



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-686/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice
Sídlo	Školní 284, 387 11 Katovice
E-mail právnické osoby	zs@katovice.strakonice.cz
IČ	75 001 268
Identifikátor	650 020 511
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Kohout, ředitel školy
Zřizovatel	městys Katovice, Husovo nám. 5
Místo/místa inspekční činnosti	Školní 284 a Školní 346, 387 11 Katovice
Termín inspekční činnosti	1. až 4. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Inspekční činnost dle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Katovice, okres Strakonice (dále „škola“) poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání a školní stravování. Škola je spádovou pro okolní obce, asi polovina žáků dojíždí, a proto vyučování v základní škole začíná již v 7:30 hodin.

Areál základní školy tvoří tři budovy spojené chodbami a rozsáhlý školní pozemek (zahradu, venkovní učebna, hřiště). Základní škola sousedí s areálem mateřské školy. Ke dni inspekce navštěvovalo mateřskou školu 71 dětí, základní školu 200 žáků a školní družinu 60 účastníků. Děti v mateřské škole se stravují ve školní jídelně-výdejně, strava je dovážena ze školní jídelny základní školy. V základní škole jsou vzdělávání 2 žáci se zdravotním znevýhodněním. V mateřské škole je evidováno 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 děti mladší tří let. Jedna ze tří tříd mateřské školy se profiluje jako křesťanský zaměřená; mateřská škola se úspěšně prezentuje v krajských soutěžích dětského výtvarného projevu dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů, které po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti odpovídají požadavkům platné legislativy. Základní škola vyučuje podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Dobrý start, který byl aktualizován k 1. 9. 2016 a nově zpracován v databázi InspIS. Organizace vzdělávání a rozvrh hodin jsou v souladu s ustanovením školského zákona a příslušných prováděcích předpisů a vyhovují místním podmínkám a psychohygienickým zásadám. Povinná dokumentace a školní vzdělávací program mateřské školy jsou vedeny v souladu s požadavky školského zákona, koncepce rozvoje stanovuje reálné cíle a záměry, které se postupně daří realizovat a přispívají ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Vedení školy zpracovalo koncepci rozvoje školy na období 2015 až 2018 a v ní stanovilo hlavní strategické cíle školy v oblasti výchovně-vzdělávací, dále byla zahrnuta oblast spolupráce s rodiči a veřejností a oblast řízení školy. Jako priority stanovuje poskytovat kvalitní vzdělávání, výchovně působit na žáky, udržet stabilitu a odbornost pedagogického sboru a zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. Realizace této koncepce předpokládá sestavování dílčích a krátkodobých plánů. Konkrétní kroky a úkoly jsou rovnoměrně delegovány na všechny pedagogické pracovníky. Ti se s touto koncepcí ve velké míře identifikují a snaží se ji naplňovat. Procesy řízení a kontroly jsou ze strany vedení završeny pravidelným vyhodnocováním účinnosti přijatých opatření. Vedení mateřské školy zajišťuje vedoucí učitelka s dlouholetou praxí v oboru. Hospitační činnost vedoucí učitelky poskytuje pracovnícům zpětnou vazbu k jejich práci a vede ke zkvalitnění pedagogického procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy je zaměřeno na jejich odborný růst. Vzdělávání se aktivně účastní všechny pracovnice, což dokládají četná osvědčení z absolvovaných seminářů, získané poznatky využívají v praxi.

V základní škole působí celkem 14 učitelů, 1 asistentka pedagoga a 2 vychovatelky školní družiny, v mateřské škole 5 učitelek a 1 asistentka pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady zákona pro výkon své činnosti, ředitel školy absolvoval funkční studium. Průměrný věk pedagogů činí 42 let, ve škole nejsou začínající učitelé. Převažují zkušené pedagogičtí pracovníci, v jednom případě je zástupkyní ředitele poskytován mentoring jako součást opatření k udržení kvality základního vzdělávání. Vedení školy i pedagogové se průběžně účastní dalšího vzdělávání dle nabídky a ve shodě s možnostmi školy. Daří se udržet i vysokou míru aprobované výuky (95 %).

V poradenském systému školy působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Škola má zpracované preventivní strategie, dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem. Výchovná poradkyně na začátku tohoto školního roku prokazatelně seznámila všechny vyučující s novým způsobem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně tvorby a vyhodnocování plánu pedagogické podpory. Analýzou příslušné dokumentace jednoho konkrétního podnětu a rozhovory s pedagogy bylo zjištěno, že škola postupuje plně v souladu s platnou legislativou. Žákům i jejich zákonným zástupcům je také efektivně poskytováno kariérové poradenství. Podle minimálního preventivního programu jsou dlouhodobě realizovány aktivity vhodně reagující na potřeby žáků a školy. Školní metodička prevence seznamuje kolegy a zákonné zástupce žáků nejen s preventivními opatřeními, ale i s projevy rizikového chování žáků a s jednotlivými konkrétními kroky, čeho si všimat a co v takovém případě dělat. Ve škole zatím není ustanovena žákovská samospráva.

V období od minulé inspekční činnosti došlo ve škole k výraznému zlepšení materiálních podmínek. Kromě celkové rekonstrukce hlavní budovy základní školy a úprav jejího okolí byly renovovány a modernizovány interiéry. Škola tak má k dispozici nově vybavené odborné učebny pro výuku cizích jazyků, přírodovědnou učebnu, učebnu informatiky, venkovní učebnu a zahradní domek. Také mateřská škola má pro svoji činnost kvalitní materiální podmínky. Prostředí tříd je didakticky hodnotně uspořádané. Učební pomůcky jsou k dispozici pro všechny vzdělávací oblasti a průběžně jsou inovovány. Školní zahrada poskytuje dětem odpovídající prostor k herním a pohybovým aktivitám, pořízeny byly nové herní prvky a pískoviště bylo zastíněno pergolou. Předškolní, základní i zájmové vzdělávání a školní stravování probíhá v esteticky podnětném a bezpečném prostředí.

Ve školních vzdělávacích programech je zařazena ochrana a bezpečnost zdraví dětí a žáků, součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka. Škola bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání. Při vzdělávání a s ním přímo souvisejícími činnostmi a při poskytování školských služeb se přihlíží k fyziologickým potřebám dětí a žáků a jsou vytvořeny podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Bezbariérový přístup je možný v přízemí budovy základní školy.

Financování výdajů školy je zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem zřizovatele na provoz, v roce 2015 čerpala škola na modernizaci učeben přírodovědy, fyziky, informatiky a jazykové učebny finanční prostředky z regionálního operačního programu NUTS II, dále byly zakoupeny knihy na obnovu žákovské knihovny. V roce 2016 byly vybaveny šatny žáků novými šatními skříňkami. V roce 2016 byla poskytnuta dotace Jihočeským krajem na realizaci projektu „Pořízení mantinelů pro florbalové hřiště v tělocvičně Katovice“, další finanční prostředky formou daru věnovala místní firma. Škola má dostatek finančních prostředků k naplňování ŠVP a ke svému rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech.

V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace ve všech třídách 1. a 2. stupně převažovaly tradiční metody a formy výuky. Všechny navštívené hodiny byly dobře připravené, dodržování rolí a pravidel práce přispívalo k pozitivní atmosféře podporující učení žáků. Kvalitně organizované frontální činnosti byly doplňovány samostatnou prací, patrné bylo časté střídání aktivit. Práce ve skupinách, která podporuje

rozvoj vzájemné spolupráce, byla zařazována ojediněle, metody kritického myšlení využity nebyly. Důraz byl kladen na upevňování znalostí, propojení učiva s praktickým životem, s aktuálním děním a s ostatními předměty. Výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami a pracovními listy, účelně byla využívána didaktická technika. Průběžné hodnocení většinou poskytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu a mělo motivační charakter, prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení však žáci dostali výjimečně. Pro podporu rozvoje funkčních gramotností škola otevírá nepovinné předměty (počteníčko pro 1. stupeň, konverzaci v anglickém jazyce a náboženství). Škola se snaží o výchovu ke zdraví, zdravému životnímu stylu a vytváření zdravých stravovacích návyků a je proto zapojena do několika celostátních projektů.

Výuka na 2. stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci v hodinách pracovali s učebnicemi, pracovními sešity (v matematice s internetovou podporou), poznámkovými sešity, sešity na prověrky a pracovními listy. Všichni učitelé měli pro žáky předem připravené vhodné materiály. Běžné používání interaktivních tabulí zefektivňovalo výuku, zvyšovalo její názornost a podporovalo aktivitu žáků. Ti často pracovali samostatně, učitelé je přitom kontrolovali a v případě potíží poskytovali pomoc. V úvodu sledovaných hodin věnovali vyučující prostor pro opakování a procvičování učiva. Okamžitě využívali tuto zpětnou vazbu pro další prohlubování a upevňování učiva. Žáky vedli k logickému myšlení, vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Dle možností využívali jejich znalostí a zkušeností, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Dokázali povzbuzovat pochvalou, podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovali, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Menší pozornost byla věnována závěru některých vyučovacích hodin, chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu vyučovacích hodin učitelem, případně zhodnocení žáky samotnými nebo společně se žáky.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům ve dvou odděleních, které mají ke své činnosti samostatné prostory. Organizuje výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování formou zájmových, rekreačních a odpočinkových činností podle školního vzdělávacího programu rozděleného na tematické celky. Její aktivity jsou motivačně členěny podle ročních období, upřednostňovány jsou především spontánní činnosti v přírodě. V průběhu hospitací byly činnosti zaměřeny zejména na komunikační a sociální dovednosti. Ve škole pracuje 10 zájmových kroužků s rozmanitým zaměřením, rozsah nabídky mimoškolních aktivit je nadstandardní.

Učitelé spolupracují v metodickém sdružení 1. stupně a v předmětových komisích humanitních předmětů, přírodovědných předmětů a výchov (mezipředmětové komise). Zabývají se kontrolou plnění ŠVP a tematických plánů, sdílejí osvědčené formy a metody práce včetně péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, organizují soutěže, exkurze a sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů. Zvláštní pozornost metodického orgánu a zároveň vedení školy byla věnována přijetí opatření z důvodu zhoršení prospěchu v jedné třídě a vyhodnocování jejich účinnosti.

Předškolní vzdělávání doplňuje řada kulturních a poznávacích aktivit. Ze studia dokumentace a hospitační činnosti je patrné, že školní vzdělávací program mateřské školy je v praxi naplňován. Hospitační činnost se uskutečnila během spontánních a řízených činností. V průběhu spontánních činností děti měly příležitost využít širokou nabídku

hraček, stavebnic a herních koutků, rozvinout tvořivost, vlastní poznávací aktivity, zdokonalit jemnou motoriku a manipulační dovednosti. Děti měly dostatek času ke vzájemné komunikaci a spolupráci. Vzdělávací nabídka řízených činností byla pečlivě připravena. Zvoleny byly odpovídající metody a formy práce s ohledem k věku dětí. Využito bylo především prožitkové učení a učení hrou. Převládala kvalitní frontální a skupinová organizace činností i samostatná práce dětí. Zájem dětí podpořila zajímavá úvodní i průběžná motivace, vhodné učební pomůcky, některé z nich si učitelky samy tvořivě zhotovily. Velmi dobře bylo rozvíjeno smyslové vnímání a vyjadřovací schopnosti, elementární matematické dovednosti, poznatky vztahující se k poznávání živé a neživé přírody a přírodních dějů, dále činnosti hudební a hudebně pohybové, zpěv, rytmizace, opakování říkadel, básní vztahujících se k danému tématu. Vhodným způsobem byly zařazeny logopedické chvílky, rozvoj fonemického sluchu. Průběžné hodnocení dětí mělo převážně pozitivní charakter. Chybělo vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Vstřícný, ale důsledný postoj všech učitelek k dětem stanovoval pravidla vzájemných vztahů ve třídách. Patrné byly přátelské vztahy mezi dětmi různého věku a dodržování pravidel vzájemného soužití. Skupina nejmladších dětí byla velmi dobře adaptována na nové prostředí. Zvýšená pozornost byla věnována všem dětem, které potřebovaly individuální pomoc a podporu.

Škola usiluje o rozvoj osobnosti každého dítěte a žáka a o naplňování průřezových témat svých vzdělávacích programů. Proto organizuje mnoho aktivit ve spolupráci se sociálními partnery a základními a středními školami v regionu. V posledním období využila některé možnosti podpory výuky z grantů a projektů (výjezd žáků na jazykový kurz, doplnění žákovské knihovny aj.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přípravou tradičních akcí a kulturních vystoupení jsou děti a žáci každoročně zapojeni do společenského života obce. Je tak posilována sounáležitost s místem, kde žijí. Prospěšná je i spolupráce s místními organizacemi a spolky. Důležitým zájmem pedagogických pracovníků je hladký přechod dětí z mateřské do základní školy. Škola dbá na navázání úzkého vztahu s rodiči dětí, průběžně s nimi spolupracuje. Rodiče se aktivně účastní akcí školy, příkladně se zapojili do zlepšení podmínek pro předškolní vzdělávání formou výpomoci a sponzorství. Rodiče jsou informováni o životě školy prostřednictvím nástěnek, na schůzkách i webových stránkách.

Individuální i skupinové výsledky žáků základního vzdělávání jsou systematicky sledovány. Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje vlastními evaluačními nástroji (např. čtvrtletní písemné práce, tematické práce, testy, prezentace, projekty, žákovská portfolia apod.). Škola pravidelně analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni učitele (třída, předmět), metodického orgánu a pedagogické rady, což umožňuje přijímat systémová řešení k eliminaci případných nedostatků a problémů. Škola také sleduje další úspěšnost žáků ve středním vzdělávání. Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků. Celkový průměr klasifikace se ve škole pohybuje kolem 1,55, přičemž nejslabších průměrů je dosahováno v německém jazyce a přírodovědných předmětech. Lepších průměrných výsledků dosahují žáci v matematice, českém a anglickém jazyce a společenskovědních předmětech. Ve školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni 81 % žáků a 19 % žáků prospělo, na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 27 % žáků, 72 % žáků prospělo a jen 1 % neprospělo (jeden žák). Při udělování výchovných opatření škola postupuje podle školního řádu, současně se snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě a vysvětlování. Z kázeňských opatření ve sledovaném období proto převažují zejména napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a minimální počet důtek ředitele

školy. Pouze výjimečně byl udělen druhý stupeň z chování, jemuž předcházelo uložení kázeňského opatření. Pozitivem je výrazná převaha pochval jak třídního učitele, tak ředitele školy jako motivačního nástroje nad udělenými kázeňskými opatřeními. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která byla v loňském školním roce nulová. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním se pravidelně a v poměrně velké míře zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření, ve kterých dosahují dobrých výsledků a umístění i v okresních a krajských kolech. Výrazné jsou úspěchy ve sportovních soutěžích.

Mateřská škola zařazuje především v posledním roce před nástupem povinné školní docházky pravidelné činnosti rozvíjející samostatnost dětí, záměrné soustředění, jejich komunikativní dovednosti a grafomotoriku. Sledován je rozvoj jednotlivých gramotností. Rozvíjeny jsou základy klíčových kompetencí potřebných pro budoucí vzdělávání dětí. V letošním školním roce je z celkového počtu 23 předškolních dětí evidováno 8 odkladů povinné školní docházky. Daří se rozvíjet čtenářskou gramotnost, kterou podporují návštěvy místní knihovny s edukativními programy i pravidelná četba učitelek. K rozvoji přírodovědné gramotnosti jsou využívány místní přírodní podmínky, děti jsou zároveň vedeny k základním ekologickým postojům. Přínosná je také spolupráce se zájmovými spolky a s ekologickými centry, které kromě jiného školu navštěvují s edukativními programy. Sociální gramotnost je rozvíjena v přirozeném společenství věkově smíšeného uspořádání tříd, které výrazně podporuje rozvoj prosociálního chování.

Individuální rozvoj a pokroky dětí v předškolním vzdělávání jsou průběžně sledovány a zaznamenávány a případná doporučení návštěvy školského poradenského zařízení jsou s rodiči konzultována. Škola spolupracuje s klinickou logopedkou, s Centrem Arpida České Budějovice a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce v jednotlivých třídách se uskutečňuje denně, dílčí hodnocení v týdenních intervalech. Celkové hodnocení probíhá v pololetí a v závěru školního roku. Chybí však celkové vyhodnocování výsledků vzdělávání ve srovnání s očekávanými výstupy rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení procesů řízení, a to jak v realizaci opatření, tak v jejich monitorování a vyhodnocování i následném přijímání opatření. Výrazně se zlepšily materiální podmínky základní i mateřské školy, a to s podporou zřizovatele, z prostředků z grantů a projektů a aktivním zapojením zákonných zástupců. Škola se účastní mnoha soutěží a olympiád. Výsledky ve vzdělávání, olympiádách a soutěžích jsou trvale velmi dobré. Také nabídka mimoškolních a zájmových aktivit je bohatá a rozmanitá.

Silné stránky

- Aktivní řízení pedagogických procesů k zajištění kvality vzdělávání
- Výrazné zlepšení vybavení učeben a zejména odborných učeben, efektivní využívání nových pomůcek ve výuce
- Sdílení zkušeností mezi pedagogickým pracovníky včetně spolupráce s asistentkou pedagoga vedoucí ke kvalitní individualizované práci se žáky
- Vysoký podíl žáků zapojených do olympiád a soutěží, zejména sportovních

- Systematické zjišťování úspěšnosti žáků i absolventů a aktivní využívání získaných poznatků pro další rozvoj školy
- Spolupracující pracovní tým mateřské školy přispívá ke zdravému klimatu školy a pozitivním prosociálním vztahům
- Aktivní účast pedagogických pracovníků v dalším vzdělávání a uplatňování získaných poznatků v praxi kladně ovlivňuje průběh předškolního vzdělávání

Slabé stránky

- Menší míra participace žáků na organizaci školních a mimoškolních aktivit jako formy podpory rozvoje demokratických hodnot a občanské angažovanosti
- Rozdílná míra využívání možností formativního hodnocení (sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků)
- Absence celkového vyhodnocování výsledků vzdělávání dle očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést děti a žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení a kritickému myšlení
- Nadále využívat možnosti podpory vzdělávání z grantů a projektů
- Podpořit vznik žákovské samosprávy
- Věnovat se celkovému hodnocení výsledků předškolního vzdělávání a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 30. 9. 2002 včetně 4 dodatků platných ke dni inspekce
2. Výpis ze školského rejstříku platný k 1. 11. 2016
3. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 12. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Katovice s motivačním názvem Dobrý start, platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program školní družiny Kdo si hraje, nezlobí
6. Rozvrh hodin pro školní rok 2016/2017
7. Organizační řád včetně organizačního schématu platný od 26. 8. 2014
8. Školní řád platný od 1. 9. 2016
9. Zápis z jednání Školské rady při ZŠ a MŠ Katovice z roku 2016
10. Koncepce školy na období 2015 až 2018
11. Celoroční plán práce ZŠ Katovice, školní rok 2016/2017
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017
13. Hospitační záznamy vedení školy
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017

15. Třídni knihy (školní roky 2015/2016, 2016/2017)
16. Plány a zápisy metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně ze školního roku 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2015-2016
18. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
19. Ozdravný plán ZŠ Katovice pro školní rok 2016/2017
20. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
21. Minimální preventivní program 2015/2016 a 2016/2017
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
23. Vybrané žákovské knížky školní rok 2016/2017
24. Další dokumentace školní družiny
25. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2016/1017
26. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2011
27. Třídni knihy – 1., 2., a 3. třída mateřské školy ve školním roce 2016/1017
28. Třídni vzdělávací programy - 1., 2., a 3. třída mateřské školy ve školním roce 2016/1017
29. Individuální záznamy o dětech - 1., 2., a 3. třída mateřské školy
30. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy - školní rok 2015/2016
31. Koncepce rozvoje mateřské školy
32. Hospitační záznamy vedoucí učitelky
33. Dokumentace týkající se školního stravování
34. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
35. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 25. listopadu 2016

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Kohout, ředitel školy

Mgr. Pavel Kohout v. r.

V Katovicích dne 2. 12. 2016