



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-855/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-156/25-M

Název	Základní škola Zdeny Kaprálové a Mateřská škola Vrbátky, příspěvková organizace
Sídlo	798 13 Vrbátky 83
E-mail	skolavrbatky@skolavrbatky.cz
IČO	47 922 290
Identifikátor	600 120 589
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Vysloužil
Zřizovatel	obec Vrbátky
Místo inspekční činnosti	Vrbátky 83, 798 13 Vrbátky Vrbátky 3, 798 13 Vrbátky Dubany 105, 798 12 Vrbátky Štětovice 82, 798 12 Vrbátky
Inspekční činnost na místě	11., 14., 15. a 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Zdeny Kaprálové a Mateřská škola Vrbátky, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou samostatných budovách ve Vrbátkách a Štětovicích, pracoviště Dubany je součástí budovy prvního stupně základní školy. V pěti převážně heterogenních třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 99 dětí. Z nich bylo 37 dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce včetně šesti dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky, jedno dítě se vzdělávalo v režimu individuálního vzdělávání. Mateřská škola vykazala osm dětí mladších tří let, dvě děti s odlišným mateřským jazykem a devět dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

V termínu inspekční činnosti poskytovala základní škola vzdělávání 207 žákům včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve třech odděleních školní družiny, které navštěvovalo 73 účastníků. Na základě souhlasu Krajského úřadu Olomouckého kraje měla škola v budově odloučeného pracoviště základní školy v Dubanech zřízenou jednu třídu pro žáky prvního ročníku podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Stravování dětí včetně pitného režimu bylo zajištěno na pracovišti Vrbátky vlastní školní jídelnou, pracovištěm základní školy ve Vrbátkách a mateřských škol Štětovice a Dubany bylo poskytováno stravování prostřednictvím školní jídelny – výdejny.

Informace o činnosti školy jsou pravidelně publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a webových stránek (www.skolavrbatky.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Přístup ředitele školy ke všem účastníkům vzdělávání je vstřícný a odráží jeho praktické i řídicí zkušenosti, které jsou vhodným východiskem pro stanovování reálné koncepce vycházející z prostředí, možností a hlavního poslání školy, kterým je zajištění vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Možnosti a výhled rozvoje školy definoval ředitel školy ve své koncepci na nadcházející školní roky, do níž zahrnul všechny její součásti. Vychází v ní ze strategických a vzdělávacích dokumentů, z provedené analýzy současného stavu a cílů včetně stanovení prostředků k jejich naplnění ve spolupráci se zřizovatelem školy. Jasně definované hlavní záměry se odrážejí v průběžně aktualizovaných školních vzdělávacích programech pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Organizační struktura účelně zajišťuje plynulý chod školy a její uspořádání, a způsob delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky odpovídá velikosti subjektu. Účelné delegování kompetencí na své zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání umožňuje řediteli školy efektivně řídit celý subjekt a zajišťovat plynulý chod školy i odloučených pracovišť. V pedagogickém sboru došlo od poslední inspekční činnosti k přirozeným personálním změnám. V mateřské škole aktuálně působí učitelky s různou délkou pedagogické praxe. Dvěma začínajícím učitelkám, pro které má škola zpracován plán uvádění včetně adaptačního programu, zajišťují oporu kolegyně s delší pedagogickou praxí ve třídě. Adaptační program začínajících učitelek v předškolním vzdělávání však nebyl v některých oblastech naplňován v plném rozsahu.

Základní škola má stabilní učitelský sbor. Začínající učitelé mají aktivní podporu od svých určených mentorů i dalších kolegů, kteří jim pomáhají začlenit se do pracovního kolektivu a motivovat je k aktivní spolupráci. Dětem i žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními je poskytována podpora asistentů pedagoga.

Vzdělávací proces v mateřské i základní škole monitoroval ředitel školy pravidelnými režimovými vstupy. Hospitační činnost se záměrem zkvalitňování vzdělávání realizují především jeho zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání, jejich pojetí poskytované zpětné vazby mělo pro pedagogy zpravidla motivační přínos. Zejména v předškolním vzdělávání převážně pozitivní hodnocení však nepřinášelo vždy všem pedagogům potřebnou a odpovídající zpětnou vazbu pro zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. V praxi se škole dosud také nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky zejména na druhém stupni základní školy, ve které nebyly vždy s dostatečnou intenzitou využívány pestré metody a formy výuky, chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení včetně formativně hodnotících nástrojů důležitých pro utváření učení žáků. Závěry některých vyučovacích hodin postrádaly zhodnocení práce žáků. Stejně tak je třeba zkvalitnit systém vyhodnocování účinnosti opatření, které souvisí s analýzou výsledků vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost zájmového vzdělávání je uskutečňována pouze krátkými příležitostnými vstupy zástupkyně ředitele školy, není tak plánovitá a průběžná. Vychovatelům chybí zpětná vazba ve smyslu sdílení a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Škola má vhodně nastavený profesní rozvoj všech pedagogů, jejich další vzdělávání vychází z potřeb a specifík školy, některé získané poznatky se jim již daří tvořivě využívat v praxi. Vzájemné hospitace učitelek zejména v předškolním vzdělávání za účelem inspirace a odborné zpětné vazby s cílem dalšího profesního růstu zatím nejsou zavedeny v plné šíři.

Jednání pedagogické rady za účasti všech pedagogických pracovníků mateřské školy vedou k posilování role tohoto poradního orgánu ředitele školy, přínosné jsou rovněž pravidelné pedagogické porady i schůzky užšího vedení školy včetně porad celého subjektu. K vyvozování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti vedením školy však dochází okrajově. Ředitel využívá metodické sdružení učitelů prvního stupně a společně spolupracují na naplňování vzdělávacích cílů školy. Chybí však účelná metodická spolupráce s pedagogy druhého stupně a úzká spolupráce pedagogů mezi oběma stupni základní školy. Ve vyučovacích hodinách je pravidelně využívána tandemová výuka podporující vzájemné učení žáků.

Přenos informací směrem k zaměstnancům, žákům a jejich zákonným zástupcům probíhá převážně s využitím běžných prostředků a spojuje v sobě administrativní a informační funkce. Elektronický informační systém v plném rozsahu škola zatím nevyužívá.

Mateřská škola a základní škola disponuje podnětným prostředím pro vzdělávání dětí a žáků, vedení školy se daří zajišťovat vhodné podmínky v souladu se současnými trendy ve vzdělávání, k čemuž přispívají také průběžné rekonstrukce a opravy budov i obnova herních prvků na školních zahradách. Škola je vhodně vybavena senzorickými, didaktickými a částečně i Montessori či interaktivními pomůckami, které jsou aktuálně postupně doplňovány. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí či při nepříznivém počasí jako náhradu pobytu venku využívají učitelky dostupnou sportovní halu ve Vrbátkách, ve Štětovicích sokolovnu. Školní zahrady umožňují realizaci sportovních, relaxačních a na některých pracovištích i environmentálních či pěstitelských aktivit dětí venku. Škole se podařilo zlepšit prostředí výdejny stravy v budově základní školy ve Vrbátkách. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které jsou postupně nahrazovány uživatelsky příjemnějšími

moderními dotykovými panely. Na realizaci výuky tělesné výchovy se pozitivně odráží prostředí nově vybudované sportovní haly. Žákům i vyučujícím je k dispozici bohatě vybavená čítárna školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle aktuálního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a nabídku činností rozpracovaly učitelky v třídním plánování. Mezi dětmi a pedagogy panovala důvěra postavená na partnerské komunikaci a vstřícném přijetí. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga byla vhodně nastavena vzhledem k individuálním potřebám dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a byla přínosná i k ostatním dětem ve třídě. Nastavení pravidelného souběžného působení učitelek všech tříd při didakticky zacílených činnostech před pobytem venku vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání dětí, pouze v části tříd však byl zaznamenán pozitivní dopad na jeho průběh.

Níže počty dětí ve třídách přispívaly k cílenému uplatňování individuálního přístupu k dětem, což se učitelkám dařilo zpravidla při ranních hrách a odpoledních aktivitách včetně konkretizace požadavků v souladu s jejich aktuálními možnostmi, schopnostmi a dovednostmi. Učitelky pracovaly se širokým spektrem pomůcek, které si vyrábějí ve velké míře samy nebo ve spolupráci se základní školou, což svědčí o jejich kreativitě a aktivním přístupu ke vzdělávání. Děti měly při ranních hrách dostatečný prostor pro rozhodování při volbě spontánních činností, rozvíjely se námětové hry, zapojovaly se do grafomotorických cvičení, senzorických či netradičních tvořivých činností s pedagogem u stolu ve třídě. Didakticky zacílené činnosti probíhaly účelně zvolenou frontální formou nebo individuálně, byla zařazována i práce ve skupinách a ve dvojicích při kooperativních aktivitách. Posilována byla paměť, soustředění, čtenářská, matematická, přírodovědná i informační gramotnost. Ve všech třídách měly děti příležitost k objevování, pozorování a experimentování. Vhodně bylo podporováno seznamování dětí se zdravým životním stylem prostřednictvím pravidelného začleňování motivovaných zdravotně preventivních cvičení, pohybových her, relaxačních chviliek i tematického pobytu venku. Nabídka kurzu plavání, lyžování i realizace projektu: „Se sokolem do života“ přispívala k dalšímu rozvoji pohybových dovedností dětí. Preventivní logopedické chvilky pro rozvoj řečových dovedností dětí byly tematicky začleňovány do vzdělávací nabídky všech tříd.

V průběhu vzdělávání učitelky děti povzbuzovaly a využívaly motivující oceňování, některé z nich i prvky formativního hodnocení. Pozitivní je také postupné vytváření podmínek pro sebehodnocení dětí, zatím zpravidla formou slovního vyjádření. Ukončení vzdělávacího bloku učitelkami bylo uplatňováno v různé míře, rovněž podněcování zejména nejstarších dětí ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Organizace podávání stravy byla plynulá, děti měly možnost rozhodovat o množství jídla, kompletní příbor při konzumaci druhého chodu využívaly téměř všechny děti vždy s přihlédnutím k jejich aktuální dovednosti. V průběhu celého dne byly děti důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských i kulturních návyků. V některých třídách bylo zejména nejstarším dětem umožňováno samostatné mazání pečiva pomazánkou. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly samy nebo za pomoci učitelek. Při odpoledním odpočinku byl dětem s nižší potřebou spánku poskytován prostor pro postupnou aktivizaci s nabídkou jiných klidových činností.

Společným znakem hospitovaných vyučovacích hodin v základní škole byla podnětná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem stanovených

pravidel. V přístupu vyučujících k žákům dominovala trpělivost, zájem a důslednost. Kladně hodnocené vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl, vyznačovaly se promyšlenou organizací práce, cíleně rozvíjely klíčové kompetence žáků. Pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům dostatek podnětů k aktivní práci, čas pro řešení úloh a formulaci odpovědí, efektivně podněcovali jejich zájem o daný vyučovací předmět. Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala účinná motivace, uplatňování mezipředmětových vztahů nebo zdůrazňování regionálních prvků. Téměř všichni žáci byli po většinu vyučovací hodiny zapojeni do výuky, učitelé sledovali jejich vzdělávací pokrok.

Vzdělávání na prvním stupni základní školy se vyznačovalo účinnou volbou forem a metod práce. Činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly optimálně časově rozvržené. Frontální výuka byla účelně propojena s prací ve dvojicích nebo skupinách, což umožňovalo spolupráci a předávání zkušeností. Samostatná práce byla zařazována k upevnění a ověření znalostí. Zájem a pozornost žáků byly podporovány relaxačními prvky, hrami a pohybovými aktivitami. Vzdělávací obsah byl prezentován srozumitelně, průběžně bylo ověřováno jeho pochopení, důraz byl kladen však na procvičení a upevnění. Učitelky účelně pracovaly s chybou jako nástrojem učení. Názorné pomůcky byly využívány, digitální technika a různé informační zdroje však minimálně. Žáci byli aktivně zapojováni do výuky, vedeni k vlastnímu hodnocení. Individuální péče byla věnována žákům s obtížemi, účelně byla využita práce asistentů pedagoga. Rozdělení rolí mezi učitele a asistenty bylo jasné a jejich spolupráce přínosná pro všechny žáky. Nedostatkem bylo chybějící uplatnění diferencované výuky, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další příležitosti pro jejich rozvoj. Formativní hodnocení motivovalo žáky a poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu. V závěru hodin měli žáci prostor k sebehodnocení a stanovení cílů na příští hodinu, avšak chybělo vrstevnické hodnocení. Organizace výuky ve speciální třídě byla založena na individualizovaném přístupu, respektování pracovního tempa a schopností žáků. Pedagožka zařazovala aktivizující prvky a pohybovou relaxaci k podpoře soustředění. Žáci pracovali se zájmem, s různou mírou dopomoci zvládali samostatně úkoly. Teoretické poznatky byly efektivně propojeny s činnostmi potřebnými v reálném životě pomocí názorných pomůcek a interaktivní techniky. Žáci byli neustále motivováni, kladně byly hodnoceny jejich drobné úspěchy. Spolupráce učitele a asistentky pedagoga byla přirozená a pozitivně ovlivňovala průběh výuky.

Ve vyučovacích hodinách na druhém stupni základní školy zpravidla převažovalo frontální vyučování zaměřené na vysvětlování, opakování a procvičování vzdělávacího obsahu v kombinaci se samostatnou prací žáků. Nedostatečná pestrost uplatňovaných forem nevytvářela žákům příležitosti ke spolupráci, která by rozvíjela týmové dovednosti, schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila jim lépe si osvojit získané poznatky nebo vyjádřit svůj názor či si ho obhájit. Byla patrná práce žáků na stejných příkladech, diferenciací učiva tak byla využívána v menší míře. Žáci využívali jen v omezené míře při řešení úloh práci s různými informačními zdroji. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k podpoře jejich motivace k dalšímu učení nebylo dostatečně využíváno. V hodnocených vyučovacích hodinách nebylo vždy patrné rozdělení rolí mezi učiteli a asistentkami pedagoga. Průběžná interakce asistentek pedagoga s ostatními žáky ve třídách nebyla příliš zjevná. Ve vyučovacích hodinách často chyběla sebereflexe žáků a prostor k jejich vzájemnému hodnocení, čímž nebyly dotvářeny zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i učitele a rozvíjeny a upevňovány sociální kompetence žáků. V závěru vyučovacích hodin často chyběl dostatečný prostor pro motivační shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny vyučujícími společně se zapojením žáků.

Skladba sledovaných činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině byla promyšlená a optimálně časově vyvážená. Důraz byl kladen na relaxaci žáků po vyučování i účelné využití volného času. Tematicky zaměřené zájmové činnosti umožňovaly účastníkům zájmového vzdělávání získávat nové znalosti a rozvíjet individuální schopnosti a praktické dovednosti. Jednotlivé aktivity probíhaly formou individuální nebo skupinové práce, žáci byli vhodně motivováni, průběžně povzbuzováni a pozitivně hodnoceni. Účinně tak byly posilovány zejména jejich komunikativní a občanské kompetence. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, účastníci zájmového vzdělávání měli možnost volit aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb. Vychovatelky jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížely k jejich individuálním možnostem a schopnostem. Činnost zájmových útvarů vedla k rozvoji převážně v oblasti individuálních zájmů a dovedností účastníků, případně jejich talentu a nadání, přispívala k jejich plynulému přechodu do další zájmové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se zaměřuje na dodržování místních tradic a lidových zvyků, senzorické hraní, environmentální výchovu i cílenou podporu pohybových dovedností dětí. Součástí tematických celků jednotlivých integrovaných bloků byly projektové dny a doplňující programy zaměřené na prevenci, dopravní výchovu i mezigenerační setkávání dětí se seniory vzájemnými návštěvami a naplňováním projektu zaměřeného na rozvoj předčtenářské gramotnosti. Ve všech třídách byla náležitá pozornost věnována práci s pravidly soužití, ve většině tříd i s pozitivním přesahem promítajícím se do prosociálních vztahů mezi dětmi i směrem k zaměstnancům školy. Přístup učitelky a asistentky pedagoga k dětem s příznými podpůrnými opatřeními i k dětem s odlišným mateřským jazykem směřoval k jejich rozvoji, postupné socializaci, ohleduplnosti a zdravému přijetí ostatními dětmi ve třídě. Výsledky vzdělávání dětí pozitivně ovlivňovala promyšlená vzdělávací nabídka většiny pedagogů, kteří zařazovali pestré metody a formy vzdělávání, využívali různé netradiční pomůcky, aby dosáhli stanovených cílů. Motivovali děti k aktivitě, soustředění a zájmu o nabízené činnosti, vedli je k osvojování základů klíčových kompetencí.

Evaluační systém mateřské školy je naplňován průběžně, vyhodnocování pedagogické práce a dalších stěžejních oblastí probíhá na úrovni školy i v rámci jednotlivých tříd. Při hodnocení tematických celků se učitelky zaměřovaly na průběh vzdělávání zpravidla směrem k dětem, avšak bez vlastní sebereflexe s absencí stanovování závěrů pro své další pedagogické působení. V dalších evaluačních výstupech směřovaly učitelky k sebehodnocení vlastní práce, v různé míře však v oblasti metod a forem vzdělávání či při identifikování východisek pro zefektivnění poskytovaného vzdělávání. Pouze částečně tak vedlo pedagogu nastavené pojetí hodnotících mechanismů ke zkvalitnění předškolního vzdělávání.

Nově zaváděné pojetí pedagogické diagnostiky u starších dětí poskytuje učitelkám ucelený přehled o jejich vývoji a je podkladem pro cílenou individualizaci a diferenciaci vzdělávání. Zejména při didakticky zacílených činnostech se v různé míře dařilo propojovat získané informace o dětech s plánováním vzdělávací nabídky včetně diferenciací požadavků na jednotlivé děti v souladu s jejich aktuálními možnostmi, schopnostmi a potřebami. Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání probíhaly přirozeně během celého dne. U dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky se učitelky zaměřovaly na rozvoj jejich oslabených oblastí s využitím plánů dalšího rozvoje, ty však byly vyhodnocovány až po delším časovém období. Pozornost byla věnována také dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka i dětem z jiného sociokulturního prostředí.

Pravidelné setkávání ředitele školy za přítomnosti jeho obou zástupkyň s třídními důvěrníky z řad rodičů jednotlivých tříd mateřské školy napomáhá budování otevřených vztahů, vede k vzájemné komunikaci a důvěře, přispívá k účinné spolupráci. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni na třídních schůzkách i při osobním každodenním kontaktu. Zejména v období před zápisem k povinné školní docházce využívají rodiče možnost individuálních konzultací s předškolními pedagogy, kteří přitom vhodně využívají výsledky z pedagogické diagnostiky. Během roku mají rodiče možnost navštívit mateřskou školu při dni otevřených dveří, účastnit se tematických besed s odborníky či vyjádřit svoje postoje ke kvalitě poskytovaného vzdělávání formou dotazníků, které jsou vyhodnocovány.

Úzká spolupráce mezi mateřskou a základní školou realizací společných akcí a vzájemných návštěv včetně edukačních hodin v základní škole pro děti v povinném předškolním vzdělávání za účasti předškolních pedagogů i jejich zákonných zástupců, přispívá k adaptaci dětí na školní prostředí. Přínosná je spolupráce s jinými mateřskými školami, příležitostí je tuto součinnost ještě více rozvíjet.

Základní škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků s využitím interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování a na aplikaci různých forem ústního i písemného zkoušení. Informace získané z testování škola pravidelně analyzuje a na jejich základě vyučující navrhuje opatření zaměřená na minimalizaci chyb a na zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Škola se aktivně zapojuje do externího zjišťování výsledků vzdělávání a systematicky podporuje účast žáků v různých soutěžích. Tímto způsobem efektivně umožňuje prezentaci teoretických znalostí i uplatnění praktických dovedností v reálných situacích. Interní a externí evaluace aktuálně umožňují škole objektivně porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Škola také vytváří příznivé podmínky pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, kde si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Žákům je tak umožněno individuálně se profilovat podle svých zájmů a plánovaného budoucího studijního zaměření. Žáci navštěvují vzdělávací a kulturní akce, besedy, pořádány jsou výlety, tematické exkurze, škola v přírodě a různé sportovní aktivity. Cílená podpora účasti na těchto akcích přispívá k formování a rozvoji osobnostního růstu žáků, jejich nadání i vzdělávacích předpokladů. Podporováno je také osvojování občanských a demokratických hodnot zařazováním různých projektů do výuky včetně nabídky zájmových útvarů, které slouží k vhodnému trávení volného času žáků a mají pozitivní dopad do oblasti primární prevence.

Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců a tříd jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Záznamy z těchto jednání se však zaměřují převážně na statistické vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků, bez hlubší analýzy dosažených výsledků a bez návrhů konkrétních pedagogických opatření. Nedostatečná práce s dostupnými daty se negativně promítla do výsledků vzdělávání žáků. Analýza prospěchu tříd za školní rok 2023/2024 ukázala, že u několika žáků prvního ročníku došlo mezi pololetími k výraznému zhoršení celkového hodnocení na vysvědčení. Neuspokojivé výsledky byly zaznamenány rovněž u žáků prvního stupně ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk. Například ve třetím ročníku, kdy žáci s výukou cizího jazyka začínají, se v obou pololetích objevila hodnocení třetím až pátým klasifikačním stupněm. Přestože škola disponuje písemnými strategiemi pro předcházení školní neúspěšnosti žáků, jejich praktická realizace nebyla dostatečně účinná k dosažení výrazného zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. K horším výsledkům v cizím jazyce přispěla také skutečnost, že se metodické sdružení pro první stupeň konalo bez účasti všech zainteresovaných pedagogických pracovníků, kterým tak chyběly důležité metodické informace a podněty potřebné pro zkvalitnění své pedagogické práce. Příležitost ke zlepšení

má škola rovněž v organizaci předmětových komisí na druhém stupni základní školy, které by vytvořily vedení školy a pedagogům s příslušným odborným zaměřením příležitost pro důkladnější práci s výsledky vzdělávání žáků a umožnily všem přijímat konkrétní opatření s cílem eliminovat zjištěné nedostatky. Základním nástrojem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovená pravidla hodnocení, která jsou součástí školního řádu. V těchto pravidlech však chyběly zásady pro určení váženého průměru u jednotlivých typů zkoušek, které by zajistily předpoklad pro objektivitu hodnocení žáků. Informace v žákovských knížkách rovněž nebyly v termínu inspekční činnosti vždy v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V zápisech byly zjištěny rozdíly, což svědčí o nejednotném přístupu vyučujících a nedůsledné kontrole vedení školy.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zajišťováno prostřednictvím školního poradenského pracoviště, kde působí školní metodička prevence a výchovní poradci: ředitel školy (pro druhý stupeň základní školy) a zástupkyně ředitele školy (pro první stupeň základní školy). Do práce školního poradenského pracoviště je ve škole aktivně zapojena i speciální pedagožka. Školní metodička prevence, která je kvalifikovaným psychologem, nabízí žákům a jejich zákonným zástupcům také možnost bezplatného individuálního psychologického poradenství.

Rozdělení kompetencí mezi více osob tak příznivě ovlivňuje kvalitu poskytovaných poradenských služeb. Činnosti všech členů jsou jasně vymezeny a koncepčně propojeny. Poradenské služby na obou pracovištích vždy zastřešují výchovní poradci, kteří v rámci pravidelných schůzek předávají vyučujícím a asistentkám pedagogů informace o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků, nastavují vzdělávací postupy v souladu s vydaným doporučením školského poradenského zařízení. Oba výchovní poradci úzce spolupracují a svoji činnost koordinují. Zavedený systém je promyšlený a pomáhá vytvářet rovné podmínky pro vzdělávání všech žáků.

Odpovídající pozornost je věnována také prevenci rizikového chování žáků. V rámci plnění preventivního programu škola realizuje cílené aktivity reagující na aktuální problematiku jednotlivých třídních kolektivů. Vztahy mezi žáky jsou průběžně monitorovány, probíhají preventivní práce ve třídách i orientační sociometrická šetření. V návaznosti na zjištěné obtíže jsou nastavována vhodná pedagogická opatření. Projevy rizikového chování žáků se škola snaží eliminovat a při jejich výskytu ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků případně odbornými institucemi důsledně řešit. Preventivně výchovné působení školy se rovněž promítá i do volnočasové oblasti, pestrá nabídka zájmových útvarů vytváří předpoklady pro kvalitní využívání volného času žáků po vyučování. Vyjádřit se k dění ve škole mohou žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími nebo prostřednictvím schránky důvěry. Žákovská samospráva, která by žákům nabídla příležitost aktivně se podílet na procesech rozhodování a tvorbě pravidel nad rámec svojí třídy, není ve škole ustanovena, vedení školy organizuje s žáky školy neformální setkávání. Spokojenost zákonných zástupců žáků a pedagogických pracovníků se školním klimatem si škola ověřuje formou evaluačních dotazníků.

Závěry

Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem se zlepšily materiálně technické podmínky pro vzdělávání dětí a žáků na všech pracovištích školy.

Silné stránky

- Srozumitelně formulované koncepční záměry a reálné strategie rozvoje školy promítající se do školního vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání s důrazem na otevřenost k aktuálním trendům moderní pedagogiky. (1.1)
- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem i dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje realizaci školního vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání a přispívá k aktivnímu zapojení dětí a žáků do života v obci. (1.5)
- Průběžná rekonstrukce budov a modernizace materiálně technického vybavení mateřské školy včetně pořízení nových senzorických a didaktických pomůcek čteně využívaných pedagogy při vzdělávání přispívá k obohacování vzdělávacího procesu. (2.4)

Mateřská škola

- Systematická součinnost učitelek mateřské školy s pedagogy základní školy včetně osvěty zákonných zástupců přispívá k prevenci školní neúspěšnosti dětí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nedůsledné vyvozování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na jednání pedagogické rady. Hospitační činnost zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání neposkytovala vždy všem pedagogům potřebnou a odpovídající zpětnou vazbu pro zkvalitnění vzdělávání. (2.1)
- V mateřské škole nejsou v plné šíři zavedeny vzájemné hospitace všech pedagogických pracovníků za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a výměny zkušeností s cílem jejich dalšího profesního růstu. Adaptační program začínajících učitelek nebyl v některých oblastech naplňován v plném rozsahu. (3.3)
- Méně účinné vyhodnocování realizovaných tematických celků a dalších evaluačních výstupů mateřské školy na sebereflexi pedagogů. (3.5)
- Nedostatečné vedení zejména nejstarších dětí k vzájemnému vrstevnickému hodnocení. (4.3)
- Pouze částečné provázání zjištěných výsledků z pedagogické diagnostiky dětí do plánování a přípravy diferencované vzdělávací nabídky, což bylo nejvíce patrné při některých řízených didakticky zacílených činnostech. (5.1, 6.2)

Základní škola

- Hospitační činnost vedení školy není dostatečně zaměřena na zájmové vzdělávání ve školní družině. (2.1)
- V části hodnocených vyučovacích hodin na druhém stupni základní školy byly méně využívány pestré metody a formy výuky, chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. V malé míře byly zaznamenány činnosti vedoucí k objevování, experimentování a rozvoji kritického myšlení žáků. Žáci ojediněle pracovali s různými informačními zdroji. (4.2, 6.2)

- Žáci se v menší míře zapojovali do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí výuky, málokdy byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Závěry některých vyučovacích hodin na druhém stupni základní školy postrádaly zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. Chybělo formativní hodnocení žáků. (4.3)
- Základní škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ohrožených školním neúspěchem. Metodické sdružení prvního stupně ani pedagogická rada základní školy nejsou v této oblasti využívány dostatečně efektivně. Zákonným zástupcům nejsou prostřednictvím žakovských knížek poskytovány informace v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. (3.3, 5.1, 5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit hospitační činnost ředitele školy do zájmového vzdělávání a poskytovat zpětnou vazbu i své zástupkyni pro předškolní vzdělávání.
- Posílit metodickou podporu začínajících učitelek účinnější spoluprací s kolegyňami na třídě i naplňováním adaptačního programu ve všech oblastech a v plném rozsahu. Efektivitu a účinnost spolupráce ověřovat při hospitační činnosti vedení školy.
- Četněji realizovat vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků napříč celým subjektem formou vzájemných hospitací, kolegiálním hodnocením, sdílením různých přístupů, nápadů, metod a forem vzdělávání. Podpořit profesní rozvoj pedagogů prohloubením spolupráce s jinými mateřskými školami.
- Rozvíjet profesní kompetence předškolních pedagogů prostřednictvím vyhodnocování tematických celků a integrovaných bloků se zřetelem na vlastní sebereflexi.
- Ve všech třídách mateřské školy důsledněji poskytovat zpětnou vazbu dětem na konci vzdělávacího bloku, systematicky vést zejména starší děti k vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji. Zpětnou vazbu od dětí získávat také jinými sebehodnotícími technikami.
- Pedagogickou diagnostiku dětí využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k diferencované vzdělávací nabídce. Portfolia dětí v mateřské škole využívat při individuální práci s nimi při uplatňování formativního hodnocení, prvky formativního hodnocení zařazovat do všech vzdělávacích činností.
- Plány dalšího rozvoje dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky vyhodnocovat průběžně a ověřovat tak účinnost nastavené podpory.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a forem ve výuce (heuristické metody, badatelství, třídění informací z různých zdrojů, kooperativní formy výuky, podpora čtenářských a komunikačních dovedností aj.).
- Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji. Vést je k samostatnému objevování poznatků a efektivnímu vyvozování závěrů.
- Důsledně diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Ve výuce věnovat zvláštní pozornost talentovaným žákům a podporovat jejich rozvoj pomocí vhodných vzdělávacích aktivit, jako je obohacování výukového obsahu či zadávání specifických úkolů.

- Intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Změnit přístup k využívání stávajícího metodického sdružení prvního stupně a pedagogické rady základní školy. Zlepšit zejména jejich hodnoticí činnost. Příležitostí školy je zřídit předmětové komise na druhém stupni základní školy.
- Při jednání pedagogické rady základní školy přijímat konkrétní opatření v návaznosti na analýzu výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Zaměřit se na zjišťování příčin a na preventivní působení k předcházení rizika školního neúspěchu žáků prvního stupně základní školy.
- Hospitační činnost vedení školy intenzivněji zaměřit na průběh a výsledky vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk.
- Zlepšit informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím školního informačního systému v souladu s uplatňovanými pravidly hodnocení. Funkčnost tohoto opatření ověřovat při kontrolní činnosti ředitele školy.
- Ve školním řádu základní školy vytvořit transparentní zásady pro stanovování váženého průměru jednotlivých typů zkoušek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole Zdeny Kaprálové a Mateřské školy Vrbátky, příspěvkové organizaci, ze dne 11. 4. 2025
2. Koncepce rozvoje školy 2019–2025
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy prospěchu tříd a školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
5. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2024/2025
6. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2024/2025
7. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Autoevaluace ZŠ a MŠ Vrbátky – základní škola (školní rok 2023/24), ze dne 25. 9. 2024

9. Zápisy z jednání metodického sdružení prvního stupně, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Výsledky z externího testování žáků školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, namátkový výběr
11. Sešity a pracovní listy žáků, školní rok 2024/2025, namátkový výběr
12. Písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, namátkový výběr
13. Plán práce mateřské školy, školní rok 2024/2025
14. Záznamy z hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
15. Záznam z třídních schůzek s rodiči, školní rok 2024/2025
16. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy, školní rok 2024/2025
17. Evaluační výstupy mateřské školy, školní rok 2024/2025
18. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2024/2025
19. Webové stránky školy www.skolavrbatky.cz vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka
RNDr. Josef Husárek Ph.D., školní inspektor
Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka
Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

23. 5. 2025