



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1000/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Sídlo	Písečná 5144, 430 05 Chomutov
E-mail právnické osoby	karel.polacek@zspisecna.cz
IČ	00 831 476
Identifikátor	600 077 411
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Poláček
Zřizovatel	Statutární město Chomutov
Místo inspekční činnosti	Písečná 5144, 430 05 Chomutov
Termín inspekční činnosti	10. 5. 2016 – 13. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Získávání informací o vzdělávání žáků se zdravotním postižením, o činnosti asistentů pedagoga, o spolupráci základní školy s orgány sociálně-právní ochrany dětí a o ochraně žáků před projevy šikany, diskriminace nebo násilí.

Hodnocené období – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Chomutov, Písečná 5144 (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu a školní jídelny.

K 30. 9. 2015 ZŠ vykazala 429 žáků v 19 třídách a 19 dětí v přípravné třídě. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl využit z 74,7 %. Celkový počet žáků v ZŠ je v posledních letech stabilní a odpovídá prostorovým možnostem školy. Před mnoha lety stanovená maximální kapacita 600 žáků neodpovídá současným požadavkům na podmínky vzdělávání. Ve školní družině bylo k 31. 10. 2015 zapsáno 118 účastníků.

Výuka v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Škola má zpracovány školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) také pro zájmové vzdělávání (školní družina a školní klub) a pro přípravnou třídu.

Škola deklaruje, že chce být základní školou bez zvláštních experimentů se zaměřením na sport a volnočasové aktivity žáků. Snahou je vytvořit výchovně-vzdělávací systém, který umožní kvalitně plnit standardní úkoly základní školy bez vnější diferenciaci. Jedním z prioritních cílů je poskytování účinné pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků se sociálním znevýhodněním, jejichž počet se vzhledem ke změnám ve složení obyvatel v okolí školy zvyšuje.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zpisečna.eu.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání v rozsahu stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti stanovené školským zákonem. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, prokazatelně s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Svůj účel plní také předmětové komise a metodická sdružení, které se zabývají hodnocením naplňování ŠVP ZV, podávají návrhy na jeho úpravy, řeší problematiku úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Jasně formulovaná, srozumitelná a reálná koncepce dalšího rozvoje školy se prolíná do stanovených cílů vzdělávání v ŠVP ZV i do dalších školních dokumentů. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, vnitřní komunikační systém je funkční. Ředitel účelně delegoval na své zástupce část rozhodovacích a kontrolních pravomocí, což přispívá k efektivnímu a bezproblémovému chodu školy. Příznivý dopad na průběh vzdělávání mají velmi dobré interpersonální vztahy v pedagogickém sboru. Nastavený vnitřní kontrolní systém je převážně funkční, zahrnuje oblast administrativní, provozní, ekonomickou i výchovně-vzdělávací (hospitační činnost). V povinné dokumentaci školy Česká školní inspekce zjistila dílčí nedostatky v ŠVP ZV a ve školním řádu. Ve školním řádu chyběly některé podrobnosti k výkonu práv a povinností

žáků a jejich zákonných zástupců. Při aktualizaci ŠVP ZV k 1. 9. 2013 nebyly zapracovány všechny změny v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (závazné výstupy v cizích jazycích, přírodopisu, občanské výchově, zeměpisu, člověku a zdraví). Uvedené nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor s věkovým průměrem kolem 50 let. K termínu inspekce výuku v ZŠ zabezpečovalo 28 učitelů a asistentka pedagoga. Kvalifikační požadavky splňují všichni pedagogové i asistentka pedagoga. Také všechny čtyři vychovatelky školní družiny jsou odborně kvalifikované. Slabým místem v personální oblasti je chybějící odborné vzdělání učitelů anglického a německé jazyka. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala pouze školní metodička prevence. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje úspěšnou realizaci ŠVP ZV. Zaměřuje se zejména na dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií, na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na metody a formy výuky a na rozvoj odborných znalostí pedagogů.

Škola úspěšně spolupracuje s okolními školami (mateřské, základní a střední školy), se zřizovatelem, školskou radou, se školskými poradenskými zařízeními, s neziskovými organizacemi (Člověk v tísni, agentura Světlo, Oblastní charita Most), s Asociací školních sportovních klubů České republiky. Ve škole funguje orgán žákovské samosprávy (žakovský parlament), který se aktivním způsobem zapojuje do chodu školy. Dva žáci z žákovského parlamentu jsou delegováni jako zástupci do Studentského parlamentu, který spolupracuje se zřizovatelem. Spolupráce se zákonnými zástupci je na standardní úrovni.

Sídlíštní škola pavilónového typu byla v posledních letech postupně modernizována. Došlo k výměně oken a celkovému zateplení budovy. V září 2014 byl slavnostně otevřen veřejně přístupný venkovní sportovní areál, který tvoří fotbalové hřiště, víceúčelové hřiště pro míčové sporty, sektor pro atletiku včetně tartanového atletického oválu, in-line dráha a oddychové koutky pro relaxaci žáků. Sportovní areál společně s dvěma tělocvičnami vytváří (v souladu se zaměřením školy na sport) kvalitní zázemí pro sportovní aktivity žáků ve výuce i v zájmových činnostech.

Žáci 1. stupně se vzdělávají ve výukově i esteticky podnětných učebnách. Výuka na 2. stupni probíhá v polo odborných učebnách vybavených interaktivními technologiemi a základními učebními pomůckami. Škola disponuje i odbornými učebnami, které jsou využívány žáky obou stupňů - učebna výtvarné výchovy, chemie, přírodopisu (s koutkem živé přírody umístěným na chodbě), dílny, a cvičná kuchyňka. Pro výuku informačních a komunikačních technologií slouží počítačová učebna s vysokorychlostním připojením k internetu (ve spolupráci se zřizovatelem škola využívá internetovou páteřní síť města). V rámci zajištění elektronického vnějšího informačního systému pro zákonné zástupce škola zavedla elektronické žákovské knížky. Dostupnost vnitřního elektronického informačního systému pro pedagogy byla ve sledovaném období zajištěna jejich vybavením počítači či notebooky.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí v přípravné třídě, žáků ZŠ i účastníků zájmového vzdělávání jsou upraveny ve školním řádu, vnitřním řádu ŠD a dalších dokumentech. Dokumentaci týkající se zajištění BOZ žáků škola vede účelně a systematicky. Analýza efektivnosti bezpečnostních opatření včetně vyhodnocování příčin úrazů je podkladem pro přijímání opatření s cílem minimalizovat bezpečnostní rizika.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl základní dotace na celkových neinvestičních výnosech školy (v hlavní činnosti) byl v roce 2015 66,9 %. Ke zlepšení podmínek vzdělávání výrazně přispěly i další zdroje financování

(rozvojové programy MŠMT, projekty spolufinancované z ESF, doplňková činnost, úplata za zájmové vzdělávání, účast na projektu zřizovatele). Nejvýznamnějším mimorozpočtovým zdrojem byly prostředky získané realizací tří projektů z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekty byly zaměřeny na nákup informační techniky, na zvyšování dovedností pedagogů při práci s novými technologiemi (tablety, notebooky), na podporu technických dovedností žáků, na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti a na krátkodobé zahraniční pobyty spojené s výukou cizího jazyka s cílem zlepšit jazykové kompetence žáků i pedagogů a prohloubit jejich znalosti o zemích EU. Ze strany MŠMT škola získala dotace na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a na financování asistentů pedagoga. Některé projekty byly realizovány z cizích zdrojů – Ovoce do škol, Školní mléko. Škola se zapojila také do projektu Statutárního města Chomutov zaměřeného na prevenci sociálně patologických jevů. Pro zlepšení podmínek vzdělávání škola využila i sponzorské finanční dary.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání žáků do prvních tříd ZŠ pro školní rok 2016/2017 ředitel postupoval v souladu se školským zákonem, byly respektovány principy rovného přístupu ke vzdělávání. Do 1. tříd byly přijaty všechny přihlášené děti. K 28. únoru 2016 bylo zapsáno 62 žáků, 17 dětem byl navržen odklad školní docházky.

Disponibilní hodiny na 1. stupni posilují zejména výuku českého jazyka a matematiky, na 2. stupni především druhý cizí jazyk (německý, ruský), fyziku, přírodopis a informatiku. Od 7. třídy škola umožňuje žákům výběr volitelných předmětů – praktikum z přírodopisu, seminář ze zeměpisu, informatika, konverzace v anglickém jazyce, užitá výtvarné činnosti, technické činnosti – dílny, dramatická výchova, sportovní výchova a domácnost. Výuka anglického jazyka začíná ve třetím ročníku. Druhý cizí jazyk si žáci volí od 8. ročníku. Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých předmětech 1. a 2. stupně. V průběhu školního roku škola uskutečňuje projektové dny a celoškolní akce (Mezinárodní den dětí, adventní zpívání, mikulášská nadílka, výlety, exkurze, vycházky), které přispívají ke zvyšování souměřitelnosti žáků se školou a k celkovému rozvoji jejich osobnosti.

Vzdělávání je organizováno v souladu s vyhláškou o základním vzdělávání z pohledu počtu žáků ve třídách i skupinách, počtu vyučovacích hodin v jednom dni i stanovení přestávek. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd korespondují s hodinovými dotacemi v učebních plánech, organizace vyučování odpovídá požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a materiálně-technickým možnostem školy.

Sledovaná výuka probíhala většinou v přátelské pracovní atmosféře podporující učení s účelným využitím pomůcek, ojediněle i informačních technologií. Nastavená pravidla vzájemné komunikace byla respektována, učitelé žáky průběžně motivovali. Převažovalo frontální vyučování metodou řízeného rozhovoru, v některých hodinách doplněné samostatnou prací žáků. Žáci plnili zadané úkoly, reagovali na diskuzní podněty pedagogů, avšak dominantní postavení učitelů omezovalo jejich samostatnost v procesu učení. Pedagogové výuku málo diferencovali podle schopností žáků. Ve struktuře některých hodin bylo možné jen obtížně identifikovat cíl vzdělávání z pohledu žáka, v závěru hodin proběhla reflexe cíle jen výjimečně. Hospitované hodiny často končily v časové tísní zvoněním bez hodnotícího nebo zpětnovazebního závěru. V hodnocení převažovaly motivační pochvaly. Od poslední inspekce nedošlo k žádnému kvalitativnímu posunu v rozvoji schopnosti sebereflexe žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. V hospitované výuce byly tyto dovednosti žáků rozvíjeny jen výjimečně. V přírodovědných předmětech probíhala

výuka na úrovni problémového vyučování, žáci byli dostatečně aktivizováni, výborně se pracovalo s chybou, učitelé vhodně využívali názornost a souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života. V některých hodinách cizích jazyků se negativně projevilo chybějící jazykové vzdělání pedagogů.

Spolupráce asistentky pedagoga s učitelkou i způsob komunikace se zákonnými zástupci dětí v přípravné třídě jsou vhodně nastaveny. Ve sledované výuce panovala atmosféra vzájemné důvěry, učitelka u většiny dětí podporovala pozitivní sebepojetí a sebehodnocení. Podpora asistentky pedagoga byla účelná pro všechny děti ve třídě. V průběhu vyučovací hodiny byly vhodně voleny metody a formy práce včetně samostatné práce dětí. Učitelka a asistentka pedagoga podporovaly jejich vzájemnou kooperaci, účelně je vedly k vytváření návyků nutných pro úspěšné začlenění do režimu ZŠ.

Sledovaná spontánní činnost ve školní družině podporovala rozvoj osobnosti účastníků zájmového vzdělávání. Přiměřené bylo časové rozvržení zájmových činností a času na odpočinek. Družina organizuje i příležitostné akce (vystoupení kouzelníka, jednodenní výlety, drakiáda, sobotní aktivity), na které zve i zákonné zástupce účastníků zájmového vzdělávání. Školní klub má pestrou nabídku zájmových útvarů, která účelně doplňuje ŠVP ZV a reflektuje potřeby a zájmy žáků školy.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O problematice výchovného poradenství a rizikového chování žáků jsou pedagogové pravidelně informováni na pedagogických radách. Směrem k žákům je vnitřní informační systém zajištěn formou nástěnek umístěných v prostorách školy. Kompetence v oblasti výchovného poradenství ředitel rozdělil mezi oba své zástupce. Kariérové poradenství je zajišťováno v rámci výuky předmětu volba povolání v 8. a 9. ročníku. Zájemcům z řad zástupců středních škol v okolí je umožněno prezentovat nabízené obory vzdělání. Na očekávané úrovni je spolupráce s informačním a poradenským střediskem úřadu práce, jehož nabídky škola pravidelně využívá (přijímací zkoušky „nanečisto“, získání přehledu o trhu práce, propagační materiály). Ve sledovaném období škola participovala na projektech středních škol zaměřených na kariérové poradenství, umožňujících např. sdílení učeben středních škol (laboratoře apod.) či účast v přírodovědných kurzech. Informace o úspěšnosti žáků v dalším studiu škola získává převážně neformálním způsobem, při návštěvách absolventů ve škole (prezentují studijní obory jimi navštěvovaných středních škol).

V ZŠ se vzdělává 16 žáků se sociálním znevýhodněním, 11 žáků se zdravotním postižením a šest žáků zdravotně znevýhodněných. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje výchovná poradkyně. V rámci podpory žáků ohrožených školní neúspěšností škola zpracovává plány pedagogické podpory, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektuje doporučení školských poradenských zařízení včetně realizace individuální speciální pedagogické péče nad rámec výuky. Individuální vzdělávací plány jsou formálně zpracovány v souladu s právním předpisem, v době inspekční činnosti procházel systém zpracování a vyhodnocování změnou směřující k vyšší účelnosti a využitelnosti. Vzhledem k demografickému vývoji v okolí školy se škola při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřuje i na podporu žáků se sociálním znevýhodněním. Druhým rokem je ve škole zřízena přípravná třída s cílem vyrovnat vývoj dětí, usnadnit jejich adaptaci a přirozené začlenění do režimu ZŠ.

Ve sledovaném období byl ve škole podpořen systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřízením místa asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním

postížením a sociálním znevýhodněním. Na škole působí v aktuálním školním roce jedna asistentka pedagoga, která poskytuje podporu více žákům v různých třídách.

Školní metodická prevence se problematikou rizikového chování žáků zabývá dlouhodobě. V rámci nespécifické prevence škola realizuje širokou škálu zájmových aktivit cílenou převážně na žáky 1. stupně. Zpracovaný preventivní program je zaměřen na podporu rozvoje žákovy osobnosti, jeho schopnosti umět se rozhodovat, pracovat v týmu, řešit problémy a podílet se na tvorbě prostředí a chodu školy. Každoroční vyhodnocení minimálního preventivního programu slouží jako podklad pro zaměření na rizikové oblasti. Ve sledovaném období škola řešila převážně otázky klimatu třídy, záškoláctví, zabývala se i otázkou šikany. Konkrétní postup pro řešení šikany respektující podmínky školy byly zpracovány v průběhu inspekční činnosti.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky ve vzdělávání. V případě potřeby přijímá opatření pro zlepšení. Třídní učitelé projednávají každé čtvrtletí s jednotlivými učiteli výrazné změny v prospěchu žáků. V rámci jednání pedagogické rady jsou diskutovány také výsledky žáků v externím testování. Vzhledem k tomu, že dosažené výsledky odpovídaly klasifikaci žáků a jejich schopnostem, škola nemusela přijímat žádná specifická opatření pro zlepšení. Díky důslednosti třídních učitelů a systematické spolupráci s rodiči, ošetřujícími lékaři, odborem sociálně-právní ochrany dětí se škole dlouhodobě daří udržet omluvenou i neomluvenou absenci většiny žáků na výši, která neohrožuje jejich úspěšnost ve vzdělávání. V ZŠ je však vzdělávána poměrně silná skupina žáků, jejíž rodinné zázemí nevytváří optimální předpoklady pro studijní úspěšnost (vysoká fluktuace z důvodu stěhování, absence, nezájem o vzdělávání ze strany žáků i jejich zákonných zástupců), což se negativně projevuje na dosahovaných výsledcích vzdělávání. Škola se snaží jim poskytovat individuální podporu ve vyučovacích hodinách, nabízí individuální nebo skupinové doučování a konzultace. Přesto např. na konci 2. pololetí školního roku 2014/2015 neprospělo 43 žáků (9,9 %). Ve škole se vzdělávají i žáci s velmi dobrými studijními předpoklady. Na konci školního roku 2014/2015 prospělo s vyznamenáním 48,0 % žáků. Žáci se pravidelně zapojovali do systému soutěží a olympiád na místní, okresní a krajské úrovni. Zejména na školní úrovni škola usiluje o maximální účast žáků. Na podporu sounáležitosti žáků se školou a zvýšení jejich individuální zodpovědnosti za průběh vzdělávání škola žákům umožnila spoluúcast na tvorbě školního řádu. Vynikající úroveň má dokument „Vím, co je školní řád“, který stručně, výstižně a pro žáky zcela srozumitelně definuje zásadní pravidla chování, je morálním kodexem školy.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Prostorové a materiálně-technické podmínky pro tělovýchovné aktivity.*
- *Rozsah a pestrost nabídky mimoškolních aktivit a jejich pozitivní dopad na rozvoj osobnosti žáků.*
- *Všichni pedagogičtí pracovníci v základní škole i školní družině splňují požadavky odborné kvalifikace.*
- *Vysoký podíl žáků, kteří se zapojují do školních kol olympiád a soutěží.*
- *Kvalita poskytovaného vzdělávání v přípravné třídě.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *Díleční nedostatky v obsahu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního řádu.*

Návrhy na zlepšení stavu

- *Ve struktuře vyučovacích hodin zlepšit práci se vzdělávacím cílem, zejména ověření jeho naplnění jako účinné zpětné vazby pro učitele i žáky.*
- *Podporovat využívání aktivizačních metod práce a prvků problémového učení všemi pedagogickými pracovníky.*
- *Zaměřit se na rozvoj schopnosti sebereflexe žáků formou sebehodnocení a vzájemného hodnocení.*
- *Ve výuce více využívat vnitřní diferenciaci podle schopností a dovedností žáků.*

Hodnocení vývoje

- *Škole se podařilo zastavit pokles celkového počtu žáků konstatovaný v inspekční zprávě z roku 2009. Ve sledovaném období došlo ke zlepšení materiálních a technických podmínek vzdělávání. Škola se postupně vyrovnává se změnou složení obyvatel ve spádové oblasti, která je příčinou vysoké fluktuace žáků a navyšování počtu žáků se sociálním znevýhodněním.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Chomutov, Písečná 5144 vydaná Městem Chomutov dne 28. 6. 2001
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje čj. 315/2005/Ra ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2006 (ze dne 28. 12. 2005)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 1. 2. 2007)
4. Jmenování ředitele školy (čj. PgO 251/97) zřizovatelem školy na základě konkurzního řízení ze dne 10. 6. 1997, s účinností od 1. 7. 1997
5. Potvrzení ředitele školy ve funkci na základě usnesení Rady statutárního města Chomutov č. 077/12 ze dne 5. 3. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 3. 5. 2016)
7. Školní matrika v elektronické podobě
8. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
9. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
10. Výkazy o přípravné třídě základní školy S 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
11. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2014 a k 31. 10. 2015
12. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné přípravné třídy čj. 785/SMT/2015 s účinností od 1. 9. 2015 do 30. 6. 2016 (ze dne 8. 6. 2015)
13. Výjimka z počtu dětí v přípravné třídě pro školní rok 2015/2016, ze dne 29. 9. 2015, čj. MMCH/100481/2015/1

14. Souhlas Krajského úřadu se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením - pro školní rok 2015/2016, čj. 1199/SMT/2015; pro školní rok 2014/2015 čj. 1476/SMT/2014
15. Souhlas Krajského úřadu se zřízením funkce asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním - pro školní rok 2015/2016, čj. 1199/SMT/2015; pro školní rok 2014/2015 čj. 2239/SMT/2014
16. Stanovení dlouhodobého záměru ze dne 3. 9. 2001, poslední aktualizace ze dne 29. 8. 2012
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
18. Organizační řád ze dne 28. 8. 2009
19. Organizační schéma platné od 1. 9. 2015
20. Pracovní řád ze dne 4. 1. 2008
21. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2013
22. Školní vzdělávací program Základní školy Chomutov, Písečná 5144 s platností od 1. 9. 2007
23. Doplněk Školního vzdělávacího programu Základní školy Chomutov, Písečná 5144 vydaný 23. 8. 2010
24. Dodatek k ŠVP - úpravy ŠVP platné od 1. 9. 2013
25. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu Základní školy Chomutov, Písečná 5144 s platností od 3. 9. 2007
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
27. Školní vzdělávací program přípravné třídy „S Rozárkou veselý a zdravý rok, do školy už jenom krok“ pro školní rok 2015/2016
28. Školní vzdělávací program přípravné třídy „Poznávám sám sebe, poznávám svět“ pro školní rok 2014/2015
29. Práce žáků, sešity a žákovské knížky (vzorek)
30. Třídní knihy ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
31. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
32. Záznamy o práci ve volitelném předmětu ve školních letech 2014/2015, 2015/2016 (vzorek)
33. Školní řád ze dne 28. 8. 2015 s účinností od 1. 9. 2015
34. Výtah ze školního řádu „vím, co je školní řád“ ze dne 1. 9. 2015
35. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu ve školním roce 2015/2016
36. Plány práce na školní rok 2015/2016
37. Rámcový plán ředitele školy na školní rok 2015/2016
38. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků na školní rok 2015/2016
39. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
40. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
41. Rámcový plán vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2014
42. Vyhodnocení rámcového plánu DVPP za školní rok 2014/2015
43. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2015/2016
44. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2015/2016

45. Rozpis dohledů nad žáky ve školním roce 2015/2016
46. Dokumentace k přijímání a odkladům školní docházky pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
47. Traumatologický plán ze dne 9. 11. 2013
48. Osvědčení k zajišťování úkolů v prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, čj. 92/12/6.3- BOZP
49. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, ze dne 1. 9. 2006
50. Stanovení závazného postupu při poučení žáků v oblasti BOZ a PO ze dne 28. 8. 2012
51. Kniha úrazů ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
52. Záznamy o úrazech žáků ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
53. Stanovení výjimky z počtu žáků při plaveckém výcviku ze dne 1. 9. 2015
54. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků včetně Minimálního preventivního programu „Bez drog v příznivém školním prostředí“ pro školní rok 2015/2016
55. Dokumentace k výchovnému poradenství pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
56. Zápisy z jednání školské rady ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
57. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2015 včetně finančního vypořádání
58. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2015
59. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
60. Vyúčtování dotací na projekty v roce 2015
61. Webové stránky školy www.zspisecna.eu
62. Inspekční zpráva z prosince 2009 (čj. ČŠIU-549/09)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

PhDr. Gabriela Hrušková, školní inspektorka

PhDr. Gabriela Hrušková v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Mgr. Martina Vlachová v. r.

Mgr. Zuzana Týnková,
odborník na vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Mgr. Zuzana Týnková v. r.

V Ústí nad Labem 8. 6. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Poláček, ředitel školy

Mgr. Karel Poláček v. r.

V Chomutově 13. 6. 2016