



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1585/23-S

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Votice, příspěvková organizace |
| Sídlo | Pražská 235, 259 01 Votice |
| E-mail | skola@skolavotice.cz |
| IČO | 71 294 520 |
| Identifikátor | 691 009 601 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Marcela Kratochvílová |
| Zřizovatel | město Votice |
| Místo inspekční činnosti | Pražská 235 a Sadová 565, Votice |
| Inspekční činnost na místě | 22. – 25. května 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole, v základní škole, ve školní družině a školním klubu podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) bola zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení v roce 2016 jako právnický nástupce předchozích škol. K termínu inspekční činnosti vykonává činnost základní školy (ďalej „ZŠ“), mateřské školy (ďalej „MŠ“), školní družiny a školního klubu. Školní stravování dětem a žákům zajišťuje jiné zařízení školního stravování. Činnost MŠ škola vykonává v budově Sadová 65 obklopené zahradou, ostatní činnosti v kompaktní rozlehlé budově sídla školy.

V 27 třídách ZŠ se vzdělává 640 žáků prvního až devátého ročníku, tj. 94 % jejich nejvyššího povoleného počtu. Škola identifikovala deset nadaných žáků (nadání jednoho z nich je mimořádné) a 120 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (ďalej „SVP“), z nichž 69 byla přiznána podpůrná opatření druhého či vyššího stupně, 16 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Mateřský jazyk 30 žáků je odlišný od jazyka vyučovacího, jazyková bariéra v různém stupni přetrvává především u žáků z Ukrajiny, kteří byli přijati v uplynulém školním roce..

V osmi třídách MŠ jsou děti rozděleny podle věku, předškolní vzdělávání je zde poskytováno celkem 180 dětem, čímž je jejich nejvyšší povolený počet téměř naplněn. Pro 60 dětí je předškolní vzdělávání povinné, z nich osm má povolený odklad povinné školní docházky a jedno se vzdělává individuální formou. U osmi dětí byly identifikovány SVP, pro 13 dětí není vyučovací jazyk jazykem mateřským, z nich u pěti je částečně patrná přetrvávající jazyková bariéra. MŠ přijímá děti mladší tří let, v době inspekční činnosti nedosáhly tohoto věku tři děti.

Školní družina o šesti odděleních a školní klub jsou naplněny při horní hranici svých nejvyšších povolených počtů účastníků zájmového vzdělávání, tj. 167 ve školní družině a 56 ve školním klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu vede pátým rokem ředitelka školy (ďalej „ředitelka“), která pro výkon své funkce splňuje všechny požadované kvalifikační předpoklady. Školu řídí v přehledné organizační struktuře, řadu vedoucích pravomocí účelně delegovala na své tři zástupkyně: pro MŠ, pro první stupeň ZŠ, která zastává rovněž pozici koordinátorky ŠVP a zástupkyni pro druhý stupeň ZŠ, která s odbornou kvalifikací výchovné poradkyně řídí školní poradenské pracoviště. Poradenské služby jsou personálně zajištěny velmi kvalitně, ve škole působí také druhá výchovná poradkyně zaměřená na kariérní poradenství, speciální pedagožka, metodik prevence, školní psycholožka a sociální pedagog. Většina těchto specialistů disponuje příslušnou odbornou kvalifikací, nebo studují k jejímu získání. Pravidelné týdenní porady zajišťují, že jejich činnosti jsou vhodně rozdělené, koordinované, vzájemně se doplňují a všichni účelně spolupracují. Na řízení výchovně-vzdělávacího procesu se vhodně podílejí rovněž předsedové metodických orgánů a koordinátoři environmentální výchovy a informačních a komunikačních technologií (ďalej „ICT“). Vnitřní informační systém je funkční, vhodně byl obohacen o různé formy elektronické komunikace a pokračuje jeho účelná digitalizace. Elektronická média se široce uplatňují i v komunikaci se zákonnými zástupci a v řízení domácí přípravy žáků; v jednom případě bylo zjištěno nepromyšlené využití této podpory výuky.

Základní vzdělávání zajišťuje 49 učitelů, z toho třetině chybí příslušná odborná kvalifikace, a 12 asistentů pedagoga (11 s odbornou kvalifikací, jednomu chybí). V MŠ působí 15 učitelek a dvě asistentky pedagoga, všechny jsou odborně kvalifikované pro činnosti, které

vykonávají, pedagogický sbor MŠ je stabilizovaný. Ve školní družině poskytuje zájmové vzdělávání šest vychovatelů, odborná kvalifikace schází jednomu, ve školním klubu chybí odborná kvalifikace třem ze čtyř vychovatelů. Vedení školy aktivně usiluje o získání pracovníků s potřebnou kvalifikací, k vyhledávání nových vhodných pedagogických pracovníků přispívá i otevřenost školy k praxi studentů pedagogických oborů.

Plánování i realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je efektivní, většina z nekvalifikovaných zahájila potřebné studium, proto dopady jejich nekvalifikovanosti na průběh základního i zájmového vzdělávání nejsou výrazné. Skladba prohlubujících studií je pestrá, všechny absolvované vzdělávací akce směřují ke zkvalitnění výuky, zvláštní projekty byly zaměřeny na ICT dovednosti, osobnostně-profesní rozvoj učitelů a řídicí kompetence vedení školy. Rovněž v MŠ další vzdělávání pedagogických pracovníků reflektuje potřeby školy a poznatky z něj jsou funkčně využívány při práci s dětmi. Systém hospitací v ZŠ je promyšlený, analýza zjištěných skutečností poskytuje cenné podněty, vhodně se dbá na potřeby začínajících učitelů. Vedení monitoruje profesní rozvoj učitelů rovněž pravidelnými formativními pohovory. Pozitivním prvkem v řízení ZŠ je systematizace obsahové náplně jednání metodických orgánů a pedagogické rady. V MŠ je pedagogická rada funkčním poradním orgánem příslušné zástupkyně ředitelky, na jejím jednání jsou projednávány zásadní otázky týkající se průběhu i výsledků vzdělávání.

Koncepční rozvoj ZŠ je promyšlený, jednotlivé rozvojové kroky směřují systematicky ke správně formulovaným obecným cílům. Koncepčně je podchyceno i zájmové vzdělávání. Vedení školy citlivě získává pro naplňování svých vizí jednotlivé pedagogické pracovníky, které široce zapojuje do rozvojových projektů podle jejich schopností a zájmů. Také koncepce předškolního vzdělávání je sdílená všemi zaměstnanci MŠ, vychází z reálných podmínek, zejména z příznivého přírodního okolí. Funkční je spolupráce učitelek MŠ a ZŠ, která probíhá prostřednictvím vzájemného předávání informací o vzdělávání i formou společných aktivit, což se příznivě odráží ve výsledcích předškolního vzdělávání a hladkém začátku povinné školní docházky.

Pozitivní dopad na zkvalitnění výuky mají inovace příslušných ŠVP. Rozdílnému spektru zájmů, ambic a možností žáků školy odpovídá pestrá nabídka volitelných předmětů, kterým je v ŠVP dán velký prostor vhodným využíváním disponibilní časové dotace. ZŠ se orientuje na kvalitní jazykové vzdělávání. Anglický jazyk je zařazen od prvního ročníku, efektivitu výuky zvyšuje působení rodilého mluvčího. Účast na zahraničních výjezdech do anglicky mluvících zemí je nabízena i žákům okolních škol. Na prvním stupni byla pro výuku čtení zavedena genetická metoda, matematika se na prvním a částečně i druhém stupni realizuje progresivně podle tzv. „Hejného metody“; účinnost těchto postupů je soustavně vyhodnocována, dosavadní zkušenost je pozitivní. Cíleně je v ZŠ i MŠ rozvíjena čtenářská resp. předčtenářská gramotnost, škola pro zatraktivnění čtenářství využívá spolupráce s místní knihovnou. Rovněž pro rozvoj většiny dalších vzdělávacích oblastí navazuje škola řadu prospěšných partnerství. K naplňování environmentálních důrazů a pro podporu zdravého životního stylu MŠ účinně spolupracuje s ekologickými organizacemi a dalšími partnery.

Materiální podmínky vzdělávání se průběžně zlepšují. Budova ZŠ prošla dílčími rekonstrukcemi, wifi síť a akustické panely přispěly zřetelně ke zkvalitnění průběhu základního vzdělávání. Naplněnost školy limituje plnohodnotné využití devíti odborných učeben, vlastní prostory mají jen dvě ze šesti oddělení školní družiny. Postupně se zvyšuje i kvalita prostor MŠ, školní zahrady i budovy. Škola ke zlepšení materiálních podmínek využívá všech dostupných finančních zdrojů. O příznivých vztazích ve školním společenství svědčí výše příspěvků Unie rodičů, která podporuje lyžařský kurz, dopravu na různé soutěže,

odměny pro žáky a realizaci odpočinkových zón, žáky velmi oceňovaných. V rámci účelových dotací z fondu primární prevence a „šablon“ škola realizovala řadu přínosných akcí a nakoupila užitečné ICT vybavení.

Škola je pevně ukotvena v komunitním životě města a regionu, což posiluje občanskou kompetenci žáků. K jejímu rozvoji také dobře slouží činnost žákovského samosprávného orgánu. Pro zákonné zástupce i širší veřejnost škola pořádá některé atraktivní akce, dobře se prezentuje obsažnými webovými stránkami a profilem na sociální síti. K získání informací z externí evaluace škola využívá služby komerčního poskytovatele, jeho komplexní informaci důkladně analyzuje a přijímá na jejím základě vhodná opatření.

Vstupy do budov ZŠ i MŠ jsou vhodně zabezpečeny proti vniknutí nežádoucích osob nebo odchodu dětí. Bezpečnostní rizika ředitelka zapracovala do vnitřních směrnic a seznámila s nimi všechny dotčené účastníky vzdělávacího procesu. Děti v MŠ jsou vhodně poučovány. Škola klade důraz na důkladnou evidenci úrazů, přes snahu o jejich redukci jejich četnost převyšuje obvyklý počet. Dohled nad dětmi, žáky a účastníky zájmového vzdělávání byl v průběhu inspekční činnosti vykonáván řádně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly připravené. Při výuce převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Výuce dominovalo střídání výkladu a problémového rozhovoru ve frontální formě se samostatnou prací, zvolené metody sledovaly dosažení správně stanovených vzdělávacích cílů v souladu s příslušným ŠVP. Příležitost ke zlepšení spočívá ve větším zařazování kooperativních forem vzdělávání. Digitální techniku používali převážně učitelé, většinou k účelné podpoře názornosti. Žáci ji pro vyhledávání informací a porovnávání zjištěných skutečností z více zdrojů používali jen sporadicky. Rovněž jen málo diskutovali nad komplexnějšími problémy vyžadujícími zaujetí informovaného postoje a tříbení kritického myšlení. Práce asistentek pedagoga pozitivně podporovala výuku žáků se SVP, učitelé však pro tyto žáky jen málo diferencovali množství a obsah zadávaných úloh nebo formy práce.

Pozitivem výuky českého jazyka byla provázanost s reálnými životními situacemi a zkušenostmi žáků, prostor byl dán jejich iniciativě a aktivitě se zpětnou vazbou průběžného hodnocení. Učitelé zajímavými soutěžemi a hrami procvičovali vědomosti, paměť a pozornost žáků. Rozvíjení jejich komunikativních i čtenářských schopností vycházelo z porozumění čtenému textu a z výběru důležitých informací. Při vlastní tvorbě žáci plně uplatňovali své stylistické a jazykové dovednosti. Příznivá pracovní atmosféra pomáhala žákům získávat důvěru ve vlastní schopnosti. Ojediněle byly na prvním stupni zaznamenány zastaralé postupy výuky mluvnice.

Vzdělávací cíle výuky cizích jazyků spočívaly především v aktivním i pasivním osvojení gramatické struktury a tematicky ucelené slovní zásoby. Přínosné bylo environmentální zaměření témat některých hodin a zřetelné směřování k utváření postojů odpovědnosti ke stavu životního prostředí. Na prvním stupni žáci stanovených cílů dosahovali převážně přímou metodou směřující k přirozené aplikaci osvojené látky v reálných komunikačních situacích. Na druhém stupni se v hodinách anglického a především německého jazyka více uplatňoval gramaticko-překládový způsob, jehož efektivita byla kolísavá v závislosti na didaktických dovednostech jednotlivých učitelek a zvolených postupech. Příležitost ke zlepšení efektivity jazykové výuky představuje rozšíření prostoru pro souvislá vyjádření

žáků v příslušném cizím jazyce a diferencované ověřování dosažení vzdělávacích cílů zohledňující značně rozdílné dispozice jednotlivých žáků.

V hodinách matematiky žáci pracovali se zájmem, řešili i tvořili vhodné úlohy, často s využitím praktických zkušeností a diskutovali o svých výsledcích se spolužáky. Učitelé podporovali vlastní nápady žáků a povzbuzovali je v samostatném přemýšlení. Žáci tím získali motivaci a pocit úspěchu, jak správně vyřešili přiměřeně náročný úkol. Obtížnost úloh byla nastavena tak, aby i slabší žáci mohli prožít radost z úspěchu. Zjevná byla také snaha vyučujících vést žáky k racionálnímu a správnému uvažování a k celkové samostatnosti. Při procvičování početních operací s přirozenými čísly byly rozvíjeny techniky usnadňující zapamatování si učiva, patrné bylo účelné rozvíjení paměti žáků také prostřednictvím standardních numerických výpočtů. Formy skupinové nebo párové práce se omezovaly na upevnění probraného učiva, zdařile však rozvíjely schopnost spolupracovat. Vyučující účelně a individuálně pomáhali žákům v případě potíží, vhodně zařazovali pohybově-relaxační chvíle. V závěru hodin zpravidla nechybělo vyhodnocení zvládnutí učiva učitelem a neformální sebehodnocení žáků.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Žáci v hodinách přírodopisu a fyziky měli možnost provést vlastní pozorování. V hodinách zeměpisu samostatně získávali informace z kartografických zdrojů, vhodných videonahrávek a referátů spolužáků. Některé hodiny podporovaly schopnost žáků systematicky řešit problémy, příkladně zdařilé bylo efektivní využití informačních a komunikačních technologií a programovatelných robotických pomůcek. V tématech zaměřených environmentálně byli žáci vhodně vedeni ke zhodnocení činností člověka v přírodě.

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla faktograficky bohatá, v některých hodinách bylo množství prezentovaného materiálu nadměrné, zlepšení vyžaduje didaktická analýza učiva a přesnější stanovení vzdělávacích cílů, neboť v množství prezentovaných informací žáci těžko rozlišovali základní a ilustrativní fakta. Hodiny byly podnětně zaměřeny i na negativní jevy v české, nebo světové historii, nebo byly věnovány aktuálním problémům v sociálních vztazích mládeže. Žákům se sice dostalo řady kvalitních informací pro zaujetí humánního postoje v těchto citlivých oblastech, nedostali však příležitost svůj postoj zformulovat a diskutovat o něm se spolužáky.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jeho účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách, k jednotlivým činnostem byli vhodně motivováni. Vychovatelky nabízely dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času s možností vybrat si z různých druhů společenských či výtvarných aktivit zaměřených na podporu tvořivosti. Činnosti byly voleny tak, aby v nich mohli být úspěšní všichni účastníci. Komunikace mezi účastníky a vychovatelkami byla bezproblémová, všichni se navzájem respektovali a dodržovali společně stanovená pravidla.

Hospitované předškolní vzdělávání správně vycházelo ze vzdělávacího obsahu příslušného ŠVP. Ve třídách převažovalo téměř bezkonfliktní prostředí. Příjemnou atmosféru podporující učení dotvářel pozitivní přístup učitelek, které ve spolupráci se svými asistentkami vstřícně reagovaly na potřeby dětí a účinně posilovaly jejich sebejistotu.

Spontánní aktivity probíhaly převážně na základě volby dětí v malých spolupracujících skupinách. V přiměřeně náročných řízených činnostech byla využita převážně méně účinná forma vzdělávání se všemi dětmi současně, jednotná vzdělávací nabídka omezovala jejich samostatné rozhodování. Aktivní zapojení dětí do vzdělávání ale účinně podporovaly zařazované problémové otázky k samostatnému řešení i příležitosti k uplatňování vlastních zkušeností. Vhodně byl podporován mluvní projev dětí, což se ve většině tříd projevovalo

jejich zdařilým vyjadřováním ve větách. Účinná individuální podpora byla věnována dětem se SVP. Učitelky poskytovaly dětem průběžnou motivující zpětnou vazbu, vyjadřovaly pozitivní očekávání a individuálním přístupem posilovaly jejich úspěšnost. Příležitosti pro podporu sebehodnocení nebyly plně využity. Vhodnou oblastí ke zlepšení je výraznější podpora samostatnosti dětí při stravování a zvýšení plynulosti vzdělávání bez prostojů.

Děti v povinném předškolním vzdělávání byly přirozeně vedeny k zodpovědnosti za své jednání a k sebekontrolě. Důsledně u nich byly rozvíjeny správné pracovní návyky. Nabídka činností byla pro ně promyšleně sestavena tak, aby podporovala rozvoj funkcí potřebných ke zvládnutí čtení, psaní a počítání.

MŠ se prezentuje svou podporou zdravého vývoje dětí. Řízené i spontánní pohybové činnosti jsou do vzdělávání zařazovány pravidelně a doplňují je vycházky do přírody. Odpolední odpočinek v době inspekční činnosti správně respektoval individuální potřebu spánku a zklidnění. Dětem, které neusnuly, byly nabízeny klidné aktivity, avšak převážně pouze na lehátku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou průběžně hodnoceni tradičními způsoby pozorováním práce v hodinách a klasifikací jednotlivých výkonů sloužících ověření dosahování dílčích vzdělávacích cílů. V hospitovaném průběhu vzdělávání jim byla poskytována věcná a laskavá zpětná vazba, na druhém stupni měla jen zřídka charakter formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení se rovněž uplatňovalo jen sporadicky.

Škola na potřeby některých žáků, zejména ze sociálně problematického prostředí, vhodně reaguje posilováním poradenských služeb zaměřených na jejich problémy. Působení sociálního pedagoga účelně navazuje nebo předchází sociálně-právní ochraně poskytované orgány veřejné moci, vychází ze znalosti situace místní komunity. Působení školní psycholožky je přínosné při řešení psychických problémů žáků, dále poskytuje poradenství při zvládnutí náročných životních situací a působí mediačně ve vyhrocených situacích. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli prospěšně monitoruje klima jednotlivých tříd, k jeho zlepšování slouží metodicky připravené třídnické hodiny, ve třídách šestého ročníku i adaptační kurzy začleňující příchozí žáky z okolních málotřídních škol. V náročnějších situacích vývoje dynamiky třídního kolektivu zprostředkovává metodik prevence pomoc externích odborníků.

Přesto se mezi žáky vyskytují jedinci s ojedinělými projevy rizikového chování a přístupu ke vzdělávání. Všechny případy závažnějšího porušení školního řádu jsou důsledně řešeny ve výchovné komisi, přijatá opatření včetně uložených napomenutí, nebo důtek jsou většinou preventivně účinná. Na konci školního roku 2021/2022 mělo pět žáků sniženou klasifikaci z chování na vysvědčení, v prvním pololetí probíhajícího dva. O pozitivním přístupu většiny žáků ke škole svědčí výrazná převaha udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Většina žáků se SVP prospívá na vysvědčení s hodnocením odpovídajícím průměrnému prospěchu jejich spolužáků, někteří i lépe. Těchto uspokojivých výsledků dosahují také díky diferencované podpoře v předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervenci, které jsou v některých případech poskytovány nad rámec doporučených podpůrných opatření. Žáci s kombinovaným zdravotním i sociálním znevýhodněním a zejména žáci s vysokým počtem zameškaných vyučovacích hodin prospívají hůře, někteří jsou hodnoceni stupněm „dostatečně“ už na prvním stupni. V prvním pololetí školního roku 2022/2023

neprospělo pět žáků, na konci předchozího školního roku jich neprospělo sedm. Každé celkové hodnocení „neprospěl“ je důkladně zváženo, možnost opakování ročníku je se zákonnými zástupci konzultována. Někteří žáci splní povinnou školní docházku bez dosažení stupně základního vzdělání. Výchovnou poradkyní jsou náležitě motivováni k podání přihlášky ke vhodnému střednímu vzdělávání, nebo při dostatečné motivaci a zájmu zákonných zástupců jim ředitelka povoluje pokračovat v devátém ročníku.

V uplynulém školním roce škola žákům z Ukrajiny poskytovala intenzivní kurz českého jazyka, v nutných případech bylo vhodně přistoupeno od upuštění jejich hodnocení.

Převážná většina žáků podle hodnocení na vysvědčení dosahují velmi dobře očekávaných výstupů ŠVP. Průměrný prospěch se s rostoucím ročníkem horší, rozdíl v prospěchu mezi prvním a druhým stupněm není skokový. Průměrný prospěch v nejhůře hodnocené třídě devátého ročníku dosáhl v prvním pololetí školního roku 2022/2023 hodnoty 1,82.

Ve školním roce 2021/2022 z každé třídy devátého ročníku vždy dva žáci pokračovali ve vzdělávání na gymnáziu, z pátých ročníků jich bylo k tomuto vzdělávání přijato sedm. Mezi žáky preferujícími odborně zaměřené střední vzdělávání mírně převažovaly obory s maturitní zkouškou. Příležitostí ke zlepšení je zajištění systematické zpětné vazby o úspěšnosti absolventů v počátcích jejich další vzdělávací dráhy.

Komplexnímu dosahování klíčových kompetencí slouží celoroční projekty a vzdělávací akce organizované pro žáky celého ročníku. Etické dílny a charitativní projekty posilují jejich sociální kompetenci. Účast na některých ekologických aktivitách a využívání přírodního prostředí okolí školy podporují systematicky plánovanou environmentální výchovu. Zdravému životnímu stylu přispívá účast v projektech „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Nadané a motivované žáky škola podporuje v účasti na nejrůznějších předmětových olympiádách, soutěžích a přehlídkách, úspěšní jedinci se umisťují na předních místech okresních, ba i krajských kol.

MŠ vede pedagogickou diagnostiku, do které zaznamenává aktuální úroveň vývoje dětí v klíčových oblastech, převážně jen obecně. Chybí bližší specifikace dílčích nerovnoměrností ve vývoji i stanovení konkrétních záměrů k jejich eliminaci. Tím je značně omezena funkčnost záznamů pro individualizaci vzdělávání.

Pro děti se SVP byla nastavena podpůrná opatření podle doporučení školských poradenských zařízení, která jsou dále ve vzdělávání vhodně uplatňována. Ze záznamů o vzdělávání těchto dětí a z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že děti učinily za dobu docházky do MŠ výrazný pokrok. Učitelky v zájmu úspěšného zahájení povinné školní docházky iniciují účelnou komunikaci se zákonnými zástupci dětí s individuálními problémy ve vzdělávání. U dětí s odlišným mateřským jazykem bylo zaznamenáno převážně aktivní zapojení do vzdělávání a dostatečné porozumění řeči. Učitelky s odborným vzděláním vedou pro potřebné děti, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem, efektivní systematickou jazykovou přípravu v malých skupinách.

V průběhu vzdělávání prokazovaly děti kvalitní výsledky především v sociální a osobnostní oblasti. Dodržovaly pravidla soužití a slušného chování, byly k sobě přátelské a ohleduplné. Navzájem si pomáhaly, dokázaly spolupracovat. Stejně jako učitelky vstřícně a přirozeně přijímaly jinakost. Děti v povinném předškolním vzdělávání dokázaly odpovídat na otázky, ale také je samy pokládat. Odhadovaly své schopnosti. Zvládaly jednoduché matematické operace, orientovaly se v prostorových vztazích. Soustředily se na zadání a dokázaly ho dokončit. MŠ se prezentuje výsledky svého vzdělávání např. prostřednictvím úspěšné účasti ve výtvarných soutěžích.

Funkční spolupráce se ZŠ a jejím školním poradenským pracovištěm přispívá k předcházení adaptačním problémům dětí po zahájení povinné školní docházky a k včasnému zachycení možných vzdělávacích obtíží.

V zájmovém vzdělávání byli jeho účastníci průběžně pozitivně slovně hodnoceni a rovněž správně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce. Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou účelně využívány k propagaci školy, výzdobě její budovy a prezentovány formou různých aktivit. Účastníci jsou motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce. Jsou také systematicky vedeni k sebezpoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především kulturních akcí, polytechnických a ekologických činností.

Závěry

Silné stránky

- Personální obsazení a organizace činností školního poradenského pracoviště vhodně vychází z charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Naplňování koncepce základní a mateřské školy je vhodně propojeno s péčí o profesní rozvoj pedagogických pracovníků.
- Vstřícný vztah pedagogů k dětem i dětí mezi sebou a kvalitní materiální podmínky mateřské školy vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání.
- Individuální a skupinová podpora vývoje řeči dětí odborně kvalifikovanými pedagogy se pozitivně odráží v mluvním projevu dětí, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Někteří žáci ukončují vzdělávání v základní škole bez získání stupně základního vzdělání.
- Pedagogická diagnostika dětí v mateřské škole je jen částečně funkční pro využití při individualizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aplikovat důsledně postupy prevence školní neúspěšnosti u žáků ohrožených trvalým školním neúspěchem.
- Více využívat v základním vzdělávání formy kooperativního učení, naplňovat je obsahem rozvíjejícím kritické myšlení a postoje žáků.
- Posílit funkčnost pedagogické diagnostiky dětí v mateřské škole.
- Zefektivnit organizaci předškolního vzdělávání z hlediska jeho plynulosti, pestrosti využívaných forem, podpory samostatnosti dětí.
- Podporovat v základní i mateřské škole smysluplné sebehodnocení žáků a dětí při vhodných příležitostech.
- Nabízet dětem s nižší potřebou spánku klidné aktivity mimo lehátko.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekční činnosti; jmenování ředitelky; zřizovací listina vydaná městem Votice, čj. 14472/2016/KÚ-S, účinnost od 1. srpna 2016, ve znění včetně příloh č. 1 a 2
2. Dokumentace organizace a řízení školy účinná k termínu inspekční činnosti
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, stav k termínu inspekční činnosti: osobní spisy – vzorek; plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023; přehled plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022; rozvrhy asistentů pedagoga - vzorek
4. ŠVP ve zněních účinných k termínu inspekční činnosti: pro základní vzdělávání „Škola pro 21. století“, pro předškolní vzdělávání „Putování po světě“, pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti
6. Školní a vnitřní řády: ZŠ, čj. A/1029/2020, účinnosti od 1. října 2020; MŠ, čj. A/1078/2020, účinnost od 1. září 2020; školní družiny, účinnost od 1. září 2022; školního klubu, účinnost od 1. září 2022
7. Školní matrika ZŠ, MŠ, školní družiny a školního klubu, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
8. Třídní knihy ZŠ, MŠ, školní družiny a školního klubu, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti - vzorek
9. Pedagogická diagnostika dětí v MŠ, stav k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště, účinnost k termínu inspekční činnosti: preventivní program školy, plán poradenských služeb, záznamy specialistů, doporučení podpůrných opatření žáků s SVP - vzorek
11. Záznamy z pedagogických rad ZŠ a MŠ, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví: kniha úrazů, stav k termínu inspekční činnosti; rozpis dohledů pedagogických pracovníků školní rok 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti
13. Hospodářská dokumentace: Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022; finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022; závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022 a 2023
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, z 2. září 2022
15. Webové stránky školy <https://zsvotice.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Mgr. Helena Zahradníčková, školní inspektorka

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

V Praze 23. června 2023