



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-483/19-E

Název	Mateřská škola Klubíčko Pardubice-Polabiny, Grusova 448
Sídlo	Grusova 448, 530 09 Pardubice
E-mail	msklubicko@seznam.cz
IČ	70944849
Identifikátor	600095924
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Škaloudová
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Grusova 448, 530 09 Pardubice
Termín inspekční činnosti	23. až 25. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Klubíčko Pardubice-Polabiny, Grusova 448 (dále škola) vykonává činnost šestitřídní mateřské školy a školní jídelny. Její provoz je celodenní od 6:15 do 16:30 hodin.

Škola v době inspekční činnosti vykazovala 141 dětí, což byl jejich nejvyšší možný počet. V povinném předškolním vzdělávání bylo evidováno 59 dětí (včetně čtyř dětí v režimu individuálního vzdělávání). Z celkového počtu bylo deset dětí s odkladem povinné školní docházky o jeden rok. Ve škole se vzdělávalo 15 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které byly kromě jednoho zařazeny ve třídě zřízené zejména pro děti se závažnými vadami řeči. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Klubíčko“ (dále ŠVP PV). Ve dvou třídách je doplněno systémem Montessori pedagogiky.

Informace o činnosti školy i přijímacím řízení může veřejnost získat zejména na internetových stránkách www.msgrusova.cz a na přístupných místech v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy účinně využívá své dlouholeté odborné zkušenosti a manažerské dovednosti. Do uplatňovaných řídicích postupů se příznivě promítá rovněž její osobnostní rozvoj. Prohlubování profesních dovedností podporuje i u učitelek. Ty se se účastní vzdělávacích akcí v souladu s cíli školy a plánu osobnostního rozvoje. Přínosné je také předávání poznatků ze seminářů, vzájemné pedagogické konzultace a sledování vzdělávacího působení mezi některými učitelkami. Pozitivem je stanovení uvádějícího pedagoga pro podporu začínající kolegyně. To vše ve spojení s převážně stabilním pedagogickým sborem a odbornou kvalifikovaností všech učitelek vytváří pro realizaci ŠVP PV kvalitní personální podmínky, které se příznivě promítají do vzdělávacího procesu.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním informačním systémem podporují efektivitu řízení školy a zajišťují její bezproblémový chod. Funkční jsou rovněž jednání pedagogické rady. Zřetelný byl i odborný a zodpovědný přístup učitelek k plnění svých povinností. I přes vysoké nároky kladené ředitelkou na pedagogickou práci je učitelkám ponechán prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní iniciativy. Vedení školy věnuje náležitou pozornost i vlastnímu hodnocení školy, jehož realizace vychází ze systému nastaveném ve ŠVP PV. Zapojení do hodnoticích procesů jsou kromě pedagogů také zákonní zástupci a děti. Využití získaných informací a poznatků se odráží nejen v dlouhodobě kvalitní úrovni poskytovaného vzdělávání, ale i v záměrech směřujících k jeho zkvalitňování. Mnohá zjištění jsou totožná s poznatky České školní inspekce. V současné době počínají diskuze a sběr podkladů pro nastavení nové vize školy.

Uplatňovaný ŠVP PV splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je společným východiskem pro práci učitelek v rámci jednotlivých tříd. V plánování konkrétní vzdělávací nabídky je patrné požadované propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí zpravidla s logickou provázaností dílčích cílů a učiva. Obvyklá vzdělávací nabídka je v průběhu školního roku obohacována řadou kulturních, poznávacích, environmentálních a zdravotně či bezpečnostně preventivních aktivit, mnohdy ve spolupráci s různými institucemi (např. Ekocentrum PALETA, knihovny - městská a krajská). Všechny aktivity napomáhají naplňování rozličných vzdělávacích cílů prostřednictvím přímých a nejednou i hlubších prožitků. Součástí vzdělávací nabídky jsou i nadstandardní činnosti a kroužky pro posílení rozvoje individuálních dovedností.

Na základě finančních možností a za přispění zřizovatele dochází průběžně ke zkvalitňování technického stavu školy i zlepšování materiálních podmínek pro realizaci vzdělávacích cílů ŠVP PV. Například ve třídách zřízené čtenářské koutky a tzv. knihobudka ve školním areálu podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti. Vytvořené velmi podnětné a účelně vybavené prostory uvnitř školy i na školní zahradě jsou náležitě využívány k rozličným herním,

vzdělávacím a pohybovým aktivitám i odpočinku. Celkově prostředí školy, čistota i estetická výzdoba napomáhají k pozitivní atmosféře, která se projevuje v příznivých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Pozornost je věnována sebereprezentaci každého dítěte.

Finanční prostředky umožňují zajistit bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 450 Kč měsíčně. Kromě toho škola ke zlepšení podmínek vzdělávání vhodně využívá i různé dotační programy (mj. personální podpora - školní asistent, sdílení pedagogů z různých škol, posílení environmentální výchovy). Škole se daří vylepšovat finanční situaci i získáváním finančních darů od sponzorů a provozováním doplňkové činnosti (logopedické poradny).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách probíhalo podle třídního vzdělávacího programu, který vycházel ze ŠVP PV. Plánovaná a následně realizovaná vzdělávací nabídka byla pestrá a zohledňovala věkové zvláštnosti dětí, méně jejich individuální vzdělávací potřeby (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s plánem pedagogické podpory). To částečně kompenzoval vhodně uplatňovaný osobní přístup pedagoga v dílčích aktuálně vzniklých situacích a při didakticky cílených činnostech vedených formou samostatné práce, který vycházel ze znalosti dětí. Účinně nápomocné bylo působení asistentek pedagoga i školní asistentky.

Sledovaný vzdělávací proces probíhal v příznivé pracovní atmosféře, která rovněž umožňovala dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Napomohla tomu i plynulost vzdělávacího procesu bez déletrvajících prostojů. Pedagogický styl se vyznačoval podporou a partnerským respektem. Spontánní a řízené činnosti se někdy účelně prolínaly. Zohledňována byla potřeba spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly zapojit do připraveného nebo vlastního klidného programu. Při vzdělávání bylo příležitostně využíváno hodnocení, které působilo motivačně a často poskytovalo i konkrétní zpětnou vazbu o výsledku práce. To může dítěti napomoci v dalším záměrném pracovním úsilí. V dílčích situacích děti byly vyzvány k sebereflexi nebo ke zhodnocení aktivity z pohledu náročnosti, případně k vyjádření vlastní spokojenosti.

V realizovaném vzdělávání učitelky vytvářely prostor pro individuální, skupinové i frontální aktivity s efektivním využitím nejen tradičních metod práce, ale i učení kooperativního a hrou, někdy i situačního. Vlivem uplatněných didaktických postupů s podporou vhodných pomůcek a účinné motivace se děti zapojovaly většinou zaujatě a aktivně do téměř všech řízených činností, jen ojediněle se při společných činnostech projevilo menší respektování individuálních vzdělávacích potřeb. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami v klasické třídě se ve spolupráci učitelky a asistentky pedagoga dostávala přiměřená a cílená podpora.

Ve třídě pro děti s vadami řeči bylo vzdělávání realizováno organizačně podobně jako v běžných třídách. Učitelky účinně podněcovaly děti k zájmu o vzdělávání a vhodně k nim uplatňovaly individuální přístup. Velký důraz kladly na rozvoj prosociálních vztahů dětí a posílení jejich sebevědomí. Příznivě je povzbuzovaly k řečovému projevu a rozšiřování slovní zásoby i se zaměřovaly na kompenzaci ostatních problémů. Pravidelně probíhají individuální logopedická cvičení. Ta jsou také v případě potřeby poskytována zejména dětem v povinném předškolním vzdělávání v ostatních třídách.

Ve vzdělávacím procesu cíleně i intuitivně docházelo k osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům, vzájemné komunikaci, spolupráci a především při spontánních činnostech k seberealizaci na základě vlastního rozhodování. Při didakticky zaměřených činnostech učitelky často navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které dále prohlubovaly nebo propojovaly s reálnými situacemi. Výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku a vedly k získávání žádoucích pracovních návyků, jako např. pečlivost, dokončení činnosti, úklid pracovního místa. Způsob provádění grafomotorických cvičení směřoval k žádoucímu uvolnění ruky i celé paže, připomínáno bylo správné držení psacího náčiní. Do denního programu byly v různých formách zařazeny pohybové aktivity, které přispívaly nejen k viditelné fyzické pohodě, ale i k procvičování hrubé motoriky a utváření zdravého životního stylu.

V dílčích situacích děti byly vedeny k řešení myšlenkových i praktických problémů. Méně již byly podněcovány k získávání poznatků vyvozováním logických úvah a samostatným objevováním prostřednictvím experimentů a pokusů. Totéž vyplývá ze záznamů v třídní dokumentaci. Patrné bylo upevňování pravidel chování ve skupině a vedení dětí k vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Mnohé činnosti rozvíjely předmatematické schopnosti, výrazně dovednosti předcházející čtení nebo podporovaly vyjadřovací schopnosti dětí. Pro posílení jejich správné výslovnosti byly také zařazovány skupinové formy primární logopedické prevence. Častou součástí vzdělávacího obsahu jsou činnosti podporující získávání poznatků o světě lidí a přírodě včetně utváření povědomí o ochraně životního prostředí.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání je průběžně věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Její součástí je realizace aktivity „Metoda dobrého startu“, které se skupinově účastní děti z klasických tříd a ze třídy dětí s vážnými vadami řeči. Bezproblémovému přechodu do 1. třídy (klasické i Montessori) napomáhají rovněž úzké kontakty a společné akce s blízkými základními školami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčí o tom, že nastavená úroveň vzdělávání odpovídá věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Jejich dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy nebo na vybídnutí pedagoga našly řešení. Děti nenuceně plnily povinnosti související nejen s úklidem hraček a pomůcek, ale i s plněním úkolů, které řádně dokončily. Při činnostech děti uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny zvládly reprodukovat mnoho písní, básní a říkadel s pohybem. Zejména starší z nich měly bohatou slovní zásobu, hovořily v celých větách. Svými reakcemi prokázaly značné vědomosti z přírodovědné oblasti. Zejména děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly základní prostorové a časové pojmy, chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Zvládaly sluchovou analýzu slov, poznávaly detaily, některá písmena a číslice. Většina jich má upevněný správný úchop tužky, mnohé i s uvolněným zápěstím. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Výtvarné a pracovní výrobky vypovídaly o rozvoji dětské fantazie a tvořivosti.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní i školní úrovni, na základě zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího zejména kolektivního působení. Kromě toho učitelky získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i jejich pokrocích prostřednictvím kvalitně vedených záznamů. Získané údaje jsou zohledňovány zejména v aktuálním pedagogickém působení. Využívány jsou rovněž k posouzení školní zralosti, k případnému vytvoření plánu pedagogické podpory (např. pro dítě s odlišným mateřským jazykem) a jako podklady k osobním konzultacím se zákonnými zástupci. Méně již daná zjištění slouží k cílenému plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky přizpůsobené osobním potřebám a možnostem dětí.

Cíleně jsou klíčové kompetence rozvíjeny u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je zpracován v souladu s doporučením školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory. Pokroky těchto dětí jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány. Na základě zjištění dochází k úpravě vzdělávacích strategií. Zabezpečení vhodných podpůrných opatření napomáhá rozvoji dětí v jejich maximálních možnostech.

Pro hlubší posouzení rozvoje dítěte a jeho vzdělávacích potřeb jsou od letošního školního roku vedena portfolia, ke kterým mají celoročně přístup rodiče, i se na jejich tvorbě podílejí. Vstřícné vztahy a otevřená komunikace s nimi přispívají ke kvalitním výsledkům vzdělávání. Kromě informování o vývoji dítěte dochází k řešení vzdělávacích a výchovných potíží. Rodiče v případě potřeby využívají kontakty na další odborníky (např. ze školského poradenského zařízení). Ve škole mohou pro posílení odstranění vážných komunikačních problémů dítěte i zvýšení vlastní informovanosti využít za úplaty logopedickou poradnu nebo aktivitu „Logohrátky“. Celkově realizace logopedické prevence ve škole má příznivý dopad na řečové dovednosti, přestože u některých dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. K prohloubení vzájemných vztahů přispívají i různé společné akce rodičů a dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání, což pozitivně ovlivňuje účinnější naplňování ŠVP PV,
- získávání finančních prostředků prostřednictvím různých dotačních programů, jejich promyšlené a efektivní využití ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání,
- v oblasti řízení školy se příznivě projevil osobnostně-sociální rozvoj ředitelky,
- škola vlivem koncepčního řízení dlouhodobě dosahuje v některých oblastech kvalitních výsledků a na zvyšování úrovně dalších pracuje. Přesto přetrvává zejména to, že pedagogická diagnostika není plně cíleně využívána k individualizaci vzdělávacího procesu (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s plánem pedagogické podpory).

Silné stránky

- Profesionální přístup pedagogů, jejich další vzdělávání a spolupráce všech zaměstnanců s příznivým dopadem na průběh a výsledky vzdělávání dětí,
- příznivá atmosféra ve škole pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces,
- podnětné materiální zázemí školy, které přispívá k naplňování vzdělávacích cílů,

- výrazná podpora environmentálního vzdělávání včetně vytváření základů odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí,
- realizace individuální logopedické péče, a to nejen ve třídě zřízené pro děti s vážnými vadami řeči,
- otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům a jejich zapojení do společných aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně časté využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a následné realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s plánem pedagogické podpory).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat nadále v účelném a efektivním řízení školy, aktivním přístupu k vedení všech zaměstnanců a inovacím předškolního vzdělávání,
- využívat cíleně diagnostické aktivity pro individualizovanou přípravu a realizaci vzdělávacích činností,
- uplatňovat častěji pedagogický styl založený na vyvozování závěrů dětmi ve všech třídách a podporovat je ve větší míře v samostatném získávání rozličných poznatků a zákonitostí prostřednictvím vlastního objevování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 30. 9. 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012, čj. SpKrÚ 96885/2011 OŠKT
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností 1. 7. 2011
4. Schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019
5. Záznamy z pedagogické diagnostiky dětí - školní rok 2018/2019
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Klubíčko“ s platností od 1. 9. 2015 a poslední aktualizací ke dni 1. 9. 2018
7. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2018/2019
8. Školní matrika – školní rok 2018/2019
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 5. 2018

10. Třídní knihy – školní rok 2018/2019
11. Zápis z jednání pedagogické rady – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2018/2019
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
14. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-709/13-E, ze dne 1. 7. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 15. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Škaloudová, ředitelka školy

Mgr. Iva Škaloudová v. r.

V Pardubicích 21. 5. 2019