



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-450/18-C

Název	Waldorfská základní škola Mistra Jana
Sídlo	391 43 Ratibořské Hory 34
E-mail	skola@mistrajana.cz
IČ	05981883
Identifikátor	691010579
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Martin Procházka, ředitel školy
Zřizovatel	Zakladatelé Janíček o. p. s., Bukurešťská 2792/1, 390 05 Tábor
Místo inspekční činnosti	391 43 Ratibořské Hory 34
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2018 – 11. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

Charakteristika

Waldorfská základní škola Mistra Jana (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení od 1. 9. 2017. V době inspekční činnosti se v jedné třídě vzdělávalo celkem 13 žáků 1. ročníku. Škola usiluje o navýšení kapacity z 25 na 68 žáků a rozšíření o další ročníky. Vzhledem k zaměření školy je většina žáků dojíždějících. Do školní družiny byli přihlášení všichni současní žáci (13 účastníků). Stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně Základní školy a Mateřské školy Ratibořské Hory.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má promyšlenou a jasně formulovanou koncepci svého rozvoje v jednotlivých oblastech, kterou postupnými kroky realizuje. S vymezenými cíli se vedle pedagogického sboru identifikují i rodiče, s nimiž je navázána průběžná aktivní spolupráce. Vyhodnocování stanovených plánů se uskutečňuje pravidelně, na jeho základě jsou přijímána dílčí opatření pro další období. Prostřednictvím vnitřních směrnic má škola většinou správně nastaveny zásady a mechanismy k organizování činnosti, pouze v hospitační činnosti a zpětné vazbě směrem k pedagogům byly zaznamenány jisté nedostatky. V oblasti řízení pedagogických procesů se tak jeví méně efektivními kontrolní a hodnotící postupy, zatímco plánování a organizování je funkční. Delegování pravomocí a úkolů je účelné, vedle pedagogické rady pomáhá řediteli s řešením záležitostí ve věcech vzdělávání další poradní orgán – interní kolegium.

Ředitel školy je ve funkci od 24. října 2017. Ve škole dále působí dvě učitelky, z nichž jedna, zaměstnaná v souladu s právními předpisy nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Tento fakt se do jisté míry projevil v kvalitě vzdělávání. Výuka eurytmie je podpořena odborníkem na tento předmět. Od května je pracovní tým personálně posílen o asistenta pedagoga, jenž působí také jako kvalifikovaný vychovatel školní družiny, v níž je částečně střídán ředitelem školy a další vychovatelkou. Pedagogický sbor doplňuje psycholožka, která mj. zajišťuje přednášky pro rodiče a individuální konzultace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vzdělávání zaměřeného na waldorfskou pedagogiku se zatím zúčastnila jedna učitelka.

Škola sídlí v budově Základní školy a Mateřské školy Ratibořské Hory, příspěvkové organizace zřizované obcí Ratibořské Hory. Její součástí, základní škola, zde ukončuje činnost pro nedostatek žáků. V tomto školním roce má škola k dispozici jednu příjemně zařízenou učebnu, rekonstruované toalety, šatnu a velmi malou nevytápěnou vícefunkční místnost (ředitelna, sborovna, kabinet), jež neposkytuje pedagogům dostatečné zázemí. Škola má od příštího školního roku smluvně zajištěno, že bude mít v uvolněné budově k dispozici další prostory. Pro výuku tělesné výchovy je využívána pronajatá prostorná tělocvična. Specifikem waldorfských škol je absence učebnic. Jejich roli plní materiály, které si pedagog sám nebo ve spolupráci s kolegy či rodiči vytváří. Didaktických pomůcek má škola vzhledem ke stávajícímu počtu žáků dostatek.

Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům nezbytné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, zajišťují nad nimi náležitý dohled, odpovídajícím způsobem provedli evidenci jednoho školního úrazu. Při prohlídce prostor školy nebylo zjištěno žádné bezpečnostní riziko, vstup do budovy je technicky zajištěn.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny za roky 2017 a 2018 do termínu inspekční činnosti, tj. za období od vzniku školy. Proto se do jejího hospodářského výsledku promítly zřizovací výdaje a účetní rok 2017 byl ztrátový. Hlavním zdrojem financování potřeb školy

je dotace poskytnutá ze státního rozpočtu (zatím v základní 60% výši), dále úplata za vzdělávání. Aby škola udržela nízkou úplatu za vzdělávání, je velmi aktivní při získávání dalších zdrojů. V tomto kalendářním roce se jí podařilo získat finanční částku na tříleté období z nadačního fondu zřízeného německou softwarovou firmou, zapojila se s žádostí do výzvy MŠMT na projekt spolufinancovaný z EU „Šablony II“ na školního asistenta, v rámci podpůrných opatření zažádala o finanční prostředky na financování asistenta pedagoga, v procesu vyřizování je žádost o dotaci na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola usiluje s úspěchem o dary finanční i věcné. Aktuální výše disponibilních finančních zdrojů umožňuje škole realizovat její školní vzdělávací programy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle vycházely ze základního konceptu waldorfské pedagogiky, kterým je celostní rozvoj osobnosti žáka. V jejich obsahu zpravidla převažoval rozvoj vědomostní a dovednostní složky, v malé míře složky postojové. Přirozenou součástí výuky byla společná rytmická deklamace básní a říkanek, společný zpěv, hra na hudební nástroj a pohybové aktivity, které byly spojené s učivem. Úvodní část epochy byla vhodně zaměřená na procvičení předchozího učiva. Zopakování základních vědomostí s využitím rytmizace bylo velmi efektivní. Následující aktivity zacílené na jejich využití však byly mnohdy méně účelné, zdoluhavé, pozornost žáků a zájem o výuku značně kolísaly. Rozdílly ve výkonosti žáků a schopnosti jejich koncentrace kladly zvýšené nároky na výběr metod a forem práce, což nebylo u vyučujících s krátkou praxí ve waldorfské pedagogice nebo bez příslušné kvalifikace plně zvládnuto. Výuka probíhala převážně frontální formou občas doplněnou samostatnou prací žáků, kooperativní činnosti nebyly zařazeny. Důraz byl kladen na mechanické osvojení a procvičení látky, vedení žáků k řešení problémových situací, k přemýšlení o vzájemných souvislostech nebylo pozorováno. Učitelé často využívali metodu vyprávění a hojně rozvíjeli smyslové vnímání žáků, podporovali rozvoj vyjadřování a slovní zásoby. Atmosféra ve třídě se odvíjela od osobnosti učitele, někdy byla klidná pracovní, jindy se nepodařilo naladit žáky k soustředěné práci (např. pokud byly během výuky méně střídány metody a formy, snižovala se schopnost zvláště žáků se speciálními vzdělávacími potřebami udržet pozornost a věnovat se nabízeným aktivitám). Komunikace žáků s vyučujícími byla většinou založena na vzájemném respektu. Učitelé žákům zpravidla poskytovali pomoc, průběžně je chválili a podporovali jejich sebevědomí. Velmi přínosná byla přítomnost asistenta pedagoga ve třídě, který vhodně reagoval na potřeby žáků i pedagogů.

Školní družina nabízela účastníkům rozvíjení jejich zájmů, relaxaci a prohlubování přátelských vztahů s vrstevníky. Vychovatel dokázal zaujmout přítomné, s ohledem na jejich momentální kondici a rozpoložení volil vhodné činnosti, dopřál jim možnost volby mezi odpočinkem a aktivitou. Vše probíhalo v pozitivním naladění všech zúčastněných. Provoz v kmenové třídě 1. ročníku nebyl na úkor kvality zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole sledují úspěšnost žáků ve vzdělávání, její analýzu a vyhodnocování provádí na čtvrtletních pedagogických radách a každotýdenních setkáních kolegia učitelů. Úroveň dosažených znalostí a dovedností hodnotí a ověřuje vlastními evaluačními nástroji – analýzou různých činností žáka. Žáci jsou v průběhu roku hodnoceni slovně, zpětná vazba prostřednictvím písemného sdělení je jim a zákonným zástupcům poskytována zejména po ukončení jednotlivých epoch učiva. Pedagogové v tomto slovním

hodnocení důsledně respektují individualitu žáka a převažujícími pozitivními formulacemi a doporučeními k následnému zlepšení postihují jeho osobní pokrok v osvojování znalostí a dovedností.

Problémy žáků jsou řešeny primárně na úrovni osobních kontaktů založených na důvěře, což umožňuje včasné zahájení potřebné intervence. Poradenské služby jsou také poskytovány zákonným zástupcům žáků i všem vyučujícím školy. Účinnou podporou je činnost psycholožky a dalších poradenských zařízení, které škola v případě potřeby oslovuje.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje na akcích a aktivitách, které sama organizuje nebo na kterých se aktivně podílí, především ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Účelně propracovaný systém partnerství rodiny a školy vede k propojení školních i mimoškolních činností. Každodenní spolupráce se zákonnými zástupci má vysokou úroveň. Škola je průběžně informuje o prospěchu a chování prostřednictvím hodnoticích deníčků, třídních schůzek nebo individuálních konzultací s vyučujícími. V rámci zkvalitnění své výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti subjekt spolupracuje s řadou institucí. Mezi významné partnery patří zřizovatel – společnost Janiček o.p.s., Rodičovský spolek Waldorfské základní školy Mistra Jana v Ratibořských Horách, Rodičovské centrum Radost – Tábor, Cheiron T, o. p. s., Asociace waldorfských škol České republiky, z. s. Činnost školy pozitivně ovlivňuje participace na některých národních a mezinárodních projektech.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola zahájila činnost 1. 9. 2017.
- Pedagogové postupně navazují aktivní spolupráci s partnery.
- Ředitel školy smluvně ošetřil rozšíření prostor od následujícího školního roku.

Silné stránky

- Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, aktivně využívá cíleně zaměřených programů spolupráce s dalšími partnery, podporuje aktivní zapojení pedagogů do národních či mezinárodních projektů.
- Vedení školy pečuje o vzájemnou spolupráci s rodiči, získává zpětnou vazbu o jejich spokojenosti, navrhuje opatření, tato úzká spolupráce pomáhá zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků.
- Škola aktivně získává další finanční prostředky na svoji činnost, které jí umožňují nastavit nízkou úplatu za vzdělávání a tím zpřístupnit vzdělávání žákům bez ohledu na ekonomický status jejich rodin.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy nemá účinně nastavený systém řídicích a kontrolních mechanismů směrem k procesu vzdělávání.
- Některé nevhodně volené formy a metody výuky, včetně jejich délky, mají za následek kolísající pozornost žáků a nízkou podporu jejich kritického myšlení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně provádět a vyhodnocovat hospitační činnost.
- Zaměřit se v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast metod a forem práce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2017
3. Školní řád platný od 1. 9. 2017
4. Vnitřní řád jako součást školního vzdělávacího programu školní družiny platný od 1. 9. 2017
5. Strategie poradenských služeb pro školní rok 2017/2018
6. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2017/2018
7. Koncepce rozvoje školy
8. Zřizovací listina školské právnické osoby s názvem Waldorfská základní škola Mistra Jana vystavená zřizovatelem Janíček o. p. s., Vřesce 3, 391 43 Ratibořské Hory dne 4. 4. 2017
9. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Waldorfské základní školy Mistra Jana do rejstříku školských právnických osob ke dni 1. 9. 2017, pokud do této doby nabude účinnosti rozhodnutí o zápisu základní školy do rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 12. 4. 2017 s č. j. MSMT-8447/2017-4
10. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu základní školy do rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2017, pokud do této doby budou Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy předloženy všechny požadované doklady, č. j. MSMT-36620/2016 dne 3. 4. 2017
11. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích (nejvyšší povolený počet žáků ve škole – snížení ze 180 na 25 žáků) vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s č. j. MSMT-23160/2017-2 s účinností od 1. 9. 2017 dne 29. 8. 2017
12. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob (sídlo školy a sídlo zřizovatele) vydané s č. j. MSMT-10527/2018-2 s účinností od nabytí právní moci tohoto rozhodnutí dne 18. 4. 2018
13. Rozhodnutí OŠMT KÚ Jihočeského kraje ve věci zápisu školní družiny do rejstříku škol a školských zařízení vydané s č. j. KUJCK 63775/2017 s účinností od 1. 9. 2017 dne 23. 5. 2017
14. Rozhodnutí MŠMT o žádosti o zápis změny v údajích (osoba ředitele školy) zapsaných v rejstříku školských právnických osob vydané s č. j. MSMT-30252/2017-2 dne 31. 10. 2017 s účinností od nabytí právní moci tohoto rozhodnutí
15. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby vystavený ředitelkou Janíček o. p. s. s účinností od 24. 10. 2017 dne 23. 10. 2017
16. Smlouva o nájmu prostor školy uzavřená s obcí Ratibořské Hory uzavřená dne 19. 7. 2017
17. Nájemní smlouva o pronájmu tělocvičny uzavřená s obcí Ratibořské Hory dne 22. 8. 2017

