CSI0X00AQIKV
Počet listů: 4

Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-691/22-C

Název	**Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934**
Sídlo	**Zvolenská, 386 01 Strakonice**
E-mail	**info@ssst.cz**
IČO	**72549581**
Identifikátor	**691003807**
Právní forma	**Příspěvková organizace**
Zastupující	**Ing. Miloslav Pileček**
Zřizovatel	**Jihočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Zvolenská 934, 386 01 Strakonice** **Zvolenská 804 (ŠJ), 386 01 Strakonice** **Zvolenská 37 (DM), 386 01 Strakonice** **Želivského 291, 386 01 Strakonice** **Tovární 198, 386 01 Strakonice** **Plánkova 1132, 386 01 Strakonice**
Termín inspekční činnosti	**3. 10. 2022 – 7. 10. 2022**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934 (dále škola) je tradičním poskytovatelem odborného vzdělávání v okresu Strakonice. V současné době vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola v aktuálním školním roce poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých učebních oborech 66-52-H/01 Aranžér, 31-57-H/01 Výrobce textilií, 26-51-H/01 Elektrikář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 23-52-H/01 Nástrojař, 23-56-H/01Obráběč kovů, 69-51-H/01 Kadeřník, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 23-51-H/01 Strojní mechanik a 36-67-H/01 Zedník. Střední vzdělání s maturitní zkouškou je poskytováno ve čtyřletých studijních oborech 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 34-42-M/01 Obalová technika, 23-41-M/01 Strojírenství. Škola rovněž poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v nástavbovém studiu oboru 64-41-L/51 Podnikání v denní formě vzdělávání. Vyšší odborné vzdělávání je uskutečňováno ve tříletém studijním oboru 23-41-N/07 Řízení kvality ve strojírenské výrobě a službách v kombinované formě vzdělávání.

Vzdělávání probíhá na šesti kmenových pracovištích školy a na pracovištích smluvních partnerů. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 784 žáků ve 34 třídách, z toho 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vyšší odbornou školu navštěvovalo 46 studentů. Složení vzdělávacích oborů umožňuje vzájemnou prostupnost s cílem posílit úspěšnost žáků směrem k získání kvalifikace. Vzhledem k nízkému počtu žáků v některých oborech jsou některé třídy víceoborové. Součástí školy jsou dvě školní jídelny a dva domovy mládeže, které poskytují ubytování celkem pro 161 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitel a jeho čtyři zástupci. K přenosu informací v rámci jednotlivých úseků školy je využívaný elektronický informační systém podporující rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Ředitel školy předložil strategii dalšího rozvoje s obecně stanovenými cíli na roky 2012 až 2017, některé cíle tak nejsou aktuální. Úspěšná byla škola při naplňování svých cílů zejména v oblasti materiální, v zavádění digitálních technologií, prohlubování spolupráce zejména s významnými firemními partnery a v budování motivujícího prostředí. Chybí rozpracování cílů zaměřených na kvalitu výuky na následující roky. Zřetelný posun v tomto směru je pomalý, jak potvrdila část sledované výuky. Personální i materiální provázanost pracovišť a nastavení jednotných podmínek a průběhu vzdělávání ve všech součástech školy je v některých případech limitována nejasným vymezením kompetencí, které se projevilo v nedostatcích ve vedení části povinné dokumentace, např. v některých školních vzdělávacích programech. Vedení školy pravidelně zapracovává podněty od žákovské rady směrem ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Kontrolní mechanizmy každodenních provozních záležitostí jsou většinou funkční, hospitační činnost je zaměřena dominantně na odborné předměty a vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků. Ne vždy je však učitelům poskytována efektivní zpětná vazba o účinnosti použitých metod a forem práce ve vztahu k udržení pozornosti a aktivitě žáků, což se projevilo v části sledované výuky. Menší pozornost byla školou věnována výuce v předmětu český jazyk a literatura, v němž škola ve školním roce 2021/2022 vykázala zvýšený výskyt neúspěšnosti u maturitních zkoušek.

Vedení školy vytváří dobré podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů. Průběžné vzdělávání vychází ze souladu požadavků pedagogů a technického zaměření školy s cílem posilovat kvalitu teoretického i praktického vzdělávání, nedílnou součástí jsou školení

a odborné stáže u externích partnerů. Vzájemná spolupráce většiny pedagogů probíhá převážně neformálně, případně v rámci předmětových komisí, kde převažují aktivity zaměřené na organizační záležitosti. Z průběhu hospitovaných hodin v teoretických předmětech bylo patrné, že chybí systematičtější vzájemná podpora a aktivní spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí směrem k promyšlenějšímu uplatňování vyučovacích metod aktivizujících žáky. Významným pozitivním faktorem v propojení teorie a praxe je spolupráce vyučujících odborných předmětů a učitelů odborného výcviku či praxe, která je zaměřena na provázanost výuky a seznamování s moderními trendy v jednotlivých oborech vzdělávání.

Ředitel školy aktivně vyhledává a realizuje projekty zaměřené na posilování kvality materiálního zázemí vzdělávání. Bohatá nabídka stipendií motivuje žáky vybraných učebních oborů k dosahování výborných vzdělávacích výsledků. Škola rozvíjí efektivní spolupráci se zřizovatelem a mnoha externími partnery, zejména s firmami z oblasti strojírenství. Pozitivním dopadem těchto aktivit bylo navýšení počtu studentů vyšší odborné školy. Díky intenzivní spolupráci s podniky jsou vytvářeny velmi kvalitní reálné podmínky pro praktické vyučování, včetně vybavení moderními technologiemi např. v oblasti nejpokročilejší strojírenské techniky CNC obráběcích strojů. Praxe v reálném prostředí firem významně přispívá ke kvalitní přípravě žáků a studentů na budoucí povolání.

Volné kapacity jednotlivých součástí školy jsou využívány k doplňkové činnosti, další příjem přináší škole také produktivní práce žáků některých oborů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována s ohledem na potřeby vyučovaných oborů a optimální koordinaci teoretické výuky a praktického vyučování. Přínosem pro kvalitu výuky je využívání odborníků z praxe jako vyučujících.

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické a praktické výuce střední školy, která probíhala na pracovištích školy, a dále ve výuce vyšší odborné školy. Příjemná a vstřícná pracovní atmosféra sledovaných hodin byla důsledkem dodržování nastavených pravidel a respektujícího způsobu komunikace mezi žáky, studenty a pedagogy. Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami a praktickými ukázkami. Zpravidla byl jasně stanoven cíl hodiny. Malý důraz byl kladen na využití mezipředmětových vztahů.

Ve většině sledovaných hodin teoretické výuky převažovala frontální výuka doplněná vysvětlováním odpovídajícím věku a schopnostem žáků a studentů, zpravidla obohacená o řízenou diskuzi a mnohdy také o samostatnou práci. Nedostatečná nabídka širšího spektra vyučovacích metod neposkytovala žákům a studentům dostatečný prostor pro jejich aktivitu či rozvoj kritického myšlení a vedla u některých žáků k pasivnímu přejímání informací. Více aktivizující byly některé sledované hodiny ve vyšší odborné škole a hodiny jazyků ve střední škole, které byly funkčně zpestřeny díky přínosné spolupráci žáků ve dvojicích a skupinách. Podpořit motivaci žáků a studentů účelným provázáním činností s jejich reálnými zkušenostmi nebo zařazením zajímavostí z daného oboru se dařilo ve většině hodin, a to především odborných předmětů. V nich byl za účelem zaměření na budoucí profesi zdařile kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe, a hlavně v odborném výcviku na individualizaci vzdělávacích cílů. Průběžné či závěrečné hodnocení, které by poskytovalo žákům užitečnou zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí, nebylo v teoretické výuce téměř zaznamenáno. Sebehodnocení, vzájemné hodnocení a průběžné využívání zpětné vazby ze strany vyučujících bylo uplatňováno zejména při osvojování dovedností během odborného výcviku. Cílená podpora žáků s různými dispozicemi, např. diferencovaným zadáváním

učebních úloh odlišné náročnosti byla zaznamenána hlavně v hodinách matematiky. Pouze ojediněle dokázali vyučující efektivně využít menší skupiny žáků k jejich aktivizaci nebo k uplatnění individuálního přístupu, mimo jiné s využitím digitální techniky. V části sledovaných hodin se pozitivně projevovaly zkušenosti žáků s on-line nástroji a platformami z distanční výuky. On-line prostředí je v řadě předmětů vhodně využíváno při domácí přípravě žáků a jako úložiště výukových materiálů.

Průběh odborného výcviku sledovaného napříč obory vzdělání měl odpovídající odbornou úroveň. Učivo, které navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky, se zaměřovalo na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Plnění jednotlivých úkolů předcházela systematická instruktáž ze strany učitelů a instruktorů, v některých hodinách demonstrovali postupy vybraní žáci. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci nebo spolupráci ve skupinách. Během podpory, kterou vyučující poskytovali žákům pro úspěšné splnění úkolů, bylo patrné, že žáci oceňují jejich dlouholeté zkušenosti v oboru a profesionalitu. Velmi patrná je silná vnitřní motivace většiny žáků k aktivnímu nácviku praktických dovedností. Přínosná je systematická podpora nadaných žáků, která se promítá do jejich výborných výsledků v odborných soutěžích.

Výchovně-vzdělávací aktivity v domově mládeže jsou zaměřené především na rozvoj klíčových kompetencí žáků a posilování zdravého životního stylu. Činnost domova účelně navazuje na školní vzdělávání a vhodně jej doplňuje a rozšiřuje o pestrou nabídku volnočasových aktivit. Nadstandardní vybavení posiloven významně podporuje tělesnou zdatnost žáků. Vychovatelé ubytované podněcují k pravidelné přípravě na vyučování, vhodně je motivují a v případě potřeby jim poskytují metodickou pomoc. Kromě pravidelné a bohaté zájmové činnosti nabízí domov dostatečně širokou škálu dalších možností pro trávení volného času. Realizace množství zájmových aktivit slouží jako významný prvek prevence rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení. K vyhodnocení úrovně znalostí žáků prvních ročníků maturitních oborů používají někteří vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů vstupní testy s cílem vyrovnat na základě jejich vyhodnocení rozdíly mezi žáky. Na zjištěné individuální mezery ve znalostech se škola snaží průběžně reagovat nabídkou konzultací či individuálním přístupem, někteří žáci čtvrtých ročníků využili doučování z anglického a českého jazyka. Autoevaluační činnost je prováděna především na úseku střední průmyslové školy, kde se žáci sami podílejí na tvorbě dotazníků pro žáky i jejich rodiče pro zjištění klimatu ve škole. Na základě vyhodnocení šetření se hledají vhodná nastavení směřující ke zlepšování vztahů mezi aktéry vzdělávání. Významnou zpětnou vazbu získává škola také od absolventů a spolupracujících firem, u kterých žáci vykonávají odborný výcvik či praxi. Tyto aktivity přispívají ke zkvalitňování obsahu vzdělávání v souladu se současnými požadavky zaměstnavatelů.

V rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, oborů i jednotlivců, převažují souhrnné výčty a přehledy prospěchu. Podrobná analýza průběžných výsledků, výsledků maturitních či závěrečných zkoušek, např. na úrovni metodických komisí, realizována není, což snižuje možnosti přijmout konkrétní a cílená opatření, která by přinesla požadovaný výsledek.

Při ukončování vzdělávání státní maturitní zkouškou dosahuje škola v rámci české republiky ve stejné skupině oborů srovnatelné úspěšnosti. Ve školním roce 2021/2022 škola zaznamenala vyšší neúspěšnost v ústní zkoušce z českého jazyka společné části maturitní zkoušky. Škola na základě této skutečnosti podrobněji nevyhodnotila jako jednu z možných příčin skutečnost, že vyučující českého jazyka v maturitním ročníku nemá k výuce českého jazyka na střední škole odbornou kvalifikaci. U závěrečných zkoušek žáků nematuritních oborů je úspěšnost dlouhodobě vysoká. Tento pozitivní trend se promítá do velmi dobrého uplatnění absolventů školy na trhu práce, a to i v zahraničí.

Škola má odpovídajícím způsobem nastavené postupy ve své strategii předcházení školní neúspěšnosti, ale jejich provádění v praxi v některých případech vykazuje rezervy. S výsledky pracují převážně třídní učitelé, chybí užší provázanost s vedením školy a ostatními vyučujícími a následné přijímání účinnějších opatření. Například řešení výskytu vysokých či neomluvených absencí zejména u žáků střední odborné školy má pouze omezené účinky. V hodnocení chování byla zaznamenána zvýšená četnost kázeňských opatření, na druhou stranu jsou v hojném počtu udělovány i pochvaly, které přinášejí výrazné motivační působení.

Funkci školního poradenského pracoviště zajišťují tři výchovní poradci a školní metodička prevence. Zkušený výchovný poradce účinně sdílí své znalosti s ostatními pedagogy, důsledkem je zdařilé uplatňování jednotného přístupu ve všech oblastech jejich působení. Velký důraz škola klade na oblast prevence rizikového chování, práci s třídním kolektivem i kariérové poradenství. Prevence rizikového chování je úspěšná zejména v oblasti chování žáků ve škole, méně efektivní je v oblasti eliminace zvýšené absence některých žáků. Adaptační programy pro žáky prvního ročníku mají kladný dopad na rozvoj sociálních a personálních kompetencí žáků. V průběhu vzdělávání vytváří škola žákům rovné příležitosti, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje podpůrná opatření v souladu s doporučeními poradenských zařízení. S cílem omezit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání věnuje škola pozornost žákům ohrožených školním neúspěchem, ale požadovaný efekt to vždy nepřináší.

Pro hodnocení výsledků ve vyšší odborné škole využívají učitelé předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky. Motivovanost studentů ke studiu je nadprůměrná. Odchody ze studia zaznamenává škola zpravidla pouze v prvním ročníku z důvodu obtížného skloubení pracovního, studijního a osobního života. Významným ukazatelem kvality výuky je úspěšnost při absolutoriu, která je velmi vysoká. Studenti zpravidla ve spolupráci s firemními odborníky řeší zadaný problém podniku formou absolventské práce. Absolventi vyšší odborné školy mají možnost získat jako dodatek k diplomu o absolutoriu „Europass“, který jim usnadňuje vstup na trh práce v rámci Evropské unie. Absolventi také získávají certifikát „Manažer kvality – Junior“ ve spolupráci s Českou společností pro jakost. Absolventi zpravidla pokračují v práci ve svých firmách, jednotlivci pokračují ve studiu na vysoké škole.

Rozvoj specifického nadání podporuje škola zapojením žáků do řady projektových aktivit i odborných soutěží zaměřených v souladu s profilací školy a také v rámci zájmové činnosti zejména při domově mládeže. V uplynulém období opakovaně dosahovali žáci především v odborných soutěžích vynikajících úspěchů na celostátní i mezinárodní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla výrazná modernizace materiálně-technického zázemí pro teoretickou i praktickou výuku a rekonstrukce prostor v místech poskytovaného vzdělávání.
- Došlo k otevření nových oborů vzdělání s ohledem na požadavky trhu práce.
- Zvýšil se počet žáků školy.
- Z důvodu velkého zájmu o ubytování došlo k navýšení kapacity domova mládeže.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery spolu s nadstandardním materiálně-technickým zázemím zásadním způsobem podporují rozvoj odbornosti a podílí se na kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání.
- Škola systematicky a dlouhodobě motivuje žáky k účasti v odborných soutěžích, vybraní žáci dosahují významných úspěchů až na mezinárodní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školní vzdělávací programy pro střední odbornou školu nejsou v souladu s kurikulárními dokumenty.
- V teoretické výuce nejsou dostatečně využívány metody aktivního učení, diferenciace a individualizace, tato skutečnost u části žáků negativně ovlivňuje motivaci k učení i jejich úspěšnost.
- Škola se zjištěným vzdělávacím výsledkům věnuje většinou formálně, účinností přijatých opatření se škola zpravidla nezabývá. Důsledkem je nižší efektivita dosahování klíčových kompetencí u žáků ohrožených školním neúspěchem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat školní vzdělávací programy oborů střední odborné školy.
- Zpracovat novou strategii rozvoje školy na další roky.
- Systematicky analyzovat vzdělávací výsledky a přijímat účinná opatření k jejich zlepšení.
- Hospitační činnost, činnost předmětových komisí a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na implementaci moderních vzdělávacích metod s cílem zvýšit aktivizaci žáků v teoretické výuce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. ledna 2020 včetně dodatku č. 8 ze dne 16. 6. 2022
2. Jmenování ředitele do funkce ze dne 12. 6. 2020 č. j. KUJCK 60511/2020, účinnost od 1. 8. 2020 vystavené hejtmankou Jihočeského kraje
3. Osvědčení o funkčním studiu ředitele školy ze dne 25. 5. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
5. Rozhodnutí o udělení akreditace na dobu šesti roků od nabytí právní moci tohoto rozhodnutí vzdělávacímu programu 23-41-N/07 Řízení kvality ve strojírenské výrobě a službách, forma vzdělávání kombinovaná pro Vyšší odbornou školu, Střední

průmyslovou školu a Střední odbornou školu řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934 vystavené MŠMT dne 14. března 2018, čj. MSMT-32614/2017-2

6. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 23-41-N/01 Řízení kvality ve strojírenské výrobě a službách platný od 7. 2. 2016 v kombinované formě vzdělávání
7. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů 23-41-M/01 Strojírenství, 31-57-H/01 Výrobce textilií, 34-42-M/01 Obalová technika, 23-45-L/01 Mechanik-seřizovač, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-52-H/01 Nástrojař, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 36-67-H/01 Zedník, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 66-52-H/01 Aranžér, 69-51-H/01 Kadeřník vyučovaných v denní formě vzdělávání
8. Školní vzdělávací program domova mládeže na období školního roku 2022-2023
9. Školní řád vyšší odborné školy vydaný 10. 10. 2022
10. Školní řád střední školy vydaný od 9. 10. 2022
11. Vnitřní řády školních jídelen Zvolenská 804 a Plánkova 1132 platné od 5. 10. 2022
12. Školní matrika a doklady o průběhu a ukončování vzdělávání
13. Dokumentace týkající se školního poradenského pracoviště
14. Strategický plán rozvoje školy 2012-2017
15. Organizační řád 2022 s platností od 1. 9. 2022
16. Plán kontrolní činnosti – pedagogický úsek za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
17. Záznamy z hospitací za školní rok 2021/2022 a 2022/2023
18. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2021/2022
19. Zápisy z porad předmětových komisí SPŠ za školní rok 2021/2022 a září 2022
20. Tematické plány pro školní rok 2022/2023
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vydaný na období 2022-2023
23. Třídní knihy v elektronické podobě
24. Ekonomická dokumentace školy za roky 2021 a 2022
25. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
27. Dokumentace týkající se školního stravování
28. Smlouvy o odborné praxi studentů vyšší odborné školy
29. Vybrané absolventské práce za školní roky 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce	
Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	.....
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka	.....
PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka	.....
Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka	.....
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice	.....
Ing. Bc. Milan Timko, odborník na strojírenské předměty	.....

V Českých Budějovicích 3. 11. 2022

Doložka konverze do dokumentu obsaženého v datové zprávě

Tento dokument, který vznikl převedením vstupu v listinné podobě do podoby elektronické pod pořadovým číslem **153140663-350394-221109090518**, skládající se z **8** stran, se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Vstup bez viditelného prvku.

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: **Robin Pokorný**

Vystavil: **Česká školní inspekce**
Pracoviště: **Česká školní inspekce**
rezervace ou pro portál ovm dne **09.11.2022**

153140663-350394-221109090518