



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-148/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-31/26-P

Název	Dětský domov DOMINO, Plzeň
Sídlo	Vojanova 22, 318 00 Plzeň
E-mail	dddomino@dddomino.cz
IČO	49 778 170
Identifikátor	600 028 674
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Nad'a Erbová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Hodonínská 53, Plzeň Chvojová 2, Plzeň Manětínská 37, Plzeň Vojanova 22, Plzeň Západní 7, Plzeň Žlutická 2, Plzeň Kralovická 35, Plzeň
Inspekční činnost na místě	23. 2. – 25. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů,

kteřé se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dětský domov Domino, Plzeň vykonává činnost dětského domova (dále „zařizování“, „DD“). Nejvyšší povolený počet lůžek v DD byl stanoven na 56. K datu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 44 dětí, které byly umístěny v šesti rodinných skupinách (dále „RS“) a jednom startovacím bytě. Jedna zletilá nezaopatřená osoba vzdělávající se ve vyšší odborné škole byla v péči zařízení na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na povolání.

DD své služby poskytuje na sedmi adresách v Plzni. Ředitelství a jedna RS se nachází v ulici Vojanova, po jedné RS je v ulicích Hodonínská, Kralovická, Manětínská, Západní, Žlutická a Chvojová.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasná koncepce zařízení vychází z analýzy jeho vývoje, z dosažených pozitivních výsledků a současně reflektuje i nesplněné cíle. Ředitelka DD při plánování své činnosti vychází z koncepčních záměrů, které jsou dále rozpracovány, pravidelně aktualizovány a průběžně vyhodnocovány jednak v plánech výchovně vzdělávací činnosti a jednak v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Vedení zařízení pravidelně vyhodnocuje výchovně vzdělávací činnost, aktivně ji řídí a vytváří podmínky pro její rozvoj a zkvalitňování, včetně pravidelné autoevaluace. Některé organizační, finanční a kontrolní pravomoci delegovala ředitelka na svoji zástupkyni a dvě sociální pracovnice. Společně pravidelně vyhodnocují úroveň poskytované výchovně vzdělávací péče. Hospitační činnost je prováděna podle plánu vedením a jsou o ní vedeny písemné záznamy. Pedagogové z hospitační činnosti získávají zpětnou vazbu, výsledky jsou pravidelně promítány do práce s dětmi a podporují snahu pedagogů o zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání dětí.

Přenos informací o dění v jednotlivých výchovných skupinách a o plnění PROD se děje hlavně elektronicky. Pedagogové zařízení v souladu s nastavenými pravidly intenzivně komunikují a spolupracují, čímž pozitivně podporují průběh výchovy a vzdělávání i kvalitu poskytované péče.

Odbornou výchovnou činnost ve školském zařízení zabezpečuje 18 vychovatelů včetně ředitelky a její zástupkyně, noční a denní služby 14 asistentů pedagoga. V DD zajišťuje služby externí psycholog, díky čemuž mají děti pravidelný týdenní přístup k psychologické péči. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady psychické způsobilosti a všichni zaměstnanci předpoklad bezúhonnosti. Ředitelka podporuje a vytváří podmínky pro další průběžné vzdělávání pedagogů. Podle aktuálního stavu odborné kvalifikovanosti pedagogů a na základě výsledků hospitační činnosti je sestavován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V souladu s plánem organizuje hromadné vzdělávání pedagogů, popř. si pedagogové na základě svých zájmů a preferencí vybírají semináře a webináře.

Všechny rodinné skupiny mají výborné prostorové předpoklady pro realizaci zvoleného školního vzdělávacího programu. Umístění jednotlivých RS v běžné zástavbě, prostorové uspořádání a materiální vybavení se podobá fungování běžné domácnosti, což vytváří dětem příležitosti k osvojení si sociálních kompetencí.

Celodenní stravu, mimo obědů ve školách, které děti navštěvují, zajišťují vychovatelé společně s dětmi. Děti se podílí na plánování, nákupu surovin potřebných pro přípravu pokrmů i vyúčtování finančních prostředků za nákupy, čímž získávají sociální kompetence pro běžný život a rozvíjejí si praktické základy finanční gramotnosti.

Hlavním zdrojem příjmu školského zařízení jsou prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, finanční dary určené na podporu sportovních a volnočasových aktivit dětí, ošetřovné a přídavky na děti. Vícezdrojové financování umožňuje vytvářet vhodné podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce byla hodnocena výchova a vzdělávání ve všech rodinných skupinách, např. realizovanými činnostmi, které probíhaly v návaznosti na týdenní programy. Shlédnuté odpolední činnosti vycházely ze stanoveného školního vzdělávacího programu. Výchovně vzdělávací činnost byla primárně zaměřena na poskytování takové míry samostatnosti rodinné skupiny, aby se její každodenní život co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti. Pedagogičtí pracovníci zařízení vycházeli ze znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby i problémy a na jejich základě připravovali výchovné a vzdělávací programy, do kterých je zapojovali. Děti byly motivovány a vedeny ke vzdělávání, pravidelné domácí přípravě na školu, sebeobsluze, úklidu svých ložnic, sportovním, pracovním a výtvarným činnostem. Program byl uspořádán tak, aby odpovídal individuálním potřebám dětí, jejich věku, možnostem a dennímu režimu. Pozitivní, klidná a pohodová atmosféra, respektování individuálního stavu a osobnosti dětí, dodržování pravidel a zohledňování jejich odlišných potřeb a schopností příznivě ovlivňovaly jejich výchovu a vzdělávání. Dostatek času i prostoru měly děti k relaxaci ve formě volných her a k zájmovým činnostem. Děti byly vhodně vedeny k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce, k dokončení zadaného úkolu, k dodržování pořádku. Zavedené a dětmi dodržované správné pracovní návyky, společně s aktivitami cílenými na kultivaci vztahů mezi nimi, vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních a sociálních kompetencí. Podporovány byly i další kompetence, zejména komunikativní a k učení.

Při přípravě na vyučování vychovatelé dětem ponechávali dostatek prostoru pro samostatné řešení úloh. U všech aktivit děti povzbuzovali, motivovali a průběžně slovně hodnotili, což jim poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. Při komunikaci s vychovateli děti vyjadřovaly vlastní názor a zároveň respektovaly názor druhých. Vychovatelé rozvíjeli jejich samostatnost a odpovědnost za dosažené výsledky. V rámci pravidelně prováděných činností při stolování a hygieně, zařazených přirozeně do výchovných činností dětského domova, byly děti vedeny a motivovány ke správné životosprávě a ke zdravému životnímu stylu.

RS byly tvořeny dětmi různého věku, což odpovídalo skladbě běžných rodin a vytvářelo přirozené prostředí pro komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. V některých rodinných skupinách, kde byly ve větší míře zařazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vychovatelé účelně spolupracovali s asistentkou pedagoga, což umožňovalo individuální přístup k těmto dětem. Součástí individuálního působení bylo sebehodnocení dětí, ale i hodnocení pedagogů, které se ve většině vztahovalo k chování dětí, popřípadě k jejich sebeobsluze nebo k vzájemným vztahům mezi dětmi.

Děti se při sledovaných činnostech chovaly spontánně, z vyplněných dotazníků vyplynulo, že jsou v zařízení spokojené, nesetkaly se s žádným ponižováním ani fyzickým trestáním

nebo agresí způsobenou jiným dítětem ani zaměstnancem zařízení. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkají, se mají možnost vyjadřovat, nejsou omezovány v přijímání návštěv a zařízení jim umožňuje pravidelný samostatný pohyb formou vycházek. Většina dětí pravidelně odjíždí na víkendový pobyt ke svým rodinám.

Vychovatelé vedou děti k hospodaření s penězi, možnost s nimi nakládat mají vesměs dle vlastního uvážení, čímž poznávají jejich hodnotu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení se cíleně zabývá výsledky výchovy a vzdělávání, podporuje rozvoj osobnosti. Systém hodnocení je primárně založen na individuálním přístupu ke každému dítěti včetně důrazu na znalost jeho stavu. Pedagogičtí pracovníci denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi a sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich především slovní průběžné hodnocení. Pozitivně je hodnocen zejména důraz na samostatnost, vzájemnou pomoc a prohlubování sourozeneckých vztahů nebo vedení mladších dětí staršími. Celkově hodnotí pedagogičtí pracovníci chování a jednání většiny dětí jako běžné, přiměřené věku, okolnostem a charakteru života v zařízení. Aktuální problémy soužití řeší děti s vychovateli neprodleně.

Osobní dokumentace obsahuje průkazné záznamy o systematickém sledování rozvoje dětí. Cíle jednotlivých dětí v PROD jsou konkrétní, jejich hodnocení zpracovávají kmenoví vychovatelé v půlročních intervalech včetně hodnocení emočního vývoje dětí, jejich vlastností i hodnocení sociálních vazeb. Z pozorování chování a jednání dětí a z rozhovorů s nimi je zřejmé, že se cíle většinou daří plnit. Při stanovování dalších výchovně vzdělávacích a rozvojových cílů uplatňují vychovatelé poznatky získané při organizovaných činnostech a spontánních projevech, přihlížejí k jejich možnostem a potřebám (speciální vzdělávací potřeby, příprava na odchod do biologické rodiny, posilování samostatnosti při ukončování pobytu v zařízení, změny při vzdělávání). Děti jsou vedeny k sebereflexi, která je předpokladem a motivací pro případnou změnu nevhodného chování. Zařízení využívá možnosti udělení pozitivních i negativních opatření ve výchově, kdy výrazně převažují ty pozitivní.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, jsou vychovateli sledovány při každodenní přípravě na vyučování. Vychovatelé se pravidelně informují o prospěchu a chování dětí, dochází na třídní schůzky, náznaky školní neúspěšnosti operativně řeší. Dětem s výukovými problémy je věnována zvýšená pozornost při přípravě na vyučování, a to zejména důslednější kontrolou jejich přípravy, opakováním nebo doučováním. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím telefonických nebo osobních kontaktů. Zařízení poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu se záměry nastavenými ve školním vzdělávacím programu. Dětem je poskytována podpora na základě doporučení školského poradenského zařízení, které je součástí dokumentace. Podpora na úrovni zařízení spočívá nejčastěji v zajištění speciálních vzdělávacích pomůcek a v úpravě organizace a individuálního přístupu.

V prevenci rizikového chování je využívána řada činností a dalších aktivit. Preventivní program uvádí konkrétní způsoby řešení negativního chování dětí. V rámci prevence je kladen důraz na smysluplné využívání volného času, osvojení sociálního chování, podporu zdravého životního stylu, zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovému chování a sociálně patologickým jevům. Dopad realizovaných preventivních aktivit je průběžně sledován a vyhodnocován. Počet úteků ze zařízení je minimální.

Vedení zařízení organizuje schůzky spolusprávy dětí formou pravidelných společných setkání v tříměsíčních intervalech. Cílem těchto setkání je podpořit děti v tom, aby dokázaly identifikovat problém a navrhnout jeho řešení. V řadě případů jsou některá témata řešena pouze na úrovni RS nebo s dospívajícími dětmi. Zařízení má pro tato jednání stanovena jednotná pravidla a o všech setkáních jsou vedeny písemné záznamy. S ohledem na rozmístění dětí do různých objektů je tento způsob organizace považován za dostačující.

Rozvoji osobnosti dětí přispívají sportovní a kulturní volnočasové aktivity organizované zařízením. Děti navštěvují i zájmové aktivity pořádané jinými subjekty, což minimalizuje jejich segregaci od okolního světa a umožňuje navazování vztahů s vrstevníky. Prostor pro rozvoj zařízení je v oblasti systematické přípravy na odchod dětí z dětského domova s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám.

Zařízení spolupracuje s širokým spektrem partnerských organizací. Udržuje partnerské vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, školami, školskými poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi. Tato spolupráce přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a k rozvoji osobnosti a kompetencí jednotlivých dětí. Zařízení úzce spolupracuje i s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a soudy.

Návštěvy osob zodpovědných za výchovu i osob blízkých jsou možné kterýkoli den po dohodě se zařízením. Děti nejsou omezovány v přijímání a odesílání korespondence, služebním telefonem mohou volat zákonným zástupcům i osobám blízkým.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně místa poskytování péče. K 1. 7. 2025 byly uvolněny prostory jedné rodinné skupiny ve Vojanově ulici, od 1. 9. 2025 byla pro tuto rodinou skupinu zahájena činnost na adrese Kralovická 35.
- Všechny děti v rámci jejich rodinné skupiny mají možnost uchovávat si své osobní věci uzamčené s možností volného přístupu.
- Průběžně se zlepšují materiální podmínky včetně obnovy interiérů jednotlivých rodinných skupin a pořízení nového automobilu pro zajištění volnočasových aktivit dětí.

Silné stránky

- Vedení zařízení pravidelně vyhodnocuje výchovně vzdělávací činnosti, aktivně je řídí a vytváří podmínky pro jejich rozvoj a zkvalitňování, včetně pravidelné autoevaluace.
- Zařízení intenzivně a účinně podporuje pravidelný kontakt s biologickou rodinou, zachování vazeb s ostatními blízkými osobami dětí, jejich společné aktivity s osobami odpovědnými za výchovu včetně poskytování poradenství.
- Umístění jednotlivých rodinných skupin v běžné zástavbě, prostorové uspořádání a materiální vybavení se podobá fungování běžné domácnosti, což vytváří dětem příležitosti k osvojení si sociálních kompetencí.
- Všichni pedagogové zařízení v souladu s nastavenými pravidly intenzivně spolupracují a komunikují, čímž pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání a kvalitu poskytované péče.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Žádost podaná na Krajský úřad Plzeňského kraje o vymazání školní jídelny Dětského domova Domino, Plzeň – Vojanova 1029/22 z 12. 2. 2026
2. Žádost o zápis nového místa výkonu činnosti – nová rodinná skupina na adrese Kralovická ulice č. 35 fungující od 1. 9. 2025
3. Další dokumentace dle školského zákona a zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahůše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

11. 3. 2026