Vize školy, její zaměření a hlavní vzdělávací cíle

**Mise**: Jaké je naše poslání? Jsme škola, kde jsou děti spokojené a učení je baví.

**Vize**: Kam směřujeme? Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí.

**O jaké hodnoty se opíráme?**

***Důvěra*** *– vytváříme bezpečný a otevřený prostor, kde se žáci učí rozumět sobě i druhým. Každý z nás je jiný - volíme přijetí rozmanitostí, autenticitu a pravdivost. Věříme, že každý může růst a zlepšovat své dovednosti v bezpečném prostoru naplněném důvěrou a pozitivními očekáváními.*

***Smysluplnost*** *- zaměřujeme se na rozvoj dovedností důležitých pro úspěšný život – připojujeme se ke vzdělávacím cílům, které jsou užitečné, dávají smysl a připravují žáky na výzvy ve 21. století. Propojujeme učení se zážitky a zkušenostmi.*

***Podporující přístup*** *– přistupujeme k druhým s respektem a empatií. Efektivní komunikací utváříme zdravé normy, sebevědomí, pečujeme o vzájemné vztahy. Přizpůsobujeme učení a způsoby výuky žákům – víme, že každý se učí jinak.*

***Aktivní učení*** *– zapojujeme žáky do učení, podporujeme jejich aktivitu, iniciativu a vnitřní motivaci. Učíme je přemýšlet, řešit problémy, kriticky myslet. Učíme moderními metodami - záleží nám na tom, aby žáky učení bavilo a přinášelo jim radost z poznávání.*

***Spolupráce*** *– v učení je mnoho příležitosti pro společné řešení problémů a spolupráci. Učíme se komunikovat, vést dialog, diskutovat a argumentovat, projevovat vlastní a respektovat jiný názor. Zažíváme situace, ve kterých společnými nápady a spoluprací dosahujeme lepších výsledků, než bychom dosáhli sami. Rosteme a učíme se s lidmi a mezi nimi, malí i velcí. Jsme učící se školou.*

***Zodpovědnost*** *– učíme žáky plánovat si své učení, přemýšlet nad svými potřebami, vyhodnocovat výsledky učení. Učíme je být laskaví k sobě i druhým a zodpovědně volit možnosti pro svůj růst i radost v životě. Modelujeme jednání a postoje, které přispívají k podpoře lidí, vzájemných vztahů, komunity a udržitelného světa.*

Hlavní vzdělávací cíle

Zcela záměrně nevytyčujeme nějakou zvláštní specializaci (ač v našem učebním plánu klademe důraz na výuku angličtiny a promyšlený systém volitelných předmětů), neboť naší základní ambicí je vytvořit dostatečně širokou a variabilní nabídku, která uspokojí nejrozmanitější požadavky na vzdělávání našich žáků.

 Hlavní vzdělávací cíle naší školy jsme proto vytýčili v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání:

Žák naší školy se v průběhu školní docházky učí:

1. používat potřebné strategie učení
2. tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
3. všestranně, účinně a otevřeně komunikovat (včetně komunikace v cizích jazycích a komunikace prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií)
4. spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
5. projevovat se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
6. projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavosti a pěstování citlivých vztahů k lidem, svému prostředí i k přírodě
7. aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
8. žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
9. poznat a rozvíjet své vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Budování a rozvoj klíčových kompetencí a výchovné a vzdělávací strategie školy

Budování a rozvoj klíčových kompetencí

Hlavním vzdělávacím cílům, které jsme si vytýčili v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, odpovídá i výčet klíčových kompetencí (jak jsou v rámcovém programu vymezeny), jimiž chceme vybavit všechny žáky školy na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Těmito klíčovými kompetencemi jsou:

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence občanské
* kompetence pracovní
* kompetence digitální

Úsilí o skutečné (neformální) postupné budování klíčových kompetencí u našich žáků nás vedlo k tomu, že jsme jednotlivé kompetence podrobně rozklíčili na konkrétní dovednosti, prostřednictvím jejichž osvojování se tyto kompetence vytvářejí a rozvíjejí, a ty jsme pak rozčlenili do tří vývojových úrovní. (Toto podrobné „rozklíčení“ klíčových kompetencí je obsahem přílohy našeho školního vzdělávacího programu.)

 Cíleného rozvoje takto zformulovaných dílčích složek klíčových kompetencí dosahujeme prostřednictvím různých postupů:

* včleněním těchto konkrétních dovedností do očekávaných výstupů jednotlivých předmětů (například mnohé dovednosti vedoucí k rozvoji kompetencí komunikativních se přímo staly očekávanými výstupy v předmětu jazyk český), k jejichž naplnění směřuje výuka v rámci těchto předmětů
* vhodným propojením těchto dovedností s oborovými kompetencemi
* vytyčováním speciálních dovednostních cílů, které si učitel podle potřeb rozvoje svých žáků stanovuje pro jednotlivé či několik po sobě následujících vyučovacích jednotek společně s cílem poznávacím a uvědoměle s nimi pracuje (od jejich oznámení žákům, přes vysvětlení jejich významu, jejich reflektované modelování v činnosti učitele, procvičování a vyhodnocení, jak se je dařilo naplnit)
* reflektovaným procvičováním těchto dovedností prostřednictvím promyšleného výběru vyučovacích metod (pomocníkem učitele naší školy je tu postupně vytvářený školní Zásobník metod a forem práce s jejich popisem a analýzou toho, které dovednosti žáků jejich použití rozvíjí)
* a konečně i prostřednictvím speciálně zvolených aktivit používaných nejen ve výuce, ale i při různých dalších činnostech s žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Základem budování a rozvoje klíčových kompetencí žáků je samozřejmě systém výuky na škole a to, které společné výchovné a vzdělávací strategie v něm upřednostňujeme.

Při vyučování na naší škole postupně směřujeme od transmisivního přístupu, kdy učitel předává žákům hotové poznatky, ke konstruktivistickému přístupu, kdy si žáci za pomoci učitele konstruují na základě svých již dříve vytvořených myšlenkových schémat nové znalosti a dovednosti. Hlavním úkolem učitele je při tomto pojetí volit pro učení žáků vhodnou metodu, která vytváří optimální podmínky pro evokaci (oživení, znovuvybavení si) jejich již dříve osvojených poznatků, pro jejich porovnání s nově získávanými informacemi, pro jejich rozvinutí, pro jejich nové utřídění a nakonec i pro jejich nové osvojení.

Toto pojetí vyučování je ve své podstatě individualizované, velký význam tu však mají i interakce mezi žáky navzájem. Vedle individuální práce tedy hojně používáme i kooperativní činnosti. Vedle práce ve dvojicích a v různě velkých skupinách používáme na 1. stupni i práci v centrech aktivity, kde skupiny žáků ve stejném čase plní úkoly z různých oblastí a předmětů. Samozřejmě používáme i frontální činnosti, a to tam, kde jsou účelné a efektivní. Často používanou formou vyučování, hlavně na 1. stupni, je rovněž kruh (ranní, komunitní, hodnotící), který napomáhá rozvoji mnoha životních dovedností našich žáků.

Chceme, aby to, čemu se děti ve škole učí, odpovídalo co nejvíce skutečnému životu. Proto často – zejména na 1. stupni – propojujeme učivo do integrovaných tematických celků (kdy si jednotlivá integrující témata nebo jejich konkrétnější náplň mohou zčásti určit žáci sami podle svých zájmů) a používáme projektovou výuku. Do vyučování účelně zařazujeme vycházky, exkurze, pokusy a experimenty. Třídy otevíráme rodičům i dalším hostům, kteří mají možnost navštěvovat vyučování jako prostí pozorovatelé, pomocníci (asistenti) učitele nebo experti na nějakou oblast.

Třídní kolektiv, v němž především si žáci budují své životní a oborové kompetence, nemůže být uzavřenou sebestřednou jednotkou. Tam, kde je to možné a smysluplné, se využívá spolupráce s ostatními třídami, ať už při meziročníkových nebo i celoškolních projektech.

K rozvoji jednotlivých kompetencí používáme na škole zejména společně domluvených výchovných a vzdělávacích strategií, které jsou vymezeny na dalších stranách tohoto dokumentu.