



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-974/23-P

Sp. zn. ČŠIP-S-184/23 P

Název	Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo	Třebízského 32, 337 01 Rokycany
E-mail	reditel@zstgmrokycany.cz
IČO	70 981 451
Identifikátor	600 072 011
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lukáš Rada
Zřizovatel	Město Rokycany
Místo inspekční činnosti	Svazu bojovníků za svobodu 112, Rokycany Třebízského 32, Rokycany
Inspekční činnost na místě	6. 10. 2023 – 10. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba **Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace** (dále také „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny na dvou

místech, a to v **Třebízského ul. 32**, kde sídlí hlavní část organizace včetně školní družiny a školní jídelny a v budově místního gymnázia a SOŠ v ulici **Svazu bojovníků za svobodu 112**, kde jsou alokovány obě třídy druhého ročníku.

K datu inspekční činnosti vzdělávala škola podle školního vzdělávacího programu Škola jazykům otevřená (dále také „ŠVP“) celkem 465 žáků, z toho 250 na prvním a 215 žáků na druhém stupni vzdělávání. Na základě doporučení školských poradenských zařízení vykazuje škola celkem 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), z toho sedm žáků má stanoven individuální vzdělávací plán (dále také „IVP“). Škola evidovala 23 žáků s odlišným mateřským jazykem, převážně z Ukrajiny. Jeden žák je diagnostikován školským poradenským zařízením jako mimořádně nadaný.

Škola se dlouhodobě věnuje rozšířené výuce cizích jazyků. S angličtinou začínají žáci díky využití disponibilních hodin v první třídě, od šestého ročníku si volí další cizí jazyk, zpravidla německý. V souladu s koncepcí rozvoje školy je také posílena výuka digitální gramotnosti žáků s využitím IT technologií.

Školní družina (dále také „ŠD“) poskytovala v době inspekce zájmové vzdělávání 76 zapsaným účastníkům z prvního stupně základní školy. Činnost družiny probíhá ve třech odděleních podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání Kdo si hraje, ... (dále také „ŠVP ŠD“). Škola zapůjčuje své prostory pro činnost dalších zájmových útvarů.

Školní stravování je zabezpečeno vlastní školní jídelnou, využívanou i sousední základní školou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále také „ředitel“) velmi úzce spolupracuje se svými dvěma zástupkyněmi (pro první a druhý stupeň). Při řízení školy vychází z realistické, podrobně zpracované koncepce rozvoje školy, zpracované na základě SWOT analýzy aktuální situace a pracovních zkušeností z předchozího působení v pozici učitele. Krátkodobé, jednoleté cíle jsou stanovovány také na základě aktuální situace ve shodě s pedagogickým sborem a zařazovány do plánu práce školy. Prostřednictvím žakovského parlamentu mohou podat podnět k jednání i žáci školy. Plnění cílů je sledováno a vyhodnocováno vedením školy.

Metodická sdružení a předmětové komise ve škole zodpovídají zejména za efektivitu výuky a jejich činnost se zpravidla odvíjí od společně nastaveného plánu nebo aktuálně vzniklých potřeb. Vedení školy se jednotlivých schůzek (na kterých se pravidelně hodnotí naplňování tematických plánů, podpora žáků se SVP a žáků-cizinců, sdílení si zkušeností ze vzdělávání pedagogů, testování a hodnocení výsledků žáků, příprava soutěží a akcí, nákupy pomůcek a učebnic a přispívá k profesnímu rozvoji pedagogů) pravidelně účastní, zapojeni jsou také příslušní asistenti pedagoga.

Pravidelná hospitační činnost je realizována vedením školy na základě ročního plánu hospitační činnosti se stanovením konkrétních ročních cílů. Zpracované hospitační záznamy obsahují důležité znaky kvalitní výuky, závěry a doporučení, ke kterým jsou vedením navrhována opatření ke zlepšení. Dopad a následná kontrola účelnosti těchto opatření však ze strany vedení školy již neprobíhá. Vedle sledování plnění cílů vzdělávání je při hospitačních sledována a vyhodnocována také účelnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzájemné hospitace pedagogů, případně hospitace předsedy jednotlivých

metodických sdružení a předmětových komisí, ve škole (s výjimkou adaptace začínajících učitelů) neprobíhají.

Další vzdělávání pedagogického sboru, který prochází jen dílčími personálními změnami, je organizováno vedením a předmětovými komisemi. Vychází zejména z osobního zájmu pedagogických pracovníků, dále pak aktuálních potřeb, nabídky vzdělávacích akcí a finančních možností školy. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích prezenčních i on-line akcí prohlubujících jejich odbornou úroveň a získané zkušenosti sdílí v rámci jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí. Začínající učitelé procházejí dvouletým adaptačním programem. Těm, kromě přiděleného uvádějícího učitele, pomáhají při specifických úkolech i ostatní pedagogové. Začínající učitelé mají možnost vzájemných hospitací s uvádějícím učitelem, případně dalšími zkušenými pedagogy, čehož využívají. Vedení školy proces adaptace nových kolegů sleduje formou hospitací i pravidelných schůzek se začínajícími učiteli i přidělenými mentory.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému technickému i materiálnímu dovybavení školy. K posílení bezpečnosti žáků ve škole je využíván čipový systém pro vstup do školy, vestibul a šatny jsou monitorovány kamerovým systémem. Byl vybudován bezbariérový vstup do školy a výtah, modernizována a dovybavena řada odborných učeben. Třídy druhého ročníku jsou z důvodu omezené prostorové kapacity detašované na odloučeném pracovišti v budově Gymnázia a SOŠ Rokycany. Každodenní pobyt těchto žáků v prostředí dospívajících a dospělých studujících není optimální, navíc vzniká potřeba zajištění přesunů žáků do jídelny a školní družiny. Možné řešení této situace ředitel zpracoval v koncepci rozvoje školy. Kapacitou a stavem již nevyhovuje stará tělocvična, což je řešeno využitím externích sportovišť.

Poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště zabezpečují výchovná poradkyně a metodička prevence (současně zástupkyně ředitele pro 1. stupeň), které úzce spolupracují s ostatními pedagogy. Nastavený systém odpovídá potřebám školy a je funkční. Spočívá ve včasné odhalování vzdělávacích obtíží či problémů v chování žáků. Ve škole vedle asistentů pedagoga působí školní asistentka, která úzce spolupracuje s třídními učiteli.

Vedením zájmového vzdělávání je pověřena vedoucí vychovatelka. Provoz ŠD je stanoven tak, aby vyhovoval žákům, jejich zákonným zástupcům a plynule navazoval na provoz školy. Průběh vzdělávání zajišťují tři plně kvalifikované vychovatelky a je realizováno ve třech samostatných odděleních. Činnosti probíhají v kmenových učebnách, využívány jsou také další prostory, zejména tělocvična, počítačová učebna, školní zahrada a hřiště. Materiální podmínky školní družiny jsou na dobré úrovni, dle zjištění inspekčního týmu však není účelně realizováno sdílení některých pomůcek mezi ranní výukou a odpoledním zájmovým vzděláváním. Ve škole funguje zájmový kroužek robotiky a dva pěvecké sbory.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované vyučovací hodiny na prvním stupni měly jasně stanovený cíl vzhledem k očekávaným výstupům v ŠVP, méně pak k aktuální úrovni vědomostí a dovedností žáků hospitované třídy. Výuka byla převážně založena na uplatňování tradičních pedagogických postupů, výrazně dominovala frontální výuka bez hlubší diferenciacce učiva vůči potřebám a potenciálu jednotlivých žáků. Žáci většinou pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Během samostatné práce byl žákům poskytován dostatek času spolu s přiměřenou individuální podporou ze strany vyučujícího, případně asistenta pedagoga.

Spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga byla přínosná jak pro žáky, tak učitele, ojedinele se jednalo o spontánní reakce na aktuální situaci ve třídě bez potřebného vlivu na naplnění cíle výuky. Využití digitálních technologií a dalších didaktických pomůcek probíhalo při výuce přirozeně a efektivně. Nedostatečně byl podporován rozvoj kritického myšlení, žáci neměli dostatečný prostor pro vyjadřování a obhajování vlastního názoru v diskusi se spolužáky, ani pro využívání různých informačních zdrojů. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu k aktuálnímu výkonu, v závěru moderovali hodnocení hodiny, které bylo zaměřené více na prožitek, méně na naplnění vzdělávacího cíle. Příkladně byla ve všech případech vedena výuka anglického jazyka. Kvalita výuky v ostatních hospitovaných hodinách na prvním stupni byla nevyrovnaná v používání účelných, výchovně vzdělávacích strategií.

Hodiny výuky, sledované na druhém stupni probíhaly v bezpečném pracovním prostředí, kde žáci respektovali nastavená třídní pravidla. Ve všech hodinách pedagogové jasně nastavovali cíle hodin, jejichž splnění bylo většinou vyhodnoceno pedagogy, místy ve spolupráci se žáky. Pro sdílení vzdělávacího obsahu a zvýšení efektivity domácí přípravy i vzdělávání ve škole využívají učitelé a žáci Google Classrooms.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů a matematiky na druhém stupni dominovala frontální forma vedení výuky, založená zpravidla na interakci učitele s jednotlivými žáky, kooperativní metody práce žáků byly sledovány ojedinele. Učivo ani cíle hodin nebyly zpravidla diferencovány na základě potřeb jednotlivých žáků, zejména žákům se zájmem o probírané učivo, příp. žákům nadaným nebyla věnována dostatečná pozornost. Žáci zpravidla pracovali na stejných úlohách se stejnou obtížností. Vyučující využívali při výuce názorné pomůcky, modely, glóby, mapy, digitální technologie využili zejména pro prezentaci nových poznatků ve formě poznámek nebo pracovních listů. Žáci digitální technologie použili výjimečně, k cílenému vyhledávání nových informací nebo ověřování nových poznatků nedocházelo. Pedagogové se snažili využívat zkušeností žáků či provazeb do ostatních předmětů. Probraná látka byla průběžně ukládána do společných úložišť pro zefektivnění domácí přípravy.

Výuka společenskovedních předmětů probíhala v příjemné respektující atmosféře, žáci projevovali o probírané učivo značný zájem, hojně se hlásili a prokazovali adekvátní znalosti. Vyučující vhodně střídali frontální výuku se skupinovou činností žáků a prací ve dvojicích tak, aby udrželi pozornost žáků. Při výuce byly pedagogy využity různé zdroje informací, žáci ale hodnotili jejich věrohodnost pouze v jedné z hospitovaných hodin. Digitální technologie vypomáhaly pedagogům k větší názornosti a efektivitě výuky.

Výuka dějepisu směřovala k tomu, aby si žáci vytvořili vlastní názor na problematiku prostřednictvím porovnávání a hodnocení informací z různých zdrojů. Vyučující vhodně motivoval žáky k tomu, aby spolu komunikovali a prezentovali svoje výsledky spolužákům. V českém jazyce se vyučující snažili aktivovat pozornost žáků prostřednictvím úvodních her a následně efektivně střídali výukové formy. Žáci v hodinách aktivně spolupracovali s vyučujícím i navzájem, byli vedeni k dodržování nastavených pravidel komunikace. K opakování učiva byla vždy využita didaktická technika. Úkoly byly zadávány žákům převážně jednotně, žákům se SVP při jejich plnění vypomáhala asistentka pedagoga. Hospitovaná hodina anglického jazyka, zaměřená na opakování a upevnění slovní zásoby, byla vedena převážně frontálně, bez vzájemné interakce mezi žáky (s výjimkou krátké úvodní aktivity).

Efektivní skupinová výuka byla sledována v hodině pracovních činností. Žáci byli pedagogem vedeni ke spolupráci s podporou vlastního úsudku s vazbou na osobní zkušenosti.

Přísná měřítka splňovala výuka tělesné výchovy. Vyučující při vedení hodiny účelně spolupracovala s asistentkou pedagoga, vhodně střídala výukové formy a motivovala žáky ke kooperativní činnosti, která prohloubila pohybové dovednosti žáků v souladu s cílem hodiny. V závěru hodiny nechybělo během relaxační činnosti sebehodnocení žáků.

Vychovatelky ŠD komunikují se všemi účastníky zájmového vzdělávání a jejich zákonnými zástupci vstřícným, otevřeným a respektujícím způsobem. Aktivita sledované inspekčním týmem během zájmového vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený a respektující přístup vychovatelek vůči všem účastníkům vytvářel přátelské prosociální prostředí. ŠD využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových aktivit při pobytu venku, dále pak byly podporovány výtvarné dovednosti, prostor byl dán i relaxačním technikám. Během školního roku jsou ŠD organizovány různé společné akce pro žáky, zákonné zástupce i veřejnost (Karneval, Mikulášská besídka, tvoření s rodiči), inspirující pro účastníky zájmového vzdělávání je dlouhodobá spolupráce s městskou knihovnou a DDM Rokycany.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole neprobíhá žádné vnitřní srovnávací testování znalostí a dovedností žáků, vybrané třídy se však pravidelně účastní výběrového testování ČŠI, ve kterém dosahují nadprůměrných až výborných výsledků. U žáků závěrečných ročníků je sledována úspěšnost vypracování testů v jednotlivých předmětech na základě statistik organizátora přijímacích zkoušek, výsledky a případné podněty jsou vedením předávány příslušným předmětovým komisím. Žáci školy dosahují zpravidla nadprůměrných výsledků. Je sledováno přijímání do dalšího studia na střední školy, zpětná vazba o úspěšnosti dalšího studia probíhá většinou při návštěvách pedagogů bývalými žáky. Jednotliví pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební pokrok a výsledky žáků především na základě klasifikace, nanejvýš se stručným komentářem. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů. Chybí hlubší pedagogická diagnostika, která by vedla k individuálnímu nastavování výukových cílů a mapování učebního pokroku jednotlivých žáků.

Předcházení nevhodnému chování žáků je koncepčně nastaveno v minimálním preventivním programu školy, který je každoročně vyhodnocován a aktualizován. Preventivní témata jsou především zařazována do výuky v průběhu celého roku a pro žáky jsou organizovány zvolené aktivity na podporu specifické prevence odpovídající potřebám a věku žáků.

K účinným nástrojům podpory žádoucího chování patří preventivní programy a workshopy, které jsou pořádány ve spolupráci s vnějšími partnery (např. na podporu zdravých vazeb v třídních kolektivech na prvním stupni škola realizuje ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou v Rokycanech program Třída plná pohody). K pozitivnímu klimatu ve škole také výrazně přispívají třídnické hodiny, jejichž obsah je přizpůsoben aktuální potřebě konkrétního kolektivu, ze strany třídního učitele může být konzultován s metodickou prevencí. Žáci jsou vedeni k formulaci a dodržování třídních pravidel. Škola organizuje s cílem usnadnění přechodu mezi prvním a druhým stupněm pro žáky šestého ročníku adaptační programy, jejichž posláním je nastavení žádoucích prosociálních vazeb v kolektivu.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční a účinně napomáhá k naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Podpurná opatření jsou poskytována v rozsahu

vydaných doporučení školských poradenských zařízení na základě respektujícího individuálního přístupu pedagogů a prostřednictvím úprav organizace nebo obsahu vzdělávání. Pedagogové průběžně konzultují aktuální situaci jednotlivých žáků, pro detailní rozbor a vyhodnocení přínosu podpory jsou pořádány pravidelné porady školního poradenského pracoviště s celým pedagogickým sborem. Koordinace činnosti mezi učiteli a asistentkami pedagoga se v hospitované výuce vyznačovala proměnlivou úrovní, v některých případech nebyl potenciál této podpory náležitě využit. Školní asistentka, úzce spolupracující s třídními učiteli, je nápomocna při řešení konkrétních výukových potíží i u žáků bez SVP. Související dokumentace školního poradenského pracoviště je řádně vedena, komunikace s příslušnými školními poradenskými zařízeními probíhá standardně. Individuální vzdělávací plány zpracovává výchovná poradkyně na základě doporučení a konzultuje s dotčenými pedagogy. Plány jsou vyhodnocovány bez přítomnosti zákonných zástupců. Žákům ohroženým školním neúspěchem jsou nabízeny konzultace i doučování. Škola cíleně podporuje žáky-cizince prostřednictvím školní asistentky. Na základě pedagogické diagnostiky vyučujících poskytuje individuální péči v potřebném rozsahu a posiluje znalost českého jazyka.

Cílenou a komplexní podporu nadání nemá škola systémově nastavenou. Jeden žák školy je diagnostikován jako mimořádně nadaný (intelektové nadání), tomu je poskytována speciální péče. Další nadané, případně žáky se zájmem o učivo škola nevykazuje a ani v rámci třídních kolektivů cíleně neidentifikuje. V hospitovaných hodinách účelná podpora těchto žáků fakticky neprobíhala.

Rozvoj žákovských kompetencí je umožněn zejména zapojováním se do vzdělávacích, uměleckých či sportovních soutěží, případně díky nabídce kroužku robotiky a aktivit organizací, pronajímajících si prostory školy. V uplynulém školním roce získali žáci řadu cenných umístění v okresních, případně krajských kolech v řadě sportovních (vítězství v krajském kole ve florbale žáků, druhé místo v krajském kole ve volejbale žákyň) a vzdělávacích soutěžích (dějepisná, biologická nebo logická olympiáda, Přírodovědný klokan, jazyková, recitační a výtvarné soutěž), dlouhodobě jsou žáci školy úspěšní také v Poháru rozhlasu. Ve škole také fungují dva pěvecké sbory, které se kromě vystoupení pro veřejnost účastní úspěšně řady pěveckých přehlídek a soutěží.

Během školního roku spolupracuje škola s řadou partnerů s cílem zkvalitnit výuku, obohatit zdroje informací, provázat výuku s reálným prostředím a rozvíjet klíčové kompetence žáků s řadou partnerů z blízkého okolí. Formou různých projektů, společných programů a akcí pro žáky i veřejnost kooperuje zejména s Mateřskou školou U Saské brány a Gymnáziem a SOŠ Rokycany. K tematickým exkurzím a projektům spojených s výukou využívá škola místních institucí (PPP v Rokycanech, místní knihovna, Muzeum Dr. Bohuslava Horáka v Rokycanech, HZS Rokycany, DDM Rokycany). Během výuky tak probíhá celá řada malých projektů obohacujících výuku netradičními formami a informacemi (Evropský den jazyků, Edu Bus, E-liška, Skřítek Muzejníček a vila Muzejníčka, Zdravá pětka). Pro širokou veřejnost, rodiče i žáky školy je pořádáno několik každoročních vzdělávacích a kulturních akcí (např. Vánoční jarmark, Dotkni se Vesmíru), na řadě dalších akcí škola spolupracuje s vlastním programem (Noc vědců, Benefiční koncert aj.).

Škola je zapojena v mezinárodních projektech a spolupráci. Žákovská i pedagogická spolupráce s partnerskou základní školou v německém Sulzbach-Rosenbergu s cílem podporovat rozvoj česko-německých vztahů probíhá formou vzájemných návštěv a navazování kontaktů mezi žáky obou škol. V projektu Erasmus+ jsou v současnosti formou vzdělávacích kurzů zapojeni pouze pedagogové.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným

výsledkům podle školního vzdělávacího programu. Vychovatelky diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a zájem účastníků vzdělávání. Autoevaluace průběhu a výsledků školou poskytovaného zájmového vzdělávání probíhá dle jasných pravidel. Vedoucí vychovatelka seznamuje s činností ŠD pedagogickou radu a připravuje zprávu o činnosti jako podklad pro výroční zprávu školy.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole došlo ke změně vedení školy.
- Dlouhodobé zaměření školy na výuku cizích jazyků se projevuje zejména v rozšířené výuce anglického a německého jazyka, o další cizí jazyky přes nabídku školy nejví zákonní zástupci dostatečný zájem.
- Došlo k výraznému nárůstu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v souvislosti s tím byl vybudován bezbariérový vstup do školy a výtah. Došlo k radikálnímu nárůstu počtu asistentů pedagoga.
- Zvýšil se počet žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Škola byla vybavena moderními technologiemi a digitální technikou.

Silné stránky

- Základní škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a svého rozvoje vzdělávání včetně školní družiny a školní jídelny na období 2022–2026. Vedení a pedagogové se se strategií prokazatelně identifikují. Vedení školy i pedagogové vynakládají maximální úsilí na to, aby ji přijímali za svou i rodiče a identifikoval se s ní zřizovatel. Součástí koncepce je také Etický kodex zaměstnanců školy (1.1).
- Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálních podmínek a pomůcek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy (a rozvojem digitálních kompetencí) ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje materiální podmínky, které umožňují vzdělávání každému žákovi. Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování (2.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy řídí a monitoruje pedagogické procesy ve škole a výsledky vzdělávání s cílem vytvářet podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Ve škole však jen částečně probíhá zpětná kontrola a vyhodnocování účinnosti nově nastavených procesů, a opatření k odstranění nedostatků zjištěných při hospitační činnosti nebo opatření nastavených vzhledem k dosahovaným výsledkům žáků. Autoevaluace školy sice existuje, s jejími výsledky se však dále dostatečně nepracuje (2.1).
- V hodinách sledovaných inspekčním týmem nebyli přes jasnou identifikaci učitelů účelně podporováni nadaní žáci a žáci se zájmem o výuku. Případná podpora nadaných žáků

spočívala pouze v kvantitativním nárůstu řešených úloh. Žáci neměli možnost volby mezi úlohami odlišné kognitivní náročnosti a nebyli vedeni k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podněcovat kritické myšlení žáků prací s alternativními zdroji informací s důrazem na vyhledávání a verifikaci nalezených informací.
- Účelně pracovat s diferenciací učiva s vazbou na vzdělávací potenciál jednotlivců, účelně podporovat nadané žáky. Rozvíjet strategie pro účelné vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Rozšířit hospitační tým i o vedoucí předmětových komisí tak, aby byla zaručena odborná správnost výuky. Poskytovat pedagogům častou zpětnou vazbu, identifikované potřeby využít pro plánování dalšího profesního rozvoje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka Rokycany vydaná Městem Rokycany pod č.j.: Taj/1545/02 dne 24. 9. 2002 včetně dodatků č. 1 až 24
2. Jmenování ředitele Základní školy T. G. Masaryka Rokycany vydané Městem Rokycany pod č.j.: MeRo/1282/OŠK/18 dne 20. 6. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň č. 17-0001-01 dne 2. 5. 2018
4. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele školy platné od 1. 9. 2023
5. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele školy platné od 1. 7. 2020 a jmenování do funkce statutární zástupkyně ředitele platné od 1. 9. 2023
6. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků - vzorek
7. Školní řád platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola jazykům otevřená platný od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Kdo si hraje, platný od 1. 9. 2023

10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/23 a 2023/24
11. Záznamy o činnosti metodických komisí a sdružení ve školním roce 2022/23 a 2023/24
12. Koncepce rozvoje ZŠ T.G. Masaryka, Rokycany na období 2022-2026
13. Třídní knihy ve školním roce 2023/24 - vzorek
14. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Mgr. Martin Milota, PGCE, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

7. 11. 2023