

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠVP ZŠ PODIVÍN



ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODIVÍN, příspěvková organizace  
MASARYKOVO NÁM. 230/23, 691 45 Podivín

  
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODIVÍN,  
příspěvková organizace  
Masarykovo nám. 230/23, 691 45 Podivín  
IČ: 702 854 71

## OBSAH

	Strana
<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>6</b>
<b>2. Charakteristika školy</b>	<b>7</b>
<b>3. Charakteristika ŠVP</b>	<b>10</b>
<b>4. Učební plán</b>	
I. stupeň	13
II. stupeň	14
Nabídka povinně volitelných předmětů a zájmových útvarů	15
Poznámky k učebnímu plánu	18
Zařazení průřezových témat do ŠVP	19
<b>5.1. Učební osnovy pro I. stupeň</b>	<b>23</b>
Jazyk a jazyková komunikace	24
Český jazyk a literatura	25
Anglický jazyk	38
Matematika a její aplikace	46
Matematika	47
Člověk a jeho svět	60
Prvouka	61
Přírodověda	72
Vlastivěda	83

Informační a komunikační technologie	91
Informatika	93

<b>Umění a kultura</b>	<b>97</b>
Hudební výchova	98
Výtvarná výchova	107

<b>Člověk a svět práce</b>	<b>112</b>
Pracovní činnosti	113

<b>Člověk a zdraví</b>	<b>124</b>
Tělesná výchova	125

<b>5.2. Učební osnovy pro 2. stupeň</b>	<b>146</b>
---	------------

Jazyk a jazyková komunikace	147
Český jazyk a literatura	150
Cvičení z ČJ - volitelný předmět	175
Literární seminář - volitelný předmět	190
Dramatická výchova - volitelný předmět	183
Anglický jazyk	185
Německý jazyk - druhý cizí jazyk	195
Ruský jazyk- druhý cizí jazyk	207

<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>216</b>
Matematika	218
Finanční matematika	231
Hravá matematika	233

<b>Člověk a příroda</b>	<b>235</b>
Fyzika	237
Chemie	251
Přírodopis	262
Přírodovědný seminář - volitelný předmět	279
Přírodovědné předměty v AJ - CLIL	288
Zeměpis	289
<b>Člověk a společnost</b>	<b>301</b>
Dějepis	303
Občanská výchova	318
Náboženství - nepovinný předmět	332
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>334</b>
Pracovní činnosti	335
<b>Umění a kultura</b>	<b>350</b>
Hudební výchova	353
Výtvarná výchova	361
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>370</b>
Zdravý životní styl	373
Tělesná výchova	378

Informační a komunikační technologie	399
Informatika	401

<b>5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>	<b>409</b>
--	------------

## 1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: „ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠVP ZŠ PODIVÍN“

Adresa školy: Masarykovo nám. 230, 691 45 Podivín

IČ: 702 854 71  
IZO: 102 255 521  
RBDIZO: 600 112 462

Zřizovatel školy: Město Podivín  
Masarykovo nám. 180  
691 45 Podivín  
IČ: 00 283 495  
telefon: 519 344 207  
web: www.mestopodivin.cz

Ředitel školy:  
Mgr. Miroslav Čagáček

Zástupce ředitele:  
Mgr. Alena Veselá

Koordinátor ŠVP:  
Mgr. Anna Račková

Kontakty:  
telefon: +420 519 344 207  
web: www.zspodivin.cz  
e-mail: [reditel@zspodivin.cz](mailto:reditel@zspodivin.cz)

Vydán: 01. 09. 2012  
Aktualizován: 01. 09. 2018



Miroslav Čagáček – ředitel školy

## 2. Charakteristika školy

### Velikost a úprava školy

Kolony Základní školy Podivín sahají do 19. století. Škola je umístěna v budově, její nejstarší část pochází z roku 1875 a na ni navazuje dostavba z roku 1905 a přístavba roku 1985 byla v roce 2015 kompletně rekonstruována (učebny fyziky, chemie a nově přístaveno III. posch. kde byly vybudovány prostory pro školní družinu, školní knihovnu a učebnu Vv). Od roku 2000 je příspěvkovou organizací Města Podivína a má tak právní subjektivitu.

ZŠ Podivín je úplná městská škola s devíti postupnými ročníky. Proložte nejme spádová škola, kapacitu školy vyplňují jen žáci z našeho města. Na prvním stupni je zpravidla jedna třída v ročníku, jen ve výjimečných případech, kdy počet žáků překročí jeho stanovenou kapacitu, jsou dvě paralelní třídy. Na druhém stupni je v ročníku jedna třída z důvodu odchodu žáků na víceletá gymnázia.

Základní škola Podivín, příspěvková organizace, IČ: 70285471.

- Základní škola – IZO: 102 255 521 - s celovou kapacitou 330 žáků
- Školní družina – IZO: 118 400 291 - s celovou kapacitou 60 žáků
- Školní klub IZO: 118 401 025 - s celovou kapacitou 200 žáků

### Vybavení školy

Vybavení ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Prostory pro výuku jsou dostatečné, na I. stupni ve třídách je kromě kůlničky, na II. stupni máme odborné učebny pro Fy, Ch, dvě počítačové učebny, pracovnu Hv, budujano zázemí pro keramickou pec a projektorové vyučování. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

K polybovým aktivitám žáci a vyučující využívají ovčecbnu a nový sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou, volejbalovým kurtům, a basketbalovým kurt, areál pro skok dálkový, skok vysoký, vlni kouti. Pro školní družinu jsou vybudovány nové prostory a plánujeme zřídit ve venkovním areálu školy koutek s altánkem a prodejkárnou.

V době přestávek mohou žáci využívat prostory školy a školní areál. Je jim k dispozici obědřstovaci automati.

Vyučující se scházejí ve sborovněch, mají volný přístup k internetu, používají tiiskárnu i kopírku.

Provazujeme školní družinu a volebnosové aktivity. Pro ŠD jsou vybudovány nové prostory a plánujeme zřídit ve venkovním areálu školy koutek s altánkem a prodejkárnou.

V prostorách školy se nachází i školní jídelna, která má vlastní právní subjektivitu a zabezpečuje stravování pro žáky i zaměstnance školy.

### Personální zajištění vzdělávání

je určeno jako stabilizované učitel pedagogického sboru, tak učitelou migrační způsobilou odchodni pedagogů do důchodu a mladosti pedagogického sboru (místněká dovolená). 100 % z 19 vyučujících mají pedagogickou a odbornou způsobilost. Plněně Daňského vzdělávacího pedagogických pracovníků je systematické členě vzdělávání jek jednotlivců, tak celě sborovny (cizí jazyky, počítačová gramotnost, inkluzivní vzdělávání). Ve školní družině pracují 3 vychovatelky.

Ve škole jsou pověřeni 2 pracovníci výchovným poraděním, metodik prevence sociálně patologických jevů.

Při výuce žáků se zdravotním postižením pomáhá asistenti pedagoga, popřípadě dšlnio hodiny.

### Charakteristika žáků

Převážně většina žáků jsou děti z našeho města. V posledních letech vzděláváme i děti z cizích státních příslušníků. Máme dlouhodobou zkušenost s integrovanými žáky zdravotně postiženými. Každý integrovaný žák má výpovečnu na základě doporučení PPP nebo SPC, vlastní individuální vzdělávací plán, který je projednán s rodiči, pravidelně aktualizován a doplňován. Ve třídě, kde jsou integrovaní žáci přizpůsobení podpěrnými opatřeními, je na doporučení SPC přítomen i asistenti pedagoga.

### Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola se přihlásila do projektu:
- Ekoskola
- Orveco do škol
- projekty z OPVVV (Operační program výzkumu, vývoje a vzdělávání)

### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzkách, v konzultacních hodinách, případně osobně, telefonicky v případě zájmu i elektronicky.

Pro rodiče a veřejnost škola pořádá Školní akademii, Den otevřených dveří nebo Školní ples.

Akce jsou plánovány tak, aby se opakovaly jednou za dva roky.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem (městem Podivín), který se nejen finančně, ale i organizačně podílí na „živosti“ školy. Zástupci rodičů tvoří Školníku mdu, které se schází přibližně 3 x za rok, popřípadě dle potřeby. Vedením školy je informována o dění školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rada se vyjadřuje k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Další spolupracující organizaci, který zastupuje rodiče žáků je SRPDŽŠ, výbor se schází 2 x do roka. Maminky žáků ve spolupráci se zřizovatelem pořádají pro děti různé akce.

Ve městě máme sportovní organizace – TJ Slavoj Podivín, TJ Sokol Podivín, se kterými pořádáme pro žáky polybové akce. Další organizace spolupracující s námi jsou rybář a myslivecké sdružení.

Abychom předešli výukovým nebo výukovým problémům žáků pedagogové spolupracují s SPC Brno a PPP Blatcav, PPP Hodonin, popřípadě

jinými školními poradenskými zařízeními. Ve spolupráci s těmito organizacemi vypracovávají IVP pro jednotlivé žáky.

Pro provedení rizikového hodnocení žáků úzce spolupracujeme s Polici ČR, OSPOD Blatcav, PPP Blatcav, Fernou přednášek, přednáškou,

programů seznamuje žáky i rodiče s nebezpečím drog.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v místním zpravodaji a na internetových stránkách školy.

### Servisní služby

Školní družina – je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vzdělávání, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střední práce a odpočinku přispívá k odměnění únavy z předchozí školní činnosti.

Školní klub – tvoří zájmové útvary, které umožňují žákům vyšších ročníků navýšit trávit odpolední volný čas.

### 3. Charakteristika ŠVP

#### Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zokoholovat klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání etnoevropského zapsání na úroveň blízké životní a na praktické jednání.

Na úrovni klíčových kompetencí se podílí 9 vzdělávacích oblastí a jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílové zaměření, očekávané kompetence a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech (s možností integrace očekávaných kompetencí a učiva jednotlivých vzdělávacích oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výsledkům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVVP.

ŠVP v jednotlivých vyučovacích předmětech v konkrétních ročních speciálních očekávaných kompetencí a učivo vzdělávacích oborů v devíti vzdělávacích oblastech do klíčových kompetencí žáků s vymezením učiva použitým jako prostředek pro dosažení těchto kompetencí.

#### Průřezí ŠVP

- Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodičů, žáků)
- poskytovat vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- kvalitní přípravu žáků ke studiu na středních školách a zejména pro život
- uskutočňování vlastních školních projektů
- zapojení se do programu Ekoskola
- výuka informatiky (od 5. ročníku), anglického jazyka (2. ročník), německého jazyka (7. ročník), ruského jazyka (7. ročník), zvýšit počet hodin Tv na 3
- zaměřit se na mamiální zručnost žáků, navýšení počtu hodin pracovních činností
- uplatňování nových forem výuky – projektové vyučování, práce s informacemi, kooperativní výuka, využívání moderních digitálních technologií
- posilování inerciálních vztahů

10

- pomoci handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a chování
- poskytnutí prostoru žákům nadaným a talentovaným.

#### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami s poruchami učení, chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, jakož i u žáků mimořádně nadaných, uplatňujeme speciální pedagogické strategie, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovědného studijního a pracovního uplatnění.

A) ŠVP u žáků s **příznaky podpůrnými opatřeními** naplňujeme formou diskretních kroužků, PLPP (plán pedagogické podpory), IVP (individuální vzdělávací plán) nebo individuální integrací pomoci těchto programů:

- vyhodňujeme žáky so zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme
- často spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry
- vzdělávací pedagogy v této problematice
- spolupracujeme s rodiči
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.

#### Konkrétní pedagogická opatření:

PLPP - sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budeme probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly ovládnutí znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společně učitelky a rodiče, pedagogy, vedení školy i žáků samotných.

IVP - v případě podpůrných opatření doporučené poradenským školním zařízením se na vypracování individuálního vzdělávacího plánu podílí třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími v daném předmětu.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školního poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školního poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplnění IVP a může též obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplněn

11

a upraveno v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka o získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zařazení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrných opatření (speciálního v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s IVP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využíván „Školní vzdělávací program Základní školy Podolí pro žáky s IVP“ zpracovaný podle „Průřezí RVVP ZV IVP“ na základě „Doporučení“ školního poradenského zařízení resp. pracovníků pro konkrétní ročník v IVP žáků s příznaky podpůrnými opatřeními. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ.

Některé školy nemají bezbariérový přístup, ale ve spolupráci s místem zakoupila „schodiště“, takže můžeme integrovat zdravotně postižené i na vozíčku.

B) **Mimořádně nadaným žákům** se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech ekologického či literárního zaměření nebo v oborových soutěžích, prohloubení učiva, zadávání specifických úkolů, rozvoj schopnosti při kooperativním vyučování, případně postoupení do vyššího ročníku.

PLPP - sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budeme probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly ovládnutí znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společně učitelky a rodiče, pedagogy, vedení školy i žáků samo.

IVP - Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelé vyučovacími předměty, ve kterých se projevuje mimořádná nadání žáka, s výchovným poradcem a školními poradenskými zařízeními. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavení spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavení IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školního poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školního poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplnění IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upraveno v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka o získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zařazení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

- respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků

12

### 4. Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje RVP, je realizován jednotlivými vzdělávacími obory – předměty. Předměty povinné pro všechny žáky (např. Čj, M, Tv), předměty volitelné jsou povinné, ale žáci mají obvykle možnost si vybrat z určité nabídky - záleží na podmínkách v daném roce) a předměty nepovinné (tvorí je nabídka nad povinný standard, žáci si je zvolí volitelně, ale nemusí). Některé předměty slouží střevy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti:

#### 1. STUPEŇ - ŠUP

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory - předměty	Dotace hodin ŠUP					RUP	RUP - ŠUP	
		1.	2.	3.	4.	5.			Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8,5	8,5	8	8	7	41	33	+ 8
	Cizí jazyk	0	1	3	3	3	10	8	+ 1
	Matematika a její aplikace	4	6	0	4	5	23	20	+ 3
Informatika a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	+ 0
	Průmysl	1,5	1,5	2	0	0	5		
	Přirodověda	0	0	0	1	2	3		
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	12	0
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
	Výtvorná výchova	1	1	1	2	2	7	12	+ 0
Umění a kultura	Tělesná výchova	3	3	3	3	2	14	10	+ 4
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	5	+ 0
Celkové povinné časové dotace	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	+ 0
		50	22	28	26	26	119	118	+ 0
Dispozitivní časové dotace		3,5	4,5	3	2	3	19	10	10

13

## 2. STUPEŇ - ŠUP

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory - předměty	Dotace hodin ŠUP					RUP	Rozdílný ŠUP - RUP
		6	7	8	9	Celkem		
	<b>Český jazyk a literatura</b>	4	4	4	4	16	15	+1
	1. Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	2. Cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
	<b>Matematika</b>	4	4	4	4	16	15	+1
	<b>Informační a komunikační technologie</b>	0	0	0	0	1	1	0
	Dějepis	2	2	1	2	7	7	0
<b>Člověk a společnost</b>	Občanská výchova	1	1	1	1	4	11	0
	Fyzika	2	2	2	1	7	7	0
	Chemie	0	0	2	2	4	4	0
	Přírodopis	2	2	2	1	7	7	0
<b>Člověk a příroda</b>	Zeměpis	2	2	1	2	7	21	+4
	Hudební výchova	1	1	1	1	4	4	0
<b>Umění a kultura</b>	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	18	+0
	Zdravý životní styl	0,5	0,5	1	1	3	3	0
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2,5	2,5	2	2	9	10	+2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	+1
	Volitelné předměty	2	2	3	2	9	0	+9
<b>Celková povinná časová dotace</b>		29	30	31	33	122		+0
<b>Disponibilní časová dotace</b>		5	4	4	5	18		+0

14

## Nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů ZŠ Podivín

Vzdělávací oblast	Nabídka volitelných předmětů	Zájmové útvary
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Cvičení z ČJ Konverzace z prvního CJ Druhý cizí jazyk Nj, Rj Literární seminář Konverzace z druhého Nj, Rj Dramatická výchova	Seminář z ČJ Seminář z CJ
<b>Matematika a její aplikace</b>	Cvičení z Ma Finanční matematika Hravá matematika	Seminář z Ma Seminář z Ma v CJ
<b>Člověk a příroda</b>	Přírodovědný seminář Přírodovědný seminář CLILL	Přírodovědný kroužek Seminář z F v CJ
<b>Člověk a společnost</b>	Společenskovední seminář	Školní časopis
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	Programování Internet
<b>Člověk a zdraví</b>	Sportovní hry	Gymnastický kroužek Florbal Zájmová TV
<b>Umění a kultura</b>		Pěvecký kroužek Taneční kroužek

15

Základní nabídka nepovinných předmětů (okruhy není uzavřeny):

- Náboženství
- Cvičení CJ
- Cvičení M

Disponibilní časová dotace pro I. stupeň ve výši 16 hodin a pro II. stupeň ve výši 18 hodin byla použita následovně:

### I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory - předměty	Dotace disponibilních hodin ŠUP					
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
	<b>Český jazyk a literatura</b>	2,5	1,5	2	1	1	8
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Cizí jazyk	0	1	0	0	0	1
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	0	0	0	1	2	3
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	1	1	4
<b>Disponibilní časová dotace</b>		3,5	4,5	3	2	3	16

### II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory - předměty	Dotace disponibilních hodin ŠUP					
		6	7	8	9	Celkem	
	<b>Český jazyk a literatura</b>	1	1	1	1	1	5
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	2. Cizí jazyk	0	0	0	0	0	0
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	1	1	1	1	1	5
	Fyzika	1	1	1	1	1	5
<b>Člověk a příroda</b>	Zeměpis	1	1	1	1	1	5
<b>Člověk a zdraví</b>	Zdravý životní styl	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<b>Člověk a svět práce</b>	Tělesná výchova	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
	Volitelné předměty	2	2	3	2	2	9
<b>Disponibilní časová dotace</b>		5	4	4	5	5	18

16

## Povinné a nepovinné volitelné předměty

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory - předměty	Hodinová dotace				
		6.	7.	8.	9.	1. - 6.
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Konverzace z ČJ	1	1	1	1	
	Dramatická výchova					0
<b>Matematika a její aplikace</b>	Finanční matematika					0
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	1	1	1	1	
<b>Člověk a příroda</b>	Přírodopisný seminář v AJ	1		1	1	
<b>Celková časová dotace</b>	Volitelné předměty	2	2	3	2	
<b>Nepovinné vol. předměty</b>	Náboženství	1	1	1	1	1

17

Poznámky k učebnímu plánu

Začlenění průřezových témat do ŠVP

Výuka povinných vyučovacích předmětů na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, popřípadě v poloobdobí učebně. Hudební výchovy a cizích jazyků. Pro výuku tělesné výchovy se využívá sportovní areál a cvičebna v hudební škole. Cizí jazyk – anglický jazyk je zařazen od 2. ročníku. Při počtu 24 a více žáků dělíme daný ročník na 2 skupiny. Pro vysoký počet žáků má 26 v případě organizačních možností dělíme na 1. stupeň výuku. Tv a fin. směřujeme pro výuku Ma a Čj snížení počtu žáků ve třídě.

Na 2. stupni probíhá výuka povinných vyučovacích předmětů v kmenových třídách, popřípadě v odborných učebnách – Gy, Čj, a v poloobdobí učebně. ITC: Hv, Čj, Tv je spjána ve dvouhodinových blocích z důvodu absence prostorů pro výuku tohoto předmětu za nepřítomnosti učitelů. Žáci a vyučující přecházejí do 2 km vzdálené mateřské školy. Za příznivého počasí se využívá školní sportovní areál. Vyučovací předmět Tv, PE dělíme do skupin dle věku a cílů. Pro zlepšení objektivní výuky informatiky jsou ve všech ročnících žáci rozděleni do skupin. V našem ŠVP je výuka 2. cizího jazyka zahájena v 7. ročníku (doteď 2 hodiny + 1 hodina konverzace). Žáci si (zákonitě zůstávají) vybírají ze dvou cizích jazyků – německého jazyka a ruského jazyka.

Žáci 6. – 9. ročníku si mohou vybrat z nabídky povinně volitelných předmětů, které je vždy na začátku školního roku upřesněna dle organizačních možností školy.

Na naší škole je systémem nepovinně volitelných předmětů Náboženství. Jeho výuka probíhá ve skupinách:  
1. skupina – žáci 1. – 2. ročníku  
2. skupina – žáci 3. – 5. ročníku  
3. skupina – žáci 6. – 9. ročníku.

Pro rekonstrukci přístavby se postupně vybavuje učebna výtvarné výchovy a školní žalovská knihovna.

Poznámky k učebnímu plánu pro školní rok 2018/2019

V tomto školním roce jsme přistoupili k dělení anglického jazyka v 3., 5., 6. a 9. ročníku. Na 1. stupni v 1., 3. a 5. ročníku dělíme Tv na dvě skupiny.

Na II. stupni se jako druhý cizí jazyk vyučující od 7. – 9. ročníku německý jazyk i ruský jazyk. Žáci 6. – 9. ročníku si mohou vybrat z nabídky povinně volitelných předmětů, které je vždy na začátku školního roku upřesněna dle organizačních možností školy. V letošním školním roce byly vybrány tyto povinně volitelné předměty: předopisový seminář, konverzace z Nj, konverzace z Rj, informatika a předopisový seminář v AJ (CJLJ).

Přehled tématických okruhů průřezových témat

Tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Tématické okruhy průz. témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>1. Osobnostní a sociální výchova</b>					
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
Rozvoj schopnosti poznávání	Hv, Pz, Vv, M, Jz, Tv	Hv, Vv, Jz, Tv	Vv, Hv, Jz, Tv	Hv, Pz, Vv, M, Jz, Tv	Hv, Pz, Vv, M, Jz, Tv
Sebepoznání a sebepečení	Vv, Tv	Tv	Vv, Hv, Tv	Tv	Vv, Tv
Seberegulace a sebeorganizace			M, Tv	Tv	M, Tv
Psychohygiena	Hv, Pz, Vv, M, Jz, Tv	Hv, Pz, Vv, M, Jz, Tv	Hv, Vv, M, Jz, Tv	Hv, M, Jz, Tv	Hv, Pz, M, Jz, Tv
Kreativita	Hv, Jz, Tv	Hv, Vv, M, Jz, Tv	Hv, Inf., M, Jz, Tv	Jz, Tv	Hv, Inf., Vv, M, Jz, Tv
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání lidí	Pz, Jz, Tv	M, Jz, Tv	Aj, Vv, M, Jz, Tv, Nj	Vj, Aj, Jz, Tv, Nj	Vj, Aj, M, Jz, Tv, Nj
Mezilidské vztahy	Hv, M, Jz, Tv	Hv, Pz, Vv, M, Jz, Tv	Hv, Pz, Vv, M, Jz, Tv	Vj, M, Jz, Tv	M, Jz, Tv
Komunikace	M, Jz, Tv	Vv, Jz, Tv	Inf., Vv, M, Jz, Tv	Inf., Vv, M, Jz, Tv	Inf., Vv, M, Jz, Tv
Kooperace a kompetice	M, Jz	M, Jz	Jz	Jz	Vv, Jz
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Řešení problémů, a rozhodovací doved.	M	Vv, M	Vv, Pz	Pz	Pz
Hodnoty, postoje, praktická etika			Vv		
<b>2. Výchova demokratického občana</b>					
Občanská společnost škola	M	M	M	Vj, Vv	Vv
Občan, občanská společnost a stát		M	Inf., M	Vj, Inf., Vv, M	Inf., Vv, M
Formy participace občana v pol. životě					
Principy demokracie jako formy vlády					Vj

Přehled tématických okruhů průřezových témat

Tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Tématické okruhy průz. témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>					
Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv	Inf., Aj, Vv, Nj	Inf., Aj, M, Jz, Nj	Inf., Aj, M, Jz, Nj
Objevujeme Evropu a svět		Hv	Hv	Hv	Vj
Jáme Evropané	Hv	Hv	Hv		
<b>4. Multikulturní výchova</b>					
Kulturní dědictví		Vv		Hv	Vv
Lidské vztahy	Pz, Jz, Tv	Hv, Pz, Jz, Tv	Hv, Pz, Vv, Jz, Tv	Hv, Vj, Jz, Tv	Hv, Jz, Tv
Etnický původ				Hv	
Multikultura			Inf., Aj, Nj	Inf., Aj, Nj	Hv, Inf., Aj, Jz, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					
<b>5. Environmentální výchova</b>					
Ekosystémy			Pz	Pz, Pz	Pz, Pz
Základní podmínky života	Pz	Pz	Pz	Pz	Pz
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pz	Pz, M	M, Pz
Vztah člověka k prostředí	Tv	Pz, Tv	Pz, Vv, Tv	Vv, Tv	Vv, Pz, M, Pz, Tv
<b>6. Mediální okruhy</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv			Inf., Vv, Jz	Hv, Inf., Jz
Interpretace vztahu mediálních sdělení, a real.				Hv	Hv, Vv
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv	Hv, Jz
Funkce a vliv ve společnosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Tvorba mediálního sdělení				Inf.	Inf., Jz
Práce v realizačním týmu				Vv, Jz, Pz	Jz, Pz

Přehled tématických okruhů průřezových témat

Tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Tématické okruhy průz. témat	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>1. Osobnostní a sociální výchova</b>				
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>				
Rozvoj schopnosti poznávání	Tv, Pz, F, M	Tv, Pz, F, M	Tv, Ch, Pz, F, M	Tv, Ch, Pz, F, M
Sebepoznání a sebepečení	Tv, Ov, Rv	Tv, Ov, Rv	Tv, Pz, Ov, Rv	Tv, Ov, Rv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Ov	Tv	Tv, Ch, Ov	Tv, Ch
Psychohygiena	Tv, Ov, Rv, Hv	Tv, Ov, Rv, Hv	Tv, Pz, Ov, Rv	Tv, Vv, Hv
Kreativita	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv	Tv, Vv, Hv
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Poznávání lidí	Tv, D, Rv, Ov	Tv, Rv, Ov	Tv, Rv, Ov	Tv, Ov, Rv
Mezilidské vztahy	Tv, Rv, Ov	Tv, Rv, Ov	Tv, Rv, Ov	Tv, Ov, Rv
Komunikace	Tv, Čj, A-N	Tv, JČ, A-N	Tv, JČ, A-N, Vv, Inf	Tv, JČ, A-N, Vv, Inf
Kooperace a kompetice	Pz, Hv, A-N	Pz, Hv, A-N	Pz, Hv, A-N	Tv, Ch, Pz, Hv, A-N
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Řešení problémů, a rozhodovací doved.	Ov, Rv	Ov, Rv	Tv, Ov, Rv	Tv, Ov, Rv, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Rv	Rv	Rv, Ov	Ov, Rv
<b>2. Výchova demokratického občana</b>				
Občanská společnost škola	Ov, Rv	Ov, Rv	Ov, Rv, D	Ov, Rv, D
Občan, občanská společnost a stát	Ov	Ov	Ov, D	Ov, D
Formy participace občana v pol. životě			Ov, D	Ov, D
Principy demokracie jako formy vlády	D	Ov	Ov, D	Ov, D

Přehled tématických okruhů průřezových témat

Tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Tématické okruhy průz. témat	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
Evropa a svět nás zajímá	JČ Z A N VV	JČ Z A N VV	JČ Z A N VV	JČ A N VV
Objevujeme Evropu a svět	D A N	D A N	D A N	D A N O v
Jsmo Evropané	D	D	D Z Rv O v	D Z O v
<b>4. Multikulturní výchova</b>				
Kulturní diference	Ov D Rv Hv	Ov D Hv	Pf O v D Rv Hv	Ov D Hv
Lidské vztahy	Tv O v Rv	Tv O v	Tv Vv O v Rv O v	Tv JČ Vv O v
Etnický přívod	D O v		Pf	D
Multikultura	JČ A N	JČ Z A N	JČ A N Rv	JČ A N
Princip sociálního smlou a solidarity		Ov Rv	Ov Rv	Ov Rv
<b>5. Environmentální výchova</b>				
Ekosystémy	Z Pf Vv	Z Vv Pf		Pf
Základní podmínky života	Z	Z	F O v	Ch Pf F
Lidské aktivity a problémy životního prost.	Z	Rv	D Z O v Rv	D Rv O v Pf F
Vztah člověka k prostředím	Tv Pě	Tv Pě	Tv Z O v Pf	Tv Z O v Pf
<b>6. Mediální okruhy</b>				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	JČ	JČ	JČ Pf In	JČ In Ch Pf
Interpretace vztahu mediálních sdělí a real			JČ O v Pf	JČ O v Pf
Stvoření mediálních sdělení		JČ In	JČ In	In
Vnímání autora mediálních sdělení	JČ Hv	JČ	JČ In	JČ In
Fungování a vliv ve společnosti	JČ	JČ	JČ Pf O v	JČ O v D
Tvorba mediálního sdělení	JČ A N	JČ A N	JČ A N In	JČ A N In
Práce v realizačním týmu			Tv	Tv

## 5. 1. Učební osnovy

ZŠ PODIVÍN



### 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
Vyučovací předmět – ČESKÝ JAZAK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1 i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího obsahu český jazyk a literatura stanovených Rámcovými vzdělávacími programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacemi předměty stálou postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. V 1., 2. ročníku se vyučuje předmět Český jazyk a literatura 8,5 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci členová do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou kritického projektů, při nichž dochází ke propojování zálib různých ročníků. Dalšími způsoby uspokojování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knižkou a texty iu internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomi je podřízena i výuka gramatiky.

V rámci předmětu Český jazyk a literatura budou integrována následující průřezová témata:

- Osobnosti a sociální výchova v 1. – 5. ročníku (rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kreativitu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ve 4. a 5. ročníku (Evropa a svět nás zajímá)
- Multikulturní výchova v 1. – 5. ročníku (lidské vztahy a multikultura)
- Mediální okruhy v 4. a 5. ročníku (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
Vyučovací předmět - ČESKÝ JAZAK A LITERATURA

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNAMKY
zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	písmena a hlásky	OSV- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu	
umí jednotlivá písmena a hlásky, správně počítat, vyslovit a napsat		Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice	
umí skládat slabiky, slova	řetězi		
čte slabiky, slova		MV- lidské vztahy	
tvorí jednoduché věty			
hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací			
rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat		VV- doplnění textu obrázkem	
umí sedět při psaní	psaní		
rozlišuje psací a tiskací písmena			
umí napsat psací písmena velká a malá ebecody			
umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty			
dokáže přepsat tiskací písmo do psací podoby			
dokáže psát diktaři jednoduchých slov a vět			

<p>umí tvořit smysluplné věty</p> <p>dokáže dramatizovat jednoduchý text</p> <p>dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</p> <p>nanáší se zpaněť básničku (min. 4 verše)</p> <p>dokáže básničku recitovat</p> <p><b>Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p>spojuje písmena a slabiky</p> <p>čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p> <p>převádí slova z nulařené do psané podoby</p> <p>opisuje a přepisuje jednoduchá slova</p> <p>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>vyjadřovací schopnosti</p>		
--	-------------------------------	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce

Pomůcky - tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrázky a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle a písmeny

26

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět - ČESKÝ JAZAK A LITERATURA  
 Ročník: 2.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>člá přizná s porozuměním jednoduché texty</p> <p>nablas i potichu</p> <p>dbá na správnou intonaci</p> <p>umí naslouchat přednosu</p> <p>rozlišuje pozici a průběh</p> <p>dokáže přečtený text vyprávět</p> <p>rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</p> <p>zná gramatikou měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</p> <p>zná gramatikou měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>umí rozdělit slova na slabiky</p> <p>umí rozdělit slova na konci řádku</p> <p>rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, š, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>umí ze slov tvořit smysluplné věty</p> <p>rozlišuje vlastní jména osob a zvířat</p> <p>pozná párové souhlásky - spodňu na konci slov</p> <p>pozná konec věty a začátek věty následující věty zřetelně velkým písmenem</p> <p>rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přelí</p> <p>zná a správně používá interpunkční znaménka</p> <p>umí seřadit věty v textu</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>čtení a literární výchova</p> <p>mlásky</p> <p>slabiky</p> <p>slova</p> <p>věty</p>	<p>OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávacích, psychologických, kreativních</p> <p>Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a empatie</p> <p>MKV - lidské vztahy (sociální a komunikační hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p>	

27

<p>umí se spisovně vyjadřovat ve vztáích je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému</p> <p>zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</p> <p>rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř i na konci slova</p> <p>ovojují si pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>umí abecedu</p> <p>umí řadit slova podle abecedy</p> <p><b>Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p>čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p>rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy</p> <p>rozoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>pozná si reprodukuje jednoduché říkadky a dětské básně</p> <p>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<p>kommunikaci a slobová výchova</p> <p>psaní</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p> <p>abeceda</p>		
--	---	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce

Pomůcky - tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrázky a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle a písmeny

28

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět - ČESKÝ JAZAK A LITERATURA  
 Ročník: 3.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>zohledňuje se v plynutí a významu čtení</p> <p>umí číst potichu i předčítat nahlas</p> <p>orientuje se v kódu</p> <p>využívá četbu jako zdroj poznatků</p> <p>čte a porozumí text</p> <p>zná obojetné souhlásky</p> <p>zná vyjmenování slova a jejich pravopis</p> <p>pozná podstatné jméno</p> <p>umí určit rod, číslo, pád podst. jmen</p> <p>rozlišuje mízyv obci a ulice a správně je píše</p> <p>pozná sloveso</p> <p>umí určit osobu, číslo a čas sloves</p> <p>učí slovní druhy - přídávky a spojky</p> <p>pozná předložky a umí je napsat s podst. jmen</p> <p>zná příklady slov souzračných a protikladných a umí je použít ve větě</p>	<p>čtení a literární výchova</p> <p>vyjmenování slova</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p>	<p>MKV- lidské vztahy</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávacích, psychologických, kreativních</p> <p>Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>	

29



<p>orientuje se textu vlyšením i členěním je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici</p> <p>dbá na úpravu v sešitě</p> <p><b>Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných očekávání:</b> čte s porozuměním jednoduché texty opisuje a přepisuje krátké věty ovládá háčkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně pozná podstatná jména a slovesa rozlišuje tvrdé, měkké a obojzně souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek <i>ob-, lo-, mě-, bč-, pč-, vě-, mč-</i> správně vyslovuje a píše zvláště a nezvláště souhlásky dramatičtěji jednoduchý příběh rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p>	<p>ústalní slovní druhy</p> <p>slova souzvučná a protikladná komunikace a slohová výlova</p> <p>písmi</p>		
---	---	--	--

30

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
Vyučovací předmět - ČESKÝ JAZAK A LITERATURA  
Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>čte nahlas i pochlín</p> <p>rozumí příměrně náročnému textu a umí ho reprodukovat</p> <p>odliší podstatné a okrajové informace</p> <p>dokáže si vybrat četbu podle vlastního zájmu a udělat zápis do deníku</p> <p>seznámí se s autory dětských knih – spisovatelé a básníci B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Křičel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling</p> <p>seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>určí základní skladěbné dvojice ve větě jednoduché</p> <p>seznámí se s pravidlem shody přísudku s podměttem</p> <p>z vět jednoduchých vytvoří souvětí</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova cílově zabarvená</p>	<p>čtení a literární výchova</p> <p>mateřský jazyk</p> <p>věta, souvětí</p> <p>slovo</p>	<p>MKV- lidská vztahy</p>	

31

<p>umí užívat slova spisovná, výtahat slova cílově zabarvená</p> <p>rozlišuje slova ohněná a noohěbná</p> <p>rozlišuje předpony a předložky a správně je píše</p> <p>určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)</p> <p>zná vzory podstatných jmen</p> <p>umí určit rod, číslo, pád a vzor</p> <p>umí skloňovat podst. jma. podle vzorů</p> <p>píše správně znenápisné názvy</p> <p>pozná zveřná slovesa, neutiček</p> <p>umí určit osobu, číslo, čas</p> <p>umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím</p> <p>umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefon. seznam)</p> <p>správně píše skupiny <i>bč – bje, pč, vě – vje, mč – mně</i></p> <p>umí uvést příklady užití ve větách</p>	<p>střeba slova</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>abeceda</p> <p>skupiny <i>bč – bje, pč, vě – vje, mč – mně</i></p>	<p>MO-kritické čtení a vnitřní mediálních</p> <p>účelů-ryklamu, práce v realizacím týmu</p> <p>OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychohygiens, kreativita</p> <p>Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p>	
---	---	--	--

32

<p>umí vypravovat podle osnovy</p> <p>dokáže správně členit text, rozpozná úvod a závěr</p> <p>umí popsat jednoduchou věc</p> <p>dokáže popsat událost podle obrázkové předlohy</p> <p>při vypravování a popisu užívá slova výtahná, spisovná, cílově zabarvená</p> <p>kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</p> <p>umí se vyjádřit v běžných situacích</p> <p>umí předvést telefonický rozhovor</p> <p>zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p><b>Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:</b> vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle předem předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ovládá háčkové písmo</p> <p>tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vztahy</p> <p>rozlišuje prózu od verše</p> <p>vypráví děj základního filmového nebo</p>	<p>komunikační a slohová výchova</p>	<p>VMECI – Evropa a svět nás zajímá</p>	
---	--------------------------------------	---	--

33

divadelního představení podle daných otázek rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - setřídí slova podle abecedy - určí podstatná jména, slovesa a předložky			
--	--	--	--

**Vztlávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**  
**Ročník: 5.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
čte příměrně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná umělecké vybrání žánru – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná čítanka, comics zná pojmy rým, verš, stoka žák přečte a volně reprodukuje text žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma vytvorí zkrácený zápis textu recituje básně (přiměřené věku) dokáže zřetelovit vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	čtení a literární výchova	VV: ilustrace    Lit. dram. výchova   MO-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

34

zachovává postouposost děje a hlavní linie příběhu napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení žák zpracuje stručné sdělení (režérát) o přečtené knize rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů umí určit všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen podst. jm. skládá podle vzorů určí druhy příd. jmen zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen pozná základní druhy zájmen a číslovok časuje slovesa ve všech časech v označovací způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvatná slovesa určí pojem jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem přítomní minulá a uml ho vytvořit rozpozná přímou řeč a větu uzovozací umí užít přímou řeč ve vyprávění  pozná podmět a přísudek	stovní druhy podstatná jména přídavná jména  zájmena, číslovky  slovesa  přímé řeč  skladba	-práce v realizačním týmu -vnímání autora mediálních sdělení -tvorba mediálního sdělení      MKV-lidské vztahy -multikulturna  VMEGI – Evropa a svět nás zajímá OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychologie, kreativita Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice	
---	---	--	--

35

rozlišuje podmět hlavní, mluvčí, několikanásobný užívá stodu přísadku s podmětem určí větu hlavní a vedlejší pozná spojky ( spojovací výrazy) v souvětí správně píše názvy národností, vícečetné názvy sláb a jejich zkratky správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů žák vytvořuje sdělení a reprodukuje (napíše jeho obsah) sms žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění žák sestaví popis předmětu (osoby, zvířete) a popis pracovního postupu žák napíše dopis se všemiležitostmi žák k zadanému textu přiměrně dtky vytvoří jeho osnovu  Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných očekávání:	nověti   vlastní jména, názvy   komunikační a složová výchova	Vlastivěda – státy, národnosti	
---	---	--------------------------------	--

36

vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle předložky předlohy nebo ilustraci a dlemaží se v běžných situacích má odpovědnější slovní zásobu k souvzdáná vyjadřování v mluvicím projevu volí správnou intonaci, slovní příznak, pauzu a tempo řeči popisuje jednoduché činnosti a děje píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše stručně a srozumitelně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hřítkové písmo tvorí otázky a odpovídá na otázky v přecházení textu hlavní postavy a jejich vlastnosti čte knižké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ovládá řídicí čtení a orientuje se ve čteném textu zná pravopis po obojetných souhláskách b, l, m, -s- uvádí podstatná jména, slovesa, předložky a spojky			
--	--	--	--

37

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevení skutečnosti. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Angličtina je jedním z jednotek jazyků mezinárodních organizací. Proniká všude i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím rádia na zpravodajských, v populární tisku, ve filmu i při práci s počítačem.

Výuka seznamuje žáky s rozdíly mezi jazyky, jež tvoří jazykem lovců. Znalosti cizího jazyka vedou žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubují v nich toleranci k nim a je nejdůležitější komunikace mezi nimi. Výuka si klade za cíl zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Používají se motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, cvičení zaměřená na TPR (Total Physical Response), jednoduchá poslouchací cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. Zaměřují se především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům), učebnice nabízejí vhodné texty ke čtení (např. komiksy) a řízené rozvíjejí psaní od jednotlivých slov až ke celému odstavci.

Časová dotace: 2. ročník 1 hodina týdně, 3. – 5. ročník 3 hodiny týdně. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci při vyučovacích hodinách týdně, od 3. do 5. ročníka. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, čtení, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladou důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Místní realizace: v učebnicích, v učebnicích PC

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:**

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouvání vlastního učení
- k práci s chybov

**Kompetence k řešení problémů:**

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

**Kompetence komunikativní:**

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální:**

- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zvláštnosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

**Kompetence občanské:**

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, polytu

**Kompetence pracovní:**

- k plnění svých povinností
- k používání ebečnické řazené slovníku s fonetickým výpisem

**Integrované průřezové tématy do vyučovacího předmětu:**

- EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV – Multikultura, kulturní diference, významní AJ jako prostředku mezinárodní komunikace
- MDV – tvorba mediálního sdělení
- VDO – občanská společnost a škola

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 2.

VÝSTUP	UCIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přičítá mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul> <p>Minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<p>Téma slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- královská rodina – pojmenování postav</li> <li>- nábytek</li> <li>- základní mořbi živočichové</li> <li>- luhébní nástroje</li> <li>- objekty na obtoze</li> <li>- číslovky</li> <li>- barvy</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění v hrách</p> <p>EGS</p> <p>Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- poznávání a seznamování se s jinými kulturami (anglická jména, zvyky a svátek)</p>	<p>Poslech</p> <p>Hra</p> <p>Písně</p> <p>Soutěže</p> <p>Kreslení</p> <p>Vysřihování</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 3

VÝSTUP	UCIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přičítá mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul> <p>Minimální výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<p>Tematický okruh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 1-20</li> <li>- barvy</li> <li>- školní předměty</li> <li>- nábytek</li> <li>- domácí zvířata (mazlíci), zvířata v ZOO</li> <li>- náklady a počty</li> <li>- obléčací a tělo</li> <li>- rodina</li> <li>- oblečení</li> <li>- jídlo</li> <li>- hračky</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso to be</li> <li>- sloveso have got</li> <li>- sloveso „mít ruku“ v kladné vědě a otázce</li> <li>- vzata „there is/are are“</li> <li>- otázka na množství: How many, ?</li> </ul> <p>Řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny a měsíce</li> <li>- základní místní informace</li> <li>- svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké - Británii a u nás</li> <li>- zeměpisné názvy sousedních zemí</li> <li>- česká a britská škola</li> </ul>	<p>EGS</p> <p>Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- poznávání a seznamování se s jinými kulturami (anglická jména a jejich české ekvivalenty, zvyky svátek Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánočům a Velikonočům)</p> <p>Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>- diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlněk jednotlivých států</p>	<p>Žáci při výuce angličtiny využívají znalosti, poznání a zkušenosti z: výtvary výtvarny</p> <p>huděbní výchovy</p> <p>dramatické výchovy</p> <p>průvky českého jazyka</p> <p>MDV</p> <p>Tematický okruh: Tvorba mediálního sdělení</p> <p>- podání faktických informací příslušnou formou – opakovací lekce</p> <p>OSV</p> <p>Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK  
 Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přřezávká témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Přehled porozumění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechnému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a frázám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky</li> </ul>	<p><b>Témata slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje</li> <li>- sport</li> <li>- mládež v bytě</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- obědová a místa ve městě</li> <li>- činnosti o dovolené</li> <li>- počasí</li> <li>- čas, škola, školní rozvrh</li> <li>- telefonní pořady</li> <li>- záliby, volný čas</li> <li>- dětská zvířata, pravěká zvířata, částí těla zvířat</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „can“</li> <li>- předložky „in, on, behind, under, ...“</li> <li>- přítomný čas průběhový „It's raining“</li> <li>- učení času, sloveso „have got“</li> <li>- minulý čas slovesa být a mít – was/were, had</li> </ul> <p><b>Restie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, Velikonoce</li> <li>- mapa UK</li> <li>- řádové číslovky a datum</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy, Přřezávká témata, projekty</b></p> <p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné výchovy,</li> <li>hudební výchovy,</li> <li>dramatické výchovy,</li> <li>prvky, vlastivědy a českého jazyka</li> </ul> <p><b>Přřezávká témata:</b></p> <p>OSV</p> <p>Tem. okruh: Kozvej schopnosti poznávání, činnosti- cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcí</p> <p>EGS</p> <p>Tem. okruh: Evropa a svět nás zajímá, činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami</p> <p>Tem. okruh: Objevujeme Evropu a svět, činnosti: tvorba mapy Anglie, označení se s městem v Evropě</p>	<p>EV</p> <p>Tem. okruh: Základní podmínky života, činnosti: Tvorba plakátu propagačej zdraví životní styl</p>

42

<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> <li>- vyjádří souhlas či nesoouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>Čtení a porozumění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>Přání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>			
---	--	--	--

43

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK  
 Ročník: 5

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přřezávká témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Přehled porozumění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechnému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a frázám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat</li> </ul>	<p><b>tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a kamarádi, můj svět, škola, volný čas, bydlení, město, oblíbení, názvy povolání</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- vyplnění mrazáčku čísla</li> <li>- přítomný čas slovesa "byť"</li> <li>- (kladná a záporná věta, otázka)</li> <li>- přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena</li> <li>- přítomný čas slovesa „mít“ (kladná a záporná věta, otázka)</li> <li>- předvádná jména</li> <li>- určování hodin a času, časové předložky</li> <li>- přítomný čas průběhový a proušý</li> <li>- některá příslovce říkvenčí, způsobová a místa</li> <li>- vazba there is/are</li> <li>- sloveso can/can't</li> </ul>	<p><b>Český jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Zeměpis</li> <li>Přirodopis</li> <li>Hudební výchova</li> <li>Dějepis</li> <li>Výtvarná výchova</li> </ul> <p>OSV – mezipředmětové vztahy, poznávání lidí, rodina, volný čas</p> <p>VDO – společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás (názvy kontinentů)</p> <p>MKV – kulturní diference (jména a tituly, adresy, škola, sport, bydlení)</p> <p>MDV – tvorba multimediálního sdělení (projekt)</p>	

44

<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Minimální výstupy:</b> - pozdraví a poděkuje</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> <li>- vyjádří souhlas či nesoouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>Čtení a porozumění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Minimální výstupy:</b> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>Přání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>			
---	--	--	--

45

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tématické okruhy:

- o čísla a početní operace
  - osvojení aritmetických operací
  - algoritmické přechody
  - významově porovnání
  - získávání číselných údajů, měření, odhady, seznámení s pojmy proměnná
- o závislosti, vztahy a práce s daty
  - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, změny a závislosti známých jevů, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů, nebo modelují s využitím vhodného počítačového softwaru, pochopení pojmu funkce
- o geometrie v rovině a v prostoru
  - určování a zankorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací a úloh z běžného života
- o nestandardní aplikační úlohy a problémy
  - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Časové vymezení:**

v 1. ročníku	4 hodiny týdně
ve 2. ročníku	5 hodin týdně
ve 3. ročníku	5 hodin týdně
ve 4. ročníku	4 hodiny týdně
v 5. ročníku	5 hodin týdně

**Organizace:** Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně. Využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodné počítačové software, typy výukových programů). Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, zakládají se v samostatné a kritické práci se zdrojemi informací.

**Průřezová témata:**

- 1) Osobnostní a sociální výchova
- 2) Výchova demokratického občana
- 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4) Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
zná číselice 1 až 20, umí je napísat a přečíst zná význam menší, více, první, poslední, větší, menší apod. umí seřadit čísla podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na seřazení a oddělení do dvojic s předchozím pět desítek provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy	počítání do dvacíti      geometrie	OSV – rozvoj schopnosti pozorování – cvičení pozornosti, soustředěnosti Psychhygiena – dobrá organizace času, blízkost pomoci při potřebě Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy Kommunikace – komunikace v různých situacích Koopracce – podřízení se, vedení a organizování práce Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – mozičské vztahy  Vv- obrázky stejného druhu podle počtu  Vv, PČ – zázornění slovní úlohy  Vv, PČ – užití barev, vystřihování, modelování  Prvočka	
rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary modeluje jedn. geom. útvary v rovině pozná geometrická tělesa – krychle, koule geom. útvary tříd podle tvary, velikosti, barvy orientují se v prostoru – nahore, dole, před, za, upod.  zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	      jednotky		

umí zapsat a vyřešit příklady na seřazení a oddělení do 20 s předchozím pět dvacíti			
<b>Mléčnický výstup:</b> Žák by měl:			
Číst, psát a používat číselice do 5. Počítat na konkrétních předmětech. Umět rozklad čísla do 5. Řeší jednoduché slovní úlohy.  Porovnávat čísla podle množství. Zvládnout orientaci v prostoru a používat výrazy vpředu, vzadu, před, za, nahore, dole.  Poznat a pojmenovat základní rovinné a prostorové útvary.			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 2.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
umí zapsat a přečíst čísla do sta umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnávat čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně seřadí a oddělí čísla do sta zná význam závorek pochopí příklady se závorkami	počítání do sta	VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přemoť OSV – kreativita, tvořivost v mezilidských vztazích Poznávání lidí – poznávání se ve třídě	
umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy	Vv-výroba papírových mincí bankovek	
seznáší se s principem násobení v oboru do 100	násobení do 100		
zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	mince a bankovky   geometrie	Vv, PČ- zážerfování, modelování	
umí si připravit pomůcky na rysování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, čára, úsečka narysují přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a lomenou čarou porovná úsečky podle velikosti			

<p>umí zaměřit úsečky pozná geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec</p> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <p>Číst, psát a používat číselce do 10. Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10. Poznat a používat matematické symboly <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>+</math>, <math>-</math>, <math>+</math> Nasčítat se sčítat a odčítat číselně i písemně v oboru do deseti. Porovnávat čísla podle množství. Zvládnout orientaci v prostoru a používat výrazy vpředu, vzadu, před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo. Řešit slovní úlohy s použitím peněz. Rozeznat v běžných předmětech základní geometrické tvary.</p>			
---	--	--	--

50

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
Vyučovací předmět: MATEMATIKA  
Ročník: 3.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
zná symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malých násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malých násobilky	malá násobilka	OSV – seberegulace a seboorganizace organizace vlastního času, plánování, úkol a studie VDO – přijímat odpovědnost za své postoje a činy	
umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 24+25, 67-56) umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do sta.	počítání v oboru do sta		
umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí zapsat čísla do tisíce no číselně ose umí sčítat a odčítat z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce seznámí se se zakroužkovaním na desítce	počítání v oboru do tisíce		
zná význam symbolu $=$ řeší jednoduché rovnice	rovnice	Prvouka - měření	
zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření umí změřit rozměry geom. útvarů (čtverec, čtverec, obdélník apod.) a	jednotky délky		

51

<p>vycházejí je ve vhodných jednotkách umí naryšovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec zná pojem opačná polopřímka zná rozdíly mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu přísečka a umí ho určit pozná jehlan a kužel</p> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <p>Číst, psát a používat číselce v oboru do 20, numerační do 100. Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20. Porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. Zná matematické pojmy <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> a umí je zapsat. Umí rozkládat čísel do 20. Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. Zvládnout orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a postřehy čísel v oboru do 20. Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.</p>	geometrie		
---	-----------	--	--

52

<p>Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit. Umět používat pravítko. Rozeznat přímku a úsečku, naryšovat je a vobit jak se označují.</p>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
Vyučovací předmět: MATEMATIKA  
Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 umí zakroužkovat na číselné ose do 10 000		EGS – Evropa a svět nás zajímá, naši sousedé v Evropě - Objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidstev evropských států EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Další náměty do výuky: - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice
ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malých násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvojciferným čísel umí písemně dělit jednociferným dělitelem	Číslo, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku		Další náměty do výuky: - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice
umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulačce používá kalkulačku ke kontrole zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Čísel, jmenovatel, zlomková část		

53

<p>umí převést jednotky hmotnosti a délky</p> <p>řeší jednoduché a složené slovní úlohy</p> <p>umí provést zkrácený zápis s neznámou</p> <p>umí pracovat s kružnicem</p> <p>umí narysovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici</p> <p>umí sestřít trojúhelník ze tří stran pozná a umí narysovat pravouhlý trojúhelník</p> <p>umí narysovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky</p> <p>učí dělit komerční děly</p> <p>dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</p> <p>umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti</p> <p>umí odčítat lichoty z diagramu</p> <p>vysvětlí a znázorní vzájemné vztahy mezi celkem a jeho částí</p> <p>mákluje a učí číst celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <p>využívá názorných obrázků</p> <p>kurcování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku</p> <p>vyjádří celok z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p>			
--	--	--	--

54

<p>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (polovina, čtvrtina, pětina, desetina)</p> <p>Minimální výstupy: Žák by měl:</p> <p>Číst, psát, počítat, porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose.</p> <p>Sčítat a odčítat do 100 bez přechodu, s přechodem, písemně, zpaměti.</p> <p>Zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.</p> <p>Rozeznávat sudá a lichá čísla</p> <p>Zapsat a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>Sčítat a odčítat dvouciferná čísla zpaměti i písemně.</p> <p>Učít čas s přesností na příhodiny</p> <p>Zná základní jednotky délky, hmotnosti a času</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.</p> <p>Měří a porovnávat délku úsečky</p> <p>Znázornit a označit základní rovinné útvary.</p> <p>Popatí základní tělesa.</p>			
--	--	--	--

55

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
Vyučovací předmět: MATEMATIKA  
Ročník: 5.

VÝSTUP	UČIVO	Mezi předmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000</p> <p>orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</p> <p>umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu</p> <p>umí násobit deseti, stem, tisíci</p> <p>umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce</p> <p>násobí písemně trojčlenným činitelem</p> <p>čítá jednociferným i dvouciferným dělitelem</p> <p>řeší slovní úlohy v oboru do milionu</p> <p>převádí jednotky času a objemu</p> <p>umí vyhodňovat údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji</p> <p>umí pracovat s údaji v centech apod.</p> <p>zná finské číslice I až X, I, C, D, M</p> <p>umí přečíst čísla kapitoly a lotopoeť</p> <p>zná pojem zlomek</p> <p>pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</p> <p>vyjádří celok z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>sčítá a odčítá zlomky se stejným</p>	<p>počítání do 1 000 000</p> <p>žalnotky</p> <p>finské číslice</p> <p>zlomky</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí – lidské aktivity a problémy životního prostředí (praktická učebna v řešení slovních úloh)</p>	<p>Další náměty do výuky: krájení dortu, pizzu, zlomkovnice</p> <p>Poznámka: Účitel v hodinách</p>

56

<p>jmenovatelem (polovina, čtvrtina, pětina, desetina) pomocí názorných obrázků a tyto počítání operace zapisuje</p> <p>vysvětlí a znázorní vztahy mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>počítá, zapisuje, zhlazní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhových diagramu</p> <p>porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</p> <p>znázorní na číselné ose, přičte, zapíše a porovná celé čísla v rozmezí -100 až +100</p> <p>může reprezentovat záporných čísel v běžném životě</p> <p>zná pojmy rovina, pol rovina, trojúhelník pravouhlý, rovnostranný, rovnostranný</p> <p>umí sestřít obecný, pravouhlý, rovnostranný, rovnostranný trojúhelník</p> <p>umí sestřít čtverec, obdélník</p> <p>umí znázornit a vypočítat obvod trojúhelníka a čtyřlístku</p> <p>pozná a pojmenuje čtyřlístky</p> <p>umí zapsat, použít desku z grafu ve čtvercové síti</p> <p>vypočítá obvod a obsah čtverce a</p>	<p>Využil názorných obrázků (např. čtvercové síti, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Porovnávání desetinných čísel</p> <p>Využil názorných obrázků (např. čtvercové síti, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p>Číselná osa (kladná a záporná část)</p> <p>Měření teploty, vyjádření dlužné částky</p> <p>Geometrie</p>	<p>VMEOS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování</p>	<p>využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Kloukan.</p> <p>Poznámka: Účitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Kloukan.</p>
--	--	--	---

57

občedníka určí obsah obrázce ve čtvercové síti určí osu souměrnosti dělá na přesnosti a čistotu rýsování	Závělosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		
vyhledává, sbírá a řadí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Sústoka Prostorová představivost		
Nesandardní aplikační úlohy a problémy Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je uzávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky			
Mimodělní výstupy: Žák by měl: Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 i na číselné ose, numerace do 1000. Zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy. Zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky a využít je ve slovních úlohách. Tvorit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100. Umět používat kalkulačtor. Určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích. Umět jednoduché převody jednotek délek, hmotnosti a času.			

58

Vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu. Orientovat se a číst v jednoduché tabulce. Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi. Měřit a porovnávat délku úsečky, Sestrojit rovnoběžky a kolmice. Znakozná, načrtnout a označit základní rovinné útvary. Určit osu souměrnosti překládáním papíru. Vypočítat obvod mnohoúhelníka seznátní délek jeho stran. Poznat základní tělesa.			
--	--	--	--

59

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: PRVOUKA**  
**Charakteristika vyučovacího předmětu**

- Obsahové, časové a organizační vymezení
- vyučuje se v 1. a 2. ročníku 1,5 hodiny týdně, ve 3. ročníku dvě hodiny týdně
  - pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
  - utváří se prvotní ucelený obraz světa
  - poznávání sebe i nejbližšího okolí
  - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jovy
  - vnímání lidí a vztahů mezi nimi
  - vnímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
  - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
  - porozumění současným způsobu života, jeho přednostem i problémům
  - chápání současnosti jako výsledek nímání a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás – uplatňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi lidí a čas – orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
- Výuka probíhá většinou ve třídách, na vycházkách a exkurzích.
- Předmět prolínají průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova
  - Multikulturní výchova
  - Environmentální výchova

60

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: PRVOUKA**  
**Ročník: 1.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
zná cestu do školy a zpět zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitelů školy rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování ústavníka sluhčičko provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Domov Škola, riziková místa a situace Osobní bezpečí	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – poznávání lidí MV – lidské vztahy EV – základní podmínky života	Věst žáky k uvědomění si nové pozice
umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní skřínce umí si nespořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku dodržuje základní hygienické návky zná základy správné životasprávy – výživu, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná základy správného chování u těkate	Chování lidí Přívto a správnost	Pěče o zdraví, zdravá výživa	

61



umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná dvě roční období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některá významná a velkoroční svátky a tradice zná vztahy mezi rodinnými příbuznými (rodice, děti, bratr, sestra, teta apod.) umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Lidské tělo Osobní bezpečí, krizové situace – vlnodná a nevhodná místa pro lnu, označování nebezpečných látek Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočiškově		
--	--	--	--

62

MINIMÁLNÍ VÝSTUP	UČIVO	Průřezová témata, průřezová témata, projekty	POZNAMKY
Minimální výstup	Domov Škola, rizikové místa a situace Osobní bezpečí	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - poznávání lidí	Věst žaby k uvědomění si nové pozice
Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		MV - lidské vztahy	
Popíše a zvládne cestu do školy	Chování lidí Právo a spravedlnost	DV - základní podmínky života	
Rozlišuje role rodinných příbuzných a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy			
Zná rozvržení svých denních činností	Přeho o zdraví, zdravá výživa		
Pojmemuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo Osobní bezpečí, krizové situace - vhodné a nevhodná místa pro lnu, označování nebezpečných látek		
Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebestarštnu, popíše své zdravotní pojištnu a pojištnu, zvládá čtení drobných poručení		Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura	
Pečoujnu a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočiškově		
Vyjmenoujnu členy rodiny			
Pozná domácí zvířata s mláďaty			

63

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
Vyučovací předmět: PRVOUKA  
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, průřezová témata, projekty	Poznámky
zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Rodina Chování lidí	MV - Lidské vztahy (morální vztahy v rodině)	
umí slušně požádat o pomoc a poděkovat		OSV: Osobnostní rozvoj - psychologična	
zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranci apod.)	Soužití lidí	Sociální rozvoj - mazišidské vztahy	
projevuje toleranci k přirozým odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatčim			
orientuje se v síli obchodu a služeb v nejbližším okolí	Obec, místní krajina		
je schopen komunikovat s prodávčem pozná české mince a bankovky	Právo a spravedlnost Vlastnictví		
umí zacházet s přidělenými penězi uvede příklad využití platební karty, odlišnu cenu základních potřeb a celkovou cenu nákupu			
zná a dohráju základní pravidla pro chodce	Osobní bezpečí		
umí správně předcházet vyzovku, charakterizuje nebezpečná místa	Chování lidí		

64

Výstup	Učivo	Průřezová témata, průřezová témata, projekty	Poznámky
zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)			
rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod.			
zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty			
předvidá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se nemá vyložit			
rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě		
orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týden, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek	Regionální památky		
pozná významné památky a památky v okolí bydliště	Blže, mýty, pověsti		
zná zaměstnání rodičů	Vlastnictví Kultura		
umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	Rodina		
zná běžné užitkové výrobky, ví, čemu slouží			
pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti			

65

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
(holubivo, vyseváno, prováče apod.) vážel si práce a jejích výsledků pozorný, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohí zvířata zná některé živočišny chované pro mláďata a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybrané volně žijící zvířata a ptáky	Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	EV - Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, řízení odpadu, životní styl) EV - Základní podmínky života	

66

Minimální výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy Rozpozná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy Při setkávání s neznámými lidmi se chová adekvátně Pozná kolik je hodin, orientuje se v čase Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Rodina Chování lidí Soužití lidí Dopravní výchova Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví Osobní bezpečí Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Vlastnictví Kultura Rodina Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	MV - Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) OSV: Osobnostní rozvoj - psychohygiene Sociální rozvoj - mezilidské vztahy EV - Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, řízení odpadu, životní styl) EV - Základní podmínky života	

67

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
Vyučovací předmět: PRVOUKA  
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině má základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice orientuje se v plánku obce ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží, obchody, banky apod. kontroluje, kolik peněz je vráceno při placení vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka spěšovo peníze určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových stran má pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny hlásek - barva, sluf, rozpustnost, hořlavost apod. živá vhodně památky a umí změřit délku.	Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Vlastnosti a změny hlásek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření	Hv - lidové písně EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodářství s odpady M- zápis a měření jednotek EV - Zákl. podm. života - voda, ovzduš., půda, energie, přír. zdroje Hv - písničky o zvířatech	vychovka jednoduché pokusy

68

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
čís, hmotnost, objem, teplota rozlišuje přírodní, lidské výtvoř, suroviny zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, lmyz. umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší roznožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství umí pojmenovat části rostlin umí popsat projevy života rostlin zná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) zná vybrané hospodářská a lidové rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat má povědomí o významu životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsob komunikace s operátory řídicích linek	Živá a neživá příroda Životní podmínky Živočiškové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské jedn. péče o zdraví, zdraví výživa, osobní bezpečí Dopravní značky, předeházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	Hv - písničky o rostlinách	vychovka CHKO vychovka herbář

69

Minimální výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Minimální výstup Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Domov Škola	OSV, Sociální rozvoj – mezilidské vztahy	výchovná
Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich ptolnostem i nedostatkům	Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě	EV - lidové písně EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl	
Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Báje, mýty, pověsti	EV - Lidské tki a problémy ŽP - hospodářství s odpady	
Poznává různé lidské činnosti	Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě	M- zápis a měření jednotek	
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Regionální památky	EV - Zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, ovce, pír zdroje	jednoduché pokusy
Provede jednoduchý pokus dle návodu	Vlastnosti a zněny létek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření		

70

Minimální výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	Živá a neživá příroda Živočiškové Živoíni podmiaky Rovnováha v přírodě Ohledupné chování k přírodě	EV - písničky o zvířatech	
Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinnami a bylinami	Ochrana přírody Rostliny Člověk Řodina Soužití lidí Člování lidí Právo a spravedlnost	EV - písničky o rostlinách	výchovná besedy (CHKO) herbář
Pojmenuje části lidského těla, smysly člověka	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí		
Chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory letových linek	Dopravní značky, předeházení řízkovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		
Respektuje adekvátně na pokyny dospělých při mimoškolních událostech			

71

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

vyučuje se ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně

přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme**

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozdílné půdy, rostlinstvo a živočišstvo, působení lidí na krajinu a životní prostředí

**Lidé kolem nás**

základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie

základní globální problémy, problémy kozmimní společnosti, globální problémy přírodou prostředí

**Lidé a čas**

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne

- současnost a minulost v našem životě

**Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy

- rozmanitost i proněmivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočiškové, znaky života, životní potřeby a podmínky

- rovnováha v přírodě

- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, životné potřeby, ekologické katastrofy

72

**Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce

- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

- péče o zdraví, první pomoc

- odpovědnost člověka za své zdraví

- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

73

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA  
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod -</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</p> <p>umí popsat stavbu jejich těla</p> <p>zná jejich způsob života</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</p> <p>umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev</p> <p>uměná charakterizuje specifické přírodní jazy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra</p> <p>ví, jak se náme v lese chovat</p> <p>zná běžné semiběžná plodiny, jejich význam a použití</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové (přehled a způsob života, výživa, stavba těla)</li> <li>- životní podmínky</li> </ul> <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (životné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročním obdobím a sezónními změnami, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-okolní krajina- rozdílení rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí doma</li> </ul>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje</p> <p>-základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>vycházky</p> <p>opak: prvouka – telefonování</p> <p>OSV: Sociální rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>	

74

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná běžné úvahy zeminny a moce</p> <p>má základní informace o postavení Země ve vesmíru</p> <p>uvědomuje si podmínky života na Zemi</p> <p>ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou</p> <p>umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p> <p>seznamí se s působením magnetické a gravitační síly</p> <p>zná stavbu lidského těla</p> <p>ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části</p> <p>ví, co je svalstvo a zná jeho význam</p> <p>umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány</p> <p>zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.), rozpozná živou obchující zranění</p> <p>zná telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)</p> <p>zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy</p>	<p>- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientace v čase – kalendář, denní režim, roční období</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</li> </ul> <p>- péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob ucelování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postava v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (přítelny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru),</p>	<p>člověk do planetária</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>P2 – modelování</p> <p>EV-lidské aktivity</p> <p>a problémy životního prostředí</p>	

75

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zvarazadla</p> <p>ví, co je terorismus a anonytní oznámení</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče</p> <p>zná zásady manipulace s el. spotřebiči</p> <p>zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</p>	<p>integrovaný záchranný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)</li> <li>- péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</li> </ul>	<p>EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>	

Minimální výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<p>Minimální výstup</p> <p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>Řídí se základními bezpečnostními pohyby v přírodě</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině,</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace,</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje</p> <p>-základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p>	

76

Minimální výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<p>v obci (městě)</p> <p>Pozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých</p> <p>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>Rozpozná rozdíly mezi životem dnes a životem v dřívějších dobách</p> <p>Uvede významná události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>Na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody</p> <p>Popíše střídání ročních období</p> <p>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p>	<p>předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání a korupce, první ochrana občana a majetku včetně úrovně na reklamaci, soukromého majetku, duševních hodnot</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minul</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty, horniny, půda</p> <p>Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Řívnostná v přírodě</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>vycházky</p> <p>opak: prvouka – telefonování</p> <p>OSV: Sociální rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>	

77

Minimální výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	činnice v čase - kalendář, domní režim  Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim	Edukace do planétária Vv – kvašení Pě – modelování	
Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravotního životního stylu	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška šíření), požáry (přítelny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Uplatňuje účelové způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- osobní bezpečí (bezpečné znečištění s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)	EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví	

78

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Růžička: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
zná důležitá nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětvování hornin zná využití některých nerostů zná rozdíly mezi ohroženými a neohroženými přírodními zdroji umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a primární ochrany zná pojmy vesníc, planota, lůžka, družice, zem. příslušnost dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zfermatovat a zapamat výsledky pozorování umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvést příklad	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvování)  - Vesníc a Země	EV-ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolná výuka po celý 38. r.) Vrchátka	Ověření znalostí z 4.1.
	- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy)		

79

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvádí důsledky jejího porušení zná význam zdravotního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná a umí vysvětlit význam čistěcí odpadní vod zná pravidla chování v CHKO a v přírodě ovědomuje si přeměňování a škodlivost zločinů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	mezi organismy - životní podmínky  - ekologické chování k přírodě a ochranu přírody		opakování a rozšíření učiva 4. roč.
zná původ člověka jako druhu zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová tělíska zná a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svoji základní práva a povinnosti – týraní.	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky, hrací automaty a počítače, zvrátnost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina,	OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychologie	

80

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
zná životní síkama umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra zná pravidla telefonování na tyto instituce zná význam pojmů terčismus, rasismus je si vědom nutnosti školení a doobdobí polynů v případě ohrožení ohrožení (pečer, únik jedovatých látek apod.) zná zásady bezpečného chování v různých prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řidi se jimi zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – péka, kladka, nakladač rovina, kolo apod. zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku má základní poznatky o využití el. energie zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji umí sestavit jednoduchý el. obvod zná zdroje el. energie	vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etické stránka vztahů, etická stránka sexuality - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými kreví (hepatitida, HIV/AIDS)  Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občana a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významní sociální problémy, problémy konzumní společnosti, neslučitelnost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		

81

Minimální výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Minimální výstup</b>            Člově se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí poškodí a které ho poškozují</p> <p>Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimoškolních událostech</p> <p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správné vyhodnocení dopravní situace na křižovatce</p> <p>Odmíká návykové látky</p> <p>Ošetřuje drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p><b>Základní globální problémy</b></p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</li> <li>- životní podmínky</li> </ul> <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj plodnice)</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- návykové látky, hrací automaty a počítače, zvláštní, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- partnersví, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> <li>- nemoci přenosné a neopřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> </ul>	<p><b>EV - ekologičtější</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí (přelíná výukou po celý RČ: r.)</li> </ul> <p><b>Vycházka</b></p> <p><b>OSV: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychologie</b></p>	<p>Ořivění znalostí</p> <p>4 r.</p> <p>opakování a rozšíření učiva 4. roč.</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Jako základ pro Vlastivědu jsou využity tyto tematické okruhy: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Výuka vymeze vzdělávací obsah, týkající se člověka, společnosti, vlasti, Evropy a světa, kultury, soužití lidí a vztahů mezi nimi, historie a dalších témat.

Na základě paměti sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět sociálnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnou jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojení poznatků a dovedností v předmětu Vlastivěda se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, negovat na myšlenky, názory a postoje jiných.

Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probíhat v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Měly by žáky seznamit se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nás i naší (globální) problémy. Měly by směřovat žáky k jevům poznáním a dovednostem budoucího občana demokratického státu a vytvořit u nich zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Vyučovací předmět je realizován ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny a v 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá většinou v obou směrech, vzhledem k obsahu učiva budou zařazeny i aktivizační hry, vycházky, exkurze, poznávací zájezdy, škola v přírodě a krátkodobé či dlouhodobé projekty.

Předmět Vlastivěda připravuje základy pro specializační výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost a Člověk a příroda realizované na 2. stupni.

- V rámci předmětu Vlastivěda budou integrována následující průřezová témata:
1. Osobnosti a sociální výchova ve 4. a 5. ročníku (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy)
  2. Výchova demokratického občana ve 4. a 5. ročníku (občanská společnost, občán, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády)
  3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 5. ročníku (objevujeme Evropu a svět)
  4. Multikulturní výchova ve 4. ročníku (lidské vztahy)

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA**  
**Ročník: 4.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>zná pojem nadmořská výška</p> <p>umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</p> <p>umí vyladit Prahu na mapě ČR</p> <p>umí najít Podivín a své bydliště na mapě</p> <p>zná názov kraje a krajského města</p> <p>vnímá dopravní situaci, správné vyhodnocení a vyvodí odpovídající závěry pro své chování, jako chodce a cyklista</p> <p>umí vyladit ČR na mapě Evropy</p> <p>zná rozdíly mezi podnebním a počasím</p> <p>umí charakterizovat podnebí ČR</p> <p>zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří</p> <p>zná rozdíly mezi jezerem a rybníkem</p> <p>ví, že Praha je hlavní město ČR</p> <p>zná a umí vysvětlit pověst o založení Prahy</p> <p>zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</p> <p>umí ukázat a najít na mapě sídelní, vřehodní,</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obec (město), místní krajina - částí, poloha v krajině, minulost a současnost</li> <li>- symbolické střešky v okolí naší obce</li> <li>- okolní krajina (místní oblast, region) - zeměpisná poloha a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</li> <li>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>	<p>Čj - vypravování o cestování</p> <p>Čj - vypravování z přírodních</p>	<p>Vv - poznávky</p> <p>Čj - vypravování, reprodukce textu</p> <p>Čj - čtení</p> <p>Vv - ilustrace k pověstem</p> <p>Čj - vlastní jména, názvy stáří</p> <p>YDO občanská společnost a škola</p> <p>-občan, občanská společnost a stát</p>

<p>řevními západní a jihní Čechy, Moravu a Slezsko</p> <p>umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povaha, poloha, hospodářství...)</p> <p>umí vyladit na mapě významná města, řeky, označí se s průměrem a zeměpisnými v jednotlivých oblastech</p> <p>umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p> <p>umí vysvětlit význam globu a mapy</p> <p>zná význam měřítka mapy</p> <p>umí najít a ukázat polohu a rovnoběžky</p> <p>zná základní geografické značky</p> <p>umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční polohy</p> <p>umí ukázat na mapě a pojmenovat nezáblhčí polohy, vchoviny a nížiny v ČR</p> <p>umí vysvětlit rozdíly mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</p> <p>zná oficiální název ČR a správně ho píše</p> <p>seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obětmi a odlišnosti své země, přijímá svůj úmysl a</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty</b></p>	<p>-mapy státní, členové, národ, státní státní a občanský systém, státní symboly, armáda ČR</p>	<p>Vv - poznávky</p> <p>Čj - vypravování, reprodukce textu</p> <p>Čj - čtení</p> <p>Vv - ilustrace k pověstem</p> <p>Čj - vlastní jména, názvy stáří</p> <p>YDO občanská společnost a škola</p> <p>-občan, občanská společnost a stát</p>
--	---	---	---

<p>dohodně se na společném postupu a řešení</p> <p>porovnává své přání a potřeby se svými finančními možnostmi</p> <p>emulativní jednoucí osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti</p> <p>zná významná místa a kulturní památky regionu</p> <p>zná a umí vysvětlit některé regionální pověsti</p> <p>zná některé postavy ze Starých pověstí českých</p> <p>zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <p>umí najít Podivín a své bydliště na mapě</p> <p>umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</p> <p>zná názvy krajů a krajského města</p> <p>pojmenuje předmět a zemědělství svého kraje</p> <p>umí vyhledat Prahu na mapě ČR</p> <p>ví, že Praha je hlávním městem ČR</p> <p>umí najít na mapě Čechy, Moravu, Slezsko</p> <p>umí vyhledat ČR na mapě Evropy</p> <p>umí charakterizovat podobu ČR</p> <p>zná rozdíly mezi jezerem a rybníkem</p> <p>umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední</p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- háje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>MKV - mezilidské vztahy, kulturní diference.</p> <p>OSP: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	
	<p><b>Město, kde žijeme</b></p> <p>- obec (vesnice), město (krajinu - část, poloha v krajině, minulost a současnost)</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemědělství a jeho úprava, půda, malířstvo, životního, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace,</p> <p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti</p>		<p>ČJ - ústní vyprávění a vzpomínání</p>

86

<p>státy</p> <p>zná základní geografické značky</p> <p>umí ukázat na mapě a pojmenovat rozdílnější pohřeb, výchoviny a nížiny v ČR</p> <p>vysvětlí rozdíly - pohřeb, nížiny</p> <p>zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</p> <p>zná oficiální názov ČR a správné lno píle.</p> <p>Pozná státní symboly ČR</p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odlišnosti své názory, připustí svůj omyl a liškové se na společném postupu a řešení</p> <p>nastaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti</p> <p>zná významná místa a kulturní památky regionu</p> <p>zná a umí vysvětlit některé regionální pověsti</p> <p>zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p> <p>vnímá dopravní situaci, správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování, jako chodce a cyklistu</p>	<p>ČR - ústní vyprávění z historie, služby a obchod</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>- ústě vlásti - domov, národ, státní zřízení a státní správa, státní symboly,</p>	<p>ČJ - ústní vyprávění z průběhu</p> <p>Vv - povídky</p> <p>ČJ - vyprávění, reprodukce textu</p> <p>ČJ - čtení</p> <p>ČJ - vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>- obč. občanská společnost a státní</p>	
	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- háje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>MKV - mezilidské vztahy, kulturní diference.</p> <p>OSP: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	<p>Vv - ilustrace k pověstem</p>

87

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA**  
**Ročník: 5.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>zná letopočet vzniku ČR</p> <p>zná jméno prvního a současného prezidenta</p> <p>zná pojmy vláda, parlament, zákon</p> <p>umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje,</p> <p>umí popsat jejich polohu v ČR</p> <p>umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech</p> <p>zná významné přím. podniky v jedn. oblastech</p> <p>zná významné zemědělské plodiny</p> <p>a pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zelenosti, přímých jednotlivých oblastí</p> <p>orientuje se na mapě,</p> <p>umí na mapě ukázat státy EU</p> <p>umí na mapě určit polohu států k ČR, najít hlavní město</p> <p>dokáže stručně charakterizovat státy EU</p> <p>zná pojmy a umí časově zařadit Veliká Morava, Přemyslovi, Jagellonci</p> <p>zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karol IV., Jan Hus, Masaryk</p> <p>umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</p> <p>umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p> <p>objasní, jak řeší situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</p>	<p><b>Město, kde žijeme</b></p> <p>- naše vlast - domov, krajina, národ, náklady státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>- současnost a minulost v našem životě - pracovní způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>- orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p>	<p>-regionální zajímavosti</p> <p>VV, PE</p> <p>VMEG-objevujeme Evropu a svět</p> <p>Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním</p> <p>VDO - principy demokracie jako</p>	
	<p><b>Lidé kolem nás</b></p>		

88

<p>objasní, jak řeší situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</p> <p>na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p> <p>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</p> <p>na příkladech vysvětlí, jak reklamovat zboží</p> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <p>má základní znalosti o České republice</p> <p>umí najít na mapě významná města ČR</p> <p>pozná státní symboly České republiky</p> <p>umí určit světové strany na mapě</p> <p>umí na mapě ukázat státy EU, dokáže vyhledat jejich hlavní města</p> <p>orientuje se na mapě</p> <p>dokáže stručně pohovořit o pojmech Veliká Morava, Přemyslovi, Jagellonci</p> <p>dokáže významné osobnosti zařadit do příslušného období Karol IV., Jan Hus, Masaryk</p> <p>umí popsat rozdíly ve způsobu života</p>	<p>- suverénní lidé - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, lenociny a nehmociny majetků, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky -právo a nepravdivost - korupce, nárok na reklamaci</p> <p>- kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p><b>Město, kde žijeme</b></p> <p>- naše vlast - domov, krajina, národ, státní zřízení ČR, státní symboly</p> <p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, památky</p> <p>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>- současnost a minulost v našem životě - pracovní způsoby života, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>- orientace v čase - časová osa, kalendáře,</p>	<p>formy vlády</p> <p>OSP: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj - poznávání lidí</p> <p>- regionální zajímavosti a památky</p> <p>VV, PE</p> <p>Projekt: moje první cestování</p> <p>VMEG-objevujeme Evropu a svět</p>	
---	--	--	--

89

<b>v minulosti a dnes</b>	<b>člověk a síť</b>	<b>Čj:</b> vyzrání (Cesta do minulosti)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat charakteristické rysy zplňova života v pravěku, středověku a dnes</li> </ul>	<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy</li> <li>- vlastnictví - soukromí, osobní, společné, příjmy a výdaje domácnosti, forma peněz, způsoby plnění, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> <li>- právo a spravedlnost - nárok na reklamaci</li> </ul>	OSV: Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj - poznávání lidí Projekt: rozpočet domácnosti	
zná pojmy příjmy, výdaje, reklamace děláče je uplatnění v běžném životě			

### Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: INFORMATIKA

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.  
 Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému vyhledávání práce s grafikou, textem, pokročilejší s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souboří se učí používat elektronickou poštu.

Předmět na 1. stupni má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 5. ročníku.  
 Místo realizace: Informatika se vyučuje v odborných učebnách PC s připojením k Internetu

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**  
 - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.  
 - žáci se učí využívat svých poznánek při praktických úkolech, se žáci učí požívat si získové poznání, které jim pak pomohou při praktické práci a technice

**Kompetence k řešení problémů**  
 - žáci jsou vedeni zadávanými úkoly a projekty k rozvíjení přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že zpravidla řešení je více  
 - využívali v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotaznímu do konce

**Kompetence komunikativní**  
 - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodnou technologii - některé práce odehrávají prostřednictvím elektronické pošty  
 - při komunikaci se učí dodržovat vzhled konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**  
 - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplnovat si práci, hledat časový harmonogram apod.

- žáci jsou příznivci k hodnocení práce - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě ohledupný a zručný

#### Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vztahy mezi legislativou a obecně morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) žáci se učí dodržovat (cíle, použité předměty, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)  
 - při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení a obhajobě sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

#### Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou  
 - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

#### Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu rozvíjí části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

MV - kritický přístup k informacím

OSV - kreativita, pravidla komunikace

EGS - vyhledávání informací o světě a komunikace s ním

MKV - komunikace s lidmi z různých kultur

VDO - svoboda slova (jeho nebezpečí), pluralita názorů, SW pirátství, prezentace, diskuse, argumentace

### Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: INFORMATIKA

#### Ročník: 5. ročník

CI: Položení základů práce s počítačem u všech žáků

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě		
Vysvětlí význam pojmů HARDWARE, pojmenuje a zahradí nejběžnější součásti a zařízení počítače	HW - HARDWARE ŽENY (základní jednotka) - procesor, paměťový disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechanika (disketová, CD, DVD) Periférie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...		Ukázka vnitřních součástí základní jednotky - skříně
Vysvětlí význam pojmů SOFTWARE. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejběžnějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...). S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stiskem levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - místní menu.	Vysvětlí význam pojmů SOFTWARE Práce s klávesnicí a myší • část klávesnice • pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení	Průřezová témata: VDO - SW pirátství	
S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, přep. otevírá pro změny a změny zruší uloží	Grafika • programy na tvorbu obrázků • uložení vytvořeného obrázku nebo změny, otevření obrázku • základní nástroje a možnosti nastavení (tvary, šířka, barvy, základní tvary ...)	Matematika - plané objekty, OSV - kreativita	Provození práce s myší



<p>Ve Wordu dokáže zapsat krátký text včetně dojetí základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, přep. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti, a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.</p>	<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem: textové editory (příklady: T602, Notepad, Write, Word...)</li> <li>• uložení, otevření souboru</li> <li>• pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>• označení části textu do bloku</li> <li>• psaní, oprava textu (vel. pís. a diakritikou, další znaky)</li> <li>• základní typografická pravidla (paměť mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>• písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podčižené, barva (panel nástrojů)</li> <li>• zarovnání odstavce (panel nástrojů)</li> <li>• vložení obrázku – WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a cary – výplň a ohraničení)</li> </ul>		
<p>Nezaměňuje pojmy Internet a web.</p>	<p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co to je, kdy vznikl, služby Internetu</li> </ul>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z ruz. kultur</p>	
<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z ruz. kultur</p>	<p>El. pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k Internetu</li> <li>- pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)</li> <li>- spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</li> </ul>		
<p>Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webových stránek dokáže uložit obrázek.</p>	<p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k Internetu</li> <li>• pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přes hypertextové odkazy</li> <li>- známá adresa</li> <li>- jednoduše vyhledávání</li> </ul> </li> <li>• ukládání z webu: obrázek</li> </ul>	<p>OSV – pravidla komunikace</p>	
<p>Orientuje se ve stránkách složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo přejmenovat soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přemístit, připojit je sdíleně.</p>			

94

<p>Práce se sloškami a soubory: nejznámější manžary (Mátoz, Správce souborů, Tento počítač, Pošta/kurátka, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí a odstranění složky či souboru</p>	<p>Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů. Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů</p>		
<p>Minimální výtupy: Ověří základní obsah počítače.</p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze síte.</p>		
<p>Dokáže zařadit nejběžnější součásti počítače a zařízení počítače.</p>	<p>HW - HARDWARE Složka (základní jednotka) – procesor, paměť disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periférie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...</p>		<p>Navazuje na: • HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...) učební soubor (obrázky, texty) v odliřech</p>
<p>Orientuje se na klávičnici, zná funkce nejběžnějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift)</p>	<p>Práce s klávičnicí a myš části klávičnice • pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p>		
<p>S myši ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stlačením levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - místní menu.</p>	<p>Grafika • vložení vytvořeného obrázku nebo změna, otevření obrázku • základní nástroje a možnosti nastavení (tvary čtvereč, barvy, základní tvary ...)</p>		<p>Učívka vnitřních součástí základní jednotky – skříně.</p>
<p>S pomocí dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevří pro změny a změněný znovu uloží.</p>	<p>Příklad výukových programů pro různé předměty.</p>		

95

<p>Ve Wordu dokáže zapsat krátký text včetně dojetí základních typografických pravidel. Otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a přep. vložit obrázek.</p>	<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uložení, otevření souboru</li> <li>• pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>• označení části textu do bloku</li> <li>• psaní, oprava textu (vel. pís. a diakritikou, další znaky)</li> <li>• základní typografická pravidla (paměť mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>• písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podčižené, barva (panel nástrojů)</li> <li>• vložení obrázku – klipart</li> </ul>		
<p>Komunikuje pomocí Internetu.</p>	<p>El. pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</li> </ul>	<p>Matematika – plátné objekty. OSV – kreativita</p>	
<p>hacuje s výukovými a zábavními programy smíle pokročil.</p>		<p>EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z ruz. kultur</p>	
		<p>Využívá výukové programy k procvičení a rozvíření učiva v určitých předmětech.</p>	<p>Procvičení práce s myši.</p>

96

<p>Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p>
<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně polyfonních a počítačových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpevu a jejich využívání jako svobodného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti síťují v rovněž produkce, teorie a reflexe <i>obdobným doménami</i> hudební výchovy. Hudební činnosti jako vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, předovšim vřák vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně polyfonními, hudebně tvořivými a poslechovými. Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvitelného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Obsahem <i>Hudebně polyfonních činností</i> je zivertování hudby a reagování na ni pomocí polyhu, tance a gest. Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) zřetělení hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazena v 1. - 5. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v učebních papř učebně hudební výchovy a vzhledem k začlenění spolu s vřivnou výchovou do vzdělávací oblasti Umění a kultura, lze využít křivkové či dimenzové projekty a díle i nástroje z imatických okruhů přířezových věm: 1. Osobnosti a sociální výchova v 1. - 5. ročníku (rozvoj sebezpečnosti, sebezpečnosti, sebepečnosti, psychohygiene, kreativita, mezilidské vřahy) 2. Výchova k nřivění v evropských a globálních souvislostech v 1. - 5. ročníku (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropani) 3. Multikulturní výchova ve 2. - 5. ročníku (lidské vřahy, etnický původ, Multikultura) 4. Mediální okřiva ve 4 a 5. ročníku (křivkové čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vřahu mediálních sděl. a real., vnímání autora neúředních sdělení)</p>	

97

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA  
 Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>- dbá na správné dýchání a držení těla, tvoření a nasazení tónu (hlasová hygiena)</li> <li>- zřetěluje vyslovení</li> <li>- rozlišuje lón, zvuk, hlas milovaný a zpěvný</li> <li>- rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- pozná a umí popsat ustoupenou osazovu</li> <li>- umí nakreslit houslový klíč</li> <li>- používá jednoduché hudební nástroje k hudebnímu doprovodu z Orffova instrumentálu</li> <li>- pozná a umí pojmenovat některé hudební nástroje (klavír, fléna zob., housle, basa, kytara) a nástroje z Orffova instrumentálu (dítkva, triangl, bubec)</li> <li>- provádí hudební polybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochody)</li> <li>- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> </ul>	<p><b>Vokální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>- hudební hry</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orffova instrumentálu)</li> <li>- rytmizace, hudební hry (ozvěna)</li> </ul> <p><b>Hudebně polybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polybový doprovod</li> <li>- zpěječ hudby (2/4 takt)</li> <li>- polybové vyjádření hudby (polybová improvizace)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- lůba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>- lůba pochodová, taneční, ukolébavka, české koledy</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy – hudba</p> <p>EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – tónus</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby</p> <p>hudba provází výuku Č1, M (Jedna, dvě ...) i Prv (Prál, mšič)</p>	

98

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA  
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování (základní dynamické značky p, mf, f)</li> <li>- ví co je to takt</li> <li>- zná jména not C1-C2 pojmenovává a zapíše do notové osazovy (šestnice C dur)</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- umí doplnit zpěv letou na jednoduché hudební nástroje</li> <li>- pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku</li> <li>- umí užít jednoduché hudební nástroje</li> <li>- umí polybově vyjádřit hudbu</li> <li>- zpěv s tancem</li> <li>- rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</li> </ul>	<p><b>Vokální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orffova instrumentálu)</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)</li> </ul> <p><b>Hudebně polybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polybový doprovod</li> <li>- zpěječ hudby (2/4 takt)</li> <li>- polybové vyjádření hudby (polybová improvizace)</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – pochody</p> <p>Čj – taneční krok</p> <p>Čj – říkadla</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>Vv – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písní)</p>	

99

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů, vztahy mezi tóny</li> <li>- hudební výrazové prostředky, (polyby melodie, rytmus)</li> <li>- lůba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>- lůba pochodová, taneční, ukolébavka, lidové tance, české koledy</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA  
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>- dbá na správné dýchání a hlasovou hygienu</li> <li>- zná základní hodnoty not (celá, půlová, čtvrtá)</li> <li>- pozná je a umí je nakreslit</li> <li>- zná repozici</li> <li>- šestnice C dur C1-C2</li> <li>- rozlišuje některé hudební nástroje</li> <li>- umí doprovázet na rytmické nástroje</li> </ul>	<p><b>Vokální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- hudební hry</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – pochody</p> <p>taneční kůrk</p>	

100

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí polybově vyjádřit hudbu</li> <li>- zpěv s tancem</li> <li>- rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</li> <li>- postechem rozezná hudební nástroje</li> </ul>	<p>(pomocí nástrojů z Orffova instrumentálu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)</li> <li>- hudební improvizace</li> </ul> <p><b>Hudebně polybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polybový doprovod</li> <li>- zpěječ hudby (2/4 takt)</li> <li>- polybové vyjádření hudby (polybová improvizace)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů, vztahy mezi tóny</li> <li>- hudební výrazové prostředky, polyby melodie, rytmus</li> <li>- lůba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>- lůba pochodová, taneční, ukolébavka</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</p> <p>Vv – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písní)</p>	
<p><b>Minimální výstupy pro 1. – 3. ročník</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>- rozlišovat sílu zvuku</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace říkadla, zpěv lidových a umělých písní přímého nebo rozaha</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- grafický záznam melodie (dle individuálních možností)</li> <li>- hra na nástroje Orffova instrumentálu (interpretace 18.-ých dob v dvoje, tři a čtyřlůbním taktu, hra doprovodu)</li> </ul>		

101

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientují se na postech jednoduché krátké skladby</li> <li>společně a hromadně dýchají a zhlubně vydechávají při rytmičtějších skladbách i při zpěvu</li> <li>mění pohyb podle tempových a rytmických změn</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výška, síla, délka tónu</li> <li>rozpoznání tempa</li> <li>zpeční hlasy</li> <li>zvuk hudebních nástrojů</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počet hudobního doprovodu pohybové hry s říkadly a dětskými</li> </ul>		

102

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA  
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky písně</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>pozná složovou a klávesovou melodii</li> <li>obě na správné dýchání a hlasovou hygienu</li> <li>zná základní hodnoty not (celá, půlnota, čtvrtina) pozadí je a umí je nakreslit</li> <li>zná repertoár</li> <li>stapnice C dur C1-C2</li> <li>rozlišuje některé hudební nástroje</li> <li>umí doprovázet na rytmické nástroje</li> <li>umí pohybové vyjádřit hudbu</li> <li>poslechem rozuzná hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvný projev</li> <li>převládá dýchání, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>hudební hry</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orffova instrumentálu)</li> <li>rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fakturní, pohybový doprovod zpěje hudby (2/4 takt)</li> <li>pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů, vztahy mezi tóny</li> <li>hudební výrazové prostředky, pohyb melodie, rytmus</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>hudba pochopitelná, taneční, ukolébavka</li> </ul>	<p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – pochod (taneční krok)</p> <p>Vv – Vánoce Pě – vánoční výzdoba Čj – vpravování Prv – lidové zvyky a tradice EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

103

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA  
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky písně v jednohlase a dvojhlasu, kánon</li> <li>rozpozná v proudu hudby hudební výrazové zrnky</li> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>čte na správné dýchání</li> <li>naslouchá intonační rozsahu a melosové oktavě (g-C2)</li> <li>rozlišuje hodnot not o šestnáctinovou notu</li> <li>písní 4/4, 3/4, 2/4 taktu</li> <li>doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje</li> <li>znívá hudbu pohybem</li> <li>pozná písně ve dvojtřítečném a tříčtvrtečním taktu</li> <li>pozná opakující se téma v poslušaném skladbě</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvný projev (pěvecké dýchání, hlasová hygiena)</li> <li>dvojhlas (kánon)</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>intence a vokální improvizace v duru a mollové tónině</li> <li>grafický zápis vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém zápisu)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orffova instrumentálu)</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (hudobního doprovodu, hudební hry)</li> <li>grafický zápis melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fakturní, pohybový doprovod zpěje hudby (3/4 a 4/4 takt)</li> <li>pohybové vyjádření hudby (pantomimní a pohybová improvizace)</li> <li>orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul>	<p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – pochod (taneční krok)</p> <p>Vv – Vánoce Pě – vánoční výzdoba Čj – vpravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MDV – kritická čtení a vnitřní mediálních sdělení</p> <p>MKV – lidské vztahy – etnický původ</p>	

104

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní hudební formy</li> <li>zná žánrové a některé díla českých skladatelů (Dvořák, Smetana, Martinů)</li> <li>souvislost s Národním divadlem</li> <li>zná životopis Škroupa – Hymna</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů</li> <li>vztahy mezi tóny, akordy (duru, mollové, pozadí, po sluchu)</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>hudba pochopitelná, taneční, ukolébavka, koledy</li> <li>interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> <li>hudební formy</li> </ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

105

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Mínimální výstupy pro 4. -5. ročník žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuální schopnosti</li> <li>- odlišit tóny podle výšky, síly a barvy</li> </ul> <p>- soustředil se na poslech skladeb</p> <p>- naučit se správně hospodřit s dechem při interpretaci písní - říkovek</p> <p>- doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>- umět propojit vlastní pohyb s hudbou</p>	<p><b>POKALNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace říkadél, zpívání lidových a uměleckých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>- intonační cvičení</li> <li>- hra na tlo</li> <li>- grafický záznam melodie</li> <li>- hra na nástroje Orlova instrumentálního (interpretace říkovek a lidových doh v dvou, tří a čtyřdobém taktu, luv doprovodu)</li> </ul> <p><b>POSLCHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výšku, sílu, délku tónu</li> <li>- rozpoznávání tempa a rytmu</li> <li>- způsoby hlasy</li> <li>- zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- slavní melodie a skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochody podle hudebního doprovodu</li> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými písničky</li> </ul>	<p>MKV - lidské vztahy - smutný původ poznávání vlastního kulturního zkořivení, respektování rozdílnosti různých etnik</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Tv - pochod lutešni krok</p> <p>Vv - Vánoce Pě - vlnobní výzdoba</p> <p>Cj - vypravování Piv - lidové zvyky a tradice</p>	

106

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Vzdělávací obsah: Je rozdělen na 3 části:

- rozvíjení smyslové citlivosti
  - rozvíjet schopnost rozlišovat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
- uplatňování subjektivity
  - vlastní zkušenosti při tvorbě vnímání a interpretace vizuálně obrazných vyjádření
- ovládnutí komunikačních dovedností
  - utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií

Časové vymezení:

v 1. ročníku	1 hodina týdně
ve 2. ročníku	1 hodina týdně
ve 3. ročníku	1 hodina týdně
ve 4. ročníku	2 hodiny týdně
v 5. ročníku	2 hodiny týdně

Organizace: obsah je určen všem žákům (chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se s používáním různých výtvarných technik. Předmět výtvarné výchovy směřuje k podnětění a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Průřezová témata:

- 1) Osobnostní a sociální výchova
- 2) Výchova demokratického občana
- 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4) Multikulturní výchova
- 5) Environmentální výchova
- 6) Mediální obrubhy

107

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA  
Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelkem, voskovkami uml inčiat barvy</p> <p>dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)</p> <p>zvládne prostorovou techniku a rozlišování barev</p> <p>rozlišil teplé a studené barvy</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (pencil), perem, měkkou tuškou, rudkou, uhlem</p> <p>moduluje z plastelíny, moduritu, z hnuty „DAS“ tvaruje papír</p> <p>zvládne koláž, troláž</p> <p>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření, lísk, otisk apod.</p> <p>pozná známé ilustrace např. J. Laly, O.</p>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, tvorba barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich významové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p> <p>kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti</p> <p>technika plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatních smyslů - hmatové, pohybové podněty</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>ilustrace dětské knihy</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur)</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>- Lidské vztahy - kolektivo, komunita</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí (prolíná výstoup VV během celého období)</p> <p>Např. - pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p>	<p>Náročnost práce bude postupně na prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</p>

108

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<p>Sekery, H. Znaménkové apod.</p> <p>děti zvládnou používat výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - cílového prostředí, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prostředím krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří</p>	<p>utváří osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Cj - čtení</p>	

109

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA  
 Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládně malbu sítěkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</p> <p>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikují o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbu vyplnitosti tvac, strukturou materiálu zvládně obličejší práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevání vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozpoznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p> <p>hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě analytického vnitřní, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové zvládně zkušenosti získané pohybem a hmatem</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Gociláv barvou kníž.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - zájem: tvorby a přerodný obsah vlastních děl</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v plátně, kresba různými materiálem – pero a tuž, dřívko a tuž, rudka, ubel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pléneru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z kolmže, ze šablony, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování –</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a soběstačnosti, občadupnost</p> <p>Občan, občanská společnost a stá – respekt k identitám</p> <p>MKV – Kulturní diference – etnický původ</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek - ekosystém</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p> <p>Interpretace vztahu mediálních</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od štvrtého ročníku zvyšována dle věku žáka</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>

110

umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalapování, dotváření apod.	modelování z papíru, hlíny, slámy, dřívě	sčítání a rekvý
<p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Skory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Millera, A. Borna, R. Pilaře a další</p> <p>žák si vytvoří vlastní obrazné vizuálních elementů k vyjádření osobního přístupu k reálné poměrně různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	<p>Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu)</p>

111

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupně

Průběh Pracovní činnosti se vyznačuje v 1. - 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
  - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
  - úroveň a využití pracovních pomůcek a materiálů
  - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
  - lidské zvyky, nádece a fenesia
2. Konstruktivní činnost
  - práce se stavebnicemi (ploché, prostorové, konstruktivní)
  - sestavování modelů
  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým měřením
3. Pěstičské práce
  - základní podmínky pro pěstování rostlin
  - péče o nenáročné rostliny
  - pěstování rostlin ze semen
  - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Příprava pokrmů
  - pravidla správného stolování
  - příprava lahůdek pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci seznámeni vedení k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zausnění.

Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků iato průřezová témata:
 

- Osobnostní a sociální výchova ve 3., 4. a 5. ročníku (čestní pravidla a rozhodovací dovednosti)
- Environmentální výchova ve 3., 4. a 5. ročníku (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- Mediální obrazby ve 4. a 5. ročníku (práce v realizačním týmu)

112

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI  
 Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat, ťmát, lepit, stříhat, vysušovat, překládat a skládat papír,</p> <p>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, armozovat, třídí při sběru přírodní materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí stříhat textil a nalepit textilii</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky</p> <p>umí modelovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - oírání listů, zalévání</p> <p>zná základy správného stolování a společenského chování</p> <p>Minimální očekávané výstupy</p> <p>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstruktivní činnosti</p> <p>pěstičské činnosti</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>přístupně nebo zajistí první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) - VDO</p> <p>EV - ekosystémy MO - práce v realizačním týmu</p> <p>koláž</p> <p>EV - ekosystémy MO - práce v realizačním týmu</p> <p>koláž</p> <p>práce ve skupinách</p>	<p>koláž</p>

113

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI  
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí mačkat, lžít, lepit, polepovat, sřítlat, vyzářkovat, překládat a skládat papír umí vytvořit jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobnými materiálem - papír, karton	MO - práce v realizačním týmu	
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobnými materiálem - přírodní		
umí navléknout jehlu, udělat uzel, sřítlat textil naučí se zadní stih umí přišít knoflíčky umí šlepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobnými materiálem - textil	EV - Základní podmínky života	měvčí zadního stihu na čtvrtce textilní koláž
dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	konstruktivní činnosti		kolektivní práce
zná základy pěst o pokojové květiny - otránil listů, zalévání, kypění, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstičské práce		zaselí velikonobního osení
chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů		vánoční posezení práce ve skupinách

114

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Mínimální očekávané výstupy zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytváří jednoduchými postupy různé předměty z kvašených i sušených materiálů zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pečuje o nenáročná rostliny připraví tabuli pro jednoduché stolování			

115

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI  
 Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí mačkat, lžít, lepit, polepovat, sřítlat, vyzářkovat, překládat a skládat papír umí vytvořit jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobnými materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradiční lidových zvyků		
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- papír a karton	Vv - prvotika	
umí navléknout jehlu, udělat uzel, sřítlat textil naučí se zadní stih umí přišít knoflíčky umí šlepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- přírodní - textil	EV - vztah člověka k životnímu prostředí, ekostylizace	měvčí zadního stihu na čtvrtce textilní koláž
dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	Konstruktivní činnosti - práce se stavebnicí	MO - práce v realizačním týmu	kolektivní práce
zná základy pěst o pokojové květiny - otránil listů, zalévání, kypění, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstičské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (1 pokojových), pěstování ze semen v místnosti	OSV: Maturitní rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	zaselí velikonobního osení vánoční besídka práce ve skupinách
orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduché úprava stolu, pravidla správného stolování.		

116

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Mínimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: vytváří předměty pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž dodržuje základní podmínky a užití postupy pro pěstování vybraných rostlin připraví samostatně jednoduchý pokrm uveče základní vybavení kuchyně			

117

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
Využítel předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI  
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tupetovat vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton	MKV- lidské vztahy -etnický původ	
seznájí se se základy aranžování a využití samostatně seznájí se při činnosti s různými materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě	-přírodniny	Vv, přírodověda	
zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	-textil	EV-vztah člověka k prostředí, ekosystémy	
montáže a demontáže stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu,předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	Konstruktivní činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) Vv	
zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázcím	Pěstelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových	MO - práce	

118

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti		Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy v realizačním týmu OKV: Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
orientuje se v základním vybavení kuchyně seznájí se s přípravou jednoduchých pokrmů studané kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrání -základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
Minimalní očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření: Využívá při tvořivých činnostech s různými materiálem vlastní fantazii volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchých měřít			
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstelské pozorování dodržuje pravidla správného stolování a			

119

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
společenského chování při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce			

Návodky pro další činnosti: práce se dřevem - vypořádání do dřeva, konstrukce ze špejli práce s kovem - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazová

120

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
Využítel předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI  
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tupetovat vytváří prostorové konstrukce	Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem		kollektivní práce
seznájí se se základy aranžování a využití samostatně seznájí se při činnosti s různými materiálem s prvky lidových tradic	-práce s přírodninami		
zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný seznájí se s látkám a tkaním zná rozdíl mezi osnova a řízkem umí háčkovat udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	-práce s textílem		EV-vztah člověka k prostředí -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností), ekosystémy Vv
montáže a demontáže stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky ual pracovat podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	Konstruktivní činnosti -práce se stavebnici (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchými měřítrem		
zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázcím zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznájí se s rostlinami jednotlivými, rostlinami jako dřevy, elegeziemi	Pěstelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti		OKV: Morální rozvoj

121

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>vše pěšnické pokrozy a pozorování umí zvolit podle úmlu pěšnických činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <p>dotazuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznamí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</p> <p>zná pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>dotazuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p><b>Mínimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p>Vyvolává při tvorběvých činnostech a různých materiálem vlastní formazji</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při drobném poranění</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje s jednoduchými návody, předlohami, náčrtami</p> <p>obsluhuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěšnická pozorování</p> <p>volfi podle druhu pěšnických činností správně</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>-základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava slohu, pravidla správného stolování</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
		<p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>potměcky, nástroje a nářadí</p> <p>dotazuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc i při úraze v kuchyni</p> <p>uplatňuje zásady správné výživy</p>			

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem - vypilování do dřeva, konstruace ze špičky práce s kovem - tvarování kovových dílů a drátů, rytí, vyklázkování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

- je realizována v 1. - 5. ročníku

- v 1. - 4. ročníku jsou 3 hodiny týdně a v 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů, hygiena při TV, bezpečnost při polybových činnostech
- činnosti ovlivňující třevoň polybových dovedností - polybové hry, základy gymnastiky, rymické a kondiční formy cvičení pro děti, polybové typy, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další polybové činnosti
- činnosti podporující polybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojených polybových činností, měření a posuzování polybových dovedností, zdroje informací o polybových činnostech

Organizace - žáci a přítelátnin k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně na hřištní stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozovistku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportovnímu. Ke konci dochází k závěrečnému ukládní - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné nářadí a nářadí.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MĐV a VĐO

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

**Kompetence k učení** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého návodu nebo postupně cvičení, zaměřit základní polybové výkony a porovnávat je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence k řešení problémů** - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úraze spolupřezá, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

**Kompetence komunikativní** - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových polybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a suni je i vydávají, zorganizují jednoduché polybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>Zvládá základní přípravu organismu před polybovými činnostmi, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahálení a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní polybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Děla na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dle na správné dýchání</p> <p>zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjadřovat melodií rytmem pohybů</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy polybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dotazuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při postování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>posuzuje při jednoduchých týmových a polybových činnostech a soutěžích pohyb v duchu fair-play</p> <p>cvičení přikládá jednání, obousměrně a dodržuje základní pravidla her</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví - spohybový režim žáků, děla a intenzita pohybu</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, příprava před polybovou činností, ukládní po zářezí, napínací a protahovací cvičení,</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zářezů, přípravná, kompenzační, relaxační a jiné zdravotně zaměřené cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Cvičení během dne, rymické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV, organizace a bezpečnost cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro polybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při polybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostředí, bezpečnost v šatních a umývacích, bezpečná příprava a ukládní nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>Základy sportovních her - míčové hry a polybové hry, manipulace s míčem, polybové tvorby a využití nářadího náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla jednoduchých</p>	<p>OSV - bezpečnost a sebeorganizace</p> <p>Kooperace a kompetence, sebeorganizace a sebepěstování</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>PRV - zdraví</p>	



<p>je schopen soustěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu navštíví skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotol v před, stoj na kopačkách spod jednoduchá cvičení na žebříkách umí skákat přes švihadlo dokáže posbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z polybové činnosti, samostatnosti, odvalu a vůli pro zlepšení polybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportovního pro zdraví</p> <p>MINIMÁLNÍ VÝSTUPY</p> <p>Zvládá základní přípravu organismu před polybovou aktivitou, spojuje pravidelnou každodenní polybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy polybových činností, tělocvičného nářadí a režimů</p>	<p>osvojujících polybových činností – her a toulání, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a polybivosti a koordinace polybu</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravná cvičení a úpoly-přetahy a přetahy, akrobacie,</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- plesan do terénu a chování v dopravních prostředcích</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, příprava před polybovou činností</p> <p>Význam polybu pro zdraví- polybový režim žák, délka a intenzita polybu</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV, organizace a bezpečnost cvičebního prostředí, vhodné obložení a obuv pro polybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při polybových činnostech -</p>		
---	---	--	--

126

<p>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní základy hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě posílá vhodné sportovní obložení a sportovní obuv</p> <p>polupracuje při jednoduchých týmových a polybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play, zná a reaguje na mluvěné gesta</p> <p>je schopen soustěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná nízký start navštíví skok do dálky jednoduchá cvičení na žebříkách dokáže posbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách prevede kotol v před, stoj na kopačkách projevuje radost z polybové aktivity, oslovení a aktivitám zná význam sportovního pro zdraví</p>	<p>organizace a bezpečnost cvičebního prostředí, bezpečnost v řádkách a úmýrních, bezpečná příprava a skládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmiňkách TV</p> <p>Základy sportovních her- pravidla zjednodušených osvojujících polybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, rozvoj rychlosti, síly, polybivosti a koordinace</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- plesan do terénu a chování v dopravních prostředcích</p>	<p>OSV- Seberegulace a sebeorganizace Kopernace a kompetice, sebeorganizování a sebepečení</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>PRVOUČKA - zdraví</p>	
--	--	---	--

127

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA  
Ročník: 2.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>zvládá základní přípravu organismu před polybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní polybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dělá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dělá na správné dýchání zná kompozici a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodií rytmus polybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy polybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti posílá vhodné sportovní obložení a sportovní obuv</p> <p>polupracuje při jednoduchých týmových a polybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tance, základy estetického polybu, vyjádření melodie a rytmu polybem</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování – pravidla, bezpečnost, hygiena obložení</p> <p>Základy sportovních her-míčové hry a polybové hry, polybové třeřivnosti a</p>	<p>MDV – lingvistik a vliv médii ve společnosti</p> <p>MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání, sebeorganizování a sebepečení, sebeorganizace a sebe organizace, kopernace a kompetice</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí (řádek stýl, prostředí a zdraví)</p> <p>PRV – bezpečnost</p> <p>VV – výtvarné činnosti</p> <p>P6 - sport</p>	

128

<p>zvládne přípravku jednocou, oboucou zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soustěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu navštíví skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotol v před, stoj na kopačkách spod jednoduchá cvičení na žebříkách umí skákat přes švihadlo dokáže posbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetahy</p> <p>projevuje přiměřenou radost z polybové činnosti, samostatnosti, odvalu a vůli pro zlepšení polybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportovního pro zdraví</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody</p> <p>MINIMÁLNÍ VÝSTUPY</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před polybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>	<p>využívá netradičního nářadí při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojujících polybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a polybivosti a koordinace polybu</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravná cvičení a úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne - , základy estetického</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>	
---	--	---	--

129

<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>zvládá vyjadřovat melodií rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a současně dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, reaguje na signály, povely a gesta organizující činnosti</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedně v duchu fair play</p> <p>zvládne přehrávku jednoruční, oboumí</p> <p>zná pravidla her, součástí v družstvu, zná pravidla her a je si vědom důležitosti jejich porušení</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>zná nízký start</p> <p>zná princip šlehačového běhu</p> <p>navrčí skok do dálky</p> <p>umí skákat přes vřesňadlo</p> <p>provádí cvičení na levičáckých a žebříčkových projekcích radost z pohybové aktivity, má vůli se zlepšovat, respektuje druhé</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</p>	<p>pohybu, vyjadřování melodie a rytmu pohybem</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování – pravidla, bezpečnost, hygiena obličejů</p> <p>Základy sportovních her – mlčové a pohybové hry, organizace při TV, zjednodušená pravidla her, zásady chování a jednání</p> <p>Základy atletiky – běh, skok, hod a rozvoj koordinace pohybu, rychlosti a síly,</p> <p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravu cvičení a úpely</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání, sebezpozání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice</p> <p>EV -Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p> <p>PRV – bezpečnost</p> <p>VV – výcvik činnosti</p> <p>PĚ - sport</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA  
Ročník: 3

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>zná protahovací a natlačovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a součástí</p> <p>rozumí povělním pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>zná a reaguje na směřované povely, gesta, signály pro organizující činnosti</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché lanovky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebezpozání a sebepojetí, psychohygiene, sebeorganizace a seberegulace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Prv – řešení úkolů, bezpečnosti, komunikace lidí a význam pravidel, zdraví</p> <p>ČJ – předmět vyjadřování</p>	

<p>provádí vhodná sportovní oděvní a sportovní obuv</p> <p>zná pravidla fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>umí příhrávkový jednání a obouruč, driblínek</p> <p>rozlišují míč na basketbal a volejbal</p> <p>umí se ovládat laru s basketbalovým míčem</p> <p>necvičují sípělu na koš</p> <p>navrhuje přehrávku</p> <p>zná cviky na zdokonalení obratnosti a polohovosti</p> <p>je schopen soustředění v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</p> <p>pozná a označí zájmové předměty proti pravidlům a sdělování na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>zná princip šlehačového běhu</p> <p>ubíhne 60 m</p> <p>zná taktiku při běhu na delší vzdálenosti, při běhu terénním s překážkami</p> <p>umí skákat do dálky</p> <p>navrčí správnou techniku skoku z místa</p>	<p>Základy sportovních her-mlčové hry a pohybové hry, pohybové tvořivosti a využití nářadí/náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených soutěžových pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>M – měření délky</p> <p>bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. nářadí</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p>	
--	--	---	--

<p>účastní se atletických závodů</p> <p>umí přilhat na tyči</p> <p>zvládne cvičení na zlatěnoce – napojované kotovky, stoj na hlavě</p> <p>apod</p> <p>provádí přehrávku do výše těla na lanož</p> <p>naučí se správnou techniku odrazu z místa při cvičení na koze</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnosti, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>respektuje zdravotní handicap</p> <p>zná význam sportovního pro zdraví</p> <p>zvládne základní kroky některých lidových tanců</p> <p>seznamí se s dětskými aerobikem</p> <p>seznamí se s kondičními cvičení s laudbou</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</p> <p>provádí skoky do vody</p> <p>MINIMÁLNÍ VÝSTUPY</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a natlačovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní</p>	<p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravu cvičení a úpely</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebezpozání a sebepojetí, psychohygiene, sebeorganizace a seberegulace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>	
---	--	---	--

<p>polybovou činností se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy činností, názevů a náradí, pojmy z pravidel her a soutěží.</p> <p>Reaguje na smluvené gesta a signály</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu</p> <p>poznává vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>jedná v duchu fair-play</p> <p>umí přilákat jednoruč a obouruč, driblík</p> <p>rozlišuje míč na basketbal a volejbal</p> <p>nacvičuje střelbu na koš</p> <p>nacvičuje přehazovanou</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat</p> <p>pozná přestupky proti pravidlům</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>zná princip štafetového běhu</p> <p>ubíhne 60 m</p>	<p>Cvičení během dne – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her – míčové a sportovní hry, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojených polybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Prv – držení těla, bezpečnost, komunikace lidí a význam pravidel, zdraví</p> <p>ČJ – přesné vyjadřování</p> <p>M – měření délky</p> <p>hodové hodnocení</p>	
---	---	--	--

134

<p>umí skákat do dálky</p> <p>meoví správnou techniku skoku z místa</p> <p>umí šplhat na tyči</p> <p>zná různé cvičení na žimnec – uspořádání kolotoče</p> <p>naučí se správnou techniku odrazu z místa při cvičení na koze</p> <p>projevuje přiměřenou radost z polybových činností, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení polybových dovedností</p> <p>respektuje zdravotní handicap</p> <p>zná základní kroky některých lidových tanců</p> <p>seznáme se s dětským aerobikem</p> <p>zná různé techniky jednoho plaveckého stylu</p> <p>provádí skoky do vody</p>	<p>Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a lhostejnosti, přípravná cvičení</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Základy plavecké výuka-základní plavecké dovednosti, logika a odaplace na vodní prostředí</p>	<p>Vv – sport, náradí</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p>	
--	---	---	--

135

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA  
Ročník: 4.

VÝSTUP	ÚČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>zná základní přípravu organismu před polybovou aktivitou</p> <p>zná postavení a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného polybového režimu</p> <p>zařazuje do polybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zná základní kroky lidových tanců, sezámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hadbou</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>uplatňuje zásady polybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy polybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>rozumí povelům pořádkových cvičení a správně na ně reaguje</p>	<p>připrava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tančinky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebezpečnosti, psychohygiena, mezilidské vztahy</p> <p>MDV - fungování a vliv</p>	

136

<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>zná a reaguje na smluvené povelby, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>poznává vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a polybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených polybových her, vhodně využívá polybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vstátnímu provedení polybových činností</p> <p>umí přilákat jednoruč a obouruč, driblík</p> <p>rozlišuje míč na basketbal a volejbal</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</p> <p>pozná a oznamuje přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>zná princip štafetového běhu</p> <p>ubíhne 300 m</p> <p>zná taktiku při běhu – k mostě, sprintu,</p>	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her-míčové hry a polybové hry, polybová lhostejnost a využití netradičního náradí při cvičení, pravidla zjednodušených osvojených polybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>mění ve společnost</p>	
---	--	---------------------------	--

137

<p>vysokovrhacího běhu, při běhu terénem a překážkami umí skákat do dálky</p> <p>umí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</p> <p>provádí přelazování do výše kole na lůžkách umí správnou techniku odrazu z místa při cvičení na kóze, rozmožku, výskok do kletu a děru</p> <p>provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadí</p> <p>projevuje přiměřenou radost z polybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení polybové dovednosti respektuje zdravotní limitace zná význam sportovních pro zdraví dovede získat informace o polybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kral, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody</p> <p>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p> <p>zvládne základní bruslení</p>	<p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravné cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>výchova cyklisty – dopravní hřiště</p> <p>jízda na bruslích, technika bruslení, bezpečnost při bruslení</p>		
---	---	--	--

138

<p><b>MINIMÁLNÍ VÝSTUPY</b></p> <p>zvládá základní přípravu organismu před polybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného polybového režimu zvládne základní kroky lidových tanců, seznamí se s dalšími aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla ubírá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady polybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy polybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednodušších týmových a polybových činnostech a soutěžích, umí sdělovat informace a ohlasy, třetím rozlišuje míč na basketbal a volejbal navazuje sebitělu na koš navazuje přelazovanou je schopem soutěžit v družstvu je si vědom poměrně pravidel a náhodků pro sebe druzstvo zná techniku hodů kriketovým míčkem</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tančky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové hry a polybové hry, využití nastudovaného nářadí při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojujících polybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepečení, psychohygiena, soborealizace,</p> <p>MDV – fungování a vliv mělů ve společnosti</p> <p>VV – tematické činnosti (  plavání, cyklistika)</p> <p>PE – tematické činnosti</p>	
--	---	--	--

139

<p>ubíháne 300 m umí skákat do dálky</p> <p>umí správnou techniku odrazu z místa při cvičení na kóze, rozmožku, výskok do kletu a děru</p> <p>provádí cvičení na švédské bedně projevuje přiměřenou radost z polybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení polybové dovednosti dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody</p> <p>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravné cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování</p> <p>základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti</p> <p>výchova cyklisty – dopravní hřiště</p>		
--	---	--	--

140

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VYCHOVA**

*Rozčník: 5.*

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezové témata, projekty	POZNÁMKY
<p>zvládá základní přípravu organismu před polybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného polybového režimu zahrnuje do polybového režimu korektivní cvičení, předehřívání v souvislosti s jichostinnou záležitostí nebo vlastním svolovým oslabením</p> <p>zvládne základní kroky lidových tanců, seznamí se s dalšími aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje úrovň své zdatnosti ubírá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady polybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy polybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí pravidlům polybových cvičení a společně na ně reaguje cvičí podle jednodušších nářadu, popisu cvičení</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tančky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p>	<p>OSV – psychohygiena, soborealizace a kompetice, sebezpečení a sebepečení, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – fungování a vliv mělů ve společnosti</p> <p>IV – rytmus hudby, tanec</p> <p>VV + PE – tematické činnosti</p>	

141

<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na lžišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáků</p> <p>zná a reaguje na smluvné povelby, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>poznává vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>jedná v duchu fair-play</p> <p>respektuje při polybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednodušších týmových a polybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených polybových her, organizuje nenáročné polybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zvládnou kvalitu polybové činnosti spolužáky a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení polybové činnosti</p> <p>umí přilákat jednoho a oboustranně, drábník rozlišuje míle na basketbal a voličbal</p> <p>umí se ovládat lru s basketbalovým míčem</p> <p>navozuje střelbu na kot</p> <p>navozuje přelazovanou</p> <p>zná pravidla přelazované, malé kopané, florbalu a Hdi se jimi</p> <p>zná cviky na zakončení obratnosti a pohotovosti</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p> <p>je si vědom posílení pravidel a následků pro sobe družstvo</p> <p>pozná a označí zjevné přetahky proti</p>	<p><b>bezpečnost při sportování</b></p> <p>základy sportovních her-míčové hry a polybové hry, polybová tvořivost a využití nehmotného učení při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojených polybových</p>	
---	---	--

142

<p>pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem</p> <p>zná princip štafetového běhu</p> <p>uběhne 400 m a 800 m</p> <p>zná taktiku při běhu – k malé, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terčem s překážkami</p> <p>umí skákat do dálky</p> <p>navozí správnou techniku skoku z místa</p> <p>časní se atletických závodů.</p> <p>umí přilákat na tyči</p> <p>zvládne cvičení na žlénce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.</p> <p>provádí přítlakové do výše těla na trázě, výhyk</p> <p>umí správnou techniku odrazu z míšliku při cvičení na koze, roznožku, výhyk do kleku a dřepu.</p> <p>provádí cvičení na švédské bodě</p> <p>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.</p> <p>provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z polybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení polybové dovednosti</p> <p>respektuje zdravotní handicap</p> <p>zná význam sportování pro zdraví</p> <p>dovede získat informace o polybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p>	<p><b>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, sly a polybivosti a koordinace pohybu</b></p> <p><b>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, přípravná cvičení a úkony činnosti – her a soutěží, zásady jednání a chování</b></p> <p><b>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</b></p>	
---	---	--

143

<p>dotklaž objektivně zhodnotí svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládne základy bruslení</p> <p><b>MINIMÁLNÍ VÝSTUPY</b></p> <p>zvládne základní přípravu</p> <p>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřívání a uvolnění</p> <p>zvládne základní kroky lidových tanců, souzní se s dětským aureškem a kondičním cvičením s hudební</p> <p>dbá na správné držení těla</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>uplatňuje zásady polybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>ovládá podle jednoduchého náčrtu, popis cvičení</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování</p> <p>zná a reaguje na smluvné povelby, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>poznává vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednodušších týmových a polybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených polybových her</p> <p>umí přilákat jednoho a oboustranně, drábník rozlišuje míle na basketbal a voličbal</p> <p>navozuje střelbu na kot</p> <p>navozuje přelazovanou</p> <p>zná pravidla přelazované</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva</p> <p>zná princip štafetového běhu</p> <p>uběhne 400 m a 800 m</p> <p>umí skákat do dálky</p> <p>navozí správnou techniku skoku z místa</p> <p>zvládne cvičení na žlénce – napojované kotouly</p> <p>provádí cvičení na švédské bodě</p> <p>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.</p> <p>provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z polybové činnosti</p> <p>respektuje zdravotní handicap</p> <p>zná význam sportování pro zdraví</p> <p>dovede zhodnotit svůj výkon</p>	<p>základní techniky bruslení, bezpečnost při bruslení</p> <p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy esteického pohybu</p> <p><b>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b></p> <p><b>bezpečnost při sportování</b></p> <p>základy sportovních her-míčové hry a polybové hry, polybová tvořivost a využití nehmotného učení při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojených polybových</p>	<p>OSV – psychohygiéna, sebereflexace a, sebepoznání, komunikace</p> <p>MKV-lidské vzťahy</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV-řingování a vliv médií ve společnosti</p> <p>HV – rytmus hudby, tanec</p> <p>VV + PŘ – kreačnické činnosti</p>
---	---	---

144

<p>schopný míle na basketbal a voličbal, navozuje střelbu na kot</p> <p>navozuje přelazovanou</p> <p>zná pravidla přelazované</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva</p> <p>zná princip štafetového běhu</p> <p>uběhne 400 m a 800 m</p> <p>umí skákat do dálky</p> <p>navozí správnou techniku skoku z místa</p> <p>zvládne cvičení na žlénce – napojované kotouly</p> <p>provádí cvičení na švédské bodě</p> <p>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.</p> <p>provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z polybové činnosti</p> <p>respektuje zdravotní handicap</p> <p>zná význam sportování pro zdraví</p> <p>dovede zhodnotit svůj výkon</p>	<p>vyznáti nehmotného učení při cvičení, zjednodušená pravidla</p> <p><b>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti</b></p> <p><b>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,</b></p> <p><b>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</b></p>	
---	---	--

145

## 5. 2. Učební osnovy



### 2. stupeň

146

#### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* je realizována v povinných vyučovacích předmětech:

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- další cizí jazyk: německý jazyk nebo ruský jazyk – povinný volitelný předmět
- literární seminář – volitelný předmět
- cvičení z ČJ – volitelný předmět

Společným cílem všech těchto předmětů dosáhnout u žáků co nejlepší úroveň jazykové kultury. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různé jazykové sdělení, rozumět jim vhodně se vyjadřovat.

Jazyková výchova zaujatě střežně postavená ve výchovně vzdělávacím procesu - měla by vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání.

Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je prostředkem spojen s myšlením.

147

#### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

##### Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy příslušných témat.

Časová dotace předmětu jsou 4 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

*Jazyková výchova* českého jazyka získají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat další formy jazyka. Jazyková výchova vede k přesnému a logickému myšlení a nikdož pak k přesnému a srozumitelnému vyjadřování.

V *literární výchově* se žáci na základě četby učí poznávat a vnímat specifické znaky literatury, literárních druhů a žánrů. Na základě přečtených ukázek se učí formulovat svůj názor, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

V *kommunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat či sami tvořit jazykové sdělení, ať už písemně či mluveně. Učí se vnímat charakteristické rysy jednotlivých slohových útvarů a postupů, uplatňovat je v praxi při běžných situacích. Učí se při svých projevech používat dané jazykové prostředky.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách.

Jedním ze způsobů naplňování cílů předmětu je práce s výukovými programy na počítačích či práce s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

###### Průřezová témata

###### Osobnostní a sociální výchova

Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj částí „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tématického okruhu Sociální rozvoj částí „Komunikace“ a z tématického okruhu Morální rozvoj částí „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

148

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tématického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy).

#### Multikulturní výchova

Témařadský okruh Multikultura (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušky jiných sociokulturních skupin, vztahový postoj k odlišnostem).

#### Mediální výchova

Témařadský okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

149

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, přůřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pracovat se základními jazykovými příznaky</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a občasnou češtinu a zařadí jejich užití</li> <li>- odliší spisovný a uespišvny jazykový projev</li> <li>- ve větách a ve slovech správně kladé přízvuk</li> <li>- správně člení mluvený projev</li> <li>- ovládá pravopisné jevy lexikální</li> <li>- dokáže rozpoznat ohebné slovní dmlly</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov</li> <li>- správně skládá a časuje ohebné slovní dmlly</li> <li>- ovládá pravopisné jevy morfolozické</li> </ul>	<p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deřina: jazyk národní, jazyk mateřský</li> <li>- rozvržení národního jazyka: spisovná a uespišvny tvary a prostředky</li> <li>- jazykové příznaky, jazyková</li> </ul> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy spisovné výslovnosti</li> <li>- hláskoství</li> <li>- modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a věšny)</li> <li>- intonace, členění souvislé řeči (pauly, řízování)</li> </ul> <p><b>Pravopis a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lexikální a slovovní</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>- mluvnické významy a tvary slov</li> </ul> <p><b>morfolozické</b></p>	Zeměpis	Pravopis a mluvnické prověrky v průběhu celého roku. Každé čtvrtletí kontrolní díkta s písemná (matematická) práce z probíraného učiva

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, přůřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si vztah mezi základními věšnými členy</li> <li>- zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché</li> <li>- správně určuje rozvíjele věšné členy</li> <li>- ovládá psaní interpunkce v souvěř</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyléadé v textu vyjmenovaná slova</li> <li>- rozliší slovo vyjmenované a slovo přibozná</li> <li>- seznámí se s Pravidly českého pravopisu</li> <li>- rozpozná podstatné jméno</li> <li>- rozezná rozdíl mezi obecným podstatným jménem a vlastním jménem</li> <li>- určuje rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- procvičuje tvary podstatných jmen ve spojení s přídolžkou</li> <li>- charakterizuje slovesa, vyléadé je v textu</li> <li>- rozlišuje různé tvary sloves, osobu a číslo</li> <li>- určuje osobu a číslo sřívěs</li> <li>- časuje slovesa v přítomném čase</li> <li>- určuje v přítomném čase slovesa bý / nebýti, mlt / nemít</li> </ul>	<p><b>slova věšny: základní věšné členy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny podmětu a přísudku</li> <li>- syntaktický pravopis ve větě jednoduché</li> <li>- rozvíjele věšné členy: předmět, příslovečné určení, přívlastek</li> <li>- věš jednoduché a souvěř</li> <li>- přímá řeč</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Hláskoství a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis po obtožených souhláskách, vyjmenovaná slova (zvláště po P, S, V, Z) a slova přibozná</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména, pravopis</li> <li>- určování rodu a čísla podstatných jmen</li> <li>- tvary podstatných jmen</li> <li>- určování pádl, přídolžkové pády (psaní přídolžek a podstatných jmen)</li> <li>- slovesa a jejich pozdvání v textu</li> <li>- tvary sloves (tvary určité a neurčité), časování</li> <li>- určování osoby a čísla, koncovky sloves</li> <li>- časování sloves bý / nebýti, mlt / nemít</li> </ul>		<p>OSV – správná artikulace</p> <p>HV – lidové slovesnost, lidové psané  D – Jan Žižka  PR – psaní roštin, sklázení plodů  Z – pravopis zeměpisných názvů (obce, řeky, hory...), práce s mapou</p> <p>OV – rodina  PČ – pročtení orientace, femelka</p>

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, přůřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</li> <li>- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</li> <li>- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování</li> <li>- zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</li> <li>- umí sestavit zprávy či oznámení</li> <li>- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</li> <li>- umí sestavit osnovu vypravování</li> <li>- člení text do odstavců dle osnovy</li> <li>- umí popsat předněš, zvíře, člověka</li> <li>- zpracuje jednoduchý pracovní postup</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy dorozumívání: základní mluvené žánry podle komunikační situace</li> <li>- telefonní a elektronická komunikace</li> <li>- praktické a vědné naslouchání</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korespondence: vřaz, politod, soukromý a úřední dopis, objednávkva, o-mali</li> <li>- zpráva a oznámení</li> </ul> <p><b>Vypravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické a prožitévé čtení</li> <li>- zážitévé naslouchání</li> </ul> <p><b>Popis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní myšlenky textu</li> <li>- výpisek</li> <li>- věšné čtení</li> </ul>	<p>Přirodopis, Informatika</p> <p>OSV – mluvené cvičení, verbální a neverbální sdělení  PČS – rodinné příběhy z cest  HIV – mediální sdělení a jeho hodnocení</p>	<p>V průběhu roku slohové práce na daná témata (vypravování, popis, vřah, dopis)</p>

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, přůřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základy soudního čtení: vyléadé klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- vytvořé otázky a stručné poznámky, výpisky nebo vřah z přtočeného textu</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oto přiměřeně plymlo s porozuměním</li> <li>- účastní se besed a divadelních představení</li> <li>- upesňuje ličné čtení s porozuměním</li> <li>- vypráví podle obrázkové osnovy</li> <li>- odpovídá na dotazy ke každodenním činnostem</li> <li>- učí se popisovat předměty, osoby a děje ve svém okolí</li> <li>- macviňuje jednoduché rozhovory ve známých situacích</li> <li>- předolží jednoduché scénky, vyjadřuje své počty</li> <li>- procvičuje základní komunikační pravidla</li> <li>- zvládá základní formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva)</li> <li>- napíše blahopřání rodičům, spolužákům, kamarádům</li> <li>- popíše předněš, postavu či byt</li> <li>- učí se sestavit jednoduchý popis</li> <li>- učí se psát adresy</li> <li>- sestaví krátký vřaz, seznam</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>- besedy a návštěvy dle aktuální nabídky</li> <li>- ličné čtení s porozuměním</li> <li>- vyprávění – obrázková osnova</li> <li>- odpovědi na otázky</li> <li>- rozřívání slovní zásoby</li> <li>- rozhovor (ve městě, na cestě, na návštěvě, v obceod)</li> <li>- dramatizace krátkých textů</li> <li>- známý dorozumívání a kultivovaného projevu</li> <li>- oslavení, omluva, poděkování, prosba</li> <li>- blahopřání (Vánoce, novoroční přání)</li> <li>- vřaz, seznam</li> <li>- popis předněš, postav (i pohádkové), bydlení</li> <li>- jednoduchý dopis, psaní adresy</li> </ul>		<p>OSV – komunikace v různých situacích, sdělování vlastních zážitků</p> <p>OSV – cvičení empatického, aktivního naslouchání</p> <p>MKV – kultura a zvyky jiných etnik</p> <p>D/Z – Praha  PR – houby, listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>OV – rodina</p> <p>HV – lidová slovesnost, lidové psané  PČ – příprava jídla</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)  
 Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>pročtně zprůměrná literární texty přímětné věka</li> <li>zvládá dramatičtější jednoduchého textu</li> <li>vyjádří své pocity z přebídného textu</li> <li>podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>obráže přírodní literární text k příslušnému žánru</li> <li>uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů</li> </ul>	<p><i>Obecná charakteristika literatury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura a jazyk literárního díla</li> <li>literární umělecká a věcná</li> <li>literární druhy a žánry</li> </ul> <p><i>Věhřilky</i> <i>Bagby</i></p> <p><i>Lidová slovesnost</i> <i>Báje a pověsti</i> <i>Balady a romance</i> <i>Práce s dětským literárním</i> <i>Dobrodružná literatura</i></p>	<p>Dějepis, Hudební výchova, Občanská výchova</p> <p>OSV – poznávání hůl podle přírodní, dovednost zapamatovat si</p> <p>MDV – výběr literatury</p> <p>VGS – život dětí v jiných zemích</p> <p>EV – lidová slovesnost</p>	<p>V průběhu roka: základy literární teorie, tvorivé činnosti s literárními texty (přímětné básně, reprodukce, interpretace), žurnálský deník.</p> <p>Po každém tematickém celku opakovaná prověrka.</p>

154

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY:	LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádku, pověst, bajku</li> <li>dozraje se koncentrovat na postech příběhu</li> <li>orientuje se v textu, určí odstavec</li> <li>vyhledává hlavní postavu děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidová slovesnost, pohádky, pověsti, bajky, lidanky, říkadla, rozprávky, slovní lálečky, rovtáco</li> <li>práce s textem (výběr dle schopností žáka – pohádky, bajky, pověsti, povídky ze životů dětí.)</li> </ul>	<p>MKV – poznávat zvyklosti a kulturu jiných etnik, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p>	

155

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)  
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe přenesení pojmenování</li> <li>poznává samostatné slovníky pro určité významy slova</li> </ul>	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>významu slova</li> <li>slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>sonstová, rčení</li> <li>synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>obdobné výrazy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zásady tvoření českých slov</li> </ul>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obohacování slovní zásoby</li> <li>odvozování, skládání, zkracování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pravopisné jevy morfologické</li> <li>využívá znalosti o obecných slovních druzích</li> <li>v textu rozeznává neohobné slovní druhy</li> </ul>	<p><b>Tvaroslovi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ohobné slovní druhy - opakování</li> <li>sklobování zájmena JENŽ</li> <li>slovesný rod činný a ltrný</li> <li>neohobné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</li> <li>morfologický pravopis</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá pravopis vlastních jmen a rzčvů</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lexikální: psaní velkých písmen</li> </ul>		

156

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje větné členy a správně je určuje</li> <li>ovládá základní pravopisné jevy syntaktické v jednoduché větě</li> <li>graficky znázorní stavbu věty jednoduché</li> <li>rozlišuje věty hlavní a vedlejší</li> </ul>	<p><b>Sklařina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba věty: základní a rozvíjející větné členy (podmět, přísudak, předmět, přístavebné určení, přívlastek, doplněk)</li> <li>syntaktický pravopis: slova přísudku s podměttem</li> <li>druhy vedlejších vět</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje věty hlavní a vedlejší</li> <li>místní větný člen vedlejší věty</li> <li>zvládá určovat druhy vedlejších vět</li> </ul>	<p><b>Souvěti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vedlejších vět</li> <li>jednoduché souvětí podřadné</li> </ul>		

MINIMÁLNÍ VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>MINIMÁLNÍ VÝSTUP</b></p> <p>vyhledává v textu vyjmenované slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slovo vyjmenované a slovo přibuzné</li> <li>poznává pravidla českého pravopisu, dokáže se v nich orientovat</li> <li>rozpozná podstatné jméno</li> <li>rozeznává rozdíl mezi podstatným jménem a vlastním jménem</li> <li>určuje rod a číslo podstatných jmen</li> <li>preceňuje tvary podstatných jmen ve spojení s předložkou</li> <li>charakterizuje slovesa, vyhledává je v textu</li> <li>rozlišuje různé tvary sloves, osobu a číslo</li> <li>určuje osobu a číslo sloves</li> <li>časuje slovesa v přítomném čase</li> <li>časuje v přítomném čase slovesa být / nebyť, mít / nemít</li> </ul>	<p><b>Hláskotví a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis po obecných souhláskách, vyjmenované slova (ovládá po P, S, V, Z) a slova přibuzná</li> </ul> <p><b>Tvaroslovi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména, pravopis</li> <li>určování rodu a čísla podstatných jmen</li> <li>tvary podstatných jmen</li> <li>určování pádu, předložkové pády (psaní předložek a podstatných jmen)</li> <li>slovesa o jejich poznávání v textu</li> <li>tvary sloves (tvary určité a infinitivy), časování</li> <li>určování osoby a čísla, koncervky sloves</li> <li>časování sloves být / nebyť, mít / nemít</li> </ul>	<p>OSV – správní artikulace</p>	

157



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)  
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat složitější předměty, umělecká díla a pracovní postupy</li> <li>dokáže vysvětlit výtvarné charakteristické prvky popisované osob v nasmědích a zaujmá k ní kritický postoj</li> <li>discuznívá se kultivovaně, vysvětlí, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodné užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>spřávně a se všemi náležitostmi sestaví vlastní životopis</li> <li>rozdílí slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> </ul>	<p><b>Popis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis výrobků, uměleckých děl a pracovních postupů</li> </ul> <p><b>Charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přímá a nepřímá</li> <li>vysvětlení povahy člověka</li> </ul> <p><b>Subjektivně zabarvený popis - líčení</b></p> <p><b>Výřeh, výpisek</b></p> <p><b>Životopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavování vlastního životopisu</li> <li>strukturovaný životopis</li> </ul> <p><b>Vypravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení, naslouchání</li> <li>mluvený projev</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>OSV – mluvní cvičení, poznavání lidí                      EV – přeluda a já</p> <p>Dějepis – dobové souvislosti</p>	

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Minimální výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypraví podle obrázkové osnovy</li> <li>odpovídá na dotazy ke každodenním činnostem</li> <li>popíše podle obrázku zevnějšek osoby</li> </ul>	<p><b>Vypravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obrázková osnova</li> <li>odpovědi na otázky</li> </ul> <p><b>Charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý popis osoby</li> </ul> <p>Jednoduchá komunikační situace</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)  
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> <li>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>formuluje vlastní názory na přebíhající text</li> <li>orientuje se v základních literárních pojmech</li> </ul>	<p><b>Průza (epika) – Pověz (lyrika) – Drama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura a jazyk literárního díla</li> <li>literární druhy a žánry</li> </ul> <p><b>Poezie pro děti</b></p> <p><b>Literatura a historickou tematikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kroniky, biblické příběhy</li> </ul> <p><b>Paměti a vzpomínky</b></p> <p><b>Hledáky a romány</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J. Neruda, P. Bezruč, J. Wolker</li> </ul> <p><b>Nad stránkami románů</b></p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Ľudská výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>EGS – poznávání života v jiných zemích</p> <p>MDV – výběr literatury</p>	

<p>výrazně čte nebo předčítá vhodný literární text</p>	<p><b>Věcná literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>populárně-naučná literatura faktu, publicistické žánry</li> </ul> <p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>filmová, rozhlasová a televizní tvorba</li> </ul>		
--	--	--	--

MINIMÁLNÍ VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Minimální výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>ústně formuluje dojmy z čtení</li> <li>čte přiměřeně plynule s porozuměním</li> <li>upravuje liščí čtení s porozuměním</li> <li>dokáže se koncentrovat na poslech příběhu</li> <li>orientuje se v textu, učí odlišně vyhledává hlavní postavu děje</li> </ul>	<p><b>Poezie pro děti</b></p> <p><b>Pohádky</b></p> <p><b>Pověsti</b></p> <p><b>Báje</b></p> <p>Literatura s dětským hrdinou</p> <p>Prohlubování dovedností liščího čtení</p>	<p>OSV – správná artikulace</p> <p>HV – lidová slovesnost, lidové písně</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)  
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o slovanšých a světových jazycích</li> <li>orientuje se v základních etapách vývoje českého jazyka</li> <li>rozdílí spisovné a nespisovné útvary českého jazyka</li> <li>rozumí běžně užívaným cizím slovům, ovládá jejich pravopis a výslovnost, umí je nahradit slovy domětinami</li> <li>rozdílí a přikládá v textu doklady nejjednodušší zpisoby obohacování slovní zásoby</li> <li>ovládá morfolozický pravopis</li> <li>spřávně určuje slovesný vid, slovesné třídy a vzory</li> <li>ovládá základní a rozvíjející větné členy</li> <li>určuje druhy vzájemných vztahů</li> <li>rozdílí různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> </ul>	<p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny jazyků: slovanské a jiné jazyky, jazyky menšinové, slovanština</li> <li>původ a základy vývoje češtiny</li> <li>rozvrstvení národnostní jazyka (spisovné a nespisovné útvary)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obohacování slovní zásoby (způsoby tvoření slov)</li> <li>slova přejatá a jejich skloňování</li> <li>lexikální pravopis</li> <li>výslovnost slov přejatých</li> </ul> <p><b>Tvaroslovi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ohybné slovní druhy (mluvnické významy a tvary slov, ohybnější tvary slov, slovesný vid, slovesné třídy a vzory)</li> <li>neohebné slovní druhy</li> <li>morfolozický pravopis</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní a rozvíjející větné členy</li> <li>vztahy druhy vzájemných vztahů</li> <li>syntaktický pravopis (psaní interpunkce)</li> <li>souvětí podmínné (vedlejší věty)</li> </ul>	<p>Cizí jazyky</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Slovníky</p>	

- určuje významové poměry mezi větami i větnými členy - ovládá pravopisné jevy syntaktické (psaní interpunkce) ve větě jednoduché i v souvětí	- souvětí souřadné - významové poměry mezi hlavními větami - několikanásobný větný člen – souřadné spojení - významové poměry mezi vedlejšími větami - stavba složitějších souvětí - zvláštnosti větné stavby, pořádek slov ve větě)		
--	---	--	--

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<b>Minimální výstup</b> - ovládá morfoloický pravopis - pozná neohledná slova v textu - zvládne základní pravopis neohledných slov - pozná základní a rozvíjející větné členy - doplní správně koncovky při složité podmínce s příslušek - rozezná větu jednoduchou od souvětí	<b>Pravopis</b> Shodový podmětu s příslušek Koncovky podstatných jmen  <b>Tvarosloví</b> - ohledné slovní druhy (mluvnické významy a tvary slov, obilnější tvary slov, - neohledné slovní druhy - morfoloický pravopis  <b>Stilistika</b> - základní a rozvíjející větné členy - věta jednoduchá, souvětí	MDV – média v každodenním životě, reklama, zpravodajství	

162

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)  
 Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - na základě textu literárního textu dokáže vysvětlit povahu literární postavy	<b>Charakteristika literárních postav</b>	LV – umělecká literatura	
- popisuje své postavy a nálady, umí vyjádřit svůj vztah k různým skutečnostem	<b>Subjektivně zabarvený popis / líčení /</b>	LV – poezie	
- samostatně s oporou o text připraví výklad	<b>Výklad</b> - práce s odbornými textem	Oborní předměty / encyklopedie	
- ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	<b>Výťah</b>		
- rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	<b>Úvaha</b>		
- vyjadřuje názory a postoje odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	<b>Prostov</b> - mluvený projev - zásady kultivovaného projevu	OSV – mluvní cvičení VDO – formování volních a charakterových črt EV – životní prostředí	
- samostatně připraví jednoduchý prolov na dané téma			
- orientuje se v základních útvarch			

163

publicistického stylu	Publicistický styl - informativní, analytické a beletristické útvary - čtení, naslouchání	MDV – média v každodenním životě, reklama, zpravodajství	Demní tisk
-----------------------	---	--	------------

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<b>Minimální výstup</b> - jednoduše popíše postavu podle obrázku - dokáže vlastními slovy popsat danou vlastnost - používá vhodnou slovní zásobu a jazykové prostředky pro jednoduchý popis - dokáže najít české termíny v textu - rozezná odborný text od uměleckého	<b>Charakteristika</b>  <b>Popis</b> – popis krajiny, roční období  <b>Práce s jednoduchým odborným textem</b>		

164

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)  
 Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
- orientuje se v základních literárních pojmech - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	<b>Období před vznikem české psané literatury</b> Kosmova kronika	EGS – poznávání života v jiných zemích MDV – knihy, noviny, výběr literatury MKV – Češi, Evropa a NO Dějepis – dobové souvislosti	
	<b>Pečátky a rozvoj české psané literatury</b> Legendy		
- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	<b>Středověká literatura</b> Mistři Jan Hus Kronika česká		
	<b>Literatura období renesance</b> J. A. Komenský		
- má přehled o významných představitelích české a světové literatury do 19. století	<b>Období národního obrození</b> Jazykové Divadlo kultura		
- má přehled o významných představitelích české a světové literatury do 19. století	<b>Česká literatura druhé poloviny 19. st.</b> mljovci michovci hambovci		

165

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Minimální výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>čte přímětně plynně s porozuměním</li> <li>upevňuje liché členění s porozuměním</li> <li>rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádku, pověst, bajku</li> <li>orientuje se v textu, určí odstavce</li> <li>vyhledává hlavní postavu děje</li> </ul>	<p>Lidová slovesnost pohádky, pověsti, bajky, hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hářky, rožnice</p> <p><b>práce s textem</b> výběr dle schopnosti žáků – pohádky, bajky, pověsti, povídky ze života dětí...</p>	Dějepis – dobové souvislosti	

166

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li> <li>správně intonuje, moduluje a člení projev</li> <li>spisovně vyjadřuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>rozlišuje a překládá v textu dokladá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesení pojmenování</li> <li>využívá vhodné slovní zásoby</li> <li>chápe různé významy slov</li> <li>správně řídí slovní druhy, tvoří spisovně tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>zvládá vyladbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>význam slova</li> <li>obohacování slovní zásoby</li> <li>způsoby tvoření slov</li> </ul> <p><b>Tvaroslovi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecná a osobobné slovní druhy</li> <li>militivně významy a tvary slov</li> </ul> <p><b>Skládka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výpověď a věta, stavba věty</li> <li>pořádek slov ve větě</li> <li>základní a rozvíjející větné členy</li> <li>souvětí</li> <li>přímá a nepřímá řeč</li> <li>stavba textu (zvláštnosti větného</li> </ul>	<p>Cizí jazyky, Zeměpis, Dějepis</p> <p>VDO – úrodný styk občana s ústředí  MDV – sdělovací prostředky, média  v každodenním životě  EF – vztah člověka k životnímu prostředí</p>	<p>Pravopis, jazykové rozbory a mluvnické prověrky v průběhu celého školního roku</p> <p>Každý čtenář kontrolní díků a čtení (tematická) práce z probraného učiva</p> <p>Příprava na přijímací zkoušky</p>

167

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>chá na ustálený pořádek slov</li> <li>správně určuje základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty, významové poměry, souvětí</li> <li>má přehled o členění složitých souvětí</li> <li>správně užívá přímou řeč</li> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, syntaktický a morfoloický ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>využívá znalosti o jazykové úrodnosti při tvorbě vhodných jazykových projevů</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, úroveň a obecnou češtinu, zahřívá jejich užít, charakterizuje etapy ve vývoji češtiny</li> <li>samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>má přehled o světových jazycích</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy</b></p> <p>Jazyková výchova  Pozná a určí všechny slovní druhy  Skládá podstatná jména, poznává přídavná jména  Zná a užívá osobní jména a časova</p>	<p><b>členění</b></p> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lexikální, syntaktický, morfoloický, slovoslovný</li> </ul> <p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny jazyků</li> <li>národní jazyk a jeho rozvrstvení</li> <li>jazyk a komunikace: jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky</li> <li>původ a základy vývoje češtiny</li> </ul> <p>Jazyková výchova  Nauka o slově - Tvoření slov – způsoby  Tvaroslovi - pádové citázky, nácvik učební práce  Skládání podstatných jmen podle vzorů</p>		

168

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>slovesa</p> <p>Vyhledává, řídí slova a odůvodňuje pravopis slov s předponou a předložkou</p> <p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Ovládá pravopis významovaných slov a podle stopy přísluška s podmětem</p> <p>Rozpozná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p><b>Vídavná jména</b></p> <p>Slovesa - osoba, číslo, čas (časování)</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Slovní záložka, předpona, předložka</p> <p>Pravopis slov s předponami, výrazy s předložkami</p> <p>Skládka - podmět, přísudek, shoda (pravopis)</p>		<p>EGS – zájem o život dějí v zemích Evropy, zvyky a tradice národů</p> <p>MKV – odlišnosti lidí, vzájemná tolerance</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá vyladbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> <li>chápe roli mluvčícího a posluchače</li> <li> dodržuje zásady dorozumívání</li> <li>vyjádří ústně či písemně své názory, názory, nálady, pokud se o vlastním literárním textu</li> <li>zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> </ul>	<p><b>Vypravování</b></p> <p><b>Popis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předměty, osoby, umělecká díla, pracovní postupy</li> <li>subjektivně zabarvený</li> </ul> <p><b>Charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí povahu sloveska</li> <li>literární postavy</li> </ul> <p><b>Výklad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>referát, teze</li> </ul> <p><b>Výtah</b></p>		<p>V průběhu roku slohové práce na dané téma (vypravování, popis, charakteristika, úvaha)</p> <p>Otbořné texty</p>

169

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základy studijního čtení</li> <li>- vyládě klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázku a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z předloženého textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informacemi zdrojů</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel matevického navazování</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- využívá poznatků u jazyce a stylu ke gramatické i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<p><b>Úvaha</b></p> <p><b>Proslav</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy kultivovaného projevu</li> <li>- připravený i nepřipravený projev</li> </ul> <p><b>Diakrise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační normy</li> </ul> <p><b>Publicistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační, analytické a beletrizující útvary publicistického stylu</li> <li>- fejeton</li> <li>- kritické články a naslouchání</li> </ul> <p><b>Slohové postupy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární, odborný, umělecký, administrativní, řečnický</li> <li>- úřední písemnosti (strukturovaný životopis)</li> </ul>	<p>VDO – úřední styk občana s úřady</p> <p>EGS – reportáž z cestovního MDV – sdělovací prostředky, média v každodenním životě</p> <p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí</p>	<p>Text</p>
--	--	---	-------------

170

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, vyslýchá, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- zapojuje se do diskuse, zvládá pravidla dialogu a základy komunikace</li> <li>- orientuje se v základních slohových útvarech</li> <li>- rozpoznává minimalistivní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul> <p><b>Mimolínální výstup</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Počtivě vyslovuje, opravuje svou nepřesnost nebo nadbytečnost výslovnost</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty příměstského rozsahu a měřítkosti</p> <p>Dokáže správně a výstižně vyjádřit podstatu textu</p> <p>S pomocí učitele a sestavené jednoduché osnovy popisuje děje, jevy, osoby, pracovní postupy</p> <p>Sestaví vlastní životopis</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Soviaté jazykové projevy</p> <p>Noviny, časopisy</p> <p>Volné reprodukce textu, příběhu</p> <p>Popis, práce s textem-charakteristika děje a jednotlivých postav v příběhu</p> <p>Životopis</p>	<p>OJ – komunikace s cizími lidmi, nebezpeční sdělování osobních dat</p> <p>I – email – posta</p>	<p>OSV – komunikace v různých situacích</p> <p>- chování podpořující dobré vztahy</p>
--	--	---	---

171

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**  
**Ročník: 9.**

Výstup	Účivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelé</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- orientuje se v základních literárních směrech 20. století</li> <li>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>- projevuje zájem navštěvoval divadla a filmové představení</li> <li>- formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>- vyhledává informace v různých typech kataložů, v knižních i v digitálních informačních zdrojích</li> </ul>	<p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <p><i>Hlavní výpovědní období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé:</i></p> <p><b>Literární moderna na přelomu 19. a 20. století</b></p> <p><i>Česká poezie, próza a drama v 1. polovině 20. století</i></p> <p><i>Česká literatura ve 2. polovině 20. století – oficiální, samizdatová a exilová</i></p> <p><b>Světová literatura ve 2. polovině 20. století</b></p>	<p>Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dějepis, Zeměpis</p>	<p>V průběhu roku základy literární teorie a historie, tvůrčí činnosti i literárním textem (přednes básně, reprodukce, interpretace), literární deník. Po každém tematickém celku uplatňovat prověření.</p> <p>Průběžně během celého roku Světová literatura</p>

172

<ul style="list-style-type: none"> <li>- svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozání významu a smyslu literárního textu</li> <li>- uvedou si význam literatury v minulosti i v současnosti</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnocení i konzumní, svůj názor dočleňuje argumenty</li> <li>- porovnává různé ztvárnění tématu v literárním, filmovém a divadelním zpracování</li> <li>- vyhledává informace v různých typech kataložů, v knižních i v digitálních informačních zdrojích</li> </ul>	<p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> <p>EGS – pozdní život v jiných zemích</p>		
--	---	--	--

173

<b>Mínimální výstupy</b> Literární výchova Rozezná základní literární druhy a žánry Diskuze vyhledá potřebné informace, třídí, formulovat třávení myšlenek a pomoci ubírat	Literární výchova Báje, pověsti, literatura pro děti, poezie, próza Česba knih, dramatičtvo, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou Následova kulturní Práce s Internetem		EV – ochrana přírodních památek MDV – texty přodávkové známými barci
--	---	--	--

*D Staré prověsti české  
HV pojem folková hudba, lidová  
slovesnost*

**Vzdělávací oblast: Jazyk a Jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA – volitelný předmět**  
Časová dotace v 6.-9. ročníku: 1 hodina týdně

**Cíl vzdělávacího oboru**

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

**Obsahové vymezení**

Vzdělávacím obsahem Cvičení z českého jazyka je procvičení a prohloubení znalostí získaných v hodinách českého jazyka a literatury, kdy se žák učí správně komunikaci a práci s textem. Žák si procvičuje již osvojená pravopisná pravidla, dále se seznamuje se stavbou vět a souvětí a se vztahy mezi jednotlivými členy větné stavby. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné texty slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Žák se učí pravidelům a samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami a využívá své znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA – volitelný předmět**  
**Ročník: 6.**

Výstup	Účivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utvrzuje získané dovednosti z hodin českého jazyka</li> <li>Ovládá a využívá pravopisné jazy lexikální a morfologické</li> <li>Uvědomuje si psaní velkých a malých písmen v práci</li> <li>Využívá získaných dovedností z hodin ČJ při nezávislých řešeních úloh z jazyka českého</li> <li>Využívá učební dovednosti při řešení věcných jazykových rozborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarostvoř-opakování</li> <li>Podstatná jména</li> <li>Přídavná jména</li> <li>Zájmena-druhy</li> <li>Číslovky</li> <li>Jednotělná věta</li> <li>Větné členy</li> <li>Souvětí-interpunkce</li> <li>Pravopis lexikální a morfologický</li> <li>Pravopis slody podmětu s přísudkem</li> <li>Roč a jazyk</li> <li>Hrátky s češtinou</li> <li>Soutěžní cvičení</li> <li>Všestranné jazykové rozborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis</li> <li>Dějepis</li> <li>OV, RV</li> <li>PR</li> <li>Cizí jazyky</li> <li>Informatika</li> <li>VV</li> <li>Interaktivní tabule</li> <li>Slovník spisovné češtiny</li> <li>skupinová práce</li> <li>korekturní cvičení</li> <li>doplňovačky</li> <li>jazykové příručky</li> <li>jazykové hry</li> <li>VJR</li> <li>procvičování</li> </ul>	<p>Integrace ČJ-LV Pravopis a VJR průběžně celý rok</p> <p>V průběhu roku divadlo, výstavy, besedy, recitace</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA – volitelný předmět**  
**Ročník: 7.**

Výstup	Účivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utvrzuje získané dovednosti z hodin českého jazyka</li> <li>Ovládá a využívá pravopisné jazy lexikální a morfologické</li> <li>Uvědomuje si psaní velkých a malých písmen v práci</li> <li>Využívá získaných dovedností z hodin ČJ</li> <li>Pozitivně samostatně slovníkové příručky</li> <li>Využívá učební dovednosti při řešení věcných jazykových rozborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka o významu slov</li> <li>Nauka o tvoření slov</li> <li>Slovní zásoba</li> <li>Tvarostvoř</li> <li>Slova ohněná a nolebná</li> <li>Jednotělná věta</li> <li>Souvětí-voditější věty</li> <li>Pravopis lexikální a morfologický</li> <li>Velká písmena</li> <li>Pravopis slody podmětu s přísudkem</li> <li>Hrátky s češtinou</li> <li>Soutěžní cvičení</li> <li>Všestranné jazykové rozborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis</li> <li>Dějepis</li> <li>OV, RV</li> <li>PR</li> <li>Cizí jazyky</li> <li>Informatika</li> <li>VV</li> <li>Interaktivní tabule</li> <li>Slovník spisovné češtiny</li> <li>skupinová práce</li> <li>korekturní cvičení</li> <li>doplňovačky</li> <li>jazykové příručky</li> <li>jazykové hry</li> <li>VJR</li> <li>procvičování</li> </ul>	<p>Integrace ČJ-LV Pravopis a VJR průběžně celý rok</p> <p>V průběhu roku divadlo, výstavy, besedy, recitace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA – volitelný předmět  
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utvrzuje získané dovednosti z hodin českého jazyka</li> <li>Ovládá a využívá pravopisné jazykové lexikální a morfoloogické</li> <li>Uvědomuje si psaní velkých a malých písmen v praxi</li> <li>Využívá získaných dovedností z hodin ČJ při nezávislém řešení úloh z jazyka českého</li> <li>Využívá učební dovednosti při řešení všeobecných jazykových rozborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obolacovní slovní zásoby</li> <li>Slova přejatá</li> <li>Pravopis lexikální a morfoloogický</li> <li>Velká písmena</li> <li>Pravopis shody podmětů a přísudků</li> <li>Skloňba</li> <li>Práky s češtinou</li> <li>Souhrnné cvičení</li> <li>Všeobecné jazykové rozbor Slované jazyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis</li> <li>Dějepis</li> <li>OV, RV</li> <li>PR</li> <li>Cizí jazyky</li> <li>Informatika</li> <li>VV</li> <li>Interaktivní tabule</li> <li>Slovník spisovné češtiny</li> <li>skupinová práce</li> <li>korekturní cvičení</li> <li>doplňovačky</li> <li>jazykové příručky</li> <li>jazykové hry</li> <li>VJR</li> <li>procvičování</li> </ul>	Integroce ČJ-LV Pravopis a VJR průběžně celý rok V průběhu roku divadlo, výstavy, besedy, recitace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA – volitelný předmět  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utvrzuje získané dovednosti z hodin českého jazyka</li> <li>Ovládá a využívá pravopisné jazykové lexikální a morfoloogické</li> <li>Uvědomuje si psaní velkých a malých písmen v praxi</li> <li>Využívá získaných dovedností z hodin ČJ při nezávislém řešení úloh z jazyka českého</li> <li>Využívá učební dovednosti při řešení všeobecných jazykových rozborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba a význam slova</li> <li>Nauka o tvorbě slov</li> <li>Tvarosloví</li> <li>Slova přejatá</li> <li>Skloňba</li> <li>Pravopis lexikální a morfoloogický</li> <li>Velká písmena</li> <li>Pravopis shody podmětů s přísudkem</li> <li>Zvuková stránka jazyka</li> <li>Projev mluvený a psaný</li> <li>Jazyková kultura</li> <li>Jazyková kultura</li> <li>Práky s češtinou</li> <li>Souhrnné cvičení</li> <li>Souhrnné cvičení</li> <li>Souhrnné cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis</li> <li>Dějepis</li> <li>OV, RV</li> <li>PR</li> <li>Cizí jazyky</li> <li>Informatika</li> <li>VV</li> <li>Interaktivní tabule</li> <li>Slovník spisovné češtiny</li> <li>skupinová práce</li> <li>korekturní cvičení</li> <li>doplňovačky</li> <li>jazykové příručky</li> <li>jazykové hry</li> <li>VJR</li> <li>procvičování</li> </ul>	Integroce ČJ-LV Pravopis a VJR průběžně celý rok V průběhu roku divadlo, výstavy, besedy, recitace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: LITERÁRNÍ SEMINÁŘ – volitelný předmět

Literární seminář je volitelný předmět, který rozvíjí klíčový vztah žáků k uměleckým textům různého zaměření a dává prostor pro tvořivou činnost dětí. Podporuje emoční a estetické vnímání žáků.

Hodinová dotace v 6. – 9. ročníku u činí jednu hodinu týdně.

V 6. ročníku se zaměřujeme na literární tvorbu dětí a mládeže, nonsens, sci-fi a fantasy, v 7. ročníku žáci poznávají slávu literárního díla a seznamují se s kompozičními prostředky, 8. ročník je zaměřen na slavné filmové adaptace literárních děl a 9. ročník je věnován divadlu a dramatické tvorbě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: LITERÁRNÍ SEMINÁŘ – volitelný předmět  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší zpravení literární texty přiměřené věku ovládá dramatizaci jednoúčelného textu vyjádří své pocity z přečteného textu podle svých schopností volně reprodukuje text, přepíše tvoří vlastní literární text na dané téma tezní se s kompozičními prostředky tezní se stavbou literárního díla zná tvorbu pro děti a mládež	lidová slovesnost (řekánky, říkadla, rozpočetla, slovní hříčky, ...) pohádky poezie a próza s tématem Vánoce, Velikonoce (biblie) Nonsensová poezie příběhy odvahy a dobrodružství divadla	HV – lidové písně, ľudské pojmy a nástroje D – Igrařství, Zde OSV – projekt Potápiska, Poznávání lidí die přiběhl, Dovednosti zapamatovat si (báseň) MDV – výběr literatury EGS – život dětí jiných zemí EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství	V průběhu roku: znácky lit. teor Literární výchovná aktivita (divadlo, besedy, výstavy ...), literární deník.

Výstup	Učivo	Mezipředmět. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
žák jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	bajky	Vt, Hv - románské, gotické umění OSV - mezilidské vztahy MKV - charakter člověka	V průběhu roku: Základní lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy ...), členství v dělničtích
formuluje vlastní názory na přečtený text	pověsti (české), kroniky		
orientuje se v základních literárních pojmech	balady a romány, literatura doby Karla IV. a husitství		
výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text s výslovnou literárního díla sci-fi a fantasy	esey		

Dramatické výchova je volitelný předmět, který rozvíjí klíčový vzájemný vztah k dramatickému umění různého zaměření a dává prostor pro tvořivou činnost žáků.  
 Podporuje emoční a estetické vnímání žáků.  
 Hodinová dotace v 6. – 9. ročníku u činní jednu hodinu týdně.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
žák: - zvládá základy správného mluvy, má správný postoj - vyjadřuje a posouvá základní emoce do hlasu a pohybu - rozpozná lru a skutečnost - dokáže zvládnout jednoduchou roli a přirozeně jednat - zkomá základní slověbní prvky dramatu - rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná - zkomá tématu a konflikty na základě vlastního jednání - spolupracuje ve skupině na tvorbě fiktivní situace - prezentuje jevální situaci	správné dýchání, artikulace a mluva, má správný postoj - vyjadřuje a posouvá základní emoce do hlasu a pohybu - rozpozná lru a skutečnost - dokáže zvládnout jednoduchou roli a přirozeně jednat - zkomá základní slověbní prvky dramatu - psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla - verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti: vstup do role, reálné fiktivní situace - jevální postava	- osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, psychologie - moje tělo, moje psychika, zdravá a vyrovnaná sebepojetí - osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, komunikace - řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a aktivního naslouchání - osobnostní a sociální	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
před sprostěky, sleduje prezentaci osahých - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	- nánitv v témata v dramatických situacích, jejich nalezení a vyjadřování, typová postava směřování k její hlniči charakteristice, cílověhmí práce s pohádkou, pověstí, povídkou, bajkou a poezí, strukturované drama, dramaturgie a improvizace, Valenta, Josef: Metody a techniky dramatické výchovy - vstupování do rolí postav z reálných i snyšlených příběhů Košťáková, Soňa: Význam kapitoly z dramatické výchovy - pojmy: situace, postava, konflikt, pravidla přednesu poezie a prózy, hodnocení a sebehodnocení – přirozrosti projevu, práce s hlasem, prostokem, spolupráce apod	výchova, sebeorganizace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebovřídání - osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopnosti pozorování – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění dovednosti zapamatování, řešení problémů - osobnostní a sociální rozvoj, mezilidské vztahy – empatie a pochopení na svět očima druhého, vnímání rozvoj,	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Přispívá k chápání a objasňování skutečnosti, které přesahují oblast zkušenosti zprostředkovaných v mateřském jazyce. Poskytuje jazykový základ pro komunikativnost žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvětování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Probíhají vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klade důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v oslém ročníku nejednou.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utvoření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

- Kompetence k učení**
- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
  - Propojovat probraná témata a jazykové jevy
  - Samostatně vyhledávat nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině

- Kompetence k řešení problémů**
- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
  - Nohát se mluvit anglicky s cizím člověkem
  - Naučit se opsat obsah myšlenky, chybět-li slovní zásoba

**Kompetence komunikační**

- Porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- Rozumět promítnutí a přímému textu v anglickém jazyce
- Vyznívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

**Kompetence sociální a personální**

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.
- Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

**Kompetence občanské**

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České Republiky.

**Kompetence pracovní**

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- Využívat anglického jazyka k získání informací z různých oblastí.

**2. stupeň**

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. Žáci se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtina používají i při práci s internetem.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li promítnuty pomocí a zřetelné</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslované promluvy či konverzace, které se týká osvojených témat</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b> - rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, stravování, počasí, zvířata, přírodní čas, prostý a průběhový</li> <li>- číselní a psaní dat</li> <li>- význam v podnětovém a přednětovém tvaru</li> <li>- min. čas slovesa "být" a pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- podstatná a nepodstatná podstatná jména</li> <li>- výjádření množství</li> <li>- příslovce frekvence, způsobové a místa</li> <li>- popisání každodenních zvyků a činností</li> <li>- srovnávání přídomků jmen</li> <li>- vyjádření povinnosti</li> <li>- používání vazby "going to"</li> <li>- přídavná jména a příslovce</li> </ul> </li> </ul>	<p>Český jazyk, Matematika, Přírodopis, Dějepis, Zeměpis</p> <p>OSV – poznávání lidí – Rok v mém životě</p> <p>EV – vztah člověka ke zvířatům</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímají Typický rok ve VB Čas jídla ve VD</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení Země, ve které žijí – individuální projekty</p>	

**Čtení s porozuměním**

- Zák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**Minimální výstupy:** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**Psalí**

- Zák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

**Minimální výstupy:** - reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se týkají jeho osoby

Pomůcky: audio a video technika, počítač, interaktivní tabule, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopirovaný materiál, náčrtové pomůcky.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li promítnuty pomocí a zřetelné</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslované promluvy či konverzace, které se týká osvojených témat</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b> - rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina, město, péče o zdraví, budoucnost, Lenox</li> <li>- přírodní čas prostý a průběhový</li> <li>- žánry a poskytování osobních informací</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- nabídka pomoci</li> <li>- popis města a instrukce k určení směru</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- návrhy a reakce na ně</li> </ul> </li> </ul>	<p>Zeměpis Přírodopis Hudební výchova Dějepis</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí, vzájemná pomoc</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení (interview s lidmi o předstávách o budoucnosti a interpretace poznatků)</p> <p>EGS – Evropa a svět, poznávání světa</p> <p>MKV – kulturní diference způsob cestování, etnic původ, princip sociální směru a solidarity</p> <p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí</p>	



<p><b>Minimální výstupy:</b> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b> - rozumí slovům a jednotlivým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>Paní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>			
--	--	--	--

Pomůcky: Audio a video technika, počítač, interaktivní tabule, časopisy, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

190

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník: 8.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b> - rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se zepíše na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- občectví, mládež, zdraví a bezpečnost, životní prostředí, člověk a společnost</li> <li>- přítomný, minulý a budoucí čas</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- vedlejší věty vztažné</li> <li>- vyjádření rady, přítomné nebo budoucí možnosti</li> <li>- vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> <li>- vazby „there’s something + ing“, „see/hear someone + ing“</li> <li>- krátký rod- budoucí, přítomný a minulý čas</li> <li>- srovnání s vedlejší větou podmínekovou</li> <li>- tělo, částí těla</li> </ul> </li> </ul>	<p>Přirodopis  Občanská výchova  Výtvorná výchova  Zeměpis  Informatika</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV – psychohygiena  OV – chování teenagerů</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět (sportovní události ve VB, EU)</p> <p>MKV – lidské vztahy (lidská solidarita)  MDV – krátké čtení a vnoření mediál. sdělení</p>	

191

<p><b>Minimální výstupy:</b> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b> - rozumí slovům a jednotlivým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>Paní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>			
--	--	--	--

Pomůcky: Audio a video technika, počítač, interaktivní tabule, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

192

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b> - rozumí základním informacím v krátkých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se zepíše na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport, volný čas a zájem. činnost, povolání, cestování, ubytování, člověk a společnost</li> <li>- přítomný, minulý a budoucí čas</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- sport a volnočasové aktivity</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- budoucí čas – will / going to</li> <li>- podmínkové věty <i>first conditional, Second conditional</i></li> <li>- zřetelný životní styl, částí těla</li> <li>- zájmena zvrata a samostatná</li> <li>- udělování rad a varování</li> <li>- podstatná jména slovesná (<i>gerunds</i>)</li> <li>- příklady zdvořilé žádosti a citlivé média a svůj práce</li> <li>- trpný rod</li> <li>- cestování a nakupování</li> <li>- přítomná nepřítomná řeč</li> <li>- modální slovesa (<i>should, would</i>)</li> <li>- vzdělávání a politika v USA, anglická a americká angličtina, regiony v Anglii, univerzitní</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dějepis  Zeměpis  Český jazyk, Dramatická výchova  Přirodopis  Rodinné a občanské výchova</p> <p>EV – vztah člověka a prostředí  VDO – principy demokracie, občanská společnost a škola (vzdělávací systém USA, univerzity Oxford a Cambridge)</p> <p>OV – kooperace, svět práce  EGS – objevujeme Evropu a svět (neopodstatně rozdělení Velké Británie do regionů)</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, kulturní rozdílnosti (populární hudba, historie anglického jazyka)</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika (vztah mladých lidí ve Velké Británii k penězům a k práci)</p>	

193

<p><b>Minimální výstupy - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</b></p> <p><b>Čtení a porozumění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy - rozumí slovním a jednoduchým vědám, které se týkají osvojených tematických oblastí (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></p> <p><b>Psalí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samoléto, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy - reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby</b></p>	města Oxford a Cambridge		
--	--------------------------	--	--

Pomůcky: Audio a video technika, počítač, interaktivní tabule, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, lyry, obrazový a kopřovaný materiál, gramatické přehledy, názorné pomůcky.

194

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
Vyučovací předmět: Druhý cizí jazyk - Německý jazyk nebo Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Vzdělávací obsah předmětu**

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávání životů lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

**Formy realizace**

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, botba, reprodukce textu (písemně, ústně), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, výjevy do zahraničí, příležitostné akce

**Časové dotace**

- další cizí jazyk - 2 hodiny týdně (7 - 9 ročník) a 1 hodina konverzace v rámci výuky dalšího cizího jazyka

**Místo realizace**

- učebny, učebny VT, knihovna

**Dělení** - na skupiny v rámci ročníku

**Přířezová témata**

- OSV ( Sociální rozvoj)
- EGS ( Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV ( Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikultura, Etnický původ)
- MDV ( Tvorba mediálního sdělení)
- EV ( Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředím)
- VDO ( Občanská společnost a škola)

195

V tomto vyučovacím předmětu využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

**Kompetence k učení**

- Pomáháme žákům pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život.
- Propojujeme probraná témata a jazykové jevy.
- Pomáháme žákům při osvojení dovednosti vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.
- Vedeme žáky k dovednosti autokorekce etyb.

**Kompetence k řešení problémů**

- Řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- Nebájí se mluvit německy s cizím člověkem.
- Naučili se opsat obsah myšlenky, chybl-li slovní zásoba.

**Kompetence komunikativní**

- Porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce.
- Umět zformulovat jednoduché myšlenky německy.
- Rozumět prouklavé i přímému textu v německém jazyce.
- Využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

**Kompetence sociální a personální**

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu.
- Dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování.
- Spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

196

**Kompetence občanské**

- Pomáháme žákům získat představení o zvyklostech v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.
- Vedeme žáky k orientaci v ekologických a environmentálních otázkách týkajících se německy mluvících zemí a České republiky.
- Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, se slovníkem na internetu.
- Motivujeme žáky využívat německý jazyk k získávání informací z různých oblastí.

**Rozsah učiva**

V rámci individuálních schopností a možností jednotlivých žáků se rozvíjí následující oblasti:

**Receptivní řečové dovednosti**

Očekávané výstupy

Žák

- Čte tišňas plynu a foneticky správné texty přírodního rozsahu
- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- Rozumí jednoduché a srozumitelné vyslovené prouklavé a konverzaci
- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

**Produktivní řečové dovednosti**

Očekávané výstupy

Žák

- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probranými tematickými okruhy
- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

197

- Shručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- Vyzývá jednoduchou informaci

**Interaktivní řečové dovednosti**

**Očekávané výstupy**

**Žák**

- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

**Účivo**

- **Jednoduchá sdělení** – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/něsouhlas, sečtení, společenský program
- **Základní vztahy** – existenciální (Kdo? ..), prostorové (Kde? Kam? ..), časové (Kdy? ..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ..), kvalitativní (Kolik? ..)
- **Tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, slovak a společnost, cestovní, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- **Stručná zpráva a tvoření slov**
- **Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK, Konverzace z NJ**

ÚČIVO	RVP + ERJ (PF) výstupy	Rozsah učiva německý jazyk – další cizí jazyk			MEZIPŘEDMĚT. VZTAHY
		NJ JAKO DALŠÍ CÍ	Beste Freunde 1, Beste Freunde 2, Beste Freunde 3		
Komunikace v různých každodenních situacích: pozdrav, poděkování, přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/něsouhlas, sečtení, společenský program	Průběh komunikace v různých každodenních situacích: pozdrav, poděkování, přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/něsouhlas, sečtení, společenský program	Start: Hallo, guten Tag! Abeced, počítání v německých měnovích zemit, day in týden, článek 20, německá divoč, obřadská zvířecí jména, informacionální Lekce 1: Und wer bist du? Slovní zásoba: rbyček, sportovní pořady, Emotion pro volný čas Gramatika: podstatná jména s určtým členem v 1. pádu, časování sloves (sein, kommen, heißen, sein - ich, du, er/sie/Es) Přehledná aus + místo Gramatika: podstatná jména, rozložení se, vyjádření svůj názor, představení se, říci, že něco nevíš a odkázání na jak se jmenují řeči, základní seznamy a Německým, Rakouskem, Švýcarskem a Českem Seznamní se základní psaní na počítači v německém Lekce 2: Laura hilft gern Slovní zásoba: obědy sportu, Emotion pro volný čas Gramatika: časování sloves er, sie, ihr, wir Sloveso sem - sie a er, slovosud v různých časových, odtáčených zřetěžených doplněvacích Komunikace: německé přebavky, říci, co dleš rád či nerad, nebo navrhnutí a návrh přejít si domovina, říci, jak tváříš čas a kamradly Lekce 3: Das machst du zusammen Slovní zásoba: Emotion pro volný čas, obědy, sport, hraba Gramatika: časování sloves er, sie, ihr, wir, sie, přehledná aus a jámi, zápas s mlti Komunikace: říci, kde je nějaké místo, že něco nevíš a zeptat se něčoho, jak se má Lekce 4: Simon lebt in Frankfurt Slovní zásoba: Emotion pro volný čas Gramatika: časování sloves finen, sprechen, haben, vta oznamovat, odpovědi z nich, předložka an v den Komunikace: mluvit o vyšetření programu a rozvrhu hodiny, vyjádřit svůj názor, mluvit o jazykových dovednostech, kladat a záporné odpovědi na otázky Lekce 5: Ich brauche einen Kuli	Český jazyk: intermacionální, jména a příjmení v četném slova převzatá z jiných jazyků, telefontování – správný styl mluveného slova Zeměpis: země, ve kterých se mluví německy Evropa v globálních souvislostech Evropská unie: hodnota a úloha: organizace času v průběhu týdně, končky, organizace a využití volného času Informatika: základní psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, psaní elektronické komunikace		

	<p>Slovní zásoba: základní postavy, psaní psaníčky Gramatika: podstatná jména s určitým členem v 1. a 4. pádu, slovesa se 4. pádem, časování sloves Komunikace: něco a něčoho popomenaví, vyjádří přání Lekce 6: Hast du Zeit? Slovní zásoba: sportovní a kasársky, Emotion pro volný čas, časové údaje, děti dne, čas On někde modální slovesa mít a být, vta s modálními slovesem, předložky an + čas dne, sie + čas Komunikace: domluvit si s někým scházku, něco navrhnutí, návrh přijetí nebo odmítnutí, časové údaje Lekce 7: Mein Bruder ist ein Chef super! Slovní zásoba: rodina, názvy povolání, názvy zemi Gramatika: přivítání, zájmena man a dein, 2. pád vlastních jmen, předložka aus + zemi, záporný člen kein v 1. a 4. pádu, tvoření slov - koncovka in Komunikace: něco popomenaví, mluvit o rodině, něčoho popsat, mluvit o povolání, něco předpokládat, říci odkud pochází</p> <p>Redio: základní informace o Vídni          * Průběžně zjednodušená psaní, nekonzistentní komunikace v německé          ** Píše se slovníkem – každodenní využití jak kněžní, tak elektronické psaní</p>	
--	--	--

Pomůcky: audio a video technika, počítačové (výukové) programy, Internet, slovníky, encyklopedie, mapy, karetky, hry, obrazový materiál, tabule gramatických pravidel, kopírovaný materiál (B3)zbovy, doplňovací, osmičkový,

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK, Konverzace z NJ**

ÚČIVO	RVP + ERJ (PF) výstupy	Rozsah učiva německý jazyk – další cizí jazyk			MEZIPŘEDMĚT. VZTAHY
		NJ JAKO DALŠÍ CÍ	Beste Freunde 1, Beste Freunde 2, Beste Freunde 3		
Komunikace v různých každodenních situacích: pozdrav, poděkování, přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/něsouhlas, sečtení, společenský program	Rozsah učiva a slyšela jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky Používá abecední abecdu, abecdu a dvojnásobný slovník. Průběh komunikace v různých každodenních situacích: pozdrav, poděkování, přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/něsouhlas, sečtení, společenský program	Téma 8: Ich bin ein Student im Gymnasium Slovní zásoba: komunikace v různých každodenních situacích – vyjádřit svůj názor, představení se, říci, že něco nevíš a odkázání na jak se jmenují řeči, základní seznamy a Německým, Rakouskem, Švýcarskem a Českem Seznamní se základní psaní na počítači v německém Lekce 2: Laura hilft gern Slovní zásoba: obědy sportu, Emotion pro volný čas Gramatika: časování sloves er, sie, ihr, wir Sloveso sem - sie a er, slovosud v různých časových, odtáčených zřetěžených doplněvacích Komunikace: německé přebavky, říci, co dleš rád či nerad, nebo navrhnutí a návrh přejít si domovina, říci, jak tváříš čas a kamradly Lekce 3: Das machst du zusammen Slovní zásoba: Emotion pro volný čas, obědy, sport, hraba Gramatika: časování sloves er, sie, ihr, wir, sie, přehledná aus a jámi, zápas s mlti Komunikace: říci, kde je nějaké místo, že něco nevíš a zeptat se něčoho, jak se má Lekce 4: Simon lebt in Frankfurt Slovní zásoba: Emotion pro volný čas Gramatika: časování sloves finen, sprechen, haben, vta oznamovat, odpovědi z nich, předložka an v den Komunikace: mluvit o vyšetření programu a rozvrhu hodiny, vyjádřit svůj názor, mluvit o jazykových dovednostech, kladat a záporné odpovědi na otázky Lekce 5: Ich brauche einen Kuli	Český jazyk: intermacionální, jména a příjmení v četném slova převzatá z jiných jazyků, telefontování – správný styl mluveného slova Zeměpis: země, ve kterých se mluví německy Evropa v globálních souvislostech Evropská unie: hodnota a úloha: organizace času v průběhu týdně, končky, organizace a využití volného času Informatika: základní psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, psaní elektronické komunikace		

		<p><b>Téma 11. lekce: Mein Fuß tut weh.</b>          poznávací složení - návrh tematické okruhy - žánr věta, běžná slovní zásoba a tvoření slov - význam slov v kontextu - říci, co mě bolí, popřít blízké uzdravení, uvést, co se stalo včera a uvést důvod základní gramatické struktury a typy vět, základní lexikálního principu pravopisu slov - osobní zájmena ve 3. pádu, přičítání haben a sein, spojka deshalb</p> <p><b>Téma 12. lekce: Treffpunkt Spiegelstraße 12</b>          poznávací složení - téma tematické okruhy - adesa a číslo telefon, doprava, pravidla, musí ve městě, popis času</p> <p><b>Téma 13. lekce: Mein Haus ist schön</b>          poznávací složení - téma tematické okruhy - obecní zájmena a tvoření slov - význam slov v kontextu - nekoupi zavazadla, jakými dopr. prostředky jezdit, dělat komplexy</p> <p><b>Téma 14. lekce: Das Schiffe geht mir.</b>          poznávací složení - říci, že se mi něco líbí/nelíbí, dá, nekoupi úter, pozdravit, říci, co se kde koná tematické okruhy - obědění, díky, akce a místo</p> <p><b>Téma 15. lekce: Meine Wohnung ist klein</b>          slovní zásoba a tvoření slov -</p>	informatické, písemná elektronická komunikace
--	--	---	---

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), slovníky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křivky, doplňovačky, omisnatky).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK, Konverzace z NJ

UČIVO	RVP - ERJ (EP) Výstupy	Roční učivo německý jazyk - další cizí jazyk		MEZIPŘEDMĚT. VZTAHY
		podle Biele Fraunse 1, Biele Fraunse 2, Biele Fraunse 3		
<b>Komunikace v běžných každodenních situacích</b> - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Výstupy učitelé očekávají informace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	<b>Téma 16. lekce: Das Konzert hat Spaß gemacht.</b> základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Cizí jazyk: vztah mezi výkřikem a výřadem Změna: země, ve které se nachází německý Evropa v globálních souvislostech Evropská unie Rodinná a občanská výchova: vztahy v rodině, ve škole, v káru, v káru, v káru, v káru	
<b>POSLUCH S POROZUMĚNÍM</b> - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Minimální doporučené úroveň (ro) úroveň očekávaných výstupů v rámci podjímání úprav - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	<b>Téma 17. lekce: Schiffe fahren</b> základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Informatika: získání poznání na počítači, vyhledávání informací na internetu, přenosní elektronická komunikace	
<b>MLUVENÍ</b> - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Minimální doporučené úroveň (ro) úroveň očekávaných výstupů v rámci podjímání úprav - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	<b>Téma 18. lekce: Lukas hat Geburtstag</b> základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)		
<b>MLUVENÍ</b> - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Minimální doporučené úroveň (ro) úroveň očekávaných výstupů v rámci podjímání úprav - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	<b>Téma 19. lekce: Unsere Wohnung ist klein</b> základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)		

		<p><b>11. základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky)</b>          - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)</p> <p><b>12. základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky)</b>          - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)</p> <p><b>13. základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky)</b>          - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)</p> <p><b>14. základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky)</b>          - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)</p> <p><b>15. základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky)</b>          - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)</p>	
--	--	--	--

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), slovníky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křivky, doplňovačky, omisnatky).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK, Konverzace z NJ

UČIVO	RVP - ERJ (EP) Výstupy	Minimální výstup		MEZIPŘEDMĚT. VZTAHY
		NĚMECKÝ JAZYK		
<b>POSLUCH S POROZUMĚNÍM</b> - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Minimální doporučené úroveň (ro) úroveň očekávaných výstupů v rámci podjímání úprav - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	<b>16. lekce: Das Konzert hat Spaß gemacht.</b> základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Cizí jazyk: vztah mezi výkřikem a výřadem Změna: země, ve které se nachází německý Evropa v globálních souvislostech Evropská unie Rodinná a občanská výchova: vztahy v rodině, ve škole, v káru, v káru, v káru, v káru	
<b>POSLUCH S POROZUMĚNÍM</b> - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Minimální doporučené úroveň (ro) úroveň očekávaných výstupů v rámci podjímání úprav - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	<b>17. lekce: Schiffe fahren</b> základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Informatika: získání poznání na počítači, vyhledávání informací na internetu, přenosní elektronická komunikace	
<b>MLUVENÍ</b> - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Minimální doporučené úroveň (ro) úroveň očekávaných výstupů v rámci podjímání úprav - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	<b>18. lekce: Lukas hat Geburtstag</b> základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)		
<b>MLUVENÍ</b> - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	Minimální doporučené úroveň (ro) úroveň očekávaných výstupů v rámci podjímání úprav - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)	<b>19. lekce: Unsere Wohnung ist klein</b> základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky) - (povídky a říkanky)		

<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>číslo DCJ-3-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisem a orientačním pokynům</p> <p>číslo DCJ-3-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>číslo DCJ-3-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>číslo DCJ-3-3-04 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>číslo DCJ-3-3-05 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>číslo DCJ-3-3-06 stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení</p>	<p>číslo ČJ-4-4-01 reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK, Konverzace z RJ – druhý cizí jazyk  
 Ročník: 7.

VÝSTUP	ÚČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezové témata, graficky	POZNÁMKY
<p><b>Počet s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou prošetřeny pomocí a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou prošetřeny pomocí a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se z vukovou podobou jazyka</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- rozumí jednoduchým slovním se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí otázkám, které se</li> </ul>	<p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi znakovou a grafickou podobou slov</li> <li>- opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a imitací konsonantů</li> </ul> <p><b>gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklobování vybraných podstatných jmen</li> <li>- sklobování vybraných přídavných jmen</li> <li>- vybrané tvary přítvášňovacích zájmen</li> <li>- minulý čas</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>- vyjádření záporu</li> </ul> <p><b>kommunikativní funkce Jazyka a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, vypravování</li> <li>- stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu</li> <li>- vyjádření žádosti</li> </ul>	<p>MDV – mediální produkty a jejich význam</p> <p>MDV – uživatelé</p> <p>MDV – účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>OSV – sociální komunikace</p> <p>OSV – morálka všedního dne</p> <p>OSV – spolupráce a soutěž</p> <p>MKV – psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí</p>	

<p>týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojených témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jiných osvojených témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav a poděkuje, vyjádří souhlas a neshůlas</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- škola, školní předměty</li> <li>- rodina, rodinní příslušníci, vybrané povolání</li> <li>- bydlení, jeho popis a vybavení</li> </ul>		
---	---	--	--

<p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým slovním, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>Písní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemná sdělení</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK, Konverzace z RJ – další cizí jazyk  
 Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Poněkterá s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechovéh textech (týkajících se každodenních témat)</li> </ul> <p><b>Mimlélní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou jazyka</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- rozumí jednoduchým slovním, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí otázkám, které se</li> </ul>	<p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět</li> </ul> <p><b>pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upřesňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě</li> </ul> <p><b>gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména tvořená od jinou podstatných</li> <li>- vybraná osobní zájmena</li> <li>- vybrané ukazovací zájmena</li> <li>- číslovky 1 – 100, 1000</li> <li>- časování sloves I a II typu</li> <li>- časování sloves pohybu</li> <li>- vybrané slovesné vazby příslowce</li> </ul> <p><b>komunikační funkce jazyka a typy textů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, vypravování</li> <li>- stručné zaznamenání členého a slyšeného textu, jeho reprodukce</li> <li>- jednoduchá prezentace</li> <li>- informace z médií</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendářní rok, roční období, měsíce</li> <li>- popis dne, časové údaje</li> </ul>	<p><b>OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – sociální komunikace</li> </ul> <p><b>OSV – spolupráce</b></p> <p><b>MKV- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p> <p><b>OSV- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b></p> <p><b>OSV- morálka všodního dne</b></p> <p><b>MDV- mediální produkty a jejich význam</b></p> <p><b>MDV- uživatelé</b></p> <p><b>MDV- účinky mediální produkce a vliv médií</b></p> <p><b>VMEGS- zjímaje v Evropě</b></p>	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p><b>Mluvenl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoju se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělu jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho současného a osvojených témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jiných osvojených témat a položené otázky pskládá</li> </ul> <p><b>Mimlélní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesusouhlas</li> <li>- sdělu své jméno a věk</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informacím napsánm a orientacím pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vylédl v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>Mimlélní výstupy:</b></p>	<p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přívok slovní i věový, výmrus, intence a molodie)</li> </ul> <p><b>pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upřesňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě</li> </ul> <p><b>gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklotovní podstatných jmen</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- řádové číslovky</li> <li>- Minulý a budoucí čas sloves</li> <li>- Rozkazovací a podmiňovací způsob</li> <li>- Vazby musel a nesnět</li> </ul> <p><b>Komunikační funkce jazyka a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence</li> <li>- Jednoduchá prezentace</li> <li>- informace z médií</li> </ul>	<p><b>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b></p> <p><b>OSV- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b></p> <p><b>OSV – sociální komunikace</b></p> <p><b>OSV- morálka všodního dne</b></p> <p><b>OSV- spolupráce a solidiz</b></p> <p><b>MDV- mediální produkty a jejich význam</b></p> <p><b>MDV- uživatelé</b></p> <p><b>MDV- účinky mediální produkce a vliv médií</b></p> <p><b>VMEGS- globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b></p> <p><b>VMEGS- zjímaje v Evropě</b></p> <p><b>MKV- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo, stravovací návyky</li> <li>- nákup, móda, oblékání, styly oblékání</li> <li>- vzhled a charakter člověka realite</li> <li>- základní geografická, ekonomická, kulturní a historická realita Ruska a srovnání s realitami České republiky</li> <li>- základní informace o životě v Rusku</li> </ul>

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým slovním, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>Pisat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho současného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Mimlélní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení, které se týkají jeho osoby</li> </ul>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK, Konverzace z RJ – další cizí jazyk  
 Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Poněkterá s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechovéh textech (týkajících se každodenních témat)</li> </ul> <p><b>Mimlélní výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou jazyka</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- rozumí jednoduchým slovním, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí otázkám, které se</li> </ul>	<p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přívok slovní i věový, výmrus, intence a molodie)</li> </ul> <p><b>pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upřesňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě</li> </ul> <p><b>gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklotovní podstatných jmen</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- řádové číslovky</li> <li>- Minulý a budoucí čas sloves</li> <li>- Rozkazovací a podmiňovací způsob</li> <li>- Vazby musel a nesnět</li> </ul> <p><b>Komunikační funkce jazyka a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence</li> <li>- Jednoduchá prezentace</li> <li>- informace z médií</li> </ul>	<p><b>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b></p> <p><b>OSV- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b></p> <p><b>OSV – sociální komunikace</b></p> <p><b>OSV- morálka všodního dne</b></p> <p><b>OSV- spolupráce a solidiz</b></p> <p><b>MDV- mediální produkty a jejich význam</b></p> <p><b>MDV- uživatelé</b></p> <p><b>MDV- účinky mediální produkce a vliv médií</b></p> <p><b>VMEGS- globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b></p> <p><b>VMEGS- zjímaje v Evropě</b></p> <p><b>MKV- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jiných osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a pozdráá, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> </ul> <p><b>Čtení a porozumění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovní a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas a cestování</li> <li>- doprava, orientace ve městě</li> <li>- zdraví a nemoci, částí těla, zdravý životní styl</li> <li>- počítání</li> <li>- zvířky a rostliny, blahopřání</li> <li>- hlavní město Ruska – Moskva</li> </ul>		
---	--	--	--

214

<p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým slovním, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>Psalí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>			
--	--	--	--

215

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**

**Charakteristika předmětu:** založena především na aktivní roli žáků s matematickými objekty v reálných situacích. Poskytne vědomosti a dovednosti potřebné v životě. Žáci i slabší jsou schopni získávat matematickou gramotnost.

**Obsahové vymezení:** v jednotlivých ročnících tj. v 6., 7., 8. a 9. budou žáci pracovat podle obsahu daném v ŠVP pro jednotlivé ročníky.

**Časové vymezení:** v každém ročníku budou vymezeny 4 vyuč. hodiny pro jednotlivé ročníky 6.-9.

**Výchovné a vzdělávací strategie:** zaměříme se na aktivní činnost žáků s matematickými objekty v reálných situacích. Zjednodušením rozumového poznávání přírodních zákonitostí, při řešení úkolů budeme poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné pro praktický život. Získávání matematické gramotnosti, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.

**Integrace průřazových témat:** OSV, VDO, EV / důraz bude kladen na formování rysů, která rozvíjí u žáků důslednost při práci, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost a vynalézavost – hlavně v tématech pro 6. a 7. ročník – práce s mapou, měřítka, poměr – využití procenta. V 8. a 9. roč. využijí ekologických pojmů, stav a ochrana životního prostředí, škodlivé látky, stav ovzdušší, srovnávání států, využití grafů.

**Osobnostní rozvoj:** 6.-9. ročník – Rozvoj schopnosti poznávání

**Morální rozvoj:** 9. ročník – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

216

**Vyučovací předmět: Finanční matematika – volitelný předmět**

**Charakteristika předmětu:** založena především na aktivní roli žáků s matematickými objekty v reálných situacích. Poskytne vědomosti a dovednosti potřebné v životě. Žáci i slabší jsou schopni získávat matematickou finanční gramotnost.

**Obsahové vymezení:** v jednotlivých ročnících tj. v 9. budou žáci pracovat podle obsahu daném v ŠVP pro jednotlivé ročníky.

**Časové vymezení:** v 9. ročníku je vymezena 0,5 hodina týdně

**Vyučovací předmět: Hravá matematika – volitelný předmět**

**Charakteristika předmětu:** založena především na aktivní roli žáků s matematickými objekty v reálných situacích. Poskytne vědomosti a dovednosti potřebné v životě. Žáci i slabší jsou schopni získávat matematickou finanční gramotnost.

**Obsahové vymezení:** v jednotlivých ročnících tj. v 6., 7. budou žáci pracovat podle obsahu

**Časové vymezení:** v 6. a 7. ročníku je vymezena 1 hodina týdně

217

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA  
 Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přátčezová témata, projekty	POZNÁMKY
Čís, zápíše a porovnává přirozená čísla. Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně. Provádí odhady a kontrolu výpočtů. Zaokrouhluje. Umí zobrazení přirozené čísla na číselné ose. Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka. Rysuje lineární útvary. Převádí jednotky délky, hmotnosti, času. Umí vypočítat obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Zřídňuje a využívá polohové a metrické vztahy základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Charakterizuje a úhry základní rovinné útvary.	<b>Realitné opakování</b> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace  <b>Geometrické útvary v rovině</b> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		Opakování z 5. ročníku
Čís a zápíše desetinná čísla. Umí zobrazení desetinné čísla na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace s desetinnými čísly. Převádí jednotky.	<b>Desetinná čísla</b> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek		
Zná pojem násobek, dělitel. Umí použít znaky dělitelnosti. Rozumí pojmy prvočíslo, číslo složené. Rozloží číslo na součin prvočísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího	<b>Dělitelnost přirozených čísel</b> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel		

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přátčezová témata, projekty	POZNÁMKY
společného dělitele. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N.			
Rozumí pojmu úhel. Narýsuje a změní daný úhel. Umí graficky přenést úhel a sestrojí jeho osu. Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů. Provádí početní operace s velikostmi úhlů (v stupních a minutách). Pozná dvojice vedlejších úhlů a vnechových úhlů, umí využít jejich vlastnosti.	<b>Úhel a jeho velikost</b> - pojem, srovnání a přičítání úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měrná velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý, přímý a plný úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vnechová a vedlejší úhly		
Náčrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. Pozná útvary osové souměrnosti a shodné útvary.	<b>Osová souměrnost</b> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary		
Zná jednotky obsahu, umí je převádět. Vypočítá obsah (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců. Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádra, krychle). Umí načrtnout a narýsovat síť z ní těleso vymodelovat. Náčrtne a sestrojí obraz krychle a kvádra ve volném rovnoběžném promítání. Vypočítá povrch a objem krychle, kvádra. Užívá jednotky povrchu, objemu a vzájemně je převádí.	<b>Obsah a objem krychle a kvádra</b> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí - obsah čtverce a obdélníku - kvádra, krychle, síť tělesa - zobrazení těles - povrch krychle, kvádra - jednotky objemu - objem krychle, kvádra		
Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti. Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (úhly, výška, věšba a vnější úhly, ...) Umí sestavit těleso, výšky, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	<b>Trojúhelník</b> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - výška, výšky - kružnice opsaná, vepsaná		
	<b>Závěrečné opakování</b>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA – Minimální výstupy  
 Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přátčezová témata, projekty	POZNÁMKY
<b>Minimální výstup</b> Čís, píše, porovnává a zaokrouhluje do 10 000. Vyhledává čísla a orientuje se na číselné ose. S pomocí učitele vyhledává podstatné souvislosti. Zapíše řešení, řeší a píše odpovědi. Písemně sčítá a odčítá víceciferných čísel. Násobí a dělí 10, 100 a 1 000. Dělí se zbytkem v oboru do 100. Odhaduje výsledky + a - do 10 000. Převádí jednotky - délky, hmotnosti, času a objemu. Správně pracuje s výsvoznými pomůckami a potřebami. Rysuje a odhaduje délky úsečky. Pomocí kružnice sestrojí síť a osu úsečky. Narýsuje úhel a jeho osu. Řeší slovní úlohy pomocí násobení a dělení v oboru do 100. Provádí konstrukce základních geometrických obrazců. Vlastnosti krychle a kvádra, zholoví nářt. Jednoduché výpočty na objem a povrch krychle a kvádra.	Číslo a početní operace. Čtení psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel do 10 000. Vyhledávání čísel na číselné ose. Orientace na číselné ose. Jednoduché sčítání - zápis, řešení, odpovědi. Písemné sčítání a odčítání víceciferných čísel. Násobení a dělení čísel 10, 100 a 1 000. Dělení se zbytkem. Převody jednotek - délky, hmotnosti, objemu a času. Rýsování základních geometrických obrazců - kružnice, trojúhelníku, čtverce a obdélníku. Očíslované úsečky. Osová souměrnost. Konstrukce úhlu, osa úhlu. Krychle, kvádra - objem a povrch. Praktické úkoly z praxe.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA  
 Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přátčezová témata, projekty	POZNÁMKY
	Opakování učiva 6. ročníku		
Modeluje a zápíše zlomek část celku. Převádí zlomek na desetinná čísla a naopak. Porovnává zlomek. Provádí početní operace s celými a racionálními čísly. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celků - část - přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematické aparát v oboru racionálních čísel. Rozlišuje kladná a záporná čísla. Umí zobrazení kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose. Chápe pojem opačné číslo. Určí absolutní hodnotu daného čísla. Provádí početní operace s celými čísly. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematické aparát v oboru celých čísel. Pozná shodné útvary.	<b>Racionální čísla</b> - Čtení a zápis zlomku - Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - Zobrazení na číselné ose - Sčítání čísel - Početní operace - Sčítání zlomek  <b>Celá čísla</b> - Čtení a zápis čísla - Zobrazení na číselné ose - Opačné číslo - Absolutní hodnota - Početní operace  <b>Trojúhelník</b>		



<p>Užívá vety o shodnosti trojúhelníků v početních a konstruktivních úlohách</p> <p>Umí sestavit trojúhelník z daných prvků.</p> <p>Umí na kvadrát a převráceně vypočítat.</p> <p>Umí vypočítat povrch a obsah obecných hodnotami.</p> <p>Zvětšuje a zmenšuje velikost v daném poměru.</p> <p>Dělí celok na části v daném poměru.</p> <p>Pracuje s měřítky map a plánů.</p> <p>Řeší modelování a výpočet situace výtvarného poměru.</p> <p>Resurmi a využívá pojmu úměra.</p> <p>Využívá trojúhelník při řešení slovních úloh.</p> <p>Uvědomí vztahy přímé a nepřímé úměrnosti.</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul> <p>Poměry, přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko</li> <li>- úměra</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojúhelník</li> </ul>		
<p>Chápe pojem 1%.</p> <p>Užívá základní pojmy procentového počtu.</p> <p>Vyjádří část celku pomocí procent.</p> <p>Řeší slovní úlohy.</p> <p>Chápe pojem promile.</p> <p>Zaszkrouhuje a provádí odhady s danou přesností.</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celá).</p>	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- promile</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>		
<p>Umí srovnávat pojem rovnoběžníku.</p> <p>Rozlišuje různé typy rovnoběžníků.</p> <p>Umí sestavit rovnoběžník.</p> <p>Vypočítá obsah rovnoběžníku.</p> <p>Vypočítá obsah trojúhelníku.</p> <p>Pozná a určí druh mnohoúhelníku.</p> <p>Rozpozná a pojmenuje lichoběžník.</p>	<p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- rozdělení</li> <li>- komínkové</li> <li>- obsah a obsah</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>- mnohoúhelník</li> </ul> <p>Lichoběžník</p>		

222

<p>Umí sestavit lichoběžník.</p> <p>Vypočítá obsah a obsah lichoběžníku.</p> <p>Rozpozná a pojmenuje hranolu.</p> <p>Náčrtne a narysuje obraz tělesa v rovině.</p> <p>Náčrtne a narysuje síť hranolu.</p> <p>Vypočítá povrch a objem hranolu.</p> <p>Ukáže a sestaví obraz rovinného útvaru ve sférické souřadnici.</p> <p>Ukáže vztahovou souměrnost útvarů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- komínkové</li> </ul> <p>Prvek a objem hranolu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem hranol</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> </ul> <p>Sférická souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení obrazu útvaru ve sférické souřadnici</li> </ul> <p>Závěrečné opakování</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA – Minimální výstupy  
 Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Minimální výstup</b></p> <p>Cislo, píle, porovnávé a zaszkrouhuje číslo do 1 000 000</p> <p>Pisemné násobení jednočíslicovým a dvojcíslicovým číselcem</p> <p>Pisemné dělení jednočíslicovým číselcem bez zbytku i se zbytkem a provádí zkoušku</p> <p>Procvičuje odhad výsledek</p> <p>Náčrtne řešení početních úloh s geometrií</p> <p>Řeší slovní úlohy maximálně ze dvou početními výkony</p> <p>Píše a kalkulátořem</p> <p>Vypočítá jednoho procenta, základní úlohy z praxe</p> <p>Provádí jednoduché konstrukce</p> <p>Pracuje s úhly</p> <p>Dělení trojúhelníku podle velikosti stran</p>	<p>Císlo a základní početní operace</p> <p>Základní úvodnosti s čísly do 1 000 000</p> <p>Pisemné násobení jednočíslicovým a dvojcíslicovým číselcem</p> <p>Pisemné dělení jednočíslicovým číselcem i se zbytkem, provádí zkoušku</p> <p>Základní vztahy a práce s daty</p> <p>Řešení početních úloh a poznání</p> <p>Jednoduché početní operace se zlomky</p> <p>Poměry, měřítko mapy</p> <p>Jednoduché příklady na přímou a nepřímou úměrnost</p> <p>Procenta - výpočet přes jedno procento, příklady z praxe</p> <p>Základní konstrukce geometrických obrazů</p> <p>Sférická souměrnost</p> <p>Čtyřúhelníky - základní úlohy</p> <p>Druhy trojúhelníků - podle stran a úhlů</p>		

223

<p>s úhly, jednoduché výpočty</p> <p>Výška trojúhelníka</p> <p>Čtyřúhelníky - základní dělení, jednoduché výpočty</p> <p>Rozpoznání a pojmenování základních geometrických těles, jednoduché výpočty</p>	<p>Obvody a obsahy základních geometrických obrazů</p> <p>Úkoly z praxe</p> <p>Objem a povrch hranolu - úlohy z praxe, využití kalkulátořu</p>		
--	--	--	--

224

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA  
 Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
	Opakování učiva 7. ročníku		
<p>Umí dlehnout mocnina a odmocnina</p> <p>Vypočítá, pomocí tabulek, pomocí kalkulátořky</p> <p>Užívá druhou mocnina a odmocnina ve výpočtech</p> <p>Chápe pojem reálné číslo.</p> <p>Rozumí odvození a přepisy.</p> <p>Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty.</p> <p>Využívá poznání při výpočtu délky stran pravouhelného trojúhelníku</p> <p>Umí využít poznání ve slovních úlohách.</p> <p>Zaszkrouhuje a provádí odhady s danou přesností.</p> <p>Zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^p</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</p> <p>Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- určení druhých mocnin a odmocnin z mořem reálného čísla</li> </ul> <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- výpočet délky stran v pravouhelném trojúhelníku</li> <li>- užší Pythagorovy věty</li> </ul> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> <li>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>		
<p>Umí a zapíše vztah rovnosti</p> <p>Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalenčních úprav.</p> <p>Provádí zkoušku řešení.</p> <p>Řeší slovní úlohy.</p> <p>Zároveň zvolený postup řešení.</p> <p>Ověří výsledek řešení.</p> <p>Umí vzájemnou pátého přímký a</p>	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Krah, kružnice</p>		

225

kružnice Učít vztahovou polohu dvou kružnic. Zná pojem Thaletova kružnice. Vypočítává obsah a obsah kruhu.	- vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice - délka kružnice - obsah kruhu		
Charakterizuje válec. Vypočítá povrch a objem válce.	Válec - pojem - povrch válce - objem válce		
Umí sestavit jednoduchou konstrukci. Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastností. Využívá poznatků v konstrukčních úlohách.	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastností - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy		
Rozumí pojmu výraz. Matematika je jednoduše řešené situace s využitím proměnných. Umí logickou úlohu výrazu. Zapiš pomocí výrazu s proměnnou slovní text. Umí dosadit do výrazu s proměnnou. Provádí početní operace s výrazy.	Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů		
	Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA – Minimální výstup  
 Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNAMKY
<b>Minimální výstup</b> Žák by měl: - psát a číst čísla přes milion, porovnávat a zaokrouhlovat čísla do milionu - zvládnout orientaci na číselné ose	Zlomky - pojmy, číselná jmenovatel, zlomková čára; zápis, užití Výpočet zlomku z celku; zlomek jako část celku Smíšená čísla Desítné číslo - zápis, členění, užití		

- přirovná délku jednociferným a dvojciferným číslem - pracovat se zlomky a smíšenými čísly; používat vyjádření vztahu celků - část (zlomek, desetinné číslo) - číst desítní čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace - provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla - užívat a ovládat převody jednotek délků, hmotnosti, času, objemu a obsahu - zvládnout početní úkony a peněžní - vyhledávat, třídit a porovnávat data - vypracovat jednoduchou tabulku - umět začít a rysovacími pomůckami a potřebami - znát a řešovat základní rovinné útvary a čtyřúhelníky - sestříjí základní rovinné útvary ve středově a osově souměrnosti - vypočítá obsah a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu - vypočítá povrch krychle a kvádrů - zaměstnost řešit praktické úlohy - hledat různé řešení proložených situací - využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	desetinných čísel, česnutí osa Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 Užití kalkulátoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly Zaokrouhlování, odhad Jednotky hmotnosti (mg, dg) Jednotky času (den, týden, měsíc, rok) Plošná jednotek délků, hmotnosti, objemu a času Jednotky objemu: mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , s, ha, km <sup>3</sup> , převod jednotek Závislosti a data - příklady z praktického života - tabulky Čtyřúhelníky - poznávání rovnoběžníků a lichoběžníků Řešování libovolných čtyřúhelníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosoběžník, lichoběžník) Obsah kruhu, délka kružnice Obsahy obráběcí - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu Plošná úměra (krychle a kvádr) Síť krychle a kvádrů Praktické slovní úlohy Slovní úlohy vedoucí k max. 2 početním výpočtům a desetinnými čísly		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA  
 Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNAMKY
Umí vypočítat aritmetický průměr. Učít modus a medián.	Opakování učiva 8. ročníku Základy statistiky - aritmetický průměr - modus - medián		
Rozkládá výraz na součin (výčelním, pomocí vzorců). Provádí početní operace s lomenými výrazy. Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výzrech.	Lomené výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy - rovnice s neznámou ve jmenovateli		
Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací). Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic.	Soustavy dvou rovnic s dvou neznámých - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
Zkoumá bod v PDS. Chápe pojem funkce. Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Umí funkční vztahy při řešení úloh. Řeší úlohy a práce na jednotkách úrovně. Řeší úlohy a podobné útvary. Užívá vztahy o podobnosti trojúhelníků v podobnosti a kosinových větvích.	Funkce - pravoběžná soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - kvadratická funkce Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky Podobnost - podobnost - vztahy v podobnosti trojúhelníků		

Charakterizuje jednovrstevnou těleso. Umí narysovat síť a z ní těleso vyznačovat. Vypočítá povrch a objem tělesa.	Tělesa - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles		
Zná jednotlivé goniometrické funkce ostřeho úhlu. Zná využití goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku.	Goniometrické funkce - Sinus - Kosinus - Tangens - Kotangens Závěrečné opakování		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace  
 Vyučovací předmět: MATEMATIKA – Minimální výstup  
 Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNAMKY
<b>Minimální výstup</b> Žák by měl: - sdílet, odčítat, násobit a dělit přirozená čísla - používat vyjádření vztahu celků - část (desetinné číslo, procento) - číst desítní čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace - dělit desítní číslo číslem přirozeným i desetinným - řešit jednoduché úlohy na procenta - provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla - užívat a ovládat převody jednotek délků, hmotnosti, času, obsahu, objemu - používat ezobítko měry a pítava - vyhledávat, třídit a porovnávat data	Dělení dvou přirozených čísel - podíl čísla desítné Dělení desítného čísla číslem přirozeným Dělení desítného čísla desítným číslem Procento, symbol %, pojmy: základ, počet procent, procentová část Výpočet 1% ze základu Výpočet procentové části Úlky, úroková míra - využití na praktických příkladech Užití kalkulátoru k provádění výpočtů Jednotky objemu: mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> Vztah dm <sup>3</sup> v litru. Užití a převod jednotek délků.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce</li> <li>- znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa</li> <li>- natřovat základní tělesa a sestavit jejich síle</li> <li>- vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce</li> <li>- samostatně řešit praktické úlohy</li> <li>- hledat různé řešení předložených situací</li> <li>- aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p>hmotnosti, času, obsahu a objemu</p> <p>Příklady závažnosti z praktického života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy, tabulky</li> <li>- Arithmetický průměr</li> <li>- Poměr, dělení v daném poměru</li> <li>- Měřítko plánu a mapy</li> <li>- Řešování rovinných obrazců</li> <li>- Obsah a obsah rovinných obrazců</li> <li>- Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec, jehlan</li> <li>- Povrchy a objemy těles: kvádru, krychle a válce, výpočet s použitím vzorců</li> </ul>		
---	--	--	--

230

### Vyučovací předmět: Finanční matematika

#### Charakteristika předmětu:

**Vzdělávací obsah:**  
Základním vzdělávacím obsahem předmětu Ekonomický seminář je vzdělávací oblast společenských věd. Společenskými neboli humanitními vědami myslíme především tykající se člověka v různých oblastech jeho působnosti. Patří sem například historie, sociologie, psychologie, etika a estetika. Vyučovací předmět vykládá především z výstupů v RVP ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Matematika a její aplikace

**Časové datace:**  
6. ročník – 0 hodin  
7. ročník – 0 hodin  
8. ročník – 0 hodin  
9. ročník – 0,5 nebo 1 hodina (dle organizace školního roku)

**Organizace výuky:**  
Předmět Finanční matematika je do rozvrhu zařazen formou jedné hodiny každý týden. Výuka probíhá v kmenové učebně, případně v učebně informatiky.

**Cíl předmětu:**  
Ekonomický seminář jednoduchou a přístupnou formou a sblíží žákům základní vědomosti o ekonomice a penězích, seznámí se s podstatou mezinárodních vztahů a se základy logického myšlení.

**Výchovné a vzdělávací strategie (nebo rozvoj kompetencí žáků)**

- Kompetence k učení**
- naučit žáky číst fakta a srovnávat je
  - naučit žáky pozorovat
  - vést žáky k užívání odborných termínů

231

### Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

#### Vyučovací předmět: FINANČNÍ MATEMATIKA

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>Zdokonaluje si své znalosti a finanční matematiky.</p> <p>Osvojuje a procvičuje algoritmus výpočtu procentové části, počtu procent a základu</p> <p>Řeší aplikaci úlohy na procenta.</p> <p>Orientuje se ve čtení dat a diagramu.</p> <p>Zabývá se výpočtem hodnoty úroku, jíně a úrokové míry.</p> <p>Chápe složené úrokování.</p> <p>Vypočítává výši úroku z vkladu.</p> <p>Osvojuje pojem promile a využívá ho v praktických příkladech.</p> <p>Charakterizuje pojem mzda, hrubá mzda, čistá mzda, srážky.</p> <p>Umí vypočítat srážky ze mzdy.</p> <p>Viz také odvedy platí za svého zaměstnavatele</p>	<p>Praktické využití žnanění matematiky</p> <p>Slovní úlohy a procenty</p> <p>Souvětlosti mezi procenty a zlomky</p> <p>Stožitéjší úlohy o procentech</p> <p>Orientace a čtení dat z diagramů</p> <p>Jednoduché úrokování</p> <p>Složené úrokování</p> <p>Základní úroky z vkladů</p> <p>Procento, promile</p> <p>Mzda (hrubá mzda, srážky, čistá mzda)</p>		

232

### Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

#### Vyučovací předmět: HRAVÁ MATEMATIKA – volitelný předmět

**Charakteristika předmětu:** založena především na aktivních činnostech, užití v reálných situacích. Poskytne vědomosti a dovednosti potřebné v životě. Žáci i slabší jsou schopni získávat matematickou finanční gramotnost.

**Obsahové vymezení:** v jednotlivých ročnících tj. v 6, 7. hodin žáci pracují podle obsahu ŠVP

**Časové vymezení:** v 6. a 7. ročníku je vymezen 1 hodina týdně

### Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

#### Vyučovací předmět: HRAVÁ MATEMATIKA – volitelný předmět

Ročník: 6. - 7.

Výstup	Učivo	Přřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zajímavé úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si postřeh, položovost a správné zvolení vhodné metody</li> <li>zvládá a procvičuje zábavnou formou získané poznatky</li> </ul> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá všechny početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>osvojuje si dovednosti úprav složeného zlomku</li> </ul>	<p>úlohy o číslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>magický čtverec</li> <li>úlohy se zápatkami</li> <li>číselné doplňovačky</li> <li>algebraický</li> </ul> <p>sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <p>složený zlomek</p>	<p>Osobní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	

233

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Paradámky
<p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</li> </ul> <p><b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá pojem přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>užívá přímou a nepřímou úměrnost při řešení slovních úloh z praxe</li> </ul> <p><b>Čtyřlístky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítává obvod y a obsah rovinných obrazců</li> </ul> <p><b>Hranoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní vzorce pro povrch a objem hranolů</li> <li>používá tyto vzorce při řešení slovních úloh</li> </ul>	<p>sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <p>přímá, nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>trojčlenka, slovní úlohy z praxe</li> </ul> <p>rovnooběžníky, obvod, obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lichoběžník, obvod, obsah</li> </ul> <p>povrch hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objem hranolů</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>		

234

**Kompetence k řešení problémů**

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vycházet závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

**Kompetence komunikativní**

- Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit,
- sestavovat zbní vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracovat při řešení složitějších matematických úkolů ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle.

**Kompetence sociální a personální**

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu seuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

**Kompetence občanské**

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pokhlzet na ně komplexně,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- pochopti vřbody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

**Kompetence pracovní**

- Naučit se bezpečně používat výsovací a další pomůcky a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přístupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

236

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za bránu školy.

**Jsou zde zařazeny vzdělávací obory:**

- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis
- Přírodovědný seminář – volitelný předmět
- Přírodovědný seminář CLIL

**Průřezová témata:**

**Environmentální výchova** – fosilní zdroje a jejich vyčerpitelnost, snižování emisí, ochrana vodních zdrojů, devastace a rekultivace půdy, znečistění a vývoj organizmů, lidské aktivity a problematika životního prostředí.

**Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody

V oblasti Člověk a příroda budeme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

**Kompetence k učení**

- Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů,
- vycházet z zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodné volby zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytvářet si komplexní pohled na matematická a přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

235

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Vzdělávací předmět: FYZIKA**

Tento předmět se učí a hodinovou časovou dotací 2 hodiny týdně v ročníku 6, 7, 8 a s časovou dotací 1 hodiny týdně v 9. ročníku. Žáci se na hodiny fyziky stihují do učebny fyziky.

Fyzika zahrnuje okruh problémů zkoumající a vysvětlující zákonitosti, jimiž se řídí děje a stavy v neživé přírodě. Žáci se učí fyzikální jevy pojmenovat, přemýšlet o jejich podstatě a zákonitosti.

Žáci se učí používat fyzikální poznatky k vysvětlení každodenních přírodních jevů. Učí se také demonstrovat fyzik. jevy pomocí experimentů školní fyziky, měřit a ověřovat hypotézy a podstatně pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyzarovat z nich závěry. Žáci se dále seznamují s historií fyziky (objevy a objevce).

Fyzika rozvíjí fyzikální rozhled a seznamuje a seznamuje s aktuálními z oboru.

Do vzdělávacího obsahu integrovaného předmětu jsou začleněny následující tématické okruhy průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova** – Osobnostní rozvoj, a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

**Environmentální výchova** – Základní podmínky života, a to v 8. a 9. ročníku.

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, a to v 9. ročníku

Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodráželo. Je žákům předáván v širších souvislostech (především formou dialogu a diskuse)

237

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
Vzdělávací předmět: FYZIKA  
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezové tématy Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzů	Poznámky
-rozlišuje látku a těleso, dovodí tvůrčí příklady látek a těles -správně používá pojem atom, molekula, iont -má představu o iont, z čeho se skládá atom -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - porozumí základním pojmem (atom a jeho složení, molekula, iont) - podle počtu protonů a elektronů v částici pozadí; zda jde o kladný či záporný iont - na základě znalosti druhu nabeje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - zjistí zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázorní indukční čáry - ověří značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přivádí jednotku	látky a tělesa  základní složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné  atom a jeho složení (proton, neutron, elektron, elektrický náboj iont)  elektrická síla, elektrické pole  magnetické vlastnosti látek magnetické pole  fyzikální veličiny	CH- návaznosti v 8 roč.-atomy, ionty, prvky, chem. vazba FV- změny skupenství-počast-urážky, síd CH 8. r.- atom, molekula, IJIV – informace v mřížkách o pohybových OSV-práce s bazoulo, orientace na mapě	238

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
Vzdělávací předmět: FYZIKA  
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezové tématy Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
-fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, s, t) -rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu -změní dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas -má příměrou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas -používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh -znázorní grafem závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak -rozpozná jednotlivé dráhy sít -rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodoužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly -změří sílu siloměrem -užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=mg$ při řešení jednoduchých úloh	fyzikální veličiny  pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas  okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu  síla  síla působící na těleso  gravitační síla, gravitační pole	M – desetinná čísla  M 7. r. – přímá a nepřímá úměrnost	240

Výstup	Učivo	Průřezové tématy Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzů	Poznámky
-změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách -změří hmotnost pevných a kapalných těles na škalových a rovnoměrných vahách a výsledek zapsat ve vhodných jednotkách -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$ , měří hustotám, pracuje s tabulkami - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - vešle k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	-délka  -hmotnost  -objem  -hustota  -teplota  -teplotní roztažnost těles  -čas  jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	M- přechody jednotek, převodní vztahy  CH 8.r. - vlastnosti látek  OSV  Technická praktika 9. ročník	

Metody, formy, nástroje, pomůcky

- jednotlivé fyzikální veličiny jsou po zavedení procvičovány formou skupinové práce (členové skupiny provádou jednotlivá měření, skupina jako tým zpracuje výsledky a stanoví závěr- např. ar. přírůstek neměřených hodnot)  
- pomůcky : papírový model atomu, dělicová náhla, posuvné měřičko, skleněné válce, rovnoměrné válce, pružiny, sada závaží, kádlnka, odměrné válce, teploměr, digitální teploměr, bazelový teploměr, papírové hodiny, stopky, siloměry, piliny různých kovů, magneta, bazola, kompas

Výstup	Učivo	Průřezové tématy Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
-měří výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů -měří poloměrnou rychlost tělesa a pro praktické aplikace využívá fakt, že poloha tělesa závisí na rozložení síly v tělesu -využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změny pohybu tělesa při působení sil -využívá poznatky o podmínkách rovnovážné pohybu na ploce a pevné kládce pro vysvětlení praktických situací -změří třecí sílu -užívá s porozuměním geometek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu -navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly  - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly  -užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	skládání sil výslednice sil  otáčivé těleso  Newtonovy pohybové zákony (první, druhé a třetí)  otáčivé účinky síly páka pevná tělůčka  třecí síla  tlaková síla  tlak  Pascův zákon	M – grafické sčítání a odčítání úseček  EV- silniční doprava – rozložení nákladu – tlody na komunikacích  OSV – bezpečnost silničního provozu – sčítavost – bezpečnostní pásy  OSV – bezpečnost silničního provozu  FV – železniční – silniční doprava, přečtování kamionů – tlody na komunikacích	

Výstup	Učivo	Průřezové téma Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
-objasní Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení -vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztahy $p = \rho \cdot g \cdot h$ k řešení problémů a úloh	hydraulický tlak		
-objasní vznik vlnkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci -porovnáním vlnkové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	vlnková síla působící na těleso v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	OSV – záchrana tonoucího	
-vysvětlí vznik atmosférického tlaku, znění ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě -rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla -rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží -využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik sluna -vynalézá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro volnou a pro další optická prostředí	atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě světlo, zdroj světla přímochař šíření světla rychlost světla	Z – atmosféra Země EV- předpověď počasí EV- znečištění ovzduší, exhalace	
-využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle -pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	odraz světelného paprsku zrcadla	EGS – využití zrcadel v alternativních zdrojích	

242

Výstup	Učivo	Průřezové téma Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla - rozhodne na základě znalosti o rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko jiné spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmem krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	lona světla na optickým rozhraní optické čočky rozklad světla	energie- sluneční elektrárny	

Poznámky: souprava pro mechaniku (podložky z různých materiálů-tenat, hranol s otvory pro pokusné určení těžiště, kladka, páse; sada pro hydrodynamiku, kádinky, odměrné válce, lunetka, aneroid, speciální údobny, siloměr, deformací manometr, kalorimetr, teploměr, digitální teploměr, kahan, souprava pro optiku, zdroje světla, clony, jednotlivé druhy zrcadel, optická hranoly, spojky, rozptylky, slákolínat, trietel, mikroskop, lupy, fotoaparát

243

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
Vzdělávací předmět: FYZIKA  
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezové téma mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
-rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztahy $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ při řešení problémů a úloh	mechanická práce výkon		
-z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu potenciové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti	pohybová a potenciová energie		
-vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty -rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	vnitřní energie tělesa tepelná výměna	EGS- tepelná izolace- šetření energií	
-dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	teplo přijaté a odevzdané tělesem		
-rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	změny skupenství	EGS- globální oteplování Země- skleníkový efekt	

244

Výstup	Učivo	Průřezové téma mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
-určí skupenské teplo tání u některých látek -zjistí, kdy nastává kapalná vodní pára ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje -objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě		EV- změny skupenství- předpověď počasí, voda	
-pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud -objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) -změří elektrický proud napětím a elektrická napětí voltmetrem	elektrický proud elektrické napětí	OSV – bezpečné zacházení s elektrickými proudem	
-dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkrat a popíše možnosti ochrany před zkratem	pravidla bezpečné práce zkrat pojistka		
-použít s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( $A = UI$ ) -pochopí, že odpor vodiče se zvyšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvyšujícím se obsahem jeho přířezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	Ohmův zákon odpor vodiče		
-určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí -chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vlnění od překážky a dovede objasnit vznik echo -využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku	akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku		

245

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistit, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</li> <li>- rozčnímí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasitě jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li> <li>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul>	tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku	EV – nadměrná hladina zvuku	

Pomůcky: budík, laděná, model lidského ucha, empřomětry, voltmetry, rezistory, multifunkční digitální měřidlo, souprava pro elektroniku, souprava pro elektrotechniku, model stejnosměrného elektromotoru

246

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
Vzdělávací předmět: FYZIKA  
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišit pokusně vodiče od izolantů</li> <li>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalnách a v plynech z běžného života a z přírody</li> <li>- rozlišit stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cílce a objasní vznik střídavého proudu</li> <li>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> <li>- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</li> <li>- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězové reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</li> <li>- porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</li> <li>- dokáže popsat nepříznivé vlivy radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</li> <li>- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu gravitačních těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</li> <li>- odliší planety a hvězdy</li> </ul>	<p>vedení elektrického proudu v kapalnách a v plynech</p> <p>elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor</p> <p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p>štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor</p> <p>Vesmír Sluneční soustava</p>	<p>EGS – šifření el. energií (žárovka – zářivka)</p> <p>CH 9. r. galvanický článek</p> <p>EGS – alternativní zdroje energie, Elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí</p> <p>EGS – jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí</p> <p>EGS – freony- ozonové díra- škodlivý vliv UV záření</p>	

247

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety)</li> <li>- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</li> </ul>		Z 6. r. postavení Země ve vesmíru EGS – planeta Země jako součást vesmíru	

Pomůcky: globus, empřomětry, voltmetry, rezistory, multifunkční digitální měřidlo, souprava pro elektroniku, souprava pro elektrotechniku, obvy, model stejnosměrného elektromotoru, dynamo, transformátor

248

Vzdělávací předmět: FYZIKA  
Minimální výstupy 6. - 9. ročník

Výstup	Učivo
<p>Minimální výstup</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ pozná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>□ zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>□ rozumí, že na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>□ předvídá změnu pohybu těles při působení síly</li> <li>□ aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</li> </ul>	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TĚLUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ využije poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li> <li>□ Pascalův zákon – hydraulické zařízení a jejich užití v praxi</li> <li>□ hydrostatický a atmosférický tlak – souvislosti mezi hydrostatickým tlakem, tlouškou a hustotou kapaliny; souvislosti atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li>□ Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách</li> </ul> <p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</li> <li>□ rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenos a využití</li> <li>□ rozemá teplo přijaté či odvedené tělesem</li> <li>□ pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů a lidské vlivy na životní prostředí</li> <li>□ formy energie – dynamická; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>□ přeměny skupenství – ústí a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapaliny; tepelná vana kapaliny</li> <li>□ obnovitelná a neobnovitelná zdroje energie</li> </ul> <p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li> <li>□ popisuje vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>□ vztahy mezi zvukem – vznik a zdroje zvuku, liskové prostředí jako</li> </ul>

249

Výstup	Učivo
	<p>podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje; skodlivost nadměrného hluku</p> <p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sestavuje podle schématu elektrický obvod</li> <li><input type="checkbox"/> rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí</li> <li><input type="checkbox"/> zná zdroje elektrického proudu</li> <li><input type="checkbox"/> rozlišuje vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</li> <li><input type="checkbox"/> zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> <li><input type="checkbox"/> zná druhy magnetů a jejich praktické využití</li> <li><input type="checkbox"/> rozpozná zda těleso je, či není zdrojem světla</li> <li><input type="checkbox"/> zná způsob šíření světla v prostředí</li> <li><input type="checkbox"/> rozlišuje spojnu čočku od rozptylky a zná jejich využití</li> <li><input type="checkbox"/> elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebiče</li> <li><input type="checkbox"/> elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; světlo a ionizace; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</li> <li><input type="checkbox"/> vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; odraz světla; drůhy a využití zrcadel; čočky a jejich využití; praktická využití optických přístrojů</li> </ul> <p><b>VEŠMÍŘ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li><input type="checkbox"/> má si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> <li><input type="checkbox"/> objasňuje pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li><input type="checkbox"/> rozlišuje hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>

250

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vzdělávací předmět: CHEMIE**

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě k tomu určené. V předmětu žáci ještě hlouběji porozumí zákonitostem přírodních procesů. Osvojují si důležitá dovednosti – objektivní pozorování, experimentování, měření, analyzování výsledků, vyvozování závěrů. Žáci si uvědomují důležitost aplikace poznatků v praxi, vliv lidské činnosti a využití různých látek na životní prostředí a lidské zdraví. Žáci se řídí pravidly bezpečnosti práce, hodnotí využití moderních a obnovitelných zdrojů energie a závislost člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí co nejdříve najít v modelových situacích havarije a únikem nebezpečných látek. Svě poznatky o vlivu teploty, použití, likvidace a recyklaci různých látek používá v praxi, zhodnotí rizika v souvislosti s životním prostředím.

Předmětem probíhá průřezová témata: *Osobnostní a sociální rozvoj* – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a seboorganizace, kooperace a kompetice; *Environmentální výchova* – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí; *Mediální výchova* – kritické čtení a volání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti.

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- metody jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách, práce s literaturou
- demonstrační pokusy

251

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Chemie**  
**Ročník: 8.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy; Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Zák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost</li> <li>- posuzuje nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>- objasní neefektivnější jednání v modelových případech havarije s únikem nebezpečných látek</li> <li>- učí společně a rozdílně vlastnosti látek</li> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost při experimentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečné práce v laboratorii</li> <li>- II a P věty</li> <li>- první pomoc při úraze</li> </ul> <p><b>Úvod do chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení chemie</li> <li>- látky a tělesa</li> <li>- pozorování, pokus, měření</li> </ul> <p><b>Vlastnosti látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny skupenství – tání, tání, vypařování, zkapalňování, sublimace, desublimace</li> </ul> <p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé směsi – suspenze, emulze, mlha, dým, aerosol</li> <li>- stejnorodé směsi / roztoky - homogenní, nehomogenní</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- rozpustnost, rozpouštědlo</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b>  Ochrana životního prostředí</p> <p>Fyzika  Dějepis</p> <p>Fyzika</p> <p>Fyzika  Matematika</p>	

252

<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhnou postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení</li> <li>- uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- uvede příklady znečištění vody v životním prostředí</li> <li>- v pracovním prostředí a v domácnosti</li> <li>- navrhnou nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> <li>- orientuje se v periodické</li> </ul>	<p><b>Oddělování směsí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul> <p><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrocyklna, koloběžka vody</li> <li>- rozdělení vody podle obsahu</li> <li>- pH, destilovaná, odpadní voda</li> <li>- úprava pitné vody</li> <li>- čistota vody</li> <li>- atmosféra</li> <li>- vzduch – složení, vlastnosti</li> <li>- částice ovzduší</li> <li>- ozónová vrstva, skleníkový efekt</li> <li>- teplotní inverze, smog</li> <li>- kyslík – vlastnosti, použití</li> <li>- hoření</li> <li>- hořlaviny, hašení plamenů, hasičské přístroje</li> </ul> <p><b>Částicové složení látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a struktura pevného, kapalného a plynného skupenství</li> <li>- difúze</li> <li>- stavba atomu – atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony</li> <li>- periodová a mřížková čísla</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  Rozvoj schopnosti poznávání  Seberegulace a seboorganizace  Kooperace a kompetice</p> <p>Zeměpis  Přírodopis</p> <p><b>Environmentální výchova</b>  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  <i>Mediální výchova</i>  Čtení a volání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fyzika</p>	
--	--	--	--

253



<p>soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a množís na jejich možná vlastnosti</p> <p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</p> <p>přešle chemické rovnice aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení</p>	<p><b>Chemické prvky a sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chem. látka – prvek, molekula, sloučenina</li> <li>- vybrané názvy a značky prvků</li> </ul> <p><b>Chemické prvky a PSP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- periodický zákon, Mendělejev</li> <li>- perioda, skupina</li> <li>- odlišné vlastnosti prvků</li> <li>- korozivní</li> <li>- slitiny – mosaz, bronz, ocel, pájky, dural</li> <li>- kovy: Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Ag, Au, Hg, alkalické kovy</li> <li>- nekovy: halogeny, H, C, S, P, polokovy: Si, Ge</li> <li>- iontové sloučeniny – kation, anion</li> </ul> <p><b>Chemická vazba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chem. vazba, elektronový pár, nezáporné elektrony</li> <li>- elektronegativita</li> </ul> <p><b>Chemické reakce a rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakční a produkty</li> <li>- chemický rozdíl a slučování</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- rychlost chem. reakce a její ovlivnění</li> <li>- katalyzátory</li> <li>- exotermické a endotermické reakce</li> <li>- jednoduché chem. rovnice</li> </ul>	<p><i>Environmentální výchova</i> Ochrana životního prostředí</p>	
---	--	---	--

254

<p>nebezpečná průběh</p> <p>porovná vlastnosti a použil vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zůstatků těchto látek na životní prostředí</p> <p>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým</p>	<p><b>Oxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízvosolní oxid / tvoření názvu ze vzorce, vzorec z názvu /</li> <li>- oxidací čísla</li> <li>- významné oxidy</li> <li>- kyselé deště</li> </ul> <p><b>Sulfidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízvosolní sulfidů</li> <li>- snířím, galenit, sfalerit</li> </ul> <p><b>Halogenidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízvosolní halogenidů / tvorba názvu ze vzorce, vzorec z názvu /</li> <li>- významné halogenidy</li> <li>- sůdné reakce</li> </ul> <p><b>Kyseliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezkyslíkaté, kyslíkaté</li> <li>- nízvosolní kyseliny</li> <li>- významné kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná</li> </ul> <p><b>Hydroxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízvosolní hydroxidů</li> <li>- významné hydroxidy</li> </ul> <p><b>Kyselost a zásaditost roztoků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice pH</li> <li>- neutraliz. kyselý, zásaditý roztok</li> <li>- indikátory</li> </ul> <p><b>Soli</b></p>	<p><i>Environmentální výchova</i> Ochrana životního prostředí a vlastního zdraví</p> <p><i>Mediální výchova</i> Vyhodlávání materiálů, ovětování věrohodnosti, zpracování, doplnění učiva</p>	
--	--	---	--

255

<p>přípěkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>porovná vlastnosti solí a posoudí vliv významných zůstatků těchto látek na životní prostředí</p> <p>zná důležitá telefonní čísla</p> <p>používá k řešení správné hasicí prostředky</p> <p>umí psát, hádat písmo</p> <p><b>Minimální výstup:</b> <b>Žák:</b> rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami reaguje na případy úniku nebezpečných látek rozpozná přeměny skupenství látek pozná směsi a chemické látky rozemné druhy roztoků a jejich využití v běžném životě rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití uvede zárodky znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí uvede nejvýše tři chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy</p>	<p>- neutralizace</p> <p>- vznik solí</p> <p>- nízvosolní soli</p> <p>- významné soli</p> <p>- využití solí – průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika</p> <p>Člověk za mimohádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požáry</li> </ul> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Zásady bezpečné práce</p> <p>Nebezpečné látky a přípravy</p> <p>Mimořádné události</p> <p>Směsi</p> <p>Voda, vzduch</p> <p>Prvky</p> <p>Chemické sloučeniny</p>	<p>Fyzika</p> <p><i>Environmentální výchova</i> Ochrana životního prostředí Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebezorganizace Kooperační a kompetice</p> <p>Zeměpis, přírodopis</p> <p><i>Environmentální výchova</i> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <i>Mediální výchova</i> Čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
--	---	---	--

256

<p>jejich možná vlastnosti</p> <p>popíše vlastnosti a použil vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselou nebo hydroxidem</p>	<p><b>Chemické reakce</b></p> <p>Oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>Měření pH</p>	<p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><i>Environmentální výchova</i> Ochrana životního prostředí a vlastního zdraví</p> <p><i>Mediální výchova</i> Vyhodlávání materiálů, ovětování věrohodnosti, zpracování, doplnění učiva</p>	
---	--	---	--

257

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNAMKY
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává rodovou reakce mezi ostatními chem. reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších rovnic oxidací a redukci</li> <li>- popíše činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany předmětů před korozi</li> <li>- používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chem. rovnic</li> <li>- vypočítá molární hmotnosti sloučenin z molárních hmotností členů prvků</li> <li>- řeší nejjednodušší výpočtové úkoly z chem. rovnic / s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnosti reaktantů nebo produktů</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	<p><b>Redoxní reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce, jednoduché reakce</li> <li>- redoxní vlastnosti kovů a nůkových</li> <li>- výroba železa a oceli</li> <li>- elektrolyza a její průmyslové využití</li> <li>- chemické reakce jako zdroj energie</li> <li>- koroze</li> </ul> <p><b>Chemické výpočty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> <li>- koncentrace</li> <li>- výpočet hmotnosti reaktantů a produktů s užitím zákona zachování hmotnosti</li> </ul> <p><b>Paliva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlí</li> <li>- ropa, zemní plyn</li> <li>- jaderná energie</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné</li> </ul>	<p>Fyzika                  Přírodopis</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i>                  Osobnostní rozvoj                  Rozvoj schopností poznávání                  Seberegulace a sebeorganizace                  Sociální rozvoj                  Kooperace a kompetice</p> <p>Matematika</p> <p>Zeměpis                  Přírodopis</p> <p><i>Environmentální výchova</i>                  Základní podmínky života</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nebezpečí a zásady bezpečného užívání lapačů plynných v domácnosti</li> <li>- rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použítí</li> <li>- rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použítí</li> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivůch na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvalé udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	<p>zdroje energie</p> <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organické látky, sloučeniny</li> <li>- fosilce oteřené, uzavřené</li> <li>- typy vzorů: strukturální, racionální, molekuly</li> <li>- alkeny</li> <li>- cykloalkany</li> <li>- alkeny, dieny</li> <li>- alkyny</li> <li>- arany</li> <li>- kvačování, benzol, oktanové číslo</li> </ul> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíkový zbytek</li> <li>- halogenové deriváty</li> <li>- alkoholy, fenoly</li> <li>- aldehydy</li> <li>- ketony</li> <li>- karboxylové kyseliny, vyšší mastné kyseliny, aminokyseliny</li> <li>- estery, esenciální</li> </ul> <p>Plasty a syntetické vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polymery</li> <li>- polyethylen, polypropylen, polivinylchlorid, polystyren</li> <li>- polyamidová a polyesterová vlákna / vlny, nevhody/</li> </ul> <p>Přírodní látky</p>	<p>Energie</p> <p><i>Přírodní zdroje</i></p> <p><i>Mediální výchova</i>                  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis                  Dějepis</p> <p><i>Environmentální výchova</i>                  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů</li> <li>- určí podmínky postávající pro aktivní fotosyntézu</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> <li>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvalé udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivůch na životní prostředí</li> <li>- umí se chovat za mimořádných událostí, zná důležitá telefonní čísla, zná obsah evakuačního zavazadla</li> <li>- poskytne první pomoc</li> <li>- umí uplatnit základní opatření</li> </ul>	<p><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemická výroba: fáze, princip, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace</li> <li>- léčiva</li> <li>- pesticidy, insekticidy</li> <li>- detergenty</li> <li>- drogy</li> <li>- obětné látky</li> <li>- výživa a zdraví</li> <li>- životní prostředí a chemie</li> </ul> <p><b>Člověk za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- havárie v továrně</li> <li>- havárie plynu</li> <li>- havárie v dopravě (přeprava chemikálií)</li> <li>- havárie v jedné elektrárně</li> <li>- terorismus</li> </ul>	<p>Odpady a hospodaření s odpady                  Vztah člověka k prostředí                  Nás životní styl</p> <p>Přírodopis</p> <p><i>Mediální výchova</i>                  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>                  Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Přírodopis                  Zeměpis                  Zdravý životní styl</p> <p><i>Environmentální výchova</i>                  Základní podmínky života                  Čistota vody                  Ohrožování a čistota ovzduší                  Půda                  Lidské aktivity a problémy životního prostředí                  Vztah člověka k prostředí                  Průmysl a životní prostředí                  Vztah člověka k prostředí                  Průmysl a zdraví</p> <p>Fyzika, Přírodopis                  Zeměpis, Dějepis                  Zdravý životní styl</p>	
--	--	---	--

<p><b>Minimální výstupy:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</li> <li>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p>Uhlovodíky, paliva</p> <p>Přírodní látky</p> <p>Chemický průmysl v ČR</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i>                  Osobnostní rozvoj                  Rozvoj schopností poznávání                  Seberegulace a sebeorganizace                  Sociální rozvoj                  Kooperace a kompetice                  Environmentální výchova                  Základní podmínky života                  Energie                  Přírodní zdroje                  Mediální výchova                  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>Environmentální výchova</i>                  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Odpady a hospodaření s odpady                  Vztah člověka k prostředí                  Nás životní styl</p> <p><i>Mediální výchova</i>                  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>                  Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><i>Environmentální výchova</i>                  Základní podmínky života                  Čistota vody                  Ohrožování a čistota ovzduší                  Půda                  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Průmysl a životní prostředí                  Vztah člověka k prostředí                  Průmysl a zdraví</p>	
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vzdělávací předmět: PŘÍRODOPIS**  
**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět se vyučuje v 6., 7., 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně chemie.

V předmětu žáci porozumí zákonitostem přírodních procesů, uvědomí si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci si posilují poznávací metody a dovednosti i důležitá dovednosti – objektivní pozorování, vyhledávání a ověřování hypotéz o přírodních jevech. Poznávají stálost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví. Zkoumají změny probíhající v přírodě, odhadují přetrvání a následky vzhledem k ekosystému a využívají své poznanky ve prospěch ochrany životního prostředí.

V předmětu žáci poznávají život i neživou přírodu, její vývoj, souvislosti a zákonitosti. Na základě poznatků si žáci uvědomují důležitost přírodního prostředí pro další rozvoj života na Zemi.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některé přířizovací témata: *Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychologizma, kooperace a komunikace, Multikulturní výchova – kulturní diference, etnický původ, Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, Mediální výchova – kritické čtení a vnitřní mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti.*

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi / literatura, počítače /, využití videa. Z dalších metod a forem jsou využívány besedy, skupinová práce, referáty, řešení problémových úkolů.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**  
**Ročník: 6.**

VÝSTUP	UČIVO	Matřičkové vztahy, Přířizovací témata, projekty	POZNAMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní projevy a podmínky života</li> <li>uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>popíše základní rozdíly mezi bratrou ovocí, brodíčkem a bakterií a objasňuje funkci základních organel</li> <li>řadí organismy a zařadí vybrané organismy do říd a nižších taxonomických jednotek</li> <li>vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání</li> <li>rozpoznává naše nejbližší jedlé a jedovaté houby a plodnice a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>vysvětluje různé způsoby výživy lub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravě člověka</li> <li>objasňuje funkci dvou orgánů</li> </ul>	<p>Země a život / vznik, vývoj, význam fotosyntézy, hydrosféra, atmosféra, ozón /</p> <p>Viry / stavba, rozmnožování, způsobené nemoci /</p> <p>Bakterie / stavba, výživa – producoeni, konzumce, redukce, rozmnožování – dělení, význam bakterií – nemoci, využití, hygienické zásady /</p> <p>Slunce / stavba, planéty, vodní květ /</p> <p>Rasy / stavba jednobuněčné řasy, rostlinná buňka, fotosyntéza, dýchání, dělení, příklady jednobuněčné a mnohobuněčné řasy /</p> <p>Prvoci / stavba, význam organel, živočišná buňka, pohyblivá a nepohyblivá rozmnožování, potravování potravou řetězce, příklady nemoci způsobených prvky, zástupci /</p> <p>Houby</p> <p>Jednobuněčné – kvasinky / redukce, rozmnožování, využití – biotechnologie, alkoholismus /</p> <p>Mnohobuněčné / stavba, rozmnožování, výživa – hmotné a parazitické houby, symbióza, rozdělení na houby roující a liponité, houby jedlé, nejedlé a jedovaté, zásady sběru lub /</p>	<p>Zeměpis</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Voda – vztahy vlastností vody a života, ochrana čistoty</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><i>Ekosystémy</i></p> <p>Vodní zstvoj – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím</p> <p>Moře – mořské řasy a kyslík</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><i>Ekosystémy</i></p> <p>Les – les v našem prostředí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>ve stéleč lišejníků</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>dotazuje pravidla bezpečnosti práce</li> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zabývá se do hlavních taxonomických skupin</li> <li>odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a příslušnost danému prostředí</li> <li>zjednotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<p>Ličejníky / symbiotický organismus, indikátor čistoty ovzduší /</p> <p>Stavba mikroskopu a základy mikroskopování / příprava preparátu /</p> <p>Mnohobuněční živočichové – bezobrátlí</p> <p>Zahavci</p> <p>Nežmar – výskyt, způsob života, pučení, obojetník, regenerace, stavba a funkce těla</p> <p>Mořští žalavci – modřasy, sasanky, koraly – způsob života, význam, ochrana, vznik kardiálního útesu</p> <p>Plešťenci</p> <p>Pluštinka – uspořádání těla, pohyb, způsob života, získávání potravy, smyslové vnitřní, regenerace, obojetník, vývin přímý</p> <p>Cizopasná plešťenci – těsnice – příslušnost životního podnebí, úkaza a ochrana před ní, vývin nepřímý</p> <p>Hilisti</p> <p>Znaky, zástupci, cizopasnici vnější a vnitřní, možnosti náklady a ochrana, pohyblivá dvojitá</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Vnější a vnitřní stavba, funkce orgánových soustav, čevní soustava uzavřená, zástupci</p>	<p>Zeměpis</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozorování</p> <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <p>Kooperace a komunikace</p> <p>Zeměpis</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><i>Ekosystémy</i></p> <p>Moře – druhová odlišnost</p> <p>Matematika</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>význam, cizopasnici vnější</li> <li>Pozorování žilaty</li> <li>Měkkýši</li> <li>Příl – stavba, ulita, čevní soustava otevřená, trávicí enzymy, rozmnožování – obojetník, vývin přímý, zástupci</li> <li>Mří – stavba, lastury, žbry, rozmnožování – oddělené pohlaví, vývin nepřímý, zástupci, využití</li> <li>Hlavonožci – zástupci, dokonilé znaky, zkamenniny</li> <li>Človenci – vnější stavba, členění těla, rozdělení, zkamenniny</li> <li>Korýši</li> <li>Nížší korýši – zástupci, výskyt, potravní řetězec</li> <li>Vyšší korýši – vnější a vnitřní stavba těla, dýchání, ochrana, druhy raků, zástupci mořských korýšů</li> <li>Davokovci</li> <li>Pavouci – stavba těla, jedovaté žlázy, mimotělní trávení, instinkty, rozmnožování, potravní vztahy, biologická rovnováha, zástupci</li> <li>Sokolí – způsob života</li> <li>Roztoči – dýchání voluticemi, cizopasnici, bodavé sací ústní ústrojí, zástupci – klíš obecná – ptenos nemoci, očkování, stavba těla</li> <li>Vážlavcovci</li> <li>Mnohonožky, stonožky – stavba těla, potrava</li> <li>Hmyz</li> <li>Vnější stavba těla – složené oči, hřídla,</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Voda – ochrana její čistoty</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><i>Ekosystémy</i></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Voda – ochrana její čistoty</p> <p>Literatura</p> <p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>		
---	---	--	--

<p>určdomuje si rizikovou nákazu nemocí uplatňuje preventivní opatření – očkování dodržuje zásady správné hygieny</p> <p><b>Minimální výstupy:</b> Žák: <i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i> <i>rozpozná rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i> <i>uvědomí na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i></p>	<p>přizpůsobení osobou Vnitřní stavba těla – vzdušnice, oteplení oděvu soustava, typy úšňihlo ústrojí, vývin napříny – proměna dokonalá a nedokonalá Řády s proměnou dokonalou: jepice, včelky, rovníkřídli, škofci, vši, plššice, stejnošřídli Řády s proměnou dokonalou: broci, sířokřídli, mořili, dvoníkřídli, blechy, blanokřídli</p> <p>Řády lmyzu: zástupci a jejich znaky, přizpůsobení životnímu prostředí, péče o potomstvo, základní potraviny, způsob života – sociální lmyz, vývojová úspěšnost lmyzu, zařazení v ekosystémech, hospodářský význam lmyzu, ochrana proti škodlivému lmyzu, ochrana lmyzu Pozorování vnější stavby těla lmyzu</p> <p>Člověk za nímohádných událostí - návštěva tropické země</p> <p>vznik, vývoj, rozmanitost, projev života a jeho význam</p> <p>základní struktura života</p> <p>význam a zásady třídění organismů</p> <p>viry a bakterie</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> <i>Ekosystémy</i> Les – les v našem prostředí Poře – význam, změny krajiny Vlivem člověka Lidské sídlo – umělé ekosystém</p> <p><i>Základní podmínky života</i> Půda – složité půdy Biodiverzita – její význam, ohrožení, ochrana <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> Zemědělství, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody</p>
--	--	---

265

<p><i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i> <i>rozpozná naše nejzákladnější jídla a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i> <i>pozná šejnky</i> <i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní způsob života</i> <i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> <i>vynalvá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajištění jejich životních potřeb</i></p>	<p>houby a plodnicemi</p> <p>#Šejnky</p> <p>Bezobratlí živočichové stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>projev chování živočichů</p>	<p>Zeměpis, fyzika, matematika Dějepis, literatura <i>Environmentální výchova</i> <i>Základní podmínky života</i> - Voda – vztahy vlastností vody a života, ochrana čistoty <i>Ekosystémy</i> Vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím Moře – mořské fauny a kyčlik Les – les v našem prostředí Poře – význam, změny krajiny výchov člověka Lidské sídlo – umělé ekosystém <i>Základní podmínky života</i> Půda – ohrožení půdy Biodiverzita – její význam, ohrožení, ochrana <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> Zemědělství, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopnosti poznávání – ovlivní smyslového vnímání, pozornosti <i>Sociální rozvoj</i> Kooperaace a kompelice</p>
---	---	--

267

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
Vyučovací předmět: Přírodopis  
Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezové témata, projekty	POZNÁMKY
<p>rolišuje nižší a vyšší rostliny odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buněk přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rolišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní</p>	<p><b>Vyšší rostliny I.</b> Rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami Vývoj vyšších rostlin</p> <p>Mochlozasty</p> <p>Kapradňorosty – rozdělení na plavuš, přesličky, kapradiny</p> <p>Soustavy pletiv rostlinných těl kapradňorostů – kysel / pětiduchý / vodivý / dřevní a lýková část edvního soustavy / základní / fotosyntetizující a zsobní / dřívá</p> <p><b>Vyšší živočichové I.</b> - kostra vnější a vnitřní</p> <p><b>Strnacci</b> - strnacc hřbetní - podkmeny: plššiční bezlebeční okvalovci</p> <p><b>Ohratlovci</b></p>	<p>Zeměpis <i>Environmentální výchova</i> <i>Ekosystémy</i> Les <i>Základní podmínky života</i> Ochrana biologických druhů</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopnosti poznávání <i>Sociální rozvoj</i> Kooperaace a kompelice</p> <p>Matematika Český jazyk Fyzika Dějepis Zeměpis <i>Environmentální výchova</i> <i>Ekosystémy</i> Vodní zdroje – lidské aktivity, hospodářství Moře – dráhové odlišnosti <i>Environmentální výchova</i> <i>Ekosystémy</i></p>	

268

<p>jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buněk přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rolišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní</p>	<p>1. Nadřadí: Bezčelůstvaní Třída: Kruhošití 2. Nadřadí: Čelůstvaní Třída: Paryby Třída: Ryby Třída: Obojživelníci Třída: Plazi Želvy Krokodýli Šupinatí: a/ Ještěři b/ Hadí</p> <p><b>Vyšší rostliny II.</b> Rostliny nahosemenné Jehličknaný Čyřasy a jinaný Určování jehličknanů podle klíče</p> <p><b>Vyšší živočichové II.</b> Třída: Ptáci Nadřadí: Běžeí, plavci Nadřadí: Letci</p>	<p>Mohády Kulturní krajina <i>Environmentální výchova</i> <i>Základní podmínky života</i> Ochrana biologických druhů Biodiverzita</p> <p>Zeměpis Dějepis Výtvárná výlova Český jazyk <i>Environmentální výchova</i> <i>Ekosystémy</i> Les v našem prostředí, produkční význam lesa <i>Základní podmínky života</i> Význam biodiverzity</p> <p>Český jazyk Dějepis Zeměpis Matematika</p> <p><i>Environmentální výchova</i> <i>Ekosystémy</i></p>
---	---	--

269

<p>jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- zlodnost význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buněk přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>Řády: vavrovníci, broučci, vřesovci, dravci, hrabáci, bahňáci, dlouhokřídlí, náčkosci, sovci, sršňovci, kokáčci, špiplavci, pěvci</p> <p>Výšší rostliny III. Křovosené rostliny Kofen Sonek Listy Kvěly Opýlení, oplození, vývin plodů Plod</p> <p>Třídění kryosemenných rostlin</p> <p>Významné tělní dvouděložných rostlin: pryskyřníkové, hvězdicovité, růžovité, brukvovité, mříčkovité, liliovité, bobovité, vrbvité, bůvkovité, bělozvězdné</p> <p>Významné tělní jednoděložných rostlin: liliovité, amarýlkovité, lipnicovité, vstevatčité</p> <p>Příroda a její ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biosféra, ekologie, ekosystém, společenstvo</li> <li>- přírodní a biologická rezervace</li> <li>- červené seznamy a knihy</li> <li>- botanické a zoologické zahrady</li> </ul> <p>národní parky, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace</p>	<p>Les</p> <p>Pole</p> <p>Vodní zdroje</p> <p>Lidská sídla</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Zemědělská doprava, průmysl a životní prostředí</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Dějepis</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Zaměstnaní a životní prostředí</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	270
--	--	--	-----

<p><b>Minimální výtahy:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>vysvětlí závislost a ochovan vybraných tělních živočichů k zajištění jejich životních potřeb</p>	<p>anatomie a morfologie rostlin</p> <p>fyziologie rostlin</p> <p>system rostlin</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Obratlovci</p> <p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>projevy chování živočichů</p>	<p>Zeměpis, matematika, fyzika</p> <p>Český jazyk, dějepis, zdravý životní styl</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Les</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ochrana biologických druhů</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vodní zdroje – lidská aktivita, hospodářství</p> <p>Město – druhová odlišnost</p> <p>Mokřady</p> <p>Kulturní krajina</p> <p>Biodiverzita</p> <p>Význam biodiverzity</p> <p>Les v našem prostředí, produkční význam lesa</p>	271
---	--	---	-----

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**  
**Ročník 8.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Žák</b></p> <p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- zlodnost význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>- určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a</p>	<p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj savců</li> <li>- vnější stavba těla savců</li> <li>- vnitřní stavba těla savců</li> </ul> <p>Podřády: Vějcorodí</p> <p>Podřády: Živorodí</p> <p>Nadřády: Vlnatci</p> <p>Nadřády: Placemělové</p> <p>Řády: lamyzožravci, lesovní, chudozubí, lidožavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, sudokopylníci, hlečokopylníci, primáti</p> <p>Člověk</p> <p>Původ člověka</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Lidské rasy</p> <p>Stavba těla člověka</p> <p>Soustava kosterní</p> <p>Soustava pohybová</p> <p>Soustava trávicí</p> <p>Soustava dýchací</p> <p>Soustava oběhová</p> <p>Krev</p>	<p>Dějepis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Les v našem prostředí</p> <p>Pole – význam, zeměpis v krajinné krajině</p> <p>Vodní zdroje – důležitosti pro okolní krajinu</p> <p>Město – druhová odlišnost</p> <p>Tropické deštný prales- druhová rozmanitost, globální význam</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ochrana biologických druhů</p> <p>Význam biodiverzity</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Chemie</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Anthropologická výchova</p> <p>Kulturní dědictví</p>	272

<p>uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>- objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>- objasní vznik a vývin nového jedince od počtí až po stáří</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu</p> <p>- zná důležité telefonní čísla</p> <p>- umí poskytnout základní první pomoc</p>	<p>šedce</p> <p>Cisý</p> <p>Soustava mízní</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Srpková soustava</p> <p>Oko</p> <p>Ucho</p> <p>Čich</p> <p>Chut</p> <p>Soustava nervová</p> <p>Soustava žlázní a vnitřní sekret</p> <p>Soustava rozmnožovací</p> <p>Vývin nového jedince</p> <p>Příběh lidského života</p> <p>Základy genetiky</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p>Člověk za mimořádných událostí – první pomoc</p> <p>Obratlovci – savci</p>	<p>Člověk jako rostlinná jednota tělesné i duševní stránky</p> <p>Etický původ</p> <p>Rovnocennost etnických skupin</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Nás životní styl</p> <p>Prostředí a zdraví</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Kratické čtení a vnitřní mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p>Rozdíly mezi reklamou a zprávou</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vliv médií na každodenní život, na postoje a chování</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepečení a sebepečení</p> <p>Psychohygiene</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Zeměpis, fyzika, chemie, matematika</p> <p>Český jazyk, dějepis, hudební výchova, zdravý životní styl</p> <p>Environmentální výchova</p>	273
--	--	---	-----

<p><b>Minimální výstup</b></p> <p><b>Žák:</b>          porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů          rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce          odvozí na základě vlastního pozorování základní principy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí          ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy          využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkci          charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka          popíše vznik a vývin jedince          rozliší příznaky, přírodní příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby          zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p>	<p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla          vývoj, vývin a systém živočichů          rozšíření, význam a ochrana živočichů          projevy chování živočichů</p> <p>Člověk:          fylogeneze a ontogeneze člověka          anatomie a fyziologie          nemoci, úrazy a prevence          životní styl</p>	<p><b>Ekosystémy</b>          Les v našem prostředí          Pole – význam, změny v krajinné vodní zátěži – důležitost pro okolní krajiny          Moře – druhová odlišnost          Tropický deštný prales- druhová rozmanitost, globální význam          Základní podmínky života          Ochrana biologických druhů          Význam biodiverzity  <b>Multikulturní výchova</b>          Kulturní diference          Člověk jako sociální jednotka (lidské i duševní stránky)          Etnický původ          Rovnocennost etnických skupin  <b>Environmentální výchova</b>          Vztah člověka k prostředí          Náš životní styl          Prostředí a zdraví  <b>Mezilátní výchova</b>          Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení          Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality          Rozdíly mezi reklamou a zpravou          Divogovnění a vliv médií ve společnosti          Vliv médií na každodenní život, na postoje a chování  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>          Osobnostní rozvoj          Rozvoj schopnosti poznávání          Sebepoznání a sebezpečí          Psychologická          Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p>	
---	---	---	--

274

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Přírodopis**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přřezová úmíst, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovací pomůcky</li> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geotektonického oběhu hmoty i oběhu vody</li> </ul>	<p>Země – naše planeta          Postavení ve vesmíru          Vznik Země          Vnější uspořádání Země</p> <p><b>Mineralogie</b>          Nerosty          Fyzikální vlastnosti nerostů          Chemické vlastnosti nerostů          Přehled minerálů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky – kovy, nekovy</li> <li>halogenidy</li> <li>sulfidy</li> <li>oxidy</li> <li>uhličitany</li> <li>disulfidany</li> <li>sirny</li> <li>fosforečnany</li> <li>křemičitany</li> <li>organolity</li> </ul> <p><b>Petrologie</b>          Vytvření horniny          Usazené horniny          Přeměněné horniny</p> <p><b>Geologie</b>          Vnitřní geologické děje          Litosferické desky a jejich pohyby          Tektonické poměchy</p>	<p>Zeměpis          Dějepis</p> <p>Fyzika          Matematika          Chemie</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>          Osobnostní rozvoj          Rozvoj schopnosti poznávání          Sociální rozvoj          Kooperace a kompetice</p> <p>Zeměpis</p> <p>Zeměpis          Fyzika</p>	

275

<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná význam půdovýmich činitelů pro vznik plody, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li> <li>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>rozlišuje a uvádí příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní</li> </ul>	<p>Sopčná činnost          Zemětřesení          Vnější geologické děje          Zvětvování          Geologické působení zemské láze          Geologická činnost lokoucí vody          Krasové jevy          Půdní voda a prameny          Geologická činnost moře          Činnost lodovců          Činnost větru          Činnost organismů a člověka          Půdy</p> <p><b>Paleontologie</b>          Vznik a vývoj života          Geologická období          Prekambrium – prahory a starohory          Prvohory          Druhohory          Třetihory          Čtyřihory</p> <p><b>Geologická stavba ČR</b>          - vývoj Českého masivu a Západních Karpát</p> <p><b>Základy ekologie a ochrana životního prostředí</b>          Ekologie          - organismy a prostředí          - ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>Dějepis          Výchovná výchova</p> <p>Zeměpis          Chemie          Fyzika</p> <p><b>Environmentální výchova</b>          Ekosystémy          Základní podmínky života          Lidská aktivita a problémy životního prostředí          Vztah člověka k prostředí  <b>Mezilátní výchova</b>          Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení          Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
---	--	---	--

276

<p>na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zohodnotí jejich význam</li> <li>uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>uvádí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi</li> </ul> <p><b>Minimální výstup:</b>  <b>Žák:</b>          popíše jednotlivé vrstvy Země          pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny          rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů          rozozná některé druhy půd a objasní jejich vznik          na příkladech uvádí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržání života na Zemi          uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>Člověk: za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>závaly, sesuvy, laviny</li> <li>povodně</li> <li>zemětřesení, sopky</li> <li>vitr</li> </ul> <p>Země          nerosty a horniny          vnější a vnitřní geologické procesy          vývoj zemské kůry a organismů na Zemi          podnebí a počasí ve vztahu k životu          mimořádné události způsobené přírodními vlivy          organismy a prostředí</p>	<p>Zeměpis, fyzika, matematika, chemie          Dějepis, výchovná výchova  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>          Osobnostní rozvoj          Rozvoj schopnosti poznávání          Sociální rozvoj          Kooperace a kompetice</p> <p><b>Environmentální výchova</b>          Ekosystémy          Základní podmínky života          Lidská aktivita a problémy životního prostředí          Vztah člověka k prostředí</p>	
---	--	--	--

277

<p><i>rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní principy funkčního ekosystému</i></p> <p><i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p> <p><i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky na životní prostředí</i></p> <p><i>využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i></p>	<p>ochrana přírody a životního prostředí</p>           <p>praktické metody poznávání přírody</p> <p>významní biologové a jejich objevy</p>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p><i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p>
--	---	---

**Vyučovacího předmět: Přírodovědný seminář**  
**Charakteristika předmětu**

Vzdělávací obsah:  
**Předmět Přírodovědný seminář** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru *Člověk a příroda*, prolná zóna i vzdělávací obor *Člověk a svět práce* ( předmět *Pěstelské práce a chovatelský*). Záporná souvisí s průřezovým tématem *Environmentální výchova*.

Časová dotace:  
 8. ročník – 1 hodina  
 7. ročník – 1 hodina  
 9. ročník – 1 hodina  
 9. ročník – 1 hodina

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:  
 Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozvíjení a prohlubování vzdělávacího oboru *Člověk a příroda*, i oboru *Člověk a svět práce*. Klade důraz na prohlubování poznávání přírody ( přírodopisné výchovy, práce s přírodními, badatelská práce) a je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje. Předmět si mohou zvolit žáci 6. - 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.

Výuka probíhá v odborných učebnách ( přírodopis, pracovní učebnice), učebna výpočetní techniky, na školním pozemku, ve školní zahradě, v areálu školy.

Formy práce: přírodovědné výložky, badatelská činnost, dlouhodobé i krátkodobé projekty, skupinové práce, prožikové hry, návěští programů okocetra Pílava.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – volitelný předmět**  
 Ročník: 6.

Vystupy	Učivo	Vazby	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně připravuje mikroskopické preparáty</li> <li>zakresňuje a popisuje pozorované objekty</li> </ul> <p>-chápe význam řas, zná jejich využití ve prospěch člověka, zdůvodňuje příčiny přemnožení řas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje druhy prvoci</li> <li>umí pracovat s živým materiálem</li> </ul> <p>samostatně i ve skupině zvládá provedení jednoduchých pokusů, odvozuje závěry z nich vyplývající</p> <p>zná zdroje znečištění vzduchu, navrhuje možnosti ochrany čistoty vzduchu, diskutuje o problému a využívá argumenty</p> <p>analyzuje chod domácnosti hledíka ekologie, navrhuje úpravy a řešení</p>	<p>Základy mikroskopování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>střížba mikroskopu</li> <li>příprava preparátů</li> <li>schematické nákresy</li> </ul> <p>Řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednobuněčné a mnohobuněčné řasy</li> <li>mikroskopování</li> <li>význam v přírodě</li> <li>přemnožení řas v létě- důvody a následky</li> </ul> <p>Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava sezdního nálovu</li> <li>pozorování prvoci mikroskopem</li> </ul> <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soubor pokusů se vzduchem: složení, objem, tlak, jasnost</li> <li>čistota ovzduší a jeho ochrana</li> <li>seminární práce</li> </ul> <p>Domácí ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řesatero domácí ekologie</li> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	<p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti poznávání,</li> <li>kooperace a kompetice</li> </ul> <p><i>Výchova k uplatnění v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evropská krajiny</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchovy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské vztahy</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy</li> <li>základní podmínky života</li> <li>aktivní a pasivní životního prostředí</li> <li>vztah člověka k prostředí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje typy plodů</li> <li>zná stavbu semene</li> <li>vegetativně množí rostliny</li> <li>sbírá materiál k pozorování</li> <li>pozoruje a popisuje živočichy</li> <li>sestavuje modely živočichů</li> <li>sbírá rostliny a připravuje herbářové položky</li> <li>pracuje s určovacími klíči</li> </ul>	<p>Rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>semena a plody</li> <li>vegetativní rozmnožování rostlin</li> </ul> <p>Bezobratlí živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování stavby</li> <li>odčlyt živočichů</li> <li>modely živočichů</li> </ul> <p>Herbář</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sběr materiálů</li> <li>zpracování materiálů</li> <li>popis materiálů</li> </ul>	<p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis</p>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>mediální sdělení a rostlin</li> </ul>
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – volitelný předmět  
 Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Vazby	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně mikroskopuje</li> <li>dělá tenké řezy z různého materiálu</li> <li>popisuje průběh fotosyntézy</li> <li>chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi</li> <li>pozoruje a srovnává stavbu živočelů a rostlin</li> <li>pozoruje vlastnosti vody, vysvětluje závěry samostatně prováděných pokusů</li> <li>chápe význam vody pro život</li> <li>uvádí řešení k očištění vody</li> <li>vysvětluje význam rostlinných orgánů</li> <li>dokládá na příkladech význam a použití rostlin</li> <li>chápe posílení rostlin v potravním řetězci</li> <li>uvádí řešení ochrany rostlin</li> <li>určuje rostliny podle klíče</li> <li>rozlišuje květy a květenství</li> <li>určuje souměrnost květu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikroskopování</li> <li>opakování řezy</li> <li>Fotosyntéza</li> <li>průběh</li> <li>význam pro život</li> <li>fotosyntéza a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>Tkání obratlovců</li> <li>mikroskopování tkání obratlovců</li> <li>srovnání s pletivem rostlin</li> <li>Voda</li> <li>soubor pokusů</li> <li>vlastnosti vody</li> <li>drůpy vody</li> <li>čistota vody a její ochrana</li> <li>seminární práce</li> <li>Stavba rostlin a zeleň kolem nás</li> <li>orgány rostlin</li> <li>význam rostlin</li> <li>použití rostlin</li> <li>výživa rostlin</li> <li>potravní vztahy</li> <li>ochrana rostlin</li> <li>určování rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirodopis</li> <li>Přirodopis</li> <li>Chemie</li> <li>Přirodopis</li> <li>Přirodopis</li> <li>Zeměpis</li> <li>Chemie</li> <li>Přirodopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Osobnostní a sociální výchova</b></li> <li>- rozvoj schopností poznávání, kooperace a spolupráce</li> <li><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></li> <li>- evropské krajiny</li> <li><b>Multikulturní výchova</b></li> <li>- lidské vztahy</li> <li><b>Environmentální výchova</b></li> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>

282

<p>vytváří jednoduchý diagram květu</p> <p>rozlišuje typy plodů</p> <p>vysvětluje funkci semene</p> <p>provádí rozbor semene a důkaz látek</p> <p>sbírá a určuje rostliny</p> <p>vytváří herbář</p>	<p>Kvůr</p> <p>rozbor květu</p> <p>diagram květu</p> <p>květy a květenství</p> <p>Senecio a plody</p> <p>typy plodů</p> <p>funkce semen</p> <p>stavba semene</p> <p>důkaz přítomných látek</p> <p>Herbář</p> <p>sběr rostlin</p> <p>určování rostlin</p> <p>zpracování herbářové pokločky</p>	<p>Přirodopis</p> <p>Matematika</p> <p>Přirodopis</p> <p>Chemie</p> <p>Přirodopis</p>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- mediální sdělení a realita</li> </ul>
---	---	---	--

283

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – volitelný předmět  
 Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Vazby	Průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně v laboratorii</li> <li>používá správné pomůcky</li> <li>zvládá techniku měření</li> <li>rozlišuje typy směsí</li> <li>využívá různé metody k oddělení složek směsí</li> <li>připravuje roztoky o správném složení</li> <li>ví, jak funguje čistička a vodnírna</li> <li>provádí jednoduché pokusy s vodou</li> <li>umí popsat koloběh vody</li> <li>vytváří modely atomů a molekul z různých materiálů</li> <li>připravuje základní prvky jednoduchými pokusy</li> <li>dokazuje vlastnosti prvků, ověřuje své předpoklady</li> <li>zná použití prvků v běžném životě</li> <li>ověřují si následky k živ. prostředí</li> <li>na základě pokusů formuluje zákon zachování hmoty, ví, jak ovivní rychlost chem. reakce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorní řád, bezpečnost, laboratorní pomůcky</li> <li>Měření</li> <li>- zjišťování hmotnosti, objemu, teploty</li> <li>Směsi</li> <li>- lypy směsí</li> <li>- oddělování složek směsí</li> <li>- hmotnostní zlomek, příprava roztoků</li> <li>Voda</li> <li>- princip fungování úpravy vody a čističky</li> <li>- vlastnosti vody</li> <li>- koloběh vody</li> <li>Částečné složení látek</li> <li>- modely atomů, molekul, sloučenin</li> <li>Vlastnosti prvků</li> <li>- příprava prvků</li> <li>- důkaz vlastnosti</li> <li>- použití</li> <li>- vliv na životní prostředí</li> <li>Chemické reakce</li> <li>- příbaha a rychlosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> <li>Chemie</li> <li>Fyzika</li> <li>Matematika</li> <li>Chemie</li> <li>Fyzika</li> <li>Přirodopis</li> <li>Chemie</li> <li>Fyzika</li> <li>Dějepis</li> <li>Chemie</li> <li>Fyzika</li> <li>Matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Osobnostní a sociální výchova</b></li> <li>- rozvoj schopností poznávání, kooperace a spolupráce</li> <li><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></li> <li>- evropské krajiny</li> <li><b>Multikulturní výchova</b></li> <li>- lidské vztahy</li> <li><b>Environmentální výchova</b></li> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka</li> </ul>

284

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje jednoduché sloučeniny</li> <li>- zjišťuje jejich vlastnosti</li> <li>- uvádí příklady praktického použití</li> <li>- zjišťuje pH různých látek</li> <li>- vysvětluje závěry vzhledem k použití a lidskému zdraví</li> <li>- zamýšlí se nad postavením chemie v současnosti a jejím vlivem na život člověka i životní prostředí</li> </ul>	<p>Vlastnosti sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pokusy</li> <li>- příprava</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- použití</li> <li>- vliv na životní prostředí</li> </ul> <p>Kyselost a zásaditost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indikátory chemické a přírodní</li> <li>- využití</li> </ul> <p>Chemie v životě člověka</p>	<p>Chemie</p> <p>Fyzika</p> <p>Přirodopis</p> <p>Chemie</p> <p>Přirodopis</p>	<p>k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- mediální sdělení a realita</li> </ul>
---	---	---	---

285



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ – volitelný předmět  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Vazby	Přířezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí spočítat jednoduché chemické výpočty a ověřuje výsledky v praxi při pokusech</li> <li>sestrojí jednoduchý galvanický článek</li> <li>chápe význam galvanických článků v praxi</li> <li>zná metody boje proti korozi</li> </ul>	Chemické výpočty v praxi Redoxní reakce - galvanické články - koroze	M, F, Ch Ch, F, Pt	Obecnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompasce Výchova k uplatnění v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova - lidské vzájemnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</li> <li>zajímá se o praktické využití obnovitelných zdrojů</li> <li>chápe souvislosti mezi zdroji energie a životním prostředím</li> </ul>	Energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - jaderná energie	Pf, Ch, F, D, Z	Environmentální výchova - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje modely uhlovodíků</li> <li>pracuje se základními uhlovodíky</li> <li>zná vliv uhlovodíků na životní prostředí a lidské zdraví</li> </ul>	Uhlovodíky - modely molekul - jednoduché pokusy - praktické využití	Ch, F, Pt, D, Z	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně se rozhoduje ve vztahu k alkoholu</li> <li>prakticky používá deriváty uhlovodíků</li> <li>uvědomuje si problematiku životního prostředí</li> </ul>	Deriváty uhlovodíků - praktické využití - alkoholismus - vliv na životní prostředí	Ch, Pt, D, Rv, Ov	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v plastech</li> <li>zabývá se recyklací</li> </ul>	Plasty a syntetická vlákna - vliv na životní prostředí	Pf, Ch	Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních

Výstup	Učivo	Vazby	Přířezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si, jak správně používat obaly</li> <li>jednoduchými pokusy dokazují přítomnost látek</li> <li>rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>uvědomuje si význam zdravého životního stylu vzhledem ke svému zdraví</li> </ul>	- rosykávce Přírodní látky - zdravý životní styl - důkazy látek - vliv roslinny	Pf, Ch, Rv	Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět : Přírodovědné předměty v anglickém jazyce - CLIL

Charakteristika vyučovacího předmětu

CLIL je vyučována v devátém ročníku. Jeho obsahem je výuka matematických, fyzikálních, přírodopisných, zeměpisných výrazů a výrazů z oblasti výpočetní techniky (dále jen „odborný předmět“). Jedná se o nejprůřeznější formu integrace.

Příspěvek k chápání a objevení skutečnosti, které přesahují oblast zkušenosti zproutřodkování v anglickém jazyce. Poskytní jazykový základ pro komunikativnost žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Ovojeování odborných pojmů v anglickém jazyce pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Důležitou součástí CLILu je motivace žáků.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Ve vyučovacím předmětu CLIL využijeme pro vytvoření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit

Kompetence k učení

- 1 Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
- 2 Propojovat probíraná témata a jazykové jvy.

Kompetence k řešení problémů

- 1 Řeší jednoduché problémové situace v odborném prostředí.
- 2 Nchází se mluvit anglicky.

Kompetence komunikativní

- 1 Porozumět sdělení v anglickém jazyce na úrovni odborného předmětu.
- 2 Rozumět promluvě i příměřnému textu v anglickém jazyce na úrovni odborného předmětu.

Kompetence sociální a personální

- 1 Spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém odborném úkolu.

Kompetence pracovní

- 1 Objevovat a dávat do souvislosti s již osvojenými poznanky a ve vzájemné interakci nové informace zpřesnit a začlenit
- 2 Využívat anglického jazyka k získání informací z různých odborných oblastí.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodovědné předměty v anglickém jazyce - CLIL – volitelný předmět

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Metody a formy, přířezová témata, kurzy, projekty	Formální ly
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních matematických, fyzikálních, přírodopisných, zeměpisných, IT reáliích</li> <li>rozumí souvislým projevům učitele</li> <li>monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu</li> <li>pohotov, přirozeně a správně reagovat v dialogických situacích odborného předmětu</li> <li>samostatně vést jednoduchý dialog v odborném předmětu</li> <li>vyslovovat vlastní názor</li> <li>reprodukovat vyslovený nebo přečtený text</li> <li>scrutize pohovka na známá témata odborného předmětu</li> <li>pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospecty)</li> <li>ná vřebocný rozhled v odborném předmětu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů</li> </ul>	Saying numbers Typical symbols Shapes Words of physics Collocation quiz The universe The planets Space travel Laboratory equipment The basic structure of the atom Energy Animals Body Collocations Word stress Weather Deserts Environment collocations Countries Word stress Collocations Computers E-mail and the internet Word pairs	Matematika Fyzika Přírodopis Zeměpis IT	Formální ly

Pomůckky: Audio a video technika, počítač, interaktivní tabule, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopřevný materiál, názorné pomůcky.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: ZEMĚPIS**

Predmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ.

Časové dotace :	počet hodin
Ročník	
6	2
7	2
8	1
9	2

Vědomosti získané v tomto předmětu mají být využity v přírodní vztahu k rodinnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podceňování zájmu o další činnost a lidské, učení. V souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a sídla se tak přirozenou cestou k obohacování vzdělávání se.

- Kompetence k učení :**
- chápat probírané oblasti v zeměpisném kontextu
  - vyhledávat a tředit informace podle zadaných kritérií
  - seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly

- Kompetence k řešení problémů :**
- při řešení problémů objevovat paralely s historií
  - řešení posuzovat z různých společenských aspektů

- Kompetence komunikativní :**
- souvisle a výstižně formulovat své myšlenky a názory
  - osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků
  - využít získané komunikační dovednosti v praxi

- Kompetence sociální a personální :**
- chápat význam samostatné a týmové práce
  - naučit se diskutovat
  - naučit se pracovat ve skupinách

- Kompetence občanské :**
- poznat kulturní tradice a církevní je
  - narážet na řešení konfliktů

- Kompetence pracovní :**
- využívat znalostí v práci a dalším životě
  - rozvíjet své myšlení a nechat nové řešení

**Zařazení průřezových témat**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá : 6 – 8. ročník
- Jeme Evropou : 8 – 9. ročník

**Multikulturní výchova**

- Multikultura : 7. ročník

**Environmentální výchova**

- Ekosystémy : 6 – 7. ročník
- Základní podmínky života : 6 – 7. ročník
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí : 6. ročník, 8 – 9. ročník
- Vztah člověka k prostředí : 8 – 9. ročník

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: ZEMĚPIS**

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, vhodnosti důsledky polohy Země na život lidí a ostatních organismů.	I. Postavení Země ve vesmíru Polohy Země a jejich důsledky	Environmentální výchova : - základní podmínky života	
Orientuje se na mapách i globusu. Použije základní geografickou a topografickou terminologii. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	II. Globus a mapa		
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Rozpoznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	III. Krajinná sféra a její základní části: - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra	Environmentální výchova : - ekosystémy	
	IV. Ochrana člověka při životních podmínkách, chování a jednání v nebezpečí života		

Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: ZEMĚPIS – Minimální výstupy**

Ročník: 6. \*

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
Řeší základní geografické, topografické a kartografické terminologii. Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí.	I. Postavení Země ve vesmíru Polohy Země a jejich důsledky	Environmentální výchova : - základní podmínky života	
Objasní důsledky polohy Země. Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	II. Globus a mapa III. Krajinná sféra a její základní části: - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra	Environmentální výchova : - ekosystémy	
	IV. Ochrana člověka při životních podmínkách, chování a jednání v nebezpečí života		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS  
 Ročník: 7.

VÝSTUP	ÚČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů (námě Evropa), oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států. Zvažuje, jaké změny nastaly, nastávají a mohou nastat ve vybraných regionech světa. Dále určují jejich příčiny. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	I. Obyvatelstvo světa Hospodářská činnost  II. Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika - Afrika - Asie - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti - Světové oceány	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí - naše obec	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS – Minimální výstupy  
 Ročník: 7.

VÝSTUP	ÚČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány. Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky	I. Obyvatelstvo světa Hospodářská činnost	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí – naše obec	

294

světových regionů. Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.  Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozlišitelním lidských sídel. Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	II. Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika - Afrika - Asie - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti - Světové oceány		
---	--	--	--

295

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS  
 Ročník: 8.

VÝSTUP	ÚČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států. Zvažuje, jaké změny nastaly, nastávají a mohou nastat ve vybraných regionech světa. Dále určují jejich příčiny. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	I. Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika - Afrika - Asie - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti - Světové oceány - Evropa (EU)		

296

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS – Minimální výstupy  
 Ročník: 8.

VÝSTUP	ÚČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány. Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů. Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.  Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozlišitelním lidských sídel. Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	I. Zeměpis světadílů a oceánů - Amerika - Afrika - Asie - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti - Světové oceány - Evropa (EU)		

297

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS  
 Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
Hodnotí na přírůstkové úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyššímu územnímu celku. Hodnotí a porovnává na přírůstkové úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidový a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu. Určuje na mapách jednotlivé kraje ČR	I. Česká republika - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - hospodářství a sídla - oblasti ČR		
Uvidí na vybraných příkladech závazné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	II. Obyvatelstvo a sídla		
Poznává různé typy krajiny a jejich vzájemné ovlivňování.	III. Krajina a životní prostředí - typy krajiny - složky životního prostředí a krajiny - společensko- hospodářské vlivy na krajinu a ŽP - ochrana ŽP		
Na přírůstkové úrovni uvádí konkrétní příklady ochrany ŽP v ČR a na celém světě.	IV. Globální problémy lidstva		
Uvádí konkrétní příklady ohrožující lidstvo a návrhem na jejich řešení.	V. Ochrana člověka při životních pohromách, ehování a jednání		

298

Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	v nebezpečí života		
---	--------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS – Minimální výstup  
 Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
Vymozí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy. Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy. Realizuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost. Uvede hlavní údaje o rozložení obyvatelstva.	I. Česká republika - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - hospodářství a sídla - oblasti ČR		
Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	II. Obyvatelstvo a sídla		
Uvidí základy praktické topografie a orientace v terénu. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	III. Krajina a životní prostředí - typy krajiny - složky životního prostředí a krajiny - společensko- hospodářské vlivy na krajinu a ŽP - ochrana ŽP		
	IV. Globální problémy lidstva		

299

Úmí pojmenovat různé krajiny jako součást povinné části krajině sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.	V. Ochrana člověka při životních pohromách, ehování a jednání v nebezpečí života		
Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.			
Uvidí na vybraných příkladech závazné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.			

300

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ.

Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají být v přímém vztahu k reálnému životu a životu v demokratické společnosti.

Jsou zde zařazeny vzdělávací obory:

- Dějepis
- Občanská výchova
- Náboženství – nepovinný předmět

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidské společnosti. Zaměřuje se na utváření občanských postojů, učí je vnímat historické a kulturní odlišnosti jednotlivých národů či skupin obyvatelstva.

Vzdělávání je zaměřeno také na prevenci patologických jevů, prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů. Žáci jsou vychováni k toleranci a respektování lidských práv.

Vyučovací činnosti jsou uplatňovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a slouží se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání podstaty existence člověka na Zemi (rovněž s ohledy na etické výchovné a tvořivé svádění).

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: DĚJEPIS

Vyučovací předmět má umožnit žákovi chápat současný stav vývoje společnosti, její kultury, vzhledem k širšímu historickému vývoji. Do jisté míry vnímat stav současný stav úrovně společnosti jako produkt historického vývoje. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku

Vytvořit si základ vědomí o historickém vývoji společnosti. Zaměřuje se na události či okolnosti, které vývoji společnosti napomohly. Vytvořit u žáků vědomí o historii svého národa i historii regionu, kde žijí.

301

**Průřezová témata**

**Multikulturní výchova** – kořeny civilizací, etnické skupiny, poselství mýtů, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, představy ve společnosti, identita.

**Osobnostní a sociální výchova** – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, sebeorganizace, vlnění.

**Výchova demokratického občana** – lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život.

**Environmentální výchova** – lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémů, ohrožení života, ochrana ovzduší.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění.

**Mediační výchova** – ověřování informací, etický kodex, relevance informací, analýza textů, prezentace.

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: DĚJEPIS**

**Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>osvojí si práci s časovou přímkou</li> <li>uveďte konkrétní periodizaci dějin</li> <li>uveďte konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>pojmenuje instalice, kde jsou shromažďovány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do učiva</li> <li>Význam zkoumání dějin</li> <li>Získávání informací o dějinách</li> <li>Historické prameny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vývojová stadia člověka</li> <li>seznáá se se způsoby obživy lovů a sběratelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravěk</li> <li>Starší doba kamenná</li> <li>způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</li> </ul>	Z – světové strany, svátadity VV – pravěk malby, pojmy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</li> <li>pochozí podmínky vzniku řemesel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mladší doba kamenná</li> <li>způsob života a obživy</li> <li>počátky řemesel</li> </ul>	Z – zemědělské oblasti OSV – kreativita – výroba keramiky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí úhradky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doba železa</li> <li>rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>znik rodové společnosti</li> </ul>	Z – orientace v mapě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše země v období pravěku</li> <li>Shrnutí</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>seznáá se s podstatou společenského uspořádání</li> <li>seznáá se s projevy náboženských představ na mapě dokáže najít oblasti nejstarších zemědělských států</li> </ul>	<p><b>Starověk</b></p> <p><b>Oblasti starověkého východu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristické rysy oblasti</li> <li>vývoj společnosti</li> <li>náboženské představy</li> <li>počátek písemná kultura</li> <li>přínos starověkých civilizací</li> <li>Shrnutí</li> </ul>	EV – přiroda a první civilizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pochozí podstatu antické demokracie</li> <li>chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> <li>uvědomuje si vlnění a občanskou identitu a mluví o respektování identitu druhých</li> <li>uvědomí si prolínání kulturních vlivů</li> <li>chápe přínos řecké kultury pro evropskou civilizaci a uvede osobnosti antiky důležité pro evropský vývoj, zdroj křesťanství a souvislosti s judaismem</li> </ul>	<p><b>Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny řecké civilizace</li> <li>archaické období</li> <li>Makedonie helénismus</li> </ul>	<p>VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>VDO – demokracie, despote, tyrantie</p> <p>MKV – zblížení a prolínání kult. vlivů v období helénismu</p>	zřetelnost osobnost Alexandra Makedonského
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně římských států</li> <li>popíše s pomocí územní rozsohu římské říše</li> <li>dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky</li> <li>uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> <li>popíše formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p><b>Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>království</li> <li>republika</li> <li>císařství</li> <li>počátky křesťanství</li> <li>římská kultura</li> <li>rozpad římské říše</li> <li>naše země v době římské</li> <li>Shrnutí</li> <li>Opakování učiva 6. ročníku</li> </ul>	<p>VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - římské báje</p> <p>ČJ (sloh) - mluvní cvičení, technické</p> <p>VDO – občanská práva</p> <p>EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: DĚJEPIS - Minimální výstupy**

**Ročník: 6.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNAMKY
- chápe význam dějin jako možnost poznat se z minulosti	Úvod do učiva dějepisu		
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk		
- podle obrázků popíše způsob života pravěkých lidí, jejich lovu, zbraně, předemýšlené pučby			
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Starověk		
- popíše život v době nejstarších civilizací	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - nastik řecko a říms		

**Pomůcky:** učebnice, dějepisné atlasy, mapy, pracovní listy, interaktivní tabule (prezentace) obrazové encyklopedie, pracovní sešity, fonetické pomůcky, historické beletrie, sošitory modelů archeologických nálezů, obrázkový materiál, ...

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si periodizaci středověku</li> <li>popíše podstatnou změnu evropské sílnice, která nastala v důsledku přelomu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>popíše základní rysy západoevropské byzantsko-slovancké a italské kulturní oblasti</li> <li>seznájí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států</li> <li>učí se chápat úlohu křesťanství a víry</li> <li>vyznačí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>uvědomí si obohacení Evropy kulturními podabý z Orientu</li> <li>seznájí se se státotvornou úlohou panovníckých dynastií</li> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto států v evropských souvislostech</li> <li>uvádě památky architektury té doby, uvádě příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<p><b>Středověk</b></p> <p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nový etnický obraz Evropy – stěhování národů</li> <li>byzantská, arabská a franská říše</li> <li>první státní útvary na našem území</li> <li>český stát v době knížecí</li> <li>formování prvích státních celků v Evropě</li> <li>boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>klíčové výpravy</li> <li>románská kultura a životní styl raného středověku</li> </ul> <p>Slavnosti</p>	<p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>OV – národ, vlast, česká církevní národní</p> <p>EGS – formování evropských států, klíč, udělení – vznik Sväte říše římské, klíčové výpravy</p> <p>MKV – náš etnický původ</p> <p>EV – historické památky</p>	<p>Dílaz na české pestrony</p>

VÝSTUP	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní</li> <li>seznájí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</li> <li>učí se charakteristika dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického</li> <li>seznájí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v bouřkou reformací</li> <li>učí se chápat historický rozměr pojmu tolerance a intolerance</li> <li>uvádě názvy památek té doby</li> </ul>	<p><b>Vrcholný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj farností a obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>český stát za vlády posledních Přemyslovců</li> <li>nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</li> <li>gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku</li> <li>konflikty mezi Anglií a Francií</li> <li>kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</li> </ul> <p>Slavnosti</p>	<p>ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělanosti</p> <p>VV – gotická umění (stav., uče., malířství)</p> <p>IV – gotická hudba, husitské písně</p> <p>OV – náš region (historie)</p> <p>MKV – přednášky, stereotypy kat. církve, husitství</p> <p>EV – historické památky</p>	<p>Hus – různá interpretace histor. osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí</li> </ul>	<p><b>Pozdní středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doba poděbradská</li> <li>doba jagellovská</li> </ul> <p>Slavnosti</p>	<p>VV – pozdní gotika (stav., soch., mal.)</p> <p>EGS – mírové jednání Jihlava z Poděbrad</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si periodizaci novověku</li> <li>seznájí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>poznává důvody a význam objevných plavb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</li> <li>seznájí se s pojmem reformace, jejími přičinami a cíli</li> </ul>	<p><b>Raný novověk</b></p> <p>Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>humanismus</li> <li>objevné plavby a jejich společenské důsledky</li> <li>náboženská reformace</li> </ul>	<p>VV, HV – renesance (stav., soch., malířství, hudba)</p> <p>ČJ (lit.), OV – humanismus</p> <p>MKV – poznávání jiných kultur</p>	
		<p>OV – typy států, státní moci</p> <p>EGS – reformace, klíč udělosti – 1492 – objevení Ameriky</p> <p>MKV – přednášky, stereotypy kat. církve</p>	

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNAMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádě první státní útvary na našem území základní informace z období počátků českého státu</li> <li>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> </ul>	<p><b>Středověk</b></p> <p><b>Raný středověk</b></p> <p>Sánova říše</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu</p>	<p>VV – gotické umění (stav., soch., malířství)</p> <p>IV – gotická hudba, husitské písně</p> <p>OV – náš region (historie)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si období rozvoje českého státu v době přemyslovské a lučemburské</li> <li>uvádě nejvýraznější osobnosti přemyslovské a lučemburského státu</li> <li>charakterizuje přetřiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>popíše důsledky husitského hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik písmo a křesťanství</li> <li>Počátky českého státu, sv. Václav</li> <li>Románská kultura</li> </ul> <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj farností a obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>Rozvoj českého státu v době přemyslovské a lučemburské</li> <li>Práva v době vlády Karla IV.</li> <li>Kulturní, hospodářské a politický přínos Karla IV.</li> <li>doba husitství</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná původní představy našich předků o vzniku a podobě Zeme</li> <li>je seznamem s důsledky zámořských objevných cest</li> </ul>	<p><b>Novověk</b></p> <p>Nové názory na svět, vynález kalitisku</p> <p>Zámořské objevy a jejich důsledky</p> <p>Kryštof Kolumbus</p> <p>Renesanční kultura</p>	<p>ČJ (lit.), OV – humanismus</p> <p>MKV – poznávání jiných kultur</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Vyučovací předmět: DĚJEPIS  
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí znovobjevění antického ideálu člověka, nové myšlenky základy reformy církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>objasní postavu českého sílu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>objasní příchyn a důsledky vzniku třicetileté války a poznání její důsledky</li> </ul>	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Renesance</li> <li>český sílu pod nadvládou Habsburků</li> <li>náboženské rozpory v Evropě</li> <li>třicetiletá válka</li> </ul>	VV – antické umění, architektura	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech evropských dějin kontrolozují absolutismus, kardinální monarchie, parlamentarismus</li> <li>ujasní si pojem osvícenský absolutismus</li> <li>chápe pojmy kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</li> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí jejich představitel a příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>baroko a životní styl</li> <li>uporohování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> <li>absolutistická vláda panovníků ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Volké říšie</li> <li>české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>situace boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických</li> </ul> <p>Shrnul</p>	<p>VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>ČJ (lit.) – baroko</p> <p>VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost</p> <p>ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus</p> <p>ČJ (lit.) – po- národního obrození</p> <p>VDO – USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava)</p> <p>EGS – revoluce USA, Fr., VB, 1848</p> <p>EV – historické památky</p>	

310

<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si důsledky definitivního rozbití vládnutí politických, hospodářských a společenských struktur</li> <li>uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí</li> <li>uvědomí si omezení právní národní jako důsledek změn ve vývoji společnosti</li> <li>chápe úrodnou obzezení jako jev evropský, jeloz výsledkem je vytvoření novodobých národů</li> <li>seznamí se s příčinami a průběhem českého národního obrození</li> <li>uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností</li> <li>uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad usazení mezinárodních stran</li> <li>chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný jev v dané době (samé ohrožení existenci mnohonárodnostní monarchie)</li> <li>seznamí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků</li> <li>chápe historický rozmer pojma rasismus</li> </ul>	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</li> <li>napoleonické války a jejich důsledky</li> <li>průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenství a požadavek národa na svobodný rozvoj</li> <li>utvoření novodobého českého národa</li> <li>rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</li> <li>procesy sjednocování v Německu a v Itálii</li> <li>občanská válka v USA</li> </ul> <p>Shrnul, opsokvínál 8. roč.</p>	<p>VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>ČJ (lit.) – národní obrození, romantismus</p> <p>VDO – občanská společnost</p> <p>EV – přím. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy</p> <p>MDV – NO – obroda tes. jaz., knihy, noviny...</p> <p>ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol</p> <p>MKV – rasismus – otrokářství v USA</p>	
---	--	--	--

Poznámky viz 6. ročník

311

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Vyučovací předmět: DĚJEPIS – Minimální výstup  
Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše důsledky objevných cest a poznání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> </ul>	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nové názory na svět, vymezení kultúru</li> <li>Zámorské objevy a jejich důsledky</li> <li>K. Kolumbus – poznání nových civilizací</li> <li>Renesanční kultura</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí základní historické události v pojmenování nejvýznamnějších událostí českých dějin v novověku naší zemi v 19. století</li> <li>vymezuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li> <li>rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>České země za vlády Habsburků</li> <li>Doba Rudolfa II., Praha – kulturní centrum</li> <li>Bítva na Bílé hoře a její důsledky pro české země</li> <li>Život v pobělohorské době</li> <li>J. A. Komenský</li> <li>Barokní kultura</li> <li>Osvícenství, vláda a reformy M. Terezie a Josefa II.</li> <li>Národní obrození</li> <li>rozvoj po 1848</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomit si význam kulturního a historického dědictví naší vlasti</li> <li>vést k poznání a pochopení díla významných Evropanů</li> </ul> <p>EV – chápat život jako nejvyšší hodnotu</p> <p>vést k civilizovanému přístupu k kulturnímu dědictví</p>	

312

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Vzdělávací předmět: DĚJEPIS  
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokracie jako systém</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitismu a vyjádření nacionalismu</li> <li>na příkladech vytvoří antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vlivní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<p>Moderní doba</p> <p>Situace v letech 1914 – 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>první světová válka</li> <li>situace v Rusku, ruské revoluce</li> <li>vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</li> <li>mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech</li> <li>pokřky hitleristického hnutí</li> <li>SSSR v meziválečném období</li> <li>světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>první projevy nacistické agrese, vznik válečných ohrožení</li> <li>kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</li> <li>cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> </ul> <p>Přítelostní Česko a Marava</p>	<p>VDO – vznik totalitního zřícení</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>životní mízor (nubozemství)</p> <p>MDV – propaganda</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.</p> <p>VV, HV – umění 1. pol. 20. stol</p> <p>VDO – volební systém, farmy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé</p> <p>EGS – 1. a 2. sv. válka jako nezbytný vývoje, vznik SN MKV – rasismus 20. st., lid. solidarita během válek</p> <p>EV – přím. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy</p>	

313

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nel se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948</li> <li>- chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnosti kritického přístupu k interpretacím</li> <li>- seznamí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech</li> <li>- učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti</li> <li>- učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa</li> <li>- uvádí si nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>- seznamí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhá světová válka</li> <li>• domněl a zahraniční odboj</li> <li>• mezinárodní konference o poválečné uspořádání světa</li> <li>• poválečné Československo v letech 1945 – 1948</li> <li>• únorový převrat 1948</li> </ul> <p style="text-align: center;">Shrnutí</p> <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení Československa a jeho postupná začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</li> <li>• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>• rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>• vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové jevy)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">OSV-VDO – holocaust (projekt)</p> <p>EGS – OSN VDO – totální režim MDV – propaganda</p> <p style="text-align: center;">Shrnutí</p> <p>Opakování 9. roč.</p> <p style="text-align: center;">OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, Lisina práva a svoboda a Charta 77 EGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva EV – zášahy do přírod. poměrů (SSSR)</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů</li> <li>- seznamí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR</li> <li>- ustavení demokracie, režimu</li> <li>- hrozba terorismu</li> <li>- vliv médií na každodenní život a politické dění</li> <li>- uvádí si začleňování ČR do integračního procesu (vstup do EU)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)</li> <li>• krize sovětského impéria a „perestrojka“</li> <li>• obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“</li> <li>• rozpad Československa, vznik ČR</li> <li>• Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>• technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století, evropská integrace, globalizace</li> </ul> <p style="text-align: center;">Shrnutí</p> <p>Opakování 9. roč.</p>	<p style="text-align: center;">VDO – formy vlády</p> <p>ČJ (III) – literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol. EGS – revoluce 1989, začleňování ČR do integračního procesu – vstup do EU MDV – sdělovací prostředky a politika</p>
---	--	--

Pomůcky: viz 6. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Vyučovací předmět: DĚJEPIS – Minimální výstupy  
Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvést příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> <li>- uvést základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</li> </ul>	<p>Situace v letech 1914 – 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik ČSR</li> </ul>	<p>ČJ (III) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet příběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li> <li>- samostatně řešit praktické ú - znát záměr, příčiny a důsledky 1. světové války</li> <li>- mít základní znalosti o vzniku samostatné Československé republiky</li> <li>- znát příčiny, průběh a důsledky 2. světové války</li> <li>- získat přehled o poválečném uspořádání Evropy</li> <li>- pochopit význam události v roce 1968</li> <li>- mít informace o charakteru společnosti v období normalizace</li> </ul>	<p>Meziválečné období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik nacismu, fašismu</li> <li>- Období mezi 1. a 2. světovou válkou</li> <li>- Hospodářská krize</li> <li>- Nebezpečí fašismu v Evropě, A. Hitler</li> <li>- E. Demšč</li> <li>- Mnichovská konference</li> </ul> <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- západní, východní fronty</li> <li>- Protokolem Čechy a Morava</li> <li>- Doměl a zahraniční odboj</li> <li>- Holocaust</li> </ul>	<p>ČJ (III) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol. OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí si rozdíly mezi bohatými a chudými lidmi</li> <li>- přispívat k utváření dobrých mezipředmětových vztahů ve třídě i ve společnosti</li> <li>- rozvíjet citlivost vůči předstávám o společnosti a menšinách</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít představu o situaci v roce 1989</li> <li>- vědět o společenských změnách v Evropě</li> <li>- znát jména našich významných prezidentů</li> <li>- hlodat různá řešení předložených situací</li> <li>- využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh současně světovým dění</li> <li>- být seznámen s novým nebezpečím lidstva – globální násilí, terorismus</li> <li>- chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li> </ul>	<p>Evropa po 1945</p> <p>Důsledky okupace Československa po vstupu sovětských vojsk v srpnu 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obnovení totálního režimu, upravení moci komunistů, G. Husák</li> <li>- Události roku 1989, sametová revoluce pád komunismu</li> <li>- 1.9. 2001 teroristický útok na USA</li> <li>- Teroristická útoky v Evropě – Společně, Anglie</li> <li>- 1.5. 2004 vstup ČR do EU</li> <li>- význam kolektivní obrany proti nepříteli demokracie</li> </ul>	<p>ČJ (III) – literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílet se na utváření podob a hodnot současnosti mezi minulými i a současnými událostmi</li> <li>- rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>- využívat média jako zdroj informací</li> <li>- sledovat současně</li> </ul>
--	---	---



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Vzdělávací oblast předmětu**

- postupně formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke škole
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznání

**Časové dotace**

- 6 – 9, ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

**Místo realizace**

- třídy
- komunitní učebna
- knihovna
- učebna PC
- veřejné prostranství mimo školu

**Průřezová témata**

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EQS ( Evropa a světi nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jano Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, Multikultura, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace**

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, digitizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky - interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, projevují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- Postup: - vedení žáků k ověřování důležitých
  - poskytování metod, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům žáci
  - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit své rozhodnutí
- Postup: - kláden otevřených otázek
  - volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodné na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- Postup: - zájem o názory, názory, zkušenosti žáků
  - vedení žáků k vyjádření, souvislému a kultivovanému projevu
  - podněcování žáků k argumentaci
  - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si usloouvají a pomáhají,
- žáci uprevňují dovednosti mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
  - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské**

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formulují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování
  - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k objektivitě při organizování vlastní práce
- Postup: - dodávání sebedůvěry
  - uspokojení podle potřeby při cestě ke správnému řešení
  - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a způsob dodržování svátků - uvádí příklady pokradel a přislaví	<b>Rok v jeho proměněch a slavnostech</b> kalendář, letopočty svátky přislaví a pokradela	Z - pláncata Země  Projekt: Měs kalendář	
- vysvětlí pojem domova z hlediska své přítomnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvorit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	<b>Domov</b> – pojem domov - prosaedi domova - bydliště a jeho okolí	D- historické hledisko - domov	
- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj lidste	<b>Rodina</b> – postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny	Projekt: rodokmen	
- rozpozná matně příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	- vztahy v rodině, rodinné problémy - úprava a neplánovaná rodina - náhradní rodinná péče	M - deník hospodání	
- přepíše do klíčových důležitých oblastí rodina směřuje své výše - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspokojenými penězi	- hospodání rodiny		
- vysvětlí, proč je výhodná vzájemná spolupracovni (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce	<b>Činnosti lidí</b> – lidská činnost, spolupráce lidí (občanské činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody spolupráce lidí)	Pr, Ch - drogová závislost Projekt: využívání volného času	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon</li> <li>- uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (postize, vztahy v rodině)</li> <li>- popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti</li> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</li> <li>- orientuje se v nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci)</li> <li>- volba povolání</li> <li>- problémy nezaměstnanosti</li> <li>- volný čas a jeho využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV- osobnostní rozvoj</li> <li>EGIS- Evropa a světlé zájmy</li> <li>MKV- kulturní diference</li> <li>lidské vztahy</li> <li>MDV- práce v realizačním týmu</li> </ul>	

322

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA  
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem národa a lidstva své příslušnosti k českému národu a českému státu</li> <li>- určí významné historické mezníky v dějinách národa</li> <li>- určí zajímavá a památka místa našeho státu</li> <li>- uvede příklady významných osobností, které prosadily náš národ</li> <li>- určí významná díla z oblasti kultury</li> <li>- uvede příklady typických zvyklostí a tradic</li> <li>- na příkladech vývoje pojmu vlastnictví a odliší projevy vlastnických postojů od projevů nacionalismu</li> <li>- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</li> <li>- uvede příklady památných míst obce a regionu</li> <li>- vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</li> <li>- chová se šetrně ko kulturním památkám a přírodním objektům</li> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</li> <li>- popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</li> <li>- zdůvodní nepřijatelnost varšavského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Národ</b> - křesťan národa, historie národa</li> <li>- národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich díla, zvyky a tradice)</li> <li><b>Vlast</b> - pojem vlast</li> <li>- národní a státní symboly</li> <li>- státní svátky</li> <li>- hlavní město</li> <li><b>Naše obec, náš region, náš kraj</b></li> <li>- zajímavá a památka místa</li> <li>- ochrana kulturních památek a přírodních objektů</li> <li><b>Hospodářský život</b> - hospodářství s penězi, rozpočet</li> <li>- majetek, vlastnictví</li> <li>- ochrana majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis, český jazyk, cizí jazyky, přírodopis, zeměpis</li> <li>Projekt: Osobnosti, díla, místo, které nás proslavilo</li> <li>OSV- osobnostní rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>EGIS- objevení Evropa a světlé</li> <li>MKV- Multikultura</li> <li>EV- vztah člověka k prostředím</li> <li>MDV- práce v realizačním týmu</li> </ul>	

323

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, costování, chování lidí)</li> <li>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</li> <li>- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí</li> <li>- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí</li> <li>- charakterizuje prostředky masové komunikace</li> <li>- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kultura</b> - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury,</li> <li>- hodnoty a tradice</li> <li>- kulturní instituce - typy, jejich nabídka, význam pro život</li> <li>- masová kultura, masmédiá (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)</li> </ul>		

324

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA  
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</li> <li>- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</li> <li>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</li> <li>- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</li> <li>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</li> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat své práva</li> <li>- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</li> <li>- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Právní základny státu</b></li> <li>- zruky státu</li> <li>- typy a formy států</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li><b>Státní správa a samospráva</b></li> <li>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li>- veřejný systém (zruky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)</li> <li><b>Právo a spravedlnost</b></li> <li>- lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, pečovování lidských práv, diskriminace)</li> <li>- právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, první uornia, předpis publikování právních předpisů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis, dějepis,</li> <li>Projekt: Ministerstva</li> <li>Projekt: Soudní přelčení</li> </ul>	

325

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrany občánů (politice, státní zadržovací, soudy, advokáti, notáři)</li> <li>orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</li> <li>rozlišit protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní posízení občánů</li> <li>uvádě příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody atd.)</li> <li>uvádě příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví, přednáha, pracovní poměr, manželství)</li> <li>na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamantačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>protiprávní jednání (pojmy protiprávního jednání trestní posízení občánů; postihy protiprávního jednání)</li> <li>právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - sociální rozvoj</li> <li>VDO - občanská společnost a Břeka</li> <li>občan, občanská společnost a stát</li> <li>formy participace občánů v politickém životě</li> <li>principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</li> <li>MKV - lidské vztahy</li> <li>princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>MDV - tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	

326

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišná způsobů jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám</li> <li>rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, jakými důsledky může vést</li> <li>uvádě příklady přetř a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</li> <li>obdobně přitímá přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytl</li> <li>uvádějí si význam přátelství v životě člověka</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> <li>navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat</li> <li>vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry, ...)</li> <li>pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska</li> <li>pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností</li> <li>pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné</li> <li>seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk hledá společnost</li> <li>lidská solidita</li> <li>podobnost a odlišnost lidí</li> <li>přátelství a sociální neshody mezi lidmi</li> <li>problémů lidské nesnášenlivosti</li> <li>vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)</li> <li>mezilidská komunikace a její projevy</li> <li>lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřeby lidí ve společnosti)</li> <li>Člověk hledá sám sebe</li> <li>člověk jako osobnost</li> <li>charakter, charakterové vlastnosti, svědomí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dějepis, zeměpis, český jazyk</li> <li>Projekt: Interview</li> </ul>	

127

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>schopen sebezpoznaní, poznání jiných lidí</li> <li>uvádějí si význam vůle</li> <li>dokáže posilovat své volní jednání</li> <li>základní základní představy o znalosti emocí a dostává lak útvarů k vlastnímu sebezpoznaní</li> <li>porozumí různým stránkám lidského života</li> <li>uvádějí si osídlení sociálního pozice a roli, učí se, co role vyznačují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat</li> <li>učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</li> <li>zamyšlí se nad myslím lidského života</li> <li>dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném</li> <li>uvádějí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka</li> <li>seznámí se s významnými světovými náboženstvími, s církvemi a náboženskými hnutími</li> <li>pochopí význam náboženských tolerance, náboženských svobody</li> <li>uvádě příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebezpoznaní, seběvdomí, sebehodnocení, sebekritika</li> <li>vůle, volní jednání</li> <li>city a emoce (protikladnost, sniženost, podmiňování, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)</li> <li>sociální pozice, sociální role</li> <li>životní cíle, aspirace, plánování života</li> <li>hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)</li> <li>životní názor (víra, náboženství, náboženská sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)</li> <li>Člověk hledá svůj svět</li> <li>významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich přetř a možných důsledků pro život lidstva)</li> <li>globalizace (projevy, klady a zápory)</li> <li>mezinárodní vztahy - integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt: plán života</li> <li>Projekt: náboženství</li> <li>OSV: - osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>VDO: - formy participace občánů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako</li> </ul>	

328

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádě příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory</li> <li>vysvětlí, proč má ČR zájem o vstup do EU</li> <li>uvádě příklady výhod, které vyplývají z členství v EU</li> <li>uvádě příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NASO, UNICEF)</li> <li>posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integroco</li> <li>mezinárodní organizace</li> <li>mezinárodní spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy vlády a způsob rozhodování</li> <li>EGS - Evropa a svět nás zajímá</li> <li>objevujeme Evropu a svět</li> <li>jsme Evropané</li> <li>MKV: - kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- Multikultura</li> <li>EV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>MDV: - tvorba mediálního sdělení</li> <li>práce v realizačním týmu</li> </ul>	

329

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA  
 Ročník: y 6 – 9 ročník

Minimální výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Minimální výstup nebezpečím rasismu a xenofobie - kritický přístup k projevům vandalismu - tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti o podstatě a fungování demokratické společnosti - členění siloprávního uspořádání ČR - znát symboly našeho státu - znát základní práva a povinnosti občana - uvědomovat si rizika porušování zákonů - zvládat běžnou komunikaci s úřady - stát a právo vzdělání vzhledem k budoucímu uplatnění - dokázat vyřizovat své záležitosti - uvědomovat si význam sociální péče - dokázat využívat sociálních služeb v případě krizových situací	rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - prohlášení lidské neshátenlivosti - mravní hodnoty jedince - člověk a svoboda - odkazy víry a náboženství - zabezpečí náboženských sekt - právní základy státu - ústava - zákony ČR - prezident - státní moc, orgány a instituce - politické strany - státní samospráva a volby - lidská práva - principy demokracie - pracovní právo - osobní vstřícnost - posily protiprávního jednání - treniní činnosti mládeže - školství v ČR - právo na vzdělání - význam vzdělání - školský systém - příprava pro profesní uplatnění - systém odloživního vzdělávání - pracovní uplatnění	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana - Mediální výchova	

330

Minimální výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	- kvalifikace, rekvalifikace - odměna za práci - daně - nezaměstnanost - pracovní úřady - podpora v nezaměstnanosti - penze a jejich funkce - zdravotní a sociální péče - člověk a volný čas		

331

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět: NÁBOŽENSTVÍ – nepovinný předmět

Předmět Náboženství realizuje další vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství.  
 V rámci předmětu se realizují tématické okruhy z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.  
 Předmět je dotvářen 1 hodinou týdně ve třech odděleních 1. a 2. ročník, 2. a 5. ročník, 6. – 9. ročník.  
 Předmět probírá a reflektuje otázky po Bohu a směřuje dle ní na ně odpovědi. Pomáhá k osobitnému rozhodnutí se pro víru, motivuje k náboženskému životu, sleduje k posilování identity žáka.  
 Předmět má vztah k dalším předmětům: Český jazyk, dějepis, zeměpis, občanská výchova.  
 Žák získává kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a pracovní.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět: NÁBOŽENSTVÍ – nepovinný předmět

Ročník: 1. - 2.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák – je otevřený pro vnímání náboženských oblastí jako součástí života zná základní modlitby ve stručnosti zná dějiny spásy	Hledování osobního vztahu s Bohem nauka modlitby: znamení kříže, Otče náš, Zdrávas Maria dějiny spásy	OSV – já jako zdroj poznání, respektování poznání MKV - poznávání	katechetické filmy

332

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět: NÁBOŽENSTVÍ – nepovinný předmět  
 Ročník: 3. - 5.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák – zná hlavní události z evangelia chápe evangelium jako knihu, která v člověku vzbudí víru v Ježíše Krista dokáže se v evangeliu orientovat a najít jednotlivé čtení	Seznámení s hlavními událostmi evangelia Hledání v evangelium podle sešitů		OSV – co o sobě vím a co ne, jak se poznámé já v mém chování MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení

Ročník: 6. - 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák – zná princip církevního roku a jeho jednotlivé části dokáže pojmenovat liturgické přednosti zná liturgická gesta	Seznámení s liturgickým rokem a s jeho prameny. Ukládání jednotlivých liturgických předností. Průběh jednotlivých obřadů.		OSV – já jako zdroj poznání, respektování poznání MKV - poznávání Grafická vyjádření

333

Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce  
Vyučovací předmět : PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu: založen především na aktivních činnostech, poskytne vědomosti a dovednosti potřebné v životě.

Obsahové vymezení : předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. r. Číslová dotace je 1 hod týdně. Vzhledem k materiálním podmínkám a zájmům školy jsou vybírány tématické okruhy pro chlapce a dívky zvlášť.

Výchova v pracovním vyučování bude směřována:

- získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou, včetně výpočtů
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce.
- pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti, její kvalitě
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách duševní a fyzické práce, osvojení si potřebných poznatků a dovedností, které budou velmi důležité pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznamovat s historii významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro pochopení vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.

**Integrace průřezových témat:** ( VDO, OSV, EV, MV, IV ) důraz bude kladen na formování ryků, které rozvíjí důkladnost při práci, vztahovost, schopnost sebekontroly, tvořivost a vynalézavost – hlavně v letech 8. a 9. ročníku. Přesnost v práci, sebekontrola hlavně v letech pro 6. a 7. ročník.

**Osobnostní rozvoj:** ve všech ročnících – řešení problémů samostatně a zodpovědně, podporovat aktivitu, kooperace vztahů, společná komunikace.

**Environmentální výchova :** ve všech ročnících – hlavně v 8. a 9. roč. ekologické problematika, práce s plasty, provádění pracovních aktivit ve prospěch živ. prostředí, péče o záseň, třídění odpadů, atd.

**Demokratický občan:** zásady tolerance, odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně

**Interkulturní výchova:** zlepšování klíma třídy, školy, harmonizovat mezilidské vztahy. Zlepšovat vztahy mezi žáky samými, mezi žáky učitelů.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI - chlapci  
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p><i>Práce s technickými materiály:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s fázemi učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>- zná zásady poskytnutí první pomoci při úraze</li> <li>- je schopen sestavit jednoduchý náčrtek výrobku</li> <li>- zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtní</li> <li>- zvolil a uml použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost práce</li> <li>- vlastnosti materiálů, učít v práci - dřevo, plast, kov</li> <li>- úloha techniky v životě člověka, změny v technice, technika a životní prostředí</li> <li>- technické měřítka a výkresy, technické informace</li> <li>- pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a opomoc - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> </ul>	<p>Ov – hygiena, bezpečnost, činnosti lidí, prostředí P – péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>I – technika, stroje a nástroje</p> <p>M – geometrie P – dřeviny, význam lesa</p> <p>Exkurze do dřevařské výroby</p> <p>OSV - slavení osobních dnů, spolupráce a komunikace v týmu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem</p>	<p>Znencovka, Průběk, Háček, VŠŠák, Hanič hostka, Dominové kamoseny, Brzdušák na úzký.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
Vyučovací předmět : PRACOVNÍ ČINNOSTI - chlapeč  
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty,	Poznámky
<p><i>Práce s technickými materiály:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm</li> <li>- má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů a lihu druhovýroby</li> <li>- zvládá základní postupy při opracování železa a oceli</li> <li>- zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy technické kreslení - rovnoběžné pravouhlé prouhlí</li> <li>- výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů</li> <li>- pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu</li> <li>- umělé hmoty - výroba a vlastnosti</li> <li>- pracovní postupy - tvarování plastů</li> <li>- další učební plasty a jejich recyklace</li> <li>- péče o čističe a pořádek v okolí školy, trávníky, atřimn a školní údržba</li> </ul>	<p>M - geometrie Z - těžba želez rudy a barevných kovů EV - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí první pomoci EV – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</p> <p>Exkurze do podniku na výrobu zpracování plastů</p>	<p>Plávaná podložka.</p> <p>Stojáček na tužky.</p> <p>Kovový ovinák.</p> <p>Plastová lžička na boty, plastový věšák.</p> <p>Dřevěný svícen.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
Vyučovací předmět : PRACOVNÍ ČINNOSTI - chlapeč  
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty,	Poznámky
<p><i>Práce s technickými materiály:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porozumět technickému výkresu a výrobě podle něj šablony, kterou použije při zhotovení výrobku</li> <li>- dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek</li> <li>- ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu - orýsování díle šablony, stříhání, chybění, nřjování, pájení</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytnutí 1. pomoci při úraze</li> </ul> <p><i>Svět práce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívají profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- poznání své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy prokáže v modelových situacích schopnost rozpoznat své osobní při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu - montáž celého výrobku z jednotlivých částí</li> <li>- tří práce – povolání, druhy pracovišť - prac. prostředí, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní</li> <li>- volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb</li> </ul>	<p>M - geometrie CH - kovy, druhy plechů VDO – dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1. pomoci</p> <p>Exkurze do klenářské dílny</p> <p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občianů</p>	<p>Plachové štíto, inogram, Valdotana nádobka pod levcině</p> <p>Lopatka z plechu.</p> <p>Účed práce – informování a poradenské středisko</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI – chlapci  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty,	Poznámky
<p><b>Design u konstruování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úraze</li> </ul>	<p>návod, plodina, nárt, plán, schéma a jednoduchý program                      montáž a demontáž řízného kola – přední a zadní kolo, plášť a duše,                      seřizení brzd, řídítek, nastavení sodla, převodů, nářadí, podání, nářadí kol                      montáž a demontáž lyžařského vázání                      na běžecích a sjezdových lyžích,                      nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba                      sestavení modelu dopravního prostředku/letadla, lodí</p>	<p>M – geometrie                      P – prevence úrazů a zranění 1. pomoci                      VDO – osobní zodpovědnost, spolupráce a dozorování                      práce a úrazu, poskytnutí nebo přivolání 1. pomoci</p> <p>Exkurze do cykloservisu a skiservisu</p>	
<p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí</li> <li>- posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace</li> <li>- využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělání</li> <li>- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanec a zaměstnavatel</li> <li>- probírá v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby                      - zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání                      - problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</p>	<p>OSV – stanovení osobních cílů a aspirací                      - stanovení cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení                      - životopis                      - školská soustava</p>	<p>Burzovní                      Úřad práce                      Informační a poradenské středisko.                      Dny otevřených dveří.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI – chlapci  
 Ročník: 6. - 9.

MINIMÁLNÍ VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly a vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím; poskytuje první pomoc při úraze</li> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>- správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- provede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úraze</li> </ul> <p><b>Design a konstruování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodů, nártů, plánů daný model</li> <li>- ověří montáž a demontáž jednoduchého</li> </ul>			

<p>zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytuje první pomoc při úraze</li> </ul> <p><b>Průvoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché úpravy přístrojů stýka</li> <li>- ověří jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácnostních přístrojů</li> <li>- vprávné zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc při úraze elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul> <p><b>Práce s laboratorní technikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a prakticky využije pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodání výřezů při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami</li> <li>- mluvími pro kódání pozorování, měření, experimentu</li> <li>- dodržuje hygieny práce a zásady bezpečné práce v laboratorní technice, příslušnými nářadí, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze v laboratorní</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémích využije pomoc či expertní službu</li> <li>- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</li> <li>- pracuje užitvielektivním způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevírá digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytuje první pomoc při úraze</li> </ul> <p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středoféle školách</li> <li>- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k pokřevním větvím žvota</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> <li>- probírá v modelových situacích prezentaci své osoby při uchování se o zaměstnání</li> <li>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanec a zaměstnavatel</li> <li>- byl seznámen s možnostmi využití poradenských pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>				
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - dívky  
 Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
Žák - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Příprava pokrmů Seznámení s učivem, vybavení kuchyně Zásady hygieny potravy Recepty a návody, kuchařské knihy Seznámení s čl. spotřebiči Bezpečnost při vaření Úprava stolu – stolování Dotazníky – výběr, nákup, skladování Sestavování jídelníčku Zdravá výživa člověka Studená kuchyně, lepití kuchyně Úprava pokrmů	Ch, Pt, Fy, Ov OSV – osobní rozvoj, sebepoznání kultura stolování VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem MV – recepty a návody v listu, televizní a rozhlasové pořady EGS a MKV – sřarovací návky a zvyklosti ostatních národů Ch, Pt, Fy, Ov OSV – osobní rozvoj, sebepoznání kultura stolování VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem	

342

Minutální výstupy: Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně potraviny příprava pokrmů úprava stolu a stolování	MV – recepty a návody v listu, televizní a rozhlasové pořady EGS a MKV – sřarovací návky a zvyklosti ostatních národů
---	---	--

343

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - dívky  
 Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
Provoz a údržba domácnosti - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazech, včetně úrazu elektrickým proudem	Úklid domácnosti Postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Základní měřítka sílí, drůny stěhů – vzorník Lidové zvyky, tradice, řemesla Výběr vhodného materiálu Spotřebiče v domácnosti – zapojení šicího stroje a žehlíčky Bezpečnost při šití a žehlení Šití polštáře Elektrotechnika v domácnosti Ekonomika provozu domácnosti První pomoc při úrazech	F, Ch, Pt, M OSV – osobní rozvoj VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost EV – přírodní a umělé materiály, ochrana životního prostředí MV – odborné časopisy, kritický postoj k reklamám MKV – tolerance k tradicím jiných národů	Odborné časopisy

344

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNÁMKY
Minutální výstupy: Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazech elektrickým proudem nebo chemikálií	provoz a údržba domácnosti údržba oděvu a textilií úklid domácnosti postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho ekologická likvidace spotřebiče v domácnosti	F, Ch, Pt, M OSV – osobní rozvoj VDO – pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost EV – přírodní a umělé materiály, ochrana životního prostředí MV – odborné časopisy, kritický postoj k reklamám MKV – tolerance k tradicím jiných národů	

345

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - dívky  
 Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><i>Práce s laboratorní technikou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>zpracovává protokol o síti, problému a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li>vychází v dostupných informacích zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>poskytne první pomoc při úraze v laboratorní</li> </ul> <p><i>Svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>orientuje se v pracovních činnostech v různých profesí</li> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o výběru vzdělání</li> </ul>	<p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Bezpečnost práce v laboratorní</p> <p>První pomoc při úraze</p> <p>Jednoduché experimentální práce</p> <p>Zápis protokolu</p> <p>Vyhledávání informací v literatuře a na internetu</p> <p>Trh práce – povolání, druhy pracoviště, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní</p> <p>Volba profesní orientace – osobní zájmy, úcty a důstojnosti, sebehodnocení, využívání poradenských služeb</p>	<p>Pf, Ch, F, M</p> <p>OSV – osobní rozvoj, sebezpečování</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví</p> <p>respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p>MV – kritické čtení a vnitřní mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p>EV – ekologické problémy, ochrana životního prostředí</p> <p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</p>	<p>Úřad práce- Informační a poradenské středisko</p>

346

<p>povolání a profesní přípravy</p> <p>Minimální výstupy</p> <p>Žák</p> <p>výběr a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentů</p> <p>dodrží hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p> <p>poskytne první pomoc při úraze v laboratorní</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v úsebních oborech a středních školách</p> <p>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</p>	<p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>Svět práce</p> <p>trh práce</p> <p>volba profesní orientace</p> <p>možnosti vzdělávání</p>	<p>Pf, Ch, F, M</p> <p>OSV – osobní rozvoj, sebezpečování</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví</p> <p>respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p>MV – kritické čtení a vnitřní mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p>EV – ekologické problémy, ochrana životního prostředí</p> <p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</p>	
--	--	--	--

347

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti - dívky  
 Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><i>Svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>prolézá v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul> <p><i>Provoz a údržba domácnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku a domácnostního účetnictví</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>dodrží základní hygienická a bezpečnostní pravidla a plodiny a poskytne první pomoc při úraze, včetně úraze elektrickým proudem</li> </ul>	<p>Možnosti vzdělávání – například učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání.</p> <p>Problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>Pesní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.</p> <p>Finanční gramotnost (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, investování a bezpečnostní platební styk, ekonomika domácnosti)</p> <p>Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti</p> <p>Úklidové prostředky, odpad a ekologie</p> <p>Spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti – funkce, údržba, bezpečnost, ekonomika provozu, údržba a opravy</p> <p>Svět práce</p>	<p>Ov, JČ, M, Pf, Ch, F</p> <p>Úřad práce – informační a poradenské středisko</p> <p>Dny otevřených dveří.</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za své jednání</p> <p>VDO – respektování a dodržování pravidel a legislativy</p> <p>EV – vliv prostředí na život, zodpovědnost za stav prostředí</p> <p>MV – literatura, média, vnitřní reklama</p> <p>Ov, JČ, M, Pf, Ch, F</p> <p>Burza škol</p> <p>Úřad práce – informační a poradenské středisko</p> <p>Dny otevřených dveří.</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za své jednání</p> <p>VDO – respektování a dodržování pravidel a legislativy</p> <p>EV – vliv prostředí na život.</p>	

348

<p>Minimální výstupy</p> <p>Žák</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v úsebních oborech a středních školách</p> <p>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</p> <p>využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>prolézá v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p> <p>provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními</p> <p>provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a plodiny</p>	<p>trh práce</p> <p>volba profesní orientace</p> <p>možnosti vzdělávání</p> <p>zaměstnání</p> <p>podnikání</p> <p>finanční, provoz a údržba domácnosti</p> <p>elektrotechnika v domácnosti</p>	<p>zodpovědnost za stav prostředí</p> <p>MV – literatura, média, vnitřní reklama</p>	
--	--	--	--

349



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni**

- Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :**
- vnímání hudby jako důležitě součástí životní jedince a celé společnosti prostřednictvím veškerých instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
  - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
  - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů soubasnosti a mimikosti
  - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
  - rozvoj žákovy celkové hudebnosti

- Časové vymezení předmětu:**
- 6 - 9. ročník - 1 hodina týdně

- Organizační vymezení předmětu:**  
 Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- skupinové vyučování
  - samostatná práce
  - kolektivní práce
  - krátkodobé projekty

- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**
- Kompetence k učení**  
**Žáci**
- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
  - používají odborné užívání hudební terminy
  - získané znalosti propojují do souvislostí
- Učitel**
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
  - k používání odborné terminologie
  - k nalezení souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovují dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

- Kompetence k řešení problémů**  
**Žáci**
- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu zřejmí složky významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vřetelní hudební zkušeností a zkušeností autora předkládané hudební díla
  - samostatně a kriticky přemýšlejí
  - získají je předkládané dostatek informací k samostatnému zpracování a řešení problémů
  - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- Učitel**
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
  - s cílbou žák pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- Kompetence komunikativní**  
**Žáci**
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- Učitel**
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
  - zajímá se o názory a názory žáků

- Kompetence sociální a personální**  
**Žáci**
- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
  - žáci se účelově objektivně přístupem zhodnotí svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
  - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činnost kladně ovlivňovat kvalitou práce
- Učitel**
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
  - umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské**

- Žáci**
- respektují názor druhých
  - ctědí a oceňují naše kulturní tradice
  - aktivně se zapojují do kulturního dění

- Učitel**
- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
  - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence pracovní**

- Žáci**
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
  - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudební činnosti
- Učitel**
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

**Průřezová témata:**

- EV - vztah člověka k přírodě**
- EGS - jsme Evropané**  
 Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí**
- schopnosti a schopnosti
  - komunikace
  - hodnoty, postoje
  - rozvoj schopnosti poznávání
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - kooperace
- MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií**
- VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost**

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 6.**

VÝNEŠP	ÚČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a nauky při zpěvu i při mluvením projevu v běžném životě; zpívá díla svých úspovic intenzitně čiast a rytmicky přesně v jednotlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vřetelní projev druhého</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>- rozpozná nástin z taneč různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k proloučaná hudbě na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti přivede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>- orientuje se v proudu zájmové hudby, vnímá učte hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozřřitování Masového rozřřahu</li> <li>- Hlasová hygiena</li> <li>- Jednoduchý a vícehlasy zpěv</li> <li>- Hudební výrazové prostředky</li> <li>- Hudební nástroje v lidové hudbě</li> <li>- Pěvecký</li> <li>- Stupnice mol melodičká</li> <li>- Pentilias</li> <li>- Variace</li> <li>- Akord, taneční stavba akordu</li> <li>- Píseň a její hudební forma</li> <li>- Proměny písně ve stáletích</li> <li>- Hbita na jevíří</li> <li>- Česká opera</li> <li>- Hbita a tanec</li> <li>- Hbita a slovo</li> </ul>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>vřivámá výchova</p> <p>OSV - umění jako prostředek komunikace, estetika a etika mezilidských vztahů</p> <p>OSV - rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</p>	

<p>v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky uspořádanému celku</p> <p>- zarádí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti a dalších složkami</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází písně pomocí osnitara</li> <li>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>- rozoznává různé hudební žánry</li> <li>- posoudí vnímá znející hudbu skladob věšho rozsahu</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a názvy některého z jejich děl</li> </ul>		<p>EV – citlivá stránka osobnosti, láska k přírodě, vnitřní krávy</p> <p>WDO – rozvíjení kritického myšlení, zklidivá, kooperace</p>	
--	--	--	--

354

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vyučovací předmět: Hudební výchova  
Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přetřezová témata, průřezový obsah	POZNÁMKY
<p><b>ZÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvením projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednotlaci i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev duetů</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudební polybových prvků k poslechné hudbě na základě individuálních hudebních schopností a polybové vyzpůsobí předvede jednoduchou polybovou vazbu</li> <li>- orientuje se v proudu znející hudby, vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišování hlasového rozsahu</li> <li>- Hlasová hygiena</li> <li>- Jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- Lidové písně</li> <li>- Lidský hlas</li> <li>- Harmonická mollová stupnice</li> <li>- Kánon, fuga, polyfonie</li> <li>- Koncert</li> <li>- Lidské nářavy a hudba</li> <li>- Sonáta a sonátová forma</li> <li>- Pantomima, balet, larec</li> <li>- Symfonie, symfonický básně</li> <li>- Dochovní a občanská hudba</li> <li>- Kantáta a oratorium</li> <li>- Taktování</li> <li>- Hudební přehrávače a hudební nosiče</li> <li>- Muzikáti</li> <li>- Tvorba skladatele – inspirace, epigonství, kýt</li> <li>- Interpret</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova, dějepis, český jazyk</p> <p>MKV – lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnitřní krávy přírody</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p> <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace – obecná kresalvíta, rozvoj smyslového vnímání</p>	

355

<p>uvědomění celku</p> <p>- zarádí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti a dalšími složkami</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází písně pomocí osnitara</li> <li>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>- rozoznává různé hudební žánry</li> <li>- posoudí vnímá znející hudbu skladob věšho rozsahu</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a názvy některého z jejich děl</li> </ul>			
--	--	--	--

356

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vyučovací předmět: Hudební výchova  
Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přetřezová témata, průřezový obsah	POZNÁMKY
<p><b>ZÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvením projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednotlaci i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev duetů</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudební polybových prvků k poslechné hudbě na základě individuálních hudebních schopností a polybové vyzpůsobí předvede jednoduchou polybovou vazbu</li> <li>- orientuje se v proudu znející hudby, vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišování hlasového rozsahu</li> <li>- Hlasová hygiena</li> <li>- Jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- Artificiální a nonartificiální hudba</li> <li>- Původ hudby, pravěk, starověk</li> <li>- Středověk – gotika</li> <li>- Renesance</li> <li>- Baroko</li> <li>- Klasicismus</li> <li>- Romantismus</li> <li>- Artificiální hudba 20. století</li> <li>- USA jako kolečka jazzu a moderní populární hudby</li> <li>- Swing</li> <li>- Rock and roll a country and western v USA 50. let</li> <li>- Anglie a rock 60. let</li> <li>- Moderní hudební nástroje</li> <li>- 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě</li> <li>- Současná populární a rocková hudba</li> <li>- Stupnice, tónina</li> <li>- Akordové značky</li> </ul>	<p>Český jazyk, výtvarná výchova, dějepis</p> <p>EV – citlivý přístup k přírodě, láska k mítu, kde bydlím, ...</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p> <p>EGS – vnímání evropské a světové kultury</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů</p>	

357

<p><b>učebním cílům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahradí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového oběhu a porovná ji z hlediska její slohové a slohové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doprovází písně pomocí osinata</li> <li>- interpretuje vybrané lidové a ústně přené</li> <li>- rozoznává různé hudební žánry</li> <li>- pozorně vnímá značící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>		<p>MKV – původ různých stylů</p>
--	--	----------------------------------

358

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUP	ÚČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přířezová témata, projekty	POZNAMKY
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- Jednotlivě a vícehlavě zpívá</li> <li>- Uplatňuje získané přívky dovalnosti a nývky při zpěvu i při mluvením projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonací čistě a rytmicky přesně v jednoduché výhledu, dočtře ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně, písničky, písničky a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>- rozlišuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>- rozpozná některé z hlavních stylů slohových období, zveřejní typ hudební polybových prvků k pentouchané hudbě na základě individuálních hudebních schopností a polybových výtěžnosti předvede, jednoduchou polybovou varianu</li> <li>- orientuje se v proudu značící hudby, vnímá uděle hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápou jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebním dílům jako k logickým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišování hlasového rozsahu</li> <li>- Filasová hygiena</li> <li>- Jednotlivě a vícehlavě zpívá</li> <li>- Počátky hudebních dějin v Čechách</li> <li>- Rytmus, metrum, tempo (opakování a prohloubení znalostí)</li> <li>- Hudební renesance v Čechách</li> <li>- Jazz a swing v české hudbě</li> <li>- Česká hudební baroko</li> <li>- Trampská písně</li> <li>- Hármonizace</li> <li>- Český hudební klasicismus</li> <li>- Divadla malých forem</li> <li>- Technika v hudbě, nahrávací technika</li> <li>- Český hudební romantismus</li> <li>- Big beat</li> <li>- 20. století v české vážné hudbě</li> <li>- 70. – 90. léta v české moderní populární hudbě</li> <li>- Soudčasná hudební populární scéna</li> </ul>	<p>Dějepis</p> <p>EV – citový vztah k přírodě</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p> <p>VDO – zásady slůstnosti, tolerance, odpovědné chování</p> <p>- samostatně a odpovědně řešení problémů</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>	

359

<p><b>učebním cílům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahradí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového oběhu a porovná ji z hlediska její slohové a slohové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doprovází písně pomocí osinata</li> <li>- interpretuje vybrané lidové a umělé přené</li> <li>- rozoznává různé hudební žánry</li> <li>- pozorně vnímá značící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>		
--	--	--

360

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Oblast si klade za cíl vést žáky k ochranné a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradice, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabídky osobní postoje a osobní objevení. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Uč. předmět učí umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zřetel, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevení projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnitřní prožití.

**Časové vymezení předmětu**

- v 6. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně
- v 7. a v 8. ročníku 1 hodina týdně

**Výtvarná výchova**

Vzdělávat žáky v oblasti estetického vnitřní prostřednictvím obrázkového vyjádření (jak samostatně vytvořenému, tak zprostředkovanému). Měla by umožnit žákům polehl na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.

Vychovává k tvůrčí realizaci, při které se rozvíjí smyslová citlivost, fantazie, tvořivé myšlení a prožívání. Umožňuje uplatnit a rozvíjet vlastní vnitřní svět.

Možnost vyjádření prožitků pomocí různých výtvarných technik.

Výuka probíhá v kamerových řídicích, v čerenní pek venku. Výsledkové se plánují zbudování výtvarného ateliéru.

361

**Průřezová témata**

Do obsahu vyučovacího předmětu jsou zařazeny také následující části průřezových témat. Z tématu Osobnosti a sociální rozvoj, tématického okruhu Osobnosti rozvoj jsou to části „Rozvoj schopnosti vnímat“, „Sebezpečení a sebepečení“, „Psychohygiene“ a „Kreativita“. Z tématického okruhu Sociální rozvoj jde o část „Kooperace a kompetice“.

Z tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je zde zařazen tématický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z tématu **Multikulturní výchova** části tématického okruhu „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“ a „Multikultura“.

Z tématu **Environmentální výchova**, tématického okruhu „Lidské aktivity“ část zabývající se ochranou přírody a kulturních památek a z tématického okruhu „Vztah člověka k prostředí“ část prostředí a zdraví.

Z tématu **Mediální výchova**, tématického okruhu „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“ a „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“. Integrací těchto oblastí chceme žákům otevřít co největší prostor pro osvojování si světln estetických děl, pro vnímání umění a kultury v nejširším smyslu slova.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
 Ročník: **6. – 7.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejjednodušší prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;	Úvod do výtvarné výchovy (pojmy kresba, malba, grafika, teorie mléčné barvy) - kresba - linie čar, šrafování (tužka, tuž)	OBV - sebepoznání a sebepečení M - geometrie	
-uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočišné) - předměty v proměnlivých světelných podmínkách		
-uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí a rozložení hmoty	-základní (jednoduché) předměty Různé výtvarné techniky	M - geometrie	
- uvědomuje si perspektivu umístění postav na plochu, velikost objektů -seznamuje se s proporcemi lidské bytosti	-Figurální grafika lidská postava (postava v pohybu)		
-Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností -živá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnlivých vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	-Písmo, užité grafika -třifované písmo	ČJ - vývoj písma	

-seznamuje se s propojení lidských tradic a výtvarným ztvárněním, technickými	Tematické práce vzánoční motivy, velkonoční motivy	ČJ - literatura ČJ - vánoční, velkonoční tradice	
-rozvíjí schopnost vidění prostorové perspektivy	Architektura - jednoduchá budova	M - geometrie	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – Minimální výstupy**  
 Ročník: **6. – 7.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objemky v ploše i prostoru podle vizuálního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Kresba - linie čar, šrafování (tužka, tuž) přírodní motivy (přírodní) základní postava v pohybu lidské tradice – motiv velkonočních a vánočních zvyků kombinované užité techniky		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
 Ročník: **8.**

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejjednodušší prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;	-souměrnosti, míchání odstínů barev (mozaika, vlnička)  - přírodní motivy (vesmír, Země)	ÚSV - osobnosti rozvoj, kreativita, D - filmová mozaika	
- uvědomuje si perspektivu umístění postav na plochu, velikost objektů -seznamuje se s proporcemi lidské bytosti	-základní -postava (hlava, portrét)	EV - Vztah člověka a prostředí MV - Multikulturní, lidské vztahy, etnický původ	
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnlivých vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace -seznamuje se s výtvarnými technikami spojenými s lidskou tvůrčími -vlastní prostorové vidění	vzánoční a velkonoční tradice	ČJ - literatura	
-Uplatňuje svůj osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitost	-architektura - významná stavba regionu -různé výtvarné techniky (tužka, pastelky, engami) -kombinované výtvarné techniky	D - Lidskácko-válceky azeti, památky UNESCO OBV - osobnosti rozvoj - knařivka	

vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky a účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – Minimální výstupy  
 Ročník: 8.

MINIMÁLNÍ VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přřřezová témata, projekty	POZNÁMKY
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Črta – čísta, čára Přírodní motivy Zátiší Postava Lidové tradice – vánoční, velikonoční motivy	EV – přírodní materiály Změny přírody v ročních obdobích	

366

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA  
 Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přřřezová témata, projekty	POZNÁMKY
- vyhledá, vytváří a pojmenovává co nejjednodušší příklady vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podstatnosti svých hodnotových soudů	- Abstraktní umění (mozaika)	EGS – tvořivost, myšlení, kreativita	
- rozpoznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy - vnímá architekturu jako součást prostředí, ve kterém žijeme - snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby - Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i předtěk	Dějiny výtvarného umění - pravěké umění umění starověkých národů - románský sloh - gotický sloh - renesanční sloh - barokní sloh	D – umělecké slohy Charakteristika uměleckých slohů, např. anekdoty	
- zkouší různé typy dekorovaného písma	písmo písmo starověkých národů (hieroglyfy) písmo iluminované	Cj, D – vývoj písma EGS – tradice jiných národů	
- správně užívá techniku malby, texturu, nádech a vzhled barvy	Plastika - dekorativní ztvárnění	EGS – sebezpoznaní a sebepojetí	Výtvarná práce na téma JA

367

- rozvíjí techniku a možnost malby - rozliší přehledně vizuálně obrazného vyjádření v rozdílné smyslové činnosti, v rozdílné funkci, účelu, účinku a v rozdílné sociálně užitkové i symbolické oblasti			
- vnímá prostorové vidění - rozvíjí své znalosti o perspektivě - Uplatňuje svůj zrak a smysl - aplikuje své znalosti o perspektivě ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních - vyhledá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobní vyjádření; porovnává s hodnotou jeho účinky a účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - ověřuje komunikační účinky výtvarných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, např. vzhledem k formě pro jejich prezentaci	- architektura významná stavba regionu - různé výtvarné techniky (koláž, reliéf, origami)	D – Ležnicko-valtický areál, památky UNESCO v ČR a l) EGS – tvořivost, rozvoj, kreativita, komunikace, hodnota, postoje	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – Minimální výstupy  
 Ročník: 9.

MINIMÁLNÍ VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Přřřezová témata, projekty	POZNÁMKY
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Některé základní barvy (mozaika) Dějiny výtvarného umění Výtvarné umění různých uměleckých směrů Písmo – užité grafika Kombinované techniky v (tisk)	EGS – tradice jiných národů	

368

- vnímá a porovnává výsledky vlastní i umělecké tvorby, hledá vyjádření své postavy a postoje			
---	--	--	--

6, 7, 8, a 9 ročník: Žáci zaznamenávají, studují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Théma systematicky obrazový materiál podle své osobní iniciativy. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírka, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...) Některé výtvarné činnosti doplňují písemnými projevy.  
 Osvojují si sebezpoznaní výtvarné výpovědi - jejich hodnotou, ztvárněním a obhájením, vedením dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou sebecki hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď.

369

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Zdravý životní styl

Vzdělávání je zaměřeno na

- prevenci onemocnění zdraví
- na základní logické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odlišit škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- zdravé výživy

Podnětem prolnají průřezová témata:

- VDC - angažovaný přístup k druhým, základy slušnosti, vstřícnosti, odpovědnosti, chování
- OSV - obecná modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, poznání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV - schopnost zapojovat se do diskuze, rozumná argumentace a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV - vysoké očekávání zdraví a úplání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EOS - osvojení evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení, ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k
- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídění informací, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o názory, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

- závažje metody, při kterých dociňují k závěru, řešení sání žáci
- sledují při hodně pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- Žáci
- vnímají nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
- Učitel
- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

- Žáci
- komunikují na odpovědné úrovni
- si osvojují kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- Učitel
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro rolování komunikace mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- Žáci
- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- Učitel
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyzdvihuje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- Žáci
- respektují názory ostatních
- si formují volu a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

- Žáci
- si získávají grafický projev
- jsou vedeni k efektivnímu při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci
- Učitel
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
Vyučovací předmět: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL  
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, projekty,	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozní výrazu komunikace v rodině, ve škole, v partnerských vztazích, později na pracovišti</li> <li>- získávají komunikačních dovedností orientuje se v problematice negativních vlivů a projevů na osobnost člověka</li> <li>- rozní významu pohybových aktivit pro zdraví člověka</li> <li>- analyzuje nevhodný režim dne a možnosti nápravy</li> <li>- orientuje se v problematice zdravé výživy</li> <li>- vysvětlí a rozumí pojmy drogy, závislost, nikotin, abstinenční příznaky</li> <li>- chápe rozdíly mezi přátelstvem, láskou mateřskou a partnerskou</li> <li>- rozumí pojmy polievé, prepuberta, puberta, adolescence, hormon, sexualita, přírodní a sekundární znaky dospívání</li> <li>- chápe odlišnosti v dospívání chlapců a dívek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina</li> <li>- Rozvoj osobnosti</li> <li>- Osobní bezpečí</li> <li>- Péče o zdraví</li> <li>- Zdravá výživa</li> <li>- Sexuální výchova</li> <li>- Prevence zneužívání návykových látek</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>občanská výchova, dějepis, biologie, zeměpis</p>	<p>Integrované prostředky</p> <p>vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Pomůcky: audio a video technika, počítačové (výukové programy, internet), obrazový materiál, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL  
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí právním a povinnostem členů rodiny</li> <li>- zdokonaluje komunikační dovednosti v rodině, mezi vrstevníky a v širší společnosti</li> <li>- rozumí pojmu infekční nemoc orientuje se v problematice negativních vlivů a projevů na osobnosti člověka</li> <li>- orientuje se v problematice zdravé výživy, zná a významně léky tvoří naše tělo, chápe a vysvětlí pojmy bulimie a anorexie</li> <li>- vysvětlí a rozumí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenciální příznaky, chápe legislativní důsledky zneužívání návykových látek</li> <li>- chápe a dokáže vysvětlit pojmy – násilí, agrese, obětí, nebezpečné situace</li> <li>- orientuje se v problematice lidské sexuality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina</li> <li>- Klíče ke zdraví</li> <li>- Osobní bezpečí</li> <li>- Zdravá výživa</li> <li>- Změňování návykových látek</li> <li>- Osobní bezpečí</li> <li>- Sexuální výchova</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>Environmentální výchova – vliv životního prostředí na zdraví</p> <p>občanská výchova, dějepis, biologie, zeměpis</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu učebnice</p>

Pomůcky: audio a video technika, počítačové (výukové programy, internet), obrazový materiál, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL  
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům a vysvětlí je: předroděvká, roděvká a poroděvká etapa, sourozenecké konstelace</li> <li>- chápe a vysvětlí příčiny vzniku závislosti,</li> <li>- zná pojmy agresivita, nesný čin, trauma, destrukce, xenofobie, rasismus, mimořádná událost</li> <li>- orientuje se v problematice lidské sexuality</li> <li>- rozumí a vysvětlí pojem reprodukční zdraví</li> <li>- chápe a dokáže vysvětlit pojmy – násilí, agrese, obětí, nebezpečné situace</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- sleduje situace a způsob stravování, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina</li> <li>- Člověk ve zdraví a nemoci</li> <li>- Zdravá výživa</li> <li>- Prevence zneužívání návykových látek</li> <li>- Osobní bezpečí</li> <li>- Sexuální výchova</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>Environmentální výchova – vliv životního prostředí na zdraví, výchova v myšlení v globálních souvislostech,</p> <p>Multikulturní výchova občanská výchova, dějepis, biologie, zeměpis</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu učebnice</p>

Pomůcky: audio a video technika, počítačové (výukové programy, internet), obrazový materiál, kopírovaný materiál

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektiva infarktu člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>- vyhodnotí na základě svých zkušeností možný manipulační vliv vstevníků, inebří, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu využije probrané informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volba povolání</li> <li>- Výchova k roděvatví</li> <li>- Prevence zneužívání návykových látek</li> <li>- Péče o duševní zdraví</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>Environmentální výchova – vliv životního prostředí na zdraví, Výchova v myšlení v globálních souvislostech,</p> <p>Multikulturní výchova občanská výchova, dějepis, biologie, zeměpis</p>	<p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu učebnice</p>

Pomůcky: audio a video technika, počítačové (výukové programy, internet), obrazový materiál, kopírovaný materiál

Vyučovací předmět: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL  
 Ročník: Minimální výstup 6. – 9. ročník

MINIMÁLNÍ VÝSTUP	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
<p><b>Minimální výstupy:</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li><input type="checkbox"/> uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplnění ve shodě se zdravím</li> <li><input type="checkbox"/> přijímat zdravé sebehodnocení a preferovat ve svém a vrstevnický pozitivní životní cíle, hodnoty a rážny</li> <li><input type="checkbox"/> inspektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností uplatňovat o aktivní podporu zdraví</li> <li><input type="checkbox"/> dodržovat pravidla stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li><input type="checkbox"/> uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznanými lidmi, v konfliktních a kritických situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</li> <li><input type="checkbox"/> uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<p><b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li><input type="checkbox"/> vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vstevnická skupina, zájmová skupina</li> </ul> <p><b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li><input type="checkbox"/> sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, přehránaná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</li> <li><input type="checkbox"/> základy péče o dítě</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA  
 - je realizována v 6. - 9. ročníku  
 - v 6. a v 7. ročníku jsou 2,5 hodiny týdně, v 8 a v 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- 4) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- e) činnosti ovlivňující úrovň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, přípravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- f) činnosti podporující pohybové učení - komunikace při TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojujovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci a přihlášením k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny včítají alespoň nástup, rozsvítky a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečným zhládkám - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné nářadí.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována: MKV, EV, MDV a VDO

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

**Kompetence k učení** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nářezu nebo popisu cvičení, zněří základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence k řešení problémů** - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situacích úrazu spolužáky, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním nářadím a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

**Kompetence komunikativní** - žáci jsou vedeni ke spolupráci při zjednodušených týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - chlapci  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vlnit zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Běh vytrvalostní na 3000m Běh na krátkých trati Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Vrh koulí - zlepšování techniky	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení, poznávání lidí, mezilidské vztahy	
zvládá kolovú vpted z vsad, cvičební prvky na hrzdě dokáže zvládnout obtížný prvky s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika Akrobacie-přemet vpted Hrzdce-toč vsad Trampolína Švédská hodna - kolovú, rozmožka Spth - bez přrmazu, s ohmátnami Rytmiická a kondiční gymnastika-polkový krok	VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	
zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opatného pohlaví používá správnou techniku	Úpoly-sřetohové postaje, pády stranou, vsad Sportovní hry	EGS - Evropa a svět nás zajímá	
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků		MKV - lidské vztahy, kulturní diference	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírou zážití v náročnějším terénu do 25 km		EV - vztah člověka k prostředí	
zvládá rychlé a bezpečné pohyb na hrudních vřzmi	Držení - jednoduchých skok,	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
směry, osvojuje dovednosti umí uplatnit i při hře LH			
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovní, přírody, silničního provozu	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Z, D, P	

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - chlapci  
 Ročník: 7

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vlnit zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Běh vytrvalostní na 3000m Běh na krátkých trati Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Vrh koulí - zlepšování techniky Hod kriketovým míčem	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení, poznávání lidí, mezilidské vztahy	
zvládá přemet vpted, cvičební prvky na hrzdě i krzích dokáže zvládnout obtížný prvky s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika Akrobacie-přemet vpted Hrzdce-toč vsad Trampolína-salto vsad s dopomocí Švédská hodna - kolovú, rozmožka Spth - bez přrmazu, s ohmátnami Rytmiická a kondiční gymnastika-polkový krok	VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	
zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opatného pohlaví používá správnou techniku	Úpoly-sřetohové postaje, pády stranou, vsad Sportovní hry	EGS - Evropa a svět nás zajímá	
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Turistika a pobyt v přírodě	MKV - lidské vztahy, kulturní diference	
		EV - vztah člověka k prostředí MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	



Výstup	Učivo	Předmětová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
uplatňuje vhodná a bezpečná chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírou záležit v náročnějším terénu do 25 km			
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích včetně smyčky, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Bruslení - jednoduchý skok, lůna		
aktivně vstupuje do organizace svého polybového režimu	Význam pohybu pro zdraví		
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodná a bezpečná chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při polybových činnostech		

382

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví  
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - chlapci  
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Předmětová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Běh vytrvalostní na 3000m Běh krátkých tratí Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Vrh koule - zlepšování techniky Hod kriketovým míčem	Přirodověda-	
zvládá přenos vřetel, cvičební prvky na hradech i kruzích	Gymnastika Akrobacie-přemet vřetel Hradek-švéd vzad	Fyzika	
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Trampolínka-salto vzad s dopomocí Švédská bedna -kotouč, roznožka Šplh- bez přiražky, s obměnami Rytmiická a kondiční gymnastika-polkový krok	Fyzika	
zvládá jednoduché inšertní kroky, tančí se zátkem opěrného pohybu používá správnou techniku	Úpoly-střelohové postoje, pády stranou, vzad		
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry		
uplatňuje vhodná a bezpečná chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírou záležit v náročnějším terénu do 25 km	Turistika a pobyt v přírodě	Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přirodověda	

383

Výstup	Učivo	Předmětová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích včetně smyčky, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Bruslení - jednoduchý skok, LH lůna		
aktivně vstupuje do organizace svého polybového režimu	Význam pohybu pro zdraví	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznaní a sebepečení, poznávání lidí, mezinárodní vztahy	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při polybových činnostech	VDO – zborový slušnost, odpovědnost, kolektivo, angažovanost přístup k druhým – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při polybových činnostech	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při polybových činnostech	MKV – lidské vztahy, kulturní diference	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při polybových činnostech	EV – vztah člověka k prostředí	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při polybových činnostech	MV – interpretace vztahu	

384

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví  
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - chlapci  
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Předmětová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Běh vytrvalostní na 3000m Běh na krátkých tratích Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky flopu Hod granátem-jem na dálku Vrh koule - zlepšování techniky	Přirodověda, Fyzika	
zvládá přenos vřetel, cvičební prvky na hradech i kruzích	Gymnastika Akrobacie-přemet vřetel Hradek-švéd vzad	Fyzika	
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Trampolínka-salto vzad s dopomocí Švédská bedna kotouč, roznožka Šplh- bez přiražky, s obměnami Rytmiická a kondiční gymnastika-polkový krok	Hudební výchova	
zvládá jednoduché inšertní kroky, tančí se zátkem opěrného pohybu používá správnou techniku	Úpoly-střelohové postoje, pády stranou, vzad	Dějepis, Přirodověda, Zeměpis, Matematika, Fyzika, Chemie	
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry		
uplatňuje vhodná a bezpečná chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírou záležit v náročnějším terénu do 25 km	Turistika a pobyt v přírodě	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznaní a sebepečení,	
uplatňuje vhodná a bezpečná chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírou záležit v náročnějším terénu do 25 km	Bruslení - jednoduchý skok, LH lůna		

385

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
<p>zvládá vstříbný a bezpečný pohyb na bruslích včetně snůhy, osvojené dovednosti uani uplatní i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovacími svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovní, přírody, silničního provozu</p> <p>průběhová možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednoramenného zatížení a svalových dishalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k činům i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	

386

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - chlapci, Minimální doporučená úroveň  
 Ročník: 6. – 9.

MINIMALNÍ VÝSTUP	UČIVO	Průřezová témata, Průřezová témata, projekty	POZNÁMKY
<p>Minimální výstup:  <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>          - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomotorických - ořízná se přípravě na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy          - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem          - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity          - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá základní odstupu raněného          - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu          - chape zásady zastavení; jednoduchými zadáními (taky změti úroveň své tělesné zdatnosti)</p> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>          - cvičí v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a splňuje je ve hře.</p>			

387

<p>ROZDĚLÍ, PŘI REKREACI ČINNOSTI          - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příslušný nedostatek</p> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>          - učivě osvojenou odbornou terminologií na úrovni ověřence, rozhodčího, diváka          - rozlišuje ve školních podmiňkách základní olympijské myšlenky – čestná sepeření, pomoc hendisapovaným, respekt k soupeřům, pokřívání, ochranu přírody při sportu          - dohodne se na spolupráci i jednoramenné taktice vedoucí k úspěchu únavy a dožívají jí          - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka          - sleduje úroveň prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je          - spolupracuje osvojené hry a soutěže</p>			
---	--	--	--

388

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - děvčata  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</p> <p>zvládá techniku nově atletické disciplíny i další náročnější techniky</p> <p>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p>	<p>Aletika</p> <p>Běh na krátkých tratích</p> <p>Skok daleký-další techniky</p> <p>Skok vysoký-způsobení techniky šlapu</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Vrh kouli-způsobení techniky</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	<p>střední Lomnice</p>
<p>zvládá kotvit vřed a vzad, cvičební prvky na hraně</p> <p>dokáže zvládnout obilžný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <p>Hrazda-toč vzad</p> <p>Trampolína</p> <p>švédská bedna nadě, rozmetka</p> <p>šplh s obnůbnami</p>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k činům i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>	
<p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opatrně pohybu</p> <p>používá správnou techniku</p>	<p>Rytmiická a kondiční gymnastika-pohybový krok</p> <p>Úpoby-sítěhové postavy, pldy smnou, vzad</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p>	
<p>uplatňuje zkušenosti z mlčových her v dalších sportech, dokáže hřišti sportovní utkání svých vrstevníků</p>	<p>Sportovní hry</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a plesam s mimou</p> <p>zvládá v náročném terénu do 25 km</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Trasování-jednoduchý skok</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Z, D, PR</p>	

389

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
<p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		

300

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - děvčata  
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vší zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p>	<p>Atletika</p> <p>Běh vytrvalostní na 3000m</p> <p>Běh na krátké trati</p> <p>Skok daleký-dálka techniky</p> <p>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Vrh kouli-zlepšování techniky</p>		<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
<p>zvládá kotouč vpřed a vzad, cvičební prvky na dokáže zvládnout obilňný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie hrázle-toč vzad</p> <p>Krůty- překot vzad</p> <p>Trampolínka</p> <p>Švédská bodna nadél-kotouč</p> <p>Šplh- bez přitahu, s obměnami</p> <p>Rytmiická a kondiční gymnastika-polkový krok</p>		<p>VDO – zásady elustnosti, odolnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>
<p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opědného pohlaví používá správnou techniku</p>	<p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p>		<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>uplatňuje zkušenosti z mlčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p>	<p>Sportovní hry</p>		<p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p>
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesim s mírou zážití v náročnějším terénu do 25 km</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

391

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
<p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Bruslení-jednoduchý skok.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		

392

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - děvčata  
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vší zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p>	<p>Atletika</p> <p>Běh vytrvalostní na 3000m</p> <p>Běh na krátké trati</p> <p>Skok daleký-dálka techniky</p> <p>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Vrh kouli-zlepšování techniky</p>		<p>Přírodověda-TF</p>
<p>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrázdi i kruzích</p> <p>dokáže zvládnout obilňný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie-přemet vpřed</p> <p>Hrázdi-toč vzad</p> <p>Trampolínka</p> <p>Švédská bodna nadél-kotouč, rozmožka</p> <p>Šplh- bez přitahu, s obměnami</p> <p>Rytmiická a kondiční gymnastika-polkový krok</p>		<p>Fyzika</p>
<p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opědného pohlaví používá správnou techniku</p>	<p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Sportovní hry</p>		<p>Fyzika</p>
<p>uplatňuje zkušenosti z mlčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě.</p>		
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesim s mírou zážití v náročnějším terénu do 25 km</p>	<p>Bruslení-jednoduchý skok</p>		<p>Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda</p>

393

Výstup	Učivo	Předmětová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při lže LH	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slábnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mezi lidmi sdělení a reality, práce v realizačním týmu	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ustupuje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úzru a přizpůsobí jim svou činnost			

394

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví  
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - děvčata  
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Předmětová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vlní zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Běh vytrvalostní na 3000m Běh na krátkých tratích Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod kriketový míčkem Vrh koule-zlepšování techniky	Přirodověda, Fyzika	
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na lince dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed Hrazda-toč vzad Trampolínka-salto vzad s dopomocí Švédská bedna modul-kout, roznožka Šplu bez přizpůsobení s obměnami Rytmičká a kondiční gymnastika-polkový krok	Fyzika	
zvládá jednoduché lanoční kroky, šnek se žlákem opačného pohybu poznává správnou techniku	Úpoly-sítěhové postoje, pády stranou, vzad	Hudební výchova	
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vstovníků	Sportovní hry		
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírou zážiti v náročném terénu do 25 km	Turistika a pobyt v přírodě		
		Dějepis, Přirodověda, Zeměpis	

395

Výstup	Učivo	Předmětová témata, mezipředm. vztahy, projekty	Poznámky
zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při lže LH	Brušení-jednoduchý skok,	špič, Matematika, Fyzika, Chemie Fyzika	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ustupuje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úzru a přizpůsobí jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slábnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mezi lidmi sdělení a reality, práce v realizačním týmu	

396

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví  
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA - děvčata, Minimální doporučená úroveň  
Ročník: 6. – 9.

VÝSTUP	UČIVO	Mezipředmětové vztahy, Předmětová témata, projekty	POZNÁMKY
Minimální výstupy ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ -ustupuje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokeoatování základních iskomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; v yuzitivě základní kompenzaci a relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodné reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odzvu rušného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápá zásady zatečování; jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti			

397