

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu

S KAMARÁDY POZNÁVÁME SVĚT



ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE TŘEMOŠNICE,
OKRES CHRUDIM

OBSAH

1. Identifikační údaje
Motto
2. Cíle výchovně vzdělávací práce v ŠD
2.1 Školní družina
3. Délka vzdělávání
4. Metody a formy práce
4.1 Hodnocení
5. Obsah a časový plán
5.1 Rozvíjené kompetence
5.2 Obsah vzdělávání a časový plán
6. Podmínky přijímání žáků
7. Podmínky ukončování vzdělávání
8. Podmínky pro vzdělávání účastníků
8.1 Zabezpečení výuky žáků se SVP
8.2 Účastníci se sociálním znevýhodněním
8.3 Podmínky vzdělávání nadaných žáků
9. Organizace školní družiny
9.1 Podmínky prostorové
9.2 Podmínky materiální
9.3 Podmínky ekonomické
9.4 Podmínky personální
10. Bezpečnost a ochrana zdraví

Příloha:

1. Praktická činnost ŠD

1. Identifikační údaje

Provozní doba: ranní družina 6.00- 7.05 hodin
odpolední družina 11.00- 16.00 hodin

Kontakty : telefon do školy 469 661 719
mobil ŠD 604 181 630
fax 469 633 944
mail zskola@tremosnice.cz

Zpracovaly vychovatelky školní družiny

Dana Veverková
Dagmar Petrusová
Hedvika Sedlářová

Účinnost dokumentu od: 1. září 2024

Dana Veverková
vedoucí vychovatelka

Mgr. Zbyněk Němec v.r.
ředitel školy

Motto:

„ S kamarády poznáváme svět “

2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Cílem naší školní družiny je, aby prostředí a činnosti byly pro žáky podnětné ke hrám, pohybu a smysluplným, zvědavým aktivitám. Snažíme se, aby žáci byli spontánní, tvořiví a přitom získávali poznatky z vlastní prožité skutečnosti.

Smyslem je pomoci žákům porozumět sobě i světu kolem sebe, orientovat se v něm, rozšiřovat si poznatky o našem městě, jeho okolí, o přírodě kolem nás a zároveň o zdravém životním stylu.

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami chceme dle stupně charakteru postižení a znevýhodnění věnovat průběžnou zvláštní pozornost při jejich začleňování do volnočasových aktivit.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

2.1 Školní družina:

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
- usnadňuje žákům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytváří u žáků citlivé a pozitivní vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- pomáhá žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi
- napomáhá získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- prohlubuje prevenci sociálně patologických jevů
- zlepšuje materiální vybavenosti školní družiny
- připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

3. Délka vzdělávání

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány a dílčí cíle, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelky mají možnost ji volně přizpůsobovat a upravovat konkrétním žákům v souladu s jejich dosavadními poznatky, zkušenostmi i s jejich aktuálními zájmy.

Provoz družiny v době školního vyučování: září- červen 6.00 - 7.05 hodin
11.00- 16.00 hodin

Provoz ŠD o prázdninách: V případě, že budou mít zákonní zástupci zájem o docházku žáka do družiny o podzimních, vánočních, pololetních, jarních, velikonočních prázdninách nebo v případě mimořádného volna, je z organizačních důvodů potřeba toto sdělit písemně, nejpozději 3 dny předem.

V případě zájmu o docházku do družiny v době letních prázdnin je nutné z organizačních důvodů tuto skutečnost oznámit písemnou formou vedoucí vychovatelce do 31. května příslušného školního roku.

Z provozně-ekonomických důvodů lze při počtu pět či méně žáků školní družinu v době, kdy neprobíhá výuka (např. prázdniny, volno dle § 24 školského zákona v platném znění) v točné sezóně, po dohodě se zřizovatelem, uzavřít.

4. Metody a formy práce ŠD

Náplň je stanovena následovně:

- a) **příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
 - b) **pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
 - c) **osvětová činnost** k prevenci sociálně patologických jevů
 - d) nabídky spontánních aktivit
 - e) **odpočinkové** činnosti
 - f) příprava na vyučování
-
- výklad
 - individuální přístup
 - skupinová práce
 - týmová práce
 - komunitní kruh
 - dramatizace
 - vyprávění
 - beseda
 - práce s mapou
 - rozhovor
 - spolupráce s rodiči a veřejností
 - kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
 - praktické dovednosti
 - multimediální výchova

- charitativní práce
- poznávání rostlin, živočichů a přírodnin
- sportovní soutěže
- testy vědomostí – soutěže
- hry- pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- relaxace
- pohybové aktivity
- práce s informacemi
- diskuse
- zájmové útvary – kroužky
- vycházky
- dotazníky
- evaluační metody
- environmentální výchova
- spontánní činnosti
- výroba dárků pro prvňáčky
- ekologická činnost (sběr papíru, baterií, třídění odpadu)
- dopravní výchova
- chování za mimořádných situací
- zdravotní výchova

4.1 Hodnocení

- Slovní jednotlivců a skupin, formou diplomů, účastnických listů, odměn

5. Obsah a časový plán

Oblasti výchovně vzdělávací činnosti

ŠVP ŠD navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání ve vzdělávacích oblastech:

- Člověk a jeho svět-
 - a) prvouka
 - b) přírodověda
 - c) vlastivěda
- Člověk a společnost –
 - a) místo kde žijeme
 - b) lidé kolem nás
 - c) lidé a čas
- Člověk a příroda
- Umění a kultura-
 - a) hudební výchova
 - b) výtvarná výchova
- Člověk a zdraví-
 - a) tělesná výchova
 - b) zdravé stravování, zdravý životní styl
 - c) hygienické návyky
- Člověk a svět práce- pracovní výchova
- Jazyková komunikace- český jazyk a literární výchova

5.1 Rozvíjené kompetence

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme žáky k tomu, aby započatou práci dokončili
- podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti využili i v jiných činnostech
- vedeme žáky k týmové práci a k dovednosti prezentovat ji
- rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů a vybírání mezi nimi
- vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe
- učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými
- vedeme žáky ke kultivaci slovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti přiměřeně ji používat
- učíme žáky schopnosti naslouchat druhým
- vedeme žáky k uplatnění osobnosti ve skupině
- vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení vyjadřovali vhodně formulovanými větami

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích
- vedeme žáky ke spolupráci
- rozvíjíme u žáků schopnost sebeovládání a vedeme je k zodpovědnosti za své činy
- vedeme žáky k pravdomluvnosti, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- nabádáme žáky k toleranci k odlišnostem mezi lidmi
- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali podřídit, prosadit, přijmout kompromis

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností i práv a povinností druhých
- nabádáme žáky ke zdravému životnímu stylu
- snažíme se u žáků ovládat negativní citové reakce, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim a vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy
- učíme žáky, jak se chovat v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život a postupovat podle pokynů kompetentních osob
- vedeme žáky k používání základních norem chování, vnímání krás přírody a cílené péče o ni
- vedeme žáky k plánování, organizování, řízení, hodnocení a odhadování rizik svých nápadů

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k čistotě a pořádku pracovního místa
- učíme žáky vyhodnotit výsledky své činnosti
- umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času
- učíme žáky plánovat a organizovat své pracovní činnosti a orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

5.2 Obsah vzdělávání a časový plán

Zájmová činnost	<i>Formy práce</i>	<i>Celoroční akce</i>	<i>Klíčové kompetence</i>
pracovní	➤ práce s papírem, textilem, přírodním materiálem ➤ práce se stavebnicí a kostkami – montáž, demontáž ➤ přesazování květin	➤ výzdoba ŠD a přilehlých prostor ➤ účast na výstavách školy ➤ Vánoce, Velikonoce, Den matek ➤ zápis do 1. třídy ➤ návštěva u hasičů	➤ k řešení problémů ➤ sociální a personální ➤ pracovní ➤ občanské
estetická	➤ práce s vodovými a temperovými barvami ➤ práce s pastelkami, křídami a voskovým pastelem ➤ hry se zpěvem a pohybem ➤ poslech a zpěv dětských a lidových písní, koled ➤ práce s knihou ➤ lidové zvyky a obyčeje	➤ vánoční besídka ➤ malování na chodník výzdoba ŠD a přilehlých prostor ➤ účast na výstavách a soutěžích ➤ návštěva knihovny ➤ pěvecká soutěž ➤ účast na akademii školy	➤ k učení ➤ k řešení problémů ➤ komunikativní ➤ sociální a personální ➤ pracovní

Zájmová činnost	Formy práce	Celoroční akce	Klíčové kompetence
tělovýchovná	➤ pohybové hry ➤ postřehové hry ➤ závodivé hry ➤ hry s míčem ➤ činnost na dopravním hřišti ➤ týmové hry ➤ hry se sportovním náčiním ➤ sáňkování ➤ hry s vodou	➤ sportovní hry ➤ dopravní výchova ➤ nácvik vybíjené a kopané ➤ zábavná sportovní odpoledne („Den čarodějnic“ ; MDD)	➤ k učení ➤ k řešení problémů ➤ komunikativní ➤ sociální a personální ➤ občanské
přírodovědná	➤ práce s přírodninami ➤ poznávání rostlin, živočichů a hub ➤ základy táboření a chování v přírodě ➤ poznávání okolí školy ➤ hry s ekologickou tematikou ➤ péče o domácí zvířata (teoreticky) ➤ péče o pokojové rostliny	➤ přírodovědné vycházky ➤ práce s atlasy a klíči ➤ beseda s ochránci přírody ➤ zásyp ptačích krmítek	➤ k učení ➤ k řešení problémů ➤ komunikativní ➤ sociální a personální ➤ občanské ➤ pracovní

Zájmová činnost	<i>Formy práce</i>	<i>Celoroční akce</i>	<i>Klíčové kompetence</i>
rekreační	➤ stolní hry ➤ námětové a didaktické hry ➤ pohybové hry ➤ četba knih, časopisů ➤ hádanky, kvízy, vědomostní soutěže ➤ volné hry dětí	➤ celodružinová soutěž ve stolní hře ➤ vědomostní aktivity	➤ k učení ➤ k řešení problémů ➤ komunikativní ➤ sociální a personální ➤ občanské ➤ pracovní

6. Podmínky přijímání žáků do školní družiny

- Ředitel školy (po dohodě s vedoucí vychovatelkou) rozhoduje o zařazení žáka
- Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky a podle kritérií

Kritérium přijetí		bodové ohodnocení
Věk žáka (školní rok)	1. ročník	6
	2. ročník	5
	3. ročník	4
	4. ročník	3
	5. ročník	2
	druhý stupeň	1
Dojíždějící žák (netýká se žáků z obce Závratec)		1

Pozn.: Při stejném počtu bodů bude vždy upřednostněn mladší žák.

- žáka lze přijmout do družiny i v průběhu školního roku, pokud bude volná kapacita družiny
- do družiny mohou být zařazeni žáci II. stupně ZŠ, pokud nejsou oddělení ŠD obsazena žáky I. stupně.
- přijetí do školní družiny není nárokové

7. Podmínky ukončování vzdělávání

- ukončit vzdělávání účastníka mohou pouze zákonní zástupci písemnou formou
- za opakované a závažné nedodržování vnitřního řádu lze účastníkovi předčasně ukončit vzdělávání ve školní družině

8. Podmínky pro vzdělávání účastníků

8.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školní družina zajišťuje nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu a kulturnímu prostředí žáka. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje školní družina s třídním učitelem a výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem ve škole, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Pedagogičtí pracovníci školy se vzdělávají v dané oblasti v rámci DVPP.

Podmínky k dosažení vzdělávacích a výchovných cílů respektující možnosti účastníků:

- zajištění asistenta pedagoga na základě doporučení PPP
- spolupráce s rodinou žáka
- další vzdělávání vychovatelky zaměřené na integraci žáků
- uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- spolupráce s třídním učitelem a výchovným poradcem

8.2 Účastníci se sociálním znevýhodněním

U účastníků pocházejících z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného se zaměřujeme na napomáhání integrace do kolektivu, vztahy mezi účastníky. Věnujeme jim specifickou péči a volíme vhodné formy odpovídající schopnostem a prostředím.

8.3 Podmínky vzdělávání nadaných žáků

S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců zařazujeme vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence.

9. Organizace a provoz školní družiny

Školní družina je rozdělena do 3 oddělení. V odděleních jsou žáci zařazeni dle věku od 1. do 5. ročníku.

Ranní provoz ŠD začíná v **6. 00** hodin a trvá do **7. 05** hodin (příchod do 6.55 hodin).
Odpolední provoz začíná v **11. 00** hodin a trvá do **16. 00** hodin.

Po poslední vyučovací hodině předávají vyučující pí. vychovatelkám žáky, kteří jsou přihlášení do ŠD.

V jednom oddělení ŠD je umístěn monitor, který snímá prostor před vchodem do budovy školy.

Z důvodů, aby nebyla narušována výchovně-vzdělávací činnost v odděleních, je možné vyzvedávat žáky ve výjimečných případech **před 14. hodinou od 13.00 do 13.10** hodin včetně vyzvedávání sourozencem. Od **14.00** hodin lze vyzvedávat žáky neomezeně.

Činnosti ŠD navštěvují žáci přihlášení k pravidelné docházce do ŠD. Vychovatelky ŠD zajišťují pro žáky školní družiny v odpoledních hodinách i zájmové kroužky. V současnosti probíhá kroužek sportovních her, hádanek a hlavolamů- Mozkohrátky a tvořivé činnosti- Tvořílek.

Po 15. hodině, lze po dohodě s rodiči umožnit žákovi přípravu na vyučování formou psaní domácích úkolů.

9.1 Podmínky prostorové

Prostory školní družiny se nachází v přízemí a v 1. patře budovy „B“ ZŠ Třemošnice.

Každé oddělení ŠD má svou vlastní hernu. Prostory jsou rozděleny na hrací a pracovní část. V pracovní části jsou umístěny stoly a židle a podlaha je kryta linoleem. V hrací části místnosti je na zemi koberec a jsou zde umístěny skříňky.

K další činnosti může využívat tělocvičnu spolu se sportovním vybavením, počítačovou učebnu, dopravní hřiště a cvičnou školní kuchyň.

9.2 Podmínky materiální

Školní družina disponuje třemi magnetofony s CD přehrávačem a třemi PC. Vybavena je dostatečným množstvím her a hraček. Vybavena novým nábytkem s herním koutkem pro individuální nebo skupinkovou s malým gaučem pro relaxaci. Prostor pro tvořivou činnost je vybaven věku přiměřenými stoly a židličkami. Vše je v příjemných barvách.

9.3 Podmínky ekonomické

Vzdělávání ve školní družině probíhá za úplatu. Úhrada za školní družinu je stanovena směrnicí ZŠ Třemošnice č. 16. Poplatek se hradí dvakrát ročně v hotovosti nebo bankovním převodem.

Finanční prostředky jsou využívány například k nákupu her a hraček, sportovních a výtvarných potřeb. Z části prostředků jsou hrazeny provozní náklady družiny.

9.4 Podmínky personální

Všechny vychovatelky mají požadovanou odbornou pedagogickou kvalifikaci. Dvě vychovatelky mají dlouholetou praxi s žáky.

10. Bezpečnost a ochrana zdraví

- Účastníci školní družiny jsou povinni dodržovat hygienicko-epidemiologická opatření, dezinfekce rukou v jednotlivých hernách
- vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezpečnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor)
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí užívaných prostor (např. tělocvična)
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktické dovednosti vychovatelek poskytovat první pomoc
- oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků
- ředitel školy stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost

Psychosociální podmínky

- vytváření prostředí pohody, příznivé sociální klima- tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respektování potřeb jedince, jeho osobních problémů
- věková přiměřenost, respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálním pokrokem
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

Obsah a časový plán vzdělávání

ZÁŘÍ	Seznámení s prostředím školní družiny, s okolím školy a s novými kamarády Plody našich lesů, poznávání hub Seznamovací hry „Já a moje rodina“ „Třemošnice- město, kde žiju“ „Bezpečně doma i na silnici“- beseda s Policií ČR
ŘÍJEN	Dopravní hřiště; seznamování s dopravními předpisy Podzimní malování- práce s vodovou a temperovou barvou Míčové a pohybové hry na hřišti „Plody podzimu“- sběr lesních plodů do školní soutěže „Halloweenské nocování“ (účastníci ŠD pro 3.ročníku)
LISTOPAD	Pohybové hry v přírodě Tvoření z přírodnin Šipkovaná Postřehový závod Vánoční výstava- příprava výrobků
PROSINEC	„Těšíme se na Mikuláše“ Advent- seznámení s jeho významem Výroba vánočních dárků a přání Vánoční besídka
LEDEN	„Říše pohádek“- Stavby ze sněhu „Záchrana skřítků“ Příroda v zimě (ptáci, zvěř...) Cvičíme s hudbou Zimní tvoření
ÚNOR	Masopust- zvyky, obyčeje Práce s papírem- výroba masek „Cesta na Severní pól“ Zdraví- zdravá snídane, zdravý jídelníček
BŘEZEN	Práce s knihou Výroba záložky Světový den vody- koloběh vody v přírodě Kimova hra Sportovní soutěže na hřišti

DUBEN

Den Země“- jak zacházet s odpadem
„Co do lesa nepatří“- úklid okolí školy
Velikonoční zvyky a obyčeje
Velikonoční výrobky
Hry s ekologickou tematikou
Den čarodějnic

KVĚTEN

Dopravní výchova- BESIP
Vycházky do přírody, hry v přírodě
„Den matek“- výroba dárků
Šipkovaná
Příprava na AKADEMII

ČERVEN

MDD- zábavné sportovní odpoledne
Hry v lese a na hřišti
„Den otců“- výroba dárků
Hasiči- důležitá pomoc v nesnázích
„AKADEMIE“
Vodní hrátky
Těšíme se na prázdniny- kreslení křídami na chodníku

1. Místo kde žijeme

Cíl: Rozpoznává vztahy a život v rodině, orientuje se v místě bydliště a školy

Tématický okruh	Forma a obsah	Kompetence	Poznámka
Místo kde žijeme	- beseda - vyprávění - práce s informacemi - skupinová práce - úkolovka	1, 3, 4, 5, 6 1, 3 1, 2, 3 1, 2, 3, 4 1, 2, 3	
Doprava v našem městě	- pozorování - beseda - rozhovor - dopravní hřiště - hry s dopravní tematikou - práce s materiálem	1 1, 3, 4, 5, 6 3 1, 2, 3, 5 1, 5, 6 1, 6	
Životní prostředí v naší obci	- pozorování - třídění odpadu - ochrana životního prostředí - skupinová práce - výrobky z odpadového materiálu	1 5 1, 5 1, 2, 3, 4 1, 6	
Lidové zvyky a obyčeje Masopust Vánoce Velikonoce Den čarodějnic	- práce s drobným materiálem - skupinová práce - tvořivá dramatika - projekt - beseda - námětové hry	1, 6 1, 2, 3, 4 1, 6 1, 6 1, 3, 4, 5, 6 3, 4, 6	
Moje rodina	- Kresba - Beseda - Rozhovor - Hry - Komunitní kruh	6 1, 3, 4, 5, 6 3 3, 4, 6 2, 3, 4	
Škola, cesta do školy	- beseda - úkolovka	1, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3	

	- kresba - skupinová práce - práce s drobným materiálem - práce s mapou - vycházka	6 1, 2, 3, 4, 5, 6 2,5 1, 2, 3, 6 3, 4, 5	
--	--	---	--

2. Lidé kolem nás

Cíl: Respektuje vztahy mezi členy rodiny a pravidla rodinného života, respektuje odlišnosti a vlastnosti lidí, dodržuje základy společenského chování

Tématický okruh	Forma a obsah	Kompetence	Poznámka
Rodina	- beseda - hra - dramatizace - malba - rozhovor	1, 3, 4, 5, 6 3, 4, 6 3, 4 1, 2, 6 3	
Den matek	- práce s drobným materiálem - práce s časopisy - kresba	2, 5 1, 2, 6 6	
Kamarádi	- skupinová práce - komunitní kruh - kontaktní hry - beseda	1, 2, 3, 4 2, 3, 4 1, 3, 4, 5, 6	
Povolání	- beseda - námětové hry - komunitní kruh - výtvarná práce - skupinová práce	1, 3, 4, 5, 6 3, 4, 6 2, 3, 4 1, 2, 6 1, 2, 3, 4	
Svátky a oslavy	- skupinová práce - výtvarná práce - poslech, tanec, zpěv - práce s drobným materiálem - hry - projekt	1, 2, 3, 4 1, 4, 6 1, 6 1, 4, 6 3, 4, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6	

3. Lidé a čas

Cíl: Orientace v čase, jeho smysluplné a vhodné využívání, vytváření správného rozvržení dne

Tématický okruh	Forma a obsah	Kompetence	Poznámka
Denní režim	- hra - rozhovor - komunitní kruh - výtvarná činnost - skupinová práce - spolupráce s kamarády - vyprávění	2, 4, 6 3 2, 3, 4 1, 4, 6 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4, 5 2, 3, 4	
Náš kalendář	- rozhovor - skupinová práce - kresba - didaktické hry - práce s drobným materiálem	3 1, 2, 3, 4 1, 6 1, 2, 4, 6 1, 4, 6	
Měření času	- skupinová práce - kresba, malba - výstavka - beseda - hra - praktické dovednosti	1, 2, 3, 4 1, 6 1, 3, 4 1, 3, 4, 5, 6 2, 5, 6 2, 3, 6	
Život v průběhu času	- beseda - výtvarná práce - spolupráce s kamarády - vyprávění	1, 3, 4, 5, 6 1, 2, 6 1, 2, 3, 4, 5 2, 3, 4	
Lidové zvyky a tradice	- beseda - rukodělná činnost - četba - hádanky - práce s drobným materiálem - zpěv, hudba - tanečně- pohybové hry	1, 3, 4, 5 1, 6 1, 2, 6 1, 5 1, 4, 6 1, 3, 4, 6 1, 3, 4, 6	

4. Rozmanitost přírody

Cíl: Seznamuje se s přírodou v jednotlivých ročních obdobích, vytváří si kladný vztah k přírodě, poznává živočichy a rostliny kolem nás.

Tématický okruh	Forma a obsah	Kompetence	Poznámka
Příroda okolo nás- rostliny, živočichové	- vycházka - pozorování - kresba - pokusy - skupinová práce - hry, soutěže - práce s encyklopedií	1, 4, 5 1 6 1, 2, 6 1, 2, 3, 4 3, 4, 6 1, 2, 3	
Stavíme z přírodnin	- pravidla chování v přírodě - práce s přírodninami - stavíme objekty - výtvarné činnosti - četba	1, 5 1, 6 1, 3, 4, 6 1, 4, 6 1, 2, 6	
Naše květiny	- pozorování - rozhovor - kresba - pokusy - péče o pokojové rostliny - písničky, básničky, hádanky	1 3 6 1, 2, 6 1, 6 1, 5	
Naše zvířata	- pozorování - rozhovor - práce s encyklopedií - výtvarná práce - práce s drobným materiálem - didaktické hry - písničky, básničky, hádanky	1 3 1, 2, 3 1, 4, 6 1, 6 1, 2, 4, 6 1, 5	
Roční období	- beseda - pozorování změn v přírodě	1, 3, 4, 5 1	

	- výtvarná práce - četba - pranostika - písničky, básničky, hádanky - soutěže - sběr léčivých rostlin	1, 4, 6 1, 2, 6 1, 4, 5 1, 5 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 6	
Počasí	- beseda - pozorování - výtvarná práce - pokusy	1, 3, 4, 5 1 1, 4, 6 1, 2, 6	
Voda	- pozorování - beseda - výtvarná práce - pokusy	1 1, 3, 4, 5 1, 4, 6 1, 2, 6	
Co do přírody nepatří	- beseda - skupinová práce - kvíz - pozorování - sběr odpadků - výtvarná činnost - třídíme odpad - sběr nebezpečného materiálu	1, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4, 5, 6 1 6 1, 4, 6 1, 6 1, 6	

5. Člověk a jeho zdraví

Cíl: Vytváření správných návyků hygienických, stravovacích, pohybových. Vedení k péči o své tělo a zdraví.

Tématický okruh	Forma a obsah	Kompetence	Poznámka
Lidské tělo	- práce s encyklopedií a obrazovým materiálem - beseda - hry - soutěže - výtvarná práce - praktické dovednosti	1, 2, 3 1, 3, 4, 5 3, 4, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 4, 6 1, 6	

	- rozhovor - relaxace	3 4, 6	
Pečujeme o své zdraví	- hygienické návyky - beseda - zdravý jídelníček - práce ve skupinách - didaktické hry - příprava pokrmů - soutěže	4 1, 3, 4, 5 1, 4, 5 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 4, 6 1, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6	
Poznáváme houby	- vycházka - práce s obrázky, atlasem hub - poznávačka	1, 4, 5 1, 2, 3 1, 2, 3, 4, 5, 6	
První pomoc	- beseda - film - praktická činnost - nácvik technik - námětové hry - tvořivá dramatika - výtvarná práce	1, 3, 4, 5 1 1, 6 1, 6 3, 4, 6 3, 4 1, 4, 6	
Pobyt venku	- vycházky - soutěže s míčem, švihadlem - hry - plavecký bazén - sáňkování, bobování - míčové hry	1, 4, 5 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4	
Osobní bezpečí	- nácvik vhodného chování - beseda - rozhovor - scénky - komunitní kruh - hry - spolupráce s kamarády	1 1, 3, 4, 5 3 3, 4 2, 3, 4 1, 2, 3, 4 2, 3, 4	