádá jednoduchou informaci
- Práce s textem - orientace v textu, vyhledání požadovaných informací v jednoduchých materiálech		• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- Psaní krátkých textů: dopis, plakát, pohlednice, článek, popis, reklamní leták k tematickým okruhům.		• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
<i>Jednoduché texty, autentické materiály s využitím vizuální opory.</i>		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</i>
<i>Vytvoření otázky a odpovědi</i>		<i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i>
		<i>dokáže adekvátně IVP reagovat na krátké otázky týkající se jeho osoby</i>
<i>Slovní zásoba – k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - v rozsahu dle IVP</i>		<i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i>
		<i>dokáže adekvátně IVP reagovat na krátké otázky týkající se jeho osoby</i>
		<i>dokáže přiřadit anglická slova k českým a naopak, s pomocí různých pomůcek</i>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<i>dokáže pracovat se zkráceným textem</i>
<i>Vytvoření odpovědi na otázku</i>		<i>dokáže adekvátně IVP reagovat na krátké otázky týkající se jeho osoby</i>
<i>Práce s textem - orientace v textu, vyhledání požadovaných informací v jednoduchých materiálech</i>		<i>vyplní základní údaje ve formuláři s fonetickou tolerancí</i>
<i>Psaní krátkých textů: dopis, plakát, pohlednice, článek, popis, reklamní leták k tematickým okruhům.</i>		<i>vyplní základní údaje ve formuláři s fonetickou tolerancí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Je schopný využívat svou kreativitu při tvoření úkolů (zejména writing), které si později zařadí do svého portfolia např. My Dream City.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Státy, národnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osobní informace, země a národnosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Jednoduché texty, autentické materiály s využitím vizuální opory.		• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky.		• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		• vyžádá jednoduchou informaci
- Odvozování významu nových slov z kontextu textu.		• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- Používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávání informací nebo významu slova ve vhodném výkladovém slovníku.		• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- Jednoduchý popis tematických okruhů, rozhovor (kupování, objednávání jídla), popis (cesty, obrázku, prázdnin), porovnávání, pozvání, příběh : Tematické okruhy:		• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

Anglický jazyk	7. ročník	
Jídlo, restaurace, Nakupování, Vaření, Prázdninové aktivity, ubytování, dopravní prostředky, Svátky a oslavy, Počasí, Oblečení a doplňky, Slavné osobnosti a události v minulosti		
- Práce s textem - orientace v textu, vyhledání obecných a detailních informací		<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- Psaní krátkých textů: plakát, jídelní lístek, nákupní seznam, recept, pohlednice, email, reklamní leták, neformální dopis, biografie známé osobnosti, příběh k tematickým okruhům		<ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
<i>Jednoduché texty, autentické materiály s využitím vizuální opory.</i>		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</i>
<i>Vytvoření otázky a odpovědi</i>		<i>dokáže adekvátně IVP reagovat na krátké otázky týkající se jeho osoby</i>
		<i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i>
<i>Slovní zásoba – k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - v rozsahu dle IVP</i>		<i>dokáže adekvátně IVP reagovat na krátké otázky týkající se jeho osoby</i>
		<i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i>
		<i>dokáže přiřadit anglická slova k českým a naopak, s pomocí různých pomůcek dokáže pracovat se zkráceným textem</i>
<i>Vytvoření odpovědi na otázku</i>		<i>dokáže adekvátně IVP reagovat na krátké otázky týkající se jeho osoby</i>
<i>Práce s textem - orientace v textu, vyhledání požadovaných informací v jednoduchých materiálech</i>		<i>dokáže přiřadit anglická slova k českým a naopak, s pomocí různých pomůcek dokáže pracovat se zkráceným textem</i>
		<i>vyplní základní údaje ve formuláři a napíše jednoduché věty, s fonetickou tolerancí</i>
<i>Psaní krátkých textů: dopis, plakát, pohlednice, článek, popis, reklamní leták k tematickým okruhům.</i>		<i>vyplní základní údaje ve formuláři a napíše jednoduché věty, s fonetickou tolerancí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Je schopný využívat svou kreativitu při tvoření úkolů (zejména writting), které si později zařadí do svého portfolia např. My Dream City.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly a společné znaky lidí žijících v ČR a v anglicky mluvících zemích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Živá příroda - zvířata, vztah a péče o ně.		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdravý životní styl, sporty, jídlo		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Přiměřeně dlouhé texty, autentické materiály.		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky.		• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Odvozování významu nových slov z kontextu textu.		• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- Používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávání informací nebo významu slova ve vhodném výkladovém slovníku.		• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- Jednoduchý popis tematických okruhů, rozhovor, porovnávání, orientace ve městě podle mapy, ověřování údajů, vyjádření pocitů, zkušeností, překvapení a sympatie, vypravování. Tematické okruhy: Volnočasové a každodenní aktivity, Povolání a brigáda, Oblečení a doplňky, Můj dům, Orientace ve velkoměstě, Svět, mapa, Osobnosti a události v minulosti, Hračky a vynálezy, Přírodní katastrofy, nehody, Zvyky		<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- Práce s textem - orientace v textu, webové stránce, vyhledání obecných a detailních informací, kvíz, překlad písně		<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- Psaní krátkých textů: osobní dotazník, průzkum, krátké sdělení, plakát, popis města, přehled údajů, email, deník, článek, zpráva, příběh.		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>Přiměřeně dlouhé texty, autentické materiály.</i>		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých tematických okruhů</i>
<i>Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky.</i>		<i>dokáže přiřadit anglická slova k českým a naopak, s pomocí různých pomůcek dokáže pracovat se zkráceným textem</i>
<i>Odvozování významu nových slov z kontextu textu.</i>		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých tematických okruhů</i>
<i>Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</i>		<i>dokáže adekvátně IVP reagovat na krátké otázky týkající se jeho osoby</i>
		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých tematických okruhů</i>
		<i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i>
		<i>dokáže přiřadit anglická slova k českým a naopak, s pomocí různých pomůcek dokáže pracovat se zkráceným textem</i> <i>vyplní údaje ve formuláři a napíše věty, s fonetickou tolerancí</i>
<i>Používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávání informací nebo významu slova ve vhodném výkladovém slovníku.</i>		<i>dokáže přiřadit anglická slova k českým a naopak, s pomocí různých pomůcek dokáže pracovat se zkráceným textem</i>
<i>Jednoduchý popis tematických okruhů, rozhovor, porovnávání, orientace ve městě podle mapy, ověřování údajů, vyjádření pocitů, zkušeností, překvapení a sympatie, vypravování. Tematické okruhy: Volnočasové a každodenní aktivity, Povolání a brigáda, Oblečení a doplňky, Můj dům, Orientace ve velkoměstě, Svět, mapa, Osobnosti a události v minulosti, Hračky a vynálezy, Přírodní katastrofy, nehody, Zvyky</i>		<i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i>
<i>Práce s textem - orientace v textu, webové stránce, vyhledání obecných a detailních informací, kvíz, překlad písně</i>		<i>dokáže přiřadit anglická slova k českým a naopak, s pomocí různých pomůcek dokáže pracovat se zkráceným textem</i>
		<i>vyplní údaje ve formuláři a napíše věty, s fonetickou tolerancí</i>
<i>Psaní krátkých textů: osobní dotazník, průzkum, krátké sdělení, plakát, popis města, přehled údajů, email, deník, článek, zpráva, příběh.</i>		<i>vyplní údaje ve formuláři a napíše věty, s fonetickou tolerancí</i>
<i>Vytvoření odpovědi na otázku</i>		<i>dokáže adekvátně IVP reagovat na krátké otázky týkající se jeho osoby</i>
		<i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i>
<i>Tvorba otázky</i>		<i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět (Skotsko, USA)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba prezentací, článků a recenzí na dané téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tradice v anglicky mluvících zemích ČR		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Náročnější texty, autentické materiály (videa, online rozhovory).		<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky.		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- Odvozování významu nových slov z kontextu textu.		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- Používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávání informací nebo významu slova ve vhodném výkladovém slovníku.		<ul style="list-style-type: none"> • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

Anglický jazyk	9. ročník	
- Jednoduchý popis tematických okruhů, ujištění se, vyjádření překvapení a zájmu, předpověď, vyjádření názoru, návrh, diskuze, pohled, rada, žádost o svolení, omluva, doporučení. Tematické okruhy: Budoucnost - vynálezy a technologie, Horoskopy, Životní prostředí v budoucnosti, Cestování, doprava, Velkoměsta a památky, Zdraví, Pravidla a bezpečnost, Recyklace, Lidské vlastnosti, Film a hudba		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci
- Práce s textem - orientace v textu, komiks, vyhledání obecných a detailních informací, horoskop, reklama, esej, recenze, pohlednice, kvíz.		<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
- Psaní krátkých textů: komiksový příběh, vlastní horoskop, plakát, úvaha, návrh webové stránky, dopis, email, recenze, pohlednice, vtip, reklamní leták, zpráva		<ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
<i>Přiměřeně dlouhé texty, autentické materiály.</i>		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých tematických okruhů</i>
<i>Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky.</i>		<i>dokáže přiřadit anglická slova k českým a naopak, s pomocí různých pomůcek dokáže pracovat se zkráceným textem</i>
<i>Odvozování významu nových slov z kontextu textu.</i>		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých tematických okruhů</i>
<i>Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <i>dokáže adekvátně IVP reagovat na otázky týkající se jeho osoby</i> <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých tematických okruhů</i> <i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i> <i>vyplní údaje ve formuláři a napíše jednoduchý souvislý text, s fonetickou tolerancí</i>
<i>Používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávání informací nebo významu slova ve vhodném výkladovém slovníku.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <i>dokáže přiřadit anglická slova k českým a naopak, s pomocí různých pomůcek dokáže pracovat se zkráceným textem</i> <i>vyplní údaje ve formuláři a napíše jednoduchý souvislý text, s fonetickou tolerancí</i>
<i>Jednoduchý popis tematických okruhů, rozhovor, porovnávání, orientace ve městě podle mapy, ověřování údajů, vyjádření pocitů, zkušeností, překvapení a sympatie, vypravování. Tematické okruhy: Volnočasové a každodenní aktivity, Povolání a brigáda, Oblečení a doplňky, Můj dům, Orientace ve velkoměstě, Svět, mapa, Osobnosti a události v minulosti, Hračky a vynálezy, Přírodní katastrofy,</i>		<ul style="list-style-type: none"> <i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
<i>nehody, Zvyky</i>		
<i>Práce s textem - orientace v textu, webové stránky, vyhledání obecných a detailních informací, kvíz, překlad písně</i>		<i>vyplní údaje ve formuláři a napíše jednoduchý souvislý text, s fonetickou tolerancí</i>
<i>Psaní krátkých textů: osobní dotazník, průzkum, krátké sdělení, plakát, popis města, přehled údajů, email, deník, článek, zpráva, příběh.</i>		<i>vyplní údaje ve formuláři a napíše jednoduchý souvislý text, s fonetickou tolerancí</i>
<i>Vytvoření odpovědi na otázku</i>		<i>dokáže adekvátně IVP reagovat na otázky týkající se jeho osoby</i>
<i>Tvorba otázky</i>		<i>zeptá se na základní informace a adekvátně (dle IVP) dokáže reagovat v běžných situacích</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<i>Prezentace - plakát, video k danému tématu.</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<i>Prezentace - plakát, video k danému tématu.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity, problémy životního prostředí, třídění odpadů. The Green city.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba povolání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p> <p>Hlavním cílem je poskytování vědomostí a dovedností potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytvářet předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.</p> <p>Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinové dotace v 1. až 9. ročníku odpovídají učebnímu plánu.</p> <p>Organizace výuky: výuka zpravidla probíhá v budově školy. Účelově je využívána počítačová učebna a výukové programy</p> <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy</p> <p>1. stupeň - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy;</p> <p>2. stupeň - Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na

Název předmětu	Matematika
	<p>vysvědčení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Učíme práci s chybou. - Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. - Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. - U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. - Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. - Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět

Název předmětu	Matematika
	<p>jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. - Vedeme žáky k věcnému řešení problémů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího

Název předmětu	Matematika
	povolání).
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - znalosti a dovednosti - postoj k předmětu (vedení sešitu - úplnost a přehlednost zápisů) - aktivita v hodině, práce podle požadavků a pokynů učitele - samostatné řešení úkolů - hodnocení známkou

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- obor přirozených čísel 0 - 20		<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru do 20 s využitím pomůcek (číselná osa, počítadlo, znázornění)
- součet a rozdíl čísel		<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel v daném číselném oboru - sčítá a odčítá v oboru do 20 s využitím pomůcek (číselná osa, počítadlo, znázornění)
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání
- číselná osa		<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel v daném číselném oboru - sčítá a odčítá v oboru do 20 s využitím pomůcek (číselná osa, počítadlo, znázornění)

Matematika	1. ročník	
- vztahy menší, větší, rovno		- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel v daném číselném oboru
- řešení slovních úloh na porovnávání čísel		• popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		• vyhledává, sbírá a třídí data
		- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel v daném číselném oboru
- řešení slovních úloh na sčítání a odčítání čísel		• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		• popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		• vyhledává, sbírá a třídí data
		- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel v daném číselném oboru
- hodina, čas, posloupnost		• popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		- pozná a umí nakreslit čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník
- numerace do 20		- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle dané vlastnosti v oboru do 20
- čtení a zápis čísel do 20 a 100		- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- rozklad čísel do 20		- rozloží čísla do 20
- sčítání a odčítání do 20		- sčítá a odčítá do 20 s podpůrnou pomůckou
- řešení jednoduchých slovních úloh		- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20
- doplňování znamének do příkladů, sestavování příkladů		- používá správně matematické operátory +, -, =, větší, menší
- jednoduché slovní úlohy s penězi, hra na obchod		- manipuluje s papírovými mincemi, zkouší s nimi jednoduché praktické úlohy, "hra na nakupování"
- prostorový a početní popis obrázku		- orientuje se v prostoru, rozumí pojům vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole, ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hledání nových řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při řešení matematických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vymýšlení nových postupů, strategií		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Praktické činnosti - 2. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- obor přirozených čísel 0 - 100		•provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- číselná osa		•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- vztahy a vlastnosti sčítání a odčítání, násobení a dělení		•využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- zaokrouhlování čísel na desítky		•zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řešení slovních úloh na sčítání a odčítání čísel		•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek		•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- časové jednotky		orientuje se v čase
- doplňování tabulek		•vyhledává, sbírá a třídí data
- délka úsečky; jednotky délky		určí délku lomené čáry, délku úsečky, umí porovnávat úsečky
- základní útvary v rovině - lomená čára, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh		•rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa
geometická tělesa		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa
<i>přímka, úsečka</i>		<i>rozezná přímku, lomenou čáru, úsečku, umí je pojmenovat</i> <i>narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku, umí je pojmenovat</i>
<i>základní geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník</i>		<i>rozezná základní geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Řešení problémových úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vlastních zábavných úloh.		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Praktické činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- obor přirozených čísel 0 - 1000		<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- násobilka		<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		• využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- zaokrouhlování čísel na stovky		• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- práce s kalkulačkou		• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání čísel		• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení i mimo obor násobilky		• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- řešení úloh se dvěma různými početními operacemi		• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace •řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- závislosti a jejich vlastnosti		•využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		čte tabulky, grafy
- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		•sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- obvody		porovnávání, měření geometrických tvarů
- pojmy - přímka, polopřímka, rovnoběžka, různoběžka, průsečík různoběžek		•provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		používá základní geometrické pojmy
- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti		•rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- vzájemná poloha dvou přímek		•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh		•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- pojmy - pravá, levá, pod, nad, před, hned za, hned před		používá základní geometrické pojmy
<i>zásady rýsování</i>		<i>rýsuje podle pravítka</i>
<i>základní geometrické tvary</i>		<i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</i>
porovnávání, měření v geometrii		porovnávání, měření geometrických tvarů
práce s daty		•vyhledává, sbírá a třídí data
		čte tabulky, grafy
převody jednotek		převody základních jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Naučit se vybrat a rozhodnout pro vhodné strategie k řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání správných řešení, práce s chybou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hledání řešení matematického postupu, slovní úlohy, praktické úkoly		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Praktické činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- přirozená čísla v oboru 0 - 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- písemné algoritmy početních operací		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		•využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- zaokrouhlování čísel na tisíce a desetitisíce		•zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- práce s kalkulačkou		•zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel		•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		•vyhledává, sbírá a třídí data
- řešení slovních úloh na vztahy o n více, o n méně, n krát více, n krát méně		•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		•vyhledává, sbírá a třídí data
- řešení úloh se dvěma různými početními operacemi		•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- užívání závorek		•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- soustava souřadnic		•čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		•čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		•vyhledává, sbírá a třídí data
- závislosti a jejich vlastnosti		•čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	4. ročník	
		•vyhledává, sbírá a třídí data
- obvod obrazce		•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- rýsování libovolného rovnoběžníku, čtverce, kružnice		•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		•sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- vzájemná poloha dvou přímk v rovině		•sestrojí rovnoběžky a kolmice
- rovnoběžky, různoběžky, průsečík		•sestrojí rovnoběžky a kolmice
- kolmice, kolmost		•sestrojí rovnoběžky a kolmice
- síť kvádrů, krychle		•rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
		•určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem		•sestrojí rovnoběžky a kolmice
- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti		•rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Zlomky.		Provádí zápis racionálních čísel, porovnává je, sčítá zlomky se společným jmenovatelem.
<i>práce s číselnou osou</i>		<i>Orientuje se na číselné ose, umí zapsat čísla</i>
<i>pamětné a písemné sčítání a odčítání</i>		<i>Provádí pamětné a písemné sčítání a odčítání v číselném oboru do 100</i>
<i>pamětné násobení a dělení</i>		<i>Násobí a dělí do 100 s pomocí tabulky násobků</i>
<i>sudá a lichá čísla</i>		<i>Rozezná sudá a lichá čísla</i>
<i>řešení a vytváření slovních úloh</i>		<i>Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</i>
<i>práce s tabulkou, grafem</i>		<i>Vyhledává a třídí data</i>
		<i>Čte jednoduché tabulky</i>
<i>rýsování čtverce, obdélníku, kruhu</i>		<i>Znázorní a narýsuje základní rovinné útvary</i>
<i>měření délky</i>		<i>Určí délku úsečky</i>
<i>rýsování rovnoběžek a kolmic</i>		<i>sestrojí rovnoběžky, kolmice</i>
<i>osa souměrnosti</i>		<i>Určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>
<i>slovní úlohy</i>		<i>Řešení jednoduchých slovních úloh</i>
<i>číselné operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení</i>		<i>Provádí početní operace přirozených čísel s pomocí kalkulačtoru</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s konkrétními číselnými údaji a jejich ověřování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využívání početních dovedností		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Praktické činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- písemné algoritmy početních operací	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
- obor přirozených čísel větších než 1 000 000	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	• porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	
- početní výkony s přirozenými čísly	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
- zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, miliony	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
- práce s kalkulačkou	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
- řešení slovních úloh na 1 - 2 početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru 	

Matematika	5. ročník	
		přirozených čísel
- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech		•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- řešení úloh z praxe		•řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace •řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- závislosti a jejich vlastnosti		•vyhledává, sbírá a třídí data
- diagramy, grafy, tabulky		•čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- vzorce pro obvody rovinných obrazců		•určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran
- rýsování trojúhelníku (pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný)		•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- rýsování kružnic		•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		•narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce •sestrojí rovnoběžky a kolmice
- odhady a výpočty obsahu čtverce a obdélníku		•řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- výpočty povrchu kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn		•určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- slovní úlohy		•řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- číselné a obrázkové řady		•řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- magické čtverce		•řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- prostorová představivost		•určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu •řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- osově souměrné útvary		•rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- zlomky, část celku, sčítání zlomků o stejném základu, desetinný zlomek		•modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku •porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- desetinné číslo, početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhlování, porovnávání		•přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané

Matematika	5. ročník	
		hodnoty
- kvádr, krychle, koule, válec		- rozpozná základní tělesa
- čtverec		- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
		- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran
- úsečka		- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- přímka		- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- polopřímka		- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- obdélník		- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
		- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran
- kružnice		- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- kruh		- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- mnohoúhelník		- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran
- rovnoběžky, kolmice		- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- délka		- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- hmotnost		- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- čas		- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- slovní úlohy na počítání s penězi, nákup		- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- jízdní řád, úlohy na výpočet času		- převádí jednotky času v běžných situacích
- zaokrouhlování čísel větších než tisíc		- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky
- přirozená čísla větší než tisíc a početní operace snimi		- sčítá a odčítá čísla větší než tisíc
- malá násobilka		- zvládně vyjmenovat násobky čísel 2 až 10 do 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s konkrétními číselnými údaji a jejich ověřování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Číslo a početní operace.		
Závislosti, vztahy a práce s daty.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- číselné a logické řady		•užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- číselné a obrázkové analogie		•užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- logické a netradiční geometrické úlohy		•užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- přirozená čísla		•analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel
- čísla do milionu		•analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel
- číselná osa		•provádí početní operace v oboru celých čísel
- porovnávání a uspořádání čísel		•zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- zaokrouhlování čísel		•zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)		•analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel
- celá čísla a číselná osa		•provádí početní operace v oboru celých čísel
- čísla opačná a převrácená		•provádí početní operace v oboru celých čísel
- porovnávání a uspořádání celých čísel		•provádí početní operace v oboru celých čísel
- početní operace s celými čísly		•provádí početní operace v oboru celých čísel
- zápis a čtení desetinných čísel		•provádí početní operace v oboru desetinných čísel
- porovnávání, uspořádání a zaokrouhlování desetinných čísel		•provádí početní operace v oboru desetinných čísel
- početní operace s desetinnými čísly		•provádí početní operace v oboru desetinných čísel
- zlomek a desetinné číslo		•přečte a znázorní zlomek, převede zlomek na desetinné číslo
- aritmetický průměr		•analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
- jednoduché lineární rovnice		•umí řešit jednoduché lineární rovnice se zkouškou
- soustava souřadnic		•umí sestavit soustavu souřadnic a znázornit bod v této soustavě
- poloha bodu v rovině		•umí sestavit soustavu souřadnic a znázornit bod v této soustavě
- konstrukce grafu, čtení údajů z grafu		•umí sestavit soustavu souřadnic a znázornit bod v této soustavě
- základní útvary v prostoru (tělesa)		•určuje základní prostorové útvary (tělesa)
- krychle a kvádr		•určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- vlastnosti krychle a kvádru (vrcholy, hrany, stěny)		•načrtne a sestaví síť základních těles
- síť krychle a kvádru		•řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- objem a povrch krychle a kvádru		
- jednotky objemu		
- rovina, bod, vzájemná poloha přímek v rovině, úsečka		•načrtne a sestaví základní rovinné útvary
- délka úsečky, střed úsečky, osa úsečky a druhy čar		•zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		•načrtne a sestaví základní rovinné útvary
- přímka, vzdálenost bodu od přímky, polopřímka		•zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		•načrtne a sestaví základní rovinné útvary
- úhel, druhy úhlů, typy úhlů, měření úhlů, osa úhlu		•určuje velikost úhlu měřením
- základní útvary v rovině		•zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		•charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		•načrtne a sestaví základní rovinné útvary
- rozdělení trojúhelníků		•načrtne a sestaví základní rovinné útvary
- trojúhelník - základní vlastnosti: výška, těžnice, těžiště, střední příčka, vnitřní úhly, obvod		•zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		•načrtne a sestaví základní rovinné útvary
- trojúhelníková nerovnost		•načrtne a sestaví základní rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
- konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu)		<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- jednotky délky, obsahu		• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- desetinná čísla - zápis desetinných čísel, sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel; uspořádání a porovnání desetinných čísel		- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- sčítání, odčítání čísel v oboru přes 1 000 000 - násobení dvojciferným činitelem - dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku		- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- odhady u víceciferného dělení, zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel		- provádí odhady výsledků, zaokrouhluje čísla
- obvod a obsah základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)		- vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka
- přímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník		- rozezná a rýsuje základní rovinné útvary
- nákup, rozpočet, příjem, výdej		- základní početní úkony s penězi
- kvádr, krychle		- načrtne základní tělesa
- úhel - rozdělení, měření pomocí úhloměru, rýsování pomocí úhloměru		- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• určuje základní prostorové útvary (tělesa)	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-->	Fyzika -> 7. ročník -> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
• určuje základní prostorové útvary (tělesa)	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<--	Fyzika -> 7. ročník -> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- dělitel a násobek		•provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- znaky dělitelnosti (dělitelnost 2,3,4,5,10)		•modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- prvočísla a čísla složená (rozklad na prvočinitele)		•modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- největší společný dělitel		•modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- nejmenší společný násobek		•modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- celek a část, smíšené číslo, složený zlomek		•užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		•užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- zlomek a desetinné číslo		•užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- rozšiřování a krácení zlomků		•užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- porovnávání zlomků		•užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- početní operace se zlomky		•užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- porovnávání číselných údajů		•řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- poměr		•řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

Matematika	7. ročník	
- měřítko		•řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- úměra		•určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- trojčlenka		•provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel •určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- slovní úlohy		•provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel •určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- procento		•řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek
- výpočet procentové části, základu a počtu procent		•řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek
- úrok a promile, jednoduché úrokování		•řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek
- příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata		•řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů •užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- úhly vedlejší a vrcholové		•užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
- shodné útvary v rovině		•užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) •charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti)		•užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
- základní vlastnosti trojúhelníku a čtyřúhelníku		•charakterizuje a třídí základní rovinné útvary •načrtne a sestrojí rovinné útvary
- obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku		•charakterizuje a třídí základní rovinné útvary •odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- výška, vnitřní úhly, obvod, konstrukce		•odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- hranoly, válec, jehlan a kužel		•určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti •načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- síť, objem a povrch		•načrtne a sestrojí síť základních těles

Matematika	7. ročník	
		•načrtne a sestrojí rovinné útvary
- osová souměrnost		•načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- osově souměrné útvary		•načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- středová souměrnost		•načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- útvary středově souměrné		•načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- číselné a logické řady		•užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- číselné a obrázkové analogie		•užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- logické a netradiční geometrické úlohy		•užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací •analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
<i>zlomky</i>		- <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část</i> - <i>zvládá orientaci na číselné ose</i>
<i>smíšená čísla</i>		•provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část</i>
<i>porovnání zlomků</i>		- <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část</i>
<i>základní početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</i>		- <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část</i>
<i>zlomek v základním tvaru</i>		- <i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část</i>
<i>poměr</i>		- <i>používá měřítko mapy a plánu</i>
<i>měřítko</i>		- <i>používá měřítko mapy a plánu</i>
<i>procento</i>		- <i>řeší jednoduché úlohy na procenta</i>
<i>procentová část, počet procent</i>		- <i>řeší jednoduché úlohy na procenta</i>
<i>úhly vedlejší, vrcholové - měření pomocí úhlooměru, výpočet</i>		- <i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>
<i>konstrukce čtyřúhelníků</i>		- <i>provádí jednoduché konstrukce</i>
<i>konstrukce trojúhelníků</i>		- <i>provádí jednoduché konstrukce</i>

Matematika	7. ročník	
výška, vnitřní úhly, obvody a obsahy základních rovinných obrazců		- provádí jednoduché konstrukce
kvádr		- sestrojí síť základních těles
		- vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle (s využitím pomůcek)
krychle		- sestrojí síť základních těles
		- vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle (s využitím pomůcek)
osová a středová souměrnost - základní útvary (čtverec, obdelník.....)		- sestrojí osově a středově souměrné útvary
narýsuje trojúhelník, kosočtverec, rovnoběžník, lichoběžník dle rozměrů		- provádí jednoduché konstrukce
		narýsuje jednoduché obrazce, trojúhelník, lichoběžník, kosočtverec, rovnoběžník a určí jejich rozměry
slovní úlohy nepřímé úměrnosti		řeší slovní úlohy na nepřímou úměrnost
kružnice a kruh		•načrtne a sestrojí rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a proměnná		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Dějepis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- aritmetický průměr		•vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- četnost znaku, modus, medián		•vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- grafy, diagramy, tabulky		•porovnává soubory dat

Matematika	8. ročník	
- konstrukce Thaletovy kružnice		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- konstrukce tečny z bodu ke kružnici		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- popis válce, síť		•určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- objem a povrch válce		•odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- řešení úloh		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- množiny bodů daných vlastností		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- konstrukce trojúhelníků		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- konstrukce čtyřúhelníků		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- číselné a logické řady		•užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- číselné a obrázkové analogie		•řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- logické a netradiční geometrické úlohy		•řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- druhá mocnina a odmocnina		•užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- určování druhé mocniny a odmocniny		•užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- Pythagorova věta		•užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- užití Pythagorovy věty v praxi		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
- lineární rovnice		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic

Matematika	8. ročník	
- výpočet neznámé ze vzorce		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
- řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
- číselné a algebraické výrazy		•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- hodnota výrazu, proměnná, výrazy s proměnnými		•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- jednočlen, mnohočlen		•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- sčítání a odčítání mnohočlenů		•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem		•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin		•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- rozklad mnohočlenu na součin		•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- aritmetický průměr		- vyhledává a třídí data
- využití různých typů průměrných hodnot		
- válec, povrch a objem (odvození)		- určí základní prostorové útvary, určí základní vlastnosti
- kvádr, krychle		- zobrazuje jednoduchá tělesa
- druhá mocnina, odmocnina		- násobí víceciferná čísla, využívá druhou mocninu
- Pythagorov věta		- násobí víceciferná čísla, využívá druhou mocninu
- určení neznámých ve vzorci		- hledá různá řešení předložených situací
- sestavení rovnice pro výpočet slovní úlohy		- hledá různá řešení předložených situací
- užití Pythagorovy věty		- samostatně řeší praktické úlohy

Matematika	8. ročník	
- slovní úlohy na reálné situace		- samostatně řeší praktické úlohy
- grafy, tabulky		- vyhledává a třídí data
		- porovnává data
- nestandardní aplikační a geometrické úlohy		- aplikuje poznatky z jiných vzdělávacích oblastí
- algebraické výrazy, hodnota výrazu		- hledá různá řešení předložených situací
- práce s mnohočleny (sčítání, odčítání)		- hledá různá řešení předložených situací

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- složitější lineární rovnice		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- rovnice s neznámou ve jmenovateli		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- řešení slovních úloh rovnicemi		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- soustavy rovnic		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- dosazovací metoda		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- sčítací metoda		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- řešení slovních úloh soustavou rovnic		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- úlohy o pohybu		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- úlohy o společné práci		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- úlohy o směsích		•formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- definice funkce		•vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- graf funkce		•vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- lineární funkce a její vlastnosti		•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Matematika	9. ročník	
- kvadratická funkce		•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- nepřímá úměrnost		•matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- podobné útvary, koeficient podobnosti		•užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- podobnost trojúhelníků		•užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- užití podobnosti při řešení úloh		•užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- jehlan, kužel, koule		•určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti •odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- řešení úloh		•řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- číselné a logické řady		•užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- číselné a obrázkové analogie		•užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací •řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- logické a netradiční geometrické úlohy		•řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- vytvoření tabulky		- vypracuje jednoduchou tabulku
- soustava rovnic - řešení sčítací a dosazovací metodou, jednoduché úlohy		- řeší jednoduché úlohy pomocí rovnic
- jehlan, kužel, válec - síť, výpočet objemu a povrchu dle zadání		- pojmenuje tělesa, vypočítá dle návodu povrch a objem
- podobnost trojúhelníků - odhady		- provede konstrukci rovinných obrazců, zjišťuje podobnost
- převody jednotek - délka, obsah, objem		- užívá převody jednotek
- funkce - graf, tabulka, data v tabulce, propojení s grafem		- porovná data interpretované tabulkou, grafem

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika je zaměřen na porozumění jak funguje počítač. Zabývá se vztahy mezi jednotlivými daty, práce s daty a jejich interpretace a třídění. Žákům vysvětluje, co jsou to informační systémy, jaké systémy jsou kolem nás. Zabývá se také algoritmizací a programováním, jakožto jednou z hlavních činností informatiky.</p> <p>Pomáhá porozumět digitálnímu světu kolem nás. Dává prostor pro kooperaci, aktivní činnost s různými stavebnicemi. Zabývá se řešením problémů. Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení. Žák by díky tomuto rozvoji měl snáze pochopit, jak funguje počítač, jak fungují programy a různé systémy kolem nás. Využívat by měl algoritmizace k řešení problému či zadaného úkolu. Zabývá se prezentací získaných dat, jejich tříděním.</p> <p>Škola má vybavení, díky kterému jsou do výuky zařazeny robotické stavebnice a programovatelné mikropočítače. Toto vybavení posiluje propojení informatiky s technikou, rozšíření programování a podporuje tvořivou činnost založenou na řešení problémových úloh. Díky tomu je možno zařazení projektové výuky.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj digitální gramotnosti napříč ostatními předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět bude vyučován s využitím učebni ICT a mobilní učebny.</p> <p>Předmět je vyučován vždy 1h/týden v rozmezí 4. - 9. ročníku. Třídy jsou od druhého stupně rozděleny na dvě skupiny, přičemž v pololetí se skupiny prohodí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>-vedem žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a propojení</p>

Název předmětu	Informatika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vybírá vhodné metody učení a určuje strategie, plánuje a řídí svůj proces učení -samostatně posuzuje a kriticky zhonocuje informace -propojuje obecně známé znaky do širších systémů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -přemýšlí o problemových situacích, snaží se najít vhodné řešení daného problému -vyhledá informace a na základě informací řeší daný problém -samostatně hledá různá řešení problému -vyhodnotí, zda byla využita vhodná strategie a postup při řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapojuje se do diskuze, kde obhájí svůj názor a vhodně argumentuje -rozumí různým typům textu, záznamům, obrázkovým materiálům běžně užívaných v informačních a komunikačních prostředcích -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupracuje ve skupině, podílí se na kvalitní práci v týmu - přispívá k diskusi ve skupině, chápe potřebu spolupráce a respektuje názory druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -respektuje přesvědčení druhých -chápe práva a povinnosti ve škole i mimo ni, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony -chápe základní ekologické a environmentální problémy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení vhodné k práci s ICT -dbá na kvalitu své práce -kontroluje funkčnost své práce -využívá znalosti a dovednosti, které získal v jiných oblastech vzdělávání
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá digitální zařízení, využívá aplikace a služby určené pro práci s ICT -vyhledává a kriticky posuzuje získané informace -využívá digitální technologie k usnadnění práce, zjednodušuje své pracovní postupy -vytváří a upravuje digitální obsah, bezpečně zachází s digitálním obsahem -

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Vedení portfolia vytvořených souborů a dokumentů. Znalosti a dovednosti. Samostatnost řešit zadané úkoly. Žák bude hodnocen známkou.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
digitální zařízení - druhy		pojmenuje digitální zařízení
základy ovládání digitálního zařízení - zapnutí, vypnutí, základní obsluha, myš, klávesnice		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
soubor, složka - rozdíly, využití pro práci s daty		používá pro práci vhodné nástroje, aplikace ukládá soubor, vyhledá a otevře uložený soubor
editace textu - psaní textu, psaní textu na klávesnici, úprava		edituje text, vytvoří obrázky
základy grafiky - kreslení čar, křivek, vybarvování, vytvoření obrázku		edituje text, vytvoří obrázky
práce se soubory - zvukový soubor, video soubor, textový soubor atd.		orientuje se v různých typech souborů
digitální technologie - minulost, současnost, budoucnost		uvede příklady využití digitálních technologií
internet - technologie sdíleného obsahu, práce v prostředí internetu, bezpečné prostředí		vyhledá a spustí vhodnou aplikaci dodržuje pravidla bezpečného chování, chrání své heslo
sdílení dat, cloudové služby - možnosti sdílení dat, využití cloudových služeb, virtuální úložiště, bezpečnost sdílení dat		vyhledá a spustí vhodnou aplikaci dodržuje pravidla bezpečného chování, chrání své heslo
propojení technologií - drátový a bezdrátový přenos dat		propojí různá digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika v souvislosti s propojením
uživatel internetu - osobní údaje, přihlašovací údaje, heslování, bezpečnost práce na internetu		dodržuje pravidla bezpečného chování, chrání své heslo
technické problémy - rozpoznání, dialogové okno		rozpozná zvláštní chování digitálního zařízení a případně zavolá dospělou osobu

Informatika	4. ročník	
robotická hračka - oživení, ovládání		sestaví symbolický zápis ovládání robotické hračky
sestavení symbolického zápisu postupu - jednoduché kroky pomocí symbolů, hledání chyb v zápisu		sestaví symbolický zápis ovládání robotické hračky najde chybu v symbolickém zápisu postupu
zápis jako algoritmus - zápis cesty, vyřešení problémového zadání		oživí robota dle předepsaného programu
robotická stavebnice - sestavení a oživení robota dle návodu		sestaví robota dle návodu pomocí programu ovládá robota
schéma - čtení symbolického schématu, sestavení programu		najde chybu v symbolickém zápisu postupu
ovládání senzorů a pohyblivých součástí robota		pomocí programu ovládá senzory
informace kolem nás - možnosti čtení informací		předá informaci obrázkem
zápis informace - zakódování informace pomocí symbolů		zakóduje informace pomocí textu, čísel , symbolů
přenos informace - zabezpečení přenosu, šifry		zakóduje a dekoduje přenesený text
čtení informace - dekodování informace příjemcem		složí obrázek z daných geometrických tvarů
<i>symbolický zápis - robotická hračka, jednoduché ovládání v programovém prostředí</i>		<i>sestavuje symbolické zápisy postupů</i>
<i>robotická hračka - sestavení jednoduchého zápisu cesty</i>		<i>řeší jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a nalezne jednoduché řešení</i>
<i>programové prostředí - sestavení zápisu cesty, řešení problému</i>		<i>řeší jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a nalezne jednoduché řešení</i> <i>rozpozná opakující se vzory</i>
<i>robotická stavebnice - sestavení robota, naprogramování dle předlohy</i>		<i>použije opakování známých postupů</i>
<i>informace - čtení, zápis pomocí obrázku (zakódování)</i>		<i>přečte informaci a zakóduje ji pomocí obrázku</i>
<i>složka, soubor - práce se daty</i>		<i>spustí vhodnou aplikaci</i>
<i>editace textu - základní úpravy textu</i>		<i>spustí vhodnou aplikaci</i>
<i>práce se soubory - různé typy souborů</i>		<i>pracuje s daty různého typu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s daty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění souborů		organizuje své soubory
dokument - práce s dokumentem, práce s textem, formátování textu, vkládání prvků do dokumentu		vytvoří potřebný soubor dle zadání
základy grafiky - jednoduché kreslení pomocí rastrové a vektorové grafiky		nakreslí jednoduché obrázky
data - co představují, druhy dat		pracuje s textem, obrázky a tabulkami
datové řady - evidence a doplnění dat (podle schématu, či klíče)		doplní prvky do tabulky
kontrola dat - správnost dat, filtrace, třídění		ověří správnost dat v tabulce
interpretace dat - grafické zpracování, prezentace dat		vyhledá a opraví chyby v zápise dat
systém - složení systému, prvky systému, struktura systému		vyhledá v okolí systém a určí jeho prvky
prvky - vztahy mezi jednotlivými prvky		určí, jak spolu prvky souvisí
graf - sestavení grafu, interpretace dat pomocí grafu		sestaví z dat graf
schéma - modelové situace, využití obrázků ve schématu		pomocí schématu vysvětlí modelové situace
programové prostředí - seznámení, příkaz, scénář, postavy		seznámí se s blokově orientovaným programovacím prostředím
Objekty - vlastnosti objektů, role v programu		přečte zápis programu a vysvětlí jeho kroky
Scénář - základní příkazy, ovládání postav, sestavení algoritmu, opakování		sestaví jednoduchý program v blokově orientovaném prostředí dle návodu
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho kroky
		používá opakování
Objekty a jejich pohyb - rozpořádání objektu, náhodný pohyb, podmínky pohybu		sestaví jednoduchý program v blokově orientovaném prostředí dle návodu
Vlastní bloky - vytvoření vlastních bloků příkazů		sestaví vlastní bloky a kombinuje je
Hledání chyb - chybové příkazy, odstranění chyb, zjednodušení programu		vyhledá chyby v zápise programu a opraví je
		rozhodne, zda zjednodušit zápis programu
robotická stavebnice - sestavení robota dle návodu		sestaví robota dle návodu
schéma - čtení symbolického schématu, sestavení programu		sestaví program pro robota

Informatika	5. ročník	
		ověří funkčnost programu pro konkrétní sestavení
ovládání senzorů a pohyblivých součástí robota		ověří funkčnost programu pro konkrétní sestavení
řešení chybových příkazů		vyhledá a opraví chyby v zápise programu pro robota
<i>system - určení různých systémů, prvek systému</i>		<i>vyhledá v okolí systém, určí jednotlivé prvky</i>
<i>datová tabulka - doplnění číselných i nečíselných údajů</i>		<i>doplní prvky do tabulky, zkontroluje správnost řešení</i>
<i>data - základní informace, interpretace pomocí dat</i>		<i>uvede příklady různých dat, které nás obklopují a vyslovuje odpovědi na otázky na základě dat</i>
<i>práce se soubory</i>		<i>uvede bezpečnostní pravidla a hrozby při práci s digitálními technologiemi</i>
<i>programové prostředí - seznámení, jednoduché příkazy</i>		<i>seznámí se s programovým prostředím</i>
<i>Scénář - opakující se vzory, sestavení programu dle slovního zadání</i>		<i>sestaví program dle zadání</i>
Ozobot - seznámení, základní ovládání dle barevných kódů		dle barevných kódů ovládá cestu robota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Programové prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s daty.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Informace - přenos, kódování		rozpozná zakódované informace
Znakové sady - druhy		zakóduje a dekáduje znaky pomocí tabulky
Přenos dat - šifrování textu, čísel, dešifrování na straně příjemce		zašifruje a dešifruje text pomocí určených šifer
Kódování pomocí barev		zakóduje a dekáduje obrázky
Binární kód - dvojitá soustava, kódování textu pomocí binárního kódu, logické spojky A a NEBO		zakóduje a dekáduje text pomocí binárních dat

Informatika	6. ročník	
Data - zápis dat, interpretace dat pomocí tabulky a grafu		vyhledá a opraví chyby u různých interpretací dat
Zápis dat - zápis hodnot do tabulky, evidence dat		interpretuje data a odpovídá na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola dat v tabulce		vyhledá a opraví chyby u různých interpretací dat
Řazení, třídění dat dle určitých pravidel		určí pravidla uspořádání dat v tabulce
Informační systém - funkce, školní informační systém a jeho činnost		popíše funkci informačního systému
Uživatelé - práva, role, činnost		určí pravidla a role jednotlivých uživatelů systému
Programovací prostředí - vytváření programu		sestaví program v blokobě orientovaném programovacím jazyce, dbá na jeho přehlednost
		vysvětlí činnost jednoduchého programu
Programovací prostředí - hledání chyb, oprava chyb v programu		najde chyby a navrhne jejich opravu
Programovací prostředí - cyklus, zařazení opakování do programu		používá cyklus k vhodnému opakování
Soubory a složky - řazení, sdílení, hledání, správa souborů a složek		spravuje různé typy souborů
Sdílení dat - ve vnitřní síti, vnější síť (WWW)		sdílí své soubory s ostatními
Řešení problémů - zapojením hardware, chybové zprávy software		zkontroluje vhodné zapojení části počítače, řeší chybové zprávy
Ozobot - barevné kódy, význam jednotlivých kódů, sestavení cesty		sestaví ovládání robota dle barevných kódů
<i>Programové prostředí - seznámení</i>		<i>sestaví program dle návodu</i>
<i>Programové prostředí - čtení zápisu kódu</i>		<i>vysvětlí činnost programu</i>
<i>Informace - možnosti zakódování</i>		<i>určí, zda je informace zakódovaná</i>
<i>Kód - různé druhy, zakódování textu, obrázku</i>		<i>zakóduje různá data</i>
<i>Informační systém - účel, použití</i>		<i>popíše účel informačního systému</i>
<i>Složka a soubor - datové typy, třídění, správa souborů a složek</i>		<i>spravuje svá data</i>
<i>Řešení problému - kontrola, pomoc dospělé osoby</i>		<i>zkontroluje zapojení částí počítače</i>
<i>Ozobot - význam barevných kódů</i>		<i>ovládá robota dle barevných kódů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Chybové stavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Programové prostředí		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programové prostředí - sestavení vlastního programu		sestaví program k vyřešení problému
Programové prostředí - využití vhodného programu		přečte program a vysvětlí jeho funkci diskutej různé programy
Programové prostředí - zdůvodnění vybraného programu pro řešení problému		vybere vhodný program pro řešený problém
Programové prostředí - vlastní blok, opakování		používá podmínky pro ukončení programu vytváří vlastní bloky a používá je pro další programy
Programové prostředí - komunikace mezi objekty		vytváří vlastní bloky a používá je pro další programy
Schéma a graf - modelování cest a čtení v grafech, modelech		modeluje různé situace pomocí schémat, grafů
Modely - hledání chyb, zhodnocení dat, návrh na jiné možné řešení		zhodnotí data v daném grafu, čo modelu, nalezne chyby a opraví je
Software - vyhledání, instalace, správa softwaru		vyhledá a nainstaluje a odinstaluje vhodnou aplikaci
Práce s multimediálními soubory, datové soubory		ukládá vhodné formáty různých souborů
Heslování - metody, dvoufázové ověřování přihlášení		porovná různé metody zabezpečí účtů
Cloudové prostředí - sdílení souborů, správa webu		sdílí soubory v cloudovém prostředí
Grafické prostředí - využití open software pro tvorbu modelů		vytváří jednoduché grafické modely
<i>Programové prostředí - sestavení programu dle zadání</i>		<i>sestaví program dle zadání</i>
<i>Programové prostředí - funkce programu</i>		<i>vysvětlí funkce programu</i>
<i>Programové prostředí - výběr vhodného programu</i>		<i>vybere vhodný program</i>
<i>Schéma a graf - vyjádření problémových situací, interpretace</i>		<i>popíše různé situace a vybere vhodné schéma či graf k jejich interpretaci</i>
<i>Model - popis informací, hledání chyb</i>		<i>zhodnotí, zda má všechny informace k popisu problému</i>
<i>Software - rozlišení aplikací, určení vhodné aplikace</i>		<i>určí vhodnou aplikaci</i>
<i>Práce se soubory různých formátů</i>		<i>pracuje s různými formáty souborů</i>
<i>Zabezpečení - hesla, ověřování identity</i>		<i>seznáme se s různými metodami zabezpečení</i>
<i>Online prostředí - správa souborů, sdílení</i>		<i>spravuje a sdílí své soubory v online prostředí</i>

Informatika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce v cloudu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Programové prostředí		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
LEGO EV 3 - seznámení se stavebnicí, čtení návodu, sestavení robota		dle návodu sestaví robota
LEGO EV 3 - sestavení programu, čtení kódu		sestaví program pro ovládání robota dle zadání
LEGO EV 3 - oprava chyb v zápise, vlastní konstrukce robota		upraví konstrukci robota dle zadaných úkolů zkontroluje program a opraví chyby v zápise
LEGO EV 3 - senzory a výstupní zařízení		ovládá senzory a výstupní zařízení
Adresace buněk - relativní a absolutní adresa buněk		rozezná adresu buněk
Funkce - textové, zpracování číselných údajů		používá funkce pro práci s tabulkou dat (textové, práce s čísly)
Vkládání záznamů do tabulky		doplní tabulku dat
Řazení a filtrace dat		řadí a filtruje v tabulce dat dle zadaných kritérií
Zpracování grafického výstupu velkého množství dat		zpracuje velké množství dat, vizualizuje jejich hodnoty
Digitální zařízení - popis, druhy, funkce, k čemu slouží		pojmenuje jednotlivé části digitálního zařízení
Hardware a software - rozdíly, jednotlivé funkce		vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem
Operační systémy - funkce, využití		zhodnotí funkce operačního systému a vysvětlí jeho podstatu
Bezpečnost - hesla, ověřování identity, možnosti ochrany		diskutuje o zabezpečení digitálních zařízení
Programování hardwarové desky - seznámení, využití, jednotlivé části desky		seznámí se s programovatelnou deskou a s jednotlivými částmi desky

Informatika	8. ročník	
Programování hardwarové desky - základy programování		sestaví program pro programovatelnou desku dle zadání
Programování hardwarové desky - online simulátor, ověření v reálné situaci		přečte program a najde v něm chyby, opraví zápis
<i>Lego EV 3 - seznámení, sestavení dle návodu</i>		<i>dle pokynů sestaví robota</i>
<i>Lego EV 3 - oživení robota dle předepsaného programu</i>		<i>sestaví program dle instrukcí</i>
<i>Adresa buněk - jedinečný identifikátor</i>		<i>seznámí se s pojmem adresa buněk</i>
<i>Řazení a filtrace dat - dle instrukcí vyučujícího</i>		<i>dle instrukcí řadí a filtruje data v tabulce</i>
<i>Grafický výstup dat</i>		<i>vizualizuje velké množství dat</i>
<i>Digitální zařízení - druhy</i>		<i>určí a vyjmenuje jednotlivé části digitálního zařízení</i>
<i>Software a hardware - rozdíly, funkce</i>		<i>popíše rozdíl mezi hardwarem a softwarem</i>
<i>Operační systém</i>		<i>seznámí se s funkcemi operačního systému</i>
<i>Bezpečnost při práci s digitálními technologiemi</i>		<i>diskutuje různé způsoby zabezpečení digitálních technologií</i>
<i>Programování hardwarové desky - seznámení, zapojení, sestavení základního programu</i>		<i>seznámí se s programovatelnou deskou</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Programy, robotika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Robotika		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evidence dat - využití tabulkového procesoru k hromadné evidenci dat		vytvoří tabulku dat, vyzkouší funkčnost
Kompresi souborů - využití pro přenos dat		popíše kompresi dat
Moderní technologie - smart technologie, VR, chytré domy..		zhodnotí současné trendy ve světě digitálních technologií

Informatika	9. ročník	
Počítačové sítě - typy, funkce sítě, fungování jednotlivých prvků sítě		sestaví schéma počítačové sítě, vysvětlí funkce počítačové sítě
Internet - funkce, princip, fungování webu, sdílená úložiště, prohlížeč, vyhledávač		vysvětlí funkce služeb internetu, diskutuje se spolužáky
Digitální identita - stopa na internetu, funkce vyhledávacích algoritmů, soubory cookies, poloha zařízení		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Programování hardwarové desky - sestavení programu s proměnnými		používá proměnné a opakování
Programování hardwarové desky - vstupní a výstupní zařízení		připojí k desce výstupní zařízení používá vstupy ke spuštění programu
Programové prostředí - plán realizace, sestavení projektu		sestaví algoritmus a dle něj sestaví program
Programové prostředí - vytvoření proměnných, sestavení programu		sestaví algoritmus a dle něj sestaví program
Programové prostředí - hledání chyb, ladění programu, diskuze		ověří správnost programu, najde v něm chyby
Programové prostředí - analýza sestavených programů, výběr vhodného postupu		diskutuje různé programy pro řešení problému vybere vhodný program a upraví pro další řešení
<i>Tabulkový procesor - hromadná evidence dat</i>		<i>navrhne a vyzkouší tabulku pro evidenci velkého množství dat</i>
<i>Moderní technologie a digitální zařízení</i>		<i>seznámí se s moderními technologiemi</i>
<i>Počítačové sítě - seznámení, způsoby propojení, internet</i>		<i>vysvětlí využití počítačové sítě</i>
<i>Digitální stopa - minimalizace ztráty dat</i>		<i>diskutuje možnosti minimalizace zneužití dat</i>
<i>Programování hardwarové desky - proměnná a cyklus</i>		<i>řeší vhodné využití proměnných a opakování</i>
<i>Programování hardwarové desky - vstupní zařízení</i>		<i>dle instrukcí připojí vstupní zařízení</i>
<i>Programové prostředí - sestavené vlastního programu</i>		<i>přečte algoritmus a podle instrukce sestaví program</i>
<i>Programové prostředí - ověření funkčnosti programu</i>		<i>zhodnotí, zda je program napsán správně</i>
<i>Programové prostředí - diskuze nad možnou chybou</i>		<i>diskutuje nad chybami programu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Programové prostředí - projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Programy, programování hardwarové desky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze nad projekty		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu Svět kolem nás je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět kolem nás je členěn do pěti tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Svět kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví), které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.</p> <p>Hodinové dotace v 1., 2., 3. ročníku odpovídají učebním plánům.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>

Název předmětu	Prvouka
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách, praktické úkoly se plní venku v přírodě, v obci, v muzeu, knihovně, apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich, přijímat odpovědnost za své chování. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Název předmětu	Prvouka
	<p>- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.</p> <p>Kompetence občanské: Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. - Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</p> <p>Kompetence pracovní: - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, - naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, - naučit žáky chránit své zdraví při práci, - pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů výsledky jejich práce. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení: aktivita v hodině postoj k předmětu (plnění nepovinných úkolů, vedení sešitu, práce nad rámec povinností...) práce podle požadavků učitele</p>

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Praktické činnosti - 1. ročník ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	<ul style="list-style-type: none"> -určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -popíše bezpečnou cestu do školy -orientuje se v prostoru školy a jejím nejbližším okolí -uvede svoji adresu -vybaví si některé zajímavosti v místě bydliště -rozpozná riziková místa a situace 	
škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> -vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) -pojmenuje členy své rodiny -popíše rozdělení rolí v rodině -charakterizuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny -vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí -zvládá pomoc v běžných školních situacích 	
obec - centrum obce, význačné komunikační body v obci	<ul style="list-style-type: none"> -určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -popíše bezpečnou cestu do školy 	

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v prostoru školy a jejím nejbližším okolí -uvede svoji adresu -vybaví si některé zajímavosti v místě bydliště -rozpozná riziková místa a situace -zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích -projevuje zájem o významná místa v obci
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost		<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy -dokáže rozlišit nežádoucí formy chování -dokáže slušně požádat o pomoc a poděkovat
rodina - vztahy v rodině, principy demokracie		<ul style="list-style-type: none"> -vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) -pojmenuje členy své rodiny -popíše rozdělení rolí v rodině -charakterizuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny -vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy -vyjadřuje city
orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář, denní režim dne, roční období		<ul style="list-style-type: none"> -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy -uvede režim dne s časovými údaji -charakterizuje roční období z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny
změny v přírodě v ročních obdobích		<ul style="list-style-type: none"> -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -popíše, co v okolí zlepšuje, zhoršuje životní prostředí
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		<ul style="list-style-type: none"> -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -posoudí život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích -roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků

Prvouka	1. ročník	
péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		-ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc -popíše ošetření v případě drobného úrazu, přivolá pomoc
osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce		-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události -rozezná možná nebezpečí ohrožující zdraví -chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince		-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života -popíše základní části těla podle skutečnosti nebo modelu
návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek		-zná účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - rozezná možná nebezpečí ohrožující zdraví
<i>domov a jeho okolí</i> <i>škola a její okolí</i>		- <i>popíše cestu do školy</i> - <i>orientuje se ve škole a v okolí školy</i> - <i>orientuje se v okolí svého bydliště</i> Ochrana člověka za mimořádných okolností
<i>rodina, vztahy v rodině</i>		- <i>rozlišuje rodinné příslušníky - vztahy v rodině</i>
<i>pravidla slušného chování</i> <i>bezpečné chování - chodec, cyklista</i> <i>bezpečné chování mezi lidmi</i>		- <i>dodržuje pravidla slušného chování</i> - <i>dbá zásad bezpečného chování</i>
<i>orientace v čase, režim dne, rozvrh</i>		- <i>pracuje s časovými údaji</i> - <i>využívá rozvrh a režim dne</i>
Bezpečná cesta do školy Bezpečné chování ve škole Základy první pomoci (telefonní čísla, přivolání pomoci,..)		Ochrana člověka za mimořádných okolností
Chování při katastrofách (povodeň, požár, nehody,..)		Ochrana člověka za mimořádných okolností

Prvouka	1. ročník	
Nebezpečí ve městě, v přírodě Bezpečné chování v přírodě – prázdniny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a jeho zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Praktické činnosti - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích -orientuje se v obci	
škola - bezpečná cesta do školy, dopravní značení v okolí školy, riziková místa a situace	-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích -orientuje se v obci	
obec - nejdůležitější části, místa, okolí, historie	-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích -orientuje se v obci -má základní znalosti o regionu svého bydliště	
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích -orientuje se v obci -rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy -v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině -objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství	
soužití lidí - mezilidské vztahy, život a funkce rodiny	-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích -orientuje se v obci -vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) -popíše základní společenská pravidla chování mezi lidmi -reflektuje situaci druhých	
komunikace, naše třída, pomoc nemocným a sociálně slabým	-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -popíše stavbu lidského těla -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku -rozliší přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci
orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období		<ul style="list-style-type: none"> -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy -rozliší minulost, přítomnost, budoucnost -rozliší kalendářní a školní rok -vymezí týdny, dny, hodiny, minuty -stanoví denní režim, určí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity
roční období a změny v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka -pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích -popíše ohleduplné chování k přírodě -provádí jednoduché pokusy pro získání nových poznatků o přírodě
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		<ul style="list-style-type: none"> -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka -pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích -popíše ohleduplné chování k přírodě -provádí jednoduché pokusy pro získání nových poznatků o přírodě
domácí zvířata		<ul style="list-style-type: none"> -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata -rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce -rozezná listnaté a jehličnaté stromy
pokojové rostliny		<ul style="list-style-type: none"> -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata -rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce -rozezná listnaté a jehličnaté stromy

Prvouka	2. ročník	
zelenina		<ul style="list-style-type: none"> -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata -rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce -rozezná listnaté a jehličnaté stromy
ovoce		<ul style="list-style-type: none"> -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata -rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce -rozezná listnaté a jehličnaté stromy
listnaté a jehličnaté stromy		<ul style="list-style-type: none"> -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata -rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce -rozezná listnaté a jehličnaté stromy
osobní, intimní a duševní hygiena		<ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života -popíše stavbu lidského těla
osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		<ul style="list-style-type: none"> -rozdílí základní rozdíly mezi lidmi, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
		<ul style="list-style-type: none"> -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -projeví snahu přispět ke zlepšení prostředí doma, školy
		<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události -vyhledá důvěryhodnou osobu a požádá o pomoc -posoudí chování osob na modelových situacích -vysvětlí nutnost bezpečného chování v různých prostředích a při různých činnostech

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života -popíše stavbu lidského těla
lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince		<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou -dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života -popíše stavbu lidského těla
návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií		<ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života -popíše stavbu lidského těla
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		<ul style="list-style-type: none"> -ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc -provede ošetření drobného úrazu a poranění -zajistí přivolání pomoci dospělého <ul style="list-style-type: none"> -chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy -v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině -objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou -dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události -vyhledá důvěryhodnou osobu a požádá o pomoc -posoudí chování osob na modelových situacích -vysvětlí nutnost bezpečného chování v různých prostředích a při různých činnostech
režim dne		<ul style="list-style-type: none"> -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních

Prvouka	2. ročník	
		potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob -sestaví svůj režim dne
<i>povolání, práce a povinnosti</i>		-zajímá se o život dospělých, pravidla společenského chování -ozvojejí si pracovní návyky -seznámí se s různými profesemi
<i>časové údaje</i>		-pracuje se základními časovými údaji
<i>domácí zvířata</i>		-pozná některá domácí zvířata
<i>pokojevé rostliny</i>		-pojmenuje známé druhy ovoce a zeleniny
<i>ovoce, zelenina</i>		-popíše péči o pokojové rostliny
<i>byliny a dřeviny</i>		-zná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
<i>bezpečná cesta do školy, dopravní značení v okolí školy, riziková místa</i>		-orientuje se v místě svého bydliště a v okolí školy -rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování, -neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných
<i>významná místa v okolí bydliště</i>		-zná nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
<i>komunikace mezi lidmi, příbuznými, tolerance druhých</i>		-projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků -rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi -rozlišuje příbuzenské vztahy mezi lidmi
<i>práce a povolání lidí</i>		-reflektuje situaci druhých -zajímá se o různé činnosti lidí
<i>roční období</i>		-zná roční období a proměny přírody v různých ročních obdobích
<i>praktické pokusy s přírodními materiály</i>		-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka -pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích -popíše ohleduplné chování k přírodě -provádí jednoduché pokusy pro získání nových poznatků o přírodě
<i>jednoduché pokusy</i>		-provede jednoduchý pokus podle návodu
<i>bezpečné chování</i>		-reaguje adekvátně na pokyny dospělých -řídí se pokyny dospělých při jednání s cizími lidmi -rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování, -neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných

Prvouka	2. ročník	
<i>lidské tělo</i>		-pojmenuje hlavní části lidského těla -uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
mimořádné situace		-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Na silnici bezpečně – chodec Bezpečná cesta do školy Bezpečné chování ve škole – důsledky nevhodného chování ve škole		Ochrana člověka za mimořádných okolností
Pozor na neznámé lidi Nebezpečí doma i venku Chování v přírodě, doma – prázdniny		Ochrana člověka za mimořádných okolností
- rodáci novoměstska, kulturní akce		- pojmenuje některé rodáky, významná místa.
- učí se dodržovat pravidla třídy.		- dodržuje pravidla třídy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Člověk a jeho zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidé kolem nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Živé organizmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Praktické činnosti - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Naše město - Nové Město nad Metují - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
místo, kde žijeme		-rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí -orientuje se v plánu obce -vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na urče
obec, místní a okolní krajina, poloha obce v krajině		-rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí -orientuje se v plánu obce -vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na urče
okolní krajina (místní oblast, region)		-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -začlení svou obec do příslušného kraje -orientuje se v obci a jejím nejbližším okolí
orientační body a linie, světové strany		-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -začlení svou obec do příslušného kraje -orientuje se v obci a jejím nejbližším okolí
určování světových stran podle přírodních úkazů		<ul style="list-style-type: none"> -určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -začlení svou obec do příslušného kraje -orientuje se v obci a jejím nejbližším okolí
obrazy, fotografie krajiny, pozorování a popis krajiny		<ul style="list-style-type: none"> -využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek -na příkladech porovnává minulost a současnost
minulost a současnost obce		<ul style="list-style-type: none"> -srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik -porovná na konkrétních příkladech minulost a současnost
význačné budovy		<ul style="list-style-type: none"> -vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického -začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině -vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody
armáda ČR		<ul style="list-style-type: none"> -vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického -začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině -vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody
osobní bezpečí		<ul style="list-style-type: none"> -předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek -uvede zásady správného chování v rizikovém prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> -ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc -dokáže využít telefonních čísel tísňového volání a přivolat pomoc

Prvouka	3. ročník	
bezpečné chování v rizikovém prostředí		<ul style="list-style-type: none"> -předvede zásady první pomoci při zlomenině -předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek -uvede zásady správného chování v rizikovém prostředí
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		<ul style="list-style-type: none"> -poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) -rozezná a zhodnotí změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí obce -rozpozná některé problémy v soužití lidí mezi sebou a navrhne řešení -rozpozná některé problémy v soužití lidí s přírodou, v obci a navrhne řešení
vlastnictví		<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích -orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí -umí zacházet s přidělenými penězi -váží si práce a jejích výsledků
město a okolí		<ul style="list-style-type: none"> -vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického -začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije -rozezná přírodní a umělé prvky v okolní krajině -vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody
současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		<ul style="list-style-type: none"> -zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích -doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport
orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období		<ul style="list-style-type: none"> -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy -využívá kalendář - sleduje data významných dnů a jaké události se s nimi pojí -popíše rytmus života - fáze života, vrstevník, mladší, starší, pravidelně opakované činnosti lidí (práce, odpočinek, spánek, strava), opakované děje v přírodě
regionální památky		<ul style="list-style-type: none"> -využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,

Prvouka	3. ročník	
		nemovitých i movitých kulturních památek -na příkladech porovnává minulost a současnost
proměny způsobu života v našem regionu		-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického -začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině -vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody
mýty a pověsti		-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického -začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině -vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody
rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -definuje život, jeho různé podoby a formy -navrhne způsob pomoci přírodě za nepříznivých podmínek
životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -definuje život, jeho různé podoby a formy -navrhne způsob pomoci přírodě za nepříznivých podmínek
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -uvede způsob likvidace odpadků -objasní význam třídění odpadků -upozorní na kladné a záporné způsoby chování člověka k životnímu prostředí
rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -definuje život, jeho různé podoby a formy -navrhne způsob pomoci přírodě za nepříznivých podmínek
rozmnožování rostlin		<ul style="list-style-type: none"> -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě -provede pokusy s rozmnožováním rostlin -zkoumá vlastnosti látek -změří hmotnost, objem, délku, teplotu a čas
vlastnosti a změny látek		<ul style="list-style-type: none"> -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě -provede pokusy s rozmnožováním rostlin -zkoumá vlastnosti látek -změří hmotnost, objem, délku, teplotu a čas
měření		<ul style="list-style-type: none"> -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu -pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě -provede pokusy s rozmnožováním rostlin -zkoumá vlastnosti látek -změří hmotnost, objem, délku, teplotu a čas
strom, keř a bylina		<ul style="list-style-type: none"> -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -rozezná části těla některých živočichů -rozliší hospodářská a domácí zvířata -rozezná některé živočichy, rostliny a houby ve svém okolí -rozliší strom, keř a bylinu -rozezná části rostlin -rozezná některé hospodářské a léčivé rostliny
hospodářské a léčivé byliny		<ul style="list-style-type: none"> -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -rozezná části těla některých živočichů -rozliší hospodářská a domácí zvířata

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -rozezná některé živočichy, rostliny a houby ve svém okolí -rozliší strom, keř a bylinu -rozezná části rostlin -rozezná některé hospodářské a léčivé rostliny
hospodářská zvířata		<ul style="list-style-type: none"> -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -rozezná části těla některých živočichů -rozliší hospodářská a domácí zvířata -rozezná některé živočichy, rostliny a houby ve svém okolí -rozliší strom, keř a bylinu -rozezná části rostlin -rozezná některé hospodářské a léčivé rostliny
osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy -uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích -rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky -používá nenásilné řešení sporů, respektuje odlišné názory a zájmy druhých -vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) -uplatňuje vhodné chování ve škole i při činnostech mimo školu -přiměřeně se chová ke starším i mladším osobám
lidské tělo - průběh lidského života (etapy), životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince		<ul style="list-style-type: none"> -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -rozezná části těla některých živočichů -rozliší hospodářská a domácí zvířata -rozezná některé živočichy, rostliny a houby ve svém okolí -rozliší strom, keř a bylinu -rozezná části rostlin

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -rozezná některé hospodářské a léčivé rostliny -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození -orientuje se v etapách lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří), v lidských potřebách a životních projevech
návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života -vysvětlí význam péče o zdraví a správnou funkci orgánů lidského těla
partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku -aplikuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - vysvětlí nutnost bezpečného chování v různých prostředích a při různých činnostech -přivolá pomoc policie, zdravotníků, hasičů -aplikuje bezpečné chování v silničním provozu -aplikuje bezpečné chování v modelových situacích (odmítnutí kontaktu s neznámou osobou, upozornění důvěryhodné osoby, útěk) -rozezná nebezpečná místa v blízkém okolí a svým chováním předchází možným nebezpečím
- plánky, mapy		-seznámí se plánek obce, mapou ČR
- památky, pověsti, historie a současnost		-seznámí se s historií a současností svého bydliště

Prvouka	3. ročník	
- živá a neživá příroda - podmínky života		-pojmenuje přírodní podmínky, roční období
- části lidského těla - životní etapy - zdraví životní styl - chování v různých životních situacích		-vyjmenuje základní informace o lidském těle -zná zdraví životní styl -uplatňuje bezpečné a ohleduplné chování
Bezpečné chování na internetu, zdraví životní styl Problematika primární prevence úrazů dětí, první pomoc Chování při katastrofách – povodeň, požár,....		Ochrana člověka za mimořádných okolností
Předvídaní rizikových situací – „ Co bys dělal kdyby,..“ Základy první pomoci – nemoc, úraz, poranění Bezpečné chování v přírodě, neznámém prostředí – prázdniny		Ochrana člověka za mimořádných okolností
- rodáci Novoměstska, významné společenské akce		- pojmenuje některé rodáky, významná místa a kulturní a společenské události regionu
<i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</i>		-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy -uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a jeho zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše město a okolí.		

Prvouka	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Česko, součást Evropy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Společnost okolo nás, chování v rodině, ve společnosti, mezi vrstevníky,..	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Lidé kolem nás, denní režim, práce, volný čas, odpočinek	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Práce s mapou a textem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a společnost vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem v návaznosti na vyučovací předmět Svět kolem nás je přinést žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Žáci se seznamují s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Člověk a společnost</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejnámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních státech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a společnost vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti.</p> <p>Organizace výuky: výuka probíhá převážně v kmenových třídách, mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.). Hodinové dotace ve 4. a 5.ročníku odpovídají učebnímu plánu (2 hodiny ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.) - žáci pracují s různými prameny, kde si ověřují získané znalosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k samostatnosti při vyhledávání informací - žáky učíme aktivně vyhledávat vhodné zdroje informací a kriticky hodnotit pravdivost získaných poznatků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při různých projektových pracích učíme žáky spolupracovat, rozdělovat si mezi sebou úkoly - při získávání informací se žáci učí komunikovat s různými institucemi mimo školu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí plnit úkoly společně, nést zodpovědnost za daný úkol <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s prostředím našeho města - poznávají správní systém, funkce městského úřadu, fungování města <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při plnění úkolů se žáci učí zvolit správné strategie, postupy - dbáme na dokončení, dotažení i grafickou stránku vypracovaných prací - žáci se učí nést odpovědnost za splnění své práce
Způsob hodnocení žáků	aktivita v hodině postoj k předmětu (plnění nepovinných úkolů, vedení sešitu, práce nad rámec povinností...) práce podle požadavků učitele žák je hodnocen známkou

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Den bez aut - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy -určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě
- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		-určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě
- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě -rolišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí -rolišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		-rolišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze		-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		-rolišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky

Vlastivěda	4. ročník	
		-využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik -objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		-rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- <i>mapy, orientace na mapě</i>		- <i>orientuje se na mapě</i> - <i>seznáme se se světovými stranami</i> - <i>rozpozná, co znamenají barvy na mapě</i>
- <i>bezpečné chování</i>		- <i>zná zásady bezpečného chování</i>
- <i>základní údaje o České republice</i>		- <i>seznáme se se základními údaji o ČR</i>
- <i>základní historické údaje</i>		- <i>zná základní údaje z historie ČR, báje, pověsti</i>
- <i>pravidla silničního provozu, bezpečná jízda na kola, pohyb v silničním provozu</i>		- <i>zná základní pravidla silničního provozu</i>
Rodáci Novoměstska, významné společenské akce		- pojmenuje některé rodáky, významná místa a kulturní a společenské události regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidé a čas		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 5. ročník --> Český jazyk - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování		-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		-rolišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
- orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		-rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- bezpečné chování, vztahy mezi lidmi		-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
		-rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení

Vlastivěda	5. ročník	
		se spolužáky
- formy vlastnictví, základy finanční gramotnosti		- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
- historické události		- seznámí se s významnými událostmi, i v návazosti na světá události
- osobní zážitky, deníky, mapy, obrázky		- popíše ostatním zážitky z cest
- základní informace o ČR		- zná základní informace o ČR
- nákupy, hodnota peněz, finanční gramotnost		- orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze, zná hodnotu, seznámí se s finančním nebezpečím
- kulturní události, významné stavby, osobnosti regionu		- seznámí se s kulturními památkami, významnými stavbami a osobnostmi regionu pojmenuje některé rodáky, významná místa a kulturní a společenské události regionu
rodáci Novoměstska, významné společenské akce		pojmenuje některé rodáky, významná místa a kulturní a společenské události regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mezilidské vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Světové zprávy, média.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s textem, aktuality.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a příroda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je na základě vybraných poznatků různých přírodovědných oborů směřovat žáky k získání dovedností a vědomostí, vést je k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Člověk a příroda</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí.</p> <p>Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a příroda navazuje organicky na učivo Člověk a jeho svět v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu.</p> <p>Organizace výuky: výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p> <p>Hodinové dotace: Člověk a příroda je vyučován ve 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku a odpovídají učebnímu plánu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. - Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, sočasně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.</p> <p>- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <p>- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.</p> <p>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</p> <p>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <p>- Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</p> <p>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</p> <p>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</p> <p>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>vychovávat žáky</p> <p>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</p> <p>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</p> <p>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p> <p>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.</p> <p>- Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.</p> <p>- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> <p>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</p> <p>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>aktivita v hodině</p> <p>postoj k předmětu (plnění nepovinných úkolů, vedení sešitu, práce nad rámec povinností...)</p> <p>práce podle požadavků učitele</p> <p>žák je hodnocen známkou</p>

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Planety naší Sluneční soustavy - 4. ročník ● --> Den bez aut - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		• zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
- Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období		• zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		• prakticky třídí organismy podle jednoduchých klíčů a atlasů do známých skupin
- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody • charakteristika přírodních jevů

Přírodověda	4. ročník	
- nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		•zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
- pokojové rostliny		- seznámí se s pokojovými rostlinami a péčí o ně
- znaky živé a neživé přírody		-objasní propojení živé a neživé přírody
Seznámení s mimořádnými situacemi (ohrožení zdraví, požár, živelné pohromy, chemické havárie apod.) , obecné vysvětlení pojmů, chování lidí Základy první pomoci		Ochrana člověka za mimořádných okolností
Dopravní výchova – chování cyklisty (vybavení, bezpečné jízda, pravidla). Bezpečné chování doma, venku Bezpečné chování na internetu		Ochrana člověka za mimořádných okolností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		•vysvětlí funkci orgánových soustav člověka a využívá poznatků ke zdravému způsobu života •rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)		•uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví

Přírodověda	5. ročník	
- péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • plánuje svůj čas pro práci, zábavu a odpočinek • uplatňuje návyky a dovednosti na podporu svého zdraví • osvojí si zásady první pomoci
- návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače		• dovede odmítnout návykové látky
- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci		• uplatňuje způsoby chování neohrožující jeho zdraví
- situace hromadného ohrožení		• uplatňuje způsoby chování neohrožující jeho zdraví
- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		• vysvětlí střídání ročních období, dne a noci
- rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		• nachází a zdůvodní vztahy mezi organismy a jejich přizpůsobení prostředí
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		• rozliší činnosti člověka, které přírodu poškozují nebo jí pomáhají
- Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období		• vysvětlí střídání ročních období, dne a noci
- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		• zrealizuje a vyhodnotí jednoduchý pokus
- rodičovství, partnersví		- uplatňuje pravidla slušného chování
		- seznámí se s životními etapami
- péče o zdraví, první pomoc		- seznámí se se základy první pomoci
- zdraví životní styl, umí odmítnout návykové látky, hrací automaty apod.		- dovede odmítnout návykové látky
		- seznámí se s životními etapami
- bezpečné chování v rizikových situacích, pravidla silničního provozu, jízda v silničním provozu		- uplatňuje způsoby neohrožující zdraví
- živá a neživá příroda		- vyzkouší si zrealizovat jednoduchý pokus
- životní prostředí		- uvědomí si vliv člověka na životní prostředí
- Vesmír, Sluneční soustava		- seznámí se střídáním ročních období, Vesmírem
Trávení volného času		Ochrana člověka za mimořádných okolností.

Přírodověda	5. ročník	
Bezpečný internet Zdravý životní styl – drogy, kouření,.....		
Dopravní výchova Předvídání rizikových situací „Co bys dělal kdyby,..“ Bezpečné chování		Ochrana člověka za mimořádných okolností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis poskytuje základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním cílem je vytvoření historického povědomí jedince. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, jsou vedeni k tomu, aby dění vnímali v souvislostech. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Výuka dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře; - vytvoření představy historického času; - seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě; - získávání orientace v aktuálním dění v České republice, Evropské unii a ve světě; - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost; - poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí; - získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům; - vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; - k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Název předmětu	Dějepis
	- přípravě žáka na život v současném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v kmenových třídách. Součástí výuky jsou poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a besedy. K výuce dějepisu patří i projekty, skupinové práce, referáty, důraz je kladen na práci s materiály, jejich zpracování, žáci jsou vedeni k uvádění zdrojů informací /citace literatury, uvedení internetové adresy/
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa - učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru dějepis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti - vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu
Způsob hodnocení žáků	-připravenost na vyučování (vypracování úkolů, orientace v probíraném učivu) -aktivní práce v hodině (aktivita, aktivní práce při tvorbě projektů, při skupinové práci, vyhledávání informací, zpracování) -vedení sešitu (ucelené poznámky, kompletní zápisy, vložení dalších materiálů-tabulky, obrázky) -zpracování a prezentace referátu, skupinové práce (zpracování referátů z více zdrojů informací, dovednost vyjadřovat vlastní názory) -výsledky různých druhů zkoušek (ústní, písemné, testy s výběrem možností, doplňování,...) -využití osobních předpokladů žáka - hodnocení známkou

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Časová přímka		• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Základní pojmy		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
Rozdělení pramenů		• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto

Dějepis	6. ročník	
		zdroje shromažďovány
Nejstarší starověké státy - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt, Řecko, Řím		<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací •uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví •demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
Staroorientální a klasické státy		<ul style="list-style-type: none"> •uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví •porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Život v pravěku		<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu •objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost •rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
<i>Dějiny pravěku a starověku</i>		<ul style="list-style-type: none"> - porovná život společnosti v pravěku a ve starověku - chápe význam dějin jako možnost poučení se - uvědomuje si souvislost vzniku starověkých civilizací a přírodních podmínek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Počátky lidské společnosti - Pravěk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk v dějinách - Úvod do vyučování dějepisu		
Počátky lidské společnosti - Pravěk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Nejstarší civilizace, počátek evropské kultury - Starověk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Nejstarší civilizace, počátek evropské kultury - Starověk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	6. ročník	
Počátky lidské společnosti - Pravěk		
Nejstarší civilizace, počátek evropské kultury - Starověk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Nejstarší civilizace, počátek evropské kultury - Starověk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Počátky lidské společnosti - Pravěk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Počátky lidské společnosti - Pravěk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nejstarší civilizace, počátek evropské kultury - Starověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nejstarší civilizace, počátek evropské kultury - Starověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nejstarší civilizace, počátek evropské kultury - Starověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Počátky lidské společnosti - Pravěk		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Občanská nauka - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Křesťanství v rané Evropě		<ul style="list-style-type: none"> ● popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Společnost v raném středověku		<ul style="list-style-type: none"> •ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Slované a počátky českých dějin		<ul style="list-style-type: none"> •objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Velká Morava		<ul style="list-style-type: none"> •objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Přemyslovské Čechy		<ul style="list-style-type: none"> •objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Románský sloh		<ul style="list-style-type: none"> •ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Města		<ul style="list-style-type: none"> •ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Gotický sloh		<ul style="list-style-type: none"> •ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Lucemburkové		<ul style="list-style-type: none"> •objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Husitské války		<ul style="list-style-type: none"> •vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Evropa v pozdním středověku		<ul style="list-style-type: none"> •ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Objevné plavby		<ul style="list-style-type: none"> •popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Renesance a humanismus		<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
Absolutismus		<ul style="list-style-type: none"> •objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Nástup Habsburků		<ul style="list-style-type: none"> •objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Stavovské povstání a třicetiletá válka		<ul style="list-style-type: none"> •objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Barokní sloh		<ul style="list-style-type: none"> •objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
<i>Dějiny středověku</i>		- uvede názvy prvních státních útvarů na našem území

Dějepis	7. ročník	
		- uvede základní informace o hisitských bojích
		- přiřadí základní informace o Přemyslovcích a Lucemburcích
		- orientuje se v učivo o objevných plavbách
		- orientuje se v jednoduchých pojmech o náboženství ve středověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný a pozdní středověk		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevy a dobývání, počátek nové doby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk		
Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný a pozdní středověk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk		
Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný a pozdní středověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Objevy a dobývání, počátek nové doby		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Občanská nauka - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Reformy Marie Terezie a Josefa II.	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	
Vzestup a pád Napoleona	<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	
Vídeňský kongres, Svatá aliance	<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	
Kliment Metternich	<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	
Revoluce ve Francii, Itálii, ...	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	
Revoluce v monarchii Habsburků	<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	
Dohoda a Trojspolek	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny vzniku války, objasní souvislosti vstupu jednotlivých zemí do války 	
Průběh a výsledky války	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny vzniku války, objasní souvislosti vstupu jednotlivých zemí do války 	
Češi za světové války	<ul style="list-style-type: none"> • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí příčiny vzniku války, objasní souvislosti vstupu jednotlivých zemí do války 	
Oscícenství a klasicismus	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	

Dějepis	8. ročník	
Dějiny 17. a 18. století		- uveďte jména významných historických osobností
		- uveďte základní historické události 17. a 18. století
Dějiny 19. století		- uveďte nejvýznamnější osobnosti 19. století
		- uveďte základní události 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Moderní doba - 1. světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Modernizace společnosti - Revoluce 1848 a porevoluční Evropa		
Moderní doba - 1. světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Modernizace společnosti - Vzestup a pád Napoleona		
Modernizace společnosti - Revoluce 1848 a porevoluční Evropa		
Moderní doba - 1. světová válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Modernizace společnosti - Vzestup a pád Napoleona		
Moderní doba - 1. světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Modernizace společnosti - Osvícenský absolutismus		
Modernizace společnosti - Vzestup a pád Napoleona		
Modernizace společnosti - Revoluce 1848 a porevoluční Evropa		
Moderní doba - 1. světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Moderní doba - 1. světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Modernizace společnosti - Vzestup a pád Napoleona		
Modernizace společnosti - Revoluce 1848 a porevoluční Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Moderní doba - 1. světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Moderní doba - 1. světová válka		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Občanská nauka - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik Československa, charakteristické rysy nového státu	<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v klíčových událostech spojených se vznikem státu ● rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	
Nástup nacismu v Německu a dalších státech	<ul style="list-style-type: none"> ● na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ● charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	
Vypuknutí války	- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	
Etapy 2.světové války	- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	
Protektorát Čechy a Morava	- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	

Dějepis	9. ročník	
Obdobj - domácí, zahraniční		- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Heydrichiáda		- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Rysy války, výsledky, důsledky		•na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Odsun národnostních menšin v Československu		- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Rozdělené světy		•vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků •vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Československo 1948, 1968, 1989		•prokáže základní orientaci v problémech současného světa zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- 2. světová válka - začátek, důsledky, průběh, konec - poválečné uspořádání světa - kolonie		- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- ČSSR - rok 1989 (sametová revoluce), CSFR - 1990 - 1992, ČŘ - 1993 - vývoj ČR po roce 1993 - vstup do NATO, EU		- chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
- vznik ČSR po 1. SV; období prosperity státu, ekonomická krize - důsledky ČSR; vývoj ČSR do začátku 2. SV		- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
- studená válka - rozdělení Evropy mezi hospodářské velmoci		- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- ČSR a ČSSR - 1948; 1968 - vliv SSSR na hospodářský vývoj ČSR		- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
1. světová válka		•orientuje se v klíčových událostech spojených se vznikem státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozdělený a integrující se svět - Československá republika		
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozdělený a integrující se svět - Druhá světová válka		

Dějepis	9. ročník	
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozdělený a integrující se svět - Československá republika		
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdělený a integrující se svět - Československá republika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rozdělený a integrující se svět - Československá republika		
Rozdělený a integrující se svět - Druhá světová válka		
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozdělený a integrující se svět - Československá republika		
Rozdělený a integrující se svět - Druhá světová válka		
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozdělený a integrující se svět - Československá republika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozdělený a integrující se svět - Československá republika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdělený a integrující se svět - Československá republika		
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozdělený a integrující se svět - Druhá světová válka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozdělený a integrující se svět - Československá republika		
Rozdělený a integrující se svět - Druhá světová válka		
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozdělený a integrující se svět - Druhá světová válka		
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	9. ročník
Rozdělený a integrující se svět - Československá republika	
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Rozdělený a integrující se svět - Evropa a rozdělený svět po roce 1945	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Občanská nauka je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Občanská nauka, Výchova ke zdraví a Etická výchova. Filozofie tohoto integrovaného vyučovacímho předmětu vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny, stejně tak slušné vystupování a chování, tvořivé řešení každodenních problémů, formulace svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými.</p> <p>Cíl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti - respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky

Název předmětu	Občanská nauka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Občanská nauka je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci.</p> <p>Vrámci vzdělávacího oboru Občanská nauka byl vytvořen vyučovací předmět Výchova mezilidských vztahů s 1 hodinovou týdnenní dotací. Tato hodina je určena pro upevňování mezilidských vztahů, umění komunikace, řešení problémů a vytváření kolektivu třídy pod vedením třídního učitele. Zde vzcházejí cíle a vzdělávací obsah ještě více ze vzdělávacího oboru Etická výchova.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí jsou i příležitostné besedy, účast na kulturních akcích, vypracovávání referátů s důrazem na jejich prezentaci a zaujímání vlastního postoje k tématu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci na „kulturní úrovni“ - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí

Název předmětu	Občanská nauka
	- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků
Způsob hodnocení žáků	- aktivní práce v hodině (aktivní plnění úkolů dle pokynů učitele) - prezentace vlastních myšlenek a názorů přijatelnou formou - orientace v aktuálním dění ve společnosti (umí přiměřeně vlastními slovy okomentovat aktuální události ve společnosti a vytváří si k dění vlastní postoj) - různé formy prověřování vědomostí (zvládnutí základních pojmů) - práce je hodnocena známkou

Občanská nauka	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- rodinný život		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		sestaví ropočet domácnosti
- život ve škole, práva a povinnosti žáků		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- obec, region - zajímavá památná místa, rodáci		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- má vlast - vlastenectví, státní symboly, státní svátky		<ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
		uvede příklady projevů vlastenectví, rozlišuje vlastenectví od nacionalismu
- úvod do lidských práv		<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
- život v rodině a mimo ni (sociální role, komunikace, přátelství)		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu

Občanská nauka	6. ročník	
- má vlast (vlastenectví, státní symboly, státní svátky)		vyjmenuje státní symboly a uvede příklad jejich užívání
- seznámení s lidskými právy		•přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých
- život v rodině		ví, jak vypadá rodinný rozpočet a dokáže uvést příklad výdajů a příjmů uvede příklad sociálních rolí v různých sociálních skupinách
- život ve společnosti		uvede příklad sociálních rolí v různých sociálních skupinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výchova ke zdraví Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk ve společnosti		

Občanská nauka	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Člověk ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Člověk ve společnosti		

Občanská nauka	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- život mezi lidmi		<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- člověk a kultura (umění, víra, masová kultura a prostředky komunikace, náboženství, slušnost)		<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádřuje svůj postoj k dění ve společnosti • zajímá se o kulturní nabídky ve svém okolí
- majetek a vlastnictví (bohatství, majetek v našem životě, hodnoty)		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • kriticky hodnotí projevy vyndalismu
- řízení společnosti (stát, demokracie, volby, veřejný život)		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

Občanská nauka	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů •vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech
- spolupráce mezi zeměmi Evropy		<ul style="list-style-type: none"> •uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR
- tolerance k národnostním menšinám		<ul style="list-style-type: none"> •objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám chápe význam slov tolerance, rasisimus, xenofobie a zaujímá aktivní postoj k těmto projevům ve společnosti
- majetek a vlastnictví		<i>odsuzuje projevy vyndalismu ve svém okolí</i>
- pravidla společenského chování		<i>respektuje etická pravidla</i> <i>chápe význam pravidel společenského chování a sám se jimi řídí</i> <i>chápe význam slova přátelství a chová se ohleduplně k ostatním</i>
- člověk a kultura (umění, víra, masová kultura a prostředky komunikace, náboženství, slušnost)		<i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišnost minoritních skupin ve společnosti</i>
- lidská práva		<i>vyjmenuje příklady práv a povinností občanů</i>
- řízení společnosti (stát, demokracie, volby)		<i>vyjmenuje zásady demokracie</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk jako jedinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk jako jedinec		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk, stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská nauka	7. ročník	
Člověk, stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Člověk, stát a právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova ke zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Člověk ve společnosti		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Člověk ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Člověk ve společnosti		

Občanská nauka	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	

Občanská nauka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- osobnost, psychické procesy a stavy		<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vyhodnotí charakterové vlastnosti a navrhuje jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru chápe, jak může sebezpoznání a sebehodnocení ovlivnit kvalitu života posoudí osobní vlastnosti při dosahování vlastních i společných cílů
- člověk v sociálních vztazích		v jednání s druhými dokáže uplatnit prvky asertivního chování
- hospodaření (dělba práce, úspory, nakupování)		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu vysvětlí princip fungování trhu
- právo jako systém		chápe význam právních vztahů, dokáže uvést příklad práv a povinností subjektů, vstupujících do těchto vztahů
- Ústava		• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- moc ve státě		• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- právo v Evropě		uvede příklady práv občanů v rámci EU
- Ústava ČR a státní moc		chápe státoprávní uspořádání ČR, dokáže vyjmenovat jednotlivé moci ve státě
- osobnost - sebezpojetí		dokáže plánovat a posoudit své vlastnosti k dosažení cílů uvědomuje si význam vzdělání pro svou profesní budoucnost
- občan ČR a EU		dokáže uvést příklady, jaká práva a možnosti mají občané ČR v rámci EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Člověk jako jedinec		

Občanská nauka	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Člověk, stát a právo	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Člověk, stát a hospodářství	
Člověk, stát a právo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Člověk jako jedinec	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Člověk, stát a právo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Člověk jako jedinec	

Občanská nauka	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Český jazyk - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- člověk jako občan - na úřadě, občan státu, občan Evropské unie	uvádí příklady činnosti orgánů právní ochrany
- stát a národní hospodářství	•diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- státní rozpočet	•rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- sociální politika	•rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

Občanská nauka	9. ročník	
- peněžní ústavy		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet a jaké další služby nabízejí bankovní ústavy • uvede porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- právní subjekty		<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady smluv upravující občanskoprávní vztahy
- právní ochrana		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady smluv upravující občanskoprávní vztahy • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin <p>uvádí příklady činnosti orgánů právní ochrany</p>
- děti a paragrafy		<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- pracovní poměr		<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- rodina a zákony		<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- problémy současného světa		<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, objasní souvislost s lokálními problémy
- občan a právo		<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady smluv upravující občanskoprávní vztahy
- sociální péče		<p>uvědomuje si význam sociální péče</p>
- smlouvy		<p>uvede příklad, jak reklamovat výrobek, ví, jaká jsou práva spotřebitele</p>
- protiprávní jednání		<p>uvádí příklady protiprávního jednání a vyvozuje jeho možné důsledky</p>
- rodina a zákon		<p>uvědomuje si, že právní otázky rodinného života řeší zákon o rodině</p>

Občanská nauka	9. ročník	
- občan obce		dokáže si poradit při vyřizování osobních záležitostí na úřadě
- mezinárodní spolupráce		uvádí významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mezinárodní vztahy, globální svět		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Výchova mezilidských vztahů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova mezilidských vztahů
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova mezilidských vztahů je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova. Filozofie tohoto integrovaného vyučovacímho předmětu vychází z myšlenky, že

Název předmětu	Výchova mezilidských vztahů
	<p>zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny, stejně tak slušné vystupování a chování, tvořivé řešení každodenních problémů, formulace svých názorů a postoje na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými.</p> <p>Cíl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti - respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchova mezilidských vztahů je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci.</p> <p>Tato hodina je určena pro upevňování mezilidských vztahů, umění komunikace, řešení problémů a vytváření kolektivu třídy pod vedením třídního učitele.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí jsou i příležitostné besedy, účast na kulturních akcích, vypracovávání referátů s důrazem na jejich prezentaci a zaujímání vlastního postoje k tématu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci na „kulturní úrovni“ - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci

Název předmětu	Výchova mezilidských vztahů
	sami podíleli
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní práce v hodině (aktivní plnění úkolů dle pokynů učitele) - prezentace vlastních myšlenek a názorů přijatelnou formou - orientace v aktuálním dění ve společnosti (umí přiměřeně vlastními slovy okomentovat aktuální události ve společnosti a vytváří si k dění vlastní postoj) - různé formy prověřování vědomostí (zvládnutí základních pojmů) - žák je hodnocen známkou

Výchova mezilidských vztahů	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- otevřená komunikace		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
- aktivní naslouchání		je schopen naučit se žít v kolektivu
- sexuální zdraví		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery

Výchova mezilidských vztahů	6. ročník	
- rodina		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
- osobní bezpečí, krizové situace, 1. pomoc		ochrana člověka za mimořádných událostí
<i>osobní bezpečí, krizové situace, 1. pomoc</i>		<i>ochrana osob za mimořádných událostí</i>
<i>rodina</i>		<i>rozumí významu dobré soužití mezi vrstevníky i v rodině</i>
<i>otevřená komunikace</i>		<i>respektuje pravidla komunikace mezi vrstevníky</i>
<i>krizová centra, linky bezpečí</i>		<i>ví, jak se chovat v krizových a nebezpečných situacích, dokáže vyhledat odbornou pomoc</i>
- agresor, oběť, právo na bezpečí, krizová centra, linky důvěry		ochrana člověka za mimořádných událostí
<i>agresor, oběť, právo na bezpečí, krizová centra, linky důvěry</i>		<i>ochrana osob za mimořádných událostí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mezilidské vztahy a komunikace		

Výchova mezilidských vztahů	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- způsoby komunikace		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním
- zdravá výživa		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- člověk ve zdraví a nemoci		usiluje o aktivní podporu zdraví v rámci svých možností ví rozdíly mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- návykové látky, osobní nebezpečí		dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním

Výchova mezilidských vztahů	7. ročník	
		návykových látek
		vnímá a hovoří o různých způsobech chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
- nebezpečné situace, první pomoc, varovné signály, integrovaný záchranný systém		ochrana člověka za mimořádných událostí
- sexuální výchova		ví rozdíl mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
<i>první pomoc, varovné signály, integrovaný záchranný systém</i>		<i>ochrana osob za mimořádných událostí</i>
<i>člověk ve zdraví a nemoci</i>		<i>v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>
<i>zdravá výživa</i>		<i>správné stravovací návyky</i>
<i>sexuální výchova</i>		<i>základní životní potřeby</i>
<i>poruchy přijímání potravy</i>		<i>dokáže se svěřit se zdravotním problémem</i>
<i>návykové látky</i>		<i>dá do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Mezilidské vztahy a komunikace		

Výchova mezilidských vztahů	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- úcta k lidské osobě		úcta k lidské osobě, vytváření zdravého sebevědomí

Výchova mezilidských vztahů	8. ročník	
- pozitivní vzory versus pochybné idoly		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví
- já – potenciální vzor pro druhé		úcta k lidské osobě, vytváření zdravého sebevědomí
- přírodní pohromy, evakuace, transport raněného, úrazy a první pomoc		ochrana člověka za mimořádných událostí
<i>přírodní pohromy, evakuace, transport raněného, úrazy a první pomoc</i>		<i>ochrana osob za mimořádných událostí</i>
<i>úcta k lidské osobě</i>		<i>uplatní osvojené sociální dovednosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mezilidské vztahy a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mezilidské vztahy a komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy a komunikace		

Výchova mezilidských vztahů	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- etické hodnoty		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- duchovní rozměr člověka		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- civilní obrana, katastrofy a hromadná neštěstí, priority první pomoci		ochrana člověka za mimořádných událostí
- péče o duševní zdraví, civilizační choroby, prevence		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami
- partnerské vztahy		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného

Výchova mezilidských vztahů	9. ročník	
		sexuálního chování
<i>etické hodnoty</i>		<i>pozná záporné charakterové vlastnosti, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování</i>
<i>civilní obrana, katastrofy a hromadná neštěstí, priority první pomoci</i>		<i>ochrana osob za mimořádných událostí</i>
<i>civilizační choroby, prevence</i>		<i>uplňuje preventivní způsoby chování v souvislosti ochranou zdraví</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mezilidské vztahy a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mezilidské vztahy a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Mezilidské vztahy a komunikace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavní cíl: žákům umožňuje poznávání přírodních zákonitostí, chápání důležitosti fyzikálních vztahů pro udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich technických aplikací. Fyzika se snaží podporovat otevřené a samostatné myšlení žáků. K tomu slouží skupinové a laboratorní

Název předmětu	Fyzika
	<p>práce.</p> <p>Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Předmět fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír...); - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. <p>Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj a seberealizaci formou účasti na FO a fyzikálních soutěžích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika se vyučuje od 6.do 9.ročníku s dotací 2hod/týdně.</p> <p>Výuka probíhá s využitím interaktivní tabule ACTIVboard v učebně fyziky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>znalosti žáka (výsledky ústních zkoušení, písemných testů)</p> <p>dovednosti žáka (zpracování laboratorních úloh, vyplnění protokolů)</p>

Název předmětu	Fyzika
	vedení sešitu (úplnost a přehlednost zápisů) aktivita v hodině , samostatná práce a samostatné řešení problémových úkolů dodržování zadaných pokynů učitele žák je hodnocen známkou

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- skupenství látek: souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze		• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, čas, teplota		• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- hustota látky		• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- gravitační pole, gravitační síla		• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- model atomu a elektrické pole		• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- póly magnetu a magnetické pole		• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

Fyzika	6. ročník	
- elektrické a magnetické pole - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- látka		- změří jednoduchými způsoby za použití pomůcek základní fyzikální veličiny
- těleso		- změří jednoduchými způsoby za použití pomůcek základní fyzikální veličiny
- délka - měření, převody		- změří jednoduchými způsoby za použití pomůcek základní fyzikální veličiny
- hmotnost - měření, převody		- změří jednoduchými způsoby za použití pomůcek základní fyzikální veličiny
- čas - měření, převody		- změří jednoduchými způsoby za použití pomůcek základní fyzikální veličiny
- objem - měření, převody		- změří jednoduchými způsoby za použití pomůcek základní fyzikální veličiny

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> • určuje základní prostorové útvary (tělesa)
• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> • určuje základní prostorové útvary (tělesa)

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pohyby těles - pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý		<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- gravitační pole a gravitační síla: přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		• změří velikost působící síly
- výslednice dvou sil stejných a opačných		• změří velikost působící síly

Fyzika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- Newtonovy zákony: první, druhý (kvalitativně), třetí		<ul style="list-style-type: none"> •využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- rovnováha na páce a pevné kladce		<ul style="list-style-type: none"> •aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- tlaková síla a tlak: vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		<ul style="list-style-type: none"> •změří velikost působící síly
- třecí síla: smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi		<ul style="list-style-type: none"> •změří velikost působící síly
- elektrické a magnetické pole: bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- Pascalův zákon: hydraulická zařízení		<ul style="list-style-type: none"> •využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- hydrostatický a atmosférický tlak: souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		<ul style="list-style-type: none"> •využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- Archimédův zákon: vztahová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		<ul style="list-style-type: none"> •předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
<i>Pascalův zákon - definice hydrostatický tlak - jednoduché výpočty, vztah mezi tlakem a plochou</i>		<i>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých problémů</i>
<i>pohyb - určení rychlosti pomocí měření dráha a času, výpočet průměrné rychlosti</i>		<i>- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu s aplikací v jednoduchých úlohách</i>
<i>- pohyb tělesa - pohyb vůči jinému tělesu</i>		<i>- rozezná, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>
<i>- síla - druhy sil, demonstrace působení síly na různá tělesa</i>		<i>- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>
<i>- působení síly na tělesa - změna směru a rychlosti, popis</i>		<i>- předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>
<i>- páka, kladka - experimenty s pomůckami, demonstrace využití jednoduchých strojů</i>		<i>- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Mechanické vlastnosti tekutin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-->	Matematika -> 6. ročník -> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<--	Matematika -> 6. ročník -> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- elektrický obvod: zdroj napětí, spotřebič, spínač		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		• změří stejnosměrný elektrický proud a napětí
- elektrické pole: elektrická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor		• rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností
- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		- dodržuje pravidla bezpečného chování při sestavování el. obvodů

Fyzika	8. ročník	
- formy energie: pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon		<ul style="list-style-type: none"> •určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa •využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem •využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- přeměny skupenství: tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		<ul style="list-style-type: none"> •využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh •určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- obnovitelné a neobnovitelné druhy energie		•zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- vodič a izolant - vlastnosti		•rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností
- el. obvod - součásti, sestavení		- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- zdroje el. napětí - použití		- vyjmenuje zdroje el. napětí
- vodiče, izolanty - využití		- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- bezpečnost práce při práci s el. přístroji		- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- energetické zdroje - obnovitelné, neobnovitelné, jejich výhody a nevýhody		- vyjmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- přeměny skupenství látek		- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané
- formy energie - mechanická, elektrická - využití, přeměny různých druhů energií		- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- výkon, práce - vztahy		- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 8. ročník

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla	•využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
- tepelné účinky elektrického proudu	•využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
- stejnosměrný elektromotor	•využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
- transformátor	•využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	- dodržuje pravidla bezpečného chování při práci s el. přístroji	
- vlastnosti světla: zdroje světla	•rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	
- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích	•rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	
- stín, zatmění Slunce a Měsíce	•objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem	

Fyzika	9. ročník	
		Slunce a měsíců planet kolem planet
- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		•využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)		•využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozklad bílého světla hranolem		•využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze		•objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- hvězdy a jejich složení		•odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- formy energie: elektrická energie a výkon		•využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie		•využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		•využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		•zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- vlastnosti zvuku: látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu		•rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku •posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- polovodiče - dioda, tranzistor, zapojení diody		•zapojí správně polovodičovou diodu
- lom světla		•rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- vodiče a izolanty - vlastnosti		•rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- zapojení el. obvodu - měření el. proudu a napětí		•rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- sluneční soustava - složky, pohyby vesmírných těles		- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - vyjmenuje planety sluneční soustavy
- hvězda - vlastnosti		- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)
- planety - vlastnosti		- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)
- rozdíl mezi hvězdou a planetou		- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)

Fyzika	9. ročník	
- Země - její postavení ve vesmíru		- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělesu
- formy energie - elektrická energie, jaderná energie, výkon		- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- výroba a přenos el. energie - využití, popis		- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje		- vyjmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- zvuk - zdroje, šíření zvuku ve formě vln, odrazu zvuku (sonar)		- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- vliv zvuku na zdraví člověka - nadměrný hluk, možnosti ochrany		- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- el. obvod - sestavení		- sestaví podle schématu jednoduchý el. obvod
- světlo - šíření světla v různých prostředích, rozklad světla, spojky a rozptylky a jejich využití		- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Elektromagnetické a světelné děje		
Zvukové děje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Elektromagnetické a světelné děje		
Energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Zvukové děje		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je vyučovací předmět, který je nabízen v rámci oboru Člověk a příroda.</p> <p>Hlavní cíl: Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích přírodovědných předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody a chemických látek a jejich aplikaci v praktickém životě.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami - k ochraně přírody a vlastního zdraví <p>Žákům se zájmem a nadáním umožníme individuální rozvoj a seberealizaci formou účasti na CHO.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s využitím matematicko fyzikálních tabulek, tabulek PSP, demonstračních pomůcek, chemického skla, aparatur, chemikálií, obrazového materiálu - skupinová práce (s využitím stavebnic modelů molekul, pracovních listů, odborné literatury, internetu), jednoduché experimenty - laboratorní práce - experimentální práce ve dvojicích - výuka v odborné učebně s využitím dataprojektoru, internetu, dále v počítačové učebně s využitím vyhledávání a zpracování informací
Obsahové, časové a organizační vymezení	Hodinové dotace: Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace výuky: Výuka chemie probíhá ve specializované učebně chemie vybavené blokem mediových stolů se zavedeným plynem a plynovými kahany, zdrojem bezpečného napětí, umyvadly a přívodem vody. Součástí učebny je digestoř propojená s kabinetem chemie. K výuce je využívána i učebna výpočetní techniky s projektorem a PC.</p> <p>Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (fyzikou, přírodopisem), ale i s předměty z ostatních vzdělávacích oblastí (matematikou, dějepisem, ICT).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - podporujeme používání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, teoriích, modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme originální způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - učíme, jak některým problémům předcházet - průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - klademe důraz na úroveň mluveného i písemného projevu - ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - podporujeme různé druhy výuky - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. - vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla

Název předmětu	Chemie
	<p>chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné chemické látky, chemické sklo, části chemických aparatur a učíme žáky chránit své zdraví při práci - podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>znalosti žáka</p> <p>dovednosti žáka (práce při laboratorních pracích, vyplnění protokolů)</p> <p>aktivita v hodině a postoj k předmětu (vedení sešitu, plnění nepovinných úkolů)</p> <p>vypracování a prezentace zadaných referátů</p> <p>práce dle požadavků učitele</p> <p>žák je hodnocen známkou</p>

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti látek - hustota, rozpustnost		<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek
zásady bezpečné práce - ve školní učebně a běžném životě		<ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí Poskytuje první pomoc při úrazu v laboratoři
směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky
koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
voda - destilovaná, pitná, odpadní		<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
vzduch - složení		<i>pozná směsi a chemické látky</i>
částicové složení látek - molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony, elektrtrtronový obal, elektrony		<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor		<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
sulfidy -názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů		<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
halogenidy -názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní

Chemie	8. ročník	
		prostředí
		•orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů		•porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		•orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
laboratorní práce		•navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
		•orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
výpočet složení roztoků		•vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
PSP - periodická soustava prvků		•orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- vlastnosti látek - pozorování, hustota, rozpustnost		rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- seznámí se se zásadami bezpečné práce ve školní učebně a v běžném životě, s varovnými značkami a jejich významem		pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
pozná směs - např. emulzi pěnu..roztok a chem. látku - prvek, chemickou sloučeninu		pozná směsi a chemické látky
- kapalný roztok		rozezná druhy roztoků
voda pitná, užitková, odpadní		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
-Uvede český název a značku vybraných chemických prvků - uvede vlastnosti a vzorce vybraných chemických sloučenin		uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
-rozpozná kovy:železo, hliník, měď, zlato, stříbro - rozpozná nekovy: uhlík, síru a jejich možné vlastnosti		rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
Pojmenuje reaktanty a produkty nejjednodušších chemických reakcí_ např. vznik oxidu uhličitého		pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti vybraných oxidů, hydroxidů a kyselin		popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- pozná změny skupenství látek - tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace		rozpozná přeměny skupenství látek
znaky nebezpečnosti, piktogramy		•pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí

Chemie	8. ročník	
		jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
	oddělování složek směsí - usazování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace	•navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady bezpečné práce		•pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
hašení požáru		•pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
neutralizace, reakce exotermní a endotermní, redoxní reakce		•orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
kyseliny a hydroxidy , vznik solí		•porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví		•porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
uhlovodíky -příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami, a aromatických uhlovodíků		•rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		•zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

Chemie	9. ročník	
		•zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		•rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
chemický průmysl ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze		•orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
plasty a syntetická vlákna - vlastnosti,použití, likvidace		•orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
léčiva a návykové látky		•orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
pH stupnice, měření pH roztoků		•orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi •orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny		•uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
- pH stupnice, měření roztoků		- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- schéma zpracování ropy - produkty		- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- energetické suroviny a zdroje - použití		- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- bílkoviny, sacharidy, tuky a vitamíny v potravě		- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
- těžba nerostů a jejich zpracování		- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- chemické látky - praxe, životní prostředí		- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
- zásady první pomoci při zasažení chemikálií		- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu Přírodopis je umožnit žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě</p> <p>Cíl: Přírodopis rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Přírodopis pomáhá žákům utvářet vlastní postoje k živé i neživé přírodě, využívání přírodních zdrojů. Seznamuje žáky s principy trvale udržitelného života a tak utváří jejich vztah k životnímu prostředí.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: Přírodopis je vyučován pomocí názorných ukázek přírodnin, obrazových publikací, encyklopedií, výukových videí a taktéž pozorováním přírody v okolí školy. V rámci praktického poznávání přírody jsou konány laboratorní práce, při kterých se žáci učí pracovat s lupou a mikroskopem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinové dotace v 6. - 9. ročníku odpovídají učebnímu plánu.</p> <p>Organizace výuky: Výuka probíhá zpravidla v budově školy. Účelově je využívána přírodovědná učebna, venkovní prostory školy a její okolí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, správně zaznamenat a zdokumentovat

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	<p>experiment</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a <p>chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a <p>experimentů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí - vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc a správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	<p>vedení zápisů poznávání rostlin a živočichů, hornin a nerostů teoretické znalosti žák je hodnocen známkou</p>

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 6. ročník • --> Občanská nauka - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vznik, vývoj, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty		•rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		•popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, objasní funkci základních organel
- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití		•uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- význam rostlin (fotosyntéza) a jejich ochrana		•rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva		•zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- projevy chování živočichů		•odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci),		•rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy
-rozlišovací znaky u živočichů - jejich praktické poznávání		•aplikuje praktické metody poznávání přírody
-základní postupy při pozorování pomocí lupy a mikroskopu		•aplikuje praktické metody poznávání přírody
- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		•rozpozná naše nejznámější lišejníky, jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- lišejníky a houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru)		•rozpozná naše nejznámější lišejníky, jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- houby a lišejníky		- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby

Přírodopis	6. ročník	
- viry a bakterie		- uvede na příkladu vliv virů a bakterií v přírodě
- třídění organismů		- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby
- přírodní děje		- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- Země a život		- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- mnohobuněčné organismy		- zná význam rostlin i živočichů a hub v přírodě i pro člověka
- praktické pozorování přírody		- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- význam hub a jejich ochrana		- zná význam rostlin i živočichů a hub v přírodě i pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Biologie rostlin, živočichů, hub		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Obecná biologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Biologie rostlin, živočichů		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin, využití hospodářsky významných zástupců		• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů

Přírodopis	7. ročník	
- význam rostlin a jejich ochrana		• vysvětlí jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech
- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy
- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy		• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- projevy chování živočichů		• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- určování rostlin podle atlasu		• aplikuje praktické metody poznávání přírody
- rozlišovací znaky u rostlin a živočichů - jejich praktické poznávání		• aplikuje praktické metody poznávání přírody
- potravní řetězce a pyramidy		• vysvětlí jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech
- <i>obratlovci</i>		- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná její hlavní zástupce
- <i>pozorování živočichů</i>		- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života
- <i>potravní vztahy</i>		- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců
- <i>hospodářský význam živočichů a rostlin</i>		- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin
- <i>stavba těla krytosemenných rostlin, jejich funkce a třídění podle atlasu</i>		- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná některé zástupce - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
biologie živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Biologie rostlin, živočichů		

Přírodopis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Biologie rostlin	

Přírodopis	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka	• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti	• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- poznání některých fyziologických procesů lidského těla (tep, frekvence dýchání)	• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- <i>rozmnožovací soustava</i>	- <i>popíše vznik a vývoj jedince</i>
- <i>orgány lidského těla</i>	- <i>popíše stavbu orgánů</i>
- <i>vývoj člověka</i>	- <i>vyjmenuje etapy vývoje člověka</i>
- <i>běžné nemoci</i>	- <i>popíše příznaky běžných nemocí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Biologie člověka	

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • aplikuje praktické metody poznávání přírody
- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky		• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede příklady mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy
- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení		• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- významní biologové a jejich objevy		• aplikuje praktické metody poznávání přírody
- nerosty - základní fyzikální vlastnosti, využití		- charakterizuje vybrané nerosty a horniny
- horniny - základní vlastnosti, použití		- charakterizuje vybrané nerosty a horniny
- vnitřní geologické děje - vznik, důsledky		- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- vnější geologické děje - vznik, důsledky		- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- vliv člověka na životní prostředí - důsledky		<ul style="list-style-type: none"> - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy		- na příkladech uvede význam vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Neživá příroda Základy ekologie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Neživé příroda	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Základy ekologie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Základy ekologie	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět, který je vyučován v rámci oblasti Člověk a příroda. Cíl předmětu: Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí - získávání přehledu o hlavních geografických objektech, jevech, pojmech a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu

Název předmětu	Zeměpis
	<p>moderního člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě <p>Předmět zeměpis svým zaměřením úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (přírodopisem, fyzikou, chemií).</p> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí (občanskou a rodinnou výchovou, matematikou, informatikou, dějepisem či tělesnou výchovou).</p> <p>Charakteristika výuky zeměpisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s využitím atlasu, demonstračních pomůcek, obrazového materiálu, počítačových prezentací - skupinová práce (s využitím atlasu, map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - výuka v počítačové učebně s využitím výukových programů, internetu - zeměpisné vycházky s pozorováním
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinové dotace v 6., 7., 8. a 9.ročníku odpovídají učebnímu plánu.</p> <p>Organizace výuky: Vyučuje se především v kmenových učebnách.</p> <p>K výuce jsou také využívány učebny s interaktivní tabulí, projektorem, PC.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně formulují a vyjadřují své myšlenky a názory - se učí naslouchat druhým, vhodně reagují <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - se rozhodují zodpovědně podle dané situace - chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - jsou vedeni k efektivní práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci si v průběhu školní docházky vytvoří svůj atlas světa. Do atlasu si budou postupně od 6. do 9. ročníku přidávat vypracované mapky podle probíraného tématu, své vlastní stránky (zajímavosti, zkušenosti z dovolené, atd.) . Jednotlivé strany atlasu se budou týkat: 6. ročník : planeta Země, Sluneční soustava, krajinná sféra, Afrika 7. ročník : Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika 8. ročník : Asie, Evropa 9. ročník : Česká republika, region</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen známkou.

Zeměpis	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		<ul style="list-style-type: none"> •organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů •prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- planety Sluneční soustavy, Mléčná dráha, Galaxie, vesmír		<ul style="list-style-type: none"> •prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- krajinná sféra - přírodní sféra, společenská sféra		<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu •porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny •vysvětlí termín krajinná sféra a vymezí její jednotlivé součásti
- části přírodní sféry		<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu •porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny •vysvětlí termín krajinná sféra a vymezí její jednotlivé součásti •orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry
- atmosféra - počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, složení atmosféry, podnebné pásy		<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí termín krajinná sféra a vymezí její jednotlivé součásti •orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry •rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry •uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- litosféra - stavba zemského tělesa, dna oceánů, zemská kůra, plášť, jádro, litosférické desky		<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu •porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost •vysvětlí termín krajinná sféra a vymezí její jednotlivé součásti •orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry •uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- hydrosféra - oběh vody na Zemi, rozložení vody na Zemi		<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí termín krajinná sféra a vymezí její jednotlivé součásti •orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry •rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry •uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- pedosféra - složení půdy, půdní typy a druhy, humus, eroze půdy		<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí termín krajinná sféra a vymezí její jednotlivé součásti •orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry •rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry •uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- biosféra - uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce		<ul style="list-style-type: none"> •uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) •vysvětlí termín krajinná sféra a vymezí její jednotlivé součásti •orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry •rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry •uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám		<ul style="list-style-type: none"> •samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty •lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny •používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty (měření na glóbu, měření na mapách, orientace, práce s buzolou, vycházka, ...)		<ul style="list-style-type: none"> •lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu •aktivně používá tematické mapy v atlase
<p>- zeměpisný atlas, plán, turistická mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky</p>		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině •samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty •lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny •používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii •ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu •aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny •aplikuje v terénu získané kartografické a topografické znalosti a dovednosti •aktivně používá tematické mapy v atlase •samostatně lokalizuje na mapě zeměpisné objekty a jevy, využívá tematických map
<p>- atlas (obsah, rejstřík, druhy map), plán, turistická mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p>		<ul style="list-style-type: none"> •organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů •samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty •používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii •aplikuje v terénu získané kartografické a topografické znalosti a dovednosti •samostatně lokalizuje na mapě zeměpisné objekty a jevy, využívá tematických map •orientuje se a samostatně vyhledává potřebné informace v atlase s použitím obsahu či rejstříku
<p>- základní informační geografická média a zdroje dat</p>		<ul style="list-style-type: none"> •organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů •používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •samostatně lokalizuje na mapě zeměpisné objekty a jevy, využívá tematických map •orientuje se a samostatně vyhledává potřebné informace v atlase s použitím obsahu či rejstříku •uvádí další příklady jemu známých zdrojů zeměpisných informací
- rostlinstvo a živočišstvo na Zemi, vegetační pásy		•uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<i>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</i>		<i>objasní důsledky pohybů Země</i>
<i>planety Sluneční soustavy, Mléčná dráha, Galaxie, vesmír</i>		<i>objasní důsledky pohybů Země</i>
<i>jednotlivé části přírodní sféry:</i>		<i>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>
<i>atmosféra - počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, složení atmosféry, podnebné pásy</i>		<i>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>
<i>litosféra - stavba zemského tělesa, dna oceánů, zemská kůra, plášť, jádro, litosférické desky</i>		<i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>
<i>hydrosféra - oběh vody na Zemi, rozložení vody na Zemi</i>		<i>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>
<i>pedosféra - složení půdy, půdní typy a druhy, humus, eroze půdy</i>		
<i>biosféra - uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</i>		
<i>glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám</i>		<i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>
		<i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>
<i>praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty (měření na glóbu, měření na mapách, orientace, práce s buzolou, vycházka, ...)</i>		<i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>
		<i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>
<i>zeměpisný atlas, plán, turistická mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky</i>		<i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>
<i>atlas (obsah, rejstřík, druhy map), plán, turistická mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky)</i>		<i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- poloha, rozloha, členitost pobřeží		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě • samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty • vymezí pomocí mapy polohu Antarktidy
- povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje		<ul style="list-style-type: none"> • samostatně lokalizuje na mapě zeměpisné objekty a jevy, využívá tematických map • vysvětlí termín krajinná sféra a vymezí její jednotlivé součásti • orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry • zhodnotí přírodní podmínky • aktivně používá tematické mapy v atlase • charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek

Zeměpis	7. ročník	
- osídlování, obyvatelstvo		<ul style="list-style-type: none"> •zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich •popíše zvláštnosti osídlování kontinentu
- regiony Australský svaz, Mikronésie, Melanésie, Polynésie		<ul style="list-style-type: none"> •lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny •porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států •vymezí pomocí mapy polohu Austrálie a Oceánie a charakterizuje její postavení ve světě •vymezí jednotlivé regiony Oceánie a lokalizuje je na mapě •porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- skleníkový efekt, ozónová díra		<ul style="list-style-type: none"> •charakterizuje výjimečnosti přírodních i sociálních podmínek •uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí •porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- členění: Severní, Střední, Jižní Amerika x Angloamerika, Latinská Amerika		<ul style="list-style-type: none"> •lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny •porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států •vymezí pomocí mapy polohu Ameriky a charakterizuje její postavení ve světě •vymezí pomocí mapy jednotlivé části Ameriky, vymezí hranice těchto kontinentů •vymezí podle mapy angloamerický makroregion •vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion •porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Zeměpis	7. ročník	
- politické členění, regiony		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • vymezení pomocí mapy polohu Ameriky a charakterizuje její postavení ve světě
- obyvatelstvo		<ul style="list-style-type: none"> • vymezení pomocí mapy polohu Ameriky a charakterizuje její postavení ve světě • popíše zvláštnosti osídlení kontinentu
- regiony		<ul style="list-style-type: none"> • vymezení pomocí mapy polohu Ameriky a charakterizuje její postavení ve světě • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • vymezení jednotlivé regiony Afriky, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy
- povrch, podnebí, živočišstvo, přírodní zdroje		<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- osídlení, věda a výzkum		<ul style="list-style-type: none"> • vymezení pomocí mapy polohu Ameriky a charakterizuje její postavení ve světě
- zásady bezpečného pohybu na horách (Tv - 7. ročník, lyžařský výcvik)		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<i>Afrika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Amerika: poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, osídlování, obyvatelstvo, regiony,</i>		<i>vymezení pomocí mapy polohu Afriky, Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Ameriky a charakterizuje jejich postavení ve světě, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek, popíše zvláštnosti osídlení kontinentů</i>
		<i>vymezení jednotlivé regiony Afriky, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy</i>
		<i>vymezení jednotlivé regiony Oceánie a lokalizuje je na mapě</i>

Zeměpis	7. ročník	
		vymezí pomocí mapy jednotlivé části Ameriky, vymezí hranice těchto kontinentů samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
zásady bezpečného pohybu na horách (Tv - 7. ročník, lyžařský výcvik)		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajíně, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
skleníkový efekt, ozónová díra		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Regiony světa - Afrika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Regiony světa - Afrika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Regiony světa - Austrálie a Oceánie		
Regiony světa - Amerika		
Regiony světa - Antarktida		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Občanská nauka - 7. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- hranice mezi Evropou a Asíí		<ul style="list-style-type: none"> ●vymezí a charakterizuje polohu Eurasie a její postavení ve světě ●lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- top 10 Asie a Evropy		<ul style="list-style-type: none"> ●vymezí a charakterizuje polohu Eurasie a její postavení ve světě

Zeměpis	8. ročník	
<p>- přírodní podmínky, regiony, obyvatelstvo (počet, etnika, náboženství, vývoj), hospodářství, OPEC</p>		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat Evropu s Asií
		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přírodní podmínky
		<ul style="list-style-type: none"> • samostatně lokalizuje na mapě zeměpisné objekty a jevy, využívá tematických map
		<ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
<p>- státy: Izrael, Indie, Čína, Japonsko, Korea</p>		<ul style="list-style-type: none"> • vymezí jednotlivé regiony Asie, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy
		<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
		<ul style="list-style-type: none"> • na přiměřené úrovni posoudí rozmístění obyvatelstva na Zemi, jeho strukturu, vývoj počtu
		<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel
		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství
		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků

Zeměpis	8. ročník	
<p>- přírodní podmínky, Evropská unie, regiony (J, Z, S, STŘ.,JV, V Evropa), obyvatelstvo (počet, etnika, náboženství, vývoj), hospodářství</p>		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přírodní podmínky
		<ul style="list-style-type: none"> • samostatně lokalizuje na mapě zeměpisné objekty a jevy, využívá tematických map
		<ul style="list-style-type: none"> • objasní integrační procesy v Evropě
		<ul style="list-style-type: none"> • vymezí jednotlivé regiony Evropy, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy
		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
		<ul style="list-style-type: none"> • na přiměřené úrovni posoudí rozmístění obyvatelstva na Zemi, jeho strukturu, vývoj počtu
		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		<ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel
		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
	<p>- státy: Itálie, Francie, Velká Británie, Německo, Rusko</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • vymezí jednotlivé regiony Evropy, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •na přiměřené úrovni posoudí rozmístění obyvatelstva na Zemi, jeho strukturu, vývoj počtu •zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje •porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit •posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel •zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství •porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků •lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
<p>- obyvatelstvo světa - základní charakteristiky</p>		<ul style="list-style-type: none"> •vymezí jednotlivé regiony Asie, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy •zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich •posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa •na přiměřené úrovni posoudí rozmístění obyvatelstva na Zemi, jeho strukturu, vývoj počtu •posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
<p>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států (OSN, EU,NATO, ESVO, NAFTA, OPEC); hlavní světová konfliktní ohniska</p>		<ul style="list-style-type: none"> •vymezí jednotlivé regiony Evropy, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy •lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
<p><i>hranice mezi Evropou a Asií</i></p>		<p><i>vymezí jednotlivé regiony Evropy a lokalizuje je na mapě</i></p> <p><i>samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty</i></p> <p><i>vymezí a charakterizuje polohu Eurasie a její postavení ve světě</i></p>

Zeměpis	8. ročník	
top 10 Asie a Evropy		samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty
		vymezí a charakterizuje polohu Eurasie a její postavení ve světě
		dokáže porovnat Evropu s Asií
přírodní podmínky Asie, regiony, obyvatelstvo (počet, etnika, náboženství, vývoj), hospodářství, OPEC		vymezí jednotlivé regiony Asie a lokalizuje je na mapě
		samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty
		dokáže porovnat Evropu s Asií
státy: Izrael, Indie, Čína, Japonsko, Korea		vymezí jednotlivé regiony Evropy a Asie, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy
		vymezí jednotlivé regiony Evropy a Asie, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy
		vymezí jednotlivé regiony Evropy a Asie, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy
přírodní podmínky Evropy, Evropská unie, regiony (J, Z, S, STŘ.,JV, V Evropa), obyvatelstvo (počet, etnika, náboženství, vývoj), hospodářství		samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty
		dokáže porovnat Evropu s Asií
		vymezí jednotlivé regiony Evropy a Asie, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy
státy: Itálie, Francie, Velká Británie, Německo, Rusko		vymezí jednotlivé regiony Evropy a Asie, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy
		vymezí jednotlivé regiony Evropy a Asie, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy
aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa		vymezí a charakterizuje polohu Eurasie a její postavení ve světě
regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států (OSN, EU, NATO, ESVO, NAFTA, OPEC); hlavní světová konfliktní ohniska		vymezí jednotlivé regiony Evropy a Asie, na příkladech jednotlivých států zhodnotí jejich ekonomickou a sociální situaci, zmíní největší problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Regiony světa - Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Regiony světa - Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Regiony světa - Evropa		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
TOP 10 ČR		<ul style="list-style-type: none"> •určí polohu a rozlohu ČR •uvádí datum vzniku samostatného Československa
postavení ČR v Evropě		<ul style="list-style-type: none"> •určí polohu a rozlohu ČR
státní útvary na území ČR		<ul style="list-style-type: none"> •uvádí datum vzniku samostatného Československa
- Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje		<ul style="list-style-type: none"> •určí polohu a rozlohu ČR •uvádí datum vzniku samostatného Československa
základní demografické charakteristiky (počet, struktura, vývoj), sídelní poměry;		<ul style="list-style-type: none"> •hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni obyvatelstvo ČR, hodnotí lidský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
- nejvýznamnější místa těžby nerostných surovin, jednotlivá průmyslová odvětví, významné firmy a značek ČR a místního regionu		<ul style="list-style-type: none"> •uvádí datum vzniku samostatného Československa •hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR v evropském a světovém kontextu •zhodnotí stav životního prostředí ČR •uvádí a lokalizuje na mapě regiony s nejvíce poškozeným životním prostředím v ČR •hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
- zemědělství, hlavní zemědělské oblasti		<ul style="list-style-type: none"> •hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
- železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu		<ul style="list-style-type: none"> •porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- postavení služeb v české ekonomice		<ul style="list-style-type: none"> •hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu •porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Zeměpis	9. ročník	
- regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		•v rámci ČR vymezí a lokalizuje místní region
		•vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy
		•hodnotí na na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
		•lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		•lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a další administrativní celky ČR
- Královéhradecký kraj, Náchodsko, Novoměstsko		•v rámci ČR vymezí a lokalizuje místní region
		•vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy
		•hodnotí na na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- OSN, EU, NATO, OECD		•uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích
		•uvede a charakterizuje naše členství v OSN, OECD, EU, NATO
- NP, CHKO, NPR, PR, NPP, PP		•uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		•vymezí a lokalizuje na mapě NP, CHKO a pochopí jejich důležitost
		•zhodnotí stav životního prostředí ČR
		•uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva z pohledu ČR		•uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
10 NEJ ČR		určí polohu a rozlohu ČR
		samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty
postavení ČR v Evropě, členství v organizacích (OSN, EU, NATO)		uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích
Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, základní demografické charakteristiky, nejvýznamnější místa těžby nerostných surovin, jednotlivá průmyslová odvětví, zemědělské oblasti, dopravní odvětví, významné firmy a značky ČR a místního regionu		rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Zeměpis	9. ročník	
		<i>samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty</i>
<i>regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu</i>		<i>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>
		<i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>
		<i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>
<i>místní region: Královéhradecký kraj, Náchodsko, Novoměstsko</i>		<i>samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty</i>
		<i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>
<i>trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody v ČR</i>		<i>samostatně lokalizuje na mapách v atlase základní zeměpisné objekty</i>
		<i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je dát žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinové dotace: v 1. až 9. ročníku odpovídají učebnímu plánu.</p> <p>Organizace výuky: výuka zpravidla probíhá v budově školy. Účelově jsou navštěvovány koncertní síň a divadelní sály. Usilujeme o to, aby žáci poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení - vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie - rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění - jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch - vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat,pracovat v týmu, respektujeme a hodnotíme práci vlastní i druhých - pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů - vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi - prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury - učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních - respektujeme práci a roli ostatních
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> -vypracování referátů -práce dle požadavků učitele -pozornost při výchovných akcích(výchovné hudební koncerty) -přípravenost na hodinu - žák je hodnocen známkou

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- dýchání, výslovnost, hlasový rozsah c1 - a1		•zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>správně dýchá a vyslovuje</i>
- hlavový tón, ukolébavka		<ul style="list-style-type: none"> •zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti
- správné tvoření tónu		<ul style="list-style-type: none"> •zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti •realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- správná výslovnost (otevírání úst,brumendo, neurčitý vokál)		<ul style="list-style-type: none"> •zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti
- uvolňovací cviky		<ul style="list-style-type: none"> •ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- zásady hlasové hygieny		<ul style="list-style-type: none"> •zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti
- intonační a rytmických schopnosti		<ul style="list-style-type: none"> •realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not •ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <p><i>hrou na tělo vyjadřuje rytmus</i></p>
- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje		<ul style="list-style-type: none"> •zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti
- hra na tělo, Orffův instrumentář		<ul style="list-style-type: none"> •využívá svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní
- hudebně pohybové hry		<ul style="list-style-type: none"> •využívá svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní •ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		<ul style="list-style-type: none"> •realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not •využívá svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní
- zvuk, řeč, tón, dlouhý - krátký, vysoko - nízko, rychle- pomalu, vesele- smutně, žena-muž		<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- poslech hudebních skladeb různých žánrů		<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových

Hudební výchova	1. ročník	
		prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- fanfáry, ukolébavky, hymna ČR		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- nejznámější hudební nástroje		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
<i>rozsah pěti tónů</i>		<i>zpívá jednoduché písně</i>
<i>jednoduché říkadla a písně</i>		<i>správně dýchá a vyslovuje</i>
<i>hra na tělo a pohyb</i>		<i>hrou na tělo vyjadřuje rytmus</i>
<i>poslech zvuků a tónů v různé síle</i>		<i>rozliší sílu zvuku a tónu</i>
<i>jednoduché písně v rozsahu tří až pěti tónů</i>		<i>zpívá dle svých schopností</i>
<i>jednoduché pochodové 2/4 a taneční 3/4 písně a skladby</i>		<i>zvládne jednoduché taneční kroky</i>
<i>jednoduché rytmické nástroje</i>		<i>hraje doprovod na rytmické nástroje</i>
<i>jednoduché temtické písně a říkadla</i>		<i>pracuje se silou, výškou a barvou tónu - role (medvěd, kluk, ptáček, děda, mamka,...)</i>
		<i>porovnává poslechové skladby</i>
<i>jednoduché hudební motivy a skladby</i>		<i>soustředěně poslouchá</i>
		<i>porovnává poslechové skladby</i>
<i>jednoduché písně</i>		<i>frázuje správně při zpěvu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudebně pohybové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi v obsahu písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jsem zpěvák		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Praktické činnosti - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- osvojování nových písní, kánon		•zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- pěvecké dýchání, hlasová hygiena		•zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání		•zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- dynamika, tempo, reakce na dirigenta		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- stoupání a klesání melodie		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- instrumentální činnosti, rytmizace		<ul style="list-style-type: none"> •zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti •vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace •realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,

Hudební výchova	2. ročník	
		tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
- předehra		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji		•využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- melodický doprovod (ostinato, prodleva, dudácká kvinta, T a D)		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- hra na tělo, vzestupná a sestupná řada		•realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)		•ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu		•realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
- mazurka, kvapík		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti		•zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- poslech dětského sboru s doprovodem		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ukázka práce dirigenta		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- tolerance k různým hudebním žánrům		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových

Hudební výchova	2. ročník	
		prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- dalšími hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben)		• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- osvojování nových písní		- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, frázuje
- hlasová hygiena, dýchání, praktické provádění rozezpívání		- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a písní
- rytmizace, dynamika, tempo		- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
jednoduché taneční skladby a písně		- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
jednoduché poslechové motivy, skladby a písně (práce s rolí)		rozliší barvu, výšku a sílu tónu
		soustředěně poslouchá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemná spolupráce v dětském kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Předávání vlastních nápadů spolužákům		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- dýchání (pauzy), pěvecké dělení slov, hlasová hygiena, hlasový rozsah c1 - c2		<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Hudební výchova	3. ročník	
- práce s písněmi v dur i v moll		•zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rozezpívání, hlasová hygiena		•zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase •využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní
- další pěvecké techniky (nádechy, frázování,měkké nasazení, pauza)		•zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti •zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- melodie postupující v krocích a skocích,melodie lomená		•realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- motiv, předvětí, závětí		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- průprava k dvojhlasu, kánon		•zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- změny tempa a dynamiky		•reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4taktu		•rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem •ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- rytmus 2/4, 3/4 taktu, ostinátní doprovod písně, těžká doba		•rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- předehra, dohra		•vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze		•rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových		•reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových

Hudební výchova	3. ročník	
		prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok		<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)		<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná),		<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor, činely (podoba, zvuk)		<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)		<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
		•reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
<i>rozdíly v síle zvuku</i>		<i>zaznamenává rozdíly v síle zvuku</i>
<i>využití pohybu a jeho změn a hudbě</i>		<i>reaguje pohybem na základní rytmické změny</i>
<i>zásady správného dýchání v hudbě</i>		<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje</i>
<i>jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, frázuje</i>
<i>jednoduché poslechové motivy a skladby</i>		<i>soustředěně poslouchá</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace pomocí písně, vystoupení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Muzikoterapie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce s hudebním doprovodem, vícehlasé skladby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Písně z různých zemí, kultur, poslech hudby světových interpretů a skladatelů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, které se promítají do textů písní.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zpívání a poslech v různých jazycích, z evropských zemí.		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- prodlužování výdechu, vázání tónů, příprava jednoduchého dvojhlasu	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	
- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	
- sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	
- prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	
- prodlužování výdechu	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	
- melodizace a rytmicizace textů, obměňování modelů	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	
- obměna rytmických modelů	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	
- mezihra, jednoduchá hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci 	

Hudební výchova	4. ročník	
		jednoduchých motivu skladeb a písní •vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- přehrání melodie jednoduchých lidových písní		•realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not •ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- doprovod T a D		•realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not •ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- čtyřtaktová přede hra, mezihra, dohra		•rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist, jive), mateník, polka, valčík, mazurka		<i>Propojí hudbu a pohyb</i>
- procvičování pohybových prvků z nižších ročníků		•rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- taktování na 4 doby		•využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní •vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- hudební forma malá a,b; a,b,a; rondo		•rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	4. ročník	
- gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- pochod, polka, valčík, menuet, rondo		<ul style="list-style-type: none"> •realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not •ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- vánoční hudba (koledy, vánoční písně,pastorela, populární vánoční hudba)		<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů		<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- rozlišení melodie a doprovodu		<ul style="list-style-type: none"> •využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní •vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách		<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby		<ul style="list-style-type: none"> •rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby •rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- seznámení s hudebními nástroji: pikola,příčná flétna, hoboje, fagot, tuba, saxofon		<ul style="list-style-type: none"> •využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní

Hudební výchova	4. ročník	
		• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- odlišování durového a mollového tónorodu		• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
<i>Zpěv písní</i>		<i>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu vzhledem ke svým schopnostem</i>
- kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, mazurka		<i>Propojí hudbu a pohyb</i>
<i>Rytmický doprovod</i>		<i>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební doprovod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zpěv písní.		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Praktické činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- ucelený pěvecký projev		• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících		• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- sjednocování hlasového rozsahu h – d2		• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či

Hudební výchova	5. ročník	
		dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasý kánon, pokus o polyfonní zpěv		• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasě či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- doprovod pomocí Orffových nástrojů		<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- upevňování získaných dovedností z nižších ročníků		• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D		<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně		• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci		<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec		• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- procvičování pohybových prvků z nižších ročníků		• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- taktování na 4 doby		• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,

Hudební výchova	5. ročník	
		tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- rozlišování hudby polyfonní a homofonní(vokální i instrumentální)		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- další hudební nástroje (harfa, varhany)		•využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní
- lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr		•využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní
- hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J.S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
(příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V +W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.)		•rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- princip variace		•zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- upevňování vokálních dovedností		<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>
- poslech: lidové kapely		<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání umění z různých zemí, kulturního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Písně a skladby z jiných zemí, v jiném jazyce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Vliv hudebního umění na člověka	

Hudební výchova	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií , hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- záznam hudby - noty	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění	<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima		<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)		<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- <i>pěvecký a mluvní projev</i>		<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>
		<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
- <i>reflexe vokálního projevu</i>		<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
- <i>hudební styly a žánry</i>		<i>rozeznává různé hudební žánry</i>

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	7. ročník	
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy		•uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře		•orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- záznam hudby - noty		•orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		•orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		•vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)		•uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- <i>pěvecký a mluvní projev</i>		<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>
		<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
- <i>reflexe vokálního projevu</i>		<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
- <i>hudební styly a žánry</i>		<i>rozeznává různé hudební žánry</i>

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv		•uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v

Hudební výchova	8. ročník	
		jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie		•reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy		•uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií), hra a tvorba doprovodů		•reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- záznam hudby - noty		•reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		•zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami •vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		•realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů •zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)		•realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů •zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami •vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- <i>pěvecký a mluvní projev</i>		<i>doprovází písně pomocí ostinata</i> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
- <i>hudební styly a žánry</i>		<i>rozeznává různé hudební žánry</i>
- <i>rytmizace, melodizace a stylizace</i>		<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 9. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv		<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy		<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií , hra a tvorba doprovodů		<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- záznam hudby - noty		<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Hudební výchova	9. ročník	
- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)		•zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- <i>pěvecký a mluvní projev</i>		<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>
- <i>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>		<i>doprovází písně pomocí ostinata</i>
- <i>interpretace znějící hudby</i>		<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
- <i>hudební styly a žánry</i>		<i>rozeznává různé hudební žánry, vybrané hudební nástroje hudební skladatele</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Hlavním cílem je umožnit žákům jiné než racionální poznávání světa - okolního i svého vnitřního prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, aby se naučili chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnost žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.</p> <p>Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, poznávají zákonitosti tvorby, učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznat a interpretovat obsah uměleckého díla. Ve výuce v 1.vzdělávacím období (1.- 3.ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4.- 5.ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. 2. stupeň otevírá cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Zmiňují se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální a samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Ve 3. období (6.- 9.ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivací a výběrem zajímavých, mnohdy náročnějších úkolů a technik (vyžadujících určité znalosti a zručnost). Zaměřuje se na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší časový prostor pro osobitý umělecký projev žáka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinové dotace v 1. až 9. ročníku odpovídají učebnímu plánu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a motivovat je pro celoživotní učení - učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot. - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. - na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů. - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. - učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. - učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě. - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. - vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. - učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní přístup k předmětu, soustředěnost - nápaditost, originalita, estetická působivost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost realizovat své představy a použít osvojené dovednosti a návyky - zručnost, výtvarný cit - žák je hodnocen známkou

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Praktické činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barevné kvality		• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše		• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty		• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin,		• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich

Výtvarná výchova	1. ročník	
v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		kombinace
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		•na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- vlastní tvorba		-využívá při tvorbě zkušenosti, různé techniky, postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zobrazení přírody, životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení výtvarných schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vliv umění na rozvoj žáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizace vlastních nápadů ve výtvarných dílech		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Praktické činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti		•rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)		•rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		•vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vyjádření volí vhodné prostředky
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		•rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		•v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace •vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky •na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
-manipulace s objekty		•v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		•vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		•interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		•na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil •interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		•interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- vlastní tvorba		-uplatňuje při tvorbě vizuální vyjádření, životní zkušenosti -zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu -rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast),
-prostředky, jimiž vyjadřuje emoce nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti		-uplatňuje při tvorbě vizuální vyjádření, životní zkušenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník
Využívání různých výtvarných technik a postupů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Výtvarné zpracování vlastních nápadů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráci při vytváření projektových prací	

Výtvarná výchova	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Praktické činnosti - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)	● rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	● rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	● vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	● v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	● interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a	● v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i

Výtvarná výchova	3. ročník	
kresby		prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		•vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		•interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		•na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		•na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		•na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- <i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.</i>		- <i>pojmenuje vizuálně zobrazené prvky.</i>
- <i>vlastní tvorba</i>		- <i>využívá při tvorbě různé techniky, materiály, zkušenosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití kreativních schopností při realizaci výtvarných prací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní působení umění a kultur na člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společná práce nad třídními projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při plnění úkolů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce na téma životní prostředí, různé materiály		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Praktické činnosti - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti		<ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		<ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky,		<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení

Výtvarná výchova	4. ročník	
rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		•osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- vlastní tvorba		- využívá různé techniky - pozoruje okolí, barvy, kontrasty
- ve tvorbě využívá vlastních životních zkušeností		- využívá vlastní životní zkušenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba výtvarných děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práce s výtvarným dílem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních materiálů.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Praktické činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		•nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		•porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		•při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky

Výtvarná výchova	5. ročník	
		pro jeho nejbližší sociální vztahy
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)		•nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama		•při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		•nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		•nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		•při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		•při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- <i>různá umělecká díla</i>		- <i>vyjádří slovně pocity o uměleckém díle</i>
- <i>vlastní tvorba</i>		- <i>při vlastní tvorbě vychází se svých zážitků a pozorování</i>
		- <i>využívá různé techniky při vlastní tvorbě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Land art, využití přírodních materiálů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové a projektové vyučování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba podle vlastních nápadů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práce s výtvarným dílem.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Občanská nauka - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření, sledování rozvoje citlivé výtvarné linie		- rozpozná podobnosti a rozdílnosti stavby výtvarných uměleckých děl na základě analýzy (pojmenování) jejich obrazových prvků a jejich vztahů
- nauka o barvách (jas, tón, míchání barev, barvy základní, ...), podklad, savost, struktura		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- řešení úkolů dekorativního charakteru; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		- dokáže vybrat a kombinovat prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- kompozice		- dokáže vybrat a kombinovat prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- kontrast, harmonie		- rozpozná podobnosti a rozdílnosti stavby výtvarných uměleckých děl na základě analýzy (pojmenování) jejich obrazových prvků a jejich vztahů

Výtvarná výchova	6. ročník	
- řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)		- dokáže vybrat a kombinovat prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- design (tvar a funkce)		- dokáže vybrat a kombinovat prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozvíjení prostorového vidění a cítění; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem		- dokáže vybrat a kombinovat prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a prožitků (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru a celku vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn, smyslové vjemy), jejich výběr, uplatnění a interpretace		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik		- dokáže vybrat a kombinovat prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem		- dokáže vybrat a kombinovat prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší, vybere a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika		- dokáže vybrat a kombinovat prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozpozná podobnosti a rozdílnosti stavby výtvarných uměleckých děl na základě analýzy (pojmenování) jejich obrazových prvků a jejich vztahů
- linie - barevné spektrum - vyjádření prostoru - kompozice zlatého řezu		- zná zásady uplatňování linií, barev, tvarů a objemů vyjádří dílo v ploše i prostoru
- pracuje dle zkušeností, používá fantazii		- při vlastní tvorbě uplatňuje své zkušenosti, fantazii zhodnotí svá rozhodnutí
- obhájí svá rozhodnutí		- při vlastní tvorbě uplatňuje své zkušenosti, fantazii zhodnotí svá rozhodnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků - příležitost pro interpretaci vlastního vizuálně obrazného vyjádření, možnost volby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- při vlastní tvorbě uplatňuje své zkušenosti, fantazii, rozhodnutí	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák samostatně zhodnotí přečtenou knihu, návštěvu divadelního představení, podá informaci srozumitelně a přehledně

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Český jazyk - 7. ročník • --> Občanská nauka - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření, sledování rozvoje citlivé výtvarné linie		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
- kombinace neobvyklých materiálů		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
- řešení úkolů dekorativního charakteru; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- kompozice		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- kontrast, harmonie		- žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
- rozvíjení prostorového vidění a citění; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- kombinuje různé techniky - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, ...		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru a celku vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn, manipulace s objekty; jejich výběr, uplatnění a interpretace		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik		- žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- sebehodnocení, sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního obrazného vyjádření		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených

Výtvarná výchova	7. ročník	
		vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
		- žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
- na základě svých možností vytváří osobitá umělecká díla		- vybírá, kombinuje a vytváří osobitá výtvarná umění dle svých možností
- linie - barevné spektrum - vyjádření prostoru - kompozice zlatého řezu		- zná zásady uplatňování linií, barev, tvarů a objemů vyjádří dílo v ploše i prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti - rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků - možnost zapojit se do komunikačního procesu jako divák interpret i tvůrce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák samostatně vysvětlí smysl přečteného textu, umí vyhledat hlavní postavy, klíčové momenty.

Výtvarná výchova	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Dějepis - 8. ročník

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Občanská nauka - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		- žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
- výtvarné vyjádření prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků		- žák najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností; využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci.		- žák najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		- žák najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		- žák najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba,		- žák najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo

Výtvarná výchova	8. ročník	
fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- malba temperou, uhlem, suchým pastelem, kresba tužkou, perem		- žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru a celku vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		- žák najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik		- žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
- alternativní řešení vyjádření osobního prožitku		- žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
- harmonie, disharmonie, kontrast		- žák najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
		- žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)		- žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které

Výtvarná výchova	8. ročník	
		považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
- pozoruje a vytvoří malbu, tedy o zobrazení s plným pokrytím celé plochy barevnými tóny		- žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci
- ke své tvorbě dokáže využít některé současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video, ...)		- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- konfrontuje svoje představy o negativních a pozitivních rysech zadaného tématu s vyjádřením představ ostatních		- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace		- žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
- dokáže nakreslit charakteristický prvek, podle kterého určí historický sloh (např. gotická klenba, barokní šerosvit, náboženský námět, apod.)		- žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
- sebehodnocení, sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření		- žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci
- vnímá rozdíly v různých příkladech výtvarného zpracování, dokáže porovnat díla a zhodnotit je		- vnímá a porovnává umělecká díla a práce, dokáže o nich hovořit
- linie - barevné spektrum - vyjádření prostoru - kompozice zlatého řezu		- zná zásady uplatňování linií, barev, tvarů a objemů vyjádří dílo v ploše i prostoru
- na základě svých možností vytváří osobitá umělecká díla		- vybírá, kombinuje a vytváří osobitá výtvarná umění dle svých možností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků - příležitostí pro interpretaci vlastního vizuálně obrazného vyjádření, pro porovnávání a svých interpretací s interpretacemi odlišnými, možnost své interpretace prezentovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti - rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění		

Výtvarná výchova	8. ročník	
vhodných prostředků pro její vyjádření		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická a kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Umí volit jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci, správně užívá spisovného jazyka v mluveném i písemném projevu.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Občanská nauka - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu

Výtvarná výchova	9. ročník	
statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		
- výtvarné vyjádření prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností; využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci.		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, sám určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- kompozice (zlatý řez)		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- architektura		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaný hmatem; výtvarně vyjádřený pocit z hudby		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- klasická umělecká díla v porovnání se současnými		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- design		- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních

Výtvarná výchova	9. ročník	
		médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- nauka o barvách (jas, tón, míchání barev,...)		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- malba temperou, uhlem, suchým pastelem, kresba tužkou, perem		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru a celku vizuálně obrazných vyjádření, vyjádření proměn; jejich výběr, uplatnění a interpretace		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- uplatnění funkce barvy a poznávání jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce		- žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, najde v obraze ty části, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu
- tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice)		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, sám určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci
- emotivní obsah figurativních a nefigurativních obrazových prostředků		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, sám určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci
- originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, sám určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci
- výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů, dotváření na základě vlastní fantazie		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, sám určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci

Výtvarná výchova	9. ročník	
- kombinace neobvyklých materiálů		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, sám určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci
- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
- tolerance k odlišnému vnímání, empatie		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, sám určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci
- rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- <i>linie</i> - <i>barevné spektrum</i> - <i>vyjádření prostoru</i> - <i>kompozice zlatého řezu</i>		- <i>zná zásady uplatňování linií, barev, tvarů a objemů</i> <i>vyjádří dílo v ploše i prostoru</i>
- <i>na základě svých možností vytváří osobitá umělecká díla</i>		- <i>vybírá, kombinuje a vytváří osobitá výtvarná umění dle svých možností</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník
Ověřování komunikačních účinků - příležitosti pro interpretaci vlastního vizuálně obrazného vyjádření, pro porovnávání a svých interpretací s interpretacemi odlišnými, možnost své interpretace prezentovat, možnost výběru a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření vlastní tvorby	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvíjení smyslové citlivosti - rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, sám určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické (poměr světlých a tmavých částí, podílu teplých a studených barev, ...), nalézá vhodnou formu pro svoji prezentaci	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Na přečtené literární dílo, popřípadě na ukázkou z literárního díla, zformuluje vlastní názor. Obhajuje a zdůvodňuje svoje stanoviska vlastní stanoviska.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví Vzdělávání je zaměřeno na - vytváření kladného vztahu k pohybu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit - prohlubování zájmu o rekreační i výkonostní sport - rozvíjení schopnosti organizace jednoduchých sportovních soutěží - prohlubování znalosti pravidel jednotlivých sportovních odvětví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku dvě hodiny týdně, na 1. stupni v koedukovaných skupinách.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku je do výuky zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou. Ve všech ročnících je zařazena výuka bruslení na místním zimním stadionu.</p> <p>V 7. ročníku je do výuky zařazen lyžařský výcvikový kurz. Žáci se seznámí s lyžařskými technikami a styly, mazáním lyží a bezpečným pohybem v horských oblastech. Do výcviku je zařazena jízda na sjezdových lyžích, běžeckých lyžích a snowboardu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni, účinně se zapojují do diskuse - si osvojí kultivovaný ústní projev <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci
Způsob hodnocení žáků	žák je hodnocen známkou

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zásady jednání a chování při TV		• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- hygiena při TV		• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- bezpečnost při pohybových činnostech		• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Tělesná výchova	1. ročník	
- rytmické a kondiční formy cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- bruslení		<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- pohybové hry		<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- základy sportovních her		<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- cvičení s náčiním a nářadím odpovídajícím velikosti a hmotnosti žáka		<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- měření a posuzování pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- zdroje informací o pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- hygienické návyky při TV		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje dle svých možností pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí
- bezpečné chování při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play; dodržuje podle svých možností pravidla her a soutěží, uzná přestupky proti pravidlům, respektuje ostatní - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- rytmická a kondiční cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti vzhledem k individuálním předpokladům - snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu, kondičních činností, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli
- pohybové hry, dovednosti a cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play; dodržuje podle svých možností pravidla her a soutěží, uzná přestupky proti pravidlům, respektuje ostatní - zvládá osvojované pohybové dovednosti vzhledem k individuálním předpokladům - snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu, kondičních činností, projevuje

Tělesná výchova	1. ročník	
		<i>přiměřenou samostatnost a vůli</i>
- sportovní hry a bruslení		- jedná v duchu fair play; dodržuje podle svých možností pravidla her a soutěží, uzná přestupky proti pravidlům, respektuje ostatní - snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu, kondičních činností, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli
- cvičení s náčiním a na nářadí		- zvládá osvojované pohybové dovednosti vzhledem k individuálním předpokladům - snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu, kondičních činností, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání různých pohybových aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podpora aktivního odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při kolektivních hrách, cvičení v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Plavecký kurz - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zásady jednání a chování při TV		<ul style="list-style-type: none"> ● jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ● jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k

Tělesná výchova	2. ročník	
		vlastnímu provedení pohybové činnosti
- hygiena při TV		•uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- bezpečnost při pohybových činnostech		•uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- zdravotně zaměřené pohybové činnosti		•zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- správné držení těla		•zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		•podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení		•zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- bruslení		•zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- pohybové hry		•zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- základy sportovních her		•užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- cvičení s náčiním a nářadím odpovídajícím velikosti a hmotnosti žáka		•užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- měření a posuzování pohybových dovedností		•jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- zdroje informací o pohybových činnostech		•zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- základy atletiky		•užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- základy gymnastiky		•užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
-průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení a jejich praktické využití		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- příprava na pohybové činnosti		- zvládá podle pokynů přípravu na pohybové činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
- zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech		- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti ovlivňující zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Cvičení ve venkovním prostředí.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Plavecký kurz - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zásady jednání a chování při TV		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- hygiena při TV		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <p><i>do</i>držuje hygienické a bezpečnostní zásady</p>
- zdravotně zaměřené pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- správné držení těla		<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		<ul style="list-style-type: none"> •užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- plavání		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- bruslení		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- základy atletiky		<ul style="list-style-type: none"> •užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- základy gymnastiky		<ul style="list-style-type: none"> •užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- pohybové hry		<ul style="list-style-type: none"> •zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy
		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- základy sportovních her		<ul style="list-style-type: none"> •užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- rytmické a kondiční formy cvičení		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- cvičení s náčiním a nářadím odpovídajícím velikosti a hmotnosti žáka		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- turistika a pobyt v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- měření a posuzování pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> •jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
- zdroje informací o pohybových činnostech		•zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
<i>základní pokyny v tělesné výchově</i>		<i>zvládá základní pokyny pro pohybovou činnost</i>
<i>hygiena a bezpečnost při TV</i>		<i>doдрžuje hygienické a bezpečnostní zásady</i>
protahovací cvičení		•zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování při sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Seznámení s různými druhy sportovní činnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce při kolektivních hrách, chování ke spoluhráčům, k soupeři.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Čestné jednání, chování při závodech, soutěží.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Cvičení ve venkovním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Význam sportování pro zdraví člověka.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 4. ročník • --> Plavecký kurz - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	
- bruslení		•zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- základy atletiky		•zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- základy gymnastiky		•zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- pohybové hry		•zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy •jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- základy sportovních her		•zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy •jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- rytmické a kondiční formy cvičení		•podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- cvičení s náčiním a nářadím odpovídajícím velikosti a hmotnosti žáka		•zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy •zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- turistika a pobyt v přírodě		•podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zásady jednání a chování při TV		•podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- hygiena při TV		•uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- bezpečnost při pohybových činnostech		•zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- zdravotně zaměřené pohybové činnosti		•uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Tělesná výchova	4. ročník	
- správné držení těla		•uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		•užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- měření a posuzování pohybových dovedností		•změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- zdroje informací o pohybových činnostech		•jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- <i>pravidelný pohyb</i>		-začleňuje pohyb do denního režimu. - korektivní cvičení
- <i>protahovací, posilovací a relaxační cvičení</i>		- korektivní cvičení
- <i>průpravná a kompenzační cvičení</i>		- <i>podle svých možností zdokonaluje své pohybové dovednosti</i>
- <i>hygiena a bezpečnost při TV</i>		- <i>do drží hygienické a bezpečnostní zásady</i>
- žáci cvičí podle lékařského a rehabilitačního doporučení		- žáci cvičí podle svého oslabení
- <i>pořadová cvičení</i>		- <i>reaguje a zná základní názvosloví</i>
- <i>lokomoční a prostorová cvičení</i>		- <i>cvičí podle svých aktuálních dovedností a schopností</i>
- <i>sportovní hry</i>		- <i>seznámí se s pravidly sportovních her</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní hry, atletické disciplíny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využívání venkovního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování pravidel		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Praktické činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- zásady jednání a chování při TV	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	
- hygiena při TV	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	
- bezpečnost při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	
- zdravotně zaměřené pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	
- správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	
- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	
- plavání	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her 	
- bruslení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	
- základy atletiky	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	
- základy gymnastiky	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	
- pohybové hry	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	
- základy sportovních her	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	
- rytmické a kondiční formy cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s 	

Tělesná výchova	5. ročník	
		jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- cvičení s náčiním a náradím odpovídajícím velikosti a hmotnosti žáka		•zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- turistika a pobyt v přírodě		
- měření a posuzování pohybových dovedností		
- zdroje informací o pohybových činnostech		•orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace •změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využívání venkovního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel při sportovních hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> •při hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti •aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		•usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		<ul style="list-style-type: none"> •samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly •pod vedením vyučujícího se připraví na pohybovou činnost
- správné držení těla		•zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	6. ročník	
- první pomoc při TV a sportu		•uplatňuje pravidla bezpečného chování
- zásady bezpečného chování při TV		•uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		•uplatňuje pravidla bezpečného chování
		•předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost •zhodnotí povětrnostní podmínky a zvolí adekvátní ustrojení
- hygiena při TV		•odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		•dodržuje pitný režim
		•uplatňuje pravidla hygieny
Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, hod míčkem, skok daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký		•zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Sportovní hry (fotbal, softbal, basketbal, branball),		•zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhazování, střelba, utkání		•zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání		•zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní obrana		•rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost		•posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na lopatkách), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešín), přeskok (roznožka, skrčka přes kozu), šplh (tyč s přírazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky)		•posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže		•předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Netradiční hry - freesbee, branball, ringo		•dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	6. ročník	
- základní tělocvičné názvosloví		•užívá a rozumí osvojovanému názvosloví
- základní pravidla sportovních činností		•rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka •zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry		•naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		•sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí •zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		•uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- protahovací, posilovací cvičení na správné držení těla, správné dýchání		•aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		•zvládá v souladu se svými možnostmi osvojované pohybové dovednosti •zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- nevhodná cvičení a činnost		•aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou nevhodné z důvodu jeho zdravotního oslabení
<i>správné držení těla, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>		<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
		<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>
		<i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>
<i>zásady bezpečného chování při TV, první pomoc při TV a sportu</i>		<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>
		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
		<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, hod míčkem, skok daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhažování, střelba, utkání softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní obrana</i>		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů</i>
		<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>
		<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
		<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost</p> <p>Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na lopatkách), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešin), přeskok (roznožka, skrčka přes kozu), šplh (tyč s přirazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky)</p> <p>Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže</p> <p>Netradiční hry - freesbee, branball, ringo</p>		(mdú)
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)
		rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
základní pravidla sportovních činností, základní tělocvičné názvosloví		užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
<p>protahovací, posilovací cvičení na správné držení těla, správné dýchání</p> <p>nevhodná cvičení a činnost</p>		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
		cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
		vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

Tělesná výchova	6. ročník	
		<i>vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>
	<i>historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> •aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem •zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		<ul style="list-style-type: none"> •aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		<ul style="list-style-type: none"> •usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem •samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly •předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost •zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- správné držení těla		<ul style="list-style-type: none"> •usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem •zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	7. ročník	
		provedení
- první pomoc při TV a sportu		<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje pravidla bezpečného chování •předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zásady bezpečného chování při TV		<ul style="list-style-type: none"> •odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší •dodržuje pitný režim •zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení •aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou nevhodné z důvodu jeho zdravotního oslabení
- hygiena při TV		<ul style="list-style-type: none"> •odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší •dodržuje pitný režim
- Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, hod míčkem, skok daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech •dodržuje pitný režim •posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny •užívá a rozumí osvojovanému názvosloví •zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci •uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- Sportovní hry (fotbal, softbal, basketbal, volejbal) fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhažování, střelba, utkání softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní obrana volejbal - základní pravidla, odbití obouruč (vrchem, spodem), podání (spodem)		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech •dodržuje pitný režim •posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny •naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky •dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka •zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech •posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na lopatkách, hlavě), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešín, výmyk), přeskok (roznožka, skrčka přes kozu), šplh (tyč, lano s přírazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky, kotoul letmo)		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech •posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny •užívá a rozumí osvojovanému názvosloví
- Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- Netradiční hry - freesbee, branball, ringo		<ul style="list-style-type: none"> •zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech •posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny •zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
<p>- Lyžování</p> <p>Sjezdové lyže - průpravné činnosti pro seznámení se sněhem, nošení lyží, připínání, odepínání lyží (na rovině, svahu), výstupy - přídupem, stranou, šikmo stranou, oboustranným a jednostranným odvratem, obraty - přešlapováním, přívratem, odvratem, přenášení váhy těla z lyže na lyži, pohyby dolních končetin, pády a vstávání na svahu, jízda šikmo svahem (jednotlivě, ve dvojici, v různých postojích), vlnovka (mírná, zvýrazněná), přejíždění terénních nerovností, odšlapování, bruslení, brzdění jednostranným a oboustranným přívratem, základní oblouk dlouhý, nácvik a vlastní jízda na vleku, střední, modifikované oblouky</p> <p>Běžecské lyže - nošení lyží, připínání, odepínání lyží, výstupy - přídupem, stranou, šikmo stranou, oboustranným a jednostranným odvratem, obraty - přešlapováním,</p>		<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost •zhodnotí povětrnostní podmínky a zvolí adekvátní ustrojení •posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>přívratem, odvratem, odšlapování, bruslení (na rovině, z mírného svahu), chůze skluzem, sunem, jízda odpichem soupaž, přejíždění terénních nerovností (na rovině, mírném svahu), brzdění a zastavování (jednostranným, oboustranným přívratem, smykem), běh střídavý dvoudobý, bruslení do mírného protisvahu, jízda ve středně náročném terénu</p> <p>Snowboard - nošení, připínání, odepínání snowboardu, obraty, přenášení váhy těla (přední, zadní noha), pády a vstávání na rovině, svahu, jízda šikmo svahem, přejíždění terénních nerovností, nácvik a vlastní jízda na vleku, základní smýkaný oblouk, základní řezaný oblouk</p>		
- základní tělocvičné názvosloví		•užívá a rozumí osvojovanému názvosloví
- základní pravidla sportovních činností		•uplatňuje pravidla bezpečného chování •rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka
- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry		•naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		•při hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti •sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		•aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou nevhodné z důvodu jeho zdravotního oslabení
- protahovací, posilovací cvičení na správné držení těla, správné dýchání		•uplatňuje pravidla bezpečného chování
- soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		•při hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti •uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- nevhodná cvičení a činnost		•odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší •uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
<i>správné držení těla, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>		<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>
<i>zásady bezpečného chování při TV, první pomoc při TV a sportu</i>		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
<p>Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, hod míčkem, skok daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhažování, střelba, utkání softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní obrana Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na lopatkách), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešin), přeskok (roznožka, skrčka přes kozu), šplh (tyč s přírazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky) Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže Netradiční hry - freesbee, branball, ringo</p>		<p>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>
základní pravidla sportovních činností, základní tělocvičné názvosloví		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
protahovací, posilovací cvičení na správné držení těla, správné dýchání nevhodná cvičení a činnost		cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		<p>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>
historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou nevhodné z důvodu jeho zdravotního oslabení
- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		<ul style="list-style-type: none"> • při hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • při hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- správné držení těla		<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- první pomoc při TV a sportu		<ul style="list-style-type: none"> • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zásady bezpečného chování při TV		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje pravidla bezpečného chování • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zhodnotí povětrnostní podmínky a zvolí adekvátní ustrojení
- hygiena při TV		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pitný režim • zhodnotí povětrnostní podmínky a zvolí adekvátní ustrojení
- Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, vrh koulí, skok daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • dodržuje pitný režim • zvládá v souladu se svými možnostmi osvojované pohybové dovednosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- Sportovní hry (fotbal, softbal, basketbal, volejbal) fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhažování, střelba, utkání, turnaj softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní, zónová obrana, utkání, turnaj volejbal - základní pravidla, odbití obouruč (vrchem, spodem), podání (spodem, vrchem), smeč, utkání, turnaj		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá v souladu se svými možnostmi osvojované pohybové dovednosti • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu se svými možnostmi osvojované pohybové dovednosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na rukou), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok, přitažení), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešín, výmyk, podmet), přeskok (roznožka přes bednu nadél, skrčka přes bednu naššíř), šplh (tyč, lano s přírazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky, kotoul letmo)		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu se svými možnostmi osvojované pohybové dovednosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- Netradiční hry - freesbee, branball, ringo		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a

Tělesná výchova	8. ročník	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech •zvládá v souladu se svými možnostmi osvojované pohybové dovednosti
- základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, gesta		•užívá a rozumí osvojovanému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- základní pravidla sportovních činností		•naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky •rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování		•předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry		•naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, evidence, vyhodnocování		•zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech •sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí •zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		•posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny •uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- protahovací, posilovací cvičení na správné držení těla, správné dýchání		•při hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		•samostatně se připraví před pohybovou činností
- nevhodná cvičení a činnost		•odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší •samostatně se připraví před pohybovou činností
<i>správné držení těla, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, protahovací, posilovací cvičení na správné držení těla, správné dýchání nevhodná cvičení a činnost</i>		<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>
<i>zásady bezpečného chování při TV, první pomoc při TV a sportu</i>		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, hod míčkem, skok</i>		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhažování, střelba, utkání softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní obrana Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na lopatkách), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešin), přeskok (roznožka, skrčka přes kozu), šplh (tyč s přírazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky) Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže Netradiční hry - freesbee, branball, ringo</p>		zdatnosti
		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
		cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rolišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka spolurozhoduje osvojované hry a soutěže vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
základní pravidla sportovních činností, základní tělocvičné názvosloví		užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> při hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- správné držení těla		<ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- první pomoc při TV a sportu		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla bezpečného chování
- zásady bezpečného chování při TV		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost uplatňuje pravidla bezpečného chování předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zhodnotí povětrnostní podmínky a zvolí adekvátní ustrojení
- hygiena při TV		<ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dodrží pitný režim
- Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, vrh koulí, skok daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký		<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- Sportovní hry (fotbal, softbal, basketbal, volejbal) fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhazování, střelba, utkání, turnaj softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní, zónová obrana, utkání, turnaj volejbal - základní pravidla, odbití obouruč (vrchem, spodem), podání (spodem,		<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
vrchem), smeč, utkání, turnaj		
- Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost		<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na rukou), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok, přitažení), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešín, výmyk, podmet), přeskok (roznožka přes bednu nadél, skrčka přes bednu našíř), šplh (tyč, lano s přírazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky, kotoul letmo)		<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže		<ul style="list-style-type: none"> • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Netradiční hry - freesbee, branball, ringo		<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály, gesta		<ul style="list-style-type: none"> • užívá a rozumí osvojovanému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- základní pravidla sportovních činností		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- základní pravidla sportovních činností		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování		<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry		<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- protahovací, posilovací cvičení na správné držení těla, správné dýchání		<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> •samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		<ul style="list-style-type: none"> •uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- nevhodná cvičení a činnost		<ul style="list-style-type: none"> •aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou nevhodné z důvodu jeho zdravotního oslabení
<i>správné držení těla, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, protahovací, posilovací cvičení na správné držení těla, správné dýchání nevhodná cvičení a činnost</i>		<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>
<i>zásady bezpečného chování při TV, první pomoc při TV a sportu</i>		<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, hod míčkem, skok daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký</i> <i>fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhažování, střelba, utkání</i> <i>softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání</i> <i>basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní obrana</i> <i>Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost</i> <i>Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na lopatkách), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešin), přeskok (roznožka, skrčka přes kozu), šplh (tyč s přírazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky)</i> <i>Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže</i> <i>Netradiční hry - freesbee, branball, ringo</i>		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i> <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>
<i>základní pravidla sportovních činností, základní tělocvičné názvosloví</i>		<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> <i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<i>protahovací, posilovací cvičení na správné držení těla, správné dýchání nevhodná cvičení a činnost</i>		<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
		<i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>
<i>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</i>		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>
		<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>
		<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
<i>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení</i>		<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV</i>		<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>
		<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>
		<i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>
<i>historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry</i>		<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií.</p> <p>Hlavním cílem je vést žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívat k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Cíl: vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů Praktické činnosti: Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, získávají důležité informace ze sféry výkonu práce. V osmém ročníku se žáci v rámci tematického okruhu Svět práce věnují přípravě na volbu povolání. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacích předmětů Pracovní výchova ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni jsou žáci při výuce Pracovní výchovy pravidelně střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností. Část vzdělávacího obsahu některých tematických okruhů (Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce) je realizována ve vyučovacím předmětu Občanská a rodinná výchova. Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, výtvarná dílna, odborná učebna chemie, odborná učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Hodinové dotace v 1. – 9. ročníku odpovídají učebnímu plánu, tedy po jedné vyučovací hodině týdně v každém ročníku. <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: -na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů; -na 2. stupni: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Praktické činnosti
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - učíme trpělivosti, povzbuzujeme <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů - učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektujeme a hodnotíme práci vlastní i druhých - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“ - v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučíme žáky chránit své zdraví při práci, pomůžeme žákům při volbě jejich budoucího povolání - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Specifická kritéria hodnocení předmětu pracovní činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - připravenost na výuku (pomůcky)

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování bezpečnosti při práci - aktivní práce po celou dobu výuky (včetně úklidu) - práce dle pokynů učitele - vedení sešitu <p>Specifická kritéria hodnocení předmětu volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce dle pokynů učitele - odevzdávání vypracovaných prací - kvalita odevzdávaných prací - aktivita při hodinách - hodnocení práce mimo rámec dané lekce programu Volba povolání

Praktické činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)		• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		• pracuje podle slovního návodu a předlohy
- lidové zvyky, tradice, řemesla		• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
- pěstování pokojových rostlin		• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- základní vybavení kuchyně		• chová se vhodně při stolování
- pravidla správného stolování		• chová se vhodně při stolování
- různé materiály, přírodniny		- používá při vytváření různé materiály
		- provádí pozorování přírody
- jednoduché postupy, návody		- seznámí se s jednoduchými postupy, návody

Praktické činnosti	1. ročník	
- stavebnice		- pracuje se stavebnicemi
- pravidla slušného chování, stolování		- chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik pracovních návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využití rozmanitých materiálů a postupů zpracování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s různými materiály, seznámení s životním prostředím okolo školy		

Praktické činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)		•vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		•vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		•vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- lidové zvyky, tradice, řemesla		•vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		•zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		•pracuje podle slovního návodu a předlohy
- pěstování rostlin ze semen v místnosti		•vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Praktické činnosti	2. ročník	
		- provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování
		- zvládá péči o nenáročné rostliny
- pěstování pokojových rostlin		- provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování
- základní vybavení kuchyně		•pracuje podle slovního návodu a předlohy
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		•pracuje podle slovního návodu a předlohy
		- chová se vhodně při stolování
- <i>stavebnice</i>		- <i>seznámí se s použitím stavebnic</i>
- <i>použití různých materiálů</i>		- <i>vytvoří výrobky z různých materiálů</i>
		- <i>pracuje podle návodu a předlohy</i>
- <i>pokojevé rostliny a péče o ně</i>		- <i>seznámí se se základními postupy při pěstování pokojových rostlin</i>
- <i>pozorování přírody jako zdroje materiálů</i>		- <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, dokáže zaznamenat výsledky</i>
- <i>pravidla správného stolování</i>		- <i>chová se vhodně při stolování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zpracování vlastních nápadů		

Praktické činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)		•vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		•pracuje podle slovního návodu a předlohy
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		•pracuje podle slovního návodu a předlohy

Praktické činnosti	3. ročník	
- lidové zvyky, tradice, řemesla		•vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		•zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		•pracuje podle slovního návodu a předlohy
- základní podmínky pro pěstování rostlin		•pečuje o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen v místnosti		•provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pěstování pokojových rostlin		•provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- základní vybavení kuchyně		•připraví tabuli pro jednoduché stolování
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		•chová se vhodně při stolování
- <i>jednoduchý pokrm</i> - <i>pravidla stolování</i> - <i>zařízení kuchyně</i>		- <i>seznámí se se základy stolování</i> - <i>připraví jednoduchého pokrmu</i> - <i>vyjmenuje zařízení kuchyně</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Uplatnění zručnosti, nových nápadů a rozhodnutí při práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznámení s různými zaměstnáními, příprava na volbu povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při poznávání různých materiálů, výrobních postupů, přírodnin apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznámení s různým materiálem, výrobou, pracovním procesem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění vlastních nápadů, postupů při vytváření různých výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava na volbu povolání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam recyklace, využití odpadového materiálu.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)		<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- lidové zvyky, tradice, řemesla		<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- základní podmínky pro pěstování rostlin		<ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- pěstování rostlin ze semen v místnosti		<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- pěstování pokojových rostlin		<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- základní vybavení kuchyně		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- technika v kuchyni		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- tvoří z různých materiálů		- tvoří z různých materiálů
- bezpečnost pracovního místa, úklid		- dbá na pořádek a bezpečnost na svém pracovním místě
- pokojové rostliny		- seznámí se s pokojovými rostlinami a péčí o ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výrobky s využitím různých materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	4. ročník
Využívání a recyklace odpadových materiálů	

Praktické činnosti	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, aj.)	•vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	•volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	•udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- lidové zvyky, tradice, řemesla	•využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	•provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	•pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- základní podmínky pro pěstování rostlin	•ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- pěstování rostlin ze semen v místnosti	•ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- pěstování pokojových rostlin	•provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování •volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- výběr a nákup potravin	•připraví samostatně jednoduchý pokrm
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	•dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- technika v kuchyni	•orientuje se v základním vybavení kuchyně
- příprava jednoduchého pokrmu podle receptu	•připraví samostatně jednoduchý pokrm
-úklid pracovní plochy	•udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

Praktické činnosti	5. ročník	
		práce; poskytne první pomoc při úrazu
-nácvik první pomoci při drobném poranění		•dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
-dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce		•dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu •udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- zdraví životní styl		- dodržuje zdraví životní styl
jednoduché pracovní nástroje		- seznámí se s používáním jednoduchých nástrojů - dodržuje pravidla stolování, zná přípravu jednoduchého pokrmu, vybavení kuchyně
- úprava stolu, jednoduché pokrmy, práce v kuchyni		- dodržuje pravidla stolování, zná přípravu jednoduchého pokrmu, vybavení kuchyně
- bezpečnost práce, první pomoc, hygiena		- dodržuje zásady bezpečnosti práce, dbá na svou bezpečnost i ostatních
- pokojové rostliny		- zná základní způsoby pěstování pokojových rostlin
- pořádek na pracovním místě		- kontroluje pracovní místo, udržuje pořádek
- jednoduché návody		- pracuje podle jednoduchého návodu
- výrobky z různých materiálů		- zpracovává různé materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití odpadových materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		•používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- zeleniny zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů		•volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných		•volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

Praktické činnosti	6. ročník	
okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		•pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		•volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		•pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		•prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- práce an školním pozemky - údržba pozemku, nástroje pro práci na zahradě, bezpečnost práce při práci s nástroji		•dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty •bezpečnost a ochrana při práci s nástroji - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- domácnost - nástroje a přístroje domácnosti pro údržbu zahrady, drobné opravy, údržba nástrojů		- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
<i>základní znalosti pro pěstování rostlin</i>		•volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)
<i>pokojevé rostliny - pěstování a základní údržba</i>		- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
<i>-nářadí na zahradě - použití, údržba</i>		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)
<i>- chov zvířat - základní znalosti pro chov domácích zvířat</i>		•prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)
<i>- bezpečnost práce při chovu se zvířaty a při pěstování jedovatých rostlin, první pomoc</i>		•dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, výběr nákup a skladování potravin, příprava pokrmů - za studena a základní způsoby tepelné úpravy, úprava stolu, obsluha a chování u stolu		•používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče •připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy •dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti •dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v

Praktické činnosti	7. ročník	
		kuchyni
- poznat základní vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty)		•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- pracovní pomůcky- nářadí a nástroje pro ruční opracování		•řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, bezpečnost práce		•provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- technologické postupy- technické náčrtu, výkresy a návody		•pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- hygienické a bezpečnostní pokyn práce se stroji a nástroji, poskytnutí první pomoci		•dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
- práce s nářadím - výroba modelů		- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- náčrt modelu, výroba modelu z dostupných materiálů		- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nostnost a stabilitu
- domácnost - údržba a ochrana přístrojů		- provádí montáž, demontáž a údržbu jedoduchých předmětů a zařízení
- <i>další možnost studia po ZŠ</i>		•orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- <i>hodnocení profesí, sebehodnocení</i>		•posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
- <i>návštěva informačního centra ÚP, výhledávání informací</i>		•využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- <i>pracovní pohovor - nácvik, modelace průběhu</i>		•prokáže v modelových situacích prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání
- <i>ÚP, weby s inzeráty práce</i>		- <i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>
- <i>občanský zákoním, zákoník práce</i>		- <i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Praktické činnosti	8. ročník	
- práce a pracovní motivace		•orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- finance a hospodaření v domácnosti		•provádí jednoduché operace platebního styku a domácí rozpočet
- možnosti studia po ukončení ZŠ		•posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- mimoškolní aktivity a zájmy		•prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- hodnocení a sebehodnocení		•prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- exkurze, návštěva burzy škol, Úřady práce		• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- práce - pracovní povinnosti a činnosti jednotlivých profesí		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- další studium po ZŠ		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
sebehodnocení - možnosti uplatnění v životě		- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
- návštěva úřadu práce, dny otevřených dveří na SŠ		- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- hodnocení seba sama		- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- pohovor - možnosti vedení pohovoru o zaměstnání		- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volba povolání		

Praktické činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volba povolání		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Praktické činnosti	9. ročník	
- úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		•dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- poznat základní vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty)		•získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- pracovní pomůcky- nářadí a nástroje pro ruční opracování		•organizuje svoji pracovní činnost
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		•získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- technologické postupy- technické náčrtý, výkresy a návody		•správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		•sestaví jednoduché prvky a ověří funkčnost
- technologické postupy- technické náčrtý, výkresy a návody		•provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů
- moderní digitální technika - fotoaparát, kamera, mobilní telefon, tablet - funkce, odstranění problémů		•získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- moderní digitální technika - fotoaparát, kamera, mobilní telefon, tablet - funkce, odstranění problémů		•sestaví podle náčrtu, návrhu model
- moderní digitální technika - fotoaparát, kamera, mobilní telefon, tablet - funkce, odstranění problémů		- ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje jejich závady
- propojení PC (NTB) s periferiemi - mob. telefon, kamera aj.		- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- mobilní telefon - aplikace, využití internetu v telefonu		- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi
- bezpečnost práce s digitální technikou, údržba		- ošetřuje digitální techniku a chrání před poškozením
- bezpečnost práce s digitální technikou, údržba		- dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
- dílny - základy hygienické a bezpečnostní práce, poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem a pracovními pomůckami		•dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- dílny - základy hygienické a bezpečnostní práce, poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem a pracovními pomůckami		•dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu
<i>Rozdělení kovů, druhů dřev, druhů plastů a jejich využití v praxi</i>		<i>Získá vědomosti o základních materiálech a jejich vlastnostech, provádí jednoduché práce s materiály</i>
<i>Řezání, pilování, broušení, povrchová úprava</i>		<i>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným materiálem a nástroji</i>
<i>Pracuje podle jednoduchého technického výkresu, čte základní rozměry</i>		<i>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací</i>
<i>Kontroluje své pracovní místo, udržuje pořádek</i>		<i>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i>
<i>Zná základní nástroje a nářadí a jejich použití</i>		<i>Správně vybere a používá vhodné nástroje a pomůcky</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Sborový zpěv I. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
			Nepovinný						

Název předmětu	Sborový zpěv I. stupeň
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Pěvecký sbor I. stupně - Notičky navštěvují žáci od 1. do 4. třídy. Společně pracujeme s rytmem, dechem, hlasovou výchovou i s jednoduchými dvojhlas. V repertoáru máme písničky lidové i umělé, které často obohatíme i dramaturgií. Při rytmických doprovodech písniček využíváme Orfovy rytmické hudební nástroje. Scházíme se pravidelně jedenkrát týdně, abychom si zaspívali pro radost i pro potěšení. Pravidelně s Notičkami navštěvujeme ve vánočním čase a na Den matek Domov důchodců v Náchodě a OÁZU v Novém Městě nad Metují. Vystupujeme na tradiční výstavě na zámku Vánoce s květinou, zpíváme u vánočního stromu na Husově náměstí a na různých akcích pořádaných školou pro rodiče i veřejnost. Účastníme se pravidelně přehlídky dětských pěveckých sborů v Novém Městě nad Metují - Novoměstská písnička.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zpěváci se učí pracovat s hlasem v rámci hlasové výchovy, která je součástí výuky. Osvojují si práci s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji při doprovodu písni v různých rytmech. Učí se zpívat jednoduché dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas) a pracují i s dramaturgií písniček. Písničky jsou lidové i umělé. Sborový zpěv se vyučuje ve dvouhodinové dotaci jednou týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dvouhodinová dotace jedenkrát týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou na vysvědčení.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22 Sborový zpěv II. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv II. stupeň
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V pěveckém sboru II stupně „Terénní berušky“ pracují žáci 5. - 9. ročníku. Repertoár sboru tvoří především upravené písně našich předních folkových autorů. Žáci si upevňují základní pěvecké dovednosti (hlasová výchova, práce s dechem, rytmus). Sbor doprovází při vystoupeních na různé hudební nástroje členové sboru, kteří navštěvují ZUŠ. Pravidelně sbor vystupuje na Vánočním benefičním koncertě společně se smyčcovým orchestrem Archi con Brio ZUŠ na zámku v Novém Městě nad Metují pod záštitou pana Bartoně z Dobenína. Účastní se tradičního zpívání na adventních trzích na Staroměstském náměstí v Praze. Dále vystupují na různých akcích pořádaných městem, školou pro rodiče i veřejnost. Účastní se pravidelně přehlídky dětských pěveckých sborů v Novém Městě nad Metují - Novoměstská písnička.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V pěveckém sboru II stupně „Terénní berušky“ pracují žáci 5. - 9. ročníku. Repertoár sboru tvoří především upravené písně našich předních folkových autorů. Žáci si upevňují základní pěvecké dovednosti (hlasová výchova, práce s dechem, rytmus). Pracují jednou týdně ve dvouhodinovém bloku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve dvouhodinové dotaci jedenkrát týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23 Školní projekty

5.23.1 Adaptační kurz

Název předmětu	Adaptační kurz
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Adaptační kurz začleňujeme do projektu 6. tříd z několika důvodů: Znovuutváření kolektivu, po rozdělení do dvou tříd z 1. na 2. stupeň, odchod na víceletá gymnázia a sloučení s naprosto novými žáky ze spádových škol.</p> <p>Žáci se seznámí navzájem, seberepresentují (každý člověk je individualita, vzájemný respekt) - navození důvěry k ostatním spolužákům - schopnost komunikovat, řešení konfliktů, navození spolupráce. Pro učitele: - vyhledávání dominantních žáků (vůdcovské typy) třídy, žáků ohrožených sociální patologií, na základě toho vypracování pedagogických (výchovných) postupů - vytvoření základních pravidel chování žáků, určení hranic, pravidel třídy a vzájemných vztahů. - získání důvěry žáků (otevřená komunikace se žáky, ale i diskrétní jednání) - navázání spolupráce s rodiči (mimořádná netradiční schůzka – diskuse o tématu tohoto projektu) jehož úkolem je otevřeně komunikovat s žáky.</p> <p>Upevnění pozice třídního učitele jako manažera třídy (sociální skupiny), který má získat důvěru dětí a respekt.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k věku žáků (6. ročník) bude délka adaptačního kurzu tři dny (přesně 2 x 24 hodin). Pobyt zařazujeme do dnů školního vyučování (třídy jsou dvě, kurz začne v pondělí, ve středu dojde k výměně tříd a pobyt skončí v pátek). Kurz proběhne v přírodním areálu což umožňuje využít potenciál přirozeného a zajímavého prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá práce s kolektivem - řízená činnost vedoucí k jednotlivým cílům projektu - hry v přírodě - opět zaměřené na utváření kolektivu, jeho semknutí, navození důvěry - výtvarná dílna - tvorba loga třídy, s následným využitím pro výrobu "trička třídy" - lanové dráhy - velice vhodná aktivita vyžadující důvěru k ostatním, spolupráci ve skupině, sebedůvěru v překonávání různých překážek, zvyšování odolnosti vůči zátěži

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.2 Cyklistický kurz

Název předmětu	Cyklistický kurz
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci 4. ročníku si během 20 hodinového kurzu naučí a upevní dopravní předpisy a značky. Na závěr kurzu ve 2 pololetí, který absolvují na dopravním hřišti v Bělovsi, získají průkaz cyklisty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednou za pololetí výuka na dopravním hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák dokáže řešit vzniklé situace na dopravním hřišti.

Cyklistický kurz	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla silničního provozu, dopravní značky, jízda na dopravním hřišti.		Dopravní výchova – chování cyklisty (vybavení, bezpečné jízda, pravidla).

Pozn. Výstupy a učivo pokrývají minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.3 Den bez aut

Název předmětu	Den bez aut
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento projekt je zaměřen na spolupráci a pomoc starších spolužáků mladším. Žáci pátého ročníku připravují pravidelně výukový program s tematikou dopravní výchovy pro 1. - 4. třídu a pro děti z MŠ. Cílem projektu je zábavnou formou předat žákům a dětem základní informace, které se týkají pravidel silničního provozu z pozice chodce nebo řidiče nemotorového či motorového vozidla.

Název předmětu	Den bez aut
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celý program probíhá na zahradě nebo ve vestibulu školy, kde jsou pro žáky a děti připravena stanoviště s úkoly různé náročnosti podle zkušenosti žáků a dětí. Plnění úkolů kontrolují učitelé. Všichni se stávají opravdovými chodci, aktivními cyklisty, ale také plní úkoly skupinové, kde se učí spolupracovat se spolužáky s ostatních tříd. Jednotlivé úkoly odpovídají výstupům a učivu v jednotlivých ročnících. Co by měl žák ovládat po ukončení 5. ročníku ZŠ. Dovednosti žáků jsou rozděleny podle tematických okruhů – chodec, cyklista.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák se podílí na přípravě a organizaci, umí komunikovat a vést mladší spolužáky.
Způsob hodnocení žáků	Motivační.

Den bez aut	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Chodec</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi - pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení - zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy) - uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici - používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost - bezpečně přechází u (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojpruh) - bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím - bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání - rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in- 		<ul style="list-style-type: none"> a) bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty c) poznává vztahy účastníků silničního provozu

Den bez aut	5. ročník	
linech, koloběžce atd. - vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry		
Žák zná dopravní značky a jejich význam Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod Přejezd pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – semaforey pro chodce a řidiče		b) rozeznává další dopravní značky
Cyklista - popíše výbavu jízdního kola a její funkci - charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu - zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici) - volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu) - vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu) - ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci		e) zná ohleduplné chování a osvojuje si ho
Žák zná dopravní značky a jejich význam: Dálnice – Jednosměrný provoz – Přikázaný směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace		d) odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci f) snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Příprava programu pro další ročníky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.4 Naše město - Nové Město nad Metují

Název předmětu	Naše město - Nové Město nad Metují
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si v průběhu prvního pololetí získávají informace o našem městě - historie, kultura, sportovní vyžití, turistika, další zájmové oblasti apod. 3. ročník Prvouka - Naše město
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učí se vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu a v dalších informačních materiálech. Navštíví muzeum, významná místa ve městě i v jeho okolí. Výsledkem jejich práce je informační plakát a jeho prezentace před spolužáky. Učí se zároveň základy prezentace a vystupování před lidmi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Místo, kde žijeme.
Způsob hodnocení žáků	Učitel stanoví kritéria hodnocení prezentace: autor, název, historie, současnost, tip na výlet nebo zajímavost. Učitel hodnotí ústní prezentaci, písemné (výtvarné zpracování), splnění kritérií.

Naše město - Nové Město nad Metují	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
minulost a současnost obce		-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -začlení svou obec do příslušného kraje -orientuje se v obci a jejím nejbližším okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznámení s životem a životním prostředím v našem městě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytvoření projektu o životě v našem městě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Začlenění naší školy do života našeho města.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí a života kolem nás.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s místními časopisy, informačními letáky, prospekty.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.5 Planety naší Sluneční soustavy

Název předmětu	Planety naší Sluneční soustavy
Oblast	
Charakteristika předmětu	5. ročník Žáci si vyberou jednotlivě nebo ve dvojicích či skupinách planetu Sluneční soustavy a získávají o ní informace

Název předmětu	Planety naší Sluneční soustavy
	z různých zdrojů - encyklopedie, internet. V rámci projektu žáci navštíví i hvězdárnu v Hradci Králové, kde si mohou zajistit různé materiály. Výsledkem jejich práce je informační plakát o planetě a jeho prezentace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Práce ve dvojicích
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estetické zpracování (originalita) • srozumitelnost prezentace (možnost ukázek z encyklopedií) • využití ITC techniky

Planety naší Sluneční soustavy	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodověda - 4. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období		• zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.6 Plavecký kurz

Název předmětu	Plavecký kurz
Oblast	
Charakteristika předmětu	Plavecký kurz pro žáky 2. a 3. ročníku bude probíhat pod vedením trenérů plavání v rozsahu 20 hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kurz probíhá v rámci hodin TV.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální: Dodržuje pravidla a pokyny v plaveckém bazénu, je ohleduplný k ostatním spolužákům.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V plaveckém kurzu si žáci upevní správné návyky chování ve vodě, zdokonalí plavecké styly - prsa, kraul, znak.

Plavecký kurz	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
V plaveckém kurzu si žáci upevní správné návyky chování ve vodě, zdokonalí plavecké styly - prsa, kraul, znak.		Seberegulace a sebeorganizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ohleduplnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vodní prostředí.		

Plavecký kurz	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 4. ročník 	

Plavecký kurz	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
V plaveckém kurzu si žáci upevní správné návyky chování ve vodě, zdokonalí plavecké styly - prsa, kraul, znak.		Seberegulace a sebeorganizace
<i>Pozn.</i>		<i> Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací, klasifikací se slovním doprovodem, sebehodnocení žáků i vzájemné hodnocení žáků.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria jsou stanovená současně se žáky, jsou srozumitelná žákům i rodičům- Jsou známá v průběhu hodnocení. V období průběhu vzdělávání využíváme zpětnou vazbu i nástroje formativního hodnocení. Sumativně hodnotíme po zvládnutí tematického celku v naplánovaném termínu.