



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-846/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-164/24 A

Název	Mateřská škola - Pro Family s.r.o.
Sídlo	Novoborská 371/10, 190 00 Praha 9 - Prosek
E-mail	info@profamily.cz
IČO	61 507 962
Identifikátor	600 000 311
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Eugenie Hamplová
Zřizovatel	Bc. Eugenie Hamplová
Místo inspekční činnosti	K Otočce 779/27a, Praha 4 - Modřany Netlucká 200/9, Praha 10 - Dubeč Novoborská 371/10, Praha 9 - Střížkov Točitá 1752/40, Praha 4 - Krč V Lánech 388, Měšice
Inspekční činnost na místě	6. 3. 2024 – 8. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola-Pro Family s.r.o. (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se na pěti pracovištích MŠ vzdělávalo 186 dětí ve věku od dvou let do nástupu ke školní docházce. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (241) byl naplněn ze 77 %.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) si klade za cíl rozvíjet individuální potenciality dítěte podle jeho možností. Vizí školy je vytváření podnětného prostředí, ve kterém děti co nejlépe rozvinou své přirozené předpoklady a naučí se důležitým novým dovednostem jak v oblasti vztahů mezi lidmi, tak znalostí o světě. MŠ klade důraz na kvalitní spolupráci s rodiči, založenou na základě oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a respektu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je zároveň její zřizovatelkou, založila školu před více jak třiceti lety. Stanovila vizi a realistickou strategii rozvoje, kterou se daří výborně naplňovat zejména v oblasti spolupráce školy a rodiny. Postupným navyšováním počtu dětí ve škole a vznikem odloučených pracovišť vzrůstaly nároky na zajištění koordinace řídicích procesů. S ohledem na podmínky školy vytvořila ředitelka vícestupňový systém řízení. Každé pracoviště a třída mají stanoveného vedoucího pracovníka pověřeného dílčími kompetencemi (např. dohled nad pedagogickým procesem, organizační zajištění vzdělávání, plánování služeb, vedení dokumentace vztahující se ke vzdělávání dětí). Funkční informační systém umožňuje rychlé předávání zpráv. Ředitelka se s vedoucími učitelkami schází jedenkrát měsíčně, pedagogické rady probíhají podle aktuálních potřeb na každém pracovišti MŠ, společná jednání za účasti všech zaměstnanců jsou organizována dvakrát ročně. Ředitelka realizuje hospitační vstupy na všech pracovištích a s učitelkami projednává svá zjištění z hospitační činnosti. Z dotazníkového šetření ČŠI však vyplynula nízká efektivita zpětné vazby ke kvalitě vzdělávání. Účinnost kontrolního systému snižuje nedůsledné sledování plnění stanovených opatření. Jeho nedostatečné nastavení se projevilo některými nedostatky v organizaci vzdělávání dětí a stravování. Ředitelka přijala v průběhu inspekční činnosti k zjištěným nedostatkům opatření.

Vzdělávání zajišťuje celkem 24 učitelek včetně ředitelky, z toho je 13 učitelek kvalifikovaných. Od předchozí inspekční činnosti realizované v roce 2017 došlo k výrazné obměně pedagogického sboru, která spolu s vysokým počtem nekvalifikovaných učitelek klade zvýšené požadavky na zajištění vytyčené kvality vzdělávání. Učitelkám, které nedisponují odborností pro předškolní vzdělávání, poskytují metodickou pomoc zkušené kolegyně. Rovněž nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) přispívá k profesnímu růstu učitelek. V rámci MŠ jsou pro pracovníky organizovány odborné semináře zaměřené např. na artefietiku nebo realizaci školních projektů. Pedagožky se účastnily externích vzdělávacích akcí seznamujících s problematikou jazykové podpory dětí s odlišným mateřským jazykem, formativního hodnocení, metod práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami aj. Individualizaci vzdělávání v MŠ podporuje souběžná práce učitelek a využití dalších pedagogických i nepedagogických zaměstnanců (pět asistentek pedagoga, chůva, dvě cizojazyčné asistentky).

Škole se dlouhodobě daří rozvíjet nadstandardní spolupráci s rodiči dětí. Komunitní propojení rodiny a školy se projevuje v dobrých prosociálních vztazích a pozitivní školní

atmosféře. Informace o vzdělávání dětí jsou rodičům předávány např. na informačních schůzkách, ukázkových hodinách, při konzultacích individuálních vzdělávacích výsledků dětí. V případě zájmu škola rovněž umožňuje konzultace on-line. Aktuální program je zveřejňován na nástěnkách všech pracovišť i webových stránkách školy. Zákonní zástupci dětí se aktivně zapojují do života MŠ, mají možnost podílet se na plánování akcí a účastnit se průběhu vzdělávání. Například prezentují dětem v MŠ svá povolání, podílejí se na přípravě slavností (svátky, tradice, karneval), účastní se zahradních slavností s kulturním programem, loučení se školním rokem, šerpování předškoláků, tvoření s keramickou hlinou, besídek, sportovních olympiád, ukázkových hodin, společných pečení, výletů, ozdravných pobytů aj. Škola nabízí konzultace s rodinným psychoterapeutem a speciálním pedagogem, organizuje pro rodiny odborné přednášky na témata, která se zabývají výchovou a vzděláváním dětí. MŠ umožňuje získávat praxi žákům a studentům pedagogických škol. Rozvíjena je regionální spolupráce (např. s městskou částí, s místní organizací rybářského svazu).

Kmenové pracoviště sídlí v pronajatých prostorách Základní školy Novoborská, stravování je zajištěno ze školní kuchyně základní školy. Odloučené pracoviště v Dubči sídlí na okraji přírodní lokality v pronajatých prostorách vily. Odloučené pracoviště v Měšicích využívá předností venkova, je ve vlastnictví zřizovatele MŠ. V pronajatých prostorách městské zástavby v Krči a Modřanech jsou zřízena další dvě pracoviště. Budovy MŠ disponují kromě tříd dalšími, vhodně vybavenými prostory, umožňujícími skupinové formy vzdělávání (např. keramická dílna, logopedická učebna). Pracoviště v Krči a Měšicích disponují vlastními kuchyněmi, z kterých je strava dovážena do odloučených pracovišť v Modřanech a Dubči. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem přístupné. Prostředí tříd je esteticky upraveno a systematicky obnovováno. Všechna pracoviště mají vlastní školní zahradu, vybavenou herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání charakterizuje ve všech třídách citlivý přístup pedagožek k dětem. Při jejich příchodu do třídy se učitelky vhodně zaměřují na emoční podporu jednotlivců. Děti jsou aktivní a s důvěrou se obracejí na pedagožky. Komunitní atmosféra vytváří vhodné psychosociální prostředí pro vzdělávání.

Komunitní kruhy ve třídách převážně poskytovaly možnosti k sebevyjádření dětí a podporovaly vzájemnou sounáležitost. Vhodně kladené otevřené otázky vzbudily zájem dětí, podporovaly jejich představivost a sdělování úvah.

Zdravotně preventivní cvičení měla požadovanou strukturu a splňovala nároky na přiměřenou fyzickou zátěž (využívání zahřívacích fází, protahovacích, uvolňovacích a dechových cvičení, prvků jógy, závěrečných relaxačních chviliek, pohybových her s hudebním doprovodem a účelnou rytmizací).

Řízené činnosti byly nápadité a tematicky provázané. Učitelky vhodně střídaly různorodé aktivity, rozvíjející vědomosti, dovednosti a postoje. Děti např. uspokojovala námětová pestrost, dramatizace, prožitková a situační vzdělávací metoda, vhodně volená smyslová nebo relaxační hra. Principy diferenciací zajistily skupinové a individuální formy vzdělávání, podpořené spoluprací pedagogických i nepedagogických pracovníků. Efektivitu v některých případech snižovaly metodické chyby (nejednoznačná zadání a pokyny, v jednom případě byla nevhodně využita soutěživá forma hry).

Metody grafomotorická prevence vykazovaly rozdílnou efektivitu. Zdařile byly využívány hry na rozvoj jemné motoriky (velkoplošná uvolňovací cvičení, modelování). Naopak při kreslení nebyl mnohdy respektován vývojový předpoklad dvouletých dětí (nevhodné pastely, nestabilní způsob sezení). Při vzdělávání starších batolat se opakovaně vyskytovaly metodické chyby. Dvouletým dětem byly přístupné drobné předměty (korálky, syrové luštěniny). Ředitelka v průběhu vzdělávání vydala učitelkám pokyn, aby odstranily drobné předměty z dosahu dvouletých dětí a zkvalitnily dohled.

Na většině pracovišť bylo zřejmé systematické a průběžné vedení dětí k sebehodnocení (např. vizualizace pocitů pomocí emotikonů). Děti byly vedeny k přiměřené sebeobsluze.

Problematická organizace stravování vedla k tomu, že většina dětí nesvačila a namísto toho preferovala hru. K zjištěnému nedostatku přijala ředitelka neprodleně po připomínce ČŠI opatření a vydala pokyn k tomu, aby byla všem dětem pod dohledem učitelek předkládána svačina na stoly. Přijaté opatření následně umožnilo dětem vidět pokrm a ochutnat jej, čímž se zvýšila motivace dětí k jídlu. Ve dvou třídách bylo bezprostředně po stravování nevhodně zařazeno aktivní cvičení. Pitný režim byl dětem přístupný po celý průběh vzdělávání, v jedné třídě nebyla zajištěna dostatečná kontrola nad jeho využíváním.

Při inspekční činnosti bylo ČŠI zjištěno, že je součástí ŠVP PV vzdělávání zaměřené na seznamování s anglickým jazykem, organizované pro skupinu dětí ve třech třídách MŠ v dopoledních hodinách. Vzdělávání bylo přístupné pouze dětem, které rodiče na tuto aktivitu přihlásili a uhradili stanovenou finanční částku na pololetí. Pro ostatní děti byl organizován jiný program. Ředitelka přijala v průběhu inspekční činnosti opatření a zajistila, aby bylo seznamování s anglickým jazykem realizováno pro všechny děti ve třídách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se zaměřuje na rozvoj individuálních schopností a dovedností dětí. K naplňování stanovených cílů přispívá úzká spolupráce s poradenskými zařízeními (pedagogicko psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, Společností pro ranou péči, z. s., Národním ústavem pro autismus, z.ú.). Učitelky vyhodnocují denní program ústní formou, pečlivě zaznamenávají i analyzují úspěšnost třídních tematických bloků. Získaná zpětná vazba je přínosná pro plánování následujících vzdělávacích celků. Pedagogická diagnostika zaznamenává individuální vývoj dětí a stanovuje obecné závěry pro rozvoj jednotlivců. Její efektivitu však snižuje nestanovování konkrétních vzdělávacích postupů. V této oblasti došlo od předchozího inspekčního hodnocení k částečnému zhoršení. Metody pro naplňování potřeb dětí jsou realizovány v některých případech spíše intuitivně. Např. v oblasti grafomotorické prevence nejsou postupy potřebně systematické. Naopak logopedická prevence je zajištěna efektivně. Odborně je na všech pracovištích MŠ zaštitěna ředitelkou, která má požadovanou speciálně pedagogickou aprobaci a provádí depistáž i nápravu řečových nedostatků.

Pronájemem prostor v budově ZŠ byly vytvořeny výborné podmínky pro širší spolupráci obou subjektů. Vzájemné návštěvy žáků s dětmi rozvíjejí prosociální vztahy, pořádány jsou společné kulturní programy. Spolupráce se základními školami probíhá i na dalších pracovištích MŠ a přispívá k přípravě dětí na přestup do primárního stupně vzdělávání.

Škola vytváří pro děti bohatý program (návštěvy divadelních představení, vycházky, výlety, seznámení s anglickou konverzací, tenis, tvoření s keramickou hlinou, hru na flétnu, tanečky, přespání v MŠ aj.). Pestrá škála školních projektů vytváří inspirativní prostředí. MŠ se v mnoha oblastech daří vytvářet u dětí základy klíčových kompetencí, dosažitelných

v etapě předškolního vzdělávání a využitelných pro další učení a životní praxi. Vzdělávací výsledky převážně korespondují se záměry ŠVP PV.

Děti se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí (prezentace zásahů policie, hasičů nebo zdravotnických záchranářů). Dohled nad všemi vstupy do budov je zajištěn. Všechna pracoviště využívají čističky vzduchu. K rozvoji zdravého životního stylu přispívá také např. canisterapie a hipoterapie, pedagogické ježdění na koních, plavecký kurz (pracoviště Měšice), pobyt v lázních s výukou plavání, lyžařský výcvik, školy v přírodě (tuzemské i zahraniční), odborné kineziologické vyšetření pohybového aparátu se zaměřením na vadné držení těla. Doporučovaný pozvolný adaptační režim zohledňuje individuální potřeby jednotlivců při nástupu do kolektivního zařízení.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k progresivnímu rozvoji MŠ v oblasti materiálních podmínek. Pokračuje rozvíjení nadstandardní spolupráce s rodiči. Obměna pedagogického sboru vedla ke zvýšení počtu nekvalifikovaných učitelek. Došlo ke zhoršení v oblasti řízení pedagogického procesu.

Silné stránky

- kvalitní materiální podmínky (2.4)
- komunitní atmosféra vytváří vhodné psychosociální prostředí pro vzdělávání (3.2)
- pestrá škála školních projektů podporuje inspirativní prostředí v MŠ (1.1)
- široké formy spolupráce mezi rodinou a školou (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- kontrolní systém není v oblasti přijímání opatření potřebně účinný (2.1)
- neefektivní organizace stravování (4.2)
- metodické chyby při vzdělávání dvouletých dětí, nejsou respektovány jejich vývojové předpoklady (4.1)
- v pedagogické diagnostice nejsou vytyčeny konkrétní postupy, které by vedly k systematickému vyrovnávání individuálních vývojových nerovnoměrností (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- z kontrolní činnosti vyvozovat účelnou zpětnou vazbu, důsledně sledovat účinnost stanovených opatření,
- vhodně motivovat děti ke stravování, zajistit funkční organizaci svačin, dodržovat vhodné intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy,
- zohledňovat vývojové předpoklady starších batolat, důsledně uplatňovat preventivní opatření, zamezit přítupnosti nevhodných drobných předmětů,

- v pedagogické diagnostice vyvozovat konkrétní záměry pro individuální rozvoj dítěte, při vzdělávání zohledňovat individuální rozvojový stav jednotlivců,
- systematicky uplatňovat prvky grafomotorické prevence, využívat pastely, které odpovídají vývojovým předpokladům dětí, rozvíjet u dětí zdravý způsob sezení

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 50/2015 N 54/2015 z 18. 2. 2015 sepsaný Mgr. Marií Hájkovou
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 1366514/2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Školní řád mateřské školy platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů-školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady-školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb pedagožek vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, doporučení školských poradenských zařízení
12. Knihy úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
13. Zápisy se ředitelkou školy ze dne 7. 3. 2024 a 8. 4. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

27. 3. 2024