



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-947/17-P

Název	Základní škola Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 22, 349 52 Konstantinovy Lázně
E-mail	alena.kalavska@seznam.cz
IČ	70992789
Identifikátor	600073777
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Kalavská
Zřizovatel	Obec Konstantinovy Lázně
Místo inspekční činnosti	Školní 22, 349 52 Konstantinovy Lázně
Termín inspekční činnosti	31. 10. 2017 – 2. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 100 žáků a školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti, která je tvořena obcemi Konstantinovy Lázně, Kokašice, Cebiv.

Od minulé inspekce konané ve školním roce 2011/2012 došlo k významnému nárůstu počtu žáků ve škole, zvýšení je o 31. Z tohoto důvodu došlo k organizačním změnám v základním i zájmovém vzdělávání, tzn. z dvojtřídní školy je trojtřídní a byl navýšen počet oddělení školní družiny z jednoho na dvě.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Zvědavostí to začíná“. Deklarovaným cílem vzdělávacího programu je usměrňovat zvědavost žáků a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. Důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti žáka, samostatné myšlení, odpovědné rozhodování, týmovou spolupráci a kladný vztah k přírodě. Trojtřídní ZŠ zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. - 5. ročníku pro 63 žáků. V I. třídě (1. ročník) je 12 žáků, ve II. třídě (spojený 2. a 3. ročník) je 28 žáků, ve III. třídě (4. a 5. ročník) se vyučuje 23 žáků. Škola vykazuje sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dvěma žákyním bylo diagnostikováno mimořádné nadání. Žáci jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima – v družině je vždycky prima“. Cíle vzdělávání jsou zaměřené zejména na rozvoj osobnosti, vedení ke spolupráci a upevnování pracovních návyků a dovedností. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve dvou odděleních, kde je zapsáno celkem 50 žáků. Provozní doba je stanovena ve dnech pondělí, úterý a pátek od 11:40 do 16:00 hodin a ve dnech středa a čtvrtek od 12:35 do 16:00 hodin, ranní provoz je každodenně od 6:30 do 7:45 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 100,- Kč měsíčně.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně místní mateřské školy. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka nastavila koncepci a strategii rozvoje školy na základě velmi dobré znalosti prostředí. Prioritou vzdělávání je osvojit si strategii učení pro celoživotní vzdělávání včetně zajištění bezpečného školního prostředí. Demokratický způsob řízení je založen na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci a příznivě se projevuje v oblasti mezilidských vztahů. Ředitelka kvalitu vzdělávacího procesu i naplňování koncepce sleduje průběžně kontrolní a hospitační činnostmi. Nastavený plán je sice plněn, nedostatkem však je, že provedená zjištění nejsou analyzována a neslouží ke zkvalitňování základního a zájmového vzdělávání. Jako svůj poradní orgán ustanovila pedagogickou radu, v jednáních ale probíhá hodnocení průběhu vzdělávání žáků a naplňování výstupů ŠVP ve velmi malé míře. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zde omezeno pouze na konstatování počtu neprospívajících žáků a udělení výchovných opatření.

Pedagogický sbor tvoří tři učitelky včetně ředitelky školy, dvě asistentky pedagoga, vedoucí vychovatelka a vychovatelka školní družiny, obě pracují částečně jako asistentky pedagoga. Vychovatelka školní družiny nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Vedoucí vychovatelka školní družiny dále pracuje na částečný úvazek 0,18 jako učitelka, na tuto pozici nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Ostatní pedagogičtí pracovníci předpoklad odborné kvalifikace splňují. Ředitelka školy prokazatelným způsobem doložila, že nebylo možné tyto činnosti zajistit pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se vyučující v minulém školním roce zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených na prohlubování jejich odborné kvalifikace, pro práci s integrovanými žáky nebo žáky nadanými. Asistenti pedagoga se zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených na získání odborné kvalifikace. DVPP sice odpovídá potřebám školy, ale je nutné se zaměřit na téma hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vzdělávacím procesu základního vzdělávání.

Prostředí školy je podnětné a velmi dobře udržované. K výzdobě jsou využity výtvarné a rukodělné práce žáků, které vypovídají o velmi dobrých výsledcích žáků základního i zájmového vzdělávání v oblasti estetických dovedností. Nově byly pořízeny prostředky výpočetní techniky, učebnice a knihy pro žáky ze SVP, které byly ve sledované výuce využity. Jedno oddělení ŠD působí ve vlastních prostorech, druhé oddělení využívá učebnu ZŠ bez úprav pro své činnosti. Pro rozvoj pohybových dovedností ŠD využívá „cvičebnu“ školy a školní zahradu.

K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2016 použity prostředky z více zdrojů. Hlavní zdroj příjmů byl tvořen dotací ze státního rozpočtu určenou na přímé náklady na vzdělávání a z rozvojových programů MŠMT. Na financování školy se podílel i zřizovatel příspěvkem na provozní náklady organizace. Škola je aktivní ve vyhledávání dalších finančních zdrojů prostřednictvím různých dotačních titulů nebo grantů a sponzorských darů. Všechny získané finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými učebními dokumenty a ke zlepšení jeho podmínek.

Dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem je funkční nejen v oblasti žádostí o dotační programy a jejich následné realizaci, ale je přínosná i v oblasti kultury a organizování společných akcí pro veřejnost. Činnost školy je doplňována v jednotlivých oblastech vzdělávání spoluprací s dalšími partnery, např. Sborem dobrovolných hasičů, Mikroregionem Konstantinolázeňsko, Ekologickým sdružením Tereza, pedagogicko-psychologickou poradnou. Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek a konzultací. Rodiče mají možnost navštívit školu a vstoupit i do vyučování po domluvě kdykoli. Informace o práci školy jsou dostupné na jejich webových stránkách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v edukačně podnětném prostředí. Vyučující vytvářeli a upevňovali žákovské kompetence a úspěšně posilovali především čtenářskou a sociální gramotnost. Zvolené metody a formy práce vedly žáky nenásilnou formou k procvičování a osvojování probíraného učiva. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Žáci pracovali soustředěně, uměli spolupracovat a aktivně plnili zadané úkoly. Žákům se SVP byly zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem, které plnili pod dohledem asistentek pedagoga. Žákům s mimořádným nadáním byla věnována individuální péče, plnili úkoly podporující a rozvíjející jejich talent s využitím speciálních učebních pomůcek (např. čtečka, pracovní listy a učebnice pro nadané žáky). Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce byly ve velmi malé míře zaměřené na individuální pokrok jednotlivce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo pouze ojediněle. V rámci vzdělávacího procesu bylo působení všech asistentek pedagoga efektivní a přínosné. Společnými rysy sledované výuky bylo, že vzdělávání probíhalo ve všech třídách v příznivém pracovním klimatu podporujícím pozitivní myšlení žáků.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce školy a jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Aktivity obou oddělení byly tematicky zaměřené na podzimní období a oslavu lidového svátku Halloween. Výtvarné a pracovní činnosti byly zaměřené na tradiční znaky tohoto svátku (vyřezávané dýně, sovy, kočky, kostlivci, čarodějnice). Vyvrcholením všech činností byla proměna žáků ve strašidelných kostýmech, po kterých následovaly další aktivity: sportovní soutěže, tance aj. Žáci byly sledovanými činnostmi plně zaujatí a ČŠI byly hodnoceny jako zajímavé a pro žáky přitažlivé. Vlídny a individuální přístup vychovatelek ke všem žákům vytvářel přátelské sociální prostředí. Při inspekční činnosti ČŠI zjistila, že kontinuita výchovné práce ŠD je narušována odchody žáků na mimoškolní aktivity školy. Tím je snižována kvalita i efektivnost práce školského zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání, k jejich zjišťování jsou využívány kromě školních prověrek také komerční srovnávací testy. V minulém školním roce prospělo všech 61 žáků, z toho s vyznamenáním 51 tj. 83,6 %.

Ve školním roce 2015/2016 proběhlo testování v českém jazyce a v matematice a byly dosaženy mírně nadprůměrné výsledky (52,8% a 54% úspěšnost). Zjištěným nedostatkem bylo, že žáci nemají zautomatizované čtení s porozuměním, což se negativně projevilo jak v českém jazyce, tak i v matematice. Pro tuto oblast vzdělávání bylo ředitelkou stanoveno opatření, tzn. změnou forem a metod práce vyučujících, zřízením čtenářských dílen a doplněním nových titulů knih v žákovské knihovně zlepšovat čtenářské dovednosti žáků. Prozatím však nebylo provedeno vyhodnocení, zda je naplňování tohoto opatření úspěšné. Ve školním roce 2016/2017 se žáci 4. ročníku účastnili testování zaměřeného na matematiku. Výsledkem bylo zjištění, že žáci mají dobré logické myšlení a prostorové vidění, ale mají problémy s početními operacemi. I v tomto případě bylo ředitelkou stanoveno opatření tj. zaměřit se na upevňování spojů násobení a dělení, zařazovat příklady ze života a využívat názoru pro pochopení. Vyhodnocení účinnosti tohoto opatření však nebylo provedeno. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky žáků zabývá při jednáních pedagogické rady, ale pouze formálně. Na těchto jednáních jsou konstatovány pouze počty žáků, kteří nedosahují požadovaných výsledků vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích předmětech (hlavně je uváděn předmět Český jazyk a Matematika), ale chybí hodnocení vzdělávacích pokroků žáků vzhledem k naplňování požadavků stanovených ve školním vzdělávacím programu. Informace o posunech výsledků vzdělávání žáků ve všech vzdělávacích oblastech nejsou školou průběžně a cíleně získávány. Přejít na druhý stupeň základní školy je pro žáky bezproblémový, zpětnou vazbu o následné úspěšnosti žáků zprostředkovávají škole sami žáci, kteří školu pravidelně navštěvují i po ukončení své docházky.

Sledované výsledky základního vzdělávání při hospitační činnosti ČŠI dokazovaly průběžné naplňování vzdělávacího programu. Žáci dokázali samostatně a soustředěně plnit zadané úkoly, prokazovali i dobré znalosti učiva. Uměli využít vytvořený prostor pro vzájemnou komunikaci, chovali se k sobě kamarádsky. Při učebních činnostech v 1. ročníku bylo zjištěno, že žáci nemají upevněné potřebné návyky oslovování dospělých osob ve škole, učitelce v průběhu vyučování i o přestávkách tykali. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami plnili všechny zadané úkoly s účinnou podporou asistentek pedagoga.

Další zjištění

Škola je přihlášena do mezinárodního komplexního vzdělávacího programu Ekoškola, má vytvořený svůj školní Ekokode a plní plán aktivit vedoucích k obhajobě titulu Ekoškola, který obdržela v červnu 2016 spolu s právem užívat logo Ekoškoly po následující dva roky. Cílem snažení je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a také zlepšovali prostředí ve škole a jejím okolí. To se průběžně škole daří naplňovat, žáci se podílejí na celoroční péči o prostředí a okolí školy, monitorování spotřeby vody a energií ve škole, třídění odpadů, vytvářejí výrobky z odpadového materiálu, zdobí stromečky pro zvířátka, účastní se i realizace projektu „Potůček“ zaměřeného na revitalizaci okolí potůčku v blízkosti centra obce. V těchto aktivitách je dlouhodobé působení školy v oblasti základního i zájmového vzdělávání hodnoceno jako příkladné.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků z 32 na 63, zvýšení počtu tříd základního vzdělávání ze dvou na tři a zvýšení počtu oddělení školní družiny z jednoho na dvě. Zlepšení nastalo v materiálních podmínkách a vybavení školy, ve vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a v oblasti podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola i nadále úspěšně pokračuje v environmentální výchově žáků jak v základním, tak i v zájmovém vzdělávání.

Silné stránky

- Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré mezilidské vztahy, které pozitivně ovlivňují působení pedagogických pracovníků s cílem poskytnout vlnidné a podnětné učební prostředí pro základní i zájmové vzdělávání žáků.
- Škole se daří cíleně, v souladu se vzdělávacím programem, formovat ekologicky správný vztah žáků k přírodě, což se projevuje v aktivním přístupu žáků k činnostem zaměřených např. na třídění odpadu, úklid prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Práce školy je ředitelkou sice monitorována, ale není vyhodnocována a nejsou přijímaná účinná opatření ke zlepšování kvality vzdělávání žáků včetně hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Pedagogové důsledně nevyužívají příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v základním i zájmovém vzdělávání.
- Cíle a obsah zájmového vzdělávání nejsou ve školním vzdělávacím programu jasně stanoveny a v důsledku toho není možno hodnotit výsledky vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést pedagogy k využívání různých forem hodnocení výsledků vzdělávání žáků a k vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Na tyto oblasti zaměřit jejich další vzdělávání.

- Hospitační činnost zacílit na kontrolu naplňování výstupů uvedených ve vzdělávacím programu školy, zjištění projednávat v pedagogických radách a stanovovat opatření týkající se vzdělávací činnosti včetně hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Ve spolupráci s místní mateřskou školou dbát na vytváření návyků slušného chování zaměřeného hlavně na oslovování dospělých osob ve škole.
- V zájmovém vzdělávání zpracovat ve školním vzdělávacím programu cíle a obsah vzdělávání a cíleně plnění sledovat a vyhodnocovat, aby bylo zřejmé, jak žáci v rámci zájmového vzdělávání rozvíjí své schopnosti a dovednosti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvkové organizace, vydaná Obcí Konstantinovy Lázně dne 22. 10. 2002 + příloha a dodatek č. 1 až č. 3, s účinností od 1. 1. 2003, čj.:ZL:1028/02
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 10. 2017
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvkové organizace na základě výsledků konkursního řízení ze dne 19. 6. 2012 s účinností od 1. 7. 2012, čj.: RO/28/2012/II/1
4. Osvědčení o způsobilosti na základě programu CŽV - Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky čj.: CŽV 247/2008 ze dne 17. 4. 2008
5. Školní matrika
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Zvědavostí to začíná“ s účinností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima – v družině je vždycky prima“ platný od 30. 8. 2017
8. Školní řád platný pro školní rok 2017/2018
9. Vnitřní řád ŠD platný pro školní rok 2017/2018
10. Rozvrh hodin - školní rok 2017/2018
11. Třídní knihy ZŠ a ŠD platné ve školním roce 2017/2018
12. Přihlášky účastníků zájmového vzdělávání pro školní rok 2017/2018
13. Plán hospitační činnosti 2017/2018 ze dne 28. 8. 2017 včetně hospitačních záznamů
14. Plán práce a cíle na školní rok 2017/2018
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
16. Koncepce rozvoje Základní školy Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvková organizace 2014 – 2018 ze dne 2. 7. 2014 vydaná ředitelkou školy
17. Dokumentace integrovaných žáků
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017
20. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy, vše k 31. 12. 2016
21. Hlavní účetní kniha vedená analyticky za období 12/2016

22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje ze dne 16. 1. 2017
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 21. listopadu 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Alena Kalavská, ředitelka školy

Mgr. Alena Kalavská v. r.

V Konstantinových Lázních 12. prosince 2017