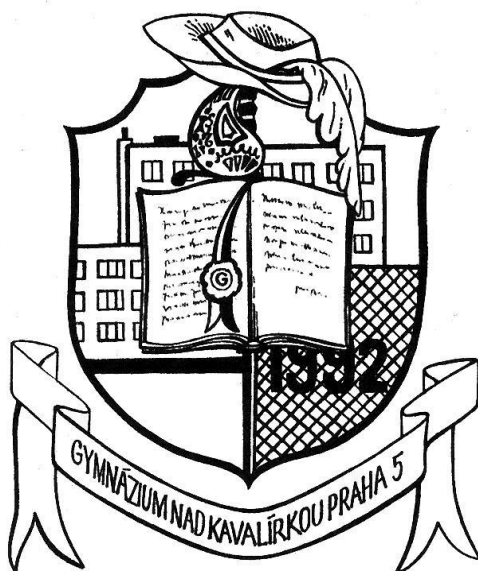


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2019/2020



**GYMNÁZIUM,
PRAHA 5, NAD KAVALÍRKOU 1**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1** - na základě zřizovací listiny ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1.9.2014.

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitel školy:**

Mgr. Jiří Matějka tel: 257 212 086 e-mail: Matejka.Jiri@kavalirka.cz

mob: 602 289 807

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Jarmila Hlináková tel: 257220314 e-mail: hlinakova.jarmila@kavalirka.cz

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.kavalirka.cz
4. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).**
1. Gymnázium (cílová kapacita: 570 žáků)
2. Školní jídelna (cílová kapacita: 600 stravovaných)
5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy,** které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium	570	1. – 8. ročník

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů** oproti šk. roku 2017/2018:

- a) nové obory / programy - beze změn
b) zrušené obory / programy - žádné

7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):**

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Nad Kavalírkou 1/100, 150 00 Praha 5 (Magistrát hl. m. Prahy)

- b) jiná - nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je umístěna jako samostatný objekt s velkou zahradou ve vilové části Košíř, uprostřed parkové zeleně s nádherným výhledem na Prahu.



Samostatné státní Gymnázium Nad Kavalírkou, jehož název pochází (stejně jako u našeho předchůdce – Gymnázia Nad Turbovou) od nedaleké košířské usedlosti, vzniklo v září 1992. Za těch 26 let naší existence se mnohé změnilo. Od materiálního vybavení, nových zmodernizovaných prostor, přes změny profesorského sboru až po úpravy výchovně vzdělávacího procesu.

Budova školy prošla v několika posledních letech kompletní venkovní i vnitřní úpravou a stále se zaměřujeme na postupnou další inovaci interiéru i venkovních ploch a objektů. Prostorové podmínky pro výuku jsou ve škole velmi dobré, prakticky každý předmět má svou odbornou, moderně vybavenou učebnu či laboratoř. K dispozici máme počítačovou síť, dvě velké a jednu menší počítačovou učebnu a trvalý přístup na internet. Studijní zázemí tvoří též studovna se školní knihovnou. V celé budově je k dispozici WIFI systém.

Nedílnou součástí výukových možností jsou i prostory pro výtvarnou výchovu (keramická pec, hrnčířský kruh, ...) a výchovu hudební. Dramatickou výchovu zajišťuje venkovní amfiteátr i aula školy pro 120 osob s audiovizuálním vybavením, které jsou využívány kroužky Školního kulturního klubu. V aule se odehrávají besedy, setkání se zajímavými osobnostmi, přednášky i většina akcí společensko kulturního charakteru.

Máme moderní víceúčelové sportovní hřiště s umělou trávou i osvětlením, v zimě překryté nafukovací halou. Disponujeme horolezeckou stěnou i hřištěm na beachvolejbal, což s dalšími využívanými tělovýchovnými prostory (tělocvičny, posilovna, ...) nám umožňuje nejenom kvalitní výuku tělesné výchovy na škole, ale i plnohodnotnou činnost Školního sportovního klubu. Byla dokončena i stavba lehkootletických sektorů, což naše možnosti ještě rozšířilo.

Ke stravování slouží školní jídelna a občerstvení.

Celým naším snažením se prolíná snaha o co nejestetičtější, ale i vysoce funkční prostředí s kvalitní didaktickou technikou, abychom ještě výrazněji mohli rozšířit metody a formy výuky.

Škola si za těch 28 let svými úspěchy, kvalitou výchovně vzdělávacího procesu i atmosférou vybuodovala pevné místo mezi vysoce žádanými pražskými gymnázii.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Předsedkyně školské rady: *Mgr. Kamila Ehrenbergerová*

Seznam členů: *RNDr. Marcela Plesníková*

JUDr. Petr Lachnit

- jmenování Radou hlavního města Prahy usnesením č. 2471 ze dne 18. 9. 2018

Ing. Jaroslava Němcová – zást. nezl. žáka

Mgr. Kamila Ehrenbergerová – zást. nezl. žáka

- zvolené zástupci nezl. žáků a zletilými studenty 15. 11. 2017

Mgr. Jarmila Hlináková

Ing. Jana Vašková

- zvoleny pedagogickým sborem 15. 11. 2017

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách

přidejte) a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení naplněné zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení naplněné zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení naplněné zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	3	3	44	40,3	5	0,7	49	41

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	kvalifikovaných	46
	nekvalifikovaných	3	6

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
49	0	6	11	11	17	4

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	48	Didaktika, nové metody a Formy výuky, využití ICT ve výuce, osobnostní a sociální rozvoj, maturity	63	NIDV, Descartes, JABOK, PŘF UK, VŠCHT, VISK, Dialog, Olchavová, Tandem, KTaP, NPI CR, V. Hutarová, Letec, Agentura Majestik, EKOKOM, Cervantes
kurzy	7	Jazyková výuka	12	MÚVS, Jazyková škola hl. města Prahy, Tandem, Rolino, MFF UK
školský management	8	Právní předpisy ve školství, Šablony, rozvrhy	8	NIDV, MHMP, VISK, Seminaria, Bakaláři, ANAG, CIRCLE Education, PedF UK
specializační studium		Školní metodik prevence	2	PPP Praha 2
jiné (uvést jaké)	6	Konference, letní školy, webináře	9	VŠCHT, Vysočina Education, NIDV, Bakaláři, Microsoft

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	18

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	Školní stravování, hygiena	2	Jidelny.cz, Asociace školních jídelen, Intergast, Makroakademie
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	18	520

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	3	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	6	
- sami ukončili vzdělávání:	5	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	3	
- přestoupili na jinou školu:	2	
- jiný důvod změny (PŠD v zahraničí):	3	

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	28,9	10,6

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	počet žáků/studentů celkem	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	76	2	0	81
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikování)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	282
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		514
tj. % z celkového počtu žáků		98,85%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		18,3
z toho neomluvených		0

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		63	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	34
		prospěl	29
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku

2017/2018 a) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let		
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020	(denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	0	0	400		
		počet kol přijímacího řízení celkem	0	0	1		
		počet přijatých celkem včetně přijatých novým rozhodnutím	0	0	97		
		z toho v 1. kole	0	0	97		
		z toho ve 2. kole	0	0	0		
		z toho v dalších kolech	0	0	0		
		z toho na základě nového rozhodnutí	0	0	42		
		počet nepřijatých celkem	0	0	303		
		počet volných míst po přijímacím řízení					
		obor: Gymnázium		0	0	0	
obor: X		x	x	x			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017			0	0	0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Irsko	1
Bulharsko	1
Rusko	2
Slovensko	6
Slovinsko	1
Ukrajina	1
Vietnam	1
Německo	1

Integrace cizích státních příslušníků probíhá bez problémů, nebyly zaznamenány žádné projevy nacionalismu nebo xenofobie. Ve všech případech se jedná o děti, které žily v ČR již před přijetím ke vzdělávání na naše gymnázium a prošly již vzděláváním na základní škole. Nemají tedy s českým jazykem žádné problémy.

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0
---	---

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, v letošním školním roce jsme měli celkem 3 žáky, z toho dva s převažujícím stupněm PO 2 bez IVP.

Třetí žák, který nastoupil v letošním školním roce do primy, je velmi problematický, přestože je bez IVP. Je potřeba výrazně spolupracovat se Speciálně pedagogickým centrem Vertikálou, jelikož tento žák je jejím klientem. Pravidelně se scházíme s třídní učitelkou, vyučujícími, kteří v této třídě působí, zveme na naše setkání nejen speciální pedagožku z již zmíněného centra, ale i školní psycholožku. Stále se snažíme najít neoptimálnější cestu, abychom zajistili kvalitní výuku nejen pro chlapce, ale i pro ostatní, většinou část třídy, neboť je v důsledku ne vždy vhodného chování integrovaného žáka oslabena. Sdělujeme si zkušenosti, které se osvědčily při práci s tímto žákem, a ty pak v dané třídě aplikujeme jak do oblasti vzdělávací, tak do oblasti výchovné. Nedílnou součástí mé činnosti jsou i školení, která jsem jako VP absolvovala, abych byla schopna být ostatním nápomocna v řešení problémů spojených s touto diagnózou (ADHD a PAS). Kromě těchto schůzek se uskutečnilo i několik setkání s matkou dítěte, a to již před nástupem chlapce do školního prostředí.

Ostatní žáci, kromě již uvedených, mají pouze stopy specifických poruch, jsou evidováni v seznamech, které jsou přístupné všem vyučujícím. Žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí nemáme.

10. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadané žáky nemáme, evidujeme pouze nadané žáky, které jednotliví vyučující vytipovali ve svých předmětech. Jejich seznamy jsou přístupné všem vyučujícím. S těmito žáky se pracuje individuálně v oborech, ve kterých vykazují nadání a o které mají zájem.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

V letošním školním roce jsme byli zařazeni do mezinárodního šetření PISA 2021, které je zaměřeno na získání informací o úrovni čtenářské, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti a tvůrčího myšlení patnáctiletých žáků. To bylo vzhledem k epidemiologické situaci přeloženo do školního roku 2020/2021.

12. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program je na naší škole zpracován ve dvou dokumentech. ŠVP ZV je dokument platný pro nižší stupeň našeho gymnázia, tedy platí od primy do kvarty. Vyučuje se podle něj od 1. 9. 2007. ŠVP GV je dokument platný pro vyšší gymnázium, tedy platí od kvinty do oktávy a vyučuje se podle něj od 1. 9. 2009. Od 1. 9. 2013 bylo na vyšším gymnáziu zrušeno dělení na větev humanitní a přírodovědnou, po předchozích zkušenostech jsme se rozhodli opětovně přejít ke všeobecnému zaměření. ŠVP GV byl tedy k tomuto datu upraven.

V obou dokumentech je podrobně charakterizována vzdělávací koncepce školy a její výchovné a vzdělávací strategie.

Učební osnovy jsou zpracovány pro každý vyučovací předmět, včetně volitelných předmětů a průřezových témat. Každý vyučovací předmět je obsahově, časově i organizačně vymezen, jsou stanoveny výchovné a vzdělávací strategie, pomocí nichž se utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků daného předmětu. Každý předmět zahrnuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, očekávané výstupy, metody a formy práce, včetně rozpracování do jednotlivých ročníků. Doplněno je také

praktické využití, důraz je kladen na to, aby žáci chápali, k čemu právě nabývané poznatky slouží, zaměřujeme se na takové znalosti a dovednosti, které jsou prakticky uplatnitelné v životě.

Značná pozornost je věnována průřezovým tématům, která jsou dále podrobně rozpracována v rámci jednotlivých předmětů. Každý předmět je doplněn o mezipředmětové souvislosti a rozvíjené kompetence. Jednotlivé předměty mohou obsahovat další poznámky (dle uvážení konkrétní vzdělávací oblasti), které dále pomáhají učitelům při přípravě a realizaci výuky.

Důležitou kapitolou obou dokumentů ŠVP tvoří přehled kompetencí absolventa. Cílové kompetence jsou souborem cílových způsobilostí, které by měl absolvent získat. Obsahově jsou tyto kompetence pokryty tematickým plánem, který je dále podrobně rozpracováván v ŠVP. Tematické okruhy se postupně opakují na stále vyšší úrovni. Vytváří se tak posloupnost předpokládaných poznatků, která odpovídá rozvoji poznávacích schopností studentů. Z hlediska osobnosti studenta se jedná o dlouhodobý proces od osobnosti a projevu dítěte přes projev dospívajícího po dospělého člověka.

Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium je zaměřen na rozvoj jednotlivých kompetencí. Obsahuje všechny vyučovací předměty. Důraz je kladen na kooperativní a projektové vyučování, na mezipředmětové vztahy. Zařazovány jsou skupinové práce s důrazem na komunikační dovednosti. Žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti argumentace, obhájení svého názoru, k toleranci vůči názoru jiných. Vedeme žáky k samostatné práci, k vyhledávání informací, k využívání informační technologie. Zaměřujeme se na takové znalosti a dovednosti, které jsou uplatnitelné v životě. Potlačováno je mechanické memorování encyklopedických faktů.

Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium je zaměřen jednak na další rozvoj jednotlivých kompetencí, na které byl kladen důraz už na nižším gymnáziu, a dále pak na využívání těchto kompetencí k získávání takových znalostí a dovedností, které našim studentům umožní bezproblémový vstup na vybrané vysoké školy a studium na nich. V posledních ročnících gymnázia se studenti budou mít možnost úzce profilovat výběrem specializovaných seminářů, které umožní hlubší a důkladnější rozbor vybraných témat. Profilace umožňuje zaměřit se na individuální skupinovou a tvůrčí práci studentů. Studenti vhodným výběrem návazného semináře získávají nadstandardní vědomosti

a dovednosti, které mohou dále uplatnit při studiu na vysoké škole. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který je průběžně vyhodnocován a upravován podle zkušeností při jeho realizaci.

Zpracovala: Mgr Dana Tomanová

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od 1. ročníku se všichni žáci učí anglický jazyk. V sekundě začíná výuka druhé cizího jazyka. Žáci mají možnost volby z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk.

Ve školním roce 2018/2019 byl podle četnosti na prvním místě anglický jazyk, který se učí všichni žáci na škole, celkem 36 skupin, na druhém místě německý jazyk, který se učil v 17 skupinách, španělský jazyk v 9 skupinách, francouzský jazyk v 6 skupinách.

Každoročně mají žáci 6. ročníku možnost zúčastnit se jazykového kurzu německého, francouzského a španělského jazyka, který se koná pod vedením našich vyučujících po dobu 1 týdne mimo Prahu. Žáci 3. ročníku mají možnost zúčastnit se na podzim jazykového kurzu v Yorku. Jednou za dva roky mají žáci vyššího gymnázia možnost zúčastnit se studijně - poznávacího zájezdu do Anglie.

Ve školním roce 2018/2019 probíhala v některých ročnících 1 hodina výuky týdně v anglickém a španělském jazyce s rodilými mluvčími. V angličtině vyučoval rodilý mluvčí v 6., 7. a 8. ročníku, ve španělštině vyučoval rodilý mluvčí v 5. až 8. ročníku.

V 7. a 8. ročníku jsou pro zájemce nabízeny jazykové semináře a konverzace.

Každoročně se zapojujeme do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky v rámci Podpory A, tj. zvýšení časové dotace výuky povinného dalšího (druhého) cizího jazyka o jednu vyučovací hodinu týdně v 5. a 6. ročníku.

14. Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Výuka českého jazyka a literatury probíhala v kmenových třídách, v odborných učebnách dějepisu či jazykových učebnách i v aule školy. Vzhledem k situaci s koronavirovou pandemií se výuka od 11. března 2020 realizovala formou distanční výuky.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Učitelská knihovna byla průběžně doplňována odbornými publikacemi i beletrií, zvláště pak díly, s kterými se pracuje při přípravě ke státní maturitní zkoušce. Žáci 1. ročníku začali pracovat s novou učebnicí literatury (Čítanka pro základní školy a víceletá gymnázia 6, nakladatelství Fraus).

Změny v tematickém plánu

Tematický plán byl aktualizován v souvislosti s potřebami výuky a novými postupy v oblasti metodiky i obsahu výuky podle cílových kompetencí RVZP. Ve vyšších ročnících byli žáci připravováni v souladu s požadavky na státní maturitní zkoušku. V rámci distanční výuky se nepodařilo probrat učivo v optimálním rozsahu. K tomu bude přihlédnuto v příštím školním roce při tvorbě tematických časových plánů.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce ČJL byl kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, byl podporován rozvoj komunikativních dovedností žáků, žáci byli vedeni k pochopení historického a společensko-kulturního vývoje. Při výuce bylo akcentováno i problémové a projektové vyučování. Členky VO se věnovaly žákům s poruchami učení i žákům nadaným. V rámci distanční výuky došlo k metodickým změnám, členky VO využily ve své práci aplikace Microsoftu, komunikovaly s žáky přes Outlook office, pracovaly v aplikaci Teams, v aplikaci Forms vytvářely testy a kvízy pro ověření znalostí žáků, pořádaly videokonference.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

I v letošním školním roce byl opět rozšířen počet pracovních listů pro ústní část maturitní zkoušky, zvláště pak o díla současné české i světové literatury. Ve výuce žáci kromě učebnicových textů a původních beletristických textů pracovali i s odbornou literaturou, denním tiskem, obrazovým materiálem a pracovními listy vytvořenými pro distanční výuku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všechny členky VO se v průběhu roku vzdělávaly, absolvovaly metodické i odborně zaměřené kurzy v rámci „šablon“, např. Jazykové hry v hodinách češtiny (Ho), Moderní americká literatura (Js), Sloh bez obav (Vy). Jedna členka absolvovala e-learningové studium se závěrečnou zkouškou pro hodnotitele ústní maturitní zkoušky pro žáky zrakově postižené (Js). Jedna členka VO zahájila studium oboru Základy dramatické výchovy (Ne).

Akce uspořádané v rámci VO ČJ

I v letošním roce se žáci nižšího i vyššího gymnázia zúčastnili olympiády v českém jazyce. Nejúspěšnějšími se staly Otmarová (7. A) a Čadková (6. A), které obsadily v obvodním kole 2. a 3. místo, obě postoupily do krajského kola, které se však kvůli pandemii nekonalo.

V únoru se konalo školní kolo recitační soutěže Pražské poetické setkání, vítěz školního kola Dubský (4. B) postoupil do obvodního kola.

V 2. čtvrtletí byl realizován projekt „Po stopách pražských německy píšících autorů“. Žáci 8. ročníku (LIS a NS) si připravili vzdělávací akci pro žáky 7. ročníku („Žáci učí žáky“). Projekt se setkal

s pozitivní odezvou jak ze strany žáků 7. ročníku, tak ze strany žáků 8. ročníku. Žáci 8. ročníku si práci na projektu rozšířili vědomosti a pro žáky 7. ročníku byl projekt zajímavým zpestřením literární výuky.

I pro letošní školní rok byla vyhlášena celoškolní literární soutěž. Žáci měli napsat literární text libovolného žánru na téma Strach. Soutěžit se mělo ve třech kategoriích (1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník a žáci VG). Kvůli pandemii nebyla soutěž uzavřena. Stane se tak na podzim následujícího roku.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO ČJ

Ve školním roce 2019 - 2020 se členky VO zaměřily na plnění časového plánu učiva v jednotlivých ročnících, na tvorbu pracovních listů k MZ apod. Prioritou i pro tento školní rok byla kvalita samotné výuky. 2. pololetí bylo ovlivněno opatřeními v souvislosti s pandemií. Vyučující i žáci si vyzkoušeli různé formy distanční výuky od prací na projektech, přes práci v aplikaci Teams, Forms až po videokonference. A právě tyto nové zkušenosti byly pro členky VO ČJL metodickým i odborným obohacením jejich práce a jistě budou využity i v následujícím školním roce.

Za VO ČJL Jana Janská

Anglický jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Poslední školní rok byl výrazně ovlivněn epidemií koronaviru a následným zavřením škol. Výuka se přenesla do online prostředí a žáci i učitelé se ze dne na den museli naučit novým dovednostem. Pracovali jsme v prostředí Microsoft Teams, nejdříve jen formou zadávání a opravování úkolů, postupně začali všichni angličtináři vyučovat formou online schůzek.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Pracujeme s učebnicemi z nakladatelství Cambridge – řadou Complete, která je určena k přípravě na cambridgeské zkoušky. Žáci dále používají časopisy Hello a Bridge. Výuku doplňujeme četbou knih v angličtině (originálních verzí i upravených pro žáky), a to jak přímo v hodinách, tak formou samostatné domácí práce a z ní vyplývajících úkolů a prezentací. V uplynulém pololetí jsme tyto zdroje přizpůsobili distanční výuce a doplňovali dalšími materiály převážně z internetu.

Změny v tematickém plánu

Tematický plán byl v posledních letech aktualizován v souvislosti s přechodem na novou koncepci – příprava na cambridgeské zkoušky. Až na malé výjimky jsme i v tomto školním roce při dálkové výuce plán pro letošní rok splnili.

Nové formy, metody, cíle výuky

V uplynulých několika měsících jsme museli změnit téměř vše. Už sama distanční výuka byla pro nás zcela novou formou, které bylo nutné přizpůsobit i metody. Byla nutná větší samostatnost žáků, na obou stranách pak rozmanitá práce s počítačem, internetem, Teams. I nadále jsme využívali formu prezentací, tentokrát online. Jako přínosné se ukázalo, když žáci nahrávali své rozhovory ve dvojicích a malých skupinách a posílali nám je k ohodnocení.

I při tomto způsobu učení jsme se snažili zlepšit čtenářskou gramotnost našich žáků formou zadání četby kratších literárních útvarů a následnými online testy.

Několik žáků vypracovalo ročníkové práce z anglického jazyka.

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Stále více využíváme internetové zdroje, a to pro přípravu na CAE i na oba typy maturity. Nedílnou součástí hodin angličtiny jsou stále aktualizované pracovní listy, prezentace, testy a seznamy zajímavých internetových odkazů, které se věnují různým gramaticko-lexikálním oblastem podle pokročilosti jednotlivých ročníků. V nové situaci jsme kromě toho začali připravovat online testy, a to hlavně v aplikaci Forms.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce jsme se přihlásili na další školení a kurzy v rámci tzv. Šablon (jednodenní metodické kurzy, jazykové a literární kurzy). Tyto akce byly od března zrušeny a postupně se přesouvají na náhradní termíny.

Akce uspořádané v rámci VO

Začátkem tohoto školního roku absolvovali žáci tercií jazykově-poznávací zájezd do anglického Yorku. Akce se stejně jako loni osvědčila a plánujeme ji i na příští rok. Vzhledem k nejasné současné situaci proběhne až na jaře, stejně jako další dva odložené zájezdy pro starší žáky.

I v tomto školním roce zhlédli naši žáci anglické divadelní představení divadla The Bear a několik filmů v anglickém znění.

Vzhledem k pravidlům stanoveným MŠMT byly 40 žákům oktáv (jde o nejvyšší počet v historii školy) uznány certifikáty na úrovni C1 (C2) jako náhrada profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Aj

Školní rok 2019/20 byl výjimečný a velmi náročný. Žáci i učitelé se s nastalou situací vypořádali poměrně úspěšně a i když bude nutné na počátku příštího roku mnohé důkladně zopakovat, s malým zpožděním budeme pokračovat v práci podle plánu. Kromě toho se žáci naučili být samostatnější a učitelé se zdokonalili v nových metodách výuky. Potěšil nás velký počet držitelů certifikátů na úrovni C1 a C2. Je pro nás důkazem toho, že nová koncepce zvyšuje motivaci i jazykovou kompetenci našich žáků.

Za VO Aj Jana Šrollerová

Německý jazyk

Materiálové, technické a prostorové změny v rámci výuky předmětu

Při výuce jazyků využívaly členky VO dvě odborné učebny vybavené počítačem, videem, DVD přehrávačem a dataprojektorem, kromě toho probíhala výuka v kmenových učebnách. Hodiny jsme obohacovaly nahrávkami německých filmů, prezentacemi prací studentů, písňovými texty atd. Vzhledem ke koronavirové karanténě jsme od 11. 3. 2020 vyučovaly distančně.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů apod.

Žáci začínají s výukou německého jazyka od sekundy. V prvních třech letech výuky mají po dvou hodinách týdně, od kvinty dál se navyšuje hodinová dotace na čtyři hodiny týdně, z čehož jedna hodina vždy připadá na konverzaci vedenou většinou jiným vyučujícím. Pracujeme s učebnicí Schritte international, od sekundy nově s vylepšenou verzí učebnice Schritte international neu. Jedná se o šestidílnou sadu moderních učebnic, které jsou svou koncepcí určeny k přípravě žáků na státní maturitu. Učebnice jsou doplněny pracovními sešity a CD s nahrávkami. Pro konverzační hodiny a maturitní přípravu využíváme ještě doplňkové materiály z německých časopisů, především z Freundschaftu, dalších učebnic, video a DVD nahrávky. Ke každému tématu si vyučující vytvářejí vlastní portfolio.

Změny v tematickém plánu, nové formy, metody a cíle výuky

V souladu s rámcovým vzdělávacím plánem jsme zařazovaly do výuky aktuální témata, která souvisejí s naším členstvím v EU a s aktuálním děním u nás i ve světě, využívaly jsme různých výročí a významných dnů. Velký důraz jsme kladly na zpestřování forem a metod výuky, na samostatné vyhledávání informací studenty, na práci s tiskem, s počítačem, s audio a videotechnikou, s odbornou literaturou. U studentů rozvíjely vyučující německého jazyka všechny kompetence, které jsou potřebné

pro zvládnutí cizího jazyka. Studenti byli vedeni k samostatnosti ve vyjadřování, k porozumění projevům v cizím jazyce a k odpovídající reakci na tyto projevy. Vyučující střídaly různé formy výuky, pracovaly se studenty individuálně, frontálně i ve skupinách. Pro klasifikaci jsme využívaly systém vážení známek, který je závazný pro všechny členky vzdělávacího oboru, dbaly jsme na četnost známek pro každé klasifikační období. Zvláštní pozornost jsme věnovaly studentům s poruchami učení a nadaným studentům.

V rámci distanční výuky došlo k metodickým změnám – pro práci jsme využívaly různé aplikace Microsoftu, např. Teams, Forms pro vytváření testů a kvízů, pořádaly jsme videokonference. Se studenty jsme komunikovaly prostřednictvím Outlook office nebo Teams. Dvakrát týdně jsme studentům zadávaly úkoly, které jsme vyhodnocovaly a podávaly studentům zpětnou vazbu. V příštím školním roce upravíme tematické plány tak, aby byla možnost zopakovat nebo důkladně probrat látku z doby distanční výuky.

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Všechny členky vzdělávacího oboru německého jazyka si připravovaly pro výuku vlastní texty, cvičení, literární ukázky, jazykové nahrávky, písně atd. Obohacení a inspiraci v další práci nám přinášely zkušenosti a postřehy ze vzájemných hospitací a z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro distanční výuku zpracovaly jednotlivé vyučující velké množství pracovních listů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Členky vzdělávacího oboru se podle svých možností dále vzdělávaly, především prostřednictvím odborné literatury, německých novin a časopisů. Využívaly jsme akcí, které připravila různá nakladatelství k prezentaci novinek učebnic, a podle možností i nabídky NIDV a Descartes. Zajímavé semináře jsme navštívily v rámci tzv. Šablon. Poznatky ze vzdělávacích akcí pak účastnice předávaly dalším členkám vzdělávacího oboru. I v době koronavirové pandemie jsme se z domova zúčastňovaly různých webinářů, které pořádalo např. nakladatelství Klett.

Akce uspořádané v rámci VO NJ

V lednu proběhlo školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce. Soutěž se skládala ze dvou částí – reakce na poslechový text a samostatné vyjadřování na vylosované téma. Vítězkou školního kola v nižší kategorii (tercie a kvarty) se stala Lenka Mazáčová ze 4.A, druhé místo obsadil Matěj Dolejš ze 4.A. V obvodním kole výrazných výsledků nedosáhli. Ve vyšší kategorii (kvinty – septimy) zvítězila Kateřina Chramostová ze 6.A, na druhém místě byla Anna Männerová ze 7.A. V obvodním kole obsadila Kateřina Chramostová druhé místo, Anna Männerová třetí místo. Kateřina Chramostová se zúčastnila i celostátní soutěže mladých překladatelů Juvenes Translatores, kde byla oceněna za umístění do 20. místa bez pořadí.

Studenti sext a septim navštívili divadelní představení hrané německými herci. Tématem byly kladné a záporné stránky digitální komunikace v dnešní době. Po představení jsme se studenty provedly rozbor a diskusi.

Kvůli koronavirové karanténě se letos konají maturitní zkoušky až v červnu. Profilovou zkoušku z německého jazyka skládá 9 studentů, státní zkoušku 3 studenti.

Celkové zhodnocení

Ve školním roce 2019-2020 se všechny členky VO zaměřily na plnění plánu učiva v jednotlivých ročnících. Podílely jsme se na tvorbě výukových materiálů, snažily jsme se o zkvalitnění a zpestření výuky. Všem těmto aktivitám budeme věnovat pozornost i v budoucím období. Druhé pololetí bylo ovlivněno opatřeními v rámci karantény, neboť od poloviny března probíhala výuka online. I přes komplikovanou situaci se nám podařilo vyučovat v souladu s časovým plánem. Vyučující i žáci si

vyzkoušeli různé formy distanční výuky, což bylo pro všechny zpestřením a obohacením zkušeností po stránce odborné i metodické.

Za VO NJ zpracovala J. Šťastná

Francouzský jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Od roku 2012/13 probíhá výuka francouzštiny již od sekund. V sekundě, tercii a kvartě mají studenti dvě hodiny týdně, na vyšším gymnáziu se se hodinová dotace navýší na čtyři hodiny týdně. Studenti pracují s učebnicemi Le Nouvel quartier libre a Le Nouvel Édito. Kromě těchto učebnic používáme i učebnice Vocabulaire progressif, Civilisation progressive, Maturitní příprava apod., dále pak pracujeme s cvičeními, texty a nahrávkami z internetových stránek, s fr. tiskem, s písňovými texty, komiksy, s DVD, studentům byly doporučeny internetové stránky k samostatné přípravě, využíváme jazykové učebny vybavené počítačem a interaktivní tabulí, stejně tak i dataprojektory v ostatních učebnách. Učitelkou knihovnu doplňujeme nejnovějšími publikacemi. Ke každému konverzačnímu tématu si učitel vytváří vlastní portfolio.

Nové formy, metody, cíle výuky

Stále u studentů rozvíjíme vyváženě všechny kompetence nezbytné pro zvládnutí cizího jazyka, tzn., že student by měl být schopen samostatně se vyjadřovat ústně i písemně a zároveň rozumět projevům a podnětům v cizím jazyce a přiměřeně na ně reagovat. Studenti pracují individuálně i ve skupinách, do výuky je začleněná práce s novými technologiemi, důraz je kladen i na domácí přípravu. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, hodnotí se i práce v hodině. Testy k učebnicím si vyučující francouzštiny vytvářejí sami, ale využíváme např. i modelové testy určené pro mezinárodní zkoušky. Využíváme různé materiály k výuce reálií. Výuka probíhá podle vytvořeného ŠVP.

Akce uspořádané v rámci VV FRJ

V březnu měl již potřetí proběhnout výměnný projekt mezi naším gymnáziem a Francouzským lyceem. Bohužel, vzhledem ke koronavirové situaci, jsme od něj museli ustoupit. Doufáme, že příští rok se opět uskuteční.

V lednu proběhlo školní kolo jazykové soutěže, které se zúčastnilo deset studentů ze sexty a septimy. Krajské kolo bylo zrušeno.

Pravidelně se účastníme odborných kurzů, přednášek a seminářů pořádaných Fr. Institutem, NIDV a knižními nakladatelstvími a dále seminářů nabízených v rámci šablon.

Zhodnocení školního roku

V důsledku vyhlášení koronavirové karantény od poloviny března veškerá výuka francouzštiny probíhala online. Studenti, kterým byly zadávány úkoly dvakrát týdně prostřednictvím systému Office 365 (Outlook, Teams, One drive), pracovali samostatně s využitím učebnic, pracovních sešitů, internetových videí a textů, využili možnosti videokonzultací. Prostřednictvím videokonzultací probíhalo také opakování a příprava k maturitě se studenty oktáv.

V tomto školním roce maturovalo z francouzského jazyka 5 studentů, z toho jeden státně. Jeden student nahradil maturitu certifikátem DELF B2. Z výše uvedených důvodů se maturitní zkoušky konaly až v červnu.

Navzdory komplikované situaci v druhém pololetí práce v tomto školním roce probíhala bez větších problémů a i online výuka odpovídala časovému rozložení učiva.

Za VO FRJ zapsala Hana Farská

Španělský jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Výuka španělského jazyka probíhala v kmenových třídách, v jazykové učebně 1 a v době pandemie nového koronaviru Covid-19 distančně. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem s internetem a projektoem. Práce s technikou je nedílnou součástí výuky a umožňuje zpestřit jazykovou výuku díky možnosti práce s internetovými zdroji, webovými stránkami s interaktivními cvičeními a soutěžemi, videy, poslechovými nahrávkami, filmy, písněmi apod. Všechny tyto zdroje byly hojně využívány i v době distanční výuky, která probíhala většinu 2. pololetí prostřednictvím aplikací Microsoft Office (Outlook, Teams, Forms). Při přípravě maturantů či výuce španělské konverzace se rovněž osvědčily audiokonference.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Studenti se i nadále učí podle učebnicové řady Aventura 1,2,3 a její aktualizované podoby Nueva Aventura1, 2. Učebnice je pravidelně dle ročníku a úrovně studentů doplňována rozšiřujícími texty, cvičeními, pracovními listy, hrami a obrazovými materiály z nejrůznějších zdrojů. Doplňující materiály jsou pečlivě vybírány a cílem jejich použití je přiměřené rozšíření a zafixování probírané látky.

Součástí výuky je i postupné seznamování se s reáliemi španělsky mluvících zemí. Za tímto účelem studenti pravidelně vypracovávají projekty a prezentace, na nichž se mimo jiné učí i samostatné vyhledávání, třídění a následné zpracování informací.

Změny v tematickém plánu

Tematický plán je v souladu se ŠVP a byl aktualizován podle konkrétních hodinových dotací v jednotlivých ročnících. Na vyšším gymnáziu je kromě hodin s českým vyučujícím součástí plánu i jedna až dvě konverzační hodiny s rodilým mluvčím týdně.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce se snažíme vyrovnaně rozvíjet všechny čtyři řečové dovednosti na základě různých metodických postupů. Využíváme tedy pestrých forem výuky, důraz klademe na aktivitu a interakci tak, aby co nejlépe vedly k naplnění cíle, který je v první řadě komunikativní. V souvislosti s tím podporujeme samostatné vyjadřování a myšlení, spoluúčast při výkladu, studenty učíme vyvozovat a uvědomovat si souvislosti. Znalosti studentů jsou pravidelně ověřovány písemně i ústně, důraz je kladen i na domácí přípravu, samostatné i skupinové vypracování zadaných úkolů a aktivitu v hodině. V době pandemie převažovaly písemné úkoly, nicméně tu byla stále snaha o co nejrozmanitější způsob práce s různými druhy materiálů, procvičování jednotlivých jazykových kompetencí, jakož i důraz na samostatné myšlení, kreativitu a mezioborové propojování znalostí.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vyučující si pravidelně připravují vlastní podklady (tj. pracovní listy, cvičení, lexikální či gramatická shrnutí, didaktické hry, prezentace apod.). Vytvářejí podklady nové a ty starší vždy aktualizují. Zároveň si vytvořili celou řadu vlastních ověřovacích testů. Stále je rozšiřována a aktualizována i webová stránka (www.spanelstinanadkavalirkou.webnode.cz) speciálně určená potřebám výuky španělštiny na našem gymnáziu. Zvláštní sekce těchto webových stránek (Bachillerato) je věnována maturantům. Ti zde najdou množství materiálů, které jim mohou pomoci při přípravě k maturitě ze španělského jazyka. Zmíněná webová stránka je rovněž využívána i při samostatných hodinách španělského jazyka a španělské konverzace. Studentům má sloužit též jako opora při domácí přípravě.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Členové vzdělávacího oboru pravidelně navštěvují akce pořádané Institutem Cervantes v Praze, kde se mimo jiné setkávají se zdejší hispanickou komunitou i českými hispanisty. Vyučující využívají i knihovny Institutu, která nabízí velké množství tiskových i audiovizuálních materiálů. Jsou v kontaktu s oddělením hispanistiky (ÚRS) FF UK. Učitelé sledují aktuální dění v oboru a zúčastňují se různých školení a kurzů. Jsou členy Asociace učitelů španělštiny (AUŠ-APE), zúčastňují se pořádaných setkání a jsou s asociací v pravidelném kontaktu.

Jazykový pobyt a jiné akce uspořádané v rámci VO Šj

Soutěže:

V letošním školním roce dosáhli naši studenti opět výborných výsledků v soutěžích ve španělském jazyce. V prosinci proběhla celopražská *Soutěž pražských hispanistů*. V první kategorii obsadila Kristýna Picková ze 4.A 1. místo a Jiří Kubíček rovněž ze 4.A 3. místo. Erin Anna Buckley z 5.A se pak umístila na 3. místě v III. kategorii a Filip Schweiner ze 7.A na 6. místě v nejvyšší V. kategorii.

Koncem března se mělo konat krajské kolo *Soutěže ve španělském jazyce*, kde měl naši školu reprezentovat Filip Schweiner ze 7.A. Krajské kolo muselo být z důvodu pandemie zrušeno.

Exkurze:

Letos se studenti septimy zúčastnili workshopu Den s překladem a tlumočením, který pořádal Ústav translologie Filozofické fakulty UK. V semináři španělské konverzace proběhla beseda s Amayou Cal Linares, která je vedoucí sekce pro vzdělávání na Španělském velvyslanectví v Praze.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Šj

Školní rok 2019-2020 proběhl vzhledem ke koronavirové pandemii netradičně. Tematické plány byly i přes obtíže spojené s distanční výukou většinou splněny. V online výuce se podařilo vytvořit fungující systém práce, zapojit všechny žáky a pravidelně jim poskytovat zpětnou vazbu. V letošním roce maturují ze španělského jazyka 3 studentky, všechny školně. Studenti obsadili přední místa v Soutěži pražských hispanistů, další soutěže a akce byly z důvodu pandemie zrušeny.

Za VO Šj Andrea Alon

Dějepis/ historie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Pro výuku dějepisu je využívána odborná pracovna. Každá třída v ní má aspoň jednu hodinu týdně. Dějepisné semináře se konají pouze v pracovně. Její vybavení audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni (dataprojektor, vizualizér) což nám umožňuje hodiny dějepisu oživit filmovým a obrazovým materiálem, prezentace ztraktivňují výuku. Dataprojektory v kmenových třídách jsou ve výuce dějepisu rovněž nepostradatelné.

Vzhledem k situaci s koronavirovou pandemií se výuka dějepisu od 11.3.2020 realizovala formou distanční výuky.

Učebnice, cvičné texty, informační zdroje apod.

V letošním školním roce byly používány ve výuce učebnice nakladatelství SPN, které vycházejí na nižším gymnáziu z RVP-ZV. Samozřejmě součástí výuky se staly prezentace, jež připravují sami studenti, anebo jsou využívány již připravené prezentace na internetu (např. z portálu Moderní dějiny) nebo prezentace vytvořené vyučujícími. Sbírka byla obohacena o nové nástěnné dějepisné mapy

Stiefel a jim odpovídající mapy formátu A4 do lavice pro dvojice žáků. Učitelská knihovna je průběžně doplňována odbornými publikacemi, které jsou hojně využity ve výuce.

Nové formy, metody a cíle výuky

Neustále je kladen důraz na střídání a pestrost různých forem výuky, vždy s přihlédnutím k probíranému učivu a věkovým zvláštnostem studentů. Nedílnou součástí vyučování se stala skupinová práce, problémové vyučování, referáty, ročníkové práce, práce s odbornou literaturou a různými zdroji (tištěnými i elektronickými), práce s mapou, prezentace, projektové práce apod.

Letos, více než kdy jindy, vyučující i žáci účelně využívali metodický portál www.moderni-dejiny.cz, pořady z cyklu Historie.cs na ivysílání ČT, epizody z cyklu Slavné dny na www.stream.cz, epizody z cyklu Jeden svět na školách www.jsns.cz či výuková videa na kanále www.youtube.com, Příběhy 20. století na ivysílání ČRo, které názorně a srozumitelně rozšířily probírané učivo, poutavou formou nahradily výklad učitele v době distanční výuky. Nenásilně byly uplatňovány i mezipředmětové vztahy.

Naším cílem je získat zájem a rozvíjet aktivitu studentů, jejich tvořivost, schopnost vytvářet si, formulovat, prezentovat a obhájit svůj názor, naučit se postupně týmové práci, uvědomit si odpovědnost za výsledek práce kolektivu, připravit studenty nejen k maturitě, přijímacím pohovorům a studiu na VŠ, ale zejména pro další život a umožnit tak jejich orientaci v současném světě.

V rámci distanční výuky musely členky vzdělávacího oboru zvolit jiné formy vzdělávání. Pro komunikaci se žáky a k zadávání úkolů používaly aplikace Microsoftu: Outlook office, Teams a Forms. Snažily se nejen žáky a studenty vzdělávat, ale především motivovat k výuce dějepisu v jiných, daleko náročnějších podmínkách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání je nedílnou součástí profesního růstu členů VO. Probíhá zejména formou individuálního vzdělávání vyučujících. Vzdělávací programy Descartes letos absolvovala pouze L. Klingerová: Edvard Beneš (Descartes); Metody aktivního učení na SŠ (Descartes)

Programy nabízené ve 2. pololetí vzhledem ke koronavirové pandemii a následné karanténě nemohly být realizovány.

Akce pořádané v rámci VO

Jednotlivé akce organizovali členové VO sami, event. spolupracovali s vyučujícími jiných předmětů.

Dějepisná olympiáda

Dějepisná olympiáda (J. Novák) –od letošního roku je soutěž nejen pro nižší, ale i pro vyšší gymnázium. Studenti GNK byli opět úspěšnými řešiteli.

Ze školního do obvodního kola postoupili v každé kategorii 3 studenti. Jedna naše studentka z vyšší kategorie postoupila do krajského kola, které se už neuskutečnilo vzhledem k mimořádným opatřením MZ a MŠMT.

Exkurze, vycházky:

Primy- Výprava za Kelty- Muzeum hl.m. Prahy- interaktivní program

30. výročí sametové revoluce-celoškolní happening, doprovodná výstava, promítání filmů v každé třídě.

Ročníkové práce z historie letos obhajovaly dvě studentky:

Obhajoby se letos vzhledem k mimořádné situaci nemohly nekonat. Oponent a konzultant se shodli na známce. Studentky si letos vybraly pro své práce témata z moderních dějin:

Bulharsko za 2. světové války

František Studecký, člen odbojové organizace S.O.S.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucí VO

Ve školním roce 2019-2020 se členky VO zaměřily na plnění časových plánů učiva v jednotlivých ročnících, na zkvalitnění výuky, na přípravu žáků k maturitní zkoušce a přijímacím pohovorům na VŠ. Vyučovací proces byl obohacen o další akce (exkurze, vycházky, soutěže, projektové práce apod.).

Podoba a kvalita výuky byla ve 2. pololetí byla ovlivněna mimořádnými opatřeními MZ a MŠMT kvůli pandemii COVID-19. Vyučující i žáci byli nuceni přejít na jiné formy výuky v aplikacích Outlook office, Teams a Forms. Nově získané zkušenosti jistě zúročíme v příštím školním roce, nové metodické postupy, které si členky VVO letos osvojily, se budou jistě hodit i v dalších letech.

Získané zkušenosti se průběžně vyhodnocovaly. Pedagožky se dále vzdělávaly, vyměňovaly si své zkušenosti, věnovaly se slabým a integrovaným žákům, zkoušely a přiseděly u maturit. To všechno vyžadovalo značné úsilí. Přesto si dokázaly vytvořit přátelské a vstřícné pracovní prostředí.

Za VO dějepis/historie Mgr. L. Klingerová

OSZ – VO

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo doplnění materiálů pro učitele o publikace z oblasti práva, dějin filosofie a finanční gramotnosti. Knihovnu jsme také obohatili o knihy, které umožní praktičtější a názornější aplikaci používaných výukových metod blíže k běžnému životu. Vzhledem k výročí listopadových událostí jsme využívali i další materiály poskytnuté organizacemi spojenými s veřejnými událostmi oslavujícími toto výročí. Při výuce jsme pravidelně využívali zařízení jednotlivých učeben při výuce pomocí dokumentárních filmů či dalších aktivit pro zapojení co největšího počtu studentů v jednu chvíli. V rámci platnosti opatření Ministerstva zdravotnictví, které zakazovalo osobní účast žáků na výuce, probíhala od března roku 2020 výuka v online prostředí.

Nové formy, metody, cíle výuky

Cíle výuky vycházely z všeobecně přijímaných standardů na výuku společenských věd s ohledem na věk žáků. Cílům byly podřízeny také používané metody, mezi které patřilo především řešení problémových otázek, argumentace, diskuse a skupinová práce či práce s textem. V některých tématech byla použita také frontální výuka, která však tvořila nejmenší část z použitých metod. Účastníci semináře práva pracovali se systémem ASPI společnosti Wolters Kluwer, pomocí něhož řešili praktické otázky související s oblastmi trestního a občanského práva. Především na vyšším gymnáziu se postupně mezi používané metody dostávaly metody online výuky, které dovolují práci s multimédií. Použití těchto metod se od března roku 2020 v důsledku platnosti opatření Ministerstva zdravotnictví stalo jedinou možností, jak výuku uskutečnit.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující společenských věd podstoupili další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech ekonomie a finanční gramotnosti, práva, mezinárodních vztahů a dramatické výchovy. Nedílnou součástí dalšího vzdělávání byla i jazyková příprava v anglickém a německém jazyce.

Akce uspořádané v rámci VO

V tomto školním roce proběhly oslavy listopadu 1989 hromadným setkáním a projevem studentek a studentů na školním hřišti, na které navazovala témata v hodinách napříč jednotlivými ročníky. V rámci společenských věd seminářů studenti absolvovali přednášky na nejrůznější témata z oblasti psychologie, mezinárodních vztahů a politologie. Seminář psychologie navštívil mimo jiné

Neurologickou kliniku VFN v Praze, kde se zúčastnili přednášky o spánku a spánkových poruchách. V rámci semináře politologie proběhla např. přednáška o čínském školském systému a souvisejících otázkách. Žáci septim se zúčastnili promítání a diskusí k dokumentárním filmům festivalu Jeden svět. V důsledku opatření Ministerstva zdravotnictví nebyly uskutečněny další přednášky v rámci spolupráce s Institutem mezinárodních studií Fakulty sociálních věd Univerzity Karlovy. Neproběhla ani účast našich studentů vyšších ročníků na zasedání Evropského parlamentu mládeže, návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR a exkurze v dalších institucích.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO

Výjimečnost školního roku 2019/2020 spočívala hlavně v nových výzvách a otázkách po metodách a možnostech vzdělávání v online prostředí. Ukázala se témata, která je možné absolvovat se žáky na dálku a která nikoli, ale také limity, jež spočívaly nejen v technických a časových možnostech učitelů, ale také v domácím prostředí a přístupu žáků. Ukázalo se, že možnou cestou je větší zapojení nástrojů online vzdělávání do výuky v běžných časech. Rozvíjely jsme také spolupráci nejen s akademickým prostředím, ale také s dalšími institucemi, s jejichž pomocí lze rozšířit témata zapojená do výuky především o moderní politické, ekonomické a další společenskovední otázky.

Za VO OSZ – VO Jan Novák

Zeměpis

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Pro školní rok 2019/2020 došlo k jedinému materiálnímu vylepšení výuky v podobě nákupu stabilního stojanu na mapy s pojezdem na kolečkách. Přínosem bylo rozšíření vizuálního působení na žáky a možnost využívat současně s mapou i projekci na interaktivní tabuli.

Nové formy, metody, cíle výuky

Výuka probíhala v pozměněném složení učitelů, což určitě ovlivnilo její charakter. Vedoucí vzdělávacího oboru byl loni jmenovaný Zdeněk Kříž. Spolu s ním zeměpis vyučovali kolegyně Monika Cihelková a nový kolega Tomáš Korbelař. Výuka mladými učiteli umožnila propojit již používané metody a přístupy s novými aktivitami a pohledy a zatraktivnit výuku zeměpisu pro žáky.

I v letošním roce jsme se snažili dále stabilizovat výuku zeměpisu, upravit a upřesnit školní vzdělávací program tak, aby odpovídal novým tendencím výuky zeměpisu. Snažili jsme se naučit žáky lépe pracovat s mapou a s atlasem, s mobilními a počítačovými aplikacemi, s doplňkovými textovými a audiovizuálními podklady. Pomáhali jsme žákům orientovat se v množství odborných informací a učili je zpracovávat podklady do přehledných výstupů. Pro lepší zvládnutí učiva jsme využívali výuku i v terénu, nejčastěji v areálu školy.

Výuku jsme doplňovali videozáznamy volně dostupnými na internetu, případně materiály vytvořeny žáky. Zaměřovali se na rozvoj důležitých životních dovedností, ať formou individuální nebo skupinové činnosti v hodinách i pomocí domácí přípravy. Využívali jsme k tomu problémových úloh, prezentací, projektů i předmaturitních ročníkových prací. Smyslem všech těchto aktivit byla příprava žáků na maturitní zkoušky a vytvoření předpokladů pro uplatnění získaných kompetencí po absolvování střední školy.

Do výuky jsme pravidelně zařazovali témata mezipředmětově související s biologií, chemií, fyzikou, matematikou, dějepisem i společenskými vědami. Podporovali jsme provázanost výuky s aktuálním děním ve světě ať už formou zajímavostí nebo diskusemi z oboru o aktuálním dění, které přinesla média.

Již druhým rokem jsme učili podle upraveného školního vzdělávacího programu, v němž je učivo rozvrženo do sedmi let. Chceme tím zamezit opakování látky v ročnících v krátkých časových intervalech a posílit mezipředmětové vztahy. Výuka by měla být dynamičtější s větší mírou zapojení

žáků v hodinách. V každém dalším roce budeme ŠVP upravovat ve vztahu k novému časovému rozvržení učiva a pojetí výuky zeměpisu.

Budeme usilovat o další přiblížení zeměpisu žákům, aby k němu získali lepší vztah a projevíli výraznější zájem o nabízené jednoleté nebo dvouleté zeměpisné semináře. Jejich otevření by určitě přispělo k větší prestiži tohoto předmětu na škole a věříme, že i k výraznějšímu zájmu žáků o výuku zeměpisu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující zeměpisu se v rámci svých možností průběžně vzdělávají. M. Cihelková a T. Korbelař se účastnili semináře se zeměpisnou tematikou (Aktuální trendy ve výuce zeměpisu – PŘF UK). Z. Kříž absolvoval seminář – Myšlenkové mapy. I nadále spolupracujeme s Centrem Akademie souvislostí (Centrum kolegiální podpory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda) a kromě výměny zkušeností z výuky zeměpisu využíváme i nabídku výukových materiálů v digitální podobě.

Akce uspořádané v rámci VO Z

Sekundy využily nabídky Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a v listopadu absolvovaly přednášky v rámci Dnů geografie. I když odborná úroveň témat byla vysoká, naši žáci se aktivně zapojili do diskuse a projevíli i hlubší znalosti v probírané tematice.

Tercie navštívily zeměpisný pořad organizace "Planeta Země 3000" na téma Kolumbie. Jako každým rokem byla úroveň a kvalita prezentace velmi vysoká a rozšířila možnosti výuky školní výuky.

V lednu jsme uspořádali školní kolo zeměpisné olympiády pro nižší i vyšší ročníky gymnázia. Podařilo se nám získat méně žáků, ale zato kvalitněji připravených (za všechny kategorie se zúčastnilo 26 žáků). Ve dvou kategoriích zástupci školy v obvodním kole zvítězili a postoupili do kola krajského. Vyplatila se nám častější práce s atlasem, náročnější a pestřejší výuka. Ve vědomostní části byli naši reprezentanti vyrovnanými soupeři ostatním účastníkům, body navíc získali v úlohách s atlasem. Krajské kolo v kategorii A nečekaně vyhrál Matěj Mach z 1. A a dosáhl tak nejvyššího stupně, protože finále Prahy bylo pro tuto kategorii kolem posledním. V kategorii D úspěšně reprezentovala gymnázium Kateřina Chramostová ze 6.A, která skončila na pěkném 11. místě.

Připravovaná každoroční kombinovaná exkurze zaměřená na témata ze zeměpisu, dějepisu a biologie se s ohledem na uzavření škol nekonala.

V rámci celoškolských akcí se neuskutečnil ani projekt Odpady připravovaný na duben pro žáky nižších ročníků gymnázia.

Několik žáků pracovalo na předmaturitních pracích se zeměpisnou tematikou. Tři septimáni své práce odevzdali, další dva ze sext práce teprve tvoří.

Přestože nebyl v letošním roce otevřen odborný seminář, připravovala k maturitám M. Cihelková osmnáct oktávánů. Z důvodu odložení maturit na červen jsme v době odevzdání podkladů do výroční zprávy neznali výsledky maturantů ze zeměpisu.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Z

Školní rok 2019/2020 byl z hlediska dalšího vývoje výuky zeměpisu úspěšný. Sice jsme neuskutečnili všechny plánované akce, ale celkový vzestup úrovně výuky a zájem žáků byl patrný. Vzdělávání bylo od poloviny března také ovlivněno distanční výukou, která ovšem přinesla nové pohledy a metody práce. Část učiva bude probrána a zopakována na začátku příštího školního roku. Těšíme se na spolupráci se žáky v dalších letech a víme, že společnou snahou se nám podaří objevovat nové krásy zeměpisu u nás i ve světě.

za VO zeměpis Mgr. Zdeněk Kříž

Matematika a její aplikace

Při vyučování matematiky na našem gymnáziu je kladen hlavní důraz na pochopení problematiky, jednotlivých pojmů, vzájemných vztahů a následné aplikace v problémových úlohách či v běžném životě. Výsledkem výuky matematiky by měla být kázeň v myšlení, schopnost analogie, deduktivního i induktivního chápání logických vazeb. Tedy vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňující tak získávat matematickou gramotnost.

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Matematika se vyučuje v kmenových třídách, hodiny zatím nejsou půlené, ale od příštího školního roku k půlení 1 vyučovací hodiny dojde ve většině ročníků. Každá třída využívá alespoň jednou týdně odbornou učebnu matematiky, která je vybavena počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Studenti nižších ročníků se podíleli i na její výzdobě formou nástěnných obrazů, které vytvořili v rámci projektů z informatiky. Díky moderním technologiím (každá třída je vybavena dataprojektorem) tak mají studenti možnost vidět příklady a postupy názorněji. Zvláště v geometrii, ve stereometrii a analytické geometrii, kde studentům občas selhává představivost, je tato technika výborným pomocníkem.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

K výuce na nižším gymnáziu slouží řada učebnic Herman a kol. od nakladatelství Prometheus, která vyhovuje svou náročností, obsahuje mnoho cvičení, logických úloh a příkladů. Na vyšším gymnáziu používáme úplnou řadu učebnic Matematika pro gymnázia od stejného nakladatelství. Kromě učebnic používáme nejrůznější sbírky příkladů, přehledy učiva a další literaturu nebo zdroje na internetu. Často též jednotliví vyučující poskytují další materiály studentům prostřednictvím jejich studentského prostoru na počítačích.

Změny v tematickém plánu

Tematický plán byl aktualizován v souvislosti s potřebami výuky a novými postupy v oblasti metodiky i obsahu výuky podle cílových kompetencí RVZP. Na nižším i vyšším gymnáziu výuka probíhala v novém školním roce podle ŠVP.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce matematiky se učitelé snaží používat pestré formy výuky, které umožní žákům co nejlépe látku pochopit a porozumět i náročnějšímu učivu ve všech jeho souvislostech. Formy se pohybují od klasické frontální výuky přes skupinové a kooperativní vyučování až k používání informačních technologií. Při výuce se všichni učitelé snaží používat nové metody, které co nejvíce podporují aktivitu, logické a tvořivé myšlení žáků, vedou žáky k objevování a řešení problémů, k samostatné práci s daty a s informacemi. Studentům je zadávána samostatná práce a úkoly formou referátů a prezentací, kde se učí zpracovávat daná témata a vyjadřovat v diskusi vlastní názory. Ve školním roce 2019/2020 byl otevřen nejen dvouletý seminář z matematiky pro septimy, ale studenti využili i nabídky na jednoletý seminář pro sexty i oktávy. Dalším zpestřením a zkvalitněním výuky jsou ročníkové práce, kde se snaží studenti uplatnit své teoretické znalosti i v praxi. Nejlepší práce bychom rádi otestovali i v rámci SOČ. V průběhu roku také probíhá ověřování, jak studenti zvládají propojení učiva z větších celků. Srovnávací testy se měly konat u kvart a sext. S ohledem na situaci ve 2. pololetí budou realizovány na podzim.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Učitelé matematiky již dlouho spolu úzce a dobře spolupracují, a tak vznikla za poslední roky již kvalitní zásoba výukových materiálů, které se neustále doplňují a vylepšují. Stálý „problém“ nedostatku rozmanitých, ukázkových, obtížnějších,...příkladů je řešen individuální tvorbou, čerpáním z internetových odkazů, učebnic, sbírek. Tento materiál je možné využívat v běžných hodinách formou

prezentace, procvičování či jako zdroj pro písemné opakování nebo zkoušení. Významné propojení je též v matematických seminářích, kde vzniká materiál ze studentských prací. Některé mají velice vysokou úroveň.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující matematiky se zapojují (dle možností) do seminářů či školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či šablon. Problémem jsou rozvrhové možnosti vyučujících – hlavně při déletrvajících kurzech. Významné akce se týkaly moderních technologií a jejich využití při výuce, různých matematických her, funkcí, propojení finanční gramotnosti a finanční matematiky, užití statistických dat v praxi, práce s talenty, ... Zapojili jsme se do programu Techambition, který nám umožňuje zadávat studentům specifické domácí úkoly se zpětnou vazbou pro učitele. Stále probíhá nezbytné samostudium a vzájemné konzultace.

Akce uspořádané v rámci VOM

Matematická olympiáda je stěžejní soutěží, která nás provází téměř celý rok. Mnozí studenti se zúčastnili školního kola. MO pak byla ukončena s ohledem na zavedení nouzového stavu. Další soutěží je Pythagoriáda (pro primy, sekundy a tercie). Úspěšné řešitele školního kola (okolo 30 studentů) jsme vyslali do obvodního klání, které se též bohužel nekonalo. Korespondenční semináře byly nabídnuty i letos a studenti se dle zájmu zapojili. Dále jsme se zúčastnili matematické soutěže družstev MaSo – podzim, kam jsme vyslali dvě 4členná družstva. Letos jsme bohužel nestihli soutěž Náboj a Matematický klokan, protože obě byly zrušeny. Závěr školního roku patří tradičně maturitám. I letos všichni studenti krásně odmaturovali nejen ve školní, ale i v profilové části. Podali výborné výkony i přes svízelné podmínky, které letos panovaly.

Celkové hodnocení

Školní rok 2019-2020 nakonec proběhl bez závažných problémů. Druhé pololetí bylo výrazně narušeno koronavirovou situací a přechodem na výuku v domácích podmínkách. S nelehkou situací jsme se nakonec zdárně vyrovnali a naučili mnoho nových dovedností. Tým učitelů matematiky na naší škole je stálý a velmi kvalitní. Celkově lze hodnotit práci učitelů matematiky za systematickou, pečlivou a velmi dobrou. Chtěla bych jim poděkovat za kvalitní práci, spolehlivost a snahu udržet matematiku na této škole na vysoké úrovni.

Za VOM zpracovala Martina Semorádová

Fyzika

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Pro výuku fyziky se na našem gymnáziu využívají především odborné učebny a laboratoř, která je společná pro laboratorní práce z chemie i fyziky. K dispozici máme také značné množství laboratorních pomůcek, chemikálií, modely i didaktickou techniku, multimediální pomůcky, dobře vybavenou videotéku se záznamy demonstračních pokusů, interaktivní tabuli. Postupně doplňujeme fyzikální pomůcky (v letošním byly zakoupeny demonstrační sady pro učitele – mechanika, elektrostatika, optika a další drobné pomůcky)

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

- Na nižším stupni gymnázia vyučujeme podle ucelené řady učebnic z nakladatelství Fraus, autor: Rauner Karel a kol. Tyto učebnice věnuje zvýšenou pozornost odbourávání izolovaného přístupu fyziky k probírané problematice, dále se věnují efektivnímu provázání obsahu jednotlivých učebních předmětů a maximálnímu propojení získaných poznatků s každodenní zkušeností žáků i s praktickými aplikacemi. Zároveň využíváme k výuce interaktivní tabuli.

- Na vyšším stupni gymnázia si studenti osvojují vědomosti pomocí ucelené řady učebnic z nakladatelství Prometheus, vypracované ve spolupráci s JČMF:
- mechanika,
- molekulová fyzika a termodynamika,
- mechanika kmitání a vlnění,
- elektřina a magnetismus,
- optika,
- speciální teorie relativity,
- fyzika mikrosvěta,
- astrofyzika.

Při hodinách fyziky používáme též pracovní sešity i další doplňkové materiály jako např. sbírky fyzikálních příkladů. Ve třídách nižšího gymnázia máme k dispozici též starší vydání různých učebnic, ze kterých čerpáme. Změnu zatím nepřipravujeme. Ve školní knihovně jsou studentům k dispozici další materiály – odborná literatura, časopisy, k prostudování též vhodné ročníkové práce vypracované studenty našeho gymnázia. Informace studenti získávají z internetu, od nás dostávají tipy na zajímavé a pro výuku vhodné webové adresy i další zajímavosti (aplety, ...).

Učitelská knihovna je průběžně doplňována odbornými publikacemi, encyklopediemi, pracovními sešity apod.

Nové formy, metody, cíle výuky

Fyzika je povinným předmětem a žáci se seznamují se zákonitostmi fyziky během celého svého studia. Fyzika se na našem gymnáziu vyučuje od sekundy po oktávu s dvouhodinovou dotací týdně. Studenti mají možnost přihlásit se také na seminář z fyziky (sexta – jednoletý s dotací 1 hodina týdně, septima – dvouletý s dotací 2 hodiny týdně, oktáva – s dotací 2 hodiny týdně). Vzhledem k tomu, že fyzika je základem všech ostatních přírodovědných, technologických, ale i sociálních disciplín, směřuje proces vzdělávání ve fyzice hlavně k tomu, aby si žáci aktivně osvojili poznatky z uvedených okruhů učiva, dovedli je využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, rozvíjeli své logické uvažování, učili se hledat souvislost mezi fakty, měřit veličiny, zpracovávat a hodnotit získané údaje. K tomu jsou určena také teoretická a laboratorní cvičení.

Při výuce fyziky provádíme během celého roku různé demonstrační experimenty, které jsou pro výuku fyziky a pochopení fyzikálních zákonitostí nenahraditelné a velice důležité. Za další z našich cílů v rámci fyziky považujeme naučit děti základy smart systémů např. s pomocí profesionální programovatelné platformy ARDUINO. Snažíme se také o inovování pokusů prováděných studenty při laboratorních pracích – např. kreslení pomocí zrcadel, měřili jsme rychlost šíření zvuku v kovových tyčích s různými obměnami, vykreslovali Lissajousovy křivky, ... Experimenty, jejichž provedení je ať už z jakýchkoliv důvodů neproveditelné, ukazujeme alespoň na videozáznamech, apletech či hodně využívaném serveru www.vascak.cz, www.youtube.com, <https://phet.colorado.edu/cs>, <https://videacesky.cz>, ...

Při výuce jsme se snažili o metodickou pestrost a podporovali jsme rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vytváříme vlastní výukové materiály – různé pracovní listy (hlavně pro nižší stupeň), hojně využíváme různých prezentací volně dostupných na různých webových stránkách ať už jiných gymnázií či vysokých škol. Připravujeme též spousty pomůcek z „domácích“, zdrojů a v neposlední řadě zapojujeme do procesu „vytváření“, pomůcek i studenty (např. rakety z pet lahví, skládání kmitů – Lissajousovy obrazce, demonstrace atmosférického tlaku, osmóza – brambory, sůl, výroba zrcadel ze zrcadlové fólie, atd.).

Z důvodu prověřování znalostí a učiva si vytváříme vlastní testy – které nejlépe dokážou probíranou látku ověřit.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro učitele fyziky se snažíme absolvovat akce, které přispívají ke zlepšování výuky fyziky na našem gymnáziu. Částečně čerpáno z tzv. Šablon. Nicméně tyto akce jsou finančně i časově náročné. Členové oboru se podle svých možností dále vzdělávali studiem odborné literatury, atd. Fyzikální vývoj a vědecký pokrok je velmi rychlý, proto z tohoto důvodu hledáme většinu informací na internetu, na stránkách CERNU, vědeckých laboratoří, hvězdáren, na serveru www.aldebaran.cz, atd. Musím říct, že je to velmi přínosné a studenti to oceňují.

Akce uspořádané v rámci VOF

V tomto školním se uskutečnila celá řada externích akcí. Za velmi zdařilou již každoročně považujeme návštěvy MFF UK, kde děti shlédly pokusy z fyziky na téma elektřina, zvukové vlnění, mechanika, atd. Dále pak Hvězdárna – prohlídka hvězdárny, pokusy s kapalným dusíkem, ..., Planetárium, Dny vědy v Akademii věd ČR (návštěva Fyzikálního ústavu AVČR), Národní technické muzeum (program ENTER, nově také workshopy pro vyšší ročníky a maturanty, ...), Týden vědy na „Jaderce,, , Veletrh vědy – Výstaviště Praha, Festival vědy – na Vítězném náměstí, v letošním roce výstava COSMOS – velmi zdařilá akce, ...

Fyzika a chemie jsou velmi příbuzné obory a proto se z tohoto důvodu některé akce prolínají. V letošním školním roce se maturitní zkoušky konají v červnu. Maturitu z fyziky bude skládat 23 žáků.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VOF

Závěrem bych chtěla poděkovat všem členům VVOF za velmi kvalitně odvedenou práci, která určitě překračuje rámec jejich pracovních povinností. V letošním roce navíc velmi ztížená z důvodů mimořádné situace (COVID - 19). Prioritou i v tomto školním roce byla hlavně kvalita výuky, probuzení nadšení pro fyziku, příprava studentů k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na VŠ. Letošní školní rok považuji za zdařilý.

Za VOF Lenka Bergerová

Chemie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Výuka chemie probíhala v 1. pololetí školního roku 2019-2020 standardně, bez výrazných změn. Více než polovina vyučovacích hodin se uskutečňuje v učebně, která je vybavena pro experimentální i teoretickou práci. Praktická cvičení z chemie žáci absolvují jedenkrát za šest týdnů v učebně nebo v laboratoři. Kabinet chemie je dobře vybaven pomůckami pro demonstrace i pro samostatnou práci studentů. I v tomto školním roce jsme sbírku chemie opět doplnili o další potřebné pomůcky. Podle aktuální potřeby průběžně doplňujeme spotřební materiál.

Od poloviny března jsme v důsledku uzavření školy zahájili distanční výuku. Nové učivo bylo zadáváno prostřednictvím Office 365 (Outlook, Teams) různými formami za použití učebnic, prezentací, internetových zdrojů, ... Zpětná vazba probíhala průběžně. Kontrolovali jsme zadané domácí úkoly (e-mail, Teams), vypracovávali testy on line (Forms), komunikovali s žáky při on line vedené výuce přes videokonference i individuálně.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Pro výuku chemie používáme učebnice, pracovní sešity i další doplňkové materiály. Ve 3. a 4. ročníku se nám osvědčily velmi dobré učebnice „Základy chemie“. V 5. ročníku jsme poprvé využili učebnice „Chemie pro spolužáky“ jako alternativu k dlouhodobě zavedené řadě učebnic „Chemie pro

čtyřletá gymnázia“, které nepovažujeme za ideální. Po zkušenostech s klasickými učebnicemi jsme se rozhodli, že od následujícího školního roku je budeme pouze doporučovat. Žáci budou mít k dispozici přehled doporučené literatury, v němž budou stěžejní zdroje dostupné na internetu. Kromě toho mají žáci možnost vypůjčit si odbornou literaturu nebo časopisy s aktuálními informacemi. Klademe důraz na jejich samostatnost při práci s informacemi, na schopnost systematicky třídit získané poznatky a také je umět prakticky uplatňovat.

Změny v tematickém plánu

V průběhu školního roku 2018-2019 výuka chemie probíhala ve všech ročnících podle aktuálního ŠVP. V současné době neplánujeme žádné výrazné změny v tematických plánech.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce chemie se všechny vyučující snaží používat pestré formy výuky, aby studentům umožnily dobře porozumět i náročnějšímu učivu. Je velmi důležité smysluplné propojení teoretických poznatků s experimentální činností. Proto průběžně provádíme demonstrační i žákovské experimenty, jejichž zařazení do výuky je zcela nezbytné a nenahraditelné. Pro doplnění využíváme videozáznamy nebezpečných nebo obtížně proveditelných pokusů, práci s modely struktur látek i další demonstrační pomůcky. Inspiraci hledáme i na www-stránkách s chemickou tematikou a v odborné literatuře. U témat, kde je to vhodné, zařazujeme problémové vyučování, skupinovou práci studentů a vedeme je k získání schopnosti samostatně vyhledávat, zpracovat a použít informace. Snažíme se podporovat logické uvažování a schopnost využívat poznatky a dovednosti, získávané i v dalších předmětech.

V průběhu distanční výuky nebylo možné provádět chemické experimenty. Snažili jsme se je ukázat alespoň prostřednictvím videí a animací. Přímá pedagogická činnost je však nenahraditelná.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vlastní výukové materiály tvoří nezanedbatelnou část pomůcek pro výuku. Připravujeme prezentace na PC, sestavujeme vlastní testy pro prověřování učiva, vytváříme návody k laboratorním cvičením, ... Také používáme řadu pomůcek a ukázek „z vlastních zdrojů“, které pomáhají propojení teoretických poznatků s praktickým životem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro učitele přírodovědných předmětů je vzhledem k neustálému vědeckému pokroku velmi důležité. Proto jsme se i letos snažili některých akcí zúčastnit. Jedná se o různé prezenční semináře (např. na PŘF UK nebo na VŠCHT) i studium on line. Velmi významná je pro nás Letní škola pro SŠ pedagogy a studenty SŠ na téma „Chemie pro život“, kterou každoročně pořádá VŠCHT v Praze. Akce byla opět výborně zorganizovaná a velmi prospěšná pro učitele i žáky. Seznamuje s nejnovějšími vědeckými poznatky i jejich praktickými aplikacemi. Žáci mají možnost absolvovat praktické laboratorní úlohy na vysokoškolských pracovištích a získat tak poznatky důležité při rozhodování o volbě dalšího studia na VŠ.

Akce uspořádané v rámci VO

I v letošním školním roce jsme žákům v rámci výuky chemie doporučili několik mimovýukových akcí. Jednalo se o přednášky z chemie pro středoškolské studenty na VŠCHT a o akce konané v rámci Dnů vědy v Akademii věd ČR, které jsou každoročně výborně organizovány a jsou velmi prospěšné pro všeobecný přehled žáků i vzhledem k jejich budoucí profesní orientaci. Bohužel akce naplánované na 2. pololetí musely být zrušeny.

Tradičně naši studenti soutěží v Chemické olympiádě. Vzhledem k uzavření škol bylo zrušeno pořádání vyšších kol. Přesto se někteří soutěžící výrazně prosadili. Letos mezi nejlepší patřili následující:

KATEGORIE	JMÉNO	ŠKOLNÍ KOLO	POSTUP
C	Erik Rozkovec – 5.C	1.	-
C	Vojtěch Vokoun – 5.C	2.	-

D	Jiří Kubíček – 4.A	1.	Obvodní kolo (1.)
D	Eliška Gemperlová – 4.A	2.	Obvodní kolo (5.)

Celkové zhodnocení

Školní rok 2019-20 jsme zvládli i přes problémy v souvislosti s uzavřením škol v 2. pololetí. Vytvořili jsme řadu nových materiálů pro výuku, absolvovali úspěšné akce, naši maturanti odmaturovali. Navíc jsme zvládli „práci na dálku“, při níž jsme si osvojili nové metody a postupy, z nichž některé využijeme i při klasické výuce. Chtěla bych svým kolegyním poděkovat za celoroční práci, za nadstandardní přístup k přípravě studentů v rámci soutěží, za práci konzultantů ročníkových prací i za přípravu studentů na maturitu a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Za VOCh Dana Šimánková

Biologie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

V tomto školním roce nedošlo díky aktivitě v letech minulých k žádným významným změnám. Pro výuku biologie máme k dispozici plně vybavenou odbornou učebnu, zahradní domek a zahradu školy. V druhém pololetí se uskutečnila důkladná inventarizace a revize veškerého majetku a vybavení biologické sbírky i s její knihovnou. Na základě těchto aktivit proběhl i velký úklid.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů apod.

V hodinách biologie používáme učebnice i další doplňkové materiály. Ve třídách nižšího gymnázia se nám osvědčila řada učebnic nakladatelství Fraus. Tato řada je výhodná také tím, že k ní existují materiály k interaktivní tabuli, pracovní listy a pracovní sešity. Pro vyšší stupeň gymnázia využíváme učebnice od nakladatelství Fortuna, v seminářích jsou studentům doporučovány učebnice nakladatelství Scientia – E. Kočárek. Ve školní knihovně jsou studentům k dispozici další materiály, odborná literatura a časopisy. Informace získávají studenti i z internetu, kde jim doporučujeme vhodné www stránky.

Změny v tematickém plánu

Výuka biologie ve všech ročnících vycházela z ŠVP ZV a GV s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí. Naším cílem bylo také začlenění mezioborových a biochemických témat tak, aby pomohla studentů najít souvislosti a nadhled. Díky vládním opatřením v souvislosti s koronavirovou pandemií probíhala od 11. 3. 2020 výuka biologie distanční formou. Vyučující našeho gymnázia museli vhodně upravit výukové metody, formu i hloubku probíraných témat tak, aby bylo zachováno časové rozvržení učiva a nenarušil se tematický plán. Cílem bylo minimalizovat neprobranou látku a její přesun do dalšího školního roku.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce klademe důraz na střídání a pestrost různých forem výuky, vždy s přihlédnutím k probíranému učivu a věkovým zvláštnostem studentů. Nedílnou součástí vyučování se stala skupinová práce, referáty, prezentace, práce s odbornou literaturou a různými zdroji (tištěnými i elektronickými), práce s klíčem, projektové práce, ročníkové práce, apod. Pro doplnění výuky využíváme dokumentární filmy, videa, PPT prezentace a velkou řadu autorských materiálů. V průběhu distančního vzdělávání jsme všechny tyto formy převedly do digitální podoby. Pro mnohé vyučující to byla velká výzva, která byla naštěstí podpořena nejen úzkou spoluprací všech biologů našeho gymnázia, ale i komunitou vyučujících přírodovědných předmětů ze škol po celé republice (často pod záštitou PŘF UK). Ti ochotně sdíleli materiály, ověřené metody a nápady. Bohužel se díky distančnímu vzdělávání částečně omezila skupinová práce, laboratorní práce, diskuze a interakce nad probíranými

tématy. Věříme, že až se výuka vrátí do standardních podmínek, využijeme nově získané zkušenosti a dovednosti a efektivně je začleníme do výuky.

Velmi se nám osvědčily biologické exkurze, tematické výstavy a odborné přednášky, které do výuky rádi zařazujeme. Cílem těchto forem je získat zájem o obor a rozvíjet aktivitu studentů, jejich samostatnost při získávání a zpracovávání informací, schopnost systematicky třídit získané poznatky a umět je prakticky uplatňovat, naučit se postupně týmové práci, uvědomit si odpovědnost za výsledek práce kolektivu. Laboratorní a pěstitelské práce jsou cílené na praktické dovednosti, práci s laboratorní technikou i přírodninami. Umožňují přímý a interaktivní kontakt s oborem. Naším zásadním cílem je připravit studenty nejen k maturitě, přijímacím pohovorům a studiu na VŠ, ale zejména pro další život a umožnit tak jejich orientaci v současném světě. Díky karanténním opatřením jsme jich využili jen v prvním pololetí.

V letošním školním roce se otevřely jednoleté semináře pro studenty sext (Biologický seminář - Obecná biologie) a oktáv (Genetika – ve spolupráci s PŘF UK) a dvouletý seminář pro studenty septim (Anatomie a fyziologie člověka). Studenti oktáv dále pokračovali ve dvouletém Biologickém semináři.

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

I nadále vytváříme vlastní výukové materiály – PPT prezentace, pracovní listy, didaktické hry a další. Během distančního vzdělávání jsme tyto materiály vytvářeli velmi usilovně.

Obrazovou přílohu, jež je součástí maturitní zkoušky z biologie, jako každý rok aktualizujeme a zdokonalujeme. Sestavujeme vlastní testy pro prověřování učiva. Všichni vyučující vytváří také autorské on-line testy (Office 365), které mohou sdílet i pro spolupráci (např. v paralelních třídách). Distanční vzdělávání přispělo k většímu využívání vhodných mobilních aplikací, např. pro poznávání rostlin a živočichů. Zdroje hledáme v odborné literatuře a na internetu, především na stránkách některých vysokých škol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující Biologie se podle svých možností dále vzdělávají. Ať už jsou to různé cykly přednášek Přírodovědecké fakulty UK a jiných subjektů či terénní botanické exkurze, vždy se jedná o kvalitní inspiraci pro výuku. V druhém pololetí koronavirus tyto možnosti zastavil. V nabídce se tak objevilo pouze pár tematických webinářů k distanční výuce jež někteří využili.

Akce uspořádané v rámci VO

V průběhu letošního školního roku jsme tradičně uspořádali školní kolo biologické olympiády v kategoriích A, B, C a D a nejuspěšnější studenty jsme vyslali do kol navazujících. Tématy 54. ročníku byly: pro kategorie A a B – Nepřátel se nelekejte, na množství nehleďte! a pro kategorie C a D - Těžký život ve vodě. Epidemiologická situace však nedovolila pokračovat v navazujících kolech a soutěž byla ukončena. Díky postupnému rozvolňování se však na poslední chvíli otevřela možnost realizovat Letní odborná soustředění v původních časech a plném formátu a je reálná účast týmu České republiky na Mezinárodní biologické olympiádě. Pro výběr na letní odborná soustředění i mezinárodní pokračování byl tedy vytvořen pouze dobrovolný online test, který brzy proběhne a zúčastní se ho snad i někteří naši studenti.

Během prvního pololetí jsme uskutečnili několik málo externích akcí. Patří k nim návštěva Zoo, účast na Dni krve ve FVN či elektronová mikroskopie na ČVUT.

Dějepisně - zeměpisně - biologická exkurze pro tercie, Týden mozku a další akce pořádané Akademii věd byly zrušeny.

V letošním školním roce se k maturitě z biologie připravovalo 10 studentů. Předmaturitní ročníkové práce v předmětu Biologie zpracovávalo 9 studentů.

Celkové zhodnocení

Školní rok 2019/2020 proběhl ještě rychleji než ten loňský. Distanční výuka nás postavila před nové výzvy. Zhodnocení kvality poskytované výuky a zpětná vazba od studentů a rodičů nás čeká na

začátku dalšího školního roku. Pevně doufám, že vyučující biologie obstáli, obohatili se a vytěží z tohoto období maximum.

Za VO Bi Jitka Kudláčková

Estetická výchova

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Výuka estetické výchovy se skládá z dvou předmětů - výchovy hudební a výtvarné, s časovou dotací v prvním ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém ročníku Hv 1 hodina týdně a Vv 2 hodiny týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace v obou předmětech 1 hodina týdně. V pátém a šestém ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně pro jeden z předmětů. V tomto školním roce byl otevřen seminář Kultura 20. století pro osmé ročníky navazující na předešlý školní rok.

K výuce Vv a Hv slouží na našem gymnáziu odborné učebny, aula a učebna Hv / kmenová třída 6. A / rýsovna a dílna Vv. Učebny jsou technicky dobře vybaveny, tak aby vyhovovaly modernímu pojetí vyučování.

Oba předměty jsou vyučovány převážně bez učebnic, pro Hv jsou používány zpěvníky. Stále více jsou pro přípravu učebních materiálů využívány moderní informační technologie.

Nové formy, metody, cíle výuky a aktivity

Výuka ve všech ročnících vycházela z ŠVP ZV a GV i se zařazenými průřezovými tématy a s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.

V obou předmětech - Hv i Vv je samostatná práce studentů v teoretických i praktických hodinách základem výuky. Akcentujeme mezipředmětové vztahy, důraz je kladený na kreativitu, vlastní orientaci v tématech, pochopení souvislostí, spontánní projev, ale i odborné dovednosti a schopnosti. Také v letošním školním roce jsme koordinovali výuku Hv a Vv a snažili jsme se o jejich obohacení návštěvami výstav, komponovaných pořadů lektorů NG a jiných galerií, koncertů, vycházkami po pražských památkách. V prosinci vyvrcholil roční mezipředmětový projekt ve čtvrtých ročnících předmětů Základy společenských věd, Vv a Hv prodejním „jarmarkem“, zaměřeným na základy podnikání. V rámci předmětu estetická výchova zpracovávali v letošním školním roce čtyři studenti šestého ročníku předmaturitní ročníkové práce pod vedením L. Sládka a V. Vyskočilové.

Ve školním roce 2019/2020 maturovali z Vv jedenáct studentů, z Hv pět studentů. Obsahem této zkoušky byly teoretické znalosti z dějin výtvarného umění a hudby. Studenti se na zkoušku poctivě celý rok připravovali, a tak tomu odpovídaly její výsledky, které byly vynikající.

VO estetiky se podílí na všech aktivitách, které se týkají školní i mimoškolní práce v oblasti kultury i reprezentace školy pro veřejnost. Řada akcí uspořádaných v rámci VO byla připravována a pořádána společně s kroužky ŠKK a jejich vedoucími. Na konci listopadu proběhl zimní estetickovýchovný kurz v Janských Lázních v Krkonoších, kterého se účastnili studenti ze všech ročníků. Výsledky práce byly předvedeny na předvánočním vystoupení v Loretě a Vánoční akademii. Školní sbor obsadil 1. místo v regionálním kole celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů a postoupil do finále.

Vzhledem k uzavření škol vyhlášenému v souvislosti s epidemií koronaviru, probíhala výuka estetické výuky od 11. 3. 2020 do konce školního roku 2019/2020 distančně. Se studenty vyučující komunikovali přes Microsoft Teams. Zadávané úkoly byly jak teoretické, tak praktické.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni členové vzdělávacího oboru estetická výchova považují za samozřejmou nutnost soustavné další vzdělávání. Získávají tak přehled o aktuálních trendech v oblasti umělecké, které pak

uplatňují ve výuce. Navštěvují odborné přednášky, semináře, komentované prohlídky výstav a čtou odbornou literaturu. Součástí vzdělávání je také spolupráce s pedagogickou fakultou.

Celkové zhodnocení

Atmosféra uvnitř VO zůstává tvůrčí a pozitivní. To se projevuje především trvalým zájmem studentů o nejen školní, ale především o mimoškolní aktivity pořádané vzdělávacím oborem estetická výchova. Dále pak přetrvává zájem studentů o další studium na uměleckých školách a architektuře, pro které jsou dobře připraveni. Hodnocení školního roku je kladné.

Za VO Est. výchova zpracovala Lucie Matoušková

Informatika

Materiálové, technické změny v rámci výuky předmětu

V letošním školním roce jsme pokračovali ve vylepšení pracovních podmínek studentů i učitelů. V současné době máme pro studenty 50 počítačů dobré kvality ve třech učebnách. Počítače jsou k dispozici od 8 do 18 hodin. Kromě výuky informatiky jsou pravidelně využívány i pro výuku ostatních předmětů a samostatnou práci studentů. Ve všech učebnách školy je kvalitní počítač (nebo notebook) s projektorem a reprosoustavou a další 2 projektory používáme jako přenosné. Všichni učitelé mají dostupný dobrý počítač v kabinetě a mají k dispozici zápis na CD (DVD), barevné tiskárny, černobílé tiskárny a skener. Dále mají učitelé k dispozici notebooky a tablety. V šesti odborných učebnách jsou interaktivní tabule, tyto učebny jsou plně časově vytíženy. Všechny počítače jsou v lokální síti a mají přístup na internet, učitelé i studenti mají po celý rok možnost připojit se k wifi síti. Informatika zajišťuje podporu pro správné využívání počítačů na všech pracovištích ve škole, včetně knihovny, jídelny a hospodářského oddělení, během distanční výuky pomoc ostatním vyučujícím převážně online. Rozšíření a inovace programového vybavení, podobně jako u technického vybavení, probíhají průběžně (paměti, disky). Používáme OFFICE 365 včetně internetových úložišť.

Školní web www.kavalirka.cz sděluje nejdůležitější informace studentům a jejich rodičům, a hraje významnou roli mj. i v propagaci školy, zejména při výběru školy novými uchazeči. Na aktualizaci webu se podílí pedagogové školy. Webové stránky jsou v souladu s EN 301 549 V2 1.2 a standardem WCAG 2.1 na úrovni shody AA.

Změny v tematickém plánu, nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce informatiky většinou nepoužíváme jedinečné učebnice, využíváme internet, nápovědy programů, výukové programy a doporučujeme knihy a učební texty z širšího výběru - v tomto směru jsou všechny zdroje dynamické. Snažíme se co nejvíce využívat aktivity studentů. Značná část komunikace se studenty probíhá v prostředí služby MS Office 365 (v době distanční výuky i v ostatních předmětech). V hodinách podporujeme vzájemnou spolupráci, některé projekty jsou týmové. Výuku se snažíme modernizovat a do hodin zařazujeme více úloh z tématu algoritmizace a programování. Žáci se účastní mezinárodní „hodiny kódu“, soutěže „Bobřík informatiky“, kvízu „Kraje pro bezpečný internet“ a dalších soutěží. Z Informatiky letos maturovali úspěšně 4 studenti oktáv. Po celý rok někteří studenti navštěvovali informatické kroužky „Robotiky a programování“ a „Psaní všemi deseti“.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Svět informačních technologií se rychle rozvíjí, a proto se vyučující informatiky i tento rok dále vzdělávali formou různých webinářů (např. Eduskop a další). Novinky z nich si učitelé mezi sebou předávali a snažili se je začlenit ihned do výuky.

Akce uspořádané v rámci VO

I letos se naši studenti zúčastnili několika soutěží. Znalosti z programování pro žáky SŠ předvedl Jan Kuchař (6. B), který obsadil v obvodním kole 2. místo, a Michal Cukr (5. B) obsadil 3. místo v kategorii Programování webu. I tento školní rok se nám podařilo zapojit mnoho žáků do soutěže „Prezentiáda“ a tým ve složení Kristýna Picková, Eliška Gemperlová a Jiří Kubíček (všichni ze 4. A) zvítězil v krajském kole, které probíhalo již online, a v národním kole bude reprezentovat naši školu na podzim. Pro žáky, kteří se zajímají o programování v jazyku Scratch, jsme již druhým rokem organizovali vlastní školní soutěž „GNK scratch liga“. Žáci sekund se zúčastnili exkurze do FN Motol, kde viděli robotické želvy a dozvěděli se o systému, ve kterém želvy pracují. Žáci kvint měli možnost navštívit CIRC a dozvědět se trendy ve výzkumu robotiky. Žáci zajímající se více o IT se zúčastnili Dne otevřených dveří v Ústavu informatiky AV ČR. Během dopoledne měli možnost vyslechnout několik přednášek, které se týkaly mnoha různých oborů, ale jedno měly společné - to, jak v těchto oborech pomáhá informatika, informační technologie, informatické metody.

Celkové zhodnocení školního roku

Velmi si ceníme toho, že neučíme informatiku pro informatiku, že zadávané projekty a práce souvisí s běžným životem a že studenty jsou počítače a ostatní výpočetní technika vnímány jako samozřejmé prostředky výuky. Jsme rádi, že systém, který se žáky používáme běžně při výuce, pomohl hladce zvládnout práci žákům i v ostatních předmětech během distanční formy výuky. Děkuji svým kolegům za pečlivou a kompetentní práci. Celkově proběhl školní rok ve výuce předmětu řádně.

Za VO informatiky Šárka Blažičková

Tělesná výchova

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Ve školním roce 2019-2020 jsme pokračovali v úspěšné práci z minulých let. Na základě inventarizační kontroly došlo k podrobnému úklidu skladů a vyřazení nepotřebného materiálu sbírky TV. Podle finančních možností školy došlo k finální obměně žiněnek a doplnění spotřebního materiálu s kratší dobou životnosti. Doplnili jsme vybavení pro netradiční hry – kin-ball, abychom zpestřili výuku. Vzhledem k uzavření školy nebyly tento rok využity venkovní prostory atletiky ani horní hřiště nad školou. Bude potřeba horní hřiště připravit na začátek školního roku.

Nové formy, metody, cíle výuky

Výuka TV na naší škole má velmi široký rozsah. Vedle tradičně vyučovaných sportovních her, jako jsou volejbal, fotbal, basketbal, házená, florbal, volejbal apod. nám kvalitní materiální základna umožňuje přiblížit žákům i celou řadu netradičních sportů. Indiacca, korfbal, intercros, goalball, beachvolejbal, stolní tenis, kin-ball a další pohybové aktivity, které využíváme k rozvoji pohybových schopností a dovedností našich žáků. Vzbudit v nich potřebu a chuť se hýbat, osvojit si zdravé pohybové návyky a chovat se ve smyslu fair-play. To je jedním z hlavních cílů všech vyučujících tělesné výchovy na naší škole. Na vyšším gymnáziu se zaměřujeme na samostatnost, schopnost organizace hry, vedení hodiny a rozhodování. Žáci si vybírají ze svých preferovaných aktivit.

Každoročně otvíráme pro naše žáky mimoškolní pohybové aktivity v zájmových kroužcích - fotbal, florbal. Pro děvčata je k dispozici volejbalový oddíl Savo Praha, který každoročně osloví nově nastupující žákyně prim. Bohužel o jiné kroužky zájem není.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující tělesné výchovy se snaží rozšiřovat podvědomí o novinkách a zajímavostech. Bohužel nabídka je velmi omezená. Alespoň nabídka netradičních her a ZTV (jóga) byla využita. Všichni instruktoři se účastní lyžařských kurzů.

Akce uspořádané v rámci VO TV

Tento školní rok se bohužel neuskutečnily všechny plánované kurzy. V sekundách se uskutečnily dva lyžařské výcvikové kurzy v Postalmu v Rakousku. Tyto kurzy jsou zaměřeny na rozvoj základních sjezdových, ale i běžeckých dovedností. Studenti jsou poučeni o pohybu a pobytu na horách, zásadách bezpečnosti na sjezdovkách atd. Zařazení základů běžeckého lyžování již v sekundě se nám znovu osvědčilo. Studenti tak včas poznají další způsob aktivity pro jejich volný čas. Ubytování přímo na sjezdovce je pro nás všechny velmi komfortní.

Neuskutečnil se sportovní kurz kvart.

Žáci kvint absolvovali zdokonalovací lyžařský kurz v rakouském Schladmingu. V tomto velkém zimním středisku se zaměřujeme na rozvoj již osvojených lyžařských i snowboardových dovedností.

Úspěšní účastníci lyžařských kurzů vybraní z kvint, sext a septim se mohli přihlásit na výběrový lyžařský kurz do rakouského Nassfeldu. Navazuje na zdokonalovací kurz v kvintě a žáci se pod vedením instruktorů zdokonalují v technice a dovednostech na lyžích i snowboardu. Zájem o kurz klesá, zaměříme se na motivaci žáků a mediální prezentaci zájezdu ve škole.

Výběrový kurz septim se neuskutečnil.

Každoročně organizujeme dva sportovní dny osvědčenou blokovou výukou. Žáci se přihlašují on-line na vybrané aktivity. Uskutečnil se pouze vánoční sportovní den, který nabízel jógu, kin-ball, beachvolejbal/přehazovaná na Tatranu, bruslení na Nikolajce, pěší turistika v Chuchli, bowling, základy biatlonu, basketbal trojic a pro necvičící stolní hry. Letní sportovní den se neorganizoval.

Celoroční sportovní soutěž DDM Prahy 5 pro základní školy a víceletá gymnázia - Velký pohár, byl ukončen předčasně v březnu. Již od začátku jsme drželi s přehledem první místo, které jsme znovu potvrdili (177 body).

Na úrovni středních škol jsme letošní rok nedosáhli velkých úspěchů. Ve florbale nám utekl postup ve skupině o jeden gól v nastavení. Volejbalové úspěchy dívek převzali chlapci (2. místo v Praze). Beachvolejbal, ve kterém máme každoroční úspěch, se nekonal.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO TV

V letošním školním roce proběhlo omezené množství sportovních akcí, turnajů pořádaných pro naše žáky. Výuka neproběhla ve venkovních prostorách, tedy atletická a celková kondiční příprava nebyla rozvíjena. Žáci nebyli v 2. pololetí klasifikováni a jejich pohyb, byl zcela individuální. Díky nouzovému stavu a pobytu doma budou žáci na různé kondiční úrovni. Byla zrušena i olympiáda, což bereme jako ohromnou inspiraci pro pohyb našich žáků. Bude těžší v dalším školním roce žáky motivovat a hodnotit. Budeme mít těžký úkol, který zajisté zvládneme.

Za VO Tv Klára Grabcová

15. Přehled úspěšnosti maturantů při přijímacím řízení na vysoké školy 2019/2020

Ve školním roce 2019-2020 studovalo na našem gymnáziu ve dvou třídách oktávy celkem 42 žáků. Kromě jedné žákyně, která se hlásila na konzervatoř, podávali přihlášku ke studiu na vysoké škole všichni, mnozí se hlásili ke studiu na několika vysokých školách nebo na několika fakultách či oborech jedné fakulty. Téměř všichni žáci mají jasné představy o svém budoucím povolání a podávají přihlášky

na stejné nebo příbuzné obory studia na různých vysokých školách. V tomto školním roce se značně zvýšil zájem našich žáků o přírodovědné obory a o studium v zahraničí.

Přes ztíženou situaci kvůli Covid-19 zvládli naši žáci přijímací zkoušky úspěšně. Mnozí tak, že byli současně přijati na více škol. Mohli se tak rozhodnout, kam ke studiu nastoupí. Dva žáci budou studovat na dvou VŠ nebo dvou různých oborech současně. Pět žáků bude studovat na VŠ v zahraničí (Anglie, Dánsko). Bližší informace ukáže tabulka:

Třída	8. A	8. B	Celkem
Počet žáků	30	32	62
Hlásilo se k dalšímu studiu	30	32	62
Nastupuje ke studiu	29, z toho 1 na 2 VŠ současně	31, z toho 1 na 2 VŠ současně	60, z toho 2 na 2 VŠ současně
V procentech	97 %	97 %	97 %

Naše gymnázium se může pochlubit dlouhodobou úspěšností žáků při přijímacím řízení na vysoké školy kolem 95 %. V tomto školním roce dosáhla úspěšnost našich žáků při přijímání na VŠ 97 %.

PhDr. Jaroslava Šťastná

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2019/2020 jsme řešili především problémy spojené se špatným prospěchem, problematickými vztahy ve třídě, velkou absencí a nevhodným chováním žáků. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu studují i žáci se specifickými poruchami učení a chování (SPU), bylo potřeba koordinovat individuální přístup k nim. V těchto případech poskytovala výchovná poradkyně konzultace třídním profesorům, rodičům, ostatním vyučujícím, popřípadě byla některým žákům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Vedoucí vzdělávacích oborů obdrželi aktuální seznam studentů se SPU, na síťové jednotce „Učitelé“ („U“) je k dispozici složka „Výchovné poradenství“, na níž je uložen seznam, který je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům a který je pravidelně doplňován.

Spolupráce naší školy s PPP Prahy 5 je velmi významná, konkrétně se školní psycholožkou PhDr. Panajotou Domínovou, která navštěvuje naši školu pravidelně a poskytuje odborné služby nejen učitelům, ale především žákům. Od nového kalendářního roku nám byla přidělena nová psycholožka, pí Hubertová. Vzhledem ke společenské situaci, uzavření škol začátkem března, jsem s pí psycholožkou hovořila pouze telefonicky a osobně naši školu nenavštívila. Letos bylo v PPP Prahy 5 vyšetřeno: Běžné komplexní vyšetření – 5 žáků (výukové nebo osobnostní obtíže).

Nově vyšetření k volbě dalšího studia (komplexní vyšetření předpokladů k dalšímu studiu a následné konzultace k výsledkům testů) se z objektivních důvodů neuskutečnilo. Plánuje se na podzim ŠR 2020/2021 pro vytipované žáky.

Charita

Součástí výchovné práce je vést žáky k solidaritě, tedy k pomoci ostatním, znevýhodněným jedincům či skupinám. Pokračovali jsme v započaté práci a navázali na předchozí ročníky „Srdíčkových dnů“ občanského sdružení „Život dětem“ organizující nákup přístrojů a zařízení pro nemocné děti. Dále jsme pomohli Nadačnímu fondu Českého rozhlasu „Den, kdy svítí Světlušky“, pomoc nevidomým.

Účastnili jsme se projektu „Jeden svět na školách“ společnosti Člověk v tísni.

Ve školním roce 2020/2021 bych chtěla pokračovat v započatých úspěšných preventivních programech, spolupracovat s agenturami, které mají zajímavé pořady pro žáky a zaměřit se nejen na vytipování nadaných žáků, ale zejména na práci s nimi.

Kariérní poradenství

V oblasti kariérního poradenství organizujeme pro žáky septim účast na tzv. „profi-testech“, které poskytnou žákům informace o možnostech dalšího studia. Letos se jich zúčastnilo celkem 19 žáků ze dvou septim.

V říjnu 2019 proběhla ve všech dvou třídách oktávy instruktážní schůzka, na které žáci dostali potřebné informace o možnostech studia na VŠ, jak vyplnit přihlášku atd. Další informace se podávaly průběžně podle potřeb a zájmů žáků. Nejintenzivnější činnost nastává v oblasti kariérního poradenství koncem listopadu, kdy se podávají přihlášky ke studiu na uměleckých školách a ke studiu architektury, dále potom v únoru a březnu v souvislosti s podáváním přihlášek na ostatní VŠ. Většina škol sice přijímá přihlášky v elektronické podobě a mnohdy fakulty ani nevyžadují potvrzení prospěchu ze střední školy, přesto potřebuje mnoho žáků radu a pomoc.

Mnoho propagačních materiálů o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří na jednotlivých fakultách nacházeli žáci i na nástěnce na chodbě ve 3. patře. Je pravidelně doplňována aktuálními prospekty a dalšími informacemi.

Zájemci se mohli zúčastnit přednášky agentury Sokrates, která pořádá přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na VŠ atd.

Eva Kiršbaumová

2. Prevence rizikového chování

Program primární prevence je realizovaný v několika rovinách a vychází z Minimálního programu prevence SPJ. V září absolvovali nově přijatí žáci adaptační kurz. Také letos jsme si komplexní výcvikové programy zajišťovali sami, bez využití agentur. Adaptační kurz byl pak hodnocen různými způsoby: zpětnou vazbou od rodičů, dotazníkovým šetřením koncem listopadu, fotodokumentací. Tato akce výrazně pomohla ke vzájemnému poznání dětí a třídních profesorů, ale i mezi studenty navzájem. Cíle, kterými bylo vytvoření pozitivních sociálních vazeb a posilování kolektivních vztahů pomocí metod prožitkové pedagogiky, byly bezezbytku naplněny.

Koncem listopadu se uskutečnila v prvních ročnících anketa zaměřující se na to, do jaké míry jsou jejich studenti spokojeni nejen s novým kolektivem, ale i s novým prostředím, včetně výuky a přístupu profesorů. Anketa umožňuje primánům vyjádřit se, zda škola splnila jejich očekávání; pro školu jsou závěry podkladem k eventuelním zlepšením či zkvalitněním. S výsledky této ankety je seznámena PhDr. Pavlína Domínová, školní psycholožka; ta na následné besedě diskutovala s dětmi o závěrech ankety a zároveň je seznámila s úskalími středoškolského studia.

Ve spolupráci s třídními profesory prvních ročníků jsme znovu (koncem 1. pololetí) provedly dotazníkové šetření zaměřené na zjištění vztahů ve třídách. Dotazník byl zadán v prosinci a z šetření vyplynulo, že převážná většina žáků se v kolektivu své třídy cítí spokojená a nebyly zjištěny žádné zjevné projevy šikany. Vyhodnocení, včetně doporučení, jak pracovat s třídním kolektivem a jak vést třídnické

hodiny, jsme následně zkonultovaly ve výchovném bloku na provozních poradách. Aktuální problémy jednotlivých tříd řeším s profesory individuálně.

V této souvislosti je uveřejněn ve složce „Výchovné poradenství“ na disku „U“ materiál „Jak čelit šikaně, jak ji rozpoznat“. Na pedagogické radě byla k problematice šikany všem pedagogům znovu doporučena publikace psychologa a etopeda M. Koláře.

Pro primy byly zajištěny přednášky „Na startu mužnosti“ (pro chlapce), „Čas proměn“ (pro děvčata), pro sekundy „Dospívám aneb život plný změn“ a „Na startu mužnosti II“; dále plánované akce už bohužel s nástupem koronaviru a následných vládních opatření neproběhly – jednalo se o pořady „Poruchy příjmu potravy“ pro kvarty, „Jak nevypustit duši“ (sexta, septima), dále rovněž kurz první pomoci (ve spolupráci s organizací zachranka.cz v rámci sportovního kurzu) atd.

Pro nižší stupně gymnázia bylo rovněž naplánováno promítání filmu „V síti“ spojené s besedou ohledně nebezpečí v kyberprostoru.

Pevně věřím, že programy nerealizované v druhém pololetí školního roku 2019 / 2020 budou realizovány v nastávajícím školním roce.

I letos jsme spolupracovali s organizací Jeden svět, Příběhy bezpráví: měsíc filmu na školách, program společnosti člověka v tísní. Celý školní rok jsme se zaměřovali na posilování pozitivních vztahů ve třídách, snažili jsme se minimalizovat vyčleňování žáků v třídních kolektivech.

Eva Kiršbaumová

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na naší škole neměla v letošním školním roce samostatný vzdělávací obor či kurs, byla však obsažena v tématech řady vzdělávacích oborů (přírodopis, zeměpis, občanská výchova-základy společenských věd atd.) a v řadě aktivit (např. exkurze, naučné vycházky apod.) Její program je dále realizován v rámci ŠVP ZV formou volitelného předmětu „Pěstelské práce“. Prostorové i materiální zajištění je na dostatečné úrovni.

4. Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova pomáhá vytvářet postoje a principy tolerance, reflektovat zázemí různých sociálních skupin a uznávat je, pomáhá uvědomit si vlastní identitu, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí, stimuluje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, pomáhá uvědomovat si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti a vede studenty k angažovanosti v této oblasti, učí vnímat sebe jako občana, má aktivní podíl na utváření postojů společnosti k minoritním skupinám.

Tématy multikulturní výchovy v základním vzdělávání jsou kulturní odlišnosti, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita současného světa, princip sociálního smíru a solidarity. Toto průřezové téma zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí, týká se však zejména těchto oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a kultura, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji nebyla na naší škole ve školním roce 2018/2019 zařazena do výuky.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Místo pobytu	Počet studentů
Adaptační kurz (1. ročník)	Dobronice u Bechyně 22. – 29.9.2019	59
Jazykový pobyt v cizině (3. ročník)	Anglie – York 22. – 29.9.2019	48
Esteticko-výchovný kurz (výběr studentů)	Janské lázně 19. – 24.11. 2019	32
Výběrový lyžařský kurs (výběr ze 6. až 8. ročníku)	Nassfeld – Rakousko 11. – 18. 1. 2020	24
Výběrový lyžařský kurs (5. ročník)	Schladming – Rakousko 18. – 25.1. 2020	34
LVVZ 2. B	Postalm - Rakousko 27.2. – 2.3. 2020	27
LVVZ 2.A	Postalm - Rakousko 2.3. – 6.3. 2020	26
Jazykový pobyt (výběr 4. – 5. roč.)	Torquay - Anglie 25. – 2.5. 2020	Neuskutečněno vzhledem ke covidu-19 <i>Přesunuto na duben 2021</i>
Jazykový pobyt (výběr 6. – 7. roč.)	Stratford - Anglie	Neuskutečněno vzhledem ke covidu-19 <i>Přesunuto na duben 2021</i>
D-Z-Bi exkurze (3. ročníky)	Severní Čechy 4. - 8.5. 2020	Zrušeno vzhledem ke covidu-19
Sportovní kurz (4. ročníky)	Dobronice u Bechyně 10. – 15. 5. 2020	Zrušeno vzhledem ke covidu-19
Výběrové sportovní kurzy (7. ročníky) vodní a cyklo turistika	Ohře 31.5.- 5.6. 2020	Zrušeno vzhledem ke covidu-19

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Školní kulturní klub

Školní kulturní klub (ŠKK) sdružuje zájmové kroužky, které mohou naši žáci ve svém volném čase navštěvovat. Dále zaštiťuje kulturní akce, které se ve škole pořádají, a podporuje i účast žáků na nejrůznějších mimoškolních akcích a přehlídkách.

Materiálové a technické zabezpečení ŠKK

Ve školním roce 2019–2020 mohli žáci plně využívat prostory a moderní technické vybavení školní auly. K dispozici je prostorná scéna pro cca 100 diváků, osvětlovací i zvuková technika a projektor. Žáci práce s technikou velmi baví, protože tak mají prostor pro realizaci nových nápadů. V aule také mohou dramatické kroužky využívat bohatě vybavené kostýmové zázemí.

Žáci navštěvující kroužky ŠKK dále využívali ke svým činnostem venkovní amfiteátr, dílnu výtvarné výchovy, učebny informatiky, hudebnu či jazykové učebny.

Ve školním roce 2019–2020 se žáci mohli scházet v těchto kroužcích

Dramatický kroužek I. (Divadelní cech GNK) – V. Purnoch (absolvent), J. Neumann (absolvent)

Dramatický kroužek II. (pro nižší gymnázium) – K. Hrdinová (absolventka)

Dramatický kroužek III. („Přípravka“) – A. Neubauerová (absolventka)

Ruský jazyk – J. Šťastná

Pěvecký sbor „ŠNAPS“ – L. Sládek

Návštěva hudebních pořadů – L. Sládek

Psaní všemi deseti – Š. Blažíčková

Robotika – Š. Blažíčková

Praha – kulturní – návštěva výstav – L. Matoušková

Výtvarný kroužek – E. Vlčková

Dramatické kroužky se zabývají jednak nácvičkou nejrůznějších dramatických technik, jednak vytvářením představení, která se realizují jak v rámci školy, tak i na „opravdových“ prknech pražských divadel. V minulém školním roce

Pěvecký sbor ŠNAPS L. Sládka sdružuje žáky s hlubším zájmem o hudbu. Účastní se se svým repertoárem nejrůznějších akcí, na nichž úspěšně reprezentují naši školu.

Kroužek **ruského jazyka** J. Šťastné je určen pro všechny zájemce, kteří se chtějí naučit další cizí jazyk.

Kroužek **„Návštěva hudebních pořadů“** L. Sládka umožňuje žákům navštívit koncerty především vážné hudby.

Psaní všemi deseti je praktickým kroužkem, který učí žáky ovládat bezchybně počítačovou klávesnici. Je tradičním a oblíbeným kroužkem žáků všech ročníků naší školy.

Robotika, vedená Š. Blažíčkovou, je v nabídce kroužků ŠKK oblíbenou stálicí. Žáci se v tomto kroužku seznamují se základy tohoto zajímavého oboru.

Praha kulturní, kroužek vedený L. Matouškovou, sdružuje žáky se zájmem o aktuálně konané výstavy v Praze. Žáci mohou navštívit zajímavé akce v nejrůznějších pražských galeriích.

Výtvarný kroužek E. Vlčkové se těší oblibě zejména našich nejmladších žáků. Mohou si vyzkoušet nejrůznější výtvarné techniky a zajímavé činnosti.

Tradiční akcí více kroužků je zimní esteticko – výchovný kurz. Zde se žáci společně připravují na tradiční vánoční akademii naší školy Vícedenní intenzivní práce je vždy tvůrčí a velmi podnětná pro všechny zúčastněné strany. Na kurzy jezdí pomoci také naši mnozí absolventi, kteří pomáhají s motivací mladších spolužáků.

Akce uspořádané v rámci ŠKK

Zimní esteticko – výchovný kurz (Janské Lázně)

Vánoční koncert v Loretě

Vánoční akademie (Víceúčelový sál Na Marjance) – divadelní představení k 30. výročí sametové revoluce

Premiéra autorského představení „Další záhada vyřešena!“ nejmladšího dramatického souboru v sále Na Marjance

Premiéra představení na motivy díla O. Wilda „Strašidlo Cantervillské“ divadelního cechu GNK v Divadle Karla Hackera

Repríza představení „Hráči“ (N. V. Gogol) divadelního cechu GNK v klubu Zázemí

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucího ŠKK

Úspěchy Školního kulturního klubu jsou výsledkem spolupráce vyučujících, lektorů a žáků. Žáci mají o kulturní dění ve škole zájem, k čemuž přispívají osobnosti vyučujících a lektorů, kteří nad rámec svých pracovních povinností s žáky pracují.

Závěrem bych chtěla poděkovat Radě rodičů za vstřícný postoj k odměňování vyučujících a lektorů kroužků. Jejich odměna je zasloužená, o čemž svědčí výše uvedený výčet činnosti ŠKK.

Za ŠKK Mgr. Hedvika Nevečeřalová

Školní sportovní klub

Ve školním roce 2019/20 jsme opět otevřeli na naší škole Školní sportovní klub, který umožňuje našim žákům v době po vyučování sportovat v prostorách naší školy pod dohledem zkušených pedagogů TV či „profesionálních sportovců“ (žáků naší školy aktivně působících v příslušných sportovních odvětvích).

Na začátku školního roku byl žákům nabídnut seznam sportovních aktivit, ze kterých si mohli podle svého zájmu vybrat k pravidelnému sportování jeden či více sportů. Jednalo se o volejbal, jenž patří k velmi oblíbeným sportům na naší škole (s možností využití beachvolejbalového hřiště), dále pak florbal, fotbal/futsal, posilování a basketbal. V letošním roce se podařilo otevřít sporty – fotbal (chlapci), florbal (chlapci), posilování (chlapci a dívky) a volejbal. Ve volejbale mohou trénovat žákyně školy v dívčím volejbalovém oddílu SAVO Praha.

Akce uspořádané v rámci ŠSK

Od října 2019 se činnost Školního sportovního klubu rozjela naplno. V pondělí měli mladí fotbalisté pravidelné tréninky pod vedením studenta septimy T. Vilíma (7.B). Ve středu se scházeli florbalisté pod vedením zkušeného studenta J. Krska (8. B) – zároveň aktivní hráč florbalu. Zájemci o posilování si pod vedením prof. M. Cymbála mohli v době, kdy mají volno, zacvičit v posilovně a zatrénovat v Gymu, který je plně vybaven k tomuto účelu. Tohoto kroužku se můžou účastnit pouze žáci vyššího gymnázia (starší 15 let). Děvčata navštěvovala v úterý a ve čtvrtek volejbal vedený prof. Z. Křížem.

Bohužel v letošním školním roce všechny sportovní aktivity, které nejsou v rámci Poháru pražských škol se neuskutečnily z důvodu pandemie Covid-19, která propukla v polovině března 2020.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucího ŠSK

Na naší škole v kroužcích ŠSK GNK pravidelně v průběhu tohoto školního roku aktivně sportovalo 59 studentů.

Po zkušenostech z předchozích školních let nabízíme primám do školního roku 2020/21 v předstihu nabídku i termíny kroužků a zveřejňujeme je již na konci školního roku 2019/20 z důvodu, aby se dětem nekryly s mimoškolní zájmovou činností a mohly si svůj program ve svém volném čase lépe uspořádat.

Za ŠSK Miloslav Cymbál

8. Soutěže

Bohužel bylo mnoho soutěží přerušeno nebo se vůbec nemohly konat díky opatřením kvůli koronavirové nákaze. Přesto mnozí studenti uspěli. Gratulujeme!

Dějepisná olympiáda

Chramostová Kateřina 6. A – obvodní kolo 3. místo

Chemická olympiáda

Kubiček Jiří 4. A - obvodní kolo 1. místo

Olympiáda v německém jazyce

Chramostová Kateřina 6. A – obvodní kolo 2. místo

Männerová Anna 7. A – obvodní kolo 3. místo

Olympiáda v anglickém jazyce

Boxan Matěj 2. A - obvodní kolo 2. místo

Soutěž pražských hispanistů

Picková Kristýna 4. A - 1. místo v Praze

Buckley Erin Anna 5. A - 3. místo v Praze

Kubiček Jiří 4. A - 3. místo v Praze

Olympiáda v českém jazyce

Otmarová Anna 7. A - obvodní kolo 2. místo

Čadková Josefína 6. A - obvodní kolo 3. místo

Soutěž v programování pro SŠ

Kuchař Jan 6. B - obvodní kolo 2. místo

Cukr Michal 5. B – obvodní kolo 3. místo

Prezentiáda

Kubiček Jiří + Gemperlová Eliška + Picková Kristýna (všichni ze třídy 4. A) - 1. místo v Praze

Výtvarná výchova – soutěž – Máš umělecké střevo?

Přádová Eliška 8. B + Hofmeisterová Anna 7. A - 1. místo v Praze

Zeměpis

Mach Matěj 1. A - 1. místo v Praze

Chramostová Kateřina 6. A – obvodní kolo 1. místo

Vypracovala: Martina Semorádová

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Z plánovaných zahraničních akcí se v letošním školním roce uskutečnily pouze ty, které se konaly v prvním pololetí. Ostatní plány musely být zrušeny vzhledem k uzavření škol v polovině března a vzhledem k dalším opatřením kvůli pandemii koronaviru.

V zimní lyžařské sezóně 2019/2020 se na přelomu roku uskutečnily tradiční lyžařské kurzy v Rakousku, a to pro sekundy (Postalm), kvinty (Schladming) výběrový kurz v Nassfeldu pro studenty vyššího gymnázia.

26.2. 2020 naše gymnázium navštívila paní Amaya Cal Linares, vedoucí sekce pro vzdělávání z Velvyslanectví Španělska v Praze. Pro septimány ze semináře španělské konverzace připravila přednášku o současné situaci ve Španělsku, o dvojjazyčných regionech a o rozdílech i podobnostech českého a španělského vzdělávacího systému. Po přednášce následovala beseda.

Vzdělávací obor Anglický jazyk v tomto školním roce připravil pro studenty celkem tři jazykově poznávací pobyty ve Velké Británii. Tradiční týdenní kurz v Yorku pro tercie, který každoročně naše gymnázium pořádá ve spolupráci s CK Kristof, proběhl ve dnech 22.-29.9. 2019 pod vedením profesorek Buškové, Haškovcové a Fialové. Studenti byli ubytováni v hostitelských rodinách, dopoledne trávili ve škole při výuce angličtiny a odpoledne jezdili na výlety do okolí. Skupinu po celou dobu doprovázela profesionální průvodkyně.

Studenti kvart a kvint měli v dubnu 2020 absolvovat pobyt v Torquay a ve stejném čase se chystali sextáni a septimáni do Stratfordu. Obě akce byly zrušeny a přesunuty na duben 2021. Na jaře 2021 by měl proběhnout i další ročník kurzu v Yorku, protože termín na září 2020 byl kvůli pandemii zrušen. Organizovat ho bude poprvé CK Teeway.

Ze stejného důvodu se v letošním školním roce neuskutečnila ani návštěva pracovníků Amerického vzdělávacího centra pro oktávy nebo plánovaná výměnná akce se studenty Francouzského lycea, kteří měli v březnu strávit den ve výuce 6.B a kterým měla 6.B o několik dní později návštěvu oplátit.

Plánované akce budou v budoucnu realizovány tak, jak to epidemiologická a ekonomická situace bude umožňovat.

Mgr. Dana Tomanová

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

a) Pedagogicko-psychologická poradna Praha 5 – výchovné poradenství

- Krajské oddělení protidrogové prevence

- Městská část Prahy 5

- E - bezpečí

- Občanské sdružení Život dětem – sbírka „Srdíčkový den“
- Člověk v tísni – společnost při České televizi – projekt „Jeden svět na školách“
- Nadační fond Českého rozhlasu – sbírka „Světluška“
- Městská policie hl. m. Prahy
- 1. lékařská fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK

b) Spolupráce s rodiči našich studentů

Ta je vedena v několika základních rovinách. První rovinou je každodenní nepravidelný kontakt s rodiči, na základě aktuálních potřeb jedné či druhé strany.

Další je pravidelný kontakt s rodiči na třídních schůzkách, které jsou vedeny jednak formou hromadné informace ve třídách a dále formou individuálních pohovorů podle potřeby.

Poslední rovinou, nikoliv do významu, je spolupráce se *Spolkem přátel Gymnázia Nad Kavalírkou*, která sdružuje všechny rodiče školy, kteří jsou zastupováni tzv. *Radou rodičů*, složenou ze zástupců každé třídy.

Rada rodičů je ředitelem školy informována o záležitostech, které se týkají jejich dětí, ředitel školy odpovídá na jejich dotazy a spolu s ostatními členy vedení školy řeší případné podněty, které rodiče na pravidelných setkáních předkládají. Tito rodiče jsou spojovacím článkem mezi vedením školy a ostatními rodiči ve svých třídách.

Rada rodičů dále rozhoduje o výši finančních příspěvků na činnost školy, vždy podle žádostí, které ředitel školy na základě aktuálních potřeb předkládá.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost neprovozujeme.

12. Další aktivity, prezentace

viz prezentace jednotlivých vzdělávacích oborů a mimovýukových aktivit

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Nevyužíváme.

14. Projekty

V období od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021 jsme zapojeni do projektu Zkvalitnění vzdělávání v Gymnáziu Nad Kavalírkou v rámci výzvy OP VVV č. 02_18_066 (Šablony II). V rámci tohoto projektu se zaměřujeme na vzájemnou spolupráci pedagogů, doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, tandemovou výuku, komunitně osvětové setkání a na další vzdělávání pedagogických pracovníků v následujících oblastech: čtenářská gramotnost, cizí jazyky, polytechnické vzdělávání, Ict, osobnostně sociální rozvoj, výchova k podnikavosti. Cílem tohoto projektu je prostřednictvím nových znalostí, dovedností a kompetencí docílit zkvalitnění vzdělávání na našem gymnáziu.

Níže uvedená tabulka prezentuje naši představu, která se, s výjimkou kurzívou označených akcí, z důvodu karantény neuskutečnila. Nicméně ji chceme realizovat ve školním roce 2020 – 2021.

předměty	třídy	termín	akce
H, Vv	všechny	15. 11.	Sametová revoluce – výstava, projekce
Frj	6.B	březen 2020	Jeden den na Francouzském lyceu
Vo, Vv	kvarty	18. 12. 2019	Jarmark
H – M - F	primy, kvinty	leden, březen	Jednoduché stroje při stavbě pyramid
F	sekundy, tercie	2. pololetí	Sluneční soustava – Planetární stezka údolím Vltavy
Bi, Z	primy - septimy	prosinec	Odpady

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období neproběhlo na naší škole žádné inspekční šetření.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- **Odbor kontrolních činností MHMP** zahájena dne 28.1.2020. Evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřeného organizaci zřizovací listinou.

Závěr: Organizace byla vyzvána k odstranění zjištěných nedostatků, a to do 6 měsíců ode dne předání protokolu (18. 5. 2020).

- **Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR** provedena dne 4. 3. 2020. Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Závěr: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

VI. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Průběh distančního vzdělávání

Po obdržení informace o uzavření školy, jsme ihned zahájili kroky k zajištění organizace distančního vzdělávání. Zpočátku se komunikace žák – vyučující odehrávala spíše formou e-mailů. Využíval se převážně Office 365. Oceňuji, jak rychle se vyučující adaptovali na vzniklou situaci, zlepšili své technické znalosti a počali využívat i jiné komunikační možnosti. Nejvíce Outlook, Teams, One Note a Forms.

Vedení školy nastolilo pravidla a mantinely, ve kterých se mohli pohybovat jednotlivé vzdělávací obory (VO), řízené svými vedoucími (VVO). Pondělí a čtvrtek byly dny pro zadávání úkolů, přičemž dvou a jednohodinové předměty měly možnost zadávání pouze v jednom z těchto dní.

VVO podávali pravidelně zprávy o průběhu a případných komplikacích, které jsme řešili nejčastěji prostřednictvím třídních učitelů (TU). Vedení školy pořádalo 2x týdně porady prostřednictvím videokonference a se závěry a úkoly vyplývajícími z těchto porad neprodleně seznamovalo vyučující i technicko – hospodářské oddělení.

Vedení dále komunikovalo, buď prostřednictvím TU nebo přes webové stránky školy i s rodiči, kterým sdělovalo své postřehy, názory. Zejména se je snažilo zklidnit a vysvětlit jim, že vzhledem k našemu 8-letému cyklu se případný výpadek snadno doplní. Vzděláváme naše žáky, když odečtu prázdniny, asi 72 měsíců, takže absence plnohodnotné výuky po dobu 4 měsíců opravdu nic neznamená.

Problémy

Největším problémem byla nepochybně naprosto neúnosná *pracovní přetíženost vyučujících* některých oborů, zejména českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, vyplývající z charakteru těchto předmětů. I většina ostatních vyučujících byla vystavena extrémnímu zatížení. Je třeba si uvědomit, že ve školství pracuje naprosto převažující počet žen, které, kromě svých pracovních povinností, ještě musely zvládat normální běžné denní rodinné činnosti.

V této souvislosti naprosto nechápu některá vyjádření vrcholných politiků. Děkovalo se kdekomu, ale poděkování učitelům se objevovalo opravdu sporadicky. Vrcholem byla situace po postupném otvírání škol, kdy se měli vyučující, kromě denního distančního vzdělávání ještě účastnit vyučování či konzultací ve škole.

Střední školy pak *v období června*, vzhledem k maturitním a přijímacím zkouškám, mohly využít pouze pár dnů pro otevření školy ostatním žákům. Navíc, vzhledem k ostatním uvolněním hygienických opatření v jiných provozech a při jiných činnostech, byla jednoznačně nastavena přehnaná protiepidemická opatření. To dále zredukovalo možnosti přímého vzdělávání. Narušilo se tím jenom stále kvalitnější domácí distanční vzdělávání. Tento krok MŠMP ČR byl, z mého pohledu, naprosto kontraproduktivní. A nejenom mého.

Problémy, které se případně, zejména zpočátku, vyskytly při distančním vzdělávání, se bez prodlení řešily pomocí emailů či telefonicky.

Závěrem

Celou situaci jsme zvládli, podle mého soudu, velice dobře. Svědčí o tom i reakce rodičů, kteří v drtivé většině práci vyučujících vysoko oceňovali. I já bych chtěl znovu vysoce vyzdvihnout jejich pracovní nasazení. V této mimořádné situaci jsem si mohl ověřit vysokou kvalitu naprosté většiny členů mého pedagogického sboru i ostatních správních zaměstnanců.

Jiří Matějka

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

za rok 2019



GYMNÁZIUM, PRAHA 5, NAD KAVALÍRKOU 1

(údaje jsou uvedeny v tis. Kč)

A) **PŘÍJMY**

Celkové příjmy v roce 2019 činily:

hlavní činnost	48 071
příjmy z doplňkové činnosti	636

Ostatní příjmy:

finanční dary	5
(Život dětem)	
finanční dary FKSP	15
věcné dary	208

B) **VÝDAJE v roce 2019**

1. neinvestiční	48 071
2. doplňková činnost	267
3. investiční	1 247

ad. 1)

a/

- Mzdové náklady	27 575
z toho:	
- fond odměn	199
- OON	371
- náhrada za pracovní neschopnost	74
- Zákonné sociální pojištění	9 231
- Jiné sociální pojištění	107
- Zákonné sociální náklady	562

b/

spotřeba materiálu	3 174
z toho:	
- potraviny	2 561
- učebnice	48
- učební pomůcky vč.knih	53
- ochranné pracovní pomůcky	13
- ostatní materiál	499

c/	
spotřeba energie	1 514
d/	
opravy a udržování	1 224
e/	
cestovné	42
f/	
náklady na reprezentaci	0
g/	
ostatní služby	1 872
z toho:	
- telekomunikace	78
- konzultační a poradenské služby	3
- poštovné	30
- internet	148
- ostatní služby nevýrobní povahy	928
h/	
ostatní náklady z činnosti	15
z toho:	
- maturitní komise odměna	9
ch/	
odpisy	1 626
i/ náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 129
ad. 2)	
výdaje z doplňkové činnosti	267

C) INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL

- **Odbor kontrolních činností MHMP** zahájena dne 28.1.2020. Evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřeného organizaci zřizovací listinou.

Závěr: Organizace byla vyzvána k odstranění zjištěných nedostatků, a to do 6 měsíců ode dne předání protokolu (18. 5. 2020).

- **Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR** provedena dne 4. 3. 2020. Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Závěr: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

D) KOPIE ÚČETNÍCH DOKLADŮ

Viz příloha

D) PROVOZNĚ EKONOMICKÁ OBLAST

!!! Rozbor za školní rok 2019/2020 !!!

(čísla jsou vzhledem k účtování na kalendářní rok pouze orientační a uvedena v tis. Kč)

V oblasti platů došlo ke změnám.

Od 1.1.2020 došlo k navýšení platových tarifů u všech zaměstnanců v průměru o 9-10% .

V oblasti stavebních úprav interiéru i exteriéru školy, stálých renovačních prací i oprav jsme ve školním roce 2019/2020 celkově použili z rozpočtových prostředků školy.

- | | |
|---|-----|
| - do obnovy sbírek | 226 |
| - vybavení učeben a kanceláří, pracoven | 423 |

Opravy, údržba a nákup z fondu investic

- | | |
|-----------------------|----|
| Drobné opravy | 85 |
| Snížení stropy Chemie | 18 |
| Oprava kopírek | 20 |

Oprava pergoly na terase	34
Malířské práce	49
Mytí haly	67
Oprava kotvících prvků v hale	98
Oprava žaluzií	75
Opravný nátěr na chodbách	67
Oprava filtru vzduchotechniky	21
Oprava přepážky v informační chodbě	38
Oprava zábradlí	55
Oprava vstupní branky	42
Oprava postranních vchodových dveří	53
Oprava horní TV	528

Z projektu Šablony II. bylo vyčerpáno 345 tis. Kč.

Z toho:

Materiál	7
Cestovné	3
Školení	216
Služby	28
DPP	91

Z dalších zdrojů v roce 2020:

Dotace na Excelenci středních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků soutěží ve školním roce 2018/2019. Celková dotace vč. odvodů 50 575,- Kč.

Dočerpání grantové programu Hl. m. Prahy pro oblast primární prevence ve školách ve výši 3 440,-Kč.

Metropolitní program středoškolské jazykové výuky 133 500,- Kč.

E) Ve školním roce 2020/2021 s výhledem do dalších let je tedy potřebné:

1. Objekt GNK

1.1 Budova školy

V současné době se jako prioritní jeví vyřešení otázky klimatizace v prostorech školy. Vzhledem k neměnnému se trendu růstu venkovních teplot, zejména na jaře, a faktu, že prakticky všechny učebny školy jsou orientovány na jih je vyřešení tohoto problému naprostou nutností. Nynější provizorní systém větrání okny a současně otevřenými dveřmi na chodby je nejenom nedostačující, ale odporuje i hygienickým normám a BOZ. V současné době se stále více uvažuje o zateplení pláště budovy, a také o fotovoltaickém zařízení na střeše budovy. Tento prvek je ovšem nutno řešit ve spojitosti s celkovou rekonstrukcí střechy.

Je třeba připomenout, že některé prováděné rekonstrukce a opravy se datují již na období před 25 lety. Problém bych viděl právě se zastřešením budovy, protože střecha je plochá, což její životnost snižuje. Očekáváme, že v dohledné době budeme nuceni začít s dílčími opravami, ale nutnost *nového zastřešení budovy* se každým rokem blíží.

Ohledně možnosti další výstavby v okolí školy zaujímá škola naprosto jasné stanovisko. Vedení školy je jednoznačně připraveno podpořit či iniciovat jakékoliv kroky, které stavebním pracím zabrání.

Permanently je třeba řešit zabezpečení budovy. Chceme *přebudovat systém uzamykatelnosti školních prostor na čipový*, a to rozšířením možností stávajících čipů, které již registrují časy průchodu vrátnicí či registraci v systému školní jídelny.

Chystáme se rozšířit posilovnu školy vybouráním příčky, což nám umožní podstatně efektivněji posilovnu využívat.

1.2 Venkovní prostory

V naší zahradě chceme dále rozšiřovat stávající arboretum, kde již jsou a i budou všechny stromy a keře vybaveny tabulkami s popisem. Postupně dochází i k výměně některých stromů a keřů, abychom možnosti výuky botaniky „naživo“ ještě více rozšířili. Také bychom chtěli realizovat uvažovanou stavbu skleníku. Jistě se to pozitivně dotkne i našeho předmětu Pěstitelské práce. Stále se potýkáme s vyšším vytížením tzv. „zahradního domku“.

Vzhledem ke svažitosti terénu *je třeba neustále sledovat a řešit nutnost zpevnování svahů v areálu školy*.

Za nějakých deset let nás jistě čeká *opětovná výměna povrchu našeho víceúčelového hřiště*. Ve hře také zůstává vybudování venkovní lezecké stěny.

Rádi bychom též vyřešili nějakým způsobem *bezbariérový přístup*, ale charakter stavby školy, včetně dostupnosti všech prostor nám to jednoznačně neumožňuje. Tuto kapitolu případné inkluze máme uzavřenu.

2. Vzdělávací podmínky

2.1 Prostorové podmínky

V této oblasti jsme limitováni stávajícími prostory, které ale považujeme za vyhovující. Netvrdím, že bychom nějaké další nepotřebovali, avšak zvládneme to. Samozřejmě s jejich úpravou, jak po stránce estetické, tak i funkční, počítáme. *Jedná se zejména o zmiňované rozšíření posilovny, opravu či výměnu žaluzií v oknech na jižní straně budovy a další výměnu podlahové krytiny*.

V důsledku aktuální epidemiologické situace a opatření s ní související se nám stále více jeví nutnost využívat k výuce i venkovní prostory (zahrada školy, amfiteátr, ...). V této souvislosti uvažujeme o zastřešení části pozemku pergolou a navazujícím přenosným stanem. Také možnost využití rovné střechy budovy školy k vybudování venkovní učebny se přímo nabízí.

2.2 Materiální vybavení

Zde se jedná zejména o *pravidelnou obměnu stávající didaktické techniky a pomůcek*, a to jak z důvodu modernizace, tak i velmi rychlého opotřebování. Sledujeme vývojové trendy a spolu s vedoucími vzdělávacích oborů, vedoucí hospodářského a provozního oddělení a technikem školy pravidelně požadavky vyhodnocujeme a řešíme.

V učebně chemie bychom chtěli, vzhledem k jejímu charakteru, *nainstalovat 3D vybavení*, využitelné i pro další předměty, narážíme však zatím na omezenou didaktickou nabídku.

F) ZÁVĚR

Do uplynulého školního roku jednoznačně negativně zasáhla protiepidemická opatření v podobě uzavření škol prakticky na celé druhé pololetí.

Jsem rád, že se nám úspěšně podařilo zdotat všechny překážky, které nám každodenní pracovní život přinášel.

I přes to všechno jsme dokázali úspěšně připravit naše maturanty. To se projevilo v podobě vysoké úspěšnosti našich absolventů při přijímání na vysoké školy.

Naši studenti jsou velice úspěšní v reprezentaci školy, ať již na poli studijním, sportovním či kulturním.

Daří se nám vhodně doplňovat pedagogický sbor a nemáme zatím, na rozdíl od spousty jiných škol, problém s personálním zabezpečením školní jídelny.

Samozřejmě, že máme obavy z dalších restrikcí ohledně prezenční výuky, protože žádná distanční výuka nemůže normální formu plnohodnotně nahradit. A to nemluvím o sociálních aspektech, o výchovných prvcích naší práce a o velkém omezení připravovaných akcí apod.

Jako pro dlouhodobě pracující pedagogy je pro nás šokující, že i někteří poslanci parlamentu ČR si to neuvědomují. Dokonce se snaží v médiích předeštit vize trvalé distanční výuky.

Takže mi opět nezbývá než všem svým zaměstnancům velice poděkovat, že pracují tak jak pracují a neopouštějí oblast školství. V kontextu s událostmi, celkovou situací i atmosférou ve společnosti by se jim nikdo nemohl divit. Ani trvalé a samozřejmě vítané zvyšování platů na tom nic moc změnit nemůže!

Mgr. Jiří Matějka - ředitel školy

VýročVýroční zpráva byla v souladu s §7 vyhlášky č. 15/2005 a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 schválena školskou radou formou per rollam bez připomínek.

Datum:

Podepsána předsedkyně školské rady

VII. Další informace

Přílohy:

1. učební plány vzdělávacích programů
2. účetní doklady
3. Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

Učební plán

Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 od 1.9.2017

Předmět	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	4	3	4	4	
Anglický jazyk	4	4	4	3	3	4	4	4	
2. cizí jazyk	x	2	2	2	3+1	3+1	4	4	
Výchova k občanství	1	1	1	1	x	x	x	x	
Občan. a společenskoved. zákl.	x	x	x	x	1	1	1+1	2	
Dějepis (Historie)	2	2	2	2	1	2	2	x	
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	x	
Matematika a její aplikace	4	4	4	5	3	4	4	4	
Fyzika	x	2	2*	2*	2*	2*	2*	2	
Chemie	x	x	2*	2*	2*	2*	2*	2	
Biologie	1	1	2*	2*	2*	2*	2*	2	
Informační a komunik. technol.	2	2	x	x	2	2	x	x	
Hudební výchova	2	1	1	1	x	x	x	x	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	x	x	x	x	
Umění a kultura	x	x	x	x	2	2	x	x	
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	2	2	
Volitelné předměty	č.1	x	x	1**	1	x	1	x	x
	č.2	x	x	x	1***	x	x	2	2
	č.3	x	x	x	x	x	2	2	
	č.4	x	x	x	x	x	x	2	
celkem 254 + 2	28	30	32	32	31+1	34+1	35	32	

Dotatky a vysvětlivky:

- Jedná se o dotaci v rámci „Metropolitního programu“ pro posílení 2. cizího jazyku

* 2 h laboratorních prací 1 x za 6 týdnů

** V 3. ročníku se žáci rozdělí do přírodovědecké a humanitní skupiny, kde bude probíhat výuka **informačních a komunikačních technologií** v obou skupinách, liší se pouze témata, která jsou prostředkem k dokonalému zvládnutí probírané látky

*** Ve 4. ročníku zůstává dělení na dané skupiny, žáci již ovládají počítač, který používají ke zpracování různých témat-projekty, prezentace...dotace 2 hodiny. Dále si žáci vyberou 1 jednohodinový volitelný předmět. Vybírat mohou mezi předměty **Pěstitecké práce** a **Literárně-dramatická výchova**

- **Svět práce**

Náplň tohoto předmětu je obsažena v:

2hlaboratorní práce (3. a 4. ročník)

1hvýtvarná výchova (3. ročník)

dále v rámci předmětů Výchova k občanství (ZV) a Občanský a společenskovední základ (1h - 7. ročník)

- **Umění a kultura**

V 5. a 6. ročníku si studenti volí 2 hodiny mezi Výtvarnou a Hudební výchovou

- **Volitelné předměty (GV)**

V 6. ročníku si studenti vyberou 1 jednoletý VP, v 7. ročníku 2 dvouleté VP a v 8. ročníku přidají 1 jednoletý VP

Jiří Matějka

Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí (proti rozhodnutí o neposkytnutí informací): 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0