



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-948/20-A

Název	<b>Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23</b>
Sídlo	<b>Nad Ohradou 2825/23, 130 00 Praha 3</b>
E-mail	<b><a href="mailto:gymnazium@gymnazium-prazacka.cz">gymnazium@gymnazium-prazacka.cz</a></b>
IČ	<b>60461675</b>
Identifikátor	<b>600004961</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martin Kašpar</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nad Ohradou 2825/23, 130 00 Praha 3</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. 9. 2020 – 25. 9. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174. odst. 6 školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje vzdělávání v denní formě šestiletého gymnázia se všeobecným zaměřením, s profilací na estetickovýchovné předměty

a s rozšířenou výukou německého jazyka s možností získat Deutsches Sprachdiplom II. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny zapojením do Metropolitního programu jazykového vzdělávání, širší nabídkou výuky druhého cizího jazyka, konverzacemi s rodilým mluvčím, výměnnými jazykovými pobyty a přípravou na mezinárodní certifikované zkoušky. K profilaci absolventů a k podpoře nadaných žáků účinně napomáhá bohaté spektrum volitelných i nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo v 18 třídách 527 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 88 %. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů, zejména Středočeského kraje (okolo 15 %).

Gymnázium má status fakultní školy Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy a patří do sítě škol s vybudovaným Centrem interaktivní výuky. Škola je certifikovaným pracovištěm pro složení mezinárodní jazykové zkoušky z německého a anglického jazyka.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svoji funkci od roku 2015. Aktivním přístupem v oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořil vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro další perspektivní rozvoj gymnázia. Provedená revize kurikulárních dokumentů, např. učebních plánů, školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) garantuje kvalitní naplňování konceptu všeobecného gymnaziálního vzdělávání i systémovou podporu jazykového a estetickovýchovného zaměření i různorodé profilace žáků ve vyšším stupni gymnázia. Střednědobé koncepční záměry se daří plnit, např. v oblasti výborných výsledků vzdělávání žáků, vytvoření stabilní sítě zahraničních kontaktů a propagace gymnázia na veřejnosti, což se projevuje setrvalým zájmem uchazečů o studium i vysokou úspěšností absolventů při přijetí na různé typy vysokých škol. Pouze částečně jsou naplňovány cíle v modernizaci pedagogického procesu, zejména v uplatňování nových výukových trendů. Společný akcent na výchovnou složku vzdělávání, hierarchii hodnot a spoluzodpovědnost žáků se promítá ve vstřícné atmosféře podporující vzdělávání. Specifické umělecké zaměření, široká nabídka rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti vyvažuje obvyklý důraz na výkon a přispívá k sebe prezentaci žáků a kultivaci vzdělávacího prostředí.

K podpoře nadaných žáků a k obohacení vzdělávací nabídky efektivně napomáhá oboustranná spolupráce s vysokými školami, odbornými pracovišti, jazykovými instituty i neziskovými organizacemi. Reciproční vztahy s partnerskými zahraničními školami a spoluúčast gymnázia v mezinárodních projektech, např. Erasmus+, Evropská škola přispívají k mobilitě žáků i učitelů, rozvoji jazykových dovedností a k výměně edukativních zkušeností. Vedení školy podporuje iniciativu žáků a jejich sounáležitost se školou, např. organizací tradičních akcí. S ohledem na efektivitu vzdělávání a možnosti školy je také přihlíženo k podnětům žáků prostřednictvím mluvčích tříd.

Ředitel uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na otevřené komunikaci, osobní a profesní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení a funkční přenos informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Ve školním roce 2019/2020 došlo k personální změně na pozici zástupkyně ředitele. Realizované řídicí postupy umožňují plynulé fungování školy a zároveň pružné řešení nastalých problémů, např. při zajištění společné výukové platformy a technické podpory učitelů i žáků při přechodu na distanční formu výuky. Ve srovnání

s předchozím inspekčním hodnocením je výrazněji posílena pozice předsedů předmětových komisí, kteří garantují odbornou úroveň výuky, podílejí se na kontrolní činnosti a hodnocení kvality výuky prostřednictvím hospitační činnosti. Pedagogové spolupracují v rámci metodických orgánů zejména v naplňování obsahu vzdělávání a koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu, mj. organizace projektů, soutěží a přípravy žáků na maturitní a certifikované zkoušky. Četné vzájemné hospitace učitelů podporují sdílení zkušeností a výukových materiálů. Mají ale charakter spíše kolegiální zpětné vazby respektující pedagogický styl učitele. Jen v některých případech obsahují konkrétní doporučení k inovaci výukových postupů.

I přes dosahované výborné výsledky vzdělávání žáků skýtá oblast řízení a hodnocení kvality pedagogického procesu v dílčích hlediscích prostor pro zlepšení. Hospitační činnost vedení školy je méně častá, kvalitativní dopad do výuky se projevuje jen v menší míře. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí systematické sdílení poznatků získaných monitorováním výuky např. v rámci pedagogické rady. V souladu s definovanými koncepčními záměry ředitele schází zacílení hospitační činnosti na jasně definované cíle a následné ověření posunu úrovně pedagogické práce.

Kontrolní mechanismy jsou nastaveny komplexně, v některých oblastech jsou ale funkční pouze částečně, např. ve vztahu k zajištění výuky daného předmětu v konkrétní třídě. Organizace vzdělávání zahrnuje řadu rozšiřujících vzdělávacích aktivit, které se projevily suplováním vyučovacích hodin za nepřítomné pedagogy, případně spojováním jazykových skupin nebo rušením koncových vyučovacích hodin. Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že v 1. pololetí školního roku 2019/2020 odpadlo v každé třídě s rozšířenou výukou německého jazyka přibližně 11 % vyučovacích hodin německého jazyka. Zároveň ale vyplynulo, že část těchto hodin přímo souvisela s jinou formou rozvoje jazykových dovedností žáků, např. adaptační kurz v Německu, ročníkové jazykové pobyty, skládání mezinárodních certifikovaných zkoušek. V hodinách spojených jazykových skupin pak žáci obvykle samostatně pracovali na zadání úkolů z německého jazyka.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav personálního zabezpečení výuky, identifikuje případná rizika a pružně reaguje na přirozenou obměnu učitelů (v období posledních dvou let se změnila přibližně desetina pedagogů, změna se netýkala učitelů německého jazyka). Kontinuitu vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor 53 převážně zkušených pracovníků, z nichž 91 % splňuje předpoklady odborné kvalifikace (5 nekvalifikovaných učitelů si doplňuje požadované vzdělání studiem). Výuka německého jazyka je plně zajištěna odborně způsobilými pedagogy s příslušnou předmětovou specializací, a to včetně 2 rodilých mluvčích s pedagogickým vzděláním. Systémově nastavený adaptační program napomáhá k začlenění nově příchozích a začínajících učitelů. Poskytovaná pomoc zahrnuje oblast metodiky výuky i pedagogických kompetencí. K obohacení vzdělávacího procesu a podpoře profilace žáků přispívá autorská zkušenost některých pedagogů a zapojení odborníků z praxe.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnuje rovnoměrně všechny vzdělávací oblasti a vychází z aktuálních potřeb školy, např. podpora digitálních kompetencí učitelů při zajištění výuky na dálku. Individuální vzdělávací semináře a spolupráce s partnerskými školami napomáhají k profesnímu růstu vyučujících. Četné absolvované vzdělávací akce napříč předměty korespondují s požadavkem modernizace výuky (aktivizační metody, využití moderních technologií). Ze zjištění inspekčního týmu je zřejmé, že někteří učitelé implementují tyto vzdělávací postupy do výuky jen v menší míře. Rovněž i ochota pedagogů využívat informační technologie v rámci prezenční výuky je rozdílná.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i kvalitně naplňovat ŠVP. Finanční prostředky jsou účelně využívány k realizaci rozšiřujících vzdělávacích aktivit, podpoře učitelů i žáků a průběžnému zlepšování materiálního zázemí. Přínosná je i finanční pomoc Spolku rodičů, která přispívá na některé vzdělávací akce, k oceňování žáků a ke zkvalitnění jejich pracovního zázemí.

Podle stanovených priorit a vzhledem ke koncepčním záměrům ředitel průběžně obnovuje materiálně technickou základnu pro výuku a vybavení počítačovou i prezentační technikou. (vybudování 4 multimediálních učeben, rekonstrukce přírodovědných laboratoří). V souladu se svou profilací gymnázium disponuje kvalitním zázemím pro estetické a jazykové vzdělávání i pro výuku přírodovědných předmětů, např. jazykové pracovny, odborné učebny, výtvarné ateliéry a keramická dílna. Limitující prostorové podmínky jsou řešeny dlouhodobým pronájmem čtyř tříd základní školy. Budoucí rozvoj gymnázia je zajištěn již schváleným projektem nové přístavby. Odpovídající sportovní zázemí školního areálu je účelně využíváno pro tělovýchovnou činnost i volnočasové aktivity. Žáci mají k dispozici studovnu, knihovnu s českým i cizojazyčným fondem, Wi-Fi síť, školní bufet, relaxační a čtenářská zákoutí i venkovní posezení. Uspořádání vnitřních prostor a důraz na dodržování pravidel napomáhá k větší bezpečnosti žáků, což dokládá stabilní míra úrazovosti. Vstup do budovy je zabezpečen prostřednictvím elektronického systému a vrátnice.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání efektivně napomáhá promyšlená organizace vzdělávání a účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na zaměření žáků, mj. četné dělené hodiny hlavních předmětů. Rozvoj potencialit žáků je zajištěn systémově, např. diferenciací jazykových skupin podle úrovně pokročilosti, koncepcí povinně volitelných seminářů s různým obsahovým a časovým vymezením – rozšiřující, doplňující a opakující náplň předmětů a širší nabídkou volitelných předmětů podporující žáky nadané i žáky s profilací. Systém zároveň umožňuje reagovat na individuální pokrok žáka (prostupnost jazykových skupin, změna profilace) a koncepčně napomáhá k vyrovnání rozdílů mezi jednotlivými zaměřeními, např. společné maturitní semináře.

Vedení výuky a kvalitu vzájemné komunikace výrazněji ovlivňovalo dodržování protiepidemiologických opatření. Učitelé respektovali míru ochoty žáků zapojovat se do kooperativních aktivit. Společným znakem hospitované výuky byla úzká provázanost s obsahem učiva a zadanými úkoly z období distančního vzdělávání. Stanovené vzdělávací cíle vycházely zejména z úrovně vědomostí a dovedností žáků a byly ve větší míře zaměřeny na opakování, systematizaci učiva i zvládnutí látky neprobraných tematických celků. V metodice a didaktice výuky učitelé většinou zohledňovali specifika žáků v nižším gymnáziu, více dbali na utváření studijních návyků a eliminaci rozdílů při přechodu ze základní školy. Pojetí výuky a pedagogický styl byly částečně ovlivněny osobností učitele, jeho odborností a množstvím pedagogických zkušeností, což se mj. odráželo v rozdílné míře aktivizace žáků ve výuce. Většina hospitovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Na obou stupních gymnázia prokazovali žáci odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky.

Zdařilé sledované hodiny v nižším i vyšším stupni gymnázia (jazyková komunikace, matematika, společenskovědní, přírodovědné, estetickovýchovné a volitelné předměty) se vyznačovaly lepší metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což se projevovalo vyšším spoluzapojením žáků do výuky a hodnotících aktivit. Stanovené vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti, svou náročností odpovídaly věku i schopnostem žáků a ve vyšších ročnících směřovaly k efektivní přípravě k maturitní

zkoušce. Ve společenskovedních předmětech byly vhodně formovány postoje žáků. Vyučující cíleně propojovali vzájemné souvislosti, využívali mezipředmětové a interdisciplinární vazby, např. spojením literárního textu s korekturním cvičením. Pedagogové častěji uplatňovali frontální formu výuky v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Strukturovaný výklad byl v těchto hodinách doplněn používáním různých informačních zdrojů nebo účelným využitím prezentační techniky (práce s mapou a učebnicí, pracovní listy, demonstrační pokus). V dělených hodinách a ve výuce cizích jazyků vyučující více dbali na průběžné střídání činností, častěji uplatňovali aktivizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích, didaktická hra), v seminářích pak individualizovaný dialog s využitím produktivních otázek. Vyučování v cizích jazycích probíhalo převážně v cílovém jazyce. Důraz byl kladen spíše na rozvoj produktivních řečových dovedností (ústní a písemný projev), v menší míře byla uplatněna didaktická technika k procvičení poslechu. Propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků. Učitelé vhodně uplatnili práci s chybou, zohledňovali potřeby žáků a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probírané látky. Zařazováním rozšiřujícího učiva a oborových zajímavostí učitelé vhodně podporovali nadané žáky a žáky s větším zájmem o vyučovaný předmět. Zadávání modelových úloh z didaktického testu vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a zdůvodnění zvolených postupů nebo dokládání svých tvrzení z textu. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti, správně používat odbornou terminologii a souvisleji se vyjadřovat na dané téma. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla pro většinu žáků využitelná při dalším učení. Efektivní tandemová výuka s užitím dovednostně praktických metod přispívala ve výtvarných třídách k rozvoji kreativity, sebe prezentace a týmové spolupráce žáků. V části hodin učitelé uplatnili motivační hodnocení za aktivitu žáků v hodině, v některých případech byli žáci zapojeni do jinak ojedinělého vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií, např. při hodnocení kvality mluveného projevu nebo skupinové prezentace výtvarného objektu.

Účinnost vzdělávacího procesu přibližně v polovině hospitovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, které vyžadují zlepšení, např. méně efektivní časové a organizační rozvržení vyučovací hodiny, opomíjení vstupní motivace a stanovení vzdělávacího cíle, nízká míra aktivizace žáků. Převaha frontální výuky a komunikace pouze s reagujícími žáky či se třídou jako celkem vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a v některých případech i k jejich pasivitě. Akcent na předávání hotových poznatků s dominující činností učitele jen v menší míře směřoval k rozvoji dovedností a souvislejšího mluveného projevu žáků, např. scházelo samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací formou práce s různými informačními zdroji nebo textovými materiály. Uplatňovaná škála metod a forem byla méně pestrá, s nízkou frekvencí byla podpořena názornost a využití didaktické techniky. V závěrečné fázi hospitovaných hodin pedagogové většinou opomíjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení práce žáků s ohledem na jejich dosažený pokrok. Učitelé v malé míře uplatnili formativní hodnocení a jen ojediněle vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné nebo kritériální hodnocení.

Sledovaná výuka německého jazyka (třídy všeobecného, výtvarného a jazykového zaměření, skupiny s různou jazykovou pokročilostí, konverzace, seminář) se vyznačovala odlišnou mírou náročnosti s ohledem na profilaci, věkovou kategorii žáků a úroveň jejich jazykových dovedností, např. diferencovaná zadání pro pokročilejší žáky v jazykově nesourodé skupině. Různorodost činností a promyšlené střídání aktivit vedlo k rovnoměrnému zapojení žáků do výuky, k upevňování gramatických struktur a obohacení slovní zásoby. Důraz byl kladen na nácvik mluveného projevu (rozhovory, spontánní i řízená diskuze). Menší pozornost byla

věnována ověření úrovně receptivních řečových dovedností (poslech s porozuměním). Vyučující poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností. Pouze ojediněle ale zapojovali žáky do evaluačních aktivit. Z přímého pozorování je zřejmé, že vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou německého jazyka probíhá na kvalitativně vyšší úrovni, pouze v cílovém jazyce a splňuje požadavky gymnaziálního vzdělávání. V žádné hospitované skupině nebyl překročen nejvyšší povolený počet žáků. Jazykové kompetence žáků v obou stupních gymnázia dosahují deklarovanou úroveň, zpravidla jsou ještě vyšší, což dokládá dlouhodobá úspěšnost žáků při získání mezinárodního jazykového certifikátu.

Z inspekčních zjištění vyplývá, že celková časová dotace vyučovacího předmětu německý jazyk stanovená učebními plány za dobu šestiletého studia je ve třídách s rozšířenou výukou německého jazyka naplňována (navýšený počet vyučovacích hodin německého jazyka, povinně vyučované předměty v německém jazyce a konverzace v německém jazyce s přípravou na složení mezinárodního certifikátu). Pro podporu rozvoje komunikativních dovedností žáků jsou pravidelně zařazovány ročníkové aktivity, např. adaptační kurz v Německu, výměnné jazykové pobyty, konverzační soutěž Jugend debattiert international, složení jazykového certifikátu a další akce ve spolupráci s Goethe-institutem. Organizace vzdělávání v jednotlivých ročnících vyššího gymnázia efektivně využívá kombinace českého učitele s rodilým mluvčím. Kvalita vzdělávání je průběžně ověřována formou hospitační činnosti.

Propracovaný systém mezipředmětových projektů a školních akcí napomáhá k propojení teoretické výuky s praxí a přispívá k rozvoji akademických, jazykových i sociálních kompetencí žáků. Škola vytváří příznivé podmínky pro podporu kreativity a individuálních zájmů žáků (pěvecký sbor, vernisáže, kroužky společenského tance nebo základy včelařství).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů o studium, funkční systém adaptace a podpory žáků při přechodu na gymnaziální vzdělávání. Zájemci o studium jsou přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky, úspěšnosti v předchozím vzdělávání a ověření talentu pro studium ve třídě s výtvarným zaměřením. Úroveň znalostí německého jazyka formou školní přijímací zkoušky žáci neprokazují.

Adaptační procesy vhodně zohledňují věková specifika žáků i jednotlivých zaměření a jsou zacíleny zejména na zvládnutí nároků studia, utváření pozitivních třídních vazeb a prevenci rizikových projevů chování (adaptační kurzy, studijní techniky, sociometrie tříd). Při jejich zajištění je účinně využívána spolupráce pedagogů poradenského pracoviště a třídních učitelů s externími odborníky. Prioritou je vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Škola pružně reaguje na identifikované problémy, např. posílením psychoterapeutické pomoci vzhledem k nárůstu psychických obtíží některých žáků, a to i v důsledku mimořádných opatření. K podpoře prosociálního chování žáků přispívá řada mimoškolních aktivit napříč ročníky a zapojení žáků do charitativních i dobrovolnických akcí. Systém preventivních mechanismů je funkční, což dokládá i nízký výskyt rizikových projevů chování. Ve sledovaném období žáci vykazovali stabilní míru absence (v průměru 60 omluvených hodin za pololetí), počet neomluvených hodin byl nízký. Vykázané neomluvené hodiny a přiměřené množství uložených kázeňských opatření odráží důsledný přístup pedagogů při dodržování nastavených pravidel.

Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium (k termínu inspekce 2 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 % žáků s odlišným mateřským jazykem bez zjevné jazykové bariéry). Oblast koordinace pedagogického působení, informovanosti vyučujících a konkrétní individuální podpory žáků zajišťuje výchovná poradkyně. Účinnost subvence těmto žákům dokládají jejich srovnatelné studijní výsledky s ostatními žáky. Nadaným žákům umožňuje škola vzdělávání podle individuálních strategií i studium v zahraničí. K prevenci neprospěchu a k podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia jsou využívány standardní postupy, např. nepovinná matematika v primě, dělené hodiny, digitální výukové materiály, individuální konzultace, maturitní a rozšiřující semináře. Vedení školy analyzuje příčiny předčasných odchodů žáků, zejména po ukončení nižšího stupně gymnázia. K nejčastějším důvodům patří přestup žáka na jiný obor vzdělání v souvislosti s jeho užší profilací, ukončení studia kvůli neprospěchu je spíše výjimečné.

Škola má jednotně nastavená pravidla hodnocení žáků, která stanovují četnost známek a podmínky klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech a podle zaměření tříd. Požadavky hodnocení byly ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 s ohledem na distanční formu výuky redukovány. Pro posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověření zvládnutí očekávaných výstupů ŠVP používá škola standardní nástroje i výsledky externího testování, např. výběrová zjišťování prováděná ČŠI. Z jejich výstupů je zřejmé, že žáci v obou stupních gymnázia dosahují výborných výsledků jak v hlavních předmětech, tak i v oblasti sledovaných gramotností. Rozvoj studijního potenciálu a míru získaných kompetencí dokládá rovněž kvalitní úroveň studentských odborných a výtvarných prací i úspěšnost žáků při absolvování mezinárodních certifikovaných zkoušek z anglického a německého jazyka, např. ve školním roce 2019/2020 složilo úspěšně Deutsches Sprachdiplom II. 93 % konajících žáků, z toho 60 % na úrovni C1 Společného evropského referenčního rámce.

Individuální i skupinové výsledky jsou systematicky vyhodnocovány. Z podrobnější analýzy je zřejmé, že žáci jazykových tříd vykazují v průběhu vzdělávání stabilně lepší prospěch. Ve sledovaném období dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovně. Přibližně čtvrtina žáků prospěla s vyznamenáním, počty neprospívajících žáků byly nízké (v rozmezí 1 – 3 %). Zohlednění období distančního vzdělávání a individuální přístup učitelů k hodnocení žáků se ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 projeví výrazným zlepšením výsledků. Při přechodu žáků z nižšího na vyšší gymnázium se prospěch mírně zhoršuje, nejčastěji v přírodovědných předmětech. Ve druhém pololetí školního roku ale dochází k vyrovnání tohoto výkyvu, což dokládá nárůst žáků prospívajících s vyznamenáním. V porovnání s předcházejícím inspekčním hodnocením škola výrazněji eliminovala počty nehodnocených žáků v prvním pololetí školního roku (okolo 5 %). Uzavřenou klasifikaci k 30. 6. má přibližně 97 % žáků.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Žáci školy dosahovali ve srovnání s danou skupinou oborů celkově lepších výsledků a v cizích jazycích (v anglickém a německém jazyce) převyšují republikový průměr. V maturitních obdobích 2018 – 2020 uspěli v dílčích zkouškách společné části maturitní zkoušky všichni žáci. Ve sledovaném období prospěla s vyznamenáním přibližně třetina žáků, neprospěli pouze jednotlivci v profilové části zkoušky. Účinnost nastaveného zaměření v závěru studia se projevuje v maximální úspěšnosti žáků ve zvolené zkoušce. Pozitivním zjištěním vzhledem k profilaci školy je i vzrůstající zájem o maturitní zkoušku z matematiky, ve které jsou úspěšní všichni konající žáci (v maturitním období Jaro 2020 si více než polovina všech přihlášených zvolila matematiku). Množství žáků nahrazuje

zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem, ve školním roce 2019/2020 se jednalo o více než 70 % žáků.

Systematicky vytvářené motivační prostředí, např. individuální přístup pedagogů k nadaným žákům, množství udělených pochval přispívá ke zdárné účasti žáků v mnoha soutěžích různého zaměření. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností koresponduje rovněž úspěšnost absolventů v terciárním vzdělávání. V souladu se svým zaměřením jsou žáci přijímáni také ke studiu uměleckých nebo jazykových oborů, včetně zahraničních vysokých škol.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k personální změně ve funkci ředitele školy a na pozici zástupkyně ředitele
- nadále přetrvává vysoký zájem o vzdělávací nabídku, škola si udržuje stabilní naplněnost i počet žáků a tříd
- vedení školy kontinuálně realizuje koncept všeobecného vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků i specifické zaměření na výtvarnou výchovu a dějiny umění
- v části vyučovacích předmětů přetrvává tradicionalistické pojetí výuky s nižší mírou aktivizace žáků
- řada mezipředmětových, hudebně výtvarných projektů i mimoškolních aktivit přispívá k podpoře individuálního nadání, skupinových zájmů a ke kultivaci vzdělávacího prostředí
- vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí a digitální vybavenost, ve škole bylo vybudováno Centrum interaktivní výuky

### **Silné stránky**

- systémová podpora jazykových dovedností žáků v cizích jazycích a rozvoj kreativity v estetickovýchovných předmětech
- stabilní síť zahraničních partnerských škol podporuje mobilitu žáků i učitelů
- vstřícné vzdělávací prostředí a vzájemná aktivní spolupráce pedagogů
- motivační oceňování žáků a jejich cílené zapojování do rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí
- dlouhodobě výborné výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia a při reprezentaci gymnázia v předmětových soutěžích

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší míra uplatnění aktivizačních metod a forem v části vyučovacích hodin
- méně efektivní časové a organizační rozvržení vyučovací jednotky i opomíjení didaktického závěru vyučovací hodiny v části výuky
- nízká míra využívání formativního a kriteriálního hodnocení žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit ve větší části vyučovacích hodin
- nižší účinnost pedagogického řízení a hospitační činnosti vedení školy



## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- častěji zařazovat aktivizační metody i formy výuky a ve větší míře uplatňovat formativní nebo kriteriální způsob hodnocení žáků
- lépe časově a organizačně strukturovat vyučovací hodinu a více využívat didaktického závěru ke shrnutí učiva a k evaluaci práce žáků
- částečně redukovat transmisivní metodu výuky v některých vyučovacích předmětech a více zařazovat práci s různými informačními zdroji, včetně textových materiálů
- zaměřit hospitační činnost vedení školy na konkrétně definované cíle a provádět následnou kontrolu posunu kvality pedagogické práce
- v souladu s koncepčními záměry lépe implementovat poznatky z dalšího vzdělávání učitelů do výuky a více se zaměřit na uplatnění inovativních postupů a využití didaktické techniky
- zefektivnit kontrolní systém ve vztahu k organizačnímu zajištění výuky

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23, se sídlem Nad Ohradou 2825/23, 130 00 Praha 3, ze dne 11. 1. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-16828/2016-1, ve věci zápisu změny v údajích u právnické osoby Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. 5. 2016
3. Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 2263 ze dne 28. 8. 2018 – povolení výjimky ze stanoveného počtu žáků ve třídách 1. ročníků
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy ze dne 22. 7. 2015 s účinností od 1. 9. 2015
5. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání v šestiletém oboru vzdělání, denní forma, platný od 1. 9. 2015 včetně aktualizace
6. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23, s platností od 1. 9. 2020 včetně aktualizace
7. Třídní knihy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021 vedené k termínu inspekce
8. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2020/2021
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce
10. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
11. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2019/2020 a 2020/2021 vedené k termínu inspekce
12. Záписy z jednání předmětových komisí, školní roky 2019/2020 a 2020/2021 vedené k termínu inspekce
13. Portfolio školního poradenského pracoviště, školní roky 2019/2020 a 2020/2021 vedené k termínu inspekce
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
15. Výroční zpráva za školní roky 2017/2018 a 2018/2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Mgr. *Lucie Burešová* v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. *Hana Vejrážková* v. r.

Mgr. Petr Suchomel, Dr., přizvaná osoba,  
odborník na střední vzdělávání – přírodovědné předměty

Mgr. *Petr Suchomel, Dr.*, v. r.

PhDr. Karel Vratišovský, MBA, přizvaná osoba,  
odborník na střední vzdělávání – německý jazyk

PhDr. *Karel Vratišovský, MBA*,  
v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Ing. *Marta Dykovská* v. r.

V Praze 5. 10. 2020

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Kašpar,  
ředitel školy

Mgr. *Martin Kašpar* v. r.

V Praze 21. 10. 2020