



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1912/17-T

Název	Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace
Sídlo	Markvartovická 966/50, 747 14 Ludgeřovice
E-mail	karel.moric@zsludgerovice.cz
IČ	70945951
Identifikátor	600142787
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Moric
Zřizovatel	Obec Ludgeřovice
Místa inspekční činnosti	Markvartovická 966/50, 747 14 Ludgeřovice Vrablovec 384/26, 747 14 Ludgeřovice Hlučínská 140/110, 747 14 Ludgeřovice
Termín inspekční činnosti	27. 11. 2017 – 29. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje mateřskou školu, úplnou základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Výuka probíhá ve třech budovách. V hlavní budově školy sídlí vedení školy a jsou zde umístěny třídy základní školy od 1. do 9. ročníku, školní družina, školní jídelna. Na odloučeném pracovišti na Hlučínské ulici se nachází tři třídy prvního stupně základní školy, jedna třída mateřské školy, jedno oddělení školní družiny a školní jídelna-výdejna. Na druhém odloučeném pracovišti Vrablovec je jedna třída mateřské školy a školní jídelna-výdejna. Škola podporuje především výuku českého jazyka, matematiky, informatiky a cizích jazyků. Angličtinu vyučuje od 1. třídy a jako druhý cizí jazyk nabízí od 7. třídy němčinu nebo španělštinu. Žáci mohou složit ve škole zkoušky Cambridge English. Zvýšená pozornost je věnována nadaným žákům. Na jejich podporu je ve škole ve spolupráci s Mensou ČR zřízen Klub nadaných žáků. Rostoucí zájem ze strany rodičů o vzdělávání ve škole se projevuje nárůstem počtu dětí a žáků. Informace o činnosti školy jsou zveřejněny na stránkách www.zsludgerovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy, zastoupené ředitelem a jeho zástupkyní, efektivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Aktivně se zapojuje do všech forem sebevzdělávání, usiluje o vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá typu školy, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitel školy je ve funkci od roku 2015. Zpracoval organizační řád, ustanovil funkční metodické orgány, podporuje činnost žákovského parlamentu a zřídil Klub nadaných žáků. Pro lepší zviditelnění a prezentaci školy aktualizuje a upravuje internetové stránky školy. Jeho činnost je produktivní, systematická, promyšlená a odpovídá potřebám zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje styl založený na demokratickém přístupu a funkčním přidělení úkolů. Pro naplňování své koncepce vytváří odpovídající podmínky. Podporuje činnost žákovského parlamentu, do kterého jsou voleni žáci pátých až devátých tříd. Jeho úkolem je mezi jiným přispívat k pozitivní proměně školy, zlepšovat atmosféru ve škole pořádáním soutěží a různých akcí, které zapojí všechny žáky, a být zprostředkovatelem mezi pedagogy a žáky. Všechny tyto aktivity podporují budování příznivého klimatu ve škole, což potvrdily také výsledky anketních dotazníků ČŠI, vyplněných pedagogy a žáky v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor školy tvoří třicet učitelů základní školy, čtyři učitelky mateřské školy, pět vychovatelek školní družiny a čtyři asistentky pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonem stanovené požadavky na odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor je stabilizovaný, účelně využívá velmi dobré materiální podmínky školy včetně informačních a komunikačních technologií. Organizační struktura školy podporuje spolupráci všech pracovníků školy orientovanou na kvalitu poskytovaného vzdělání a individuální podporu každému žákovi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje plánovitě, vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy, z jejich aktuálních potřeb a finančních možností. Zaměřuje se na metody a formy výuky a nové poznatky související s procesem vzdělávání, zejména na formy a metody práce při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti s inkluzivním vzděláváním. Velká pozornost je věnována také tématům souvisejícím s rizikovým chováním žáků. Organizace vzdělávání vzhledem k potřebám žáků i vzdělávacího programu je dobře nastavena.

Mateřská škola srozumitelně formulovala koncepci vzdělávání ve školním vzdělávacím programu zaměřeném na získávání informací a osvojování si dovedností podporujících zdravý životní styl. Jednotlivá témata, rozpracovaná v třídních vzdělávacích programech, vedou děti k péči o životní prostředí a posilují u nich citové vazby k přírodě, zejména zvířatům. Pro naplňování stanovených cílů využívá školních zahrad vybavených venkovními hracími prvky, volné hrací plochy i navazujícího přírodního okolí. K termínu inspekční činnosti byla naplněna na 96 %, výjimku z nejvyššího počtu dětí (26) povolil zřizovatele na pracovišti Vrablovec. Obě třídy jsou věkově smíšené pro děti od dvou do sedmi let. K docházce bylo přihlášeno 50 dětí, zařazeno nebylo žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro školní rok 2017/2018 nebyl ke škole uplatněn požadavek na přijetí dítěte v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání a žádný zákonný zástupce neoznámil individuální vzdělávání dítěte. Pro vzdělávání dětí mladších tří let jsou zajištěny vhodné podmínky. Prostory jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům, hračkami i stavebnicemi. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě je zajištěno dvě a půl hodiny denně. Mateřská škola funguje podle jasně stanovených pravidel s důrazem na spolupráci všech jejích zaměstnanců, čímž je vytvářeno velmi dobré klima pro předškolní vzdělávání.

Základní škola poskytuje vzdělávání na základě reálných koncepčních záměrů. Hlavním cílem je komplexní rozvoj kultivované osobnosti žáka podporovaný širokou nabídkou volitelných předmětů. Pro podporu všeobecného vzdělání žáků vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci především pro výuku českého a anglického jazyka, matematiky, informační a komunikační technologie, přírodovědných předmětů a výtvarné výchovy. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 455 žáků, naplněnost dosahovala 90 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jenž je průběžně aktualizován. K jeho realizaci úspěšně přispívá dostatečný počet kmenových a odborných učeben a velmi dobré vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou. Všechny učebny základní školy jsou vybaveny datovými projektory a bílou keramickou tabulí. Ve všech třídách prvního stupně a všech odborných učebnách podporují výuku interaktivní tabule. Velmi moderně a účelně je vybavena laboratoř chemie a fyziky, počítačová učebna, nově vzniklý čtenářský koutek a školní kuchyňka. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy, v obecní hale a na multifunkčním hřišti. Všichni pedagogičtí pracovníci školy mají pracovní notebook a tablet. Prostředí školy je vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání v pěti odděleních, její naplněnost k termínu inspekční činnosti dosahovala 90 %. Pro zájmovou činnost využívá mimo vlastních prostor zejména učebny prvního stupně základní školy, dále počítačovou učebnu, tělocvičnu, keramickou dílnu, školní knihovnu i venkovní areál školy. Všechny prostory školní družiny působí esteticky, jsou vhodně vybaveny nábytkem a materiálně technickým zařízením pro její potřebu. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Ve škole pracuje školské poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence a zástupkyně ředitele. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence absolvovaly příslušné specializační studium. Škola zpracovala strategii prevence rizikových jevů a rizikového chování a program proti šikaně, ze kterých vychází kvalitní minimální preventivní program. Škola pořádá přednášky a besedy pro žáky, které jsou zaměřeny na oblast rizikového chování. Při realizaci besed a přednášek zaměřených na primární prevenci dlouhodobě spolupracuje s Policií ČR, hasičským záchranným sborem, využívá rovněž nabídku besed a etických dílen externích organizací. Výchovné problémy žáků jsou podle jejich závažnosti řešeny domluvou, spoluprací s rodiči a také jednáním výchovné komise. Nejčastějším negativním jevem, který musí škola řešit, je absence žáků. Potřebná

opatření k vyřešení negativních jevů a prevenci přijímají vyučující v součinnosti s výchovnou poradkyní a metodikem prevence sociálně patologických jevů. Všichni pedagogové se snaží vštěpovat žákům zásady slušného chování a vyjadřování, soustavně sledují vztahy mezi nimi. Tomuto úkolu výrazně napomáhají třídnické hodiny. Pozornost třídních učitelů je také zaměřena na vytvoření a posilování příjemného klimatu ve třídě a tím i ovlivnění výsledků vzdělávání, pravidelně řeší problémy žáků na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery v oblasti prevence a nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků. Škola věnuje velkou pozornost inkluzivnímu vzdělávání. Výchovná poradkyně vede pečlivě administrativu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K termínu inspekční činnosti jich evidovala 36, pro sedm z nich v souladu s doporučením školského poradenského zařízení vypracovala individuální vzdělávací plány. Pro další žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovala plány podpůrných opatření. Vzdělává také jednoho mimořádně nadaného žáka.

Školní stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně a dvou školních jídelnách – výdejnách. Správnou životosprávu dětí a žáků podporuje vyvážená strava. Žáci mají možnost sami si vybrat formou samoobslužného pultu z nabídky několika druhů nakrájeného ovoce, zeleniny a dezertů. Pitný režim je dětem zajištěn trvale a žákům v době podávání svačinek a oběda. Jako alternativní nabídka ke zlepšení stravovacích návyků je žákům zajišťován kromě dopoledních svačinek také odběr ovoce, zeleniny a mléka. Doplnková činnost (cizí strážníci) nenarušuje poskytování školního stravování. Ve škole je bufet se sortimentem výrobků zdravé výživy.

Prostory školy jsou udržovány ve stavu, který neohrožuje život nebo zdraví dětí a žáků. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro jejich vzdělávání. Žáci jsou poučováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola využívala dotace přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání včetně prostředků na podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále využívala účelové dotace z rozvojových programů na zvýšení platů pro zaměstnance, prostředky spolufinancované z Evropských sociálních fondů na projekty „Easy Englisch“ „Modernizace odborných učeben v ZŠ Ludgeřovice podporující rozvoj technicko - řemeslných a digitálních kompetencí žáků“ a „Škola pro život“, prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz školy a dalších zdrojů, které jí umožňují zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách mateřské školy byla zřetelná tvůrčí atmosféra podporující zájem dětí o vzdělávání. Vzdělávací koncepce je naplňována formou integrovaného pojetí zaměřeného na všestranný rozvoj dětí. Plánování činností učitelkami je systematické. Je realizována široká vzdělávací nabídka s využitím námětů a nápadů dětí vyplývajících z aktuálního dění v přírodě i ve třídě. Vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, dobře organizačně promyšleno. Děti byly vzdělávací nabídkou zaujaty a se zájmem se do činností zapojovaly. Na pracovišti Vrablovec jsou činnosti jedenkrát až dvakrát týdně zaměřeny na prohloubení dovedností předškolních dětí v souvislosti s přípravou na zahájení povinné školní docházky. Děti mladší si osvojují dovednosti a znalosti vycházející ze stanovených vzdělávacích cílů pro dané téma a odpovídající jejich věkové kategorii. Na pracovišti Hlučínská jsou zařazovány do denních činností prvky Montessori pedagogiky, které děti

mají osvojeny a se zájmem je provádějí. Organizace všech činností byla pro děti přehledná a srozumitelná. Ve vzdělávání bylo uplatněno v maximální míře situačního a prožitkového učení. V řízených činnostech bylo z organizačních forem však zaznamenáno výrazné frontální vzdělávání. Spontánní a řízené činnosti byly provázané. Pohybové aktivity byly zařazovány každý den, děti je prováděly se zájmem a vhodně byl pro ně využíván také prostor školní zahrady. V době odpočinku dětí po obědě byly vhodně zařazovány klidové činnosti pro děti nevyžadující spánek.

V základní škole kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla vyrovnaná a měla dobrou úroveň, učitelé byli na výuku pečlivě připraveni. Zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání didaktické techniky (výukové prezentace), propojování probíraného učiva s praktickými příklady a využívání zkušeností žáků. Vyučující práci žáků průběžně slovně hodnotili a zapojovali je do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, většinou se aktivně zapojovali do výuky. V českém jazyce se dařilo rozvíjet čtenářské dovednosti žáků využíváním přiměřených a zajímavých textů. Výuka cizích jazyků podporovala všechny složky jazyka – poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev. V hodinách matematiky byla rozvíjena matematická gramotnost žáků. Na prvním stupni vyučující pracovali podle tzv. Hejného metody, na druhém stupni vhodně střídali různé formy a metody výuky a využívali příklady z reálného života. Sledovaná výuka chemie, fyziky a přírodopisu byla u všech vyučujících kvalitní po stránce odborné i metodické. Cíl hodiny byl formulován směrem k žákům, nechybělo ani shrnutí ověřující jeho splnění. Ve sledovaných hodinách také bylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Výrazným pozitivem bylo vyvozování nového učiva spolu se žáky na základě logických souvislostí, již získaných znalostí a dovedností a také efektivní výuka práce s informacemi z různých zdrojů. Stavba hodin byla promyšlená, prostředky informačních a komunikačních technologií byly využity zejména pro prezentaci a ilustraci učiva. Na základě jasných a srozumitelných pokynů žáci ochotně plnili úkoly, byli aktivní a dobře spolupracovali s učiteli i mezi sebou, projevovali dobré znalosti i dovednosti. V hodině tělesné výchovy učitelka efektivně podporovala aktivitu žáků, rozvíjela jejich zdatnost, dbala na bezpečnost a poskytovala jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání.

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kde jako podpůrné opatření byl stanoven školským poradenským zařízením asistent pedagoga, učitelé efektivně ve spolupráci využívali jejich podpory zejména k aktivizaci, udržení pozornosti, očekávaného chování žáka a vytváření sociálních dovedností. V průběhu hospitovaných hodin byla činnost asistenta pedagoga přínosná pro celou třídu.

Hospitace proběhly ve všech odděleních školní družiny. Vychovatelky byly dobře připraveny, vhodně střídaly odpočinkové a relaxační činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků v mateřské škole odpovídala cílům a záměrům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Stanovené klíčové kompetence byly průběžně naplňovány denními vzdělávacími aktivitami. Děti se k sobě chovaly ohleduplně, respektovaly stanovená pravidla a dodržovaly je. K učitelkám se obracely s důvěrou a bez zábran. Mezi sebou se dovedly domluvit, používaly zdvořilostní fráze a nedocházelo mezi nimi ke konfliktním situacím. Hygienické návyky a sebeobsluhu zvládaly bez dopomoci

učitelky. Děti si dovedly samy připravit hračky, pomůcky i pracovní či výtvarný materiál pro různorodé činnosti. Zařazované prvky Montessori pedagogiky podporovaly u dětí dovednost poznat různé struktury materiálů a rozvíjely u nich vnímání odlišností hmatem. Informace o vzdělávacím pokroku dětí škola zaznamenává do diagnostických archů, avšak při plánování cílů nevychází ze získaných informací. Výsledky výtvarných a pracovních činností dětí byly vhodně použity k výzdobě prostor školy. Přístup učitelek k dětem respektoval jejich věkové a individuální zvláštnosti a vytvářel velmi dobré podmínky pro spokojený pobyt dětí v mateřské škole.

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání základní škola předává zákonným zástupcům v průběhu osobních setkání ve škole, v žákovských knížkách, na nástěnkách v obou školních budovách a internetových stránkách školy. Vzdělávací výsledky hodnotí prostřednictvím vlastních prověrek a účastí žáků v soutěžích (fyzikální, dějepisná, zeměpisná, přírodopisná, chemická olympiáda aj.), jejich vyhodnocování představuje důležitou zpětnou vazbou. O dobré úrovni vzdělávání svědčí skutečnost, že jsou žáci bez problémů přijímáni do studijních oborů středních škol podle svého výběru. Výborné výsledky dosahují žáci nejen v okresních kolech soutěží a olympiád, ale i v krajských a celorepublikových (anglický jazyk, programování). Úspěchy žáků jsou prezentovány na nástěnkách umístěných na chodbách školy a na webových stránkách školy. Škola využívá i vnějšího hodnocení. Výsledky testování SCIO u žáků deváté třídy ukazují, že škola v matematice využívá optimálně studijní potenciál žáků a v českém jazyce je tento potenciál využíván nedostatečně (výsledky žáků jsou na nižší úrovni než jejich studijní potenciál). Výsledky testování ČŠI tato konstatování rovněž potvrzují.

Školní družina využívá vlastní hodnocení. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů vyhodnocuje hodnocením verbálních i písemných výstupů jak jednotlivců, tak skupin a praktických činností jednotlivců. Nejlepší práce jsou vystaveny na chodbách školy a plní roli estetické výzdoby.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V personální oblasti došlo v roce 2015 ke změně na pozici ředitele školy a jeho zástupce.
- V materiální oblasti došlo ve spolupráci se zřizovatelem k rekonstrukci budovy odloučeného pracoviště na Hlučínské ulici a v hlavní budově k výrazné modernizaci učeben, odborných učeben a učebních pomůcek.
- V oblasti vzdělávání mohou žáci složit ve škole zkoušky Cambridge English z anglického jazyka a ve spolupráci s Mensou ČR je zřízen Klub nadaných žáků.
- Pro lepší zviditelnění a prezentaci školy jsou inovovány internetové stránky školy.

Silné stránky

- Nadstandardní úspěšnost v projektové činnosti a výborná spolupráce školy se zřizovatelem vede ke zkvalitnění materiálních podmínek, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání dětí i žáků.

Zařazování prožitkového učení do průběhu vzdělávání přispívá ke zlepšování úrovně znalostí a praktických dovedností dětí v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené prostorové možnosti základní školy a školní družiny vzhledem k očekávanému postupnému nárůstu počtu žáků.
- Studijní potenciál žáků v českém jazyce je vyšší než jejich dosahované výsledky vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat výsledky vnějšího hodnocení žáků zejména v českém jazyce, zefektivnit formy a metody výuky, zaměřit se na další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti a přijmout účinná opatření vedoucí ke zlepšení stavu.
- Společně se zřizovatelem nadále řešit omezující prostorové možnosti školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 2. 11. 2015
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2016 aktualizován k 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, v našich školkách je vždy přima“ platný od 4. 9. 2017 č. j. 336/2017
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 1. 9. 2015 aktualizován k 1. 9. 2017
5. Školní řád základní školy s dodatkem s platností od 4. 9. 2017
6. Školní řád mateřské školy pro školní rok 2017/2018 účinný od 4. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 4. 9. 2017
8. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2016 a vnitřní řády školních jídelen – výdejen s účinností od 4. 9. 2017
9. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016, 2016/2017
10. Třídní vzdělávací program mateřské školy ve školním roce 2017/2018
11. Třídní knihy školy vedené ve školním roce 2017/2018
12. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2017/2018
13. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2017/2018
14. Přehledy docházek dětí obou tříd ve školním roce 2017/2018
15. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2017/2018
16. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy vedené ve školním roce 2017/2018
17. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě pro školní rok 2017/2018 na 26 dětí ze dne 21. 8. 2017
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
19. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a požární ochrany
21. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání včetně posílení prostředků na podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na rok 2016 a 2017
22. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016
23. Dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

PhDr. Hana Slaná v. r. v zast.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 20. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Moric, ředitel školy

Mgr. Karel Moric v. r.

V Ludgeřovicích 5. 1. 2018