



Základní škola a mateřská škola  
Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760

## Výroční zpráva základní školy za školní rok 2019/2020

říjen 2020

Vypracovali:

Mgr. Libuše Daňhelková, ředitelka školy,

a

Mgr. Pavel Čingl, zástupce ředitelky



*Komunikujeme nejen slovy*



## Výroční zpráva základní školy za školní rok 2019/2020

### 1. Správní obvod:

Praha 5

### 2. zřizovatel:

Městská část Praha 5, nám. 14. října 1381/4, 150 22, Praha 5

Úplný název školy:

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760

[www.zskorenskeho.cz](http://www.zskorenskeho.cz)

[info@zskorenskeho.cz](mailto:info@zskorenskeho.cz)

[danhelkova@zskorenskeho.cz](mailto:danhelkova@zskorenskeho.cz)

Údaje o vedení školy (školní rok 2019/20)

Ředitelka:	Mgr. Libuše Daňhelková	<a href="mailto:danhelkova@zskorenskeho.cz">danhelkova@zskorenskeho.cz</a>
Zástupce ředitelky:	Mgr. Pavel Čingl	<a href="mailto:cingl@zskorenskeho.cz">cingl@zskorenskeho.cz</a>
Zástupkyně pro I. st.:	Mgr. Kateřina Růtová	<a href="mailto:ondrejкова@zskorenskeho.cz">ondrejкова@zskorenskeho.cz</a>

Školská rada:

Filip Schroll  
Veronika Langová  
Mgr. Pavel Čingl (předseda)

Ing. Alena Semerádová  
JUDr. Jakub Blažek  
Jiří Krátký



*Komenský v síti*



## Slovo ředitelky školy

### VIZE ŠKOLY

Naší vizí je poskytovat žákům výchovu a vzdělání v souladu se ŠVP Otevřená škola pro 21. století, spočívajícím na třech základních pilířích: komunikace – v jazyce mateřském i světových jazycích, využití technologií ve vzdělávání i pro život, rozvoj osobnosti – vytváření hodnot bezpečí a pohody a zároveň dovednost dosahování cílů a překonávání překážek.

Mottem zůstává: Hledáme v každém to nejlepší a pro každého to nejlepší.

Vize školy zůstává stále stejná, do ŠVP jsme přidali jeden volitelný předmět – volitelné předměty již od 5. ročníku nás odlišují od mnoha jiných škol.

### Ohlédnutí za školním rokem 2019/20

#### Oblast finanční, materiální a majetková

##### PODAŘILO SE NÁM

- Dokončení oddělení pracoviště Pod Žvahovem po administrativní i faktické stránce, vypořádávání faktur ve 3. a 4. Q 2019, 30. 6. 2020 oddělení dosud společných webových stránek.
- Průběžné opravy historických dveří ZŠ, výmalba a výměna podlahových krytin ve třídách ZŠ, začali jsme i s výměnou židlí za modernější a ergonomicky vhodnější.
- Dokončení úprav suterénního pracoviště poradenského týmu v budově ZŠ.
- Zvelebení zahrady MŠ svépomocí.
- Provoz dopravního minihřiště na zahradě MŠ.
- Modernizace sálu z hlediska ozvučení, bezpečnosti na pódiu i kvality parket

##### POTŘEBUJEME – a stále platí téměř to samé

- **Více prostor pro žáky i pedagogy na ZŠ – odborné učebny, zázemí, šatny, rekonstrukce a nová dispozice školní jídelny (půdní vestavba, pak odvlhčení sklepa a zároveň jídelna – nelze to oddělit, zvýšení kapacity je závislé na celém tomto procesu). Velmi doufáme, že se dočkáme zahájení prací v červnu 2021.**
- Dokončení rekonstrukce elektroinstalace z roku 2013 – 3. etapa světla v ZŠ – realizovat pomocí podhledů, zvýšit světlost v třídách zvláště v přízemí.
- Rekonstrukci toalet a přílehlých prostor MŠ, dokončení zateplení MŠ.
- Nové herní prvky na zahrádku a rekonstrukci hřiště ZŠ, renovace stávajícího hřiště MŠ.
- **Externí pracoviště ZŠ – „Domeček“ pro výuku žáků s OMJ – možnost využití jazykových kurzů pro žáky dalších škol Prahy 5. Rádi bychom měli záměr zřizovatele a mohli žádat o dotace na provoz, realizaci přidělení a rekonstrukce prostor bychom chtěli ponechat na zřizovateli.**

##### POZITIVNĚ NÁS OVLIVNILO

- Dotace zřizovatele na zabezpečení výuky i provozu při distanční výuce i při dalších opatřeních proti pandemii COVID-19.
- Přechod na systém financování AP – sice složitý, ale už aspoň jednotný.
- Zažili jsme konečně půl roku bez dálkového řízení pracoviště Pod Žvahovem...

##### NEGATIVNĚ NÁS OVLIVNILO

- ...a přišla dálková výuka, navíc ještě dobrovolná – to nebylo pro žáky úplně motivující řešení.
- Nový systém financování školství před PHmax má pasti, kterým se dá s naší kapacitou jen obtížně vyhnout.
- Hygienicko-epidemiologická opatření proti pandemii COVID-19, která byla přísná, ale ne příliš účinná, zato dokázala přinést velkou zátěž do vzdělávacího procesu žáků.
- Zápis, při kterém nedošlo k návštěvě školy, tudíž nebyl navázán osobní kontakt, byl pro rodiče ještě méně závazným než v obvyklých dobách. Z více než šedesáti (postupně) přijatých prvňáků jich nastoupilo 33; většina zákonných zástupců nám nedala vědět, že jejich dítě nenastoupí.





## Oblast personální

### PODAŘILO SE NÁM

- Během školního roku pořádat skupinová supervizní setkání pedagogů MŠ i ZŠ dle oborů, sebehodnotící dotazníky pro vedení školy, dotazník proti trudomyslnosti v karanténě jako pozitivní motivace týmu.
- Začlenit nové členy – školního psychologa a učitelku Vv – do pedagogického týmu.
- Aktualizovat systém práce školního poradenského pracoviště a zlepšit systém práce a vzájemné informovanosti v tomto týmu.
- Uspořádat relaxační výjezd zaměstnanců a jednoho motivačního setkání učitelů – lídrů s vedením školy, teambuildingové setkání pro učitelky MŠ.
- V době personální krize ve školství (a nejen tam) obsadit všechny potřebné úvazky na ZŠ a s jednou výjimkou MŠ na počátku nového školního roku.

### POTŘEBUJEME

- Nevyhořet. Zvládnout COVID-19. Dokončit kvalifikační vzdělávání některých kolegů.
- Nést dál vizi a každodenně mít na mysli jednotlivé zaměstnance jako lidi s jejich lidskými potřebami – protože pouze tak dosáhneme lidského přístupu v jejich práci – celém výchovně vzdělávacím procesu.
- Nastavit dobře všechny procesy a toto nastavení držet; zároveň posílit kontrolní mechanismy tak, aby přinášely reálný, nikoli jen administrativní užitek.
- Posílit roli vzájemného učení a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a sdílet se také navzájem mezi školami Prahy 5.
- Mít možnost podívat se na VVP nebo aspoň učební prostředí mimo svou vlastní školu.

### POZITIVNĚ NÁS OVLIVNILO

- Rostoucí spolupráce ředitelů škol Prahy 5 – schůzky se vzájemným sdílením zkušeností.
- Podpora zřizovatele v době karanténních opatření na jaře 2020.
- Znovu potvrzená funkce ředitelky školy – úspěšný konkurz, znovu nabytí pocitu stability.
- Vzájemné poznávání pedagogů v rámci vzdělávání i při neformálních příležitostech posiluje jejich sounáležitost se sborem.
- Pozitivní zjištění z inspekční zprávy z března roku 2018 bylo motivující pro rozvoj pedagogické práce. I další zjištění ČŠI jsou vždy přínosná a motivující, i když čas a energie věnovaná řešení je leckdy neúměrná podnětu, který celou akci vyvolal.

### NEGATIVNĚ NÁS OVLIVNILO

- Karanténní opatření – energie, vkládaná do distanční výuky ze strany pedagogů je daleko vyšší než v běžné výuce, ovšem výsledný efekt je daleko nižší. Základní škola zkrátka potřebuje klasickou formu face to face. (Energie, kterou muselo do jednotlivých změn dát vedení školy, bylo rovněž značná, ale celá karanténa zdaleka nebyla tak nepřijemná v nedotaženosti opatření, jako ta současná podzimní.)

## Oblast vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání

### PODAŘILO SE NÁM

- Zájem o vzdělávání u nás nad kapacitu školy.
- Kvalitní druhý stupeň – vyplývá jednak ze SWOT analýzy a dalších šetření, jednak ze vzrůstajícího zájmu o přechod na druhý stupeň nejen ze školy prvostupňové.
- Dobře ošetřený přechod mezi 1. a 2. stupněm (vyplývá také ze zprávy ČŠI) i přechod mezi MŠ a 1. ročníkem, pokud jde o děti naší MŠ a spolupracující MŠ Pod železničním mostem.
- Koncepce adaptačního kurzu pro šestáky a adaptačních aktivit pro 2. stupeň, postupný rozvoj a aktualizace.
- Tradiční využívání tandemové výuky AJ s rodilým mluvčím.
- Dobře fungující přípravná třída.
- Učitelé připravili „únikovou hru“ Kořenského odkaz jako motivační adaptační aktivitu na počátek školního roku pro žáky 2. stupně.

### POTŘEBUJEME – stále platí



- Více místa pro výuku: odbornou polytechnicko-výtvarnou učebnu, učebnu vaření a péče o domácnost, počítačovou učebnu, učebnu jazyků, relaxační místnosti a klubovny, knihovnu a studovnu, zázemí pro pedagogy i nepedagogy, šatny pro žáky.
- Stále pracovat na společné pohodě ve škole – spokojený učitel má žáky s lepším výkonem, spokojený žák má větší možnosti rozvoje.
- Lepší možnosti péče o žáky s OMJ – „Domeček“ s využitím pro Prahu 5.

#### POZITIVNĚ NÁS OVLIVNILO

- Supervize, školení pedagogů, společné výjezdy pedagogů ZŠ a setkání pedagogů MŠ.
- Zavedení role sociálního pedagoga, změna školního psychologa.
- Využití šablon v MŠ, ZŠ i ŠD.

#### NEGATIVNĚ NÁS OVLIVNILO

- Nedostatek odborných učeben a učeben na půlení tříd vede ke stále složitějšímu obsazování rozvrhu a velkých obtížích při mimořádných událostech (např. volby).
- Nedostatek kabinetů pro pedagogy má za následek složitější sestavování rozvrhu pedagogických intervencí a doučování.
- Žáků s OMJ stále přibývá; zahuštění prostředí nad únosnou mez by mohlo vést k segregaci.

### Oblast spolupráce a PR

#### PODAŘILO SE NÁM

- Spolupráce se supervizorkou na všech úsecích.
- Spolupráce mezi MŠ Prahy 5 na organizaci sportovní soutěže.
- Spolupráce s agenturou ERA při podávání žádostí o projekty EU, úspěšné získání a realizace Šablon II, žádost o Šablonu III, dokončování realizace výzvy 28 – OMJ a počátek realizace výzvy 49 - OMJ.
- Spolupráce se Školskou radou a Radou rodičů.
- Spolupráce se zřizovatelem na úrovni OŠK i radních pro školství je na partnerské úrovni – děkujeme!
- Držet na dobré úrovni webové stránky školy a sdílet příspěvky o dobré praxi na FB školy.

#### POTŘEBUJEME

- Přímět pedagogy k pohledu „zvnějška“ na naše školní prostředí.
- Kvalitní školení k hospitacím a vzájemným hospitacím.

#### POZITIVNĚ NÁS OVLIVNILO

- Projekt MAP Praha 5 a jeho dopady pro vedení školy i pedagogy – spolupráce, sdílení zkušeností i podíl na vizi zřizovatele pro školství.
- Setkání s rodiči a zástupci zřizovatele – vnímáme jako motivační jak pozitivní hodnocení, tak i přinášení námětů a připomínek.
- Možnost publikovat v časopise Pětka i Páták.

#### NEGATIVNĚ NÁS OVLIVNILO

- Vzhledem ke spolupráci s organizací Člověk v tísni (podpora romských žáků – ale nejen jich) i k pedagogickým zkušenostem v péči o žáky s PO či OMJ bývá naše škola mnohdy doporučována nespádovým žákům s PO (PP poradnami) či označována jako „romská“ či „pro cizince“ (veřejnosti). Uvědomujeme si rizika segregace jako důsledku elitářství v okolních školách.

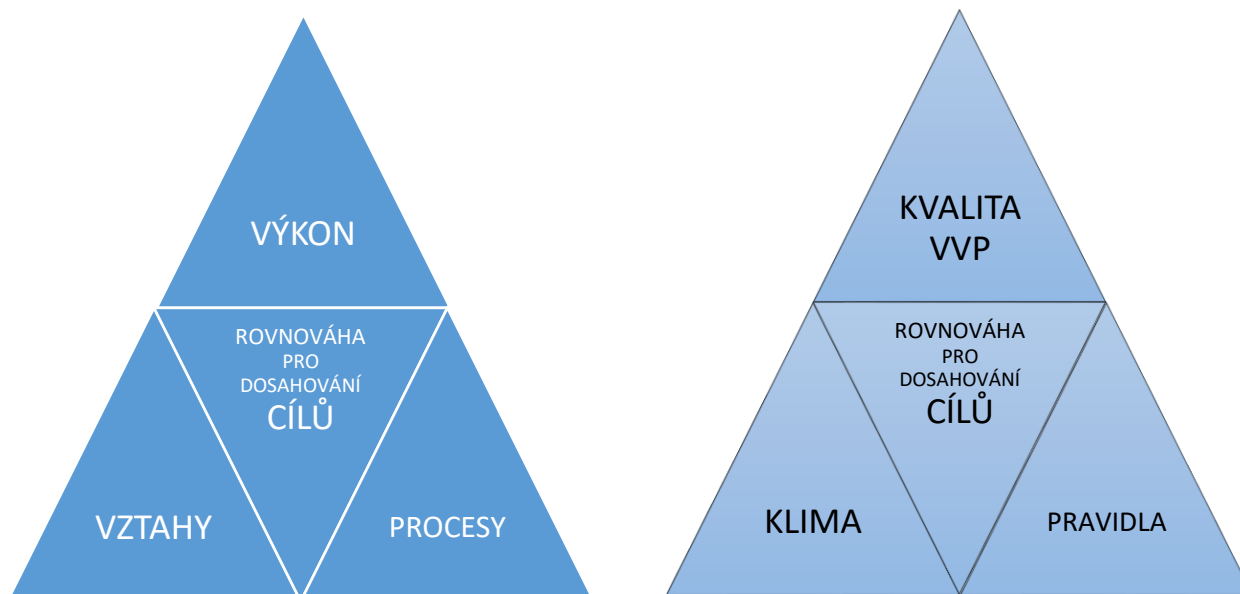


## Plány do budoucna

### Vize pro řízení školy a vedení lidí

**CO CHCEME:** Základním cílem školy je poskytnout vzdělání každému žákovi. Shodli jsme se na přístupu „Hledáme v každém to nejlepší“ a snažím se tak přistupovat nejen k žákům, ale také k zaměstnancům. Vnímám, že výkon školy (ve smyslu kvality i kvantity) se zvyšuje s tím, čím komfortněji se cítí žáci i zaměstnanci z hlediska klimatu a čím individuálněji přistupujeme k osobnosti a životnímu příběhu každého žáka.

**ZA JAKÝCH PODMÍNEK:** Naším přesvědčením je, že kvalitní výchovně vzdělávací proces lze realizovat jedině za podmínky bezpečí pro všechny jeho účastníky a toho nelze dosáhnout bez funkčních a živých pravidel. (Trojúhelník VÝKON – VZTAHY – PROCESY se ve školním prostředí transformuje na trojúhelník KVALITA VVP – BEZPEČÍ – PRAVIDLA).



**PRO KOHO:** Středobodem výchovně-vzdělávacího procesu je pro nás žák. Nicméně, našich zákazníků je rozsáhlejší řada. Zásadní z nich jsou zákonní zástupci žáků, zřizovatel a MŠMT, potažmo ČŠI. Na jejich spokojenosti nám záleží a svou vizi pravidelně aktualizujeme dle aktualizací požadavků všech skupin našich zákazníků.

**S KÝM:** Jsou to právě zaměstnanci školy, kteří spoluvytvářejí spokojenost a pozitivní školní klima, bez něhož nelze kvalitně vzdělávat. Jejich spokojenost je klíčová pro společný růst a ten je nezbytný dosažení co nejvyšší kvality i výsledků VVP.

**JAK SE K TOMU DOSTANEME:** Konkrétní cíle pro následující období jsou rozepsány na dalších stránkách.



## Mateřská škola

### Výchovně vzdělávací oblast

- Realizovat přepracovaný výchovně vzdělávací program Svět očima dětí a po čtyřech letech (cca 2022) jej spolu s pedagogickým sborem MŠ evaluovat.
- Dobře uchopit změny v systému předškolního vzdělávání a upravit dle nich stávající systém práce v MŠ, aby zůstal funkční a vyhovující.
- Po čase evaluovat nový školní řád MŠ, platný od září 2017.
- Pokračovat v úspěšném výchovně vzdělávacím procesu v současných trendech a v co nejlepší komunikaci s rodiči – zachovat to, čím je MŠ ojedinělá a co je hodnoceno jako silná stránka – saunování dětí, homogenní třídy.
- Zlepšit edukaci rodičů předškolních dětí a podpořit tak přechod k povinné školní docházce. Navázat na dobře zavedený systém návštěv předškoláků v ZŠ a rozšířit nabídku setkání s rodiči a odborníky.
- Vylepšit systém péče o děti, které potřebují podpurná opatření již v MŠ – zajistit pro ně rovné příležitosti ke vzdělání prostřednictvím péče sociálního pedagoga či asistenta pedagoga.

### Personální oblast

- Podpořit management MŠ dalším vzděláváním, supervizemi a stážemi v zahraničí – jak jen bude umožněno stáže opět realizovat. Využívat stávající projekty (výzva 49, Šablony II.) a navázat na ně dalšími.
- Posilovat profesní růst mladých kolegyně a dobrou profesní komunikaci na pracovišti.
- Připravit kolektiv na přijímání dvouletých dětí.

### Materiálně technická oblast

- Společně se zřizovatelem připravit lepší technické, hygienické a materiální podmínky v MŠ
- Zrealizovat všechny opravy, na které již dlouho čekáme (naplnění tohoto cíle nezáleží pouze na škole, čekáme na kapacitu MČ):
  - dokončení rekonstrukce sauny v MŠ
  - odvětrání místností přes chodby a přestavba chodeb MŠ včetně předního schodiště a fasády přední části budovy – součást nového pláště budovy
  - rekonstrukce zdravotnické (všechna dětská WC na třídách jsou v katastrofálním stavu, je potřeba přestavět sprchy, aby vyhovovaly požadavkům hygieny)
  - celková rekonstrukce zahrady dle potřeb dětí a představ pedagogů



*Radost ze hry*

## Základní škola

### Výchovně vzdělávací oblast

- Realizovat nově editovaný školní vzdělávací program, průběžně jej evaluovat a doplňovat dle požadavků MŠMT, věnovat i nadále disponibilní hodiny pro oblíbené volitelné předměty, a to nejen na druhém, ale také na prvním stupni (nyní jsme jednou z mála škol, která má volitelný předmět v 5. ročníku a dvouhodinovou dotaci pro volitelné předměty po celý druhý stupeň).
- Zaměřit se na kvalitu vzdělávání žáků jako individuů i členů týmů – v souladu s vizí Hledáme v každém to nejlepší. Přinášet více praktické výuky, více interaktivity, dobře vybalancovat rovnováhu mezi vztahy a výkonem.
- Dobře komunikovat se žáky i jejich zákonnými zástupci cíle vzdělávání, aby se zvýšilo jejich porozumění, motivovanost a spokojenost.
- Výchovu ke vzájemné toleranci a spoluzodpovědnosti za vzdělávací proces, preventivní aktivity a osobnostně sociální výchovu vnímat jako zásadní součást vzdělávání a spolupracovat úzce v této oblasti jak v rámci pedagogického sboru, tak mezi rodinou a školou.
- Využít testování žáků nikoli jako nástroje k vzájemnému srovnávání žáků, ale jako motivace k osobnímu pokroku i potvrzení, že optimálním způsobem využíváme studijní potenciál žáků a časem také jako nástroj k měření přidané hodnoty školy.
- Podporovat činnost školního parlamentu – zapojení žáků do života školy, předání částečné spoluzodpovědnosti za dění ve škole.
- Nabízet i nadále bohatou mimoškolní činnost a spolupracovat s NF Harmonie.

### Personální oblast

- Stabilizovat kvalitní a osvědčené, podporovat nadějně a kreativní pedagogy i další zaměstnance. Stabilizovat podpůrný tým školy. Posilovat komunikační zdatnost pedagogů.
- Dobře hospodařit s učitelskými úvazky, podporovat spolupráci učitelů a asistentů pedagoga, komunikaci pedagogů a žáků, pedagogů a rodičů, podpůrného týmu a rodičů.
- Upevňovat a stabilizovat preventivní tým, poskytnout mu dobré podmínky pro práci a rozvoj podpory žákům i pedagogům, nabízet spolupráci v oblasti prevence a podpory i rodičům.
- Rozvíjet nadále pedagogický tým – mentoring, koučing, supervize, selfmanagement, komunikační dovednosti, formativní hodnocení; tvorba vzdělávacích programů. Vzdělávat se společně na úrovni sborovny i v rámci spolupráce v Praze 5 i v dalším síťování tuzemském i zahraničním.



*Radost z poznání*





- Motivovat pedagogy nadále k poskytování péče nejen žákům sociálně znevýhodněným a se specifickými vzdělávacími potřebami, ale také žákům nadaným. Kroužek Logické hry, Šachy, soutěže v duševních sportech, logická olympiáda, využití 3D tisku.

### Materiálně technická oblast

- Realizovat úspěšně ve spolupráci se zřizovatelem:
  - odvlhčení uliční stěny suterénu a následně využití prostor v suterénu – rozšíření školního poradenského centra, zřízení klubovny, nahrávací studio
  - půdní vestavba ke zvýšení kapacity kmenových tříd a rozšíření vybavenosti školy polytechnicko-výtvarnou a badatelskou učebnou, dále relaxačními i učebními prostory pro menší skupinky a zázemím pro pedagogy i nepedagogy
  - rekonstrukce školního hřiště
  - rekonstrukce svítidel ve třídách (třetí etapa rekonstrukce elektroinstalace)
  - dokončení projektu zvýšení bezpečnosti – kamerový systém
  - pokud bychom měli ještě navýšit počet žáků, je nezbytné provést úpravy školní výdejny obědů i jídelny, vedoucí k rozšíření kapacity i personálního obsazení
  - zřídit blízké malé detašované pracoviště pro výuku jazykových kurzů žáků s OMJ
- Realizovat samostatně:
  - letní malá oprava školního sportovního hřiště
  - výměna některých herních prvků na zahrádce
  - pravidelná výmalba tříd a dokončení výměny podlahových krytin
  - cyklická obměna počítačového vybavení

### Oblast vztahů s veřejností a spolupráce

- Využívat více možností systému Bakaláři pro informace zákonným zástupcům.
- Ve foyer školy instalovat digitální nástěnku a používat ji ke sdílení aktuálních informací.
- Publikovat v místním tisku i na odborných platformách.
- Inovovat webové stránky školy s využitím elektronického přihlašování do kroužků, oddělit finálně stránky ZŠ Pod Žvahovem, přepracovat web z hlediska zákona o přístupnosti a proškolit tým editorů o požadavcích tohoto zákona.
- Realizovat i nadále zahraniční stáže pedagogů a výjezdy žáků do zahraničí, jak jen to situace dovolí.
- Získávat další finanční prostředky z dostupných zdrojů (OP VVV, OP PPR, další programy).
- Nadále spolupracovat v rámci projektu MAP II Prahy 5 – pořádat konferenci, kluby učitelů a další akce pro spolupráci v rámci městské části.
- Zapojit se do dalších aktivit projektu S nadsledem na síti, Výuka cizinců VIC a dalších akcí zřizovatele.
- Pokračovat ve spolupráci s neziskovým sektorem (doučování – Člověk v tísni, META – žáci s OMJ, praxe asistentů) a DDM Prahy 5 (pořádání soutěže IT gram).
- Pokračovat ve spolupráci s PedF UK a dalšími fakultami a středními školami vzdělávajícími učitele a další budoucí pedagogy – praxe studentů
- Spolupracovat se SCIO jako externím evaluátorem i dodavatelem testů do hodin a dalších výukových materiálů a prostředí.
- Využívat proskoly.cz jako systém pro sociometrická šetření, profesní testování i podporu výuky.

*Libuše Daňhelková, říjen 2020*



### 3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Byla otevřena jedna první třída, počet tříd na pracovišti Kořenského vzrostl na 14 (od 1. 9. 2019 byla nově otevřena přípravná třída.), pracovala zde 4 oddělení školní družiny.

### 4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) Název školního vzdělávacího programu školy:

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP Otevřená škola pro 21. století	1	13 + 1 přípravná	(290+12 PT)

b) Stručné zhodnocení (charakteristika):

ŠVP pravidelně evaluujeme, vzhledem k epidemii COVID jsme museli přistoupit k velmi pečlivému zvažování obsahu školního vzdělávacího programu vzhledem k vyučování na dálku od 11. března 2020.

Charakteristika ŠVP viz

<https://www.zskorenskeho.cz/files/dokumenty/2/otevrena+skola+pro+21.+stolet+2018.pdf>

### 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	149	123	0	0	0
NJ	0	46	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Kvalita jazykového vzdělání je hodnocena jako dobrá. Od školního roku 2018/2019 jsme v 5. ročnících začali využívat učebnici Bloggers, zdá se jako funkčnější a didakticky přínosnější oproti předcházející učebnici Project, tudíž v jejím využívání budeme pokračovat i v dalších ročnících. Jako velmi přínosné se nám jeví využívání SCIO testování z AJ a nově i v NJ.

Značně motivujícím prvkem výuky jazyků je tandemová výuka s rodilým mluvčím. Vzhledem k epidemii se projekt Edison tento školní rok neuskutečnil.



## 6. Údaje o zaměstnancích školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení  
(i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepoč. pracovníci
pedagogové ZŠ (učitelé) PT	34	28,07	27	22,55
pedagogové ŠD a ŠK (vychovatelé)	10 (z toho 4 uč. ZŠ)	7,93	4 (z toho 1 AP, 1 ZŠ)	3,49
asistenti ped.	16 (z toho 2 vych. ŠD)	10,38	11	6,62
Nepedagogičtí ZŠ	10 (z toho 1 AP)	8,55	4	4,25
Nepedagogičtí ŠJ	5	4,35	3	1,68
Celkem	68	59,28	47	38,59

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2019

Počet (fyz. osoby k 31. 12. 2019)	Ped. prac. celkem	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	18 (+ 1 PT)	14 (+ 1 PT)	4
II. stupeň	17 (z toho někteří učí i na I. stupni)	13 (někteří učí i na 1. st.)	4 (z toho 3 učí také na 1.st.)
vychovatelé	4 (z toho 1 uč. ZŠ)	4	0
asistenti ped.	11 (z toho 1 vych. ŠD)	10	1
psycholog	1	1	0
Celkem	50	44	6

kvalifikovanost učitelů je 82,7 %

nekvalifikovaní pracovníci zaujímají minimální úvazky

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 (počet fyzických osob) – (39 lidí)

věk	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	12	5	8	8	6	4
z toho žen	9	4	8	8	6	4

Celkový počet ped. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové a to 39



**Průměrný věk** pedagogických pracovníků základní školy: 44 let

odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 3

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce: 1





### 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Název	Organizace	Počet hodin	Počet účastníků
Seminář Abaku	ZŠ Karla Čapka	6	4
Interkulturní komunikace a začleňování žáků s OMJ	InBáze	16	2
Práce s hlasem a hlasová hygiena	NIDV	8	1
Jak na zvukovou stránku ČJ	Fraus	2	4
Bakaláři 2019 - celostátní konference	Bakaláři	5	1
Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	NIDV	8	1
Metodik a koordinátor ICT	Radek Maca	325	1
Změny v právních předpisech od 1.1.2019	Mgr. Pavel Zeman	3	2
Práce s dětmi s poruchou autistického spektra	Schola Empirica	6	2
Prevence syndromu vyhoření	PedF UK	5	1
Kooperativní a párové metody učení	Infra	8	1
Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním	Agentura Majestic	8	1
Zvládání konfliktních situací	PedF UK	8	1
Dva dny s didaktikou matematiky	Společnost učitelů matematiky	20	1
Šikana, agresivita a násilí	Prevalis		2
Einfach.Digital.Hueber	Hueber	1	1
Zdravotník zotavovacích akcí	WorkMed	41	1

### 9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 k 30. 9. (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1. tř.	přijaté děti do 1. tř.	odklady škol. docházky
2	48	37	13

#### a. Počet tříd

	I. stupeň ( +přípr.tř. )	II. stupeň	celkem
K 30. 6. 2019	8	5	13
K 30. 6. 2020	7 + 1 PT	6	13 + 1PT



z toho počet specializovaných tříd – obě pracoviště ZŠ

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	0	0	0
k 30. 6. 2019	0	0	0

b. Počet žáků (rok 2019 je před oddělením pracoviště Pod Žvahovem)

	I. stupeň ( +přípr.tř. )	II. stupeň	Celkem
K 30. 6. 2019	279 (+13)	115	394 (+13)
K 30. 6. 2020	143 + (12)	124	267 + 13 PT + 19 §38

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

Průměrný počet žáků (bez PT)

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
20,42	0	20,67	0	20,53

b) na učitele: (musí se jednat o přepočtený počet učitelů)

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
15,05	0	11,48	0	13,15

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	10	0
počet žáků	0	0	0	0	0	221	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0



## Žáci s podpůrnými opatřeními

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) 102.

z toho postižení: 52

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
36		1	9	0	5	1

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků						1		

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	2	
soukromá gymnázia	1	2
církevní gymnázia		

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	3	2	6	8	0	17

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1				3		8

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 25

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 0

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 9



## 10. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	4	87
Školní klub	0	0

### **Hodnocení činnosti školní družiny 2019/2020- Kořenského**

Do školní družiny docházelo v průměru po celý školní rok 87 dětí. Byla otevřena 4 oddělení. Při činnostech v družině jsme u dětí rozvíjeli všechny klíčové kompetence podle plánu Školního vzdělávacího programu pro Školní družiny.

Celý rok jsme se zabývali projektem „Jak to bylo, jak to je“, kterému se věnovala všechna oddělení školní družiny.

Naše družina se zúčastnila okolo 45 kulturních, společenských či sportovních akcí. Například: divadelní představení u nás ve škole i mimo školu, společné bubnování, návštěva kouzelníka, návštěvy muzeí, sportovní akce a také jsme pravidelně navštěvovali dílny v Komunitním centru Prádelna na Praze 5.

Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet komunikační schopnosti dětí, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy.

Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání bylo vést žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování

Od ledna 2019 naše vychovatelky spolupracují na projektu Tandemové vzdělání a Projektové dny v rámci Šablony II.

Bohužel od března 2020 se naše aktivity ve školní družině přerušily v rámci Covid – 19.

ŠD se celoročně podílí na výzdobě školy a její prezentaci. Školní družinu vedou zkušené vychovatelky. Naše vychovatelky se také pravidelně podílejí na zajištění souvislé pedagogické praxe studentek ze Střední odborné školy pedagogické, Evropská 33, Praha 6.

## **11. Poradenské služby školy**

Během školního roku 2019/2020 postupovala výchovná poradkyně podle Plánu práce výchovného poradce, požadavků učitelů, potřeb žáků a jejich zákonných zástupců.

Plán práce výchovného poradce byl schválen ředitelstvem školy. Probíhala velmi úzká spolupráce s vedením školy, metodikem prevence, školní psycholožkou a sociálním pedagogem (pravidelné týdenní schůzky – PREV TÝM).

Jako každý rok, tak i v tomto školním roce pokračovala spolupráce s Mgr. Marcelou Hájkovou z obvodní PPP Praha 5. Její pravidelné návštěvy školy a konzultace s pedagogy, asistenty pedagoga, rodiči i žáky vedly ke zkvalitnění výuky a zmenšení stresu žáků ve školním prostředí. Pokračovala rovněž velmi dobrá spolupráce s jinými PPP nebo SPC.

Vzhledem k narůstajícím specifickým potřebám žáků byl zachován kolektiv asistentů pedagoga, pod vedením výchovné poradkyně, kteří se snažili zabezpečit dopomoc při vzdělávání. Jejich profesionální rozhled byl opět podpořen spoluprací s Mgr. M. Hájkovou a speciální pedagožkou Mgr. D. Červinkovou. Přínosem práce týmu asistentů pedagoga pomohly i supervize s PhDr. Lucíí Myškovou, pravidelná konzultace se školskými poradenskými zařízeními a dalším



vzděláváním pedagogických pracovníků – jak kvalitně pracovat se žáky s odlišným mateřským jazykem a žáků s podpůrnými opatřeními.

Nastavovaná podpůrná opatření probíhala v konzultaci e školským poradenským zařízením, rodiči, asistenty pedagoga, vyučujícími, a byla tvořena naprosto individuálně tak, aby žák mohl zažívat školní úspěch.

V době uzavření škol (Covid 19) bylo rodičům i žákům nabídnuto pokračování v nastavených opatřeních, ke zvládnutí učiva jim pomáhali AP on-line (např. Skype, telefon, WhatsApp ..).

V rámci kariérního poradenství absolvovali žáci osmé a deváté třídy absolvovali pouze jednu exkurzi na SŠ a SOU, kde nahlédli do výukového programu školy vlastní praxí (Scholla Pragensis) a dny otevřených dveří středních škol a gymnázií, dny otevřených dveří na Střední průmyslové škole stavební s programem pro žáky základních škol, Veletrh vědy).

V průběhu školního roku výchovné poradkyně pracovala v rámci novelizace předpisů pro vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními. Zároveň se účastnila odborného panelu KA4 – Výuka českého jazyka jako druhého jazyka u dětí a žáků - cizinců (program APIVA), ve kterém bude pokračovat i následujícím školním roce.



*Bádání*



## 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

### Školská rada, Rada rodičů a Spolek rodičů, zřizovatel

Škola úzce spolupracuje s Radou rodičů, jejímiž členy jsou delegovaní zástupci rodičů ze všech tříd. Rada rodičů poskytuje finanční příspěvky na akce školy (Vánoční zpívání a trhy, věcné ceny v soutěžích, odměny na konci školního roku či upomínkové předměty pro žáky 9. ročníku). Rada rodičů společně zasedala dvakrát během školního roku, v dalších případech jednáme s jejími jednotlivými členy dle potřeby a zároveň se začíná rozvíjet spolupráce mezi jednotlivými členy mezi sebou.

Školská rada má 6 členů, z toho 2 rodiče (paní Langová a pan Schroll), 2 pedagogové Ing. Alena Semerádová a Mgr. Pavel Čingl a 2 delegáti MČ Praha 5 (JUDr. Jakub Blažek a Jiří Krátký), všichni se společně sešli při dvou setkáních. Spolupráci se Školskou radou vnímáme jako prospěšnou, vzájemně podnětnou a jistě ne pouze formální. Tento školní rok byl výjimečný tím, že zřizovatel vyhlásil konkurz na místo ředitele naší školy, součástí komise je také člen za školskou radu, kterým byl na setkání v květnu 2020 zvolen pan Schroll.

### Spolupráce s dalšími školami

Spolupracujeme pravidelně s **Mateřskou školou U Železničního mostu**, v hodnoceném školním roce proběhly v besedy pro rodiče, stejně jako v naší MŠ, a rodiče byli také pozváni na besedu k elektronickému zápisu do MŠ. Paní učitelky a děti z MŠ jsou tradičně zvány na naše dopolední zkoušky koncertů a je jim nabízena účast ve vyučování.

Základní škola Kořenského spolupracuje se **Střední pedagogickou školou Evropská 33, Praha 6** při zajištění povinné odborné praxe. Škola nabízí vhodné podmínky pro její realizaci, splňuje materiální, organizační a personální podmínky. Nabízí příjemné a podnětné prostředí. Studentky zde mohou absolvovat praxi průběžnou i souvislou. Ve druhém ročníku motivačně-asistentskou, kde sledují práci paní vychovatelky a pomáhají při dílčích činnostech, ve čtvrtém ročníku již pracují samostatně pod odborným vedením paní vychovatelky. Škola splňuje všechny náležitosti kladené na průběh praxe a těšíme se vždy na spolupráci.

Velmi si vážíme spolupráce se **Smíchovskou střední průmyslovou školou**, která je nám zaměřením i místem blízko. Kromě spolupráce v oblasti informačních technologií jsme měli seminář jejich dívčího spolku o kyberšikaně a etiketě. A v tomto školním roce se uskutečnil i nový program pro žáky školní družiny programování robotů.

Ve škole nadále pokračuje spolupráce s **NF Harmonie**, který u nás zřizuje dětský smyčkový orchestr.

### Další spolupracující organizace

Úzká spolupráce probíhá s organizací Člověk v tísni, která pro nás zajišťuje doučování některých žáků se sociálním znevýhodněním.

Spolupracujeme s několika organizacemi pro profesní rozvoj pedagogů: VISK, DysCentrum, Agentura Majestic.



Rozvoj pedagogů podporujeme supervizními skupinami, vedenými odbornou pracovnící NÚV a PedF UK PhDr. Lucií Myškovou a nadále spolupracujeme v oblasti rozvoje nejen manažerských kvalit s Mgr. Radkem Plíhalem, lektorem a koučem.

Poskytujeme pedagogickou praxi studentům PedF UK a dalších fakult vzdělávajících učitele a taktéž Střední odborná škola pedagogická a gymnázium Evropská.

### **13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

#### **Zapojení do projektu zjednodušeného vykazování**

##### **Projekt Šablony II**

Naše škola je zapojena do projektu Šablony II pro ZŠ a MŠ Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760 spolufinancovaného EU (reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0010458). Přijímá tedy v realizačním období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2020 dotaci na školní asistenty v MŠ i ZŠ, sociální pedagogy v MŠ, ZŠ i ŠD, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání, projektové dny ve škole a ŠD, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, školního psychologa na ZŠ, tandemové vzdělávání v ŠD a klub pro účastníky ŠD.

##### **Projekt Šablony III**

Po ukončení projektu Šablony II bychom rádi přešli do projektu Šablony III. V současné době je úspěšně požádáno a připravuje se právní akt projektu.

#### **Zapojení do projektu v rámci operačního programu Praha – Pól růstu ČR**

Naše škola je od roku 2019 zapojena do projektu OPPIR CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001230. V rámci tohoto projektu došlo ke dvěma odborným setkáním s rodiči, k jednomu setkání s rodiči na téma život školy, následovaly projektové dny pro žáky zaměřené na spolupráci a komunikaci. Významným počinem v rámci tohoto projektu je možnost návštěvy pedagogů v zahraničních školách, stínování tamějších pedagogů, čerpání nových zkušeností (dva pedagogové se zúčastnili čtyřdenní stáže v Portugalsku, dva ve Finsku a dvě pedagožky ve Španělsku). Projekt byl z důvodu karantény prodloužen do konce kalendářního roku 2020. Dále v roce 2020 začal projekt OPPIR CZ.07.4.68/0.0/0.0/18\_066/0001579. V rámci tohoto projektu financujeme dvojjazyčného asistenta, interkulturního pracovníka, třídní projekty, skupinové vzdělávání pedagogů, volnočasové kluby pro žáky a zahraniční stáže pedagogů – doufáme, že se je do skončení projektu 31. 12. 2021 podaří zrealizovat.

#### **Podpora výuky češtiny**

Tradičně pořádáme doučování a jazykové kurzy v rámci rozvojového projektu MŠMT Výuka češtiny pro žáky třetích zemí. V rámci tohoto projektu máme čtyři průběžné doučovací kurzy českého jazyka jako cizího jazyka a individuální hodiny doučování ostatních předmětů pro žáky s OMJ.

#### **Projekt Edison**

Tradiční projekt Edison se vzhledem ke koronavirové pandemii neuskutečnil.

### **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

#### **Podpora matematika a logiky**

Ve školním roce 2019/2020 jeden žák pátého ročníku s nadáním na matematiku navštěvoval výuku matematiky v 6. ročníku. Tento žák byl úspěšným řešitelem obvodního kola matematické olympiády pro 5. třídu, kam postoupil.



Bohužel postup šestáků byl zmařen vývojem situace kolem Covid 19. Naše škola se zúčastnila 5. ročníku olympiády v mezinárodní dámě. Do tříd se nakoupily deskové hry, které žáci mohou využívat během přestávek.

### Podpora ICT

ICT vybavenost je rozložena do dvou ICT učeben, ve všech učebnách (třídách) se nachází interaktivní tabule a dataprojektory. Všechny kabinety pedagogů a sborovna jsou vybaveny PC a všechna vyjmenovaná místa mají konektivitu 10MB/s. Většina pracovišť je vybavena multimediálními PC s 17" LCD, v ICT pracovně LCD monitory. Po škole je vedena samostatná wifi síť pro pedagogy a další pro žáky, která byla v tomto školním roce posílena. Součástí počítačové sítě je široká softwarová vybavenost a členěný prostor síťových disků pro jednotlivé třídy, pedagogy a další pracovní skupiny. Škola má založenu vlastní doménu [www.zskorenskeho.cz](http://www.zskorenskeho.cz), na které provozuje svůj web. Provozujeme i profil na Facebooku (ZŠ Kořenského), využíváme e-mailový systém THERIDION. Mailové adresy jsou přeměrovány na systém osobních e-mailových schránek s univerzální adresou [skola@zskorenskeho.cz](mailto:skola@zskorenskeho.cz); u pedagogů [prijmeni@zskorenskeho.cz](mailto:prijmeni@zskorenskeho.cz).

Škola má vypracovaný ICT plán školy, který vycházel z metodického pokynu MŠMT, je průběžně aktualizován a je vyvěšen na webových stránkách školy na adrese [www.zskorenskeho.cz](http://www.zskorenskeho.cz) a také k nahlédnutí u metodika ICT.

Aktuální stav hardwarového a softwarového vybavení školy je uveden v ICT plánu školy. Škola provozuje internetovou žákovskou knížku. Školní matrika je vedena prostřednictvím software Bakaláři, kde je zpracovávána evidence žáků, katalogové listy, tisk vysvědčení. Výuka informatiky a polytechnické výchovy je spojena do 1 předmětu s názvem Svět informací. Je zavedena pro všechny žáky 1. a 2. stupně. Na 1. stupni je vedena výuka v první – páté třídě podle projektu „Výuka informatiky na 1. stupni“. Uvažujeme nad zakoupením 2ks notebooků, které budou k dispozici pedagogům během výjezdů na zahraniční stáže a 2ks tabletů pro vyučující tělesné výchovy. Metodik ICT ve škole pracuje i jako školní metodik prevence, žáci se účastnili ve velké míře i preventivních programů na téma kyberkriminality, kyberprostoru, bezpečnosti na sociálních sítích, atp. (viz Minimální preventivní program školy 2019/2020 na [www.zskorenskeho.cz](http://www.zskorenskeho.cz)). V letošním školním roce z důvodů uzavření škol bylo nakoupeno 13 notebooků pro všechny třídní učitele, nákup byl uskutečněn za finanční podpory MČ Praha 5.

### 15. Polytechnická výchova

Na škole nejsou podmínky pro výuku polytechnické výchovy, přesto se snažíme ji realizovat aspoň formou projektů a exkurzí.

Žáci 8. ročníku navštívili SPŠS Betlémská, kde si prošli mnohé odborné učebny a dílny a mohli si některé činnosti vyzkoušet. Žáci 9. ročníku v rámci výběru povolání navštívili Jarmark řemesel pořádaný SŠ COPTH Praha 9, kde měli možnost si vyzkoušet manuální dovednosti.

Novým projektem se zapojením žáků 5. ročníku byla návštěva polytechnického festivalu na Novoměstské radnici.





## 16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

### Přípravná třída

V tomto školním roce byla nově v naší škole otevřena přípravná třída, kterou vedla zkušená pedagožka. Bylo zde zapsáno 14 dětí. Přípravnou třídu navštěvovaly 4 děti cizinců, s kterými pracovala jejich třídní učitelka individuálně při vyučování a v odpoledním kroužku češtiny. Práce v přípravné třídě probíhala dle RVP pro předškolní vzdělávání.

### Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

V naší škole je tým pro práci se žáky s OMJ tvořen výchovnou poradkyní, třídním učitelem, asistentem pedagoga a dalšími vyučujícími. Zařadíme žáka do třídy (dle věku, jazykových znalostí a sociálních dovedností), postupně seznamujeme žáka a rodiče s fungováním školy (podle věku dítěte – družina, obědy, kroužky). Nabízíme kroužek ČJ pro malé cizince, poskytujeme individuální doučování po vyučování, pracujeme s žákem individuálně v jednotlivých předmětech, vhodně motivujeme dítě k zapojení se do školního procesu.

Školní poradenské pracoviště, jehož členem jsou školní psycholog, sociální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence je připraveno na pomoc dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Hledáme tu nejlepší péči, kterou žák potřebuje – ať již je to koučování ve věci plnění školních povinností, školí skupina pro žáky s podobnými problémy, individuální péče psychologa nebo práce s rodinou či kontaktování dalších odborníků. Zavedení role školního sociálního pedagoga se nám opravdu vyplácí.



Na kroužku češtiny

## 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci

Stát EU	počet žáků
Francie	1
Chorvatsko	1
Polsko	1
Rakousko	1
Slovensko	2
Španělsko	1



Stát mimo EU	počet žáků
Bělorusko	1
Čína	1
Kosovo	1
Kostarika	1
Pákistán	1
Rusko	5
Srbsko	2
Vietnam	10
Ukrajina	19
Sýrie	1
Venezuela	1

Pro pomoc se začleňování žáků cizinců pořádala škola celoročně jazykový kurz v odpoledních hodinách 1 hodinu 1x týdně již pro tři různé jazykové úrovně. S integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ máme velmi dobré zkušenosti. Dále učitelé využívají určitý počet hodin k doučování svého předmětu žáky s OMJ, finanční náklady jsou pokryty z grantu MŠMT. V tomto školním roce se velmi dobře začlenil jeden žák 7. ročníku po absolvování kurzu ČJ na ZŠ Pod Marjánkou.

Pozitiva: žáci-cizinci jsou do určité míry obohaceni pro kulturní a sociální rozhled ostatních žáků. Negativa: v poslední době vnímáme jako riziko možnost přemíry žáků s OMJ v naší škole, mohlo by to vést k přeměně inkluze těchto žáků na jejich segregaci.

## 18. Environmentální výchova

Ve škole probíhá třídění odpadu, žáci i zaměstnanci mají dovednosti plně automatizované. V každé třídě jsou koše na papír, plast a na směsný odpad. Umělé světlo se omezuje na nezbytně nutnou dobu, většinu dne jsou žaluzie vytažené a zbytečně se nesvítil. V zimním období se snažíme vyhnout nepřetržitému větrání sklopeným oknem, pro získání čerstvého vzduchu otevíráme souběžně okna jen na několik minut, aby došlo k minimálním ztrátám tepla. Během teplého období mohli žáci vyběhnout na přestávku do menšího venkovního prostoru, kde jsou lavičky, prolézačky a stromy vrhající stín.

Kvůli nebezpečí šíření koronaviru a následnému uzavření škol se nebylo možné zúčastnit všech naplánovaných akcí např. škola v přírodě, turistické výlety, výstava minerálů a exkurze do muzea těžby a dopravy vápence v Českém krasu.

## 19. Multikulturní výchova

Oblíbeným prvkem napomáhajícím v multikulturní výchově je každoroční projekt Edison, který se ovšem neuskutečnil kvůli epidemii.

Dva týdny o letních prázdninách každý rok jsou věnovány Letní škole. V průběhu tohoto času se žáci cizinci seznamují se základy českého jazyka a zároveň poznávají zajímavá, ale i netradiční či pozapomenutá místa v Praze (Prokopské a Dalejské údolí, Stromovka, kino Mat – film Dva roky prázdnin, Národní památník heydrichiády, Břevnovský klášter, letohrádek Hvězda a okolí, Grébovka, starý židovský hřbitov na Žižkově atd.)

Členové školního parlamentu se pravidelně účastní konference s mezinárodní účastí, pořádané MČ Praha 5. Své zkušenosti pak předávají dalším žákům.



## 20. Prevence rizikového chování

Prevence prolíná předměty výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodopis, chemie a je též součástí práce třídního učitele. Dále jsou žáci seznamováni s bezpečností na internetu v hodinách svět informací (informatika).

Strategickým přínosem pro školu v oblasti prevence rizikového chování je působení školního poradenského týmu ve složení: školní metodik prevence, výchovná poradkyně a kariéerní poradkyně, sociální pedagožka a pedagogicko – psychologická poradkyně.

Školní metodik prevence realizuje a koordinuje aktivity zaměřené na prevenci záškoláctví, závislosti, šikany a dalších rizikových jevů. Řeší výchovné problémy žáků a zajišťuje sociálně právní ochranu dětí ve spolupráci s dalšími organizacemi. Pravidelně se účastní setkání metodiků prevence v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 5 pod vedením Mgr. Lucie Matějovské. Školní metodik prevence také metodicky podporuje pedagogy. Výchovná poradkyně a kariéerní poradkyně koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje kariéerní poradenství. Sociální pedagožka navrhuje a spolurealizuje s rodiči a pedagogy podpůrná opatření zaměřená na pomoc a podporu žákovi, který pochází z ohrožujícího, zanedbávajícího, nepodnětného a jinak znevýhodňujícího prostředí (špatná domácí příprava, rodiče nekomunikují se školou, absence pracovních pomůcek, špatná finanční situace). Školní psycholog poskytuje individuální psychologické poradenství pro děti, rodiče i pedagogy. Zajišťuje krizovou intervenci i dlouhodobější psychologickou péči v rámci problematiky vztahových, vzdělávacích, výchovných i osobních problémů. Analyzuje situaci školních kolektivů a navrhuje ve spolupráci s pedagogy postupy, metody i ucelené programy pro práci s třídou v rámci prevence nebo k řešení již detekovaných potíží.

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala spolupráce s organizacemi Jules a Jim, Dívčí spolek, Člověk v tísní a Post Bellum. Lektoři z Jules a Jim vedli programy primární prevence zaměřené na osobnostní a sociální výchovu (hodnoty, respekt k jinakosti, umění říct ne, žalování, vztahy ve třídě, třídní pravidla) na prvním stupni, na druhém stupni dle potřeb jednotlivých tříd vedli lektoři programy na téma: partnerské vztahy, respekt k jinakosti, vztahy a spolupráce ve třídě, zdravý životní styl, zdravá výživa, prevence návykových látek. Lektorky z Dívčího spolku Smíchovské střední průmyslové školy vedly PEER programy primární prevence (přednášky a workshopy) zaměřené na témata šikany a kyberšikany, kyberbezpečnosti, netolismu a sextingu. Ve spolupráci s organizací Člověk v tísní proběhly programy primární prevence formou workshopů na téma finanční gramotnost a tolerance. Žáci 9. ročníku se účastnili zážitkového workshopu pořádaného organizací Post Bellum na téma kolektivizace a občanské zodpovědnosti. Spolupráce s organizacemi byla podpořena na základě grantu z Magistrátu hlavního města Prahy.

V rámci interních preventivních aktivit proběhl ve škole, pod záštitou školního parlamentu, projekt „Malý Edison“. Projekt připravili žáci, kteří pocházejí z různých zemí. V rámci tohoto projektu seznámili své spolužáky s životem a kulturou země, ze které pochází jejich rodina.

## 21 Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj:	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	10	2
Karlovarský	1	1
Jihočeský	1	1

## Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité

### Granty a dotace na UZ – rok 2019

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
<b>MŠMT</b>	Výuka českého jazyka cizinců třetích zemí	Doučování češtiny a průběžný jazykový kurz 2019	628 972	628 972
<b>MČ Praha 5</b>		Doprava na ŠVP	48 000	48 000
<b>MČ Praha 5</b>		Dovybavení pomůckami	100 000	100 000
<b>MČ Praha 5</b>		Dovybavení multimediální a interaktivní výuky	99 600	99 600
<b>MČ Praha 5</b>	Vzdělávání pedagogů	CLIL, KKI	63 700	63 700
<b>MČ Praha 5</b>	Dopravní výchova	Školní hřiště MŠ	700 000	700 000
<b>MHMP</b>	Prevence SPJ	Zdravě s prevencí	27 800	27 800

### Výsledky vzdělávacího procesu

Výsledky celkového hodnocení ve druhém pololetí 2019/20

<b>Vyznamenání</b>	174
<b>Prospěli</b>	92
<b>Neprospěli</b>	1
<b>Nehodnoceni</b>	0



*Společně prezenčně*



### Způsob prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy probíhá stále především formou webových stránek (jejich návštěvnost roste), místního tisku (Pětka a Páták), nástěnek ve vestibulu školy, školních akcí a koncertů, vánočních trhů, dnů otevřených dveří. Škola vydala i vlastní propagační leták k zápisu a dnům otevřených dveří, vydává občasník u příležitosti školních slavností či třídních schůzek. Více zapojujeme rodiče a žáky do aktivit na školních FB stránkách a využíváme hromadné zprávy rodičům.



Škola pořádá kromě obvyklých třídních schůzek a konzultací pro rodiče žáků také pravidelné slavnosti, na které je zvána celá školní komunita i další hosté.

Například: zahradní slavnost, adventní dílny s výrobou věnců, podzimní či adventní koncert, vánoční koncert a trhy, 2 dny otevřených dveří (podzim a zima), jarní koncert, letní koncert. Řada z nich byla ovšem zrušena kvůli pandemii COVID.

### Školní stravování

počty stravovaných žáků: 230 z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen

ZŠ: 0  
MŠ: 0

počet výdejů

ZŠ: 1  
MŠ: 0

### Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Vzdělávací výjezdy – zahraniční exkurze	1	44
Vzdělávací exkurze tuzemské	4	108
Škola v přírodě	0	0
Lyžařské kurzy	0	0
Vodácký kurz	0	0
Cykloturistický kurz	0	0
Zahraníční ozdravný pobyt	0	0





## Účast žáků v soutěžích

### a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Matematická olympiáda	Školní bowlingová liga	
Olympiáda v AJ		
Zeměpisná olympiáda		
Matematický klokan		

### b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Pythagoriáda		

Vzhledem k tomu, že většina soutěží probíhá na jaře, tak jsme neměli možnost vzhledem k epidemiologické situaci se zúčastnit (finále bowlingové ligy, soutěž mladých cyklistů, pořádání soutěže IT gram..)

## Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

### Šetření ČŠI

Na podnět, 29. 8. 2019, část stížnosti uznána jako důvodná, část nedůvodná.

Na podnět, předáno ŘŠ k prošetření, stížnost uzavřena jako neopodstatněná.

### Šetření OHS ve ŠJ MŠ

Na obou pracovištích, bez výhrad



## 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020

V následujících cílech programu je vyznačeno, které cíle škola vidí jako prioritní, do nichž se již částečně či plně zapojila, prioritní, do nichž se hodlá zapojit v budoucím období a ostatní.

### 1. Inovace školních vzdělávacích programů

Aktivity

- autoevaluace (podpora osvojení si metodiky a postupů, pořádání seminářů na toto téma, organizace diskusních fór a vzájemného předávání zkušeností, vytvoření standardů)
- zařazování volitelných předmětů podle možností školy (např. Základy řemesel, Pěstitelské práce, Praktická botanika, Člověk a svět práce)
- aplikace zkušeností ze zahraničních vzdělávacích systémů
- zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti, etické výchovy apod.
- podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání (zapojit rodičovskou veřejnost prostřednictvím školských rad)
- podpora projektů pro boj proti dětské obezitě a zkvalitňování programů se zaměřením na lepší fyzickou a zdravotní způsobilost dětí

### 2. podpora výuky cizích jazyků

Aktivity

- podpora grantových programů jazykového vzdělávání
- mezinárodní spolupráce (zahraniční studijní pobyty)
- spolupráce se zahraničními školami (např. programy e-Twinning, Comenius)
- vytváření vhodných pracovních i společenských podmínek pro rodilé mluvčí
- výuka vybraných předmětů v cizích jazycích
- dotace výuky cizích jazyků
- vzdělávání pedagogů
- pravidelné testování výuky
- podpora soutěží a olympiád

### 3. podpora polytechnické výchovy

Aktivity

- podpora zakomponování polytechnické výchovy do ŠVP – *nejlépe formou projektů*
- vytváření vhodných prostor pro dílny
- spolupráce se středními školami a domy dětí a mládeže

### 4. podpora informační a finanční gramotnosti

Aktivity

- podpora učitelům při dalším vzdělávání v těchto oborech
- podpora grantových programů v této oblasti

### 5. zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Aktivity

- pořádání kurzů a seminářů k vybraným tématům
- podpora grantových projektů zaměřených na vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů
- využívání prostředků z projektů ESF ke vzdělávání (DVPP, Integrace)
- výměna pedagogických zkušeností v rámci mezinárodních projektů
- poskytování finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele i HMP na odměny
- poskytování prostor pro školení

### 6. zlepšování vybavenosti škol

Aktivity

- vybavování specializovaných učeben (jazykových, počítačových, laboratoří) – *bude-li kam je umístít a budou-li finance*
- modernizace tělocvičen a hřišť s důrazem na bezpečnost
- modernizace školních kuchyní, výdejen a jídelen – *více prostoru ale nemáme*



- zlepšování pracovního prostředí pedagogů – *není kam posadit další pedagogy*
- estetická úroveň okolí škol a školních zahrad – *děláme, co nám prostor dovolí*

## 24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu k znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	9
Znalost ČJ s potřebou doučování	39

## 25. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

ŘŠ byla od 2. 3. 2020 v karanténě. Přesto každodenně komunikovala se statutárním zástupcem i dalšími členy vedení školy, jakožto i s orgány zřizovatele.

ŘŠ a její dva zástupci stanovili postup, jak informovat žáky a rodiče o vzdělávání v době karantény. Byli k dispozici pro konzultace učitelům, řídili a mapovali jejich činnost. Snažili se zajistit společné DVPP aspoň na počátek karantény, ale opatření vlády pak zabránila jejich realizaci.

Ke komunikaci a zajištění vzdělávání a dalšího nutného provozu školy nám pomáhaly tyto kroky:

- Dopis rodičům o zásadách hodnocení a novém přístupu k periodizaci učiva.
- Google dotazník rodičům – zpětná vazba ke srozumitelnosti a férovosti hodnocení a jak to zvládáte, co od nás potřebujete.
- Zápis bez přítomnosti dětí 15. – 30. 4. osobní přítomnost (pouze rodiče, kteří nemohou elektronicky) v původně plánovaných dnech, jinak elektronicky.
- Byla stanovena filozofie hodnocení pro období karantény: pozitivně a formativně. **Hodnocení za období karantény by nemělo zhoršit celkové hodnocení**, žáky je ale potřeba oceňovat a motivovat k další práci – proto hodnotíme. Vedeme učitele k tomu, aby opravdu klidně zavolali, ptali se, dávat najevo, že jsme k dispozici.
- Pedagogům nabízeno využít manažerskou či skupinovou supervizi prostřednictvím Skype.
- PREVtým školy připravil konzultační linku pro žáky, rodiče i kolegy v krizi, kde nabízí pedagogickou či psychologickou pomoc přes telefon či další média.
- VP se účastnila videokonference s PPP, podává informace o přijímacím řízení.
- Přiděleno 14 notebooků vesměs třídním učitelům, předány 28. – 30. 4. Zakoupeny i brašny, pera pro grafický přístup.

Škola pracovala v měsících březnu a dubnu převážně z home office, vedení školy se scházelo 1 – 2 krát týdně, hospodářka a provozní zaměstnanci rovněž na omezenou dobu.

V květnu se pracovní aktivity přemístily z větší části do školy, připravili jsme výuku žáků 9. ročníku i dobrovolnou docházku žáků 1. stupně.

Výběr z reportů:

- Téma hodnocení bylo obsahem dopisu rodičům. Konzultace finálního dokumentu s učiteli na poradě 19. 5. Případné konzultace k doplnění učiva v červnu jako možnost vytvoření podmínek pro studium těch, kteří zatím podmínky neměli.
- Individuálně řešíme, extrémní situace rodiny s 3 dětmi, kde AP distančně koučuje zapojení do výuky (včetně buzení dětí).
- Přijali jsme (po dlouhodobé zkušenosti, že po zápisu ještě obvykle tak cca 10 dětí odpadne) do 1. tříd celkem 65 dětí. Ke všerejšku víme, že jich z toho 23 nenastoupí (to je tedy celá jedna třída!). Máme tedy zatím dvě třídy po 21 dětech - ale nevíme, zda úbytek skončil.

Takto solidní jsou k nám rodiče - a my nemáme zastání. Není žádná právní norma, která by jim ukládala "rozmyslet si včas". A pro nás jsou tu limity pHmaxu a kouzlení s úvazky, abychom naplnili průměry, a nepřeplnili kapacitu. Změna v určitých počtech o jediného žáka znamená také až 1,8 úvazku učitele.



značení skupiny	složena ze tříd	třídní učitel	další ped.	1. vh	2. vh	přestávka venku	3. vh	přestávka venku 4., 5.	4. vh	5. vh	oběd	odpolední část
1. AP	1. A PT	SR	SL	8:00 - 8:30	8:40 - 9:10	9:10 - 9:25	9:30 - ...		... - 11:25	-	11:30 - 11:50	11:50 - 16:00
2. A	2. A	PI	PP	8:00 - 8:40	8:50 - 9:30	9:30 - 9:45	9:45 - ...		... - 11:45	-	11:50 - 12:10	12:10 - 16:00
3. A	3.A,3.B, 4.B	PJ	SO	8:05 - 8:50	9:00 - 9:50	9:50 - 10:05	10:10 - ...		...	... - 12:05	12:10 - 12:30	12:35 - 16:00
3. B	3.B, 3.A bez odp.	KN	KV	8:05 - 8:50	9:00 - 9:50	9:50 - 10:05	10:10 - ...		...	... - 12:05	12:10 - 12:30	bez odpolední části
4. B	část 4.B	ON	SD	8:00 - 8:40	8:50 - 9:30		9:40 - 10:10	10:10 - 10:25	10:30 - ...	... - 12:30	12:35 - 12:55	bez odpolední části
5. A	5. A	DS	KO	8:05 - 8:50	9:00 - 9:45		9:55 - 10:40	10:40 - 11:00	11:05 - ...	... - 12:55	13:00 - 13:20	bez odpolední části
5. B	5. B	SB	ML	8:05 - 8:50	9:00 - 9:45		9:55 - 10:40	10:40 - 11:00	11:05 - ...	... - 12:55	13:00 - 13:20	bez odpolední části

Vedení školy průběžně připravovalo další školní rok, reagovalo na jednotlivé změny, podporovalo svůj tým na dálku i prezenčně, připravilo i schůzku Školské rady k volbě zástupce do konkurzní komise. Ředitelka školy obhájila svou pozici.

Školní rok jsme zakončili víceméně úspěšně, ve spolupráci uvnitř organizace i s rodičovskou veřejností. Dokážeme si to představit ovšem i lepší situaci. Vnímáme již nyní, že následky karantény nejen na úrovni vzdělání, ale i na životech dětí i nás dospělých ponese ještě nějaký čas, měřený v měsících, možná i letech.



*Už se těšíme, až zase budeme hrát a zpívat...*

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 15. 10. 2020 a Školskou radou dne 15. 10. 2020.

Mgr. Libuše Daňhelková

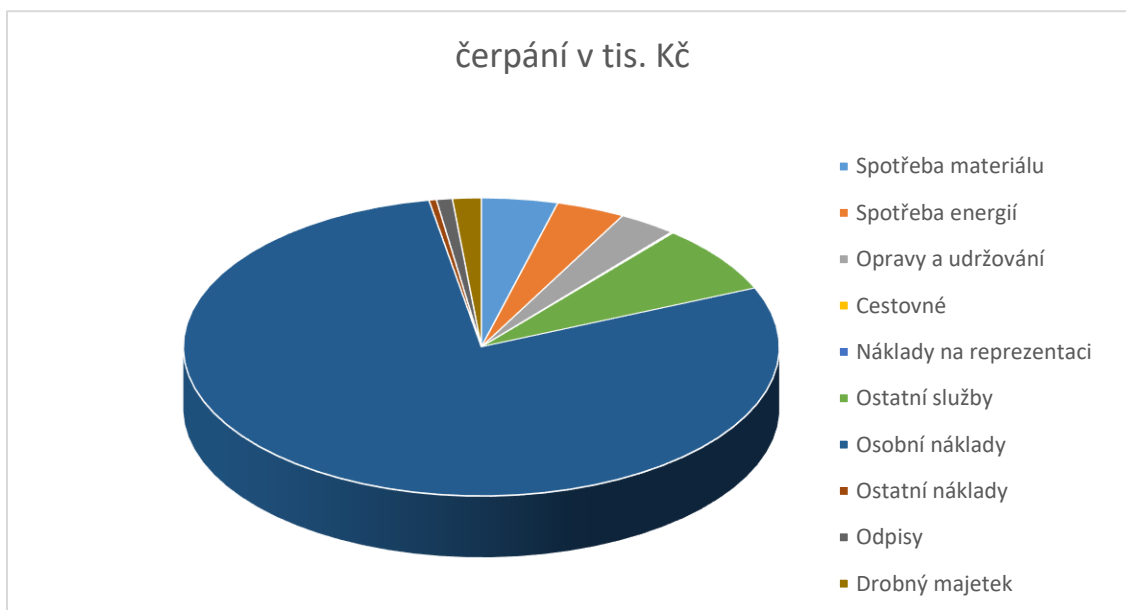


## Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za rok 2019

### 1. Hospodaření - hlavní činnost

#### Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	2 081	4,14%
502	Spotřeba energií	1 876	3,73%
511	Opravy a udržování	1 586	3,15%
512	Cestovné	56	0,11%
513	Náklady na reprezentaci	1	0,00%
518	Ostatní služby	3 726	7,41%
52x	Osobní náklady	39 571	78,64%
549	Ostatní náklady	202	0,40%
551	Odpisy	434	0,86%
558	Drobný majetek	783	1,56%
<b>Celkem náklady</b>		<b>50 316</b>	

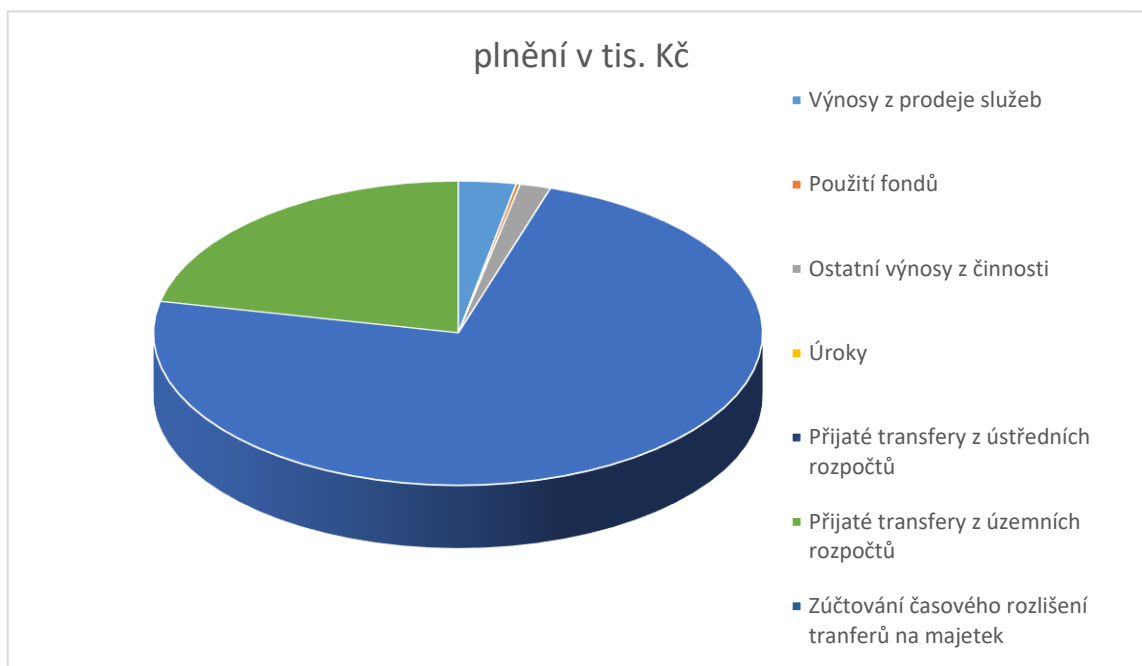






Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	1 535	3,05%
648	Použití fondů	105	0,21%
649	Ostatní výnosy z činnosti	824	1,64%
662	Úroky	0	0,00%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	36 947	73,43%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	10 905	21,67%
672	Zúčtování časového rozlišení tranferů na majetek	0	0,00%
<b>Celkem výnosy</b>		<b>50 316</b>	





## 2. Hospodaření - doplňková činnost

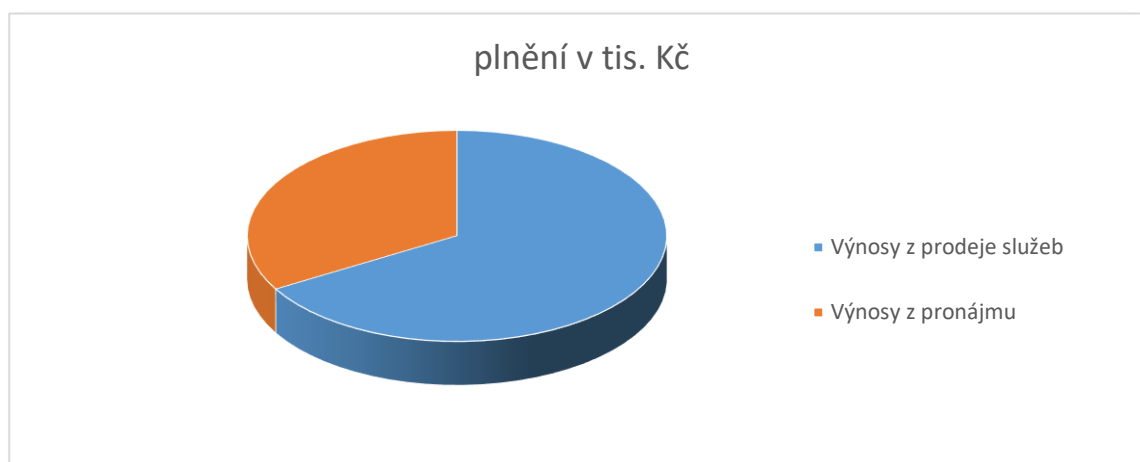
### Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	19	2,91%
502	Spotřeba energií	114	17,43%
51x	Ostatní služby, opravy	17	2,60%
52x	Osobní náklady	485	74,16%
558	Drobný dlouhodobý majetek	9	1,38%
551	Odpisy	0	0,00%
591	Daň z příjmů	10	1,53%
<b>Celkem náklady</b>		<b>654</b>	



### Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	665	66,57%
603	Výnosy z pronájmu	334	33,43%
<b>Celkem výnosy</b>		<b>999</b>	





### 3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

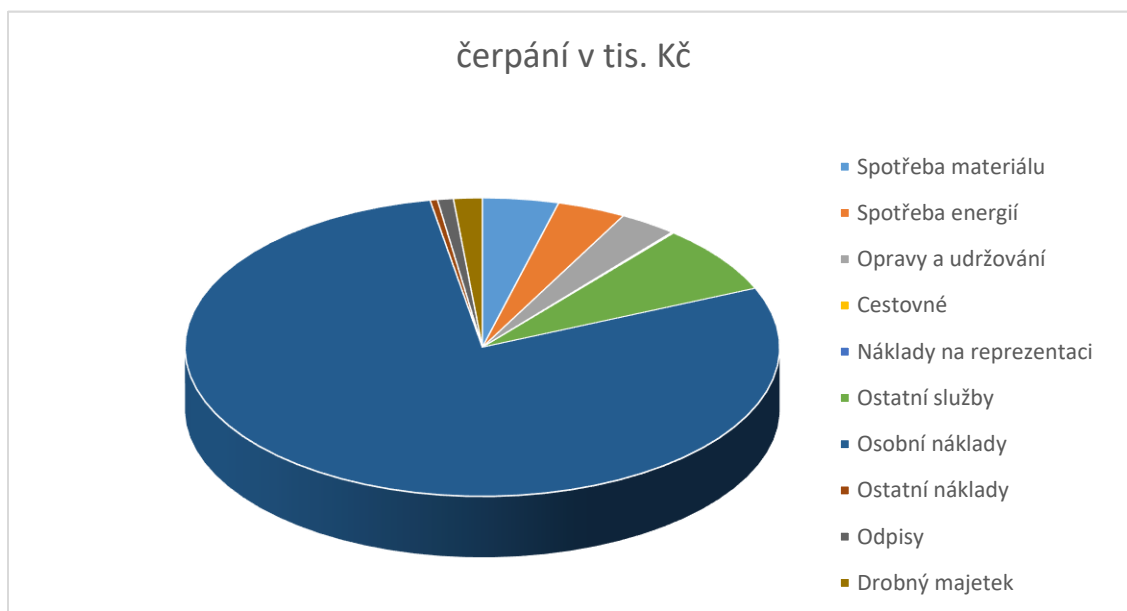
	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	50 316	654
Výnosy	50 316	999
<b>Zisk + / Ztráta -</b>	<b>0</b>	<b>345</b>

## Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za 1. pololetí 2020

### 1. Hospodaření - hlavní činnost

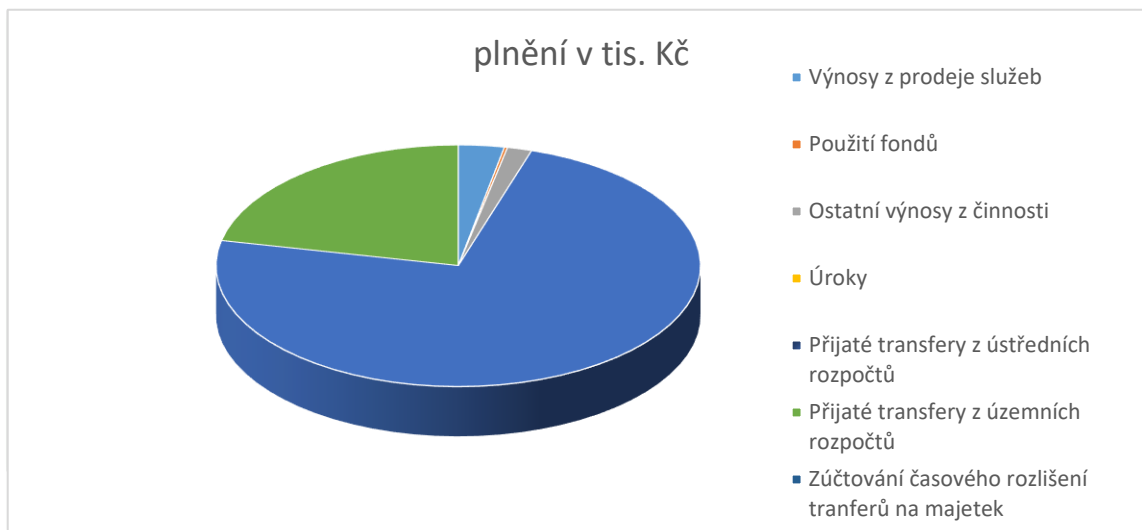
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	371	2,03%
502	Spotřeba energií	765	4,19%
511	Opravy a udržování	307	1,68%
512	Cestovné	11	0,06%
513	Náklady na reprezentaci	1	0,01%
518	Ostatní služby	1 009	5,53%
52x	Osobní náklady	15 263	83,67%
538	Jiné daně a poplatky	0	0,00%
551	Odpisy	120	0,66%
549	Ostatní náklady z činnosti	36	0,20%
558	Drobný majetek	358	1,96%
<b>Celkem náklady</b>		<b>18 241</b>	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	418	2,26%
648	Použití fondů	14	0,08%
649	Ostatní výnosy z činnosti	0	0,00%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	14 943	80,69%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	3 144	16,98%
672	Zúčtování časového rozlišení tranferů na majetek	0	0,00%
<b>Celkem výnosy</b>		<b>18 519</b>	

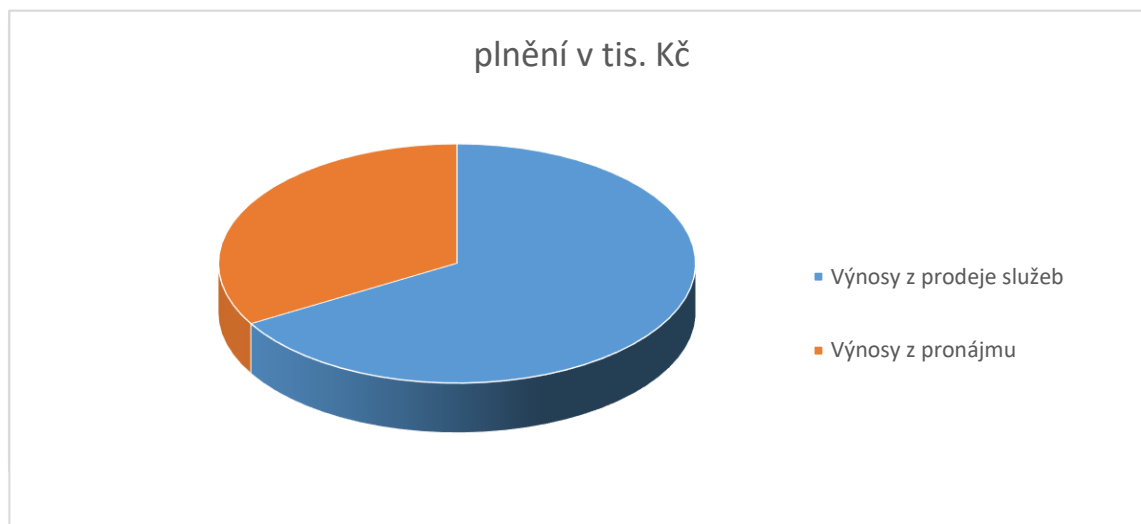
**2. Hospodaření - doplňková činnost**Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	7	6,73%
502	Spotřeba energií	28	26,92%
518	Ostatní služby	0	0,00%
52x	Osobní náklady	69	66,35%
<b>Celkem náklady</b>		<b>104</b>	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	146	51,41%
603	Výnosy z pronájmu	138	48,59%
<b>Celkem výnosy</b>		<b>284</b>	

3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

	v tis. Kč	
	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	18 241	104
Výnosy	18 519	284
<b>Zisk + / Ztráta -</b>	<b>278</b>	<b>180</b>

PŘÍLOHY:

Rozvaha k 31. 12. 2019, Rozvaha k 30. 6. 2020

Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2019, Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2020

Příloha k 31. 12. 2019, Příloha k 30. 6. 2020