



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-442/19-B

Název	<b>Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Botanická 63/70, 602 00 Brno</b>
E-mail	<b>reditel@sldbrno.cz</b>
IČ	<b>00567582</b>
Identifikátor	<b>600013634</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radek Klimeš</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Botanická 70, 602 00 Brno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. – 8. březen 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 (dále škola), je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost střední školy (s kapacitou 450 žáků), domova mládeže (s kapacitou 42 žáků) a školní jídelny (s kapacitou 600 strážníků). Počty žáků se zvyšují, k 30. září 2018 se ve škole vzdělávalo 421 žáků ve 14 třídách, z toho 21 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), v domově mládeže (dále DM) bylo ke stejnému datu ubytováno 40 žáků.

Škola poskytuje střední vzdělání v denní formě zakončené maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/41 Gymnázium, 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, 79-41-K/61 Gymnázium, 79-42-K/61 Gymnázium se sportovní přípravou. Žáci jsou vzděláváni podle školních vzdělávacích programů (v čtyřletém nebo šestiletém studiu) s motivačním názvem *Kalos kai agathos... krásný a moudrý, Výchova k harmonii těla i ducha* se sportovním nebo všeobecným zaměřením. Činnost DM je realizována podle Školního vzdělávacího programu s názvem *Domov mládeže Kalos kai agathos... krásný a moudrý, Výchova k harmonii těla i ducha*.

Škola patří mezi sportovní gymnázia, která podporují sportovně nadané žáky. Svým zaměřením je škola jediná v Jihomoravském kraji a jejím cílem je vytváření kvalitních podmínek nejen pro sportovní přípravu žáků, ale i pro všeobecné vzdělávání. Jedním z kritérií pro přijímání ke vzdělávání jsou i výsledky zkoušky z příslušného sportu. Zájem o vzdělávání je vyšší, než jsou kapacitní možnosti školy. Výuka probíhá v budově školy a na smluvních sportovištích. Část školní budovy je pronajímána základní škole.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně v budově školy, strava je pestrá a podporuje zdravé stravovací návyky žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je na vedoucím pracovním místě šestým rokem, rozhodovací a kontrolní pravomoci rozdělil mezi své dva zástupce (pro teoretickou a sportovní činnost) a dále mezi předsedy předmětových komisí. Těžiště jejich práce spočívá v kontrole naplňování školních vzdělávacích programů, dodržování harmonogramu tematických plánů a průběžné kontrole probraného učiva. V této oblasti ale byly zjištěny nedostatky spočívající v nedůsledném respektování časového rozvržení učiva dle těchto tematických plánů (jednalo se o chemii a tělesnou výchovu), které škola považuje za závazné. Na pravidelných poradách vedení jsou sice projednávány průběžné záležitosti včetně výsledků vzdělávání žáků, ale kontrola plnění zadaných úkolů není ze strany vedení vždy systematická a důsledná, což se projevilo ve zjištěných nedostacích. Některé se v průběhu inspekční činnosti dařilo postupně odstraňovat (týkalo se např. agendy žáků se SVP nebo vedení dokumentace). Formální a terminologické nedostatky ve školním a vnitřním řádu je nutné odstranit co nejdříve. Přestože vedení školy průběžně komunikuje s hlavní vychovatelkou v domově mládeže, která se účastní porad vedení a následně informuje vychovatele o aktivitách školy, bylo zjištěno, že došlo k překročení maximálního počtu žáků ve skupině. Velkým přínosem pro propojování vztahů ve škole a domově mládeže je fakt, že většina vychovatelů se účastní třídních schůzek, při problémových situacích komunikuje s třídními učiteli, trenéry i se zákonnými zástupci. Vedení školy věnuje značnou pozornost získávání zpětné vazby od vyučujících, využívá k tomu různé nástroje, včetně jejich sebehodnocení. Na základě těchto poznatků jsou prováděny shrnující analýzy, ve kterých jsou pojmenovány slabé i silné stránky školy, jsou navrhována opatření a definovány záměry pro následující období. Přestože koncepce školy a plány jsou kvalitně zpracované a odpovídají podmínkám školy, některé stanovené cíle se daří naplňovat pouze částečně, což se odráží v kvalitě vzdělávacího

procesu. Dílčí zjištění z hospitační činnosti jsou sice projednávána, ale závěry a doporučení ke zjištěným nedostatkům (absence motivace, stanovení cíle, sebehodnocení, vzájemného hodnocení a v některých případech práce se žáky se SVP) jsou uváděny v obecnější rovině, proto je nutné této oblasti věnovat větší pozornost. Školní vzdělávací programy jsou průběžně aktualizovány, organizace vzdělávání je uzpůsobena sportovnímu zaměření a příslušnému školnímu vzdělávacímu programu pro jednotlivé obory vzdělání. Žáci v A třídách mají studijní obor se sportovní přípravou, B třídy jsou zaměřeny všeobecně. V šestiletém cyklu (prima až sexta) se vzdělávají společně oba obory. Disponibilní hodiny jsou využity převážně na český jazyk a literaturu, cizí jazyky, matematiku a ICT. Informace o vzdělávací nabídce a kritériích přijímacího řízení poskytuje škola prostřednictvím webových stránek a na veletrzích středních škol, prezentuje specifika školy. Pedagogická rada je rovněž poradním orgánem školy, ředitel jí předkládá zásadní pedagogické dokumenty a projednává zde také výsledky vzdělávání. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedení školy věnuje patřičnou pozornost. Sportovní přípravu zabezpečují profesionální trenéři. Dílčí rezervy lze spatřovat v aplikaci poznatků získaných v rámci DVPP v oblasti uplatňování zajímavějších forem a metod práce v rámci teoretické výuky. Materiální zázemí školy je průběžně inovováno, vnitřní i venkovní prostory jsou rekonstruovány (v letech 2014 – 2018 škola proinvestovala cca 32 mil. Kč). Odborné učebny sice škola má k dispozici (např. pro výuku výpočetní techniky atd.), přesto se ale žáci musí často z kmenových tříd stěhovat, protože některé z nich jsou zároveň odbornými učebnami pro výuku biologie a zeměpisu, výtvarné nebo hudební výchovy, což má méně příznivý dopad na samotnou výuku. Třídy, ve kterých je vyšší počet žáků (až 34), působí stísněným dojmem. Nevýhodou je chybějící zázemí pro školní poradenské pracoviště. Přínosem by bylo také vybudování prostor pro relaxaci žáků, např. studovny nebo multifunkčních prostor včetně sborovny. Pro sportovní přípravu má škola k dispozici různá sportoviště, např. novou moderní tělocvičnu, sportovní halu, venkovní hřiště, dvě vybavené posilovny. Škola disponuje vlastním autobusem, který přepravuje studenty na tréninky, závody a zápasy. Ubytování v domově mládeže je nabízeno mimobrněnským studentům, budova DM je přímo propojena se školou. DM je vybaven kuchyňkou, studovnou s pěti počítači, televizí a klavírem.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvořené zástupkyní ředitele školy, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Pravidelně se setkávají a řeší aktuální problémy žáků, třídních kolektivů, zabývají se také podněty od vyučujících. Jednotliví členové ŠPP mají mezi sebou promyšleně rozdělené kompetence odpovídající standardním činnostem poradenských pracovníků školy. Výchovná poradkyně systematicky koordinuje péči o žáky se SVP, pravidelně formou osobních konzultací informuje vyučující o vzdělávacích potřebách žáků, v případě nutnosti spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními či středisky výchovné péče. Kvalitně má škola zajištěnu oblast kariérového poradenství, jež spadá do kompetencí výchovné poradkyně. Ve spolupráci s Masarykovou univerzitou zabezpečuje pro žáky maturitních ročníků besedy se zástupci jednotlivých fakult, zprostředkovává jim realizaci přípravných testů studijních předpokladů. Pro oblast rizikového chování má škola vytvořenu preventivní strategii, jejíž naplňování zajišťuje metodička prevence. Ta pro žáky organizuje preventivní programy nejen dle aktuální nabídky, ale i v návaznosti na potřeby školy. V letošním školním roce jde např. o programy zaměřené na problematiku bezpečnosti v kyberprostoru, na zvyšování právního povědomí, v případě žáků vyšších ročníků pak na zvládání studijní zátěže. Metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli a sportovními trenéry průběžně sleduje a vyhodnocuje klima v jednotlivých třídách. Pro žáky nově vznikajících kolektivů zajišťuje ve spolupráci se Střediskem volného času Lužánky adaptační kurzy. Z dokumentace vedené metodičkou prevence vyplývá, že škola se rizikovým chováním žáků zabývá, v případě negativních

zjištění přijímá operativně vhodná opatření. Metodička prevence je koordinátorkou Žakovského parlamentu rozvíjejícího zodpovědnost žáků za dění ve škole. Jeho činnost je zaměřena na zkvalitnění vzájemných vztahů mezi pedagogy a žáky a na prevenci problémů ve třídách, což má přímou souvislost i se zajištěním bezpečného prostředí pro žáky. Prohlídkou školy nebyla zjištěna žádná zjevná rizika. Pravidla pro bezpečnost a zdraví žáků jsou nastavena ve školním řádu, škola eviduje úrazy, ředitel pravidelně provádí rozbory o úrazovosti a přijímá opatření pro jejich snížení, přestože počty zaznamenaných úrazů v posledních třech letech nebyly vzhledem ke sportovnímu zaměření školy nijak vysoké (průměrně 17 úrazů za rok).

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny **českého jazyka a literatury** měly rozdílnou úroveň. Úvodní seznámení žáků s plánovaným průběhem vyučovací hodiny bylo jen ojediněle propojeno se stanovením vzdělávacího cíle. Ve vyučovacích hodinách s převahou frontálního způsobu výuky většina žáků jen pasivně přijímala předkládané informace a do řízených rozhovorů iniciovaných pedagogy se zapojovali titíž jednotlivci. Naopak ve vyučovacích hodinách se zařazenou prací ve dvojicích či skupinách byli žáci aktivními aktéry výuky, tyto kooperativní činnosti jim poskytovaly dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních a sociálních dovedností. Všichni žáci plnili stejné typy úkolů, přestože v některých případech se přímo nabízel prostor pro diferenciaci učiva ve vztahu k žákům s rychlejším pracovním tempem. Účelně byly v hodinách literatury využívány mezipředmětové vztahy, při výkladu vyučující kladli důraz na pochopení probíraného učiva v širších kulturně historických souvislostech. Výklad byl díky využití didaktické techniky vhodně podpořen obrazovým materiálem a v jednom případě i zvukovou ukázkou. Při práci s uměleckými texty byli žáci vyučujícími důsledně vedeni ke správnému užívání literárněvědných termínů. U některých žáků byla zaznamenána nižší úroveň mluveného projevu z hlediska zvukových prostředků řeči. Většinou z časových důvodů vyučující věnovali méně pozornosti závěrečnému shrnutí učiva a zhodnocení výuky. Účinné vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo realizováno ojediněle.

Výuka **anglického jazyka** byla vedena na vysoké odborné úrovni ze strany vyučujících. Většinou z nich se dařilo žáky motivovat, ti pracovali se zájmem a mnozí prokazovali velmi dobrou znalost cílového jazyka. Poslechové aktivity se často střídaly s komunikací ve dvojicích nebo ve skupinách, přiměřeně byla zařazována cvičení na rozvoj psaného projevu a upevňování gramatických pravidel. Slabší stránkou bylo poskytování zpětné vazby, průběžné hodnocení (včetně pochvaly, která by byla vhodným prvkem pro rozvoj sebevědomého vyjadřování v cizím jazyce), shrnutí a závěry hodin.

Výuka sledovaných **společenskovědních předmětů** probíhala v přátelské atmosféře. Probírané učivo bylo často propojováno se situacemi reálného života. Zvolená metoda výkladu dějepisného učiva kombinovaná s pokládáním otázek a samostatnou prací žáky ne vždy dostatečně motivovala k aktivní spolupráci s vyučujícím. Zřejmou aktivitou žáků se vyznačovala sledovaná vyučovací hodina základů společenských věd. Při didaktické hře měli žáci optimální prostor pro rozvoj kritického myšlení i prezentaci vlastních názorů. Vzhledem k tomu, že tato aktivita byla realizována formou skupinové práce, vhodně přispívala k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí.

Hospitované vyučovací hodiny **matematiky** a (jedné hodiny) **fyziky** se vyznačovaly rozdílnou aktivitou žáků v jejím průběhu. Tam, kde byla výuka založená na jednotvárném frontálním způsobu převažující metodou výkladu, byla většina žáků pasivní a na řešení příkladů se podíleli jen minimálně. Důraz byl kladen pouze na získávání znalostí, opomíjen byl rozvoj klíčových kompetencí. Naopak v hodinách, ve kterých byli žáci podněcováni

ke kritickému myšlení, přispívali aktivně nápady řešení a spolupracovali s vyučujícím i mezi sebou. V takových interaktivních hodinách byly dostatečně posilovány zejména kompetence k učení a k řešení problému, vyučující motivačně hodnotili aktuální výkony žáků a oceňovali správnost řešení, ale i jejich snahu. Ve všech hodinách jasně stanovené cíle vycházely ze ŠVP a navazovaly na již osvojené poznatky, směřovaly k ověřování, prohlubování a rozšiřování znalostí. Efektivitu části hodin zvyšovalo využití vhodných názorných pomůcek. Specifika žáků se SVP, ale i dalších žáků, např. těch, kteří měli mezery ve znalostech v důsledku jejich absence, vyučující respektovali a poskytovali jim v průběhu vyučování potřebnou podporu.

Ve vyučovacích hodinách předmětů vzdělávací oblasti **Informatika a informační a komunikační technologie** se vhodně střídala samostatná či společná práce žáků s výkladem učitele. Žáci se orientovali ve výukovém prostředí i v zadaném problému, zpracovávali a ukládali informace podle zadaného postupu. Přínosné bylo propojení teoretických poznatků s jejich využitím v reálném životě. Menší prostor byl v navštívených hodinách vytvořen pro rozvoj komunikativních dovedností žáků, žáci neměli dostatek příležitostí např. sdílet svoje zkušenosti, diskutovat či navrhnout řešení k probírané problematice.

Vzdělávání **přírodovědných předmětů** probíhalo převážně v kmenových třídách, což v menší míře napomáhalo žákům k lepšímu pochopení učiva, například formou pokusů. Učitelé převážně uplatňovali frontální způsob výuky, který střídali se samostatnou prací žáků. Ve skupinách či ve dvojicích žáci pracovali ojedinele, a neměli tak dostatek příležitostí ke spolupráci a vzájemné komunikaci. Při samostatném zpracování úkolů byli žáci vedeni k odpovědnosti za jejich splnění a k osvojování poznatků v souvislostech. V menší míře byl uplatňován diferencovaný přístup k žákům vzhledem k jejich možnostem. Pro větší názornost výuky byly zařazovány pracovní listy, učebnice, obrázky, mapy, atlasy, názorné pomůcky nebo výpočetní techniku. Učitelé při výuce cíleně zařazovali příklady z běžného života a často zapojovali mezipředmětové vztahy. Pokud učitelé v hodinách uplatnili hodnocení, pak bylo většinou plošné a plnilo motivační funkci vedoucí žáky ke zlepšování výsledků ve vzdělávání. Cílené hodnocení žáků směřující k sebehodnocení (stejně jako shrnutí učiva nebo závěr hodiny) bylo použito ojedinele a vzájemné hodnocení vůbec.

Vzdělávání žáků v předmětu **tělesná výchova** probíhalo v pozitivní atmosféře, žáci velmi dobře spolupracovali s vyučujícími, což vycházelo z jejich zájmu o sport. Činnosti a zátěž odpovídaly fyzickým schopnostem a dovednostem žáků. V úvodu byl vždy žákům sdělen obsah hodiny. Struktura hodin byla dobře promyšlena. V úvodní a průpravné části byli žáci vedeni k samostatné práci, která rozvíjela jejich teoretické znalosti. Hodiny byly pojaty jako trénink dovedností a rozvoj schopností vzhledem ke sportovnímu zaměření žáků, metody zvyšující aktivitu a zájem žáků nebylo potřeba cíleně využívat. V hodinách se prolínaly metody frontální výuky, práce ve dvojicích i skupinové práce u herních činností a pozitivně rozvíjely komunikativní, sociální a personální klíčové kompetence. Kontrola dovedností byla spíše formální, individuální přístup a práce s chybou se objevily jen v menší míře. Navštívené tréninkové jednotky byly realizovány na základě tréninkových plánů a měly jasně stanovený cíl.

**Teorie sportovního tréninku** je jedním z volitelných maturitních předmětů. Výuka navazovala na jednotlivé maturitní otázky a byla vedena převážně frontálním způsobem s nevýraznou spoluprací žáků, která by rozvíjela jejich sportovní orientaci a znalost dané problematiky. Do hodin byl správně zařazen přesah učiva do praxe, využitelný v rámci jednotlivých sportovních odvětví.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledkům vzdělávání věnuje škola patřičnou pozornost. Vedení školy i pedagogové získávají průběžně informace o výsledcích vzdělávání žáků a jejich pokroku běžnými způsoby. Pedagogové při hodnocení žáků přihlíží k jejich specifickým potřebám spojených se sportovním zaměřením. Škola věnuje pozornost žákům s rizikem školního neúspěchu, zjišťuje jeho příčiny a přijímá opatření ke zlepšení jejich prospěchu. Většinou se jedná o konzultace s vyučujícími a různé formy doučování, individuální či skupinové. Funkční je úzká spolupráce třídních učitelů s trenéry žáků, v průběhu školního roku se vzájemně informují o dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků a v případě potřeby bezodkladně společně přijímají opatření. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období jsou na jednáních pedagogické rady projednávány a analyzovány. Zákonní zástupci žáků dostávají průběžnou zpětnou vazbu o výsledcích svých dětí pomocí elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby během školního roku individuálně.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu. Zvláštní pravidla hodnocení jsou stanovena pro předmět sportovní trénink (sportovní přípravu) tak, aby vhodně zohledňovala jeho specifické požadavky. Účinnou formou podpory sportovně nadaných žáků (reprezentantů České republiky) jsou upravené podmínky pro jejich hodnocení, které škola poskytuje na základě vnitřní směrnice „Programu podpory reprezentantů ČR a mimořádně nadaných sportovců na sportovním gymnáziu Ludvíka Daňka Brno“. Jedná se zejména o zvýšení povolené hranice jejich absence ve výuce a tzv. termínované zkoušení v jednotlivých předmětech. Škola tak vytváří těmto žákům vhodné podmínky pro zvládnutí vysokých nároků sportovního tréninku a vzdělávání.

V období posledních tří let vykazovaly výsledky vzdělávání žáků srovnatelnou úroveň. Průměrně 23 % žáků prospělo s vyznamenáním a 1,5 % jich neprospělo. Ve školním roce 2017/2018 se celkové výsledky žáků mírně zlepšily, neprospělo pouze 0,7 % žáků. Kromě sledování prospěchu důsledně analyzuje vedení školy i míru absence žáků a její příčiny. Ta byla trvale na vyšší úrovni, neomluvená absence však byla výjimečná. Důvodem vysokého počtu zameškaných hodin byla z velké části sportovní činnost žáků (sportovní soustředění, účast na závodech, reprezentace České republiky apod.). Ve školním roce 2017/2018 zameškali žáci průměrně 242 hodin za školní rok, více jak třetinu z těchto hodin zameškali právě z důvodů jejich aktivit spojených s vrcholovým sportem. Škola průběžně přijímala opatření ke snížení absence, třídní učitelé důsledně sledovali přítomnost žáků ve vyučování, úzce spolupracovali s jejich zákonnými zástupci, trenéry, či sportovními kluby, v kterých působí. V posledních třech letech se dařilo docházku žáků do školy postupně mírně zlepšovat. Absenci, která souvisí se sportovním zaměřením žáků, není podle vedení školy možné výrazně snížit, neboť pro zlepšování jejich sportovních výkonů je přínosná také část sportovní činnosti, která je často vícedenní a realizovaná mimo školu. Pozornost je věnována také žákům, kteří jsou ubytováni v DM. Těm s rizikem školního neúspěchu je poskytována podpora například formou doučování. Škola také zajišťuje volnočasové aktivity žáků (např. návštěvu divadel a kulturních akcí).

Výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly srovnatelnou dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Výjimkou byly výsledky žáků u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury v roce 2017 a 2018, které byly v tomto porovnání mírně horší. Celková hrubá neúspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2018 činila 3,6 % (poměr žáků, kteří byli u této zkoušky neúspěšní nebo zkoušku nekonali k celkovému počtu přihlášených žáků). Škola věnovala pozornost vývoji výsledků žáků u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury (jednalo se většinou o ústní část) a zaměřila se na příčiny jejich

neúspěchu. Vyučující tohoto předmětu, jako opatření ke zlepšení těchto výsledků, realizovali aktivity zaměřené na očekávané znalosti a dovednosti vzhledem k této části maturitní zkoušky. Vhodnou podporou jejich čtenářské gramotnosti byl např. jednotně nastavený systém „povinné četby“ nebo uskutečněné návštěvy kulturních akcí.

Soustavná práce školy s talentovanými žáky se odráží v jejich vynikajících výsledcích při soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni. V oblasti sportu dosahují žáci školy dlouhodobě mimořádných úspěchů, což dokládá jejich účast v soutěžích Mistrovství světa i Evropy nebo Evropském olympijském festivalu mládeže. Na předních místech se umístili žáci školy ve školním roce 2017/2018 např. v Mistrovství světa středních škol v basketbalu, atletice i volejbalu, dalších 155 medailí získali v mistrovských soutěžích České republiky ve všech kategoriích. Ve stejném roce bylo 88 žáků (23 % žáků) zařazeno do reprezentace České republiky. Škola motivuje žáky k dosahování úspěšnosti nejen ve sportu. Pravidelně se žáci účastní také vědomostních i dovednostních soutěží a olympiád různých vzdělávacích oblastí, zapojují se do projektů. V loňském roce se jim např. podařilo postoupit do celorepublikového finále v dějepisné soutěži. Úspěchy žáků škola oceňuje (většinou pochvalou ředitele školy) a prezentuje nejen ve výroční zprávě o činnosti školy, na školních webových stránkách, ale také ve společných prostorách školy.

Pozitivní dopad na sportovní a studijní výsledky žáků má i součinnost různých institucí se školou především v oblasti sportovní přípravy žáků, její efektivní organizaci a koordinaci zohledňující nároky vzdělávání. Vedení školy aktivně rozvíjí spolupráci se sportovními kluby a svazy, což jsou stěžejní partneři školy v souladu s jejím zaměřením. Sportovní kluby také úzce spolupracují se školou při zapojování žáků do sportovních soutěží a soustředění. Účelná je kooperace se základními školami, kterou škola smysluplně využívá k vlastní propagaci. Pro žáky základních škol organizuje každoročně např. různé sportovní soutěže. V neposlední řadě je nejen pro rozvoj sociální gramotnosti žáků přínosná příhraniční spolupráce se školou stejného zaměření na Slovensku v rámci projektu „Pohyb nás spojuje“. Neodmyslitelným partnerem školy je také Masarykova univerzita, a to zejména Fakulta sportovních studií, kterou si žáci školy často volí pro své další studium. Vztahy s partnery školy jsou funkční a příznivě ovlivňují kvalitu a výsledky vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo k personálním změnám ve vedení školy.
- Výrazně se zkvalitnily materiální podmínky pro žáky ve sportovní oblasti, částečně se zlepšilo prostředí pro všeobecné vzdělávání.

### Silné stránky

- Škola vytváří žákům vhodné podmínky pro dosahování mimořádných sportovních výsledků a zároveň úspěšného zvládnutí studia.
- Účelná spolupráce s partnerskými sportovními kluby má pozitivní dopad na zlepšování sportovní výkonnosti v jednotlivých sportovních odvětvích i rozvoj všestranného pohybového nadání žáků.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je systematictější kontrola ze strany vedení školy v oblasti pedagogického procesu spočívající např. v častější hospitační činnosti včetně přijímání opatření ke zpestření a zefektivnění výuky v některých předmětech.
- Slabou stránkou je málo účinná kontrola vedení dokumentace školy, která má dopad na vzdělávání např. v domově mládeže, kde došlo k překročení nejvyššího možného počtu žáků ve skupině.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Častěji a důsledněji kontrolovat práci vyučujících v rámci celého pedagogického procesu s cílem zkvalitnit průběh vzdělávání v některých oblastech.
- Zaměřit pozornost na pravidelnější uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků včetně poskytování průběžné zpětné vazby v dané hodině včetně shrnutí a závěrů vyučovacích hodin.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků směřovat do oblasti využívání zajímavějších metod a forem práce podněcujících aktivní zapojení žáků do výuky.
- Vést žáky k formulování vlastních cílů a diferencovat výuku vzhledem k jejich aktuálnímu učebnímu pokroku.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. dubna 2019 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. dubna 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace, ze dne 30. dubna 2015 včetně dodatku č. 1 ze dne 20. září 2018
2. Jmenovací dekret Čj. JMK 44177/2013 na období šesti let na pracovní místo ředitele Radou Jihomoravského kraje s účinností od 1. srpna 2013 ze dne 2. května 2013
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Střední škola (IZO 000567582), Školní jídelna (IZO 103167820), Domov mládeže (IZO 108028453) ze dne 1. března 2019
4. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 4. října 2018
5. Z-017-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2018 Školní jídelna ze dne 7. listopadu 2018
6. Z-019-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2018 Domov mládeže ze dne 31. října 2018
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a elektronická matrika – vybraný vzorek
8. Organizační řád školy čj. SG/1078/2 ze dne 28. srpna 2018, Provozní řád školy, Provozní řady odborných učeben ze dne 1. září 2016, Provozní řád tělocvičny, posilovny, atletické haly, ze dne 16. listopadu 2015, Provozní řád venkovních hracích ploch, Řád a Provozní řád domova mládeže ze dne 16. listopadu 2015
9. Koncepce rozvoje školy na období 2018 – 2024 ze dne 9. listopadu 2018
10. Zhodnocení koncepce pedagogického rozvoje Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka v letech 2013 – 2018 ze dne 5. listopadu 2018
11. Autoevaluace za školní roky 2013/14 až 2017/18 ze dne 20. října 2018
12. Sebehodnocení jednotlivých vyučujících – červen 2018
13. Porady vedení – školní rok 2018/2019
14. Roční plány, Týdenní plány – školní rok 2018/2019
15. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy (vybraný vzorek) – školní rok 2018/2019
16. Personální dokumentace školy vedená ve školním roce 2018/2019
17. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2018/2019 – vybraný vzorek
18. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
19. Školní vzdělávací program (šestileté studium), všeobecné studium 79-41-K/61 s názvem: gymnázium, dále sportovní studium 79-42-K/61 s názvem: gymnázium se sportovní přípravou s motivačním názvem *Kalos kai agathos... krásný a moudrý, Výchova k harmonii těla i ducha*, s platností od 1. září 2016; včetně dodatků a úprav platných ve školním roce 2018/2019
20. Školní vzdělávací program (čtyřleté studium) všeobecné studium 79-41-K/41 s názvem: gymnázium, dále sportovní studium 79-42-K/41 s názvem: gymnázium se sportovní přípravou s motivačním názvem *Kalos kai agathos... krásný a moudrý, Výchova k harmonii těla i ducha*, s platností od 1. září 2018; včetně dodatků a úprav platných ve školním roce 2018/2019
21. Školní vzdělávací program s názvem Domov mládeže *Kalos kai agathos... krásný a moudrý, Výchova k harmonii těla i ducha* platný ve školním roce 2018/2019
22. Tematické plány pro jednotlivé předměty – školní rok 2018/2019 – vybraný vzorek

23. Školní řád platný od 1. září 2017
24. Vnitřní řád domova mládeže platný od 26. června 2017
25. Třídní schůzky ze dne 22. listopadu 2018
26. Informační schůzky pro budoucí první ročníky ze dne 18. června 2018
27. Seznámení se směrnicemi školy (učitelé, vychovatelé) ze dne 31. srpna 2018
28. Seznam zaměstnanců – seznámení s vnitřními směrnicemi školy ze dne 8. ledna 2018
29. Deník výchovné skupiny pro školní rok 2018/2019
30. Rozpis služeb vychovatelek – školní rok 2018/2019
31. Plán školního poradenského pracoviště pro školní rok 2018/2019
32. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2018/2019 ze dne 19. září 2018
33. Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2017/2018 ze dne 21. září 2018
34. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci vedené ve školním roce 2018/2019
35. Přehled žáků s vývojovými poruchami učení ve školním roce 2018/2019
36. Zhodnocení činnosti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů za školní rok 2017/2018
37. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019 ze dne 10. září 2018, včetně příloh Školní preventivní strategie a Krizový plán
38. Zpětná vazba z adaptačních kurzů ve školním roce 2018/2019 ze dne 10. září 2018
39. Výsledky přijímacích zkoušek ve školním roce 2017/2018
40. Dokumentace týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
41. Podklady školy k výsledkům vzdělávání žáků za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
42. Elektronický informační systém vedený ve školním roce 2018/2019
43. Seznam žáků zařazených do programu podpory reprezentantů ČR a mimořádně nadaných sportovců ČR ve školním roce 2018/2019
44. Dokumentace vedená školní jídelnou – školní rok 2018/2019 – vybraný vzorek
45. Dokumentace školy k problematice BOZ vedená ve školním roce 2018/2019
46. Výroční zprávy o činnosti školy a hospodaření za roky 2014 až 2018, poslední ze dne 27. února 2019
47. Organizační řád školy čj. SG/1078/2018 ze dne 28. srpna 2018 (včetně provozních řádů školy, řádů odborných učeben, tělocvičny atd.)
48. Smlouvy o nájmu s Tennis Club Brno ze dne 1. listopadu 2018, Sportovní a rekreační areál Kraví hora ze dne 1. října 2018, Tělocvičná jednota Sokol ze dne 3. září 2018, Sportovní klub Brno Žabovřesky ze dne 3. září 2018, Starez – sport a.s. ze dne 27. srpna 2018 a Galant Brno s.r.o. ze dne 21. června 2018
49. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace včetně příloh k 31. 12. 2018 z 31. ledna 2019, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k datu 31. 12. 2018 ze dne 14. ledna 2019, Hlavní kniha, Účtový rozvrh roku 2018, Přehled účetních dokladů ze dne 31. ledna 2019
50. Webové stránky školy – školní rok 2018/2019
51. Systém InspIS DATA

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková v. r.

Mgr. Helena Ondřejková, školní inspektorka

Mgr. Helena Ondřejková v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

PhDr. Šárka Maleňáková, PhD., školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, PhD.,  
v. r.

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Hodoníně dne 25. března 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radek Klimeš, ředitel školy

*Mgr. Radek Klimeš v. r.*

V Brně dne 1. dubna 2019