



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3308/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-542/24-A

Název	Mateřská škola Milíčův dům, Praha 3, Sauerova 2/1836
Sídlo	Sauerova 2, 130 00 Praha 3
E-mail	reditelka@milicuvdum.cz
IČO	63 831 261
Identifikátor	600 036 103
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Barbora Pelclová
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	Sauerova 1836, Praha 3 Park Kapslovna, k.ú. Žižkov, 130 00 parc. č. 4229/1, 4229/9
Inspekční činnost na místě	11. 10. 2024 – 17. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny – výdejny.

V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 83 dětí v pěti třídách. Vzdělávání probíhá ve dvou třídách určených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti vyžadující zvýšenou péči, ve dvou běžných třídách a v lesní třídě zřízené od 1. 10. 2024 v nedalekém parku. Všechny třídy jsou částečně věkově smíšené. Nejvyšší povolený počet dětí (86) je snížen vzhledem k začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) vychází z myšlenek zakladatele Miličova domu Přemysla Pittera, tj. ze zásad tolerance, otevřenosti a osobního příkladu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci přerušovaně již řadu let. Stanovené koncepční záměry, zejména upřednostňování smyslového vnímání, samostatného rozhodování dětí a upevňování pocitu bezpečí, se jí daří naplňovat. Prioritou ředitelky je motivace zaměstnanců a vytváření příjemných pracovních podmínek všem aktérům vzdělávání, což se jí daří. Řízení školy od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 zaznamenalo kvalitativní posun. Ředitelka odstranila většinu zjištěných nedostatků. Nastavila funkční kontrolní mechanismy vedoucí ke zlepšování vzdělávání. Zintenzivnila hospitační činnost, ze které vyvozuje závěry a na jejich základě přijímá opatření. Součástí hospitací jsou i sebereflexivní videonahrávky učitelek z průběhu vzdělávání. Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy, sdílení strategických vizí a dílčích cílů, problematiky průběhu i výsledků vzdělávání dětí. Ke zlepšování klimatu školy zavedla pravidelné dotazníkové šetření pro zákonné zástupce dětí. Přetrvávají však nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky a v grafomotorické prevenci.

Vzdělávání zajišťuje celkem jedenáct učitelek včetně ředitelky, čtyři asistentky pedagoga (dále „asistentky“), jedna chůva a jedna školní asistentka (specialistka na lesní pedagogiku). Jedna učitelka nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání, absolvovala však studium pro vyšší stupeň vzdělání. Koncepční práce ředitelky se projevila ve stabilizaci pedagogického sboru a celkovém zlepšení personálních podmínek, od předchozí inspekční činnosti nedošlo téměř k žádným personálním změnám a nekvalifikovaní učitelé si doplnili vzdělání. Velikost pedagogického sboru a účelné rozvržení přímé pedagogické činnosti umožňují součinnost učitelek s asistentkami pedagoga a tím i možnost individuálního přístupu ke všem dětem a respektování jejich vzdělávacích potřeb.

Ředitelka podporuje odborný růst zaměstnanců v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce jsou četné a svým obsahem vhodně navazují na potřeby školy i ŠVP PV, např. podpora dětí s PAS, opožděný vývoj řeči, rozvoj sluchového vnímání, matematická pregramotnost.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP PV. Vnitřní prostory školy jsou esteticky upravené a dobře vybavené. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení a průběžně pořizuje nové didaktické pomůcky, herní prvky, hračky, didaktický materiál a literaturu. Školní zahrada poskytuje dostatek prostoru i příležitostí pro rozvoj pohybových dovedností, environmentálního povědomí, polytechnických dovedností i relaxaci dětí. Škola rovněž disponuje tělocvičnou a prostornou zasklenou verandou, které využívá zejména k ranním řízeným pohybovým aktivitám dětí. Stravování dětí z hlavní budovy je zajištěno ve dvou školních jídelnách, v nichž se děti střídají. Zázemí lesní třídy

je moderní, situováno ve třech dřevěných objektech (jídlna, ložnice, hygienické zázemí a úložné prostory) na oploceném pozemku. Má dostatečné vybavení hračkami a pomůckami, využívá dostupné přírodniny. Jídlo je dováženo z MŠ, pitný režim je zaveden (vlastní lahvičky).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem průběhu vzdělávání je komunitní atmosféra, účelná kooperace učitelů s asistentkami, popř. chůvou a školní asistentkou a empatický přístup pedagogických pracovníků.

Pro spontánní aktivity byly vytvořeny vhodné podmínky s dostatečně pestrá nabídkou činností a důsledným uplatňováním individuálního přístupu k rozvoji jednotlivých dětí. Pedagogičtí pracovníci s dětmi hojně komunikují a efektivně je zapojují do činností, v nichž každý jedinec může pocítit úspěch ze zvládnutého úkolu či uspokojení z vlastního úsilí.

Ranní posezení v kruhu prostřednictvím rituálů měla převážně prosociální charakter, učitelky kladly dětem otázky směřující k vyjádření vlastních pocitů. Dostatek času byl ve všech třídách přínosně věnován podpoře verbálního projevu dětí.

Vedení ranních pohybových aktivit zaznamenalo od předchozí inspekční činnosti razantní změnu. Všechny vnitřní třídy využily k rannímu cvičení buď prostor terasy, nebo tělocvičny, cvičení měla většinou dostatečnou dynamiku, správnou strukturu a naplnila tak svůj zdravotně-preventivní účel.

Kvalita řízených činností byla na rozdíl od předchozí inspekční činnosti ve všech třídách vyrovnaná. Připravené aktivity souvisely s integrovaným blokem ŠVP PV, korespondovaly se skutečností nebo umožňovaly využití přímé zkušenosti dětí prostřednictvím prožitkových metod učení. Příkladem byly rozvíjeny komunikační dovednosti dětí, byl podněcován rozvoj smyslových, manipulačních a hudebních dovedností. Dobře zvolená skupinová práce v některých třídách umožňovala vysokou míru individualizace při vzdělávání. Učitelky vhodně diferencovaly úkoly vzhledem k možnostem a schopnostem dětí. Pedagogové přiměřeně rozvíjeli pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí každého dítěte průběžnou pochvalou. Učitelé v efektivní kooperaci s asistentkami poskytovali individuální podporu nejen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale poskytovali pomoc i dalším dětem a všechny přirozeně zapojovali do vzdělávacích aktivit i režimových činností.

Drobné metodické nedostatky se vyskytly v některých třídách v oblasti grafomotorické prevence, vedení dětí k sebehodnocení a ojediněle také v organizaci přechodových momentů. Průběh vzdělávání nepříznivě ovlivňují pozdější příchody dětí do MŠ, které škola umožňuje.

Škola od předchozí inspekční činnosti zlepšila organizaci pobytu venku, který je nyní realizován v dostatečném rozsahu, je propojován s probíraným tématem a děti mají dostatek volného pohybu. Rovněž odpolední odpočinek ve srovnání s minulou inspekční činností odpovídá fyziologickým potřebám dětí, není narušován žádnými nadstandardními aktivitami, řídí se pouze individuální potřebou jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti jsou na docházku do MŠ převážně adaptované, respektují třídní pravidla podle svých možností, projevují přiměřené společenské a sebeobslužné návyky a uplatňují osvojené pracovní dovednosti. Velmi dobrých výsledků dosahují ve spontánním mluveném projevu

a sdělování prožitků. Výsledky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídají jejich možnostem, schopnostem nebo typu znevýhodnění. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly děti aktivní a obracely se na pedagogy s důvěrou.

Kvalita vedení pedagogické diagnostiky je rozdílná. Ve všech třídách (kromě běžné třídy mladších dětí) je v rámci pedagogické diagnostiky sledováno pouze dosažení jednotlivých kompetencí, nikoliv komplexní vývoj dítěte v určitém časovém horizontu. Záznamy z pedagogické diagnostiky neobsahují také žádné záměry pro další pedagogickou intervenci či další poznámky. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou sice využívány individuální vzdělávací plány, avšak také bez vyhodnocování dosažených výsledků. Nevyvozování konkrétních záměrů v pedagogické diagnostice tak snižuje možnosti optimální podpory dětí. Naopak výborně jsou vedeny záznamy v běžné třídě mladších dětí, kde je popsán jejich současný vývojový stav a jsou vyvozeny dílčí cíle.

Děti jsou průběžně vedeny k dodržování třídních pravidel, k bezpečnému chování a péči o své zdraví. Prevenci onemocnění napomáhá využívání čističek vzduchu ve třídách. Zdravý životní styl je podporován předplaveckým výcvikem, realizací akcí se zdravotním a environmentálním zaměřením. Stravování poskytované dodavatelem stravy je dostatečně pestré, s dostatkem ovoce a zeleniny, vkusně a esteticky podávané. Pitný režim je systematicky nastaven a ve třídách využíván.

Prioritou školy je spolupráce se zákonnými zástupci dětí a jejich spokojenost. O vzdělávání jsou informováni na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu, v případě potřeby mají možnost konzultací s pedagogickými pracovníky. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, webových stránek, e-mailové korespondence a mobilní aplikace. Vzhledem k zaměření MŠ je přínosná také dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a blízkými základními školami.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 došlo k výraznému zlepšení řízení školy, ředitelka odstranila většinu zjištěných nedostatků, podařilo se stabilizovat pedagogický sbor. Byla rozšířena vzdělávací nabídka, od 1. 1. 2024 byla zřízena lesní třída. Přetrvávají však nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky a dílčí nedostatky v grafomotorické prevenci.

Silné stránky

- individualizovaný přístup k dětem (4.1),
- účelná kooperace učitelek s asistentkami pedagoga (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vedení pedagogické diagnostiky je nefunkční, nepřináší přehled o vývoji jednotlivců, ze záznamů nejsou vyvozovány záměry a cíle pro další rozvoj jednotlivce (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést pedagogickou diagnostiku tak, aby vypovídala o průběžném vývoji každého jednotlivce, ze zjištění vyvozovat vždy záměry pro pedagogickou intervenci, plánovitě využívat konkrétní záměry pro individuální podporu dětí, dosažené výsledky dále vyhodnocovat a stanovovat další cíle,
- důsledně upevňovat správné grafomotorické návyky při držení pracovního i grafického materiálu, dbát na zdravé sezení dětí,
- pečlivě promýšlet organizaci jednotlivých činností a zejména přechodových momentů tak, aby byly eliminovány prostoje, které vedou k nepozornosti dětí, ztrátě jejich zájmu či zbytečné ztrátě času pro potřebnější činnosti,
- podporovat děti v uvědomění si vlastních úspěchů, vést je pravidelně k sebehodnocení nebo vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na základě usnesení č. 288 ze dne 13. 5. 2015
2. Rozhodnutí MHMP č.j. MHMP 1803919/2024 ze dne 24. 9. 2024 s účinností od 30. 9. 2024
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Všichni jsme kamarádi“ s platností od 1. 9. 2024
6. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2024
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

7. 11. 2024