



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-657/19-S

Název	Základní škola a mateřská škola Dolní Slivno, příspěvková organizace
Sídlo	294 78 Dolní Slivno 40
E-mail	info@zsdolnislivno.cz
IČ	71007245
Identifikátor	600049159
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Vladimír Lacina
Zřizovatel	Obec Dolní Slivno
Místo inspekční činnosti	294 78 Dolní Slivno 40 294 78 Dolní Slivno 160 294 78 Dolní Slivno 62 294 79 Horní Slivno 107
Termín inspekční činnosti	28. 3. 2019 – 2. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále MŠ), základní školou (dále ZŠ), školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění realizovaných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

MŠ s nejvyšším povoleným počtem 13 dětí zahájila činnost od školního roku 2018/2019. Poskytuje předškolní vzdělávání pro děti ve věku od dvou do šesti let, z nich šesti mladším tří let. Povinné předškolní vzdělávání plní jedno dítě.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 počet žáků ZŠ mírně kolísá (od 107 do 138 žáků), ke dni inspekce se jich vzdělávalo 120 v devíti třídách. Povolený nejvyšší počet žáků je tak naplněn zhruba na 1/3. Zřizovatel pravidelně škole povoluje výjimku z nejnižšího průměrného počtu žáků ve třídě. Podle údajů z matrik obcí určeného školského obvodu je v něm 212 žáků ve věku povinné školní docházky. Škola v aktuálním školním roce vzdělává 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), z nich dva s podporou asistenta pedagoga, sedm podle individuálního vzdělávacího plánu a 11 podle plánů pedagogické podpory.

K pravidelné docházce do školní družiny bylo ke dni inspekce v jednom oddělení zapsáno 50 účastníků, ve školním klubu je aktuálně zapsáno šest účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V roce 2018 ředitel příspěvkové organizace (dále „škola“) zpracoval Koncepti rozvoje školy pro výběrové řízení. Jde o obecně stanovené záměry, jejichž realizace má dlouhodobý charakter. V rozporu s v koncepci uvedenou „nezastupitelnou rolí vytvořeného a dobře promyšleného školního vzdělávacího programu“ je k termínu inspekční činnosti neaktualizovaný ŠVP pro základní vzdělávání. Předložen byl ŠVP z roku 2007 doplněný aktuálním učebním plánem. ŠVP pro základní vzdělávání není na rozdíl od ŠVP pro předškolní vzdělávání v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP školní družiny obsahuje všechny povinné náležitosti, ŠVP školního klubu nikoli.

Další povinné, organizační a řídicí dokumenty školy (plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, záznamy z jednání pedagogické rady aj.) mají formální charakter, případně obsahují věcné chyby (školní řád, třídní knihy ZŠ), nebo nebyly vydány (vnitřní řády školní družiny a školního klubu). Kontrolní systém není účinný. Četné nedostatky zjištěné inspekční činností nebyly vnitřní kontrolou identifikovány, např. neprůkazné jsou záznamy o průběhu zájmového vzdělávání – absence evidence docházky účastníků ranního provozu školní družiny; překročení maximálního počtu účastníků zájmového vzdělávání v jednom oddělení školní družiny; porušování pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků; stanovení tříměsíční zkušební doby všem dětem bez odůvodnění v rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání; nastavení i realizace kratší doby dopoledního pobytu dětí venku v MŠ, než stanoví právní předpis aj. Pro vlastní hodnocení školy je sběr informací průběžný, nízká je však úroveň analytické činnosti a přijímání nápravných opatření (viz výsledky vzdělávání).

Ředitel správně stanovil místo a dobu zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2019/2020. Procesy přijímacích řízení v MŠ i ZŠ probíhaly ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 dle zásady rovného přístupu.

Přínosná je spolupráce se zřizovatelem a samosprávami obcí školského obvodu a dalšími partnery např. pro organizaci sportovních aktivit, pro dopravní výchovu.

Ředitel efektivně delegoval část svých pravomocí na vedoucí učitelku MŠ. Z hospitací bylo patrné, že koncepční cíl vytvořit MŠ, kam se děti těší a kde jsou všichni spokojeni a šťastní, se daří naplňovat.

Všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy, školní družiny a asistent pedagoga v základní škole jsou odborně kvalifikovaní. Pro vzdělávání v ZŠ se přes prokázané aktivity ředitele nedaří zajistit vhodné personální podmínky. Podíl odborně kvalifikovaných pedagogů ZŠ je nízký, cca jedna čtvrtina z nich není kvalifikovaná pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Stav odborné přípravy učitelů pro výuku některých vyučovacích předmětů je na druhém stupni ZŠ rizikem. Chybí zejména učitelé s odbornou přípravou pro vyučovací předměty: matematika, fyzika, anglický jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, výchova k občanství, praktické činnosti a informatika. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nevychází z potřeb školy. Kladem je realizovaná vnitřní metodická činnost s pozitivními přínosy do modernizace metod.

Učebna v MŠ je vybavena moderním dětským nábytkem splňujícím ergonomické požadavky. Didaktické pomůcky, hračky, výtvarný i sportovní materiál byly dětem volně přístupné, což podporovalo jejich samostatnost. Zahrada MŠ není ještě zcela účelně vybavená, její zařízení zatím neumožňuje uskutečňovat rozmanité pohybové i tvořivé aktivity.

Prostorové podmínky ZŠ umožňují vzdělávání. Průběžná je obměna školního nábytku. Ve specializovaných prostorách a v jejich vybavení jsou nedostatky – učebna fyziky a chemie v minulosti lépe sloužila specifickým potřebám (aktuálně nezapojené jsou rozvody elektřiny do lavic, málo je funkčních pomůcek v kabinetu). Chybí prostory pro některé tělovýchovné aktivity (skok daleký) a pro realizaci okruhu pěstitecké práce a chovatelství. Škola byla zasíťována počítačovými rozvody, dostatek je reprodukcí techniky. Četnější je didaktická, informační a komunikační technika (dále ICT) v budově užívané pro první až čtvrtý ročník. Zde je vhodně využívána i rozlehlá školní zahrada a obecní hřiště s herními prvky. Družina má pro svou činnost účelový prostor, vzhledem k vysokému počtu účastníků však jeho velikost není zcela dostačující. Školní klub má vyhovující prostory.

K minimalizaci výskytu rizikového chování je realizován vhodně stanovený preventivní program školy a akce, které organizuje školní poradenské pracoviště. Ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti bylo v součinnosti s dalšími orgány razantně řešeno několik případů rizikového chování spočívající v agresivním chování, náznacích kyberšikany, záškoláctví apod. Činnost školního poradenského pracoviště včetně poskytování podpůrných opatření žákům je průběžně vyhodnocována, zjištění se stávají podkladem pro zkvalitňování služeb školy. Přesto došlo k několika pochybením v organizaci a administraci podpůrných opatření (např. pro 15 z 18 žáků škola nezajistila podpis zákonných zástupců - informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření, chybné bylo rozhodnutí o náhradě výuky dalšího cizího jazyka několika žákům bez vyjádření školského poradenského zařízení). Škola pro žáky se SVP organizuje předmět speciálně pedagogické péče, který je realizován v rámci disponibilní hodiny v učebním plánu. Dochází do něj žáci, kteří mají doporučeno toto podpůrné opatření, a nesprávně i žáci, kteří jako podpůrné opatření mají poradenským pracovištěm stanovenou pedagogickou intervenci. Nedostatkem také je, že předmět speciálně pedagogické péče vyučuje nekvalifikovaná učitelka. Přestože předmět nemá v předloženém ŠVP stanoveny pro žáky žádné výstupy, byli na vysvědčení z tohoto předmětu hodnoceni. Integrace tematického okruhu Svět práce do předmětu výchova k občanství nebyla ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 systémová. Do termínu inspekční činnosti nebyly pro žáky osmého a devátého ročníku prokazatelně plněny povinné očekávané výstupy předepsané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V průběhu inspekce byly upraveny podmínky dohledu nad žáky o přestávkách pro zvýšení bezpečnosti. Vstup do budov je zabezpečen proti vniknutí cizí osoby technickým zařízením.

Základní finanční zdroje doplňují prostředky získané zapojením školy do rozvojových programů MŠMT. Úplata za zájmové vzdělávání a předškolní vzdělávání, výnos ze sběru druhotných surovin a sponzorské dary jsou rovněž využívány na vytváření podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve vstřícné atmosféře, děti byly dostatečně motivované, s nadšením se zapojovaly do připravené nabídky aktivit. Její aktuální náplň (předvelikonoční období) podporovala smyslové vnímání a vytvářela elementární povědomí o širším přírodním prostředí. Učitelky jim předávaly nové poznatky, vědomosti a dovednosti i při přímém pobytu v přírodě a volily motivující herní formy. Organizace činností respektovala dobrovolnou účast dětí a umožňovala přirozeně přecházet mezi řízenými a spontánními činnostmi. Veškerý herní materiál byl účelný a přispíval k jejich seberealizaci, rozvíjení fantazie a tvořivého myšlení včetně zapojení do aktivit dle dětské spontaneity. Hře byl vhodně ponechán velký prostor. Vzdělávání bylo důsledně vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Učitelky děti průběžně hodnotily hromadně pochvalou i vzhledem k jejich individuálním pokrokům. K sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení nebyly starší děti vedeny.

Nabídka činností připravená k individuálnímu rozvoji starších dětí prováděná v malých skupinách byla vhodně zařazována již od ranních hodin. Spojena byla zejména s výtvarnými a pracovními aktivitami, které směřovaly k procvičování jemné motoriky ruky, upevňování pracovních návyků a samostatnosti. Pohybové a hudební činnosti rozvíjely rytmické cítění, sluchové vnímání a komunikační dovednosti dětí. Tělovýchovné aktivity měly dostatečný zdravotně preventivní účinek. Škola zajistila vhodné podmínky reagující na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí mladších tří let.

Organizace stravování dětem poskytovala vhodné příležitosti k samostatnosti v sebeobsluze a rozhodování. Pobyt venku správně obsahoval poznávací i pohybovou část a navazoval na dopolední téma. Odpolední odpočinek dětí zohledňoval individuální potřebu spánku. Dětem, které neusnuly, byly správně nabízeny klidné aktivity mimo lůžko.

Výuka v ZŠ byla většinou promyšlená. Pedagogové rozvíjeli všechny složky vzdělávacích cílů. Obsah a průběh hodin byl vysoce závislý na používaných učebních textech (schválené učebnice a pracovní sešity), ale málo reagoval na individuální předpoklady žáků a konkrétní podmínky ve třídě. V úrovni motivovanosti žáků byly značné rozdíly vyplývající z individuálních přístupů jednotlivých učitelů, vyšší byla na prvním stupni školy. Obsah učiva nebyl dostatečně diferencován, nebyl zaznamenán odlišný vzdělávací cíl, množství a typy úkolů i pomůcek vzhledem k rozdílným potřebám žáků, jejich osobnostním předpokladům a nadání. Nadaní a rychlejší žáci často čekali na ostatní bez nabídky doplňkové práce nebo náročnějších úloh. V individualizaci a uplatnění práce s žáky se SVP byla účinná práce asistentky pedagoga. Celkově převládal frontální přístup vhodně doplněný samostatnou prací žáků a transmisivní metoda. Postupy rozvíjející spolupráci žáků byly uplatněny jen v malé části výuky. Samostatné objevování nových poznatků, případně jejich formulování s využitím již nabytých znalostí bylo rovněž spíše výjimkou. Většina zpětných vazeb (ověření správnosti) byla pasivní (kontrola učitelem či záznam výsledku jedním žákem na tabuli). Pozitivem byla častá a efektivní práce s chybou. Šíře spektra výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů byla malá.

V souvislosti s nižší úrovní vybavení školy ICT a kabinetních sbírek byly jen zhruba ve třetině hodin efektivně využity názorné učební pomůcky. Důsledkem byla pasivní práce

žáků bez pochopení probíraného tématu, většina hodin působila na žáky jednotvárně. Didaktická technika byla efektivně využita zhruba v pětině hodin, většinou však pouze učitelem.

Ve sledování a zohledňování vývoje procesů učení a učebních výsledků jednotlivých žáků chyběla vyšší míra systémového využití vedených portfolií žáků. Nedostatkem bylo ojedinělé uplatňování sebehodnocení i vzájemného hodnocení, stejně tak absence souhrnného zhodnocení hodiny učitelem. Žádoucí naznačení možnosti dalšího vzdělávacího rozvoje žáků většinou chybělo.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků byl zejména na prvním stupni vhodně podporován převládající příjemnou pracovní atmosférou. Pomáhající výchovně vzdělávací strategie byly účinné ve třetině výuky. Ve výuce na prvním stupni žáci vždy pracovali podle jasných pokynů a respektovali předem nastavená pravidla. Hodiny byly zahájeny dobře zvolenými aktivizačními činnostmi. Ve většině sledovaných hodin docházelo k mezipředmětovému propojování učiva. Zjevná byla také snaha vyučujících vést žáky k správnému uvažování a k celkové samostatnosti. Při prvouce prokazovali žáci dobré znalosti a zájem o rostliny vyskytující se v blízkém okolí. Při procvičování mluvnických jevů v českém jazyce bylo nejčastěji zařazováno jejich zdůvodňování za využití naučených algoritmů s jejich následným doplňováním do předem připraveného textu. Některé aktivity (např. práce jednotlivců u tabule, vyplňování pracovních sešitů a listů) byly ale nepřiměřeně dlouhé, někteří žáci ztráceli pozornost a byli po většinu doby pasivní. Naopak správně byl kladen důraz na čtení s porozuměním, zjišťování informací z textu a jejich další využití. Při matematice bylo příhodně zařazováno činnostní učení i pro rozvoj primární finanční gramotnosti. Výborná adaptace žáků na školní prostředí se prolínala celou výukou v prvním ročníku. V nižších ročnících byla patrná profesionalita elementaristek s pozitivními přínosy v kvalitě vzdělávání. Při výuce byly dobře zohledňovány individuální předpoklady žáků, učitelky je vedly ke správným školním návykům, správnému sezení a dodržování psychohygieny při psaní.

V jazykové výuce na druhém stupni většinou chyběla vhodná motivace. Žáci často po celou dobu výuky seděli na svých místech v lavicích, jen v některých případech učitelky zařazovaly pohybové chvílky a aktivity pro podporu zdravého tělesného rozvoje a udržení zájmu a pozornosti žáků. Výuka dalšího cizího jazyka (německý a ruský jazyk, popřípadě konverzace v anglickém jazyce) je vzhledem k nízkému počtu žáků organizována tak, že se společně vzdělávají žáci 7., 8. a 9. ročníku. Tato organizace není příliš funkční, protože komunikační dovednosti žáků nejsou vyvážené. Učitelka se více věnovala žákům jednoho ročníku na úkor těch z dalších dvou ročníků.

Vzdělávání v předmětech přírodovědné oblasti obsahovalo moderní a efektivní formy ve výuce zeměpisu, avšak málo účinné pasivní vzdělávání ve výuce matematiky. Úroveň vzdělávání byla vysoce závislá na nastavení, kvalitě a dodržování pravidel (komunikačních, věcné správnosti a přesnosti písemného projevu, kontrolních, hodnocení a dalších) a na uplatnění vlastností stanovených cílovým zaměřením vzdělávacích oblastí uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Minimálně bylo uplatněno např. provádění rozboru problému a plánu řešení, rozvoj paměti prostřednictvím numerických výpočtů, využívání poznatků a dovedností v praktických činnostech, odhady a ověřování, alternativní postupy. V dalších přírodovědných předmětech chyběla vyšší míra experimentování, ověřování vyslovovaných domněnek více nezávislými zdroji a další. Většina hodin byla monotematická, malá byla provázanost s využitím dosavadních znalostí a dovedností. Zaznamenány byly i případy tolerance chyb v matematické symbolice a snížených nároků na správnost, přesnost a požadovanou úroveň očekávaných výstupů.

Dopravní výchova je vhodně začleněna do výuky předmětů na prvním i druhém stupni. Prevence bezpečnosti v této oblasti probíhá také realizací projektů s touto tematikou a návštěvami dopravního hřiště.

Aktivity při vzdělávání ve školní družině byly vychovatelkou vždy pečlivě a podrobně naplánovány. Pravidelně se střídaly vnitřní i venkovní činnosti vhodně zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí účastníků v souladu se strukturou stanovenou v časovém a obsahovém plánu. Příjemná atmosféra pozitivně podporovala motivaci účastníků. Byly využívány efektivní metody a formy práce zaměřené především na podporu sociálních dovedností účastníků, zdravý životní styl a rozvoj pohybových dovedností.

V rámci školního klubu probíhá pouze činnost výtvarného zájmového kroužku, při které jsou účelně rozvíjeny předpoklady a nadání účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K sociálnímu a osobnostnímu rozvoji dětí v MŠ přispívá otevřená a vstřícná komunikace mezi dětmi i učitelkami. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností, umí spolupracovat, dodržovat stanovená pravidla. Při spontánních činnostech jsou samostatné a aktivní. Některé děti se orientují v základních matematických pojmech, zajímají se o písmena. Jsou obratné přiměřeně svému věku, zvládají základní sebeobsluhu. Dokážou pracovat podle pokynů, záměrně se soustředit na nabízené činnosti s udržení pozornosti. Starší zvládají aktivity podporující školní připravenost. Mají přiměřeně svým schopnostem rozvinutou jemnou motoriku, umí pracovat s nůžkami a výtvarnými pomůckami. Při pohybových činnostech zvládají základní dovednosti a prostorovou orientaci.

Rozvoj jednotlivých dětí MŠ sleduje prostřednictvím zavedeného systému záznamů, ve kterých jsou monitorovány jejich pokroky. Záznamy však neobsahují konkrétní východiska k vyrovnávání nerovností a přípravě vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích schopností a potřeb.

Pro získávání informací o výsledcích vzdělávání v minulosti ZŠ, např. ve školním roce 2012/2013, využívala vnitřní i vnější nástroje. Výsledky vedení školy sleduje při jednání pedagogické rady a ve výroční zprávě o činnosti školy za jednotlivé školní roky. Ve školním roce 2018/2019 však systém kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání nebyl nastaven. Jednotliví učitelé vyhodnocují výsledky formou sledování úspěšnosti žáků v průběžných i tzv. čtvrtletních či tematických prověrkách. Na prvním stupni bylo 6 % žáků ohroženo školním neúspěchem (klasifikace stupněm „4“ nebo „5“), na druhém stupni jen např. v předmětu chemie to bylo 50 %. V osmé třídě bylo z jedenácti žáků osm v předmětu zeměpis klasifikováno stupněm „dostatečný“. Ani na rizikové výsledky vzdělávání však vedení nereagovalo přijímáním účinných opatření k jejich zlepšování. Tak např. v prvních pololetích školních roků 2017/2018 a 2018/2019 sedm a jedenáct žáků nedosahovalo požadované úrovně zvládnutí očekávaných výstupů – jejich celkové hodnocení bylo „neprospěl“. Na druhém stupni školy to byla více než pětina žáků. Malá účinnost přijímaných opatření je zřetelná také z hodnocení výsledků na vysvědčení v pololetí aktuálního školního roku, ve kterém bylo 42 % žáků druhého stupně ohroženo školním neúspěchem (hodnocení výsledků nejméně z jednoho vyučovacího předmětu stupněm „dostatečný“ či „nedostatečný“). Devět z jedenácti žáků osmé třídy v pololetí školního roku 2018/2019 bylo ohroženo školním neúspěchem, pět z nich neprospělo. Také čtyři ze sedmi žáků deváté třídy byli ohroženi školním neúspěchem. Celkově tak byla v uvedeném smyslu neúspěšná více než polovina žáků na druhém stupni. Výsledky vnější evaluace (testování

žáků 8. a 9. ročníku, přičemž z 8. ročníku byli testováni pouze zájemci uvažující o studiu na střední škole) provedené ve školním roce 2017/2018 poukazují zejména v matematice na nevyužití zjištěných obecných studijních předpokladů jednotlivých žáků. Ani zde nebyla přijata účinná opatření – v aktuálním školním roce 2018/2019 byly výsledky „čtvrtletních“ prověrek v osmé a deváté třídě velmi slabé (např. průměrné hodnocení ve třídě bylo 3,92). Vysoký byl ve školním roce 2017/2018 počet žáků hodnocených z chování stupněm „uspokojivé“ a „neuspokojivé“. Málo jsou pro motivaci žáků v ZŠ využívány pochvaly, jejich počet byl v pololetí školního roku 2018/2019 desetkrát nižší než počet uložených napomenutí a důtek. Sankční charakter má také školním řádem zavedený systém udělování „trestných bodů“ s důsledky v hodnocení chování.

Do výsledků vzdělávání v ZŠ se negativně promítly některé zjištěné nedostatky v podmínkách (nízká kvalita ŠVP, neodbornost výuky, porušování pravidel pro hodnocení stanovených školním řádem, malá kontrola úrovně žakovského písemného projevu, nedodržování pravidel komunikace) a průběhu vzdělávání (neúčinná motivace, práce žáků bez porozumění obsahu výuky, málo diferenciací při značných rozdílech v předpokladech jednotlivých žáků aj.).

Účinnost podpůrných opatření u žáků se ŠVP byla vyšší na prvním stupni. Na druhém stupni 64 % těchto žáků bylo ohroženo školním neúspěchem, nejčastěji v českém jazyce, matematice a dějepise. Přechodem žáků z prvního na druhý stupeň školy ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 se výsledky většinou mírně zhoršily, pěti z jedenácti žáků v některém z předmětů o jeden klasifikační stupeň, u tří se změnilo celkové hodnocení „prospěl s vyznamenáním“ na hodnocení „prospěl“.

Podpora školy se pozitivně odrazila v účinnosti aktivit zaměřených na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Dobré výsledky v oblasti sociálního rozvoje, vytváření pozitivního vnitřního klimatu a rozvoje demokratických hodnot mají oporu i v realizovaných mimovyučovacích aktivitách. Úroveň dosažení klíčových kompetencí žáků je školou sledována také prostřednictvím výstupů z projektové činnosti. Výsledky vzdělávání uvedené ve výročních zprávách o činnosti školy mají jen minimální vazbu na cíle ŠVP.

Pro rozvoj sociálních kompetencí a demokratických principů je přínosná činnost žakovského samosprávného orgánu žáků i spolupráce s partnery v oblastech jejich zaměření (besedy, přednášky, exkurze). I zde je však třeba vhodně nastavit pravidla vnitřní komunikace. Do života spádových obcí se škola zapojuje aktivní účastí při různých společenských akcích.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou pedagogickými pracovníky individuálně i skupinově ověřovány. Korespondují se stanovenými cíli vzdělávacích programů společně s individuálními možnostmi účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- 1. srpna 2018 byl zřizovatelem jmenován nový ředitel školy
- od školního roku 2018/2019 byla zahájena činnost mateřské školy
- snížila se účinnost práce s prospěchově neúspěšnými žáky a zvýšil se počet případů jejich rizikového chování

Silné stránky

- vstřícný přístup učitelek mateřské školy založený na vzájemné důvěře a empatii přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu v mateřské škole při plánování a organizaci činností zvyšuje kvalitu vzdělávání
- vnitřní metodická činnost v základní škole (forma vzájemných hospitací) pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání na prvním stupni školy
- nabídka elektronické komunikace pro využití pro přípravu žáků na výuku - zadávání projektových aktivit, výukových programů, evidence klasifikace a záznamů z výuky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- koncepční záměry nemají oporu ve školním vzdělávacím programu
- nízká je kvalita školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- formální jsou přístupy v organizaci činnosti školy
- na druhém stupni základní školy velkou část vzdělávání zajišťují pedagogové bez odborného zaměření pro vyučovaný předmět
- minimálně byla uplatňována diferenciací vzdělávání podle vzdělávacích potřeb žáků s výukovými problémy i žáků nadaných
- vysoký je podíl žáků ohrožených školním neúspěchem
- nebyla přijímána anebo byla málo účinná opatření při identifikaci slabých stránek a nebyly nevyužívány příležitosti ke zlepšení úrovně výsledků vzdělávání
- rizika byla zjištěna v řídicích procesech – nedostatky v evaluaci průběhu výsledků vzdělávání, obsahu povinné dokumentace a jejího zveřejňování, v zajišťování výuky dalšího cizího jazyka v případě některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťování bezpečnosti a naplňování povinností stanovených právními předpisy v praxi
- chybná organizace poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami má negativní důsledky na výsledky vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení s ohledem na jejich individuální schopnosti
- hodnotit systematicky pokroky dětí, stanovovat a realizovat postupy pro jejich další rozvoj
- dovybavit školní zahradu (pískoviště, lavičky aj.)
- plánovat a realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb školy
- zkvalitnit kontrolní a evaluační činnost v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, při identifikování nedostatků přijímat opatření k jejich odstranění a vyhodnocovat jejich účinnost
- uplatňovat v přírodovědných předmětech ve vyšší míře požadavky cílového zaměření vzdělávacích oblastí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- uplatňovat pochvaly pro zvýšení motivace žáků ke vzdělávání

- stanovit na úrovni školy pravidla pro hodnocení a kontrolu písemných projevů žáků a dodržovat je v pedagogické praxi
- uplatňovat ve výuce diferenciaci
- organizovat podpůrná opatření podle doporučení školských poradenských zařízení
- zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště v záležitostech pomoci žákům ohrožených školním neúspěchem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace Základní škola a mateřská škola Dolní Slivno, příspěvková organizace vydaná zřizovatelem obec Dolní Slivno s účinností od 25. ledna 2018
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Dolní Slivno, příspěvková organizace vydané zřizovatelem, čj. DSO0094/18/OU-15, s účinností od 1. srpna 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. 191/2018/ZŠ
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání z roku 2007
5. Učební plán, školní rok 2018/2019
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu vydaný ředitelem školy, bez čj., účinný od 1. března 2019
7. Školní vzdělávací program pro školní klub vydaný ředitelem školy, bez čj., účinný od 1. září 2018
8. Školní řád základní školy platný od 12. září 2018
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. září 2018
10. Záznamy o hodnocení dětí, školní roky 2017/2018, 2018/2019
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
12. Matrika školy, stav ke dni inspekce
13. Záznam z jednání školního parlamentu ze dne 5. března 2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 ze dne 10. září 2018
15. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce

16. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
17. Individuální vzdělávací plány a Plány pedagogické podpory včetně doporučení poradenských zařízení, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
18. Třídní knihy MŠ a ZŠ, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu, školní rok 2018/2019
20. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
21. Žákovské knížky a písemnosti žáků (sešity, prověrky), vzorek ze školního roku 2018/2019
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 včetně vyhodnocení předchozího programu a programu proti šikanování
23. Povolení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2018/2019 vydané obcí Dolní Slivno, čj. DS0650/18/OU
24. Personální dokumentace ke dni inspekce
25. Provozní řády odborných učeben, ke dni inspekce
26. Rozvrh dozoru v budově základní školy v Dolním Slivně a Horním Slivně
27. Kniha úrazů ZŠ a MŠ, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
28. Účetní závěrka za rok 2018
29. Dokumentace BOZP ke dni inspekce
30. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 28. března 2019
31. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 2. dubna 2019
32. Doklady o přijímání do MŠ, ZŠ a školní družiny a školního klubu, školní roky 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová v. r.

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová v. r.

V Nymburku dne 5. dubna 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Vladimír Lacina, ředitel školy

Vladimír Lacina v. r.

V Dolním Slivně 30. dubna 2019