

Objevujeme svět pro život

ŠVP – MŠ Meclov



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV 2017

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Objevujeme svět pro život"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Meclov 126, Meclov 345 21

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Martina Hrubá

KONTAKT: mobil – 733 121 848

e-mail: zsmeclov@seznam.cz

web: www.obecmeclov.cz/zakladni-a-materska-skola

IČO: 70940622, REDIZO: 600065456

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Meclov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Meclov 137, Meclov 345 21

KONTAKTY: telefon: 379 428 822, e-mail: obecmeclov@iol.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

ČÍSLO JEDNACÍ: 121/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2018

.....
ředitelka školy

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: V okrajové zástavbě obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 56 dětí

Počet tříd: 2 heterogenní třídy-Žabky, Rybky

Počet pracovníků: V naší mateřské škole máme 4 pedagogické a 4 nepedagogické pracovníky

Počet školních budov: jedna

Stručná historie

Kronika mateřské školy je vedena od roku 1945, kdy mateřská škola působila ve staré budově. Od roku 1976 je mateřská škola přemístěna do nově postavené budovy v akci „Z“ se dvěma třídami a kuchyní s jídelnou umístěnou ve vedlejší budově.

V roce 2000 byly obcí spojeny mateřská škola a základní škola pod jednu organizaci.

Od roku 2002 byla obcí ustanovena ze základní a mateřské školy příspěvková organizace.

Od roku 1989 postupně dětí ubývalo a provoz školy byl redukován do jedné třídy. Od roku 2000 nastává obrat v počtu dětí, dětí přibývá. Aby se po roce 2007 mohla stát mateřská škola znovu dvoutřídní, bylo třeba nejdříve vyřešit způsob podávání stravy dětem – zatím se musela strava dovážet venkem, okolo školy. Díky krajské dotaci byla vybudována jídelna pro mateřskou školu. A v roce 2007 byly opraveny toalety, umyvárny a otopný systém. Každý rok se postupně opravovaly jednotlivé části mateřské školy – třídy a šatny. V roce 2017 prošly velkou rekonstrukcí umyvárny a toalety a v roce 2018 bylo vybudováno parkoviště pro rodiče dětí přímo před budovou mateřské školy.

Mateřská škola je malou vesnickou školou, kapacita školy byla původně 30 dětí, ale od 1. 1. 2008 byla zvýšena kapacita na 50 dětí a od 1. 9. 2014 byla zvýšena kapacita na 56 dětí.

Do školy dochází děti z obce Meclov a spádových obcí – Meclov, Třebnice, Mašovice, Mračnice, Němčice, Mrchojedy, Březí, Jeníkovice, Bozdíš.

Pokud má mateřská škola volnou kapacitu, dochází do ní i děti z okolních obcí.

Škola stojí na okraji vesnice obklopena zástavbou rodinných domků. Do budovy školy se vstupuje do vestibulu. Vpravo je umístěna šatna a třída Žabky, druhá třída Rybky se šatnou leží v levé části budovy. S každou třídou sousedí sociální zařízení. Okolo budovy je prostorná zahrada v přírodním stylu se zařízením pro děti – průlezky, skluzavka, pískoviště, altán a herní plocha.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Věcné prostředí naší mateřské školy je charakteristické uspořádáním tříd, jako aktivního prostředí, dílen, heren, podporující aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální). Jedná se o tvořivé herní činnosti, experimentaci s materiálem, pohybem, smyslovými vjemy, dramatickým vyjádřením, činností podporující rozvoj poznávacích procesů – pokusy, individuální řešení pracovních listů, vizuálně – motorická cvičení, využití encyklopedií.

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory, ve třídách jsou vytvořeny herní koutky.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Většina hraček a pomůcek je umístěna v policích, které jsou dětmi samostatně dostupné a vedou děti k samostatnosti. Děti s učiteli mají společně vytvořená pravidla pro jejich používání.
- Je vytvořen prostor pro společná setkání, rituály, uchování osobních výtvorů, věcí. Členění prostoru zajišťuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a nabízí prostor pro relaxaci.
- Děti si zdobí prostory třídy, šatny a chodby svými obrázky a výtvary. Rodiče mají možnost si vše prohlédnout a seznámit se s prací svých dětí.
- Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada, která má několik částí: vydlážděnou část s dětmi využíváme pro kreslení křídami a různé pohybové hry, část s herními prvky – skluzavky, prolézačky-je využívána pro pohybové aktivity, dřevěný altán slouží k volné hře dětí, ale i pro skupinovou výchovně vzdělávací činnost. Přírodní část zahrady se vzrostlými stromy a zatravněným kopcem využívají děti k rozmanitým hrám. Pro jízdu na kolech, koloběžkách, tříkolkách a šlapacích traktorech slouží celá zahrada.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Součástí budovy mateřské školy je i školní jídelna, kde se stravují žáci naší základní školy. Do mateřské školy je jídlo převáženo kuchařkou a podáváno na jednotlivých třídách. Od ranních her mají děti k dispozici pitný režim, který zastupuje dostatečné množství druhů čajů, šťáv nebo pitné vody. Několikrát ročně dětem zařazujeme šťávu z čerstvého ovoce z odšťavovače. Klademe velký důraz na pitný režim zejména v letním období při pobytu venku. Pitný režim je samoobslužný. Pro pobyt venku je pitný režim vyřešen plastovým boxem s označenými kelímky pro každou třídu, s ohledem na praktické využití, označení a umývání v myčce.

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, která je doplňovaná prvky racionální výživy.
- Na jídelníčku je denně čerstvé ovoce a zelenina, kterou si mohou děti brát již od rána.
- Děti se stravují na třídách, při jídle se snažíme dodržovat klid, pohodu, ne spěch. Zajišťujeme dětem klidnou atmosféru při stolování. Je nepřípustné nutit děti do jídla.
- Kuchařky podávají jídlo esteticky upravené. Vedoucí školní jídelny dbá o správnou skladbu jídelníčku a kontroluje spotřební koš.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a jsou motivovány k pravidelnému pitnému režimu.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Je zajištěn denní rytmus a řád.
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku, od jara do podzimu zařazujeme pěší výlety do okolí, délka je přiměřená věku dětí. Školní zahradu využíváme pro pobyt venku i po odpoledním odpočinku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Děti odpočívají na dřevěných postýlkách v prostoru svých tříd. Děti s nižší potřebou spánku stávají dříve a je jim nabídnuta jiná klidová činnost.

3.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech pracovníků mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.

Na úrovni školy:

- MŠ má velmi dobré klima, které je možné doložit stálým a velkým zájmem o mateřskou školu.
- Práce jednotlivých pracovníků školy je založená na vzájemné spolupráci. Všechny učitelky a učitel šíří pohodu ve třídách i při spolupráci s rodiči.
- Děti mají možnost sledovat vstřícné jednání učitelky s rodiči, v průběhu dne, nebo na společných akcích pro děti a s dětmi.
- V mateřské škole zajišťujeme rovnocenné postavení všech dětí.
- Zaměstnanci školy mezi sebou respektují pravidla komunikace, naslouchají si, společně vytvářejí pravidla, plánují, vyhodnocují.
- Ve vztazích mezi dospělými je vzájemná důvěra, všechny činnosti jsou plánovány a připravovány společně tak, aby nápady, metody a způsoby práce mohly využít i ostatní pracovnice.

Na úrovni třídy:

- Učitelky a učitel se domlouvají o práci s dětmi každodenně, většinou pracují v centrech aktivit (Žabky) nebo při řízené činnosti (Rybky) oba pedagogové společně. Vytváří pohodu, klidné, podnětné a rozmanité prostředí.
- Všichni učitelé společně plánují a dávají dětem možnost volby.
- Učitelky a učitel dětem při práci dávají možnost dokončit činnost, dohrát si hru, proto je rozvržení pracovní doby učitelů uspořádáno tak, aby zejména při práci v centrech aktivit nebo řízené činnosti byly přítomni ve třídě oba učitelé.
- Učitelé přijímají připomínky od rodičů a předávají je ostatním pracovníkům jako podklad pro hledání cest k řešení, plánování, nebo ke změně.
- Učitelé volnost a osobní svobodu dětí udržují v rovnováze s potřebným řádem. Děti se podílejí na vytváření společných pravidel třídy, učí se vzájemnému naslouchání, toleranci a pravidlům soužití s kamarády.
- Učiteli připravená vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Učitelé umožňují postupnou adaptaci nově přichozím dětem. Snaží se navozovat atmosféru důvěry mezi dítětem a dospělým.

- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, učitel vede děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Vyhýbá se negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Charakteristika jednotlivých tříd:

V mateřské škole jsou dvě heterogenní třídy: Žabky a Rybky. Do obou tříd jsou děti zařazovány náhodně, ale také dle přání rodičů – sourozenci, kamarádi apod.

Třída Žabky

Na třídě pracují dvě kvalifikované učitelky a jeden školní asistent (pouze v školním roce 2019/2020). Ve třídě je zapsáno 28 dětí různého věku. Třída je členěna na malou jídelnu, kam přiváží jídlo paní kuchařka ze školní jídelny (jídelna ZŠ je propojena s třídou MŠ dveřmi. Další částí třídy je pracovní a hrací prostor. Pro odpolední odpočinek dětí slouží část herny, která je oddělena paravány pro zajištění většího soukromí a klidu. Od začátku školního roku 2019 začala třída pracovat podle vzdělávacího programu Začít spolu.

Principy vzdělávání, metody a formy práce programu „Začít spolu“

Jedná se o program, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Vzdělávací program Začít spolu klade důraz na individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami (dětí nadprůměrně nadaných, dětí s vývojovými poruchami, dětí s postižením, velmi se osvědčuje u dětí z různých etnických menšin). Využívá projektového učení, integrovanou tematickou výuku a podnětné prostředí ve třídě.

V programu Začít spolu je prostor tříd a heren rozdělen do částí, které aktivizují a stimulují děti ke hře a práci. Jsou to pracovní koutky, které umožňují dětem pracovat jednotlivě i v různě velkých skupinách. Tyto koutky se nazývají centra aktivit (dále jen CA). Děti si zde hrají a pracují s různými předměty, pomůckami a materiály, které jsou volně dostupné, přehledně uspořádané v otevřených nebo lehce přístupných skříňkách. Každé centrum je vybaveno takovým množstvím pomůcek, aby tam mohla bez problému pracovat skupina dětí. Centra jsou označena zřetelným názvem, počtem pracovních míst, doplněna obrázkem nebo symbolem a pravidly pro práci v daném centru.

Proč děti pracují v centrech aktivit (CA)

Práce v CA od raného věku podporuje vlastní aktivity dětí. Přirozeně vede děti k schopnosti řídit vlastní učení a přebírat zodpovědnost za svoji práci. Děti si samostatně vybírají, ve kterém CA budou pracovat. Mají tedy možnost volby, ale současně jsou vedeny k zodpovědnosti za svou volbu setrváním v dané činnosti, dokončením práce a k následnému úklidu pomůcek. V CA se děti učí vzájemně spolupracovat, jsou vedeny k respektu k ostatním a k schopnosti oceňovat druhé za jejich práci. V neposlední řadě CA umožňují dětem pracovat svým vlastním tempem na úkolech přiměřených jejich schopnostem. V programu Začít spolu se vedou děti postupně tak, aby se jejich míra samostatnosti zvyšovala. Přímou fyzickou pomoc poskytují učitelé jen zcela nesamostatnému dítěti, obvykle na počátku učení, potom mu předvedou, co a jak se dělá, a dítě sleduje, napodobuje a později pracuje samostatně bez zasahování učitele.

Ve třídě Žabky jsou vytvořena tato centra

- **Ateliér** – centrum umožňuje dětem vyjádřit své pocity a zážitky prostřednictvím výtvarných činností. Děti zde mají prostor k rozvoji fantazie a tvořivosti, osvojují si různé druhy výtvarných technik.
- **Knihy a písmena** – centrum slouží k podchycení zájmu o literaturu, čtení a psaní, k podpoře rozvoje prvopočáteční gramotnosti u dětí. Nabízí příležitosti k činnostem zaměřeným na prohlížení knih a obrázků, k produktivním činnostem, jako je vytváření obrázkových příběhů, sestavování slov podle vzoru, tvorba vlastních knih a plakátů.
- **Hudba a dramatika** – v tomto centru probíhají námětové a napodobivé hry, při nichž si děti rozvíjejí komunikační schopnosti, slovní zásobu a paměť. Rozvíjí si zde sociální citění, citovou stránku osobnosti, jazykové schopnosti a inteligenci, představivost a tvořivost. Dále centrum umožňuje dětem hrát hudebně pohybové hry, tančit, hrát na různé rytmické nástroje. Děti si zde zpívají písně, vymýšlejí hudební doprovody, vytleskávají melodie nebo řeší hudební hádanky. Hudba napomáhá k rozvoji myšlení, abstrakce, rozvíjí motoriku, paměť, jazykové dovednosti a koordinaci pohybů.
- **Kostky a doprava** – v centru se děti učí vzájemné komunikaci a spolupráci, rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, matematické dovednosti, prostorovou orientaci, tvořivost a upevňují si znalosti z různých oblastí.
- **Manipulační a stolní hry** – toto centrum je zaměřeno na rozvíjení jemné motoriky, poznávání barev, tvarů, číslic. Rozvíjí se zde matematické představy za pomoci třídění, řazení a srovnávání.
- **Dílna a písek** – v tomto centru děti pracují s materiály a nástroji, se kterými se setkávají v dílnách svých rodičů. Děti mohou zatloukat hřebíky, řezat různý měkký materiál, menší kusy dřeva, korku. Vyrábět předměty z provázků, plastů, drátků, polystyrenu, kartonů, a krabic. Pracují zde též podle jednoduchých plánků, kde se učí pracovat dle jednotlivých navazujících kroků. Dále zde děti mohou stavět stavby

z písku i za pomoci přírodnin, psát do písku, dělat otisky, stavět tunely, rybníky, prosívat písek apod. Hra s pískem podporuje smyslový rozvoj, koordinaci svalů těla a rozvoj jemné motoriky.

- **Šikulka** – jedná se o centrum, které je vybaveno funkčními pomůckami typickými pro kuchyň. Děti zde válí a zpracovávají těsto, vykrajují, pečou, připravují pomazánky, nápoje, strouhají a krájí ovoce a zeleninu do ovocných a zeleninových salátů. Učí se správně manipulovat a užívat běžné kuchyňské potřeby a náčiní. Jsou vedeny k udržování čistoty na pracovním místě a k dodržování hygienických návyků při práci s potravinami.

Třída Rybky

Na třídě pracuje jeden učitel a jedna učitelka, oba plně kvalifikovaní pro předškolní vzdělávání. Třída je heterogenní a je zde zapsáno 28 dětí různého věku. Třída je členěna na část se stolečky a na volný prostor určený pro hru a pohyb dětí. V této třídě bohužel není oddělená jídelna, děti jí v prostoru třídy. Jídlo je během dne dováženo ze školní jídelny přes chodbu a druhou třídu MŠ.

Učitelé ve třídě Rybky svou výchovně vzdělávací činnost obohacují o prvky dramatické výchovy.

V průběhu dne se děti setkávají na školní zahradě, jsou na sebe zvyklé i mimo třídu. Během dne mají děti možnost mnohokrát potkávat i ostatní pracovníky mateřské školy a základní školy, což přispívá k rychlejší adaptaci dětí na mateřskou školu a následně i na přechod do základní školy.

Adaptační program:

Aby děti zvládly vstup do mateřské školy bez výrazných problémů, nabízíme adaptační program. Prvních 14 dní dochází dítě do mateřské školy jen na dopoledne a po obědě odchází domů. Tento zkrácený pobyt v mateřské škole je pro dítě důležitý pro postupné navyknutí na denní režim školy, na postupné odloučení od rodičů a na velký kolektiv dětí. Rodiče mají možnost pobývat s dětmi v mateřské škole, nahlédnout do života školy, seznámit se s denním režimem, se způsobem práce učitelů. Samozřejmostí je ohled na individuální potřeby a zájmy dítěte.

Provoz mateřské školy: Od 6.30 hod. do 16.30 hodin.

Metody vlastní práce učitelů vycházejí ze specifík dle věku dítěte. Navazují na biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální vědomosti, dovednosti a schopnosti a dále je rozvíjejí tak, aby se děti cítily dobře a měly důvěru ve vlastní schopnosti. Aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy, aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj řeči a jazyka. Každodenní činnosti vedou k pochopení, že prostřednictvím vlastních aktivit mohou děti ovlivňovat své okolí, kde také obdrží pomoc a podporu, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Učitelé poskytují dostatek prostoru, času a podnětného prostředí pro spontánní činnosti a hru dětí. Vycházejí při tom z jejich přirozených potřeb a zájmů. Řízená činnost se prolíná celým dnem a je plánována učitelkou. Má stanovený cíl a prostředky a je doplněna spontánními reakcemi dětí. Rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje mu utvářet si reálný obraz světa.

Ranní hry a činnosti:

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru a pohybové aktivity. Během ranních her jsou zařazovány didakticky zacílené individuální nebo skupinové činnosti vedené učitelem. Dle potřeby probíhá individuální péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hygiena a sebeobsluha:

Potřebuje-li dítě pomoc na toaletě, při oblékání, stolování, úklidu hraček atd., může kdykoli vhodným způsobem požádat učitelku nebo provozní pracovníci. Respektujeme požadavek intimity. Postupně jsou děti vedeny při provádění hygieny a sebeobsluhy k samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

Řízená činnost:

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, kterých se mají možnost zúčastnit. Všechny aktivity jsou plánované učitelem, učitelkou. V jedné ze dvou heterogenních tříd pracují učitelé podle vzdělávacího programu „Začít spolu“.

Odpolední činnosti:

Odpočinek u dětí probíhá na dřevěných postýlkách. Děti s nižší potřebou spánku odpočívají při četbě pohádky a poslechu relaxační hudby jen nezbytně nutnou dobu, dostačující k

relaxaci a regeneraci sil. Každý pátek chodí do obou tříd předčítat pohádky žáci naší základní školy (4. a 5. ročník). Po krátkém odpočinku je pro nespavé děti zařazena klidová činnost např. Individuální činnosti s učitelem, práce s didaktickými pomůckami, prohlížení knih atd. U předškolních dětí s povinnou předškolní docházkou jsou to pak činnosti cílené na rozvoj zrakové a sluchové percepce a činnosti zaměřené na rozvoj grafomotoriky. Po odpočinku následují volné činnosti dle volby dětí a při příznivém počasí pobyt venku na školní zahradě. Odpoledne si rodiče vyzvedávají děti od 14.30 hod.

Individuální činnosti:

Jsou zařazovány v průběhu dne-během ranních her, při práci v centrech aktivit, v době odpočinku (pro děti se sníženou potřebou spánku) a během odpoledních činností dětí.

Snažíme se, aby poměr spontánních činností a řízených činností byl co nejvíce přizpůsoben nárokům a požadavkům dětí. Naší prioritou je vést děti k samostatnosti, přenechat jim možnost rozhodovat o věcech, které se jich bezprostředně týkají – o své hře, o činnostech, které je zajímají a naplňují. Dát dětem možnost samostatně myslet, jednat, zdravě se prosadit a dokázat svůj názor obhájit.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou:

- Podle plánu kontrolní činnosti vyhodnocují práci všech zaměstnanců, včetně sebereflexe, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivují ke kvalitě vykonávané práce, včetně ocenění prokazatelně výkonných zaměstnanců. Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti.
- Vytvářejí prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole. Podporují a motivují všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim

přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.

Ředitelka školy:

- Vypracovává pracovní náplně, kde jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků. Každý zaměstnanec obdržel pracovní náplň v písemné podobě.
- Pracuje na vytvoření funkčního informačního systému – veškeré informace pro zaměstnance MŠ jsou vyvěšeny nebo zapsány na informativní tabuli v společné kuchyňce zaměstnanců.
- Při vedení zaměstnanců zapojuje spolupracovníky do řízení. Snahou je, aby pedagogický sbor pracoval jako tým. Všichni pracovníci se podílí na hodnocení celého roku – SWOT analýza a následné tvorbě nové strategie a stanovení strategických cílů pro další plán rozvoje školy.
- Se snaží, aby plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy bylo funkční.
- Vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi a firmami v okolí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Rozvržení pracovní doby učitelů umožňuje zajistit optimální pedagogickou péči. Je zajištěno překrývání služeb během řízené činnosti, pobytu venku a podávání obědů v MŠ.
- Všichni učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Nadále se průběžně vzdělávají a získané poznatky uplatňují v praxi.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Všichni zaměstnanci mateřské školy se chovají profesionálně.

3.7 Spoluúčast rodičů

Jedním z nejdůležitějších článků spolupráce jsou rodiče, a to jako partneři. Snažíme se o vstřícnou a odbornou komunikaci, navazování partnerských vztahů s cílem společného působení na vzdělávání dětí.

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů a společných akcí.
- Zapojení rodičů do řešení aktuálního problému (adaptace, problémové chování dítěte, spolupráce při plnění určitého tématu, jímž právě děti žijí, atd.).
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, pravidelně informují rodiče a zákonné zástupce o individuálních pokrocích jejich dítěte
- Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Naším záměrem je:

- Zajistit návaznost mezi mateřskou školou a domovem dětí tak, aby vzdělání bylo postaveno na individualitě každého dítěte a podmínkách, ve kterých vyrůstá.
- Každodenní setkávání s rodiči.
- Informovanost na nástěnkách, fotodokumentace o dění v MŠ.
- Vytvoření partnerského vztahu, umožnit vstup do vzdělávacího procesu, podílet se na tvorbě programu školy (náměty, připomínky) i na jeho hodnocení.
- Zprostředkování účasti rodičů na přímých ukázkách práce s dětmi, besídkách, vystoupeních, slavnostech, den otevřených dveří. Tvořivé dílny s rodiči.
- Zapojení rodičů do sponzorské či brigádnické činnosti.
- Zařadit 1x měsíčně konzultační den pro rodiče na třídách po provozní době MŠ.

3. 8 Spolupráce s dalšími institucemi

- Mateřská škola aktivně spolupracuje se základní školou – společná divadelní představení, výlety, kulturní akce, dílny pro rodiče dětí atd.
- Úzce spolupracuje se zřizovatelem a obcí – vystoupení dětí pro veřejnost-Zpívání koled v kostele, vítání občánků, setkání se seniory, vánoční jarmark, společné brigády a slavnosti na školní zahradě atd.

- Dále spolupracujeme s PPP v Domažlicích – vyšetření školní zralosti, SPC – logopedická prevence, Střední odborná škola – pedagogická praxe.
- Již několik let k nám do mateřské školy docházejí studentky pedagogických škol (Horšovský Týn, Pedagogická fakulta v Plzni) na průběžnou praxi.

3. 9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 1. stupně realizuje mateřská škola. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit:

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga
- realizace všech stanovených podpůrných opatření
- diferenciací a individualizací vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte.

3. 10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- Zadává specifické úkoly dítěti.
- Zajišťuje didaktické pomůcky.
- Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.
- Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

3. 11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných, bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Záměr: Mateřskou školu vybavit dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, zabezpečit ukládání drobných hraček a pomůcek do vyšších polic pro zajištění bezpečnosti před vdechnutím či spolknutím.

4 Organizace vzdělávání

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ byla vytvořena v zájmu předcházení diskriminace dětí, současně zohledňují koncepci školské politiky regionu.

K předškolnímu vzdělávání jsou pro školní roku 2019/2020 přijímány přednostně:

- 1)** děti s místem trvalého pobytu ve školském obvodu spádové školy-Obec Meclov (Bozdíš, Březí, Jeníkovice, Němčice, Mašovice, Meclov, Mračnice, Mrchojedy, Třebnice).
- 2)** děti v posledním roce před zahájení docházky do ZŠ (§ 34 odst. (1) školského zákona: Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.) a s trvalým pobytem v Meclově a spádovém obvodu
- 3)** děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (§ 34 odst. (3) školského zákona) s trvalým pobytem v Meclově a spádovém obvodu
- 4)** děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku (§ 34 odst. (3) školského zákona) s trvalým pobytem v Meclově a spádovém obvodu
- 5)** děti mladší tří let s trvalým pobytem v Meclově a spádovém obvodu. Ty budou přijímány v případě volné kapacity mateřské školy a za předpokladu připravenosti dítěte pro samostatný pobyt v mateřské škole
- 6)** děti s bydlištěm mimo obec a spádové oblasti s přihlédnutím k výše uvedeným kritériím podle data narození – od nejstaršího k nejmladšímu .

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5. 1 Zaměření školy

Naším cílem je položit kvalitní základ pro optimální rozvoj osobnosti dítěte. Zaměřit se na to, aby děti dokázaly v budoucnu kooperovat, kriticky myslet, byly kreativní a tvořivé. Dávat dětem prostor pro seberealizaci, podporovat zdravé sebevědomí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Nastartovat u dětí aktivní zájem o učení, schopnost samostatně vyhledávat a třídit informace a najít si svou vlastní cestu k poznání.

5. 2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavní koncepční záměry programu:

- Vytvářet citovou jistotu dítěte založenou na dostatečném prostoru pro dítě, individuálním přístupem ke každé zvláštnosti dítěte, úzkou spoluprací s rodiči,
- umět se radovat z úspěchu, ale umět přijmout i neúspěch,
- dostatečným pobytem venku, přirozeným pohybem, zařazováním zdravotních cviků, plaveckým výcvikem a otužováním vzduchem přispívat k rozvoji zdravého tělesného vývoje dítěte a předcházení vzniku vadného držení těla, neurózám,
- vést děti k samostatnosti, schopnosti rozhodnout se a za svá rozhodnutí převzít odpovědnost, k rozvoji logického myšlení, k aktivnímu jazykovému projevu,
- vážit si zdraví, veškerého života a aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
- vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě pomocí smyslových prožitků, pozorování, bádání a experimentování v rámci přírodní zahrady-vytvořit venkovní centra aktivit – písek a voda, pokusy a objevy, venkovní dílna atd.,
- respektovat rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován,
- tvořit základy pro celoživotní učení.

Filozofie ŠVP:

Naším cílem je respektovat individuální potřeby dítěte a prostřednictvím různých metod a forem práce jim vytvářet pocit pohody, souladu a harmonie. Chceme, aby děti v průběhu předškolního vzdělávání dosáhly takových návyků, dovedností a postojů, které by jim umožnily dobrý start do další životní etapy. Vytvářet takové prostředí, kam se budou děti těšit a odkud budou odcházet s vědomím, že každý má ve společnosti své místo a je jedinečnou bytostí.

ŠVP je dokument otevřený, a umožňuje učitelům pracovat samostatně a tvořivě. Lze realizovat vlastní nápady a zkušenosti. Plán lze doplňovat a dotvářet, a to zejména na základě evaluační činnosti.

5. 3 Metody a formy vzdělávání

Základem je vytvoření p o h o d é klima v naší mateřské škole. Respektujeme každodenní potřeby dětí, zvláštní potřeby věku, i jeho individuální a specifické projevy.

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelé naplňují konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a frontální formu vzdělávání. Ve třídě Žabky pracují učitelé s dětmi dle vzdělávacího programu Začít spolu. Děti zde pracují v centrech aktivit, kde je maximálně rozvíjena jejich samostatnost, ale i spolupráce a kooperace při práci na jednotlivých úkolech.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitel hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení.

Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Během celého roku se snažíme co nejvíce pohybových aktivit, bádání a učení přenést na školní zahradu – pokusy a experimenty s vodou, sněhem, půdou a nerosty. Pozorování ptactva a hmyzu žijících na školní zahradě a v její blízkosti.

5. 4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření prvního stupně-PLPP (zpracováváme samostatně).
- PLPP-vypracují učitelé ze třídy, do které dochází dítě s problémy a obtížemi v chování, vzdělávání. V plánu stručně popisují, kde má dítě problémy, jaké zvolí postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy.
- Po 3 měsících, pokud nedochází k očekávanému zlepšení, doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).
- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami od druhého stupně-IVP (zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou na základě doporučení ŠPZ).
- V plánu je stručně popsáno, kde má dítě problémy, jaké jsou zvoleny doporučené postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Minimálně 1x za rok je zákonný zástupce písemně informován o výsledcích vzdělávání svého dítěte.

5. 5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

- Nejvíce využíváme učení nápodobou, situační učení, vlastní prožitek a především hru.
- Často opakujeme činnosti, zachováváme pravidelné rituály.
- Citlivě nabízíme střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

6 Vzdělávací obsah

6. 1 Principy a metody vzdělávání

Celoroční projekty

Školní program je doplněn celoročními projekty, které mají napomoci ekologické výchově dětí a plní se průběžně po celý rok.

Ptáci naší zahrady – (třída Rybky)

- Celoroční starost o ptáky na naší zahradě – rozmístění ptačích budek a krmítek po zahradě, doplňování krmení především v zimním období.
- Zmapování, jaké druhy ptáků žijí na naší zahradě, kdo zůstane přes zimu, kdo se na jaře vrací.
- Focení ptáků během celého roku, vytvoření vlastní knihy o ptácích naší zahrady, vyhledávání pozorovaných ptáků v atlasech ptactva.
- Zajistit ptačí pítka – jezírka, mokřiny.
- Osázet společně s rodiči (akce Den pro naši zahradu) na zahradě keře vhodné pro hnízdění a jako přirozené skrýše a útočiště ptactva.

Pomáháme zvířatům v oboře- (třída Žabky)

Tento projekt se zaměřuje na podporu místní obory pro vysokou lesní zvěř.

- Průběžné krmení přímo na farmě.
- Sběr kaštanů, žaludů a jablek pro zvěř – vánoční nadílka pro daňky přímo v oboře.
- Zaznamenávání nových přírůstků.
- Vedení fotodokumentace – fotoalbum – od kolouška k dospělému jedinci.

Zahrada pro včely – (obě třídy)

Projekt je zaměřen na pozorování života včel – na zahradě žijících včel zednic – jak je chránit a podporovat.

- Seznámení dětí s druhy včel-vyhledávání v hmyzím atlase.
- Výtvarné ztvárnění – včelky na naší zahradě – výstava v prostorách MŠ.
- Včela medonosná-návštěva včelaře v obci, ukázka plástu a další využití a zpracování.
- Celoroční používání domácího medu od místních včelařů při svačinách pro děti, k slazení čaje, výrobě cukrovinek v centru šikulka.
- Jak přilákat včely na naši zahradu – společně s dětmi výsadba rostlin kvetoucích v průběhu celé vegetace.
- Návštěva u zahradníka – výběr dřevin oblíbených včelami-osázení během akce s rodiči – Den pro naši zahradu.
- Celoroční sběr rákosu různého průměru během výletů a vycházek – společná tvorba domečků pro včely samotářky.

1.1 Vzdělávací program

Hlavní koncepční záměry programu:

Vzdělávání na základě integrovaných bloků představuje model přímé výchovné práce s dětmi, který nejlépe odpovídá přirozené mentalitě a vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

Dílčí záměry našeho programu jsou rozčleněny do různých období, ve kterých budeme pracovat s tématy. Témata jsou dětem blízká, jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období, z přírodních i společenských situací s nimi spojenými a bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dítěte. Děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, aby se rozvíjela celá osobnost dítěte (fyzické, psychické i sociální kompetence).

V programu se zabýváme rozšířením běžných činností v MŠ o činnosti zaměřené na rozvoj smyslu pro kamarádství, soucítění, spolupráci, sebepoznání, lepší komunikaci. Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho zvláštnosti, schopnosti dětí, hledání společného řešení, respektování pravidel, respektování druhého. Chceme vytvořit prostředí bezpečí a porozumění.

Hlavní cíle programu:

1. Poznávat přírodu

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a přírodních jevech, porozumět tomu, že se všechno kolem nás mění, vyvíjí, proměňuje.

2. Ochrana životního prostředí

Učit se, že o životní prostředí je nutné pečovat. Snažit se být ohleduplný ke svému okolí. Uvědomit si, že to, jak žijí, ovlivňuje moje zdraví a prostředí kolem nás. Dokázat pečovat o rostliny, a drobné živočichy na naší zahradě.

3. Zdravý životní styl

Učit děti zdravým životním návykům a postojům. Co nejvíce podporovat tělesnou a pohybovou zdatnost pobytem v přírodě, sportováním, otužováním a zdravou výživou. Vědět, co tělu škodí a co prospívá. Využívat při přípravě jídel vlastnoručně vypěstované plody a bylinky z vlastní školní zahrady.

Zaměřujeme se na základní cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

1.2 Uspořádání IB a tematických celků ŠVP

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků. Každý blok obsahuje nabídku tematických celků, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Témata jsou dětem blízká, jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období, z přírodních i společenských situací s nimi spojenými a bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dítěte. Děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, aby se rozvíjela celá osobnost dítěte (fyzické, psychické i sociální kompetence).

Jednotlivé tematické celky jsou společné pro obě třídy mateřské školy. Na jednotlivých třídách si je učitelé rozpracovávají do třídních vzdělávacích programů, mohou si libovolně vybírat z nabídky témat a rozhodovat o délce trvání, dle zájmu dětí a aktuálního dění v mateřské škole. Každá třída si tvoří vlastní podtémata, ve kterých přihlíží k věku dětí, jejich schopnostem a individuálním potřebám.

V každodenních činnostech se pak opakují a dodržují určité pravidelné rituály – např. při zahájení činností – komunitní nebo komunikační kruh, hodnotící kruh, oslava narozenin apod.

1. Integrovaný blok „Vítáme se po prázdninách“

V tomto integrovaném bloku se budeme zaměřovat na seznámení dětí s prostředím školy, rozvoj základních společenských návyků ve styku s dětmi i dospělými v mateřské škole, začlenění do třídy, seznámení se společnými pravidly. Budeme se učit vyjadřovat své pocity, myšlenky a nápady, porozumět svým náladám, emocím a dokázat je pojmenovat. Pomocí prosociálně zaměřených her, dramatické výchovy a společných rozhovorů (komunitní a komunikační kruh) budeme prohlubovat vzájemný respekt, ohleduplnost, soucit a sounáležitost se svými vrstevníky. Budeme se snažit vnímat nejen svá vlastní práva a potřeby, ale i potřeby a práva ostatních. I když jsme každý úplně jiný a máme rozdílné vlastnosti, schopnosti a potřeby, přesto si můžeme vzájemně rozumět, hrát, tvořit a pracovat.

Nabídka témat:

- Začínáme
- Kluk a holka, celá školka
- Společně to zvládneme
- Kamarád, kamarád to je ten, koho má rád
- Je nám dobře na světě

Vzdělávací cíle:

- Seznamování se s pravidly chování k druhému.
- Rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem.
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření.
- Osvojení si přiměřených praktických dovedností týkajících se sebeobsluhy.
- Rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání.
- Osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije.
- Osvojování si vztahu k věcem, které nás obklopují.

Vzdělávací nabídka:

- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků příběhů, vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem. Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.).
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant. Společná tvorba třídních pravidel.
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních. Hry na téma rodiny, přátelství.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.

Očekávané výstupy:

- Přijímáme pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (víme, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do mš).
- Jednoduchý problém vyřešíme samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradíme, postupujeme podle pokynů a instrukcí.
- Umíme se rozhodnout o svých činnostech (samostatně se rozhodujeme, co uděláme, jak se zachováme, i o tom, co neuděláme, co odmítneme, čeho se neúčastníme).
- Orientujeme se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umíme jim přizpůsobit své chování.
- Navazujeme s dětmi vztahy, máme ve skupině své kamarády, udržujeme a rozvíjíme s nimi přátelství.

- Zdravíme se s dětmi i dospělými, poprosíme, požádáme, poděkujeme, rozloučíme se, vyslechneme sdělení, střídáme se v komunikaci.
- Aktivně komunikujeme s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávíme, povídáme, posloucháme, nasloucháme druhému).
- Všímáme si, co si druhý přeje či potřebuje, ale dokážeme obhájit i svůj názor.

2. Integrovaný blok „Kouzlo a barvy podzimu“

V popředí tohoto bloku jsou aktivity spojené se změnami kolem nás-na zahrádkách, na poli, na louce i v lese. Budeme s dětmi sbírat podzimní poklady a využívat je ke hře, pracovním činnostem, tvoření a k společné výzdobě prostor naší mateřské školy. Na školní zahradě budeme pomocí pokusů a experimentů pozorovat a objevovat vlastnosti živé i neživé přírody. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu, nejen u dětí, ale i rodičů.

Nabídka témat:

- Babí léto poleť k nám
- Podzimní čarování
- Co se skrývá v košíku
- U babičky na zahrádce
- Foukej, foukej větříčku
- Pověz, co vidíš draku
- Vůně bramborové natě
- Kam chodí slunce spát

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních (vnímání, naslouchání, výslovnost).
- Rozvoj paměti a pozornosti.
- Získání poznatků o pracovních činnostech.
- Rozvoj tvořivosti při práci s přírodninami.
- Vést děti k vnímání přírody a života v ní.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti pohybové, relaxační i odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu ve třídě.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým).
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků např. znát pozitivní účinky pohybu a sportu, hygieny, vitamínů, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě.
- Cvičení koncentrace pozornosti – smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich struktur, vlastností, povrchu.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, v rovině i v čase.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní).
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Tvůrčí činnosti výtvarné podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu.

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti k péči o školní zahradu a blízké okolí.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, proměny, které se dějí na naší zahradě během podzimu.

Očekávané výstupy:

- Zobrazujeme objekty reálné a fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů).
- Máme poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkáváme, co kolem sebe vidíme, co prožíváme, co nám bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích).
- Uvědomujeme si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.
- Spoluvytváříme prostředí pohody.
- Bráníme se projevům násilí jiného dítěte (nenecháme si ubližovat, nenecháme se šidit, bráníme se posmívání, ohradíme se proti tomu).
- Projevujeme se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáháme druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.).
- Rozlišujeme roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky.
- Soustředíme se na činnost a dokončíme ji. Odložíme splnění osobních přání na pozdější dobu.
- Vyjadřujeme vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii.
- Tvořivě využíváme přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentujeme s materiály, poznáváme a využíváme výrazové možnosti.
- Verbalizujeme myšlenkové pochody, přemýšlíme nahlas, popíšeme, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle).
- Rozlišujeme a používáme základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, nad, pod, za, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užíváme.

- Poznáme a najdeme k sobě slova, která se rýmují, doplníme chybějící slovo rýmu.
- Soustředěně posloucháme pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, nenecháme se vyrušit – neodbíháme od činnosti, pracujeme v klidu.

3. Integrovaný blok „Vánoce a zima, to je vždycky prima“

Tento integrovaný blok seznamuje, v rozsahu dětských možností, s kulturním dědictvím a jeho hodnotami. Nutí nás přemýšlet o důležitosti rodiny, nemyslet jen na své vlastní pohodlí, ale i na druhé. Budeme společně objevovat krásu zimní přírody, radost ze zimních sportů. Rozvíjet smyslové vnímání, učit děti, jak si chránit své zdraví – vliv počasí. Seznámíme se s životem zvířat v zimě. S dětmi budeme objevovat první zmrzlé kaluže, sledovat krásy zimní krajiny, pozorovat sních a jeho vlastnosti, hledat stopy zvěře při procházkách přírodou. Využijeme všech zimních radovánek, jako je sáňkování, bruslení a stavění sněhuláků. Na konci zimy, nastává čas karnevalů a masopustů. Budeme tvořit a hodně se veselit.

Nabídka témat:

- Martin na bílém koni
- Zamrzlé kaluže
- Mikuláš, Mikuláš na zem už se vločky snáší
- Vánoční snění
- Putování za sněhovou vločkou
- Kdo ukoulí větší kouli
- Je tu svátek, velký bál, děti mají karneval
- Ten umí to a ten zas tohle...

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti.
- Vytvářet si prosociální postoje.
- Seznamovat se s tradičními zvyky a obyčejí.
- Vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách.
- Rozvíjet estetické cítění.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- Rozvoj pohybových dovedností v různém terénu.
- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek či příběhů.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, hry se slovy s využitím obrazového materiálu.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné i pojmové).
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplné praktické aplikaci.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyjadřující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city) a v čem jsou si podobní.

- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad) úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.).
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě. Umět si obhájit své chování, umět odsoudit špatné chování ve svém okolí.
- Tvůrčí činnosti hudební, hudebně pohybové, dramatické.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad tématem, vyprávění, poslech, objevování), následná praktická část.

Očekávané výstupy:

- Přizpůsobujeme či provádíme jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů. Doprovázíme pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při rytmických činnostech).
- Pojmenováváme viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek).
- Známe základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování).
- Sledujeme a zachycujeme hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávíme samostatně, věcně správně, popř. dokážeme odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat.
- Dodržujeme pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. nasloucháme druhým, vyčkáme, až druhý dokončí myšlenku, sledujeme řečníka i obsah, dokážeme zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovídáme na otázku, komentujeme zážitky a aktivity, posuzujeme slyšené).
- Rozlišujeme zvuky a známé melodie, rytmus, rozlišit známé chutě a vůně i zápachy, rozlišujeme hmatem vlastnosti předmětu.

- Zapamatujeme si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukuje je, přijmeme jednoduchou dramatickou úlohu.
- Orientujeme se v číselné řadě 1-10, vyjmenujeme ji, porovnáme, že 5 je více než 4, chápeme číslo jako počet prvků.
- Projevujeme zájem o nové věci, dotazujeme se při neporozumění, zkoušíme, experimentujeme.
- Snažíme se uplatnit své přání, obhajujeme svůj názor.
- Odhadneme, na co stačíme, uvědomujeme si, co nám nejde, co je pro nás obtížné.
- Přirozeně projevujeme radost z poznání a zvládnutého (radujeme se, že umíme píseň, básničku, ukazujeme obrázek, předvádíme taneček, výrobek).
- Přijímáme povinnost, soustředíme se na činnost a samostatně ji dokončíme.
- Chápeme a respektujeme názory jiného dítěte, domlouváme se, vyjednáujeme.
- Rozlišujeme společensky nežádoucí chování, vnímáme, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy.
- Vyjadřujeme se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.
- Chápeme podstatu hry a její pravidla, dodržujeme pravidla her a jiných činností, hrajeme spravedlivě, nepodvádíme, umíme i prohrávat.
- Zajímáme se, co se v okolí děje, všímáme si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentujeme, přizpůsobujeme oblečení. Rozlišujeme pocit chladu a tepla.
- Máme poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijímáme tradici oslav.

4. Integrovaný blok „Zaťukalo jaro“

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na objevování rozmanitosti světa, jarní přírody. Budeme společně osazovat bylinkovou zahrádku, pozorovat klíčení a růst, starat se o vše, co rostlinky potřebují ke svému životu. Vyzkoušíme různé výtvarné techniky, budeme pracovat s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Budeme poslouchat zvuky přírody, hrát si na badatele a ochranáře, vnímat změny počasí. Vyzdobíme si naši školu, a budeme se seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi, spojenými s jarem a obdobím Velikonoc.

Nabídka témat:

- Z vločky je teď kapička
- Hřej sluníčko, hřej
- My jsme sněženky, jarní panenky
- Malujeme vajíčka, co nám dala slepička
- Ptačí koncert
- Dešťové kapičky
- Otvírání studánek

Vzdělávací cíle:

- Vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu.
- Učit se spolupracovat.
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a pozorování.
- Zdokonalovat se v pracovních činnostech.
- Osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích.
- Všimnout si zajímavostí života v přírodě, všimnout si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících.
- Obohacovat slovní zásobu a zpřesňovat gramaticky správný řečový projev.
- Zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, pozornosti a představivosti.

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách venku, pohybových činnostech a dopravních situacích.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Vyprávění toho, co dítě zažilo, slyšelo, shlédlo.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, písmen, slyšeného.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických jevů i objektů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- Konkrétní operace s materiálem, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (louka, park, les).
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice.

Očekávané výstupy:

- Pohybujeme se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. na zahradě, v lese).
- Upřednostňujeme užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje.
- Známe základní zásady zdravého životního stylu.
- Používáme jednoduchá souvětí, vyjádříme myšlenku, nápad, mínění, popíšeme situaci, událost, vyjádříme svoje pocity, prožitky.
- Vyčleníme hlásku na počátku a konci slyšeného slova.
- Sledujeme a zachytíme hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávíme samostatně, věcně správně, popř. dokážeme odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat.
- Rozlišujeme tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, barvy složené, další barevné kvality (odstíny) a vlastnosti objektů (např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky).
- Zaregistrujeme změny ve svém okolí (všimneme si a rozpoznáme, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku).
- Odhalíme podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat.
- Projevujeme se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáháme druhým (např. kamarádům, mladším, slabším).
- Umíme to, co prožíváme vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací.
- Přirozeně projevujeme radost z poznaného a zvládnutého (radujeme se, že umíme píseň, básničku, ukazujeme obrázek, předvádíme taneček, výrobek).
- Umíme se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodujeme, co uděláme, jak se zachováme, i o tom, co neuděláme, co odmítneme, čeho se neúčastníme).
- Respektujeme rozdílné schopnosti, důvěřujeme vlastním schopnostem, cítíme sounáležitost s ostatními, nabídneme pomoc.
- Chápeme a respektujeme názory jiného dítěte, domlouváme se, vyjednáваме.
- Ve styku s dětmi i dospělými pozdravíme, poprosíme, požádáme, poděkujeme, rozloučíme se, vyslechneme sdělení, střídáme se v komunikaci.

- Známe, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, sucho, mrazy – co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
- Víme, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímáme jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobujeme.

5. Integrovaný blok „Svět patří nám“

V popředí integrovaného bloku je rozvíjet povědomí dětí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, společností, planetou Zemí. V tomto období je čas na oslavu dne maminek, povídání o rodině, jak vzniká nový život. Děti se budou setkávat s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.) a navštívíme místní včelaře. S přibývajícými slunečními dny se častěji budeme toulat přírodou, pořádat výpravy za poznáním do okolí, využívat zahradní prostory pro letní výuku, kde můžeme experimentovat s přírodními materiály, tvořit s barvami a vodou, vyrábět z přírodnin, ale také si povíme si o blížících se prázdninách a o zásadách bezpečnosti.

Nabídka témat:

- Srdce z lásky malované
- Človíček, malý je knoflíček
- Proč se červen červená
- Mravenčí dům
- Na křídlech vážky
- Hrad z písku
- Zamykám, zamykám les
- Prázdninový vláček

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet si fantazii, představivost.
- Mít povědomí o tom, v kterém státě žiji.
- Seznamovat se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů.
- Vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění.
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti.
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky.
- Rozvíjet jemnou motoriku pomocí pracovních činností.

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků. Smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti a hudební a hudebně pohybové činnosti.
- Smyslové a psychomotorické hry (hry na tělo, tleskání, dupání, základy správného dýchání – relaxační činnosti).
- Prohlížení a čtení knížek. Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (piktogramy, značky, symboly, obrazce).
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Řízené činnosti, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.).
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením (nebát se říci ne v jakékoli souvislosti – mám na to právo).
- Aktivity podporující sblížení dětí, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.

- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky po okolí, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).

Očekávané výstupy:

- Pohybujeme se dynamicky po delší dobu (např. běháme při hře 2 min. a více).
- Víme, jak se vyhnout nebezpečí (jsme opatrné, obezřetné, víme, kam se v případě potřeby obrátíme o pomoc, koho přivoláme).
- Projevujeme bezpečný odstup vůči cizím osobám.
- Napodobíme základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena.
- Zacházíme správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly).
- Zapamatujeme si pohádku, děj, příběh, a převyprávíme ho.
- Rozpoznáme některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. známe některé číslice, písmena, dopravní značky).
- Chápeme význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, známe význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.).
- Sledujeme očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenujeme objekty zleva doprava, vyhledáme první a poslední objekt ve skupině, vedeme čáru zleva doprava, shora dolů.
- Chápeme jednoduché souvislosti, nacházíme znaky jednotné i rozdílné, porovnáváme, dle společných či rozdílných znaků (např. vybíráme všechny předměty vyrobené ze

dřeva), zobecňujeme ovoce, zeleninu, hračky, dopravní prostředky apod., řešíme jednoduché labyrinty, rébusy, hádanky.

- Uposlechneme pokynů dospělého a řídíme se jím.
- Přijímáme drobný neúspěch (vnímáme ho jako přirozenou skutečnost, že se nám někdy něco nedaří), umíme přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, jsme schopné se z něho poučit.
- Odhadneme, na co stačíme, uvědomujeme si, co nám nejde, co je pro nás obtížné.
- Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevujeme pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek).
- Přijmeme povinnost, soustředíme se na činnost a samostatně ji dokončíme.
- Rozumíme běžným projevům emocí a nálad (např. vnímáme, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost).
- Vyjádříme a zhodnotíme prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.).
- Ve styku s dětmi i dospělými pozdravíme, poprosíme, požádáme, poděkujeme, rozloučíme se, vyslechneme sdělení, střídáme se v komunikaci.
- Víme, jak se vyhnout nebezpečí (jsme opatrní, obezřetní, víme, kam se v případě potřeby obrátíme o pomoc, koho přivolat).
- Máme poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkáváme, co kolem sebe vidíme, co prožíváme, co nám bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech i dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice).
- Rozumíme běžným okolnostem, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkáváme (rozumíme tomu, co se ve známém prostředí děje).

1 Systém evaluace

7. 1 Oblasti autoevaluace

Na úrovni školního programu se hodnotí:

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- práce pedagogického sboru

Na úrovni tříd pedagog provádí:

- hodnocení tematického celku – po ukončení tématu
- hodnocení integrovaných bloků – 5x za rok
- hodnocení jednotlivých dětí-průběžně
- hodnocení sebe sama (sebereflexe)- 1x za rok
- evaluaci TVP 1x za rok

Pedagog je zároveň v rámci školy hodnocen:

- ředitelkou školy

7. 2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- hospitace vedením (ředitelka školy)
- vzájemné hospitace pedagogů

7.3 Časový plán

- Kontrolní a hospitační činnost probíhá pravidelně nejméně 1x za pololetí.
- Vyhodnocování souladu ŠVP s TVP a výsledků vzdělávání probíhá na každé třídě vždy na konci pololetí.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- Třídní vzdělávací program je v souladu s požadavky RVP.
- Průběh předškolního vzdělávání je pravidelně sledován a jeho podmínky i výsledky jsou hodnoceny.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;

- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální;
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi, a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Cíl evaluace Co chceme změnit či posunout?	Metoda Jak to uděláme?	Termín Kdy?	Odpovědnost Kdo?
Cíle ŠVP - konkretizovat v TVP - vlastní formulace cíl - zastoupení všech cílů z pěti oblastí - naplňování cílů pomocí široké vzdělávací nabídky	-Pedagogické porady -Hospitace -Vzájemné hospitace -Monitoring -Školení v rámci plánování – předávání zkušeností	-1x za měsíc -dle možností -na konci IB -dle nabídky dalšího vzdělávání	-učitelé -vedoucí učitelka, ředitelka -učitelé
Podmínky vzděláv. 1. životospráva - používání příboru podle své volby -dost času na jídlo, pohodové, klidné prostředí - velikost porce ovlivňují děti	- motivace dětí učitelkou - orientační vstupy -provozní porady s kuchařkami za přítomnosti učitelů	-během celého roku -průběžně -2x za pololetí, dle potřeby častěji	-učitelé -vedoucí učitelka, ředitelka -vedoucí stravování, kuchařky
2. věcné podmínky - prostor třídy přeměnit na pracovní koutky (CA) -děti mají dostatek pomůcek a materiálů na bádání a experimentování- ve třídách i na zahradě. -vybavení zahrady umožňuje různé aktivity dětí, podněcuje k objevování a učení	-pedagogické rady -výměnné návštěvy v jiných MŠ – Začít spolu – Šablony II. -plán kontrolní činnosti – zahrady a třídy. -zajištění financí- sponzorské dary, projekty	-1x za měsíc - dle plánu dalšího vzdělávání -2x v roce -průběžně	-učitelé -ředitelka -ředitelka

<p>3. psychosociální podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržování pravidel na třídě – jasné označení, srozumitelné -pozitivní komunikace s dětmi ze stran všech pracovníků školy -podporovat pozitivní a vstřícné klima školy 	<ul style="list-style-type: none"> -společné hodnocení s dětmi, Kontrola TVP -monitoring, hospitace Orientační vstupy -mimoškolní setkávání a akce pro zaměstnance -dotazník pro zaměstnance 	<ul style="list-style-type: none"> -na konci tématu, IB Průběžně -průběžně -3x za rok akce -1x za rok dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> -vedoucí učitelka, děti, ředitelka -ředitelka -všichni zaměstnanci
<p>4. organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> -flexibilní denní režim -dostatek času pro spontánní hru dětí -dostatek pohybových aktivit- pravidelné cvičení -plynulé přechody mezi činnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> -rozhovory s rodiči -orientační vstupy -pravidelné cvičení v tělocvičně ZŠ -vzájemná hospitace, porady 	<ul style="list-style-type: none"> -průběžně -1x za týden -1x za měsíc, dle možností 	<ul style="list-style-type: none"> -učitelé -ředitelka -učitelé -vedoucí učitelka, ředitelka
<p>5. řízení MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> -respektování schopností a odbornosti každého zaměstnance -zajištění funkčního informačního systému pro zaměstnance, rodiče -společné řešení problémů a plánování 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagogické portfolio - vlastní hodnocení -pravidelná aktualizace webových stránek, informační tabule, knížky -pedagogické a provozní rady, rozhovory, hospitace 	<ul style="list-style-type: none"> -průběžně -1x ročně -průběžně -měsíčně, dle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> -ředitelka, učitelé -zaměstnanci, ředitelka, vedoucí učitelka -vedoucí učitelka, ředitelka, zaměstnanci, děti

<p>6. personální a ped. Zajištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanost všech učitelů -stabilita pedagogického sboru -další vzdělávání a rozšiřování odbornosti 	<ul style="list-style-type: none"> -možnost dálkového studia, - dobré pracovní podmínky a zázemí, kvalitní klima školy -využití kvalitní nabídky vzdělávacích institucí, samostudium 	<ul style="list-style-type: none"> -do dvou let -průběžně -průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> -ředitelka, vedoucí učitelka - ředitelka, všichni zaměstnanci - ředitelka, zaměstnanci
<p>7. spoluúčast rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> -adaptační program v MŠ -pořádání akcí ZŠ a MŠ - spolupráce -spolurozhodování na změnách a rozvoji školy -otevřená komunikace o vzdělávacích výsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> -návštěvy MŠ již před nástupem -brigády, slavnosti, dílny, besídky -ankety, dotazníky, schránka důvěry -portfolia, konzultační hodiny, rozhovory, schůzky 	<ul style="list-style-type: none"> -červen, červenec, září -během roku -2x ročně, Průběžně -čtvrtletně, dle potřeby, 	<ul style="list-style-type: none"> -vedoucí učitelka, učitelé MŠ -ředitelka, zaměstnanci, děti -ředitelka, učitelé -učitelé MŠ, ředitelka
<p>Obsah vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -ŠVP PV je funkční, otevřený změnám a inovacím -IB jsou nabídkou pro zpracování na úrovni třídy -vzdělávací nabídka umožňuje rozvoj každého dítěte dle svých možností a potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> -hodnocení ŠVP, SWOT analýza -možnost výběru témat, rozpracování podtémat -návaznost na konkretizované výstupy, hospitace, evaluace témat, IB, hodnocení dětí 	<ul style="list-style-type: none"> -1xročně -průběžně -průběžně, po ukončení tématu, bloku 	<ul style="list-style-type: none"> -učitelé, zaměstnanci -učitelé, vedoucí učitelka -ředitelka, učitelé, děti

<p>Hodnocení pedagoga včetně sebereflexe</p> <p>-pracovní motivace</p> <p>-otevřenost novým metodám a formám práce</p> <p>-profesní růst a další směřování</p> <p>-znalost a schopnost diagnostiky</p>	<p>-dobré klima, rozhovory pracovní podmínky, finanční ohodnocení</p> <p>-vzájemné hospitace, návštěvy jiných MŠ</p> <p>-DVPP, předávání zkušeností, vedení profes. portfolia</p> <p>-sebevzdělávání, spolupráce se spec. Pedagogem na škole, PPP, SPC</p>	<p>-průběžně, dle možností</p> <p>-během roku</p> <p>-průběžně</p> <p>-průběžně</p>	<p>-vedoucí učitelka, ředitelka</p> <p>-ředitelka, vedoucí učitelka</p> <p>-učitelé, ředitelka</p> <p>-učitelé, vedoucí učitelka</p>
<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>-vzdělávací nabídka vychází ze zájmu a potřeb dětí</p> <p>-využívat různé formy práce - skupinové, frontální, individuální</p> <p>-maximálně podporovat samostatnost a sebevyjádření dětí</p> <p>-průběžně zaznamenávat pokroky ve vzdělávání každého dítěte</p>	<p>-vlastní hodnocení dětí, pozorování, rozhovory</p> <p>-hospitace, orientační rady</p> <p>- vytvoření pracovních koutků (CA), pomůcky a hračky v dosahu dětí</p> <p>- portfolia, hodnotící listy, rozborů výsledků činností</p>	<p>-na konci činnosti, průběžně</p> <p>-průběžně, měsíčně</p> <p>-na začátku roku, průběžně</p> <p>-týdně, čtvrtletně</p>	<p>-učitelé, děti</p> <p>-vedoucí učitelka, ředitelka</p> <p>-učitelé, vedoucí učitelka</p> <p>-učitelé</p>