

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, příspěvková organizace

2019-2025



Zpracoval: Mgr. Roman Burda, ředitel školy

Brno-Líšeň 2019

Obsah:	str.
1. Úvod	1
2. Charakteristika školy	2
3. Oblast výchovně vzdělávací, včetně zájmové činnosti	2
4. Oblast personální	3
5. Oblast vztahů, klima školy	4
6. Oblast materiálně technická, finance	4
7. Oblast propojení života školy s rodinou, s životem obce	5
8. Oblast propojení vzdělávání dětí v MŠ a ZŠ	5
9. Závěr	6

1. Úvod

Naše škola prošla za posledních 6 let velkými a pozitivními změnami. Viz dokument „Hodnocení koncepce rozvoje z roku 2013“. Podařilo se nám splnit hlavní cíl “postavit školu na nohy”, zlepšit její pověst, a srovnat tak krok s ostatními výbornými školami v Líšni.

Sázíme na otevřenou komunikaci a na pozitivní, zdravé a bezpečné klima. Na těchto základech můžeme stavět a v další etapě se zaměřit na zvyšování kvality ve vzdělávání, což je také očekávání rodičů a pedagogů.

Tato koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Horníkova je zpracována na další šestileté období v souladu s dlouhodobými záměry rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihomoravského kraje a standardů ČŠI.

Podklad tvoří vyhodnocení evaluací, koncepce, diskuze, dotazníková šetření rodičů, žáků i učitelů s pohledem na školu, učitele i ředitele školy. Nezávislá firma Hubatka consulting provedla poziční analýzu školy s velmi dobrým hodnocením viz příloha. Zvláště pak máme zpracovanou strategii rozvoje MŠ.

Celá koncepce směřuje k naplnění vize školy:

“Jsme skvělá škola.

V příznivém prostředí naplno rozvíjíme potenciál nás všech.

Připraveni do života letíme s radostí k moudrosti.”



2. Charakteristika školy

Jako silné stánky školy můžeme vyhodnotit kvalitní práci pedagogického sboru a vysokou úroveň interpersonálních vztahů, které se odráží v příznivém školním klimatu, komunikaci, chování, vystupování a jednání nejen učitelů, ale také žáků. Tento stav má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Velice dobře pracuje Školní poradenské pracoviště, které vytváří optimální podmínky pro vzdělávání a rozvoj individuality každého žáka, včetně žáků se SVP.

Dlouhodobý pokles žáků se od roku 2013 podařilo zastavit a do letošního roku se zvýšila naplněnost školy ze 43 % na 88, 2 %.

Budova školy právě prochází celkovou rekonstrukcí. Máme prostorné interiéry, rozlehlý sportovní areál s umělým povrchem a osvětlením, dvě tělocvičny, řadu odborných učeben. Výuka probíhá podle nového školního vzdělávacího programu "S radostí k moudrosti".

Součástí školy jsou dvě MŠ s celkovou kapacitou 179 dětí. Škola má vlastní ŠD (navýšená kapacita na 180 dětí) i výbornou školní kuchyni.

Úzce spolupracujeme s dalšími organizacemi: Svět vzdělání, Pedagogická fakulta MU, Čiba Sport Athletic, Hudební škola YAMAHA, spolek rodičů Horníčků, kroužky.cz, jazyková škola HOPE, vzdělávací centrum P.A.R.K. atd.

Jsme první Ekoškolou v Brně, která klade důraz na environmentální vzdělávání již od MŠ.

Škola pořádá řadu akcí nejen pro žáky, ale i pro veřejnost. Aktivně se zapojuje do života obce, kterými posiluje dobré vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, partnery, zákonnými zástupci a přáteli školy.

3. Oblast výchovně vzdělávací, včetně zájmové činnosti

Učit a vychovávat je hlavní poslání školy. Škola by se ale měla stát pro žáky nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se cítí dobře, bezpečně a kde se dá prožít řada zajímavých zkušeností.

VVP vychází z kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu: "S radostí k moudrosti".

Plán rozvoje školy na dalších 6 let má za cíl **zlepšovat výsledky vzdělávání (zaměřit se na výkon) a osobnostní rozvoj**. Tento chceme sledovat formou pravidelného testování žáků v M, Čj a AJ. Testovací baterie jsou např. zdarma na portálu ČŠI.

Základní zaměření:

- Klademe důraz na **aktivitu žáka**. Preferujeme činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity, kooperativní a projektové vyučování.
- **Individuální přístup**. Podpora žáků SVP a žáků nadaných. Ve výběrových třídách rozšiřujeme výuku o AJ, M, logiku. Speciální třída PAS a DYS je zrušena.
- **Osobnostní rozvoj** (ve spolupráci se ŠPP, projekty, třídnické hodiny). Seberozvoj.
- **Žák se umí učit a umí řešit problémy**. Poznává sám sebe. **Umí se hodnotit**.
- **Rozvoj gramotností** (např. čtenářské), **kritické myšlení** a schopnost prezentace.
- Rozvoj práce s moderními technologiemi a zároveň rozvoj technického myšlení.
- **Podpora výuky AJ** – metoda **CLIL, rodilí mluvčí**, soutěže, projekty, zájezdy, zkoušky.
- Doplnovat VVČ výlety, školami v přírodě, LVK, vodáckým výcvikem, terénním cvičením, příměstskými tábory, návštěvami kulturních zařízení apod.
- Nabízet pestrou škálu volnočasových aktivit včetně ŠD. Organizovat akce pro veřejnost.
- Podpora výborně fungujícího školního parlamentu.
- Akce “Na zkušenou” – jedinečný program pro deváťáky – příprava na SŠ
- Aktivní trávení přestávek, a to i venku nebo v tělocvičně.

Plánujeme:

- Zavést **formativní hodnocení** a **osobní sešit úspěchů** (na bázi osobního portfolia).
- Postupně vytvořit “Regionální učebnici.”
- Hovorové hodiny vést individuálně (žák-rodíč-učitel) – formou sebehodnocení žáka.

4. Oblast personální

Dobrou školu nelze vytvářet bez spokojených, kvalifikovaných a angažovaných zaměstnanců. Mojí snahou je udržet stabilní, spolupracující pedagogický sbor i velmi důležité nepedagogické pracovníky. Nezáleží na věku, ale na snaze dělat dobře svoji práci a usilovat jak o rozvoj školy, tak o rozvoj sebe sama. Každý zaměstnanec musí vědět, že má své důležité místo ve škole a že může rozvíjet svůj potenciál. Osobní rozvoj každého člena podporujeme:

- Fungujícím systémem podílu všech pracovníků na plánování, realizaci a výsledcích školy.
- Sebehodnocením zaměstnanců včetně plánů osobního rozvoje.
- Posílením plánu DVPP ve vztahu k prioritám školy a osobnímu rozvoji.
- Pokračováním vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti plánování, řízení a leadershipu.

5. Oblast vztahů, klima školy

Chceme udržet kvalitní mezilidské vztahy, včetně bezpečného a pozitivního klimatu ve škole. Cesta je v otevřené a korektní komunikaci mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu (žáci-zaměstnanci-rodiče-obec).

- Posilujeme důvěru zvýšením podílu na plánování a realizaci činnosti školy.
- Podporujeme vzdělávání učitelů a metodiků v oblastech tvorby zdravého třídního klimatu, bezpečné a partnerské komunikace.
- Podporujeme otevřenou komunikaci mezi žáky a učiteli posílením diskusních metod, rozvojem kritického myšlení, sebehodnocení a forem formativního hodnocení.
- Celé této oblasti napomáhá fungování školního poradenského pracoviště i školního parlamentu. A také vznik školních dresů, písní, videí, loga, reklamních předmětů a letáků.
- Podporujeme vzájemné hospitace, plnění společných cílů a spolupráci.

6. Oblast materiálně technická, financování

Zejména díky podpoře obce se nám daří průběžně opravovat a modernizovat nemovitý i movitý majetek včetně vybavení školy. Největší investice byli na rekonstrukci školního hřiště a environmentální zahrady při MŠ Poláčkova. Příští rok má být ukončena celková rekonstrukce budovy školy.

Další plán na investice a velké rekonstrukce:

1. Zmodernizovat vybavení školy – nábytkem a dalším moderním vybavením (např. 3D technologie apod.)
2. Vybavit nové odborné učebny Př, Che, Informatiky a jazykové učebny – máme přislíbeny 4 mil. z peněz MMB.
3. Modernizovat školní kuchyni – vybavení, chladicí zařízení atd.
4. Vybudovat novou zahradu pro MŠ Horníkova a workoutové hřiště.
5. Vybudovat školní zahradu s výukovými prvky a venkovní učebnou.
6. Opravit areál v okolí školy (zdi, oplocení, parkovací stání).

Rozpočet školy nám dostačuje na běžný provoz. Vedlejší hospodářskou činností (pronájmy, obědy) generujeme zisk. Daří se nám získávat další zdroje financování, zejména formou projektů a grantů (vícezdrojové financování).

7. Oblast propojení života školy s rodinou, s životem obce

- Důležitou věcí v této oblasti je opět komunikace, spolupráce a public relation.
- Nabízíme odborné přednášky pro veřejnost. Organizujeme kurzy práce na počítači pro seniory. Pravidelně se koná oblíbený ples pro přátele školy.
- Naše ZŠ i MŠ úzce spolupracuje s PdF MU. Jsme fakultní školou i školkou.
- Máme certifikát Rodiče vítáni.
- Školní sbor Pavouček nebo žáci jednotlivých tříd pravidelně vystupují na akcích obce nebo v domovech důchodců.
- Organizujeme akci Uklidíme Česko pro širokou veřejnost a uklízíme část obce.
- Máme dobrou spolupráci se Spolkem rodičů Horníček.
- Budujeme vstřícné vztahy se žáky a zákonnými zástupci žáků na základě vzájemné úcty a důvěry. Podporujeme individuální konzultační schůzky.
- Spolupracujeme se zřizovatelem, Školskou radou.

Chceme pokračovat v organizaci kulturních, sportovních a dalších akcí s cílem vést žáky ke vztahu k obci, tradicím a péči o životní prostředí.

- Nadále propagovat práci školy prostřednictvím webových stránek, Líšeňských novin.
- Nadále spolupracovat s organizacemi a firmami a zapojovat se do výzev MAP apod.
- Rozšířit spolupráci o aktivity směřující k přípravě žáků na budoucí povolání a uvědomění si svých schopností.

8. Oblast propojení vzdělávání dětí v MŠ a ZŠ

- Cílem je: nadále prohlubovat spolupráci mezi pedagogy MŠ a ZŠ.
- Naplňovat cíle ŠVP předškolního vzdělávání s důrazem na individualitu a jedinečnost každého dítěte.
- Naplňovat strategii rozvoje a vizi MŠ, která koresponduje se zaměřením ZŠ.
- Posílit cílenou přípravu předškolních dětí formou edukativních skupinek v úzké spolupráci učitelek MŠ a ZŠ a formou motivačních schůzek.
- Zajistit včasnou depistáž školní zralosti a tím eliminovat pozdní odklady povinné školní docházky. Spolupracovat se školním psychologem.
- Společně plánovat a organizovat vzdělávací i kulturní akce pro děti, žáky i zaměstnance.

9. Závěr

Tato koncepce má přiblížit další rozvoj a směřování ZŠ a MŠ, Brno, Horníkova 1, p. o. do budoucna. Věřím, že může pomoci naplnit naši vizi a zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání. Jsem přesvědčen, že jednotlivé cíle jsou realizovatelné, stejně jako v případě první koncepce rozvoje školy z roku 2013.

Koncepce rozvoje je stále živá a vyvíjí se. Na jaře tohoto roku plánuji pozvat rodiče i zástupce obce do školy na neformální setkání “Káva s ředitelem”, kde ji představíme.

Mám svoji práci rád a dělám ji naplno. Stále mám dost energie na školu i na osobní život. Neustále na sobě pracuji a vzdělávám se. Za poslední roky mé profesní dráhy jsem nasbíral řadu zkušeností. Výsledky mé práce prokazují, že jsem kompetentní pro funkci ředitele školy. Zároveň vím, že mám stále naší škole co nabídnout.

Těším se na další spolupráci.

Mgr. Roman Burda

Tři hlavní body naší koncepce rozvoje:

1. Udržíme si zdravé klima a pozitivní vztahy.

Péče o žáky i zaměstnance – sounáležitost ke škole a k jejím cílům, rozvoj potenciálu všech, udržení spokojenosti. Otevřená komunikace. Příjemné pracovní prostředí.

2. Zlepšíme výsledky VVP (vých.-vzděl.procesu) – zaměříme se na výkon.

Podpora kritického myšlení (práce s informacemi, čtenářská gramotnost), osobnostního rozvoje (poznat sám sebe), vzbuzujeme vnitřní motivaci. Učíme komunikovat. Formativní hodnocení.

Zaměření na všeobecný přehled a rozvoj dovednosti s důrazem na Aj, M, Čj, Tv, EVVO.

3. Chceme, aby náš žák byl slušný, prospěšný a uměl řešit problémy.

Má k tomu potřebné znalosti a dovednosti, zná sebe a stále se rozvíjí, kriticky myslí. Spolupracuje a je pozitivní.

S úsměvem pak může “vyletět” do světa.

