



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1255/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-271/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Kunštát, příspěvková organizace
Sídlo	Brněnská 32, 679 72 Kunštát
E-mail	skola@zskunstat.cz
IČO	62 073 427
Identifikátor	600 106 241
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Řezníček
Zřizovatel	město Kunštát
Místa inspekční činnosti	Brněnská 32, Brněnská 471, Lipka 428, Kunštát
Inspekční činnost na místě	5. 5. 2025 – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kunštát, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 se postupně zvyšuje počet dětí, žáků i účastníků vzdělávání.

Mateřská škola sídlí ve starší účelové vícepatrové bezbariérové budově s přilehlou školní zahradou na pracovišti Lipka. V době inspekční činnosti poskytovala škola v pěti třídách vzdělávání 115 dětem, z toho 42,6 % dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, čtyři děti měly odklad povinné školní docházky. Celkem mateřská škola vzdělávala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, šest dětí mělo odlišný mateřský jazyk.

Ke dni inspekční činnosti poskytovala základní škola vzdělávání 349 žákům v 18 třídách. Podpůrná opatření využívalo 19,5 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 4 % žáků bylo s odlišným mateřským jazykem.

Ve školní družině bylo zájmové vzdělávání ke dni inspekční činnosti poskytováno 87 účastníkům (dále „žáci“) ve třech odděleních. Školní družina realizuje svoji činnost před zahájením a po ukončení vyučování.

Školní stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně v budově mateřské školy, žákům je strava zajištěna ve školní jídelně-výdejně v budově základní školy. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy při jejím vedení vychází z pedagogické koncepce a koncepce rozvoje školy, kterou zpracoval v době svého nástupu na vedoucí pracovní místo. Ta je zaměřena na několik prioritních oblastí. Systematicky se daří naplňovat cíl zvyšování úrovně kultury školy, a to zejména díky aktivní spolupráci s partnery a důsledné vnější reprezentaci školy. Postupně také probíhá rozvoj školního poradenství, přestože v této oblasti přetrvávají od poslední inspekční činnosti určité rezervy, a to zejména v podpoře žáků v přímé výuce a v úrovni vedení žákovských písemností. Koncepčně je rozvíjena modernizace výuky s využitím digitálních technologií, jejíž dopady jsou patrné ve vzdělávání.

Ředitel účelně delegoval kompetence na své zástupkyně s ohledem na provozní a pedagogické potřeby školy. Společně realizují rozsáhlou hospitační činnost a zajišťují pedagogům podnětnou zpětnou vazbu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno cíleně, zahrnuje i vzdělávací aktivity pro celý pedagogický sbor. Nově přichozím pedagogům je systematicky zajišťována podpora prostřednictvím uvádějících učitelů. Vedení školy pravidelně provádí interní evaluaci a šetření mezi rodiči, výsledky využívá pro zlepšování činnosti školy. Ve škole se pravidelně provádí také sebehodnocení pedagogů. Pedagogická rada projednává výsledky vzdělávání, metodická sdružení se kromě organizačních a didaktických otázek zaměřují i na analýzu vzdělávacích výstupů. Funkčně pracuje žákovský parlament, který vytváří prostor pro výměnu názorů, spoluúčast na školním životě a zapojení žáků do organizace školních akcí. Tímto způsobem škola efektivně podporuje rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálního a technického vybavení školy, které se průběžně zlepšuje, zejména v oblasti digitálních technologií.

Vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Řízení školy je velmi promyšlené a funkční, s důrazem na kvalitu a bezpečné prostředí. Zástupkyně

vykazuje výbornou orientaci v předškolním vzdělávání. Řízení se opírá o pravidelná jednání pedagogické rady, která řeší jak pedagogické, tak organizační záležitosti. Učitelky si předávají zkušenosti a poznatky z dalšího vzdělávání a společně připravují nové aktivity. Osobní rozvoj pedagogů vychází z poznatků z vnitřního hodnocení a hospitací. Všichni se pravidelně účastní vzdělávacích akcí. Promyšlený evaluační systém přináší jasné závěry, které škola efektivně využívá při plánování. Záznamy o dětech obsahují konkrétní oblasti potřebné podpory, zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž rozvoj je pravidelně hodnocen. Vzdělávání zajišťuje stabilní tým složený ze zástupkyně, učitelek a asistentů pedagoga. Dobré personální obsazení umožňuje překrývání pedagogů v exponovaných časech. Všichni zaměstnanci podporují týmovou spolupráci, realizují vlastní nápady a přispívají ke zlepšování prostředí i vzdělávání, což vytváří příznivé školní klima. Významným přínosem je spolupráce se školním poradenským pracovištěm, které poskytuje metodickou podporu a pomáhá při řešení výchovně-vzdělávacích problémů.

Materiální podmínky mateřské školy jsou na dobré úrovni – esteticky působící, funkčně členěné a účelně vybavené prostředí odpovídá věkovým potřebám dětí. Hračky a pomůcky jsou volně dostupné, podporují samostatnost. Nabídka pomůcek pro pohyb je pestrá, mateřská škola má tělocvičnu, saunu i možnost využívat multifunkční sportovní halu. Spolupráce se základní školou (využití knihovny, odborných učeben, divadelního sálu) i místními organizacemi obohacuje vzdělávací nabídku. Kvalitu zvyšují i nadstandardní aktivity (např. saunování, keramika, Česko čte dětem, projekt Mrkvička).

Poradenské služby zajišťuje velmi dobře obsazené školní poradenské pracoviště s jasně stanovenými kompetencemi odpovídajícími potřebám školy. Výchovná poradkyně a školní psychologka, která zároveň působí jako koordinátorka inkluze, dobře organizují podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťují sdílení informací s pedagogy na poradách a v digitálním prostředí. Písemnostem některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla ale věnována patřičná pozornost z hlediska jejich kontroly a péče vzhledem k jejich individuálním potřebám a sledování jejich vzdělávacího pokroku. Přímá podpora žáků, včetně nadaných, byla v době inspekční činnosti v některých hospitovaných hodinách málo zřetelná, obzvláště diferenciaci učiva nebyla pozorována v téměř žádné hodině. Pozitivně lze hodnotit včasné depistáže ve třídách mladších žáků, screening nadání i následnou podporu rozvoje talentu formou soutěží a zájmových aktivit. Kariérové poradenství je zajišťováno včetně nabídky psychodiagnostiky. Škola uplatňuje funkční strategii prevence školní neúspěšnosti prostřednictvím konzultací, doučování a podpůrných opatření. Preventivní program školy je zpracován metodickou prevencí, která každé rizikové oblasti věnuje pozornost a popisuje krizový postup. Výchovná poradkyně spolu s učiteli realizují řadu aktivit zaměřených na předcházení rizikovému chování, včetně spolupráce s externími organizacemi. Významné jsou třídnické hodiny, ve kterých jsou pravidelně zařazovány komunikační a preventivní aktivity. Na zjištěné ojedinělé případy rizikového chování škola adekvátně reagovala výchovnými opatřeními a následnými preventivními zásahy. Pravidelně probíhá monitoring školního klimatu a intervence dle zjištěných potřeb. Funkční je i schránka důvěry včetně on-line varianty. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována cílená podpora formou individuálního přístupu ve výuce, využíváním podpůrných opatření, doučováním a pomocí školní asistentky.

Školní družina je řízena efektivně s důrazem na partnerský přístup. Dobře nastavené organizační strategie umožňují její další rozvoj. Tři oddělení disponují vlastními prostory s tematickou výzdobou, které vytvářejí podnětné prostředí. Kromě učeben využívá družina i školní a městská hřiště. Vybavení oddělení odpovídá potřebám žáků – nechybí vhodný nábytek, herní, výtvarné ani didaktické pomůcky. Zájmové činnosti obohacují dva dataprojektory podporující vizuální a interaktivní práci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské škole probíhal v pozitivním klimatu. Učitelky plánovaly činnosti podle integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, které se promítaly do spontánních i řízených aktivit. Uplatňovaly prvky daltonske pedagogiky s důrazem na osobnostní rozvoj a samostatnost dětí. Individuální péče byla poskytována zejména dětem s odkladem povinné školní docházky a speciálními vzdělávacími potřebami, ve spolupráci s asistenty pedagoga a s využitím kompenzačních pomůcek. Připravené činnosti rozvíjely klíčové kompetence, komunikační dovednosti, samostatnost a odpovědnost. Vzdělávací nabídka zahrnovala podporu pregramotností i školní připravenosti (poznávací funkce, grafomotorika, práce schopnost). Děti měly dostatek příležitostí k tvořivým a výtvarným činnostem rozvíjejícím motoriku i estetické vnímání. Všechny třídy pracovaly s digitální technikou a robotickými hračkami, čímž byla rozvíjena digitální gramotnost. Učitelky vedly děti k respektující komunikaci, poskytovaly pozitivní vzory chování a upevňovaly společenské návyky. Prosociální chování bylo rozvíjeno přirozeně a s ohledem na věk a potřeby dětí. Organizace vzdělávání však nebyla vždy plně provázaná – chybělo důsledné propojení činností a návaznost dopoledního programu včetně postupné svačiny. Motivační pochvaly přispívaly k dobrému klimatu a zájmu dětí. Hodnocení úkolů na daltonske tabuli bylo průběžné, ale sebehodnocení dětí bylo zařazováno méně. Ve všech třídách byly důsledně rozvíjeny samostatnost, sebeobsluha a společenské návyky. Zdravý životní styl byl podporován tělovýchovnými aktivitami, pobytem venku, pitným režimem, vyváženou stravou i respektováním individuálních potřeb odpočinku.

Výuka na prvním stupni probíhala ve vstřícné atmosféře, která podporovala otevřenou komunikaci mezi žáky a vyučujícími. Žáci se aktivně zapojovali do hodin, neváhali klást otázky, navrhovat vlastní řešení úkolů a vyjadřovat své názory. Učitelé dokázali žáky motivovat jak na začátku, tak v průběhu vyučování, avšak stanovení a prezentace cíle hodiny a jeho následné vyhodnocení byly ve sledovaných hodinách spíše výjimečné. Vyučování bylo vedeno různorodými formami práce – frontální výuka byla vhodně kombinována se samostatnou, skupinovou a prací ve dvojicích, což přispívalo k rozvoji spolupráce, komunikačních a vyjadřovacích dovedností žáků. Pozornost žáků byla udržována zařazováním relaxačních aktivit, například recitací, zpěvem či pohybovými cvičeními. Propojování učiva s reálným životem žáků bylo patrné spíše příležitostně. Výuka byla názorná díky využití různých učebních pomůcek a častému zapojení digitálních technologií, zejména interaktivní tabule, kterou žáci aktivně využívali k procvičování učiva a rozvoji digitálních kompetencí. Diferenciace úkolů podle individuálních potřeb žáků byla viděna jen v omezené míře, většina žáků pracovala na úkolech stejné obtížnosti. Shrnutí učiva na konci hodin probíhalo většinou stručně, práce s cílem hodiny a jeho vyhodnocení byly zaznamenány jen ojediněle. Sebehodnocení žáků bylo zařazeno ve více než polovině hodin, vzájemné hodnocení však pozorováno nebylo. Učitelé pravidelně poskytovali žákům zpětnou vazbu, která byla využitelná pro jejich další učení. V jednotlivých vzdělávacích oblastech byla výuka vedena systematicky a s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace si žáci osvojovali gramatické jevy a jejich praktické využití v mluveném i písemném projevu, přičemž do výuky byly vhodně začleňovány digitální technologie a interaktivní programy. V matematice byla efektivně rozvíjena schopnost pracovat s čísly prostřednictvím základních numerických výpočtů a aktivizačních metod. Práce s chybou byla v hodinách českého jazyka a matematiky podporována jak na interaktivní tabuli, tak při práci s různými druhy kartiček, což žákům umožnilo chyby identifikovat, analyzovat jejich vznik a získat účinnou zpětnou vazbu. Ve výtvarné výchově měli žáci příležitost spolupracovat ve skupinách, rozvíjet komunikační

dovednosti a aktivně se podílet na společných úkolech, přičemž rozdělení rolí ve skupině bylo vhodně zvoleno s ohledem na individualitu žáků.

Výuka na druhém stupni se vyznačovala převážně dobrou motivací žáků k plnění zadaných úkolů. Většina hodin byla vedena kooperativními formami práce, zejména ve dvojicích a skupinách, což vytvářelo prostor pro vzájemnou komunikaci a rozvoj sociálních dovedností. Aktivizace žáků byla podporována vhodně zvolenými metodami a využitím digitálních technologií, které přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí. Ve většině případů učitelé poskytovali žákům kvalitní zpětnou vazbu a umožňovali jim aktivně se zapojit do řešení problémových úloh. Rezervy byly zaznamenány v oblasti práce s cílem hodiny, který nebyl vždy jasně stanoven a reflektován, a také v oblasti vrstevnického hodnocení, které zůstávalo často nevyužito. Diferenciace výuky a efektivní rozdělení žáků do skupin nebyly ve všech hodinách optimálně nastaveny, což se projevilo zejména v nižší efektivitě práce některých skupin. Kontrola písemností, zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nebyla vždy důsledná a práce s chybou nebyla dostatečně rozvíjena.

V hodinách českého jazyka a literatury byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost a skladebné souvislosti, často prostřednictvím skupinové práce a metod jako brainstorming či prezentace osnovy děje. V cizích jazycích bylo pozitivně hodnoceno rychlé navození cizojazyčného prostředí a přirozené zapojení žáků do skupinových i individuálních aktivit, podpořené využitím výukových aplikací. V matematice byl kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci, s využitím digitálních technologií a individuální podporou učitelů. Tělesná výchova a sportovní hry byly didakticky velmi dobře nastaveny, s důrazem na správnou techniku prováděných cvičení, bezpečnost a zpětnou vazbu. V přírodovědných předmětech, jako je zeměpis a fyzika, žáci pracovali na projektových úlohách a laboratorních cvičeních, přičemž byla podporována kooperace a diskuse. V dějepise byla účinně využívána diferenciace úkolů a podpora kritického myšlení, v informatice pak rozvoj digitálních kompetencí při práci s robotickými stavebnicemi a textovými editory. Výtvarná výchova rozvíjela kreativitu a spolupráci žáků při společných projektech.

Při hospitacích ve školní družině byly sledovány rozmanité aktivity, například relaxační, pohybové, výchovné i zájmové činnosti. Žáci se aktivně zapojovali do všech připravených činností, tvořili dárky, kreslili, stavěli z kostek a rozvíjeli komunikační dovednosti při rozhovorech na aktuální témata. Program dogdancingu vedený externí lektorkou probíhal v učebně i na hřišti a zaujal všechny žáky. Během ranního provozu měli dostatek prostoru pro volnou hru. Vzájemné chování žáků bylo ohleduplné a partnerský přístup vychovatelek přispíval k příjemné atmosféře. Žáci propojovali znalosti z výuky s praktickými situacemi a ve všech aktivitách projevovali spokojenost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přehledně vedená diagnostika vývoje dětí byla využívána k sestavení diferencované vzdělávací nabídky s ohledem k vývojovým a individuálním potřebám dětí. Její přiměřenost a obsahové zaměření bylo tematické, se zohledněním diagnostikovaných potřeb dětí a záměrem jejich všestranného rozvoje. Vzdělávací výsledky učitelky pravidelně vyhodnocovaly a dokázaly je podle potřeby efektivně využívat. Každé dítě má také své portfolio, které poskytuje přehled o jeho individuálním rozvoji a učení. Dobré motorické dovednosti dětí prokazovaly v pohybových a konstruktivních činnostech. Měly osvojeny potřebné hygienické návyky, společenské chování a pravidla vzájemných vztahů. Široký okruh znalostí dětí o okolním světě a jeho dění byl výsledkem podpory v jejich aktivním poznávání a získávání zkušeností. Byly schopné spolupracovat, volit vlastní postupy

a způsoby řešení. Byly vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráželo na požadované úrovni sociálních dovedností. V prezentovaných aktivitách projevovaly odpovídající míru pracovní samostatnosti a odpovědnosti. Prokazovaly celkovou tělesnou zdatnost, schopnost pohybové koordinace a obratnosti. Rovněž byly vedeny k základům kritického myšlení, byl podporován rozvoj kognitivních procesů a intelektu. Všechny děti prokazovaly odpovídající znalost říkadel a básní, uměly je doprovázet pohybem. Souhrnné hodnocení ukončených činností během dne poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo a jakou oblast je třeba dále rozvíjet. Při používání kreslicího náčiní a nůžek byly děti učitelkami průběžně upozorňovány na správný úchop. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné si společně hrát a hry rozvíjet. Vhodnými činnostmi byly připravovány na úspěšné zvládnutí primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, dokončily započatý úkol a potřebnou dobu se soustředily na vykonávanou činnost. Velkým kladem byla také cílená příprava dětí plnící povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím vlastního programu „Budu školák“, který škola uplatňuje a důsledně vyhodnocuje. Účelná spolupráce mateřské školy se základní školou funguje na základě spolupráce při pořádání společných akcí a projektů. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se zapojují do různorodých aktivit školy, jako jsou besídky, tematické dny pro rodiče a děti, pasování předškoláků apod. O vzdělávání svých dětí jsou pravidelně informováni, např. na třídních schůzkách, konzultačních hodinách při osobním každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím informačních nástěnek v budově školy a webovských stránek.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně ověřují úroveň dosahovaných výsledků žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech. Využívají k tomu běžné evaluační nástroje jako je písemné zkoušení nebo ověřování jejich praktických dovedností při projektových úkolech, ústní zkoušení je využíváno v menší míře. Průběžné výsledky vzdělávání žáků pedagogové sledují a jejich hodnocení zaznamenávají do školního elektronického informačního systému, který umožňuje optimální přístup k informacím žákům i jejich zákonným zástupcům. Škola si vhodně nastavila komunikaci se zákonnými zástupci, kdy kromě informačního systému s úspěchem využívá tripartitního setkávání na rodičovských schůzkách. Z externích nástrojů využívá škola pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků přijímací zkoušky nanečisto, které následně analyzuje a předává zpětnou vazbu žákům. Pedagogové se o prospěchu a chování žáků vzájemně informují na čtvrtletních jednáních pedagogické rady prostřednictvím třídních učitelů. Informace mají odpovídající charakter a jsou vedení školy předávány s předstihem, tím je zajištěna větší efektivita řešení problémů na pedagogické radě. V rámci předmětových komisí se pedagogové na společných jednáních dostatečně věnují analýze průběžných výsledků žáků včetně sjednocení kritérií pro hodnocení nebo standardizací nástrojů pro ověřování znalostí žáků, rezervy zůstávají ve způsobu hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy konkrétní kritéria stanovená nejsou. Také formativní hodnocení, které je doporučeno školskými poradenskými zařízeními, není zcela průkazné. Pro zlepšení celkových výsledků žáků škola přijala řadu opatření na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Jde například o doučování menších skupin žáků, konzultace nebo každoměsíční vyhodnocování a analýza jednotlivých tříd. Včasná identifikace žáků, u kterých hrozí školní neúspěšnost, se pedagogům daří podchytit a postupují podle schématu sdílení – analýza – nastavení. Pro žáky 9. ročníků realizuje škola nad rámec běžné výuky intenzivnější přípravu k jednotným přijímacím zkouškám na střední školy. V posledních třech letech se celkové vzdělávací výsledky žáků daří udržet na dobré úrovni. Pozitivní trend je patrný v počtu vyznamenaných k celkovému počtu žáků školy, což je průměrně 67,5 % za poslední tři školní roky, neprospívající žáci se vyskytli ojediněle, v posledním školním roce se jednalo o jednoho žáka. Škola sleduje úspěšnost žáků při přijímání k dalšímu studiu a ze získanými informacemi aktivně pracuje. Výsledky žáků

u jednotné přijímací zkoušky vykazovaly v porovnání s celorepublikovými výsledky v roce 2024 výbornou úroveň v českém jazyce a mírně nadprůměrnou úroveň v matematice. Na čtyřleté studijní obory zakončené maturitní zkouškou bylo ve školním roce 2023/2024 přijato 53 % absolventů, v každém ze dvou předchozích dokonce více než 77 %.

Škola systematicky podporuje zájem a nadání žáků účastí v široké škále soutěží. Výrazných úspěchů dosahují žáci v recitačních soutěžích, literárních kláních i olympiádách – například v českém a anglickém jazyce, biologii, matematice, dějepisu či zeměpisu. Někteří se opakovaně probojují až do krajských a celostátních kol. Čtenářskou a mediální gramotnost rozvíjejí mimo jiné v rámci spolupráce s místní knihovnou, kde se spolupodílejí na organizaci celorepublikové literární soutěže, v níž opakovaně získávají přední umístění. Významných výsledků dosahují žáci rovněž ve sportovních soutěžích, např. ve fotbale, florbalu, atletice nebo štafetových závodech. Škola navíc sama pořádá tradiční okresní sportovní akce – Kunštátskou laťku a turnaj O pohár krále Jiřího.

Škola aktivně rozvíjí spolupráci s partnery na místní i mezinárodní úrovni. Dlouhodobě je zapojena do mezinárodní iniciativy eTwinning, včetně výjezdu žáků do Anglie s návštěvou tamní školy. Mimoškolní činnosti zahrnují pestrou nabídku zájmových kroužků, často ve spolupráci se základními uměleckými školami v Boskovicích a Letovicích. Významné je partnerství s Městskou knihovnou v Kunštátě, které podporuje čtenářskou gramotnost prostřednictvím akcí jako Noc s Andersenem nebo soutěž O cenu Ludvíka Kundery. Škola organizuje řadu tematických projektů, adaptačních programů, besed, exkurzí a výletů, často ve spolupráci s místními institucemi – např. spolkem Řemesla v Kunštátě, Lipkou, Domem přírody v Moravském krasu nebo ZOO Brno. Environmentální výchova je rozvíjena formou projektových dnů a sběrových akcí. Významnou roli v podpoře aktivit školy hraje Spolek rodičů a přátel školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Zvyšování počtu dětí, žáků a účastníků vzdělávání.
- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole, zvýšení počtu dětí a žáků.
- Postupné zlepšování materiálních podmínek školy.
- Zvýšená poptávka na využívání školní družiny.

Silné stránky

- Mateřská škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, identifikované podmínky potřebné pro jejich dosažení. Škola vyvíjí velkou snahu na to, aby její strategii přijímali za svou i zákonní zástupci. (1.1)
- Realizované aktivity a vzájemná provázanost základní školy a mateřské školy napomáhají k rozvoji vzájemných prosociálních vztahů mezi dětmi a žáky. (1.5)

- Systém autoevaluace v mateřské škole je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. (2.1)
- Široká vzdělávací nabídka vycházející z promyšleně zpracovaného třídního plánování podporuje individualizované vzdělávání dětí. (4.1)
- Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vzdělávací pokrok dětí. Škola se výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a přijímá efektivní opatření ke zlepšení, která využívá při plánování i tvorbě podpůrných a individuálních vzdělávacích plánů. (4.3, 5.1, 6.2)
- Spolupráce s partnery školy a množství realizovaných společných aktivit ztraktivňuje vzdělávání, motivuje žáky ke spolupráci, a vytváří tak podmínky pro budování dobrých prosociálních vztahů a rozvoj demokratických hodnot všech aktérů vzdělávání. (1.5, 3.4, 5.3)
- Ve většině sledované výuky byly efektivně využívány digitální technologie a výukové aplikace pedagogů i samotnými žáky, což přispívalo k rozvoji jejich informačních kompetencí. (4.2)
- Žáci školy opakovaně dosahují vysoké úspěšnosti při přijímacím řízení na studijní obory zakončené maturitní zkouškou. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Diferenciace zadávaných úkolů s ohledem na individuální potřeby žáků se vyskytovala jen ojediněle. Vedení písemností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebylo vždy efektivní a nepřispívalo dostatečně k jejich vzdělávacímu pokroku. Ve sledované výuce byla v minimální míře využívána práce s cíli vzdělávání. (4.3, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit organizaci dne směrem k plynulosti a provázanosti vzdělávání s cílem podporovat samostatnost dětí.
- Všestranně podporovat a rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí s ohledem na jejich možnosti, využívat konkrétní zpětnou vazbu a formativní hodnocení.
- Postupně zavádět prvky formativního hodnocení na základní škole.
- Zaměřit se na důslednou kontrolu písemností žáků.
- Cíleně vytvářet další příležitosti ke zlepšení prospěchu u žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Častěji realizovat diferenciaci učiva vzhledem k naplňování individuálních potřeb žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2022
2. Osvědčení o absolvování studia pro vedoucí pedagogické pracovníky z 25. 9. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 007 586 Základní škola, IZO: 107 600 838 Mateřská škola, IZO 103 255 656 Školní jídelna, IZO: 118 100 131 Školní družina ze dne 24. 4. 2025
4. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Naším domovem je naše planeta.“ č.j. 255/2021 platný od 1. 9. 2021
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9.2024, ze dne 1. 5. 2025
7. Smlouva o výpůjčce se zřizovatelem školy o užívání sportovní haly a víceúčelového hřiště ze dne 14. 3. 2024
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
9. Výroční zprávy za školní roky 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
10. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
11. Plán schůzek metodických komisí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
12. Výsledky vzdělávání v základní škole Kunštát ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Rozpis přímé pedagogické činnosti
14. Plánování: Třídní vzdělávací plán, Roční plán – veřejná část: spolupráce s rodinou, se základní školou, s městskou knihovnou, s veřejností; Roční plán – neveřejná část: záměry pro 2024/2025, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán hospitační a kontrolní činnosti; Plán pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plány
15. Hodnocení: Hodnocení třídního vzdělávacího programu, Vlastní hodnocení školy, Vstupní záznam, Záznamové archy, Hospitační záznamy
16. Třídní knihy a přehledy docházky vedené aktuálním školním roce 2024/2025
17. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
18. Písemné práce žáků, sešity a portfolia (vybraný vzorek) ve školním roce 2024/2025
19. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-376/17-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

28. 5. 2025